



UNIWERSYTET
EKONOMICZNY
W KRAKOWIE



Ocena programowa
Profil ogólnoakademicki
Raport samooceny
kierunku Ekonomia

UNIWERSYTET EKONOMICZNY W KRAKOWIE

Ul. Rakowicka 27, 31-510 Kraków

Raport samooceny znajduje się na [stronie BIP UEK](#)

Nazwa ocenianego kierunku studiów: *Ekonomia*

1. Poziom/y studiów: pierwszego i drugiego stopnia
2. Forma/y studiów: stacjonarne i niestacjonarne
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹

Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Stopień	Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
		liczba	%
1	Ekonomia i finanse	143	88
2	Ekonomia i finanse	103	100

Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Stopień	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1	Nauki o zarządzaniu i jakości	20	12

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

☐ TAK ☒ NIE

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz. U. 2018 poz. 1818).

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

EFEKTY UCZENIA SIĘ - 1. STOPIEŃ

Symbol efektu uczenia się dla kierunku	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się (uniwersalnych pierwszego stopnia oraz charakterystyk drugiego stopnia)
P_W (WIEDZA) Absolwent zna i rozumie:		
EE-ST1-EK-W01-25/26Z	Absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu charakter, miejsce i znaczenie ekonomii i finansów w dziedzinie nauk społecznych oraz ich relacje do innych nauk.	P6S_WG
EE-ST1-EK-W02-25/26Z	Absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu mechanizmy funkcjonowania rynków: dóbr i usług, czynników produkcji (w szczególności rynku pracy), rynku nieruchomości oraz rynków finansowych.	P6S_WG
EE-ST1-EK-W03-25/26Z	Absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu charakter, miejsce i znaczenie nauk społecznych i poszczególnych dyscyplin w systemie nauk oraz ich relacje do innych nauk w zakresie objętym programem studiów na kierunku ekonomia.	P6S_WG
EE-ST1-EK-W04-25/26Z	Absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu cechy człowieka jako podmiotu gospodarującego oraz twórcy rozwiązań instytucjonalnych systemu społeczno-gospodarczego.	P6S_WG
EE-ST1-EK-W05-25/26Z	Absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu zagadnienia z zakresu prowadzenia polityki społeczno-ekonomicznej w wymiarze regionalnym i globalnym.	P6S_WG
EE-ST1-EK-W06-25/26Z	Absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu zasady umożliwiające kreowanie relacji społeczno-gospodarczych z poszanowaniem prawa ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego.	P6S_WK
EE-ST1-EK-W07-25/26Z	Absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji oraz podstawowe ekonomiczne, prawne i organizacyjne uwarunkowania różnych rodzajów działań podmiotów prywatnych i organów władzy publicznej.	P6S_WK
EE-ST1-EK-W08-25/26Z	Absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu fundamentalne zagadnienia z dziedziny nauk humanistycznych.	P6S_WG
P_U (UMIEJĘTNOŚCI) Absolwent potrafi:		
EE-ST1-EK-U01-25/26Z	Absolwent potrafi samodzielnie identyfikować i interpretować zjawiska i procesy gospodarcze z wykorzystaniem zdobytej wiedzy z zakresu ekonomii i finansów.	P6S_UW

EE-ST1-EK-U02-25/26Z	Absolwent potrafi logicznie analizować przyczyny, przebieg i skutki procesów i zjawisk gospodarczych z wykorzystaniem standardowych metod i narzędzi dyscypliny ekonomia i finanse.	P6S_UW
EE-ST1-EK-U03-25/26Z	Absolwent potrafi prawidłowo posługiwać się systemami normatywnymi w celu rozwiązania konkretnego zadania z zakresu nauk ekonomicznych.	P6S_UW
EE-ST1-EK-U04-25/26Z	Absolwent potrafi przygotować opracowania pisemne dotyczące szczegółowych zagadnień z zakresu tematyki ekonomicznej i brać aktywny udział w debacie.	P6S_UK
EE-ST1-EK-U05-25/26Z	Absolwent potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	P6S_UK
EE-ST1-EK-U06-25/26Z	Absolwent potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową; współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych, w tym także o charakterze interdyscyplinarnym.	P6S_UO
EE-ST1-EK-U07-25/26Z	Absolwent potrafi samodzielnie planować i podejmować proces samokształcenia i aktualizacji posiadanej wiedzy przez całe życie.	P6S_UU
EE-ST1-EK-U08-25/26Z	Absolwent potrafi prawidłowo wykorzystać posiadaną wiedzę do interpretacji zjawisk z zakresu dziedziny nauk humanistycznych.	P6S_UW
P_K (KOMPETENCJE SPOŁECZNE) Absolwent jest gotów:		
EE-ST1-EK-K01-25/26Z	Absolwent jest gotów dokonywać krytycznej oceny posiadanej wiedzy oraz własnych działań.	P6S_KK
EE-ST1-EK-K02-25/26Z	Absolwent jest gotów uznawać znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych z obszaru życia społeczno-gospodarczego.	P6S_KK
EE-ST1-EK-K03-25/26Z	Absolwent jest gotów wykazywać inicjatywę w przygotowaniu projektów ukierunkowanych na rozwiązywanie problemów społeczności lokalnej.	P6S_KO
EE-ST1-EK-K04-25/26Z	Absolwent jest gotów prezentować postawę przedsiębiorczości i gotowości do podejmowania nowych rozwiązań.	P6S_KO
EE-ST1-EK-K05-25/26Z	Absolwent jest gotów odpowiedzialnie realizować powierzone mu zadania zawodowe zarówno w wymiarze indywidualnym, jak i społecznym.	P6S_KO
EE-ST1-EK-K06-25/26Z	Absolwent jest gotów przestrzegać zasad etyki zawodowej i budować trwałe relacje interpersonalne.	P6S_KR
EE-ST1-EK-K07-25/26Z	Absolwent jest gotów uzasadniać własne opinie i sądy w ważnych sprawach społeczno-ekonomicznych.	P6S_KR
EE-ST1-EK-K08-25/26Z	Absolwent jest gotów inicjować działania na rzecz interesu publicznego w zakresie problematyki odnoszącej się do dziedziny nauk humanistycznych.	P6S_KO

Objaśnienia oznaczeń dotyczących kierunku studiów:

EE – Instytut Ekonomii

ST1 – studia pierwszego stopnia (licencjackie)

EK – kierunek studiów Ekonomia

W/U/K – kategorie efektów uczenia się:

- **W** – wiedza,
- **U** – umiejętności,
- **K** – kompetencje społeczne

01, 02, 03... – numer porządkowy efektu w danej kategorii

25/26Z – rok akademicki 2025/2026

Objaśnienia oznaczeń dotyczących charakterystyki efektów uczenia się:

P6S – poziom 6 PRK (studia pierwszego stopnia).

W – wiedza.

U – umiejętności.

K – kompetencje społeczne.

Dodatkowe oznaczenia w ramach PRK:

P6S_WG – wiedza ogólna (absolwent zna i rozumie teorie, metody i podstawowe zagadnienia dyscypliny).

P6S_WK – wiedza kontekstowa (absolwent zna uwarunkowania społeczne, prawne, etyczne i kulturowe związane z dziedziną).

P6S_UW – umiejętności wykorzystywania wiedzy do rozwiązywania problemów, analiz i interpretacji zjawisk.

P6S_UK – umiejętności komunikacyjne (komunikowanie się, prezentacja, dyskusja, znajomość języka obcego).

P6S_UO – umiejętności organizacyjne (praca w zespole, planowanie i organizacja działań).

P6S_UU – umiejętności uczenia się (samodzielny rozwój i uczenie się przez całe życie).

P6S_KK – kompetencje krytyczne (krytyczna ocena wiedzy, opinii i sądów).

P6S_KO – kompetencje obywatelskie/społeczne (inicjowanie działań na rzecz interesu publicznego, odpowiedzialność społeczna).

P6S_KR – kompetencje zawodowe/etyczne (etyka zawodowa, odpowiedzialne pełnienie ról zawodowych, przestrzeganie standardów).

EFEKTY UCZENIA SIĘ - 2. STOPIEŃ

Symbol efektu uczenia się dla kierunku	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się (uniwersalnych pierwszego stopnia oraz charakterystyk drugiego stopnia)
P_W (WIEDZA) Absolwent zna i rozumie:		
EE-ST2-EK-W01-25/26Z	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu specyfikę oraz funkcje ekonomii i finansów jako dyscypliny w obrębie nauk społecznych, a także zaawansowane teorie i modele analityczne służące do interpretacji złożonych zjawisk gospodarczych w ujęciu mikro- i makroekonomicznym.	P7S_WG
EE-ST2-EK-W02-25/26Z	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu teorie z dziedziny nauk społecznych, głównych paradygmatów współczesnej ekonomii, nauk o zarządzaniu oraz ekonomii heterodoksyjnej.	P7S_WG
EE-ST2-EK-W03-25/26Z	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu metody i narzędzia pozyskiwania informacji umożliwiające analizę zjawisk i procesów ekonomicznych, zalety i wady metod z zakresu statystyki i ekonometrii.	P7S_WG
EE-ST2-EK-W04-25/26Z	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu cechy człowieka jako podmiotu gospodarującego w otoczeniu instytucjonalnym i podejmującego decyzje w warunkach ryzyka i niepewności.	P7S_WG
EE-ST2-EK-W05-25/26Z	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia z zakresu prowadzenia polityki gospodarczej (w szczególności: fiskalnej, monetarnej i przemysłowej) oraz społecznej.	P7S_WG
EE-ST2-EK-W06-25/26Z	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady umożliwiające kreowanie relacji społeczno-gospodarczych oraz zawieranie kontraktów zgodnie z wymogami obowiązującego prawa i zasadami ochrony własności przemysłowej, a także prawa autorskiego.	P7S_WK
EE-ST2-EK-W07-25/26Z	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu fundamentalne dylematy współczesnych systemów gospodarczych; zna i rozumie ekonomiczne i prawne uwarunkowania różnych rodzajów działań podejmowanych przez podmioty prywatne i władze publiczne.	P7S_WK
EE-ST2-EK-W08-25/26Z	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu fundamentalne zagadnienia z dziedziny nauk humanistycznych.	P7S_WG
P_U (UMIEJĘTNOŚCI) Absolwent potrafi:		
EE-ST2-EK-U01-25/26Z	Absolwent potrafi samodzielnie identyfikować i twórczo interpretować zjawiska i procesy gospodarcze z wykorzystaniem zdobytej wiedzy z zakresu dyscypliny ekonomia i finanse, a także dyscyplin pokrewnych.	P7S_UW

EE-ST2-EK-U02-25/26Z	Absolwent potrafi logicznie analizować przyczyny, przebieg i skutki procesów i zjawisk gospodarczych z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi ekonomii i finansów oraz stawiać i weryfikować proste hipotezy badawcze.	P7S_UW
EE-ST2-EK-U03-25/26Z	Absolwent potrafi prawidłowo posługiwać się systemami normatywnymi rozumiejąc kontekst kulturowy w celu rozwiązania konkretnego zadania z zakresu nauk ekonomicznych.	P7S_UW
EE-ST2-EK-U04-25/26Z	Absolwent potrafi przygotować opracowania pisemne i projekty dotyczące szczegółowych zagadnień z zakresu tematyki ekonomicznej i brać aktywny udział w debacie na forum publicznym.	P7S_UK
EE-ST2-EK-U05-25/26Z	Absolwent potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	P7S_UK
EE-ST2-EK-U06-25/26Z	Absolwent potrafi kierować pracą zespołową i wykazywać cechy motywujące współpracowników do efektywnego działania oraz podejmować wiodącą rolę w zespołach.	P7S_UO
EE-ST2-EK-U07-25/26Z	Absolwent potrafi samodzielnie planować i podejmować proces samokształcenia i aktualizacji posiadanej wiedzy przez całe życie oraz inspirować innych w tym zakresie.	P7S_UU
EE-ST2-EK-U08-25/26Z	Absolwent potrafi prawidłowo wykorzystać posiadaną wiedzę w celu formułowania i rozwiązywania nietypowych problemów z zakresu dziedziny nauk humanistycznych.	P7S_UW
P_K (KOMPETENCJE SPOŁECZNE) Absolwent jest gotów:		
EE-ST2-EK-K01-25/26Z	Absolwent jest gotów dokonywać krytycznej oceny posiadanej wiedzy na temat relacji społeczno-gospodarczych i własnych działań.	P7S_KK
EE-ST2-EK-K02-25/26Z	Absolwent jest gotów uznać znaczenie wiedzy teoretycznej w rozwiązywaniu praktycznych problemów życia społeczno-gospodarczego.	P7S_KK
EE-ST2-EK-K03-25/26Z	Absolwent jest gotów wykazywać inicjatywę w przygotowywaniu projektów ukierunkowanych na rozwiązywanie problemów społeczności lokalnej i konfliktów społecznych.	P7S_KO
EE-ST2-EK-K04-25/26Z	Absolwent jest gotów prezentować postawę przedsiębiorczości oraz gotowość do zawierania kompromisu.	P7S_KO
EE-ST2-EK-K05-25/26Z	Absolwent jest gotów szanować wartości niematerialne stanowiące dziedzictwo innych kultur oraz ich osiągnięcia cywilizacyjne.	P7S_KO
EE-ST2-EK-K06-25/26Z	Absolwent jest gotów przestrzegać zasad etyki zawodowej i szanować prawa mniejszości.	P7S_KR
EE-ST2-EK-K07-25/26Z	Absolwent jest gotów dbać o dorobek i tradycje zawodu ekonomisty i menedżera.	P7S_KR
EE-ST2-EK-K08-25/26Z	Absolwent jest gotów inicjować działania na rzecz interesu publicznego w zakresie problematyki odnoszącej się do dziedziny nauk humanistycznych.	P7S_KO

Objaśnienia oznaczeń dotyczących kierunku studiów:

EE – Instytut Ekonomii

ST2 – studia drugiego stopnia (magisterskie)

EK – kierunek studiów Ekonomia

W/U/K – kategorie efektów uczenia się:

- **W** – wiedza,
- **U** – umiejętności,
- **K** – kompetencje społeczne

01, 02, 03... – numer porządkowy efektu w danej kategorii

25/26Z – rok akademicki 2025/2026

Objaśnienia oznaczeń dotyczących charakterystyki efektów uczenia się:

P7S – poziom 7 PRK (studia drugiego stopnia).

W – wiedza.

U – umiejętności.

K – kompetencje społeczne.

Dodatkowe oznaczenia w ramach PRK:

P7S_WG – wiedza ogólna (absolwent zna i rozumie teorie, metody badawcze i narzędzia stosowane w zakresie ekonomii, finansów i rachunkowości w stopniu pogłębionym).

P7S_WK – wiedza kontekstowa (absolwent zna i rozumie uwarunkowania społeczne, prawne, etyczne, kulturowe i cywilizacyjne związane z działalnością zawodową i naukową).

P7S_UW – umiejętności wykorzystywania wiedzy w praktyce, w tym rozwiązywania złożonych problemów, prowadzenia analiz i badań z zastosowaniem zaawansowanych metod i narzędzi.

P7S_UK – umiejętności komunikacyjne (specjalistyczna komunikacja w języku polskim i obcym, prowadzenie debat, prezentacja wyników badań i analiz).

P7S_UO – umiejętności organizacyjne (praca w zespole, planowanie i organizacja działań, przyjmowanie ról kierowniczych).

P7S_UU – umiejętności uczenia się (samodzielne i krytyczne pogłębianie wiedzy, planowanie rozwoju własnego i wspieranie rozwoju innych).

P7S_KK – kompetencje krytyczne (zdolność do krytycznej oceny wiedzy, opinii i rozwiązań oraz do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem wiedzy eksperckiej).

P7S_KO – kompetencje obywatelskie/społeczne (odpowiedzialność społeczna, inicjowanie działań na rzecz interesu publicznego i środowiska społecznego, postawy przedsiębiorcze).

P7S_KR – kompetencje zawodowe/etyczne (odpowiedzialne pełnienie ról zawodowych, przestrzeganie i rozwijanie zasad etyki zawodowej, ciągłe podnoszenie kwalifikacji)

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Michał Głuszak	Dr hab. / Profesor uczelni / Dyrektor Instytutu Ekonomii
Wojciech Giza	Dr hab. / Profesor uczelni / Kierownik Katedry Mikroekonomii, Zastępca Dyrektora Instytutu Ekonomii ds. studenckich
Mateusz Tomal	Dr hab. / Profesor uczelni
Jakub Janus	Dr / Adiunkt
Dorota Kuder	Dr / Adiunkt
Michał Michorowski	Dr / Adiunkt
Adrian Solek	Dr / Profesor uczelni
Marta Sordyl	Dr / Adiunkt
Małgorzata Uhruska	Dr / Adiunkt
Marcin Duszyński	Mgr / Kierownik Biura ds. Akredytacji Krajowych i Międzynarodowych
Małgorzata Kozik	Inż. / Starszy specjalista

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	3
Prezentacja uczelni	11
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim	12
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	12
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	21
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	45
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	61
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	75
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	87
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	100
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	117
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	137
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	141
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	159
Część III. Załączniki	162
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	162
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	182

Prezentacja uczelni

Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie (UEK) jest państwową uczelnią, założoną w 1925 r. pod nazwą Wyższe Studium Handlowe w Krakowie. Uniwersytet ten jest jedną z najlepszych polskich uczelni ekonomicznych, a jednocześnie największą pod względem liczby studentów uczelnią ekonomiczną w Europie Środkowej. Po zmianie nazwy Uczelni z Akademii Ekonomicznej w Krakowie, będącej konsekwencją jej rozwoju, w 2007 r. Uczelnia otrzymała nazwę, pod którą aktualnie funkcjonuje. Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie (dalej: UEK, Uniwersytet, Uczelnia) wiernie realizuje misję wskazaną przez swoich założycieli: *Rerum cognoscere causas et valorem* (Poznawać przyczyny i wartości rzeczy), kształtując umysły kolejnych pokoleń absolwentów.

UEK posiada uprawnienia do nadawania stopnia doktora i doktora habilitowanego w dziedzinie nauk społecznych w następujących dyscyplinach: Ekonomia i Finanse, Nauki o Zarządzaniu i Jakości, Geografia Społeczno-ekonomiczna i Gospodarka Przestrzenna, Nauki o Polityce i Administracji oraz Nauki Prawne. Aktualnie UEK oferuje studia na ponad 50 kierunkach w języku polskim i angielskim, studia podyplomowe, w tym prestiżowe studia MBA, oraz studia doktorskie.

Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie to nowoczesna uczelnia ze 100-letnią tradycją. Prowadząc liczne badania naukowe oraz kształcąc obecnie 16,5 tys. studentów, Uniwersytet należy do największych w Polsce ośrodków badawczo-dydaktycznych o profilu ekonomicznym, wzbogaconym o badania z innych dyscyplin naukowych, w tym w zakresie nauk prawnych. Studenci Uniwersytetu zdobywają wiedzę w 10 Instytutach działających w ramach czterech kolegiów: Ekonomii i Finansów; Prawa; Gospodarki i Administracji Publicznej oraz Nauk o Zarządzaniu i Jakości.

Oceniany kierunek jest prowadzony w Instytucie Ekonomii UEK. Instytut Ekonomii powstał 1 października 2019 roku w ramach przekształceń strukturalnych Uczelni i działa obecnie w ramach Kolegium Ekonomii i Finansów. Wcześniej, dziesięć z jedenastu katedr Instytutu Ekonomii funkcjonowało w ramach Wydziału Ekonomii i Stosunków Międzynarodowych, a jedna w ramach Wydziału Finansów.

Pracownicy w ramach Instytutu Ekonomii prowadzą badania i działalność dydaktyczną w obszarach: ekonomii (makroekonomii i mikroekonomii, ekonomiki nieruchomości, ekonomiki bezpieczeństwa), międzynarodowych stosunków gospodarczych, europeistyki, biznesu międzynarodowego i przedsiębiorczości. Instytut Ekonomii kształci na studiach I stopnia na siedmiu kierunkach: Ekonomia, Międzynarodowe stosunki gospodarcze, Europeistyka, Przedsiębiorczość i innowacje w gospodarce, Strategie Rozwoju Biznesu, Doradztwo inwestycyjno-gospodarcze, International Business (studia w j. angielskim). Na studiach II stopnia Instytut oferuje sześć kierunków studiów: Ekonomia, Międzynarodowe stosunki gospodarcze, Europeistyka, Przedsiębiorczość i innowacje w gospodarce, Strategie Rozwoju Biznesu, International Business (studia w j. angielskim).

Programy dostosowane są do potrzeb rynku i realizowane w trybie stacjonarnym oraz niestacjonarnym. W strukturze Instytutu Ekonomii funkcjonują zespoły programowo-dydaktyczne dla poszczególnych kierunków, Zespół ds. Jakości Kształcenia, a także zespoły odpowiedzialne za współpracę z otoczeniem gospodarczym. Nad jakością kształcenia i rozwojem oferty dydaktycznej czuwa Rada Instytutu Ekonomii, w której obok pracowników naukowych zasiadają również studenci.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

1.1. Powiązania koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów), oczekiwań formułowanych wobec kandydatów, oferowanych specjalności/specjalizacji

Koncepcja kształcenia na kierunku *Ekonomia* stanowi efekt wieloletnich doświadczeń kadry dydaktycznej związanych z nauczaniem ekonomii w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie, a wcześniej Akademii Ekonomicznej w Krakowie. Realizacja treści programowych oraz metod nauczania na kierunku ekonomia wpisuje się ściśle nie tylko w wymagania rynku pracy. Są one zgodne z misją i strategią UEK, określonymi w Uchwale Senatu [nr T.0022.28.2025](#) z dnia 26.06.2025 r. w sprawie uchwalenia Strategii Rozwoju Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie na lata 2025-2032.

Misją Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie jest „kształcenie wysoko wykwalifikowanych specjalistów, prowadzenie interdyscyplinarnych badań naukowych oraz upowszechnianie wiedzy z zakresu ekonomii i pokrewnych dyscyplin, w celu wspierania rozwoju gospodarki i społeczeństwa”. W 100-letniej działalności Uniwersytet kieruje się maksymą: *Rerum cognoscere causas et valorem – Poznawać przyczyny i wartości rzeczy* (s. 10 załącznika do Uchwały Senatu T.0022.28.2025).

W ramach tak określonej misji, na kierunku *Ekonomia* oferowany jest program studiów zawierający szeroki komponent teoretyczny, aktualnie przynależący do dyscypliny ekonomia i finanse. Studenci kierunku *Ekonomia* uzyskują również kompetencje o charakterze metodologiczno-warsztatowym, umożliwiające rozwiązywanie aktualnych problemów gospodarczych z wykorzystaniem narzędzi informatycznych.

W załączniku do Uchwały Senatu T.0022.28.2025 na s. 1 zostały określone priorytetowe kierunki rozwoju Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie. Zatem celami strategicznymi zdefiniowanymi w tym dokumencie są:

1. Wszechstronne i innowacyjne kształcenie – dostosowane do dynamicznie zmieniających się potrzeb rynku pracy oraz gospodarki opartej na wiedzy.
2. Doskonałość naukowa – wzmacnianie potencjału naukowego oraz rozwój badań interdyscyplinarnych o wysokiej wartości aplikacyjnej.
3. Odpowiedzialne zarządzanie i rozwój infrastruktury – skuteczna organizacja procesów akademickich i administracyjnych oraz modernizacja zasobów Uczelni.
4. Współpraca z otoczeniem gospodarczym i społecznym – transfer wiedzy oraz efektywna współpraca z instytucjami otoczenia gospodarczego i społecznego.

Na poziomie Instytutu Ekonomii została opracowana [Strategia doskonalenia dydaktyki na lata 2024-2028](#), zgodnie z którą rozwijana jest oferta dydaktyczna i modyfikowane są programy studiów.

Na kierunku *Ekonomia* studia prowadzone są na stopniu pierwszym oraz drugim. W ramach kierunku istnieje możliwość wyboru specjalności, co pozwala na dostosowanie oferty dydaktycznej do preferencji studentów. W roku akademickim 2025/26 na pierwszym stopniu proponowane są następujące specjalności:

1. Analityka ekonomiczno-finansowa (AEF);
2. Ekonomia menedżerska (EM);
3. Ekonomia bezpieczeństwa (EB);
4. Nieruchomości i Inwestycje (NI).

Na drugim stopniu kierunku ekonomia oferowane są specjalności:

1. Analityka ekonomiczno-finansowa (AEF);
2. Ekonomia menedżerska (EM);
3. Nieruchomości i Inwestycje (NI).

Wszechstronność kształcenia na kierunku *Ekonomia* wynika nie tylko z relatywnie szeroko zakrojonych treści programowych, pokazujących słuchaczom zarówno społeczno-humanistyczny wymiar nauki o gospodarowaniu, jak również twarde metody analityczne umożliwiające analizę danych i modelowanie procesów gospodarczych. Indywidualizacji studiów sprzyja szeroka paleta przedmiotów do wyboru, które pozwalają studentom rozwijać własne zainteresowania naukowe i zdobywać odpowiednie kwalifikacje zawodowe. Kierunek *Ekonomia* jest jednym z największych w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie. Cieszy się on dużym zainteresowaniem, czego potwierdzeniem jest liczba studentów. Na dzień 27.11.2025 r. na pierwszym roku studiów stacjonarnych było 445 studentów, a studiach niestacjonarnych 238. Na drugim stopniu studiów stacjonarnych było 161 studentów, a na studiach niestacjonarnych 132 studentów.

1.2 Związek kształcenia z działalnością naukową uczelni, osiągnięcia z ostatnich 5 lat oraz wykorzystanie wyników badań w programie i realizacji studiów; kompetencje badawcze studentów i udział w badaniach

Proces kształcenia na kierunku *Ekonomia*, na pierwszym i drugim stopniu, jest ściśle powiązany z dorobkiem naukowym pracowników, znajdującym odzwierciedlenie w publikacjach naukowych i realizowanych programach badawczych. Wiodącą dyscypliną, do której przyporządkowano kierunek *Ekonomia* jest dyscyplina ekonomia i finanse. Aktualnie Rada Dyscypliny Ekonomia i Finanse UEK posiada uprawnienia do nadawania stopni naukowych dr i dr hab., legitymując się kategorią naukową B+. W ramach dyscypliny ekonomia i finanse liczba N określająca pracowników, którzy zadeklarowali i realizują swoją aktywność badawczą, wynosi 215,28. Jest to bardzo duży potencjał umożliwiający zaangażowanie kompetencji pracowników w programie nauczania kierunku *Ekonomia*. Oprócz dyscypliny ekonomia i finanse w UEK realizowane są badania w dyscyplinach: nauki o zarządzaniu i jakości, nauki prawne, nauki o polityce i administracji, geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna.

W latach 2020-2025 pracownicy zatrudnieni w Instytucie Ekonomii uzyskali 15 stopni doktora habilitowanego i 9 stopni doktora nauk ekonomicznych.

Pracownikami, którzy uzyskali stopień dr hab. są: M. Głuszak (data uzyskania stopnia: 20.01.2020), E. Ślęzak-Belowska (24.02.2020), A. Głodowska (24.02.2020), M. Urbaniec (18.05.2020), W. Zysk (18.05.2020), M. Maciejewski (15.06.2020), P. Stanek (15.06.2020), R. Morawczyński (14.12.2020), Ł. Jabłoński (18.10.2021), A. Hajdukiewicz (07.03.2022), E. Bombińska (21.11.2022), G. Wałęga (20.03.2023), R. Kowalski (24.04.2023), D. Choroś-Mrozowska (07.07.2025), M. Tomal (22.09.2025).

Pracownikami, którzy uzyskali stopień dr są: L. Karpinska (12.04.2021), S. Kubala (4.04.2022), M. Mierzejewski (20.03.2023), K. Kłosowicz-Toborek (10.07.2023), K. Bigos (25.09.2023), K. Cymbranowicz (20.11.2023), K. Wałachowski (20.05.2024), P. Adamczyk (17.06.2024), M. Stanuch (07.04.2025).

Oprócz wyżej wymienionych osób stopnie naukowe w UEK, w dyscyplinie ekonomia i finanse uzyskali również inni nauczyciele akademicki, którzy zatrudnieni są w Instytucie Finansów a także w Instytucie Metod Ilościowych w Naukach Społecznych, z którymi współpracuje Instytut Ekonomii proponując w ramach programu studiów ekonomii przedmioty z finansów, a także metod ilościowych (statystyki i ekonometrii) stanowiących integralną część wiedzy ekonomicznej.

Efektom działalności naukowej pracowników Instytutu Ekonomii są liczne publikacje w wysoko punktowanych periodykach naukowych. Ich zestawienie, uwzględniające kryterium wykazu czasopism MNiSW z dnia 05.01.2024 r. zawiera Załącznik uzupełniający 1.A. W latach 2021-2025 pracownicy Instytutu Ekonomii opublikowali 613 prac (monografii i artykułów), z czego 245, zgodnie z listą MNiSW uzyskało od 100 do 300 pkt. Wśród tych publikacji znajduje się 3 autorskie monografie z II poziomu

listy za 300 pkt. oraz 3 redakcje takich monografii (150 pkt.), 34 rozdziały w monografiach z II poziomu (75 pkt.) oraz 4 artykuły za 200 pkt.

Do monografii naukowych wykorzystywanych w procesie kształcenia na kierunku ekonomia należą:

1. Farvaque E. & Stanek P. (red.). (2025), *Are Central Banks Still Conservative? Frameworks, Monetary Policy and Inflation after Rogoff*. Edward Elgar Publishing.
2. Mroczek A. & Stabryła-Chudzio K. (2025), *European Union Financial Instruments in a Challenging World: Selected Aspects*. Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie.
3. Choroś-Mrozowska D. (2024), *Współczesne relacje handlowe między Unią Europejską a Chinami w świetle liberalizacji i ujawnionych przewag komparatywnych*. Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne.
4. Tomal M. (2024), *The Endowment Effect and Housing Markets: Theory and Evidence from Poland*. (Routledge Studies in International Real Estate). Routledge.
5. Jabłoński Ł., Dąbrowski M. A., Kawa P. & Wojtyna A. (2022), *Odporność krajów na różnym poziomie rozwoju na ekonomiczne skutki światowego kryzysu finansowego oraz pandemii Covid-19*. CeDeWu.
6. Marona B. & Głuszak M. (red.). (2022), *Współczesne wyzwania gospodarowania nieruchomościami*. Difin.
7. Wałęga A., Wałęga G. & Kowalski R. (2022), *Economic Well-being and Household Debt*. (Routledge Studies in the European Economy). Routledge.
8. Wajda-Lichy M., Janus J., Mucha K. & Sordyl M. (2022), *Wyzwania polityki makroekonomicznej krajów na różnym poziomie rozwoju wobec zmian w gospodarce światowej*. CeDeWu.
9. Ślęzak E., Choroś-Mrozowska D. & Michorowski M. (red.) (2021), *Od gospodarstwa domowego do gospodarki globalnej*. Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie.
10. Gorlecka-Łabiak E. (2020), *Uwarunkowania rozwoju banków hipotecznych w Polsce*. Difin.

Oprócz monografii naukowych w procesie dydaktycznym wykorzystywane są skrypty i publikacje pracowników Instytutu Ekonomii o charakterze dydaktycznym. Należą do nich:

1. Solek A. (2024), *Podstawy ekonomii menedżerskiej*. Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie, (podręcznik).
2. Solek A., Drobny P. & Tylec T. (2021), *Ćwiczenia z mikroekonomii. Cz. 1* (Wyd. 2 popr.). Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie.
3. Solek A., Drobny P. & Tylec T. (2021), *Ćwiczenia z mikroekonomii. Cz. 2* (Wyd. 2 popr.). Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie.
4. Uhruska M. (2021), *Wycena nieruchomości: zagadnienia teoretyczne i praktyczne*. Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie.

Pracownicy Instytutu Ekonomii uczestniczą w licznych konferencjach naukowych i sympozjach. Również sami organizują takie wydarzenia. Wśród najważniejszych konferencji i seminariów można wymienić cykliczne spotkania o charakterze międzynarodowym [Workshop on Macroeconomic Research](#), których 8. edycja odbyła się w UEK w Krakowie 24-25 czerwca 2025 r. Wśród zagranicznych uczestników *keynote speakerem* był Andrew Harvey (University of Cambridge).

Katedra Makroekonomii oraz Katedra Międzynarodowych Stosunków Gospodarczych organizują cykliczne spotkania w ramach seminarium naukowego [Ekonomia Międzynarodowa i Polityka Ekonomiczna \(SEMPE\)](#). W jego ramach od marca 2025 r. zorganizowano 7 spotkań. Wśród prelegentów była między innymi prof. Joanna Tyrowicz członkini Rady Polityki Pieniężnej.

Wykładowcy związani z kierunkiem Ekonomia, oprócz działalności naukowej posiadają znaczący dorobek organizacyjny (zob. Załącznik uzupełniający 1.B). Między innymi prof. A. Wojtyna, wieloletni kierownik Katedry Makroekonomii, był członkiem Rady Polityki Pieniężnej a także Centralnej Komisji ds. Stopni i Tytułów Naukowych. Jego uczeń Andrzej Domański, absolwent kierunku Ekonomia, pełni aktualnie funkcję Ministra Finansów RP. Były pracownik Katedry Makroekonomii, Jurand Drop, jest podsekretarzem stanu w Ministerstwie Finansów.

Studenci kierunku *Ekonomia* aktywnie uczestniczą w badaniach naukowych, czego przykładem mogą być działania o charakterze międzynarodowym. Funkcjonujące przy katedrze Mikroekonomii [Koło Naukowe Austriackiej Szkoły Ekonomii](#) we współpracy z Instytutem Edukacji Ekonomicznej im. Ludwiga von Misesa oraz przy wsparciu Wirth Institute for Austrian and Central European Studies zorganizowali konferencję: 9th Biennial Wirth Institute Workshop on Austrian Economics w UEK w Krakowie, w dniach 9-11 czerwca 2024. Jej uczestnikami byli między innymi: Hansjorg Klausinger (Austria, Vienna University of Economics and Business, współautor biografii Hayeka wydanej przez University of Chicago Press), Per Bylund (Stany Zjednoczone, Oklahoma State University), Mark Pennington (Wielka Brytania, King's College London), Phillip Magness (Stany Zjednoczone, Independent Institute), Eamonn Butler (Wielka Brytania, Adam Smith Institute).

Studenci *Ekonomii* mają możliwość publikowania swoich wyników badań w ramach programu Monografia Studencka „Studentus”. W roku 2023 r. ukazało się jej [wydanie pod red. G. Wronowskiej](#) z Katedry Teorii Ekonomii i mgr Alicji Dudek z katedry Zarządzania Kapitałem Ludzkim, licząca 9 tekstów, a w [roku 2024 wydano wolumin](#) liczący 15 tekstów. [W bieżącym roku wpłynęło już ok. 40 tekstów, które są aktualnie procedowane](#). Pracownicy Instytutu Ekonomii angażują się w proces wydawniczy, przygotowując recenzje tekstów i wspierając Autorów w doskonaleniu warsztatu badawczego. Rezultaty działalności naukowej studentów kierunku *Ekonomia* przedstawia załącznik uzupełniający 8.F.

W ramach [Koła Naukowego Przedsiębiorczości i Innowacji](#) działającego przy Katedrze Przedsiębiorczości i Innowacji w 2024 r. realizowany był [projekt pt. Transfer wiedzy i technologii w oparciu o mentoring instytucji otoczenia biznesu](#). Był on połączony z organizacją konferencji w dniu 19.04.2024 r. Projekt został sfinansowany ze środków budżetu państwa, przyznanych przez Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w ramach Programu „Studenckie koła naukowe tworzą innowacje”. Wysokość dofinansowania 59 500 zł.

Ponadto studenci Koła Naukowego Przedsiębiorczości i Innowacji [w ramach programu Światowy Tydzień Przedsiębiorczości, od 2020 r. organizują coroczne konferencje](#), w ramach których zapraszani są przedstawiciele biznesu, a uczestnicy mają możliwość prezentacji własnych osiągnięć naukowych.

1.3 Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego i rynku pracy; rola interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych

Program nauczania kierunku *Ekonomia* powstał w oparciu o wieloletnie starania kadry naukowo-dydaktycznej katedr, które sprawują opiekę nad nim. Są to katedry: Makroekonomii, Mikroekonomii, Ekonomiki Nieruchomości i Procesu Inwestycyjnego, Teorii Ekonomii, Ekonomii Stosowanej. Oprócz doświadczenia pracowników wyżej wymienionych katedr ważną rolę odgrywają opinie innych pracowników Instytutu Ekonomii, a także interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Na poziomie Instytutu Ekonomii w procesie uzgadniania treści programowych ważną rolę odgrywa [Zespół Programowo Dydaktyczny d.s. Kierunku Ekonomia](#), Rada Instytutu Ekonomii, a także Senat UEK. W każdym z tych ciał uczestniczą interesariusze wewnętrzni – studenci, którzy opiniują i proponują rozwiązania w zakresie programu nauczania. Interesariusze zewnętrzni - osoby związane z praktyką gospodarczą - współuczestniczą w procesie kształtowania programu nauczania za pośrednictwem [Rady Interesariuszy, działającej przy Instytucie Ekonomii](#).

Uzgodnienie koncepcji kształcenia na kierunku *Ekonomia* z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego i rynku pracy odbywa się na trzech płaszczyznach. Pierwszą z nich jest możliwość odbycia praktyk zawodowych przez studentów, którzy dzięki firmom sektora prywatnego i publicznego mają możliwość zdobycia praktycznych umiejętności i weryfikacji przydatności wiedzy teoretycznej uzyskanej w trakcie zajęć w Uniwersytecie Ekonomicznym. W ramach drugiej płaszczyzny można wskazać aktywność Rady Interesariuszy, której koordynatorem merytorycznym jest dr Dorota Kuder. Rada uczestniczy w procesie konstruowania programu studiów poprzez opiniowanie projektów zmian w programach nauczania oraz formułowania zaleceń co do strategii rozwoju kierunku *Ekonomia*.

Trzecią płaszczyzną współpracy jest udział przedstawicieli biznesu w konferencjach umożliwiających wymianę doświadczeń.

Wśród firm współpracujących z UEK w ramach kierunku *Ekonomia* znajduje się firma Colliers, globalny lider świadczący usługi w zakresie wyceny, pośrednictwa i zarządzania nieruchomościami. Działa w 70 krajach. Katedra Ekonomiki Nieruchomości i Procesu Inwestycyjnego ma zawarte formalne porozumienie z firmą Colliers (Załącznik uzupełniający 1.C), które określa:

- współpracę przy prowadzeniu zajęć na studiach podyplomowych „Szacowanie Nieruchomości” organizowanych w ramach Krakowskiej Szkoły Biznesu UEK oraz specjalności „Nieruchomości i Inwestycje”, prowadzonej przez Katedrę Ekonomiki Nieruchomości i Procesu Inwestycyjnego UEK;
- inne podejmowane działania, związane z prowadzeniem wspólnych przedsięwzięć badawczych, eksperckich, konferencyjnych i naukowych.

Ponadto [partnerami kierunku](#) są:

- Krajowa Izba Gospodarki Nieruchomościami;
- Małopolskie Stowarzyszenie Rzeczoznawców Majątkowych;
- Polski Związek Firm Deweloperskich - oddział krakowski.

Według raportu sporządzonego przez Biuro ds. Relacji z Absolwentami UEK na podstawie danych ELA, absolwenci kierunku *Ekonomia* bez trudu znajdują zatrudnienie na rynku pracy uzyskując w pierwszym roku po uzyskaniu stopnia licencjata studiów stacjonarnych wynagrodzenie w wysokości 3981 zł brutto, natomiast po ukończeniu studiów drugiego stopnia kwota ta wynosi 5231 zł. W przypadku absolwentów drugiego stopnia kierunku *Ekonomia* bezrobocie w okresie 2023/2024 (rocznik 2023) wynosiło 2,5%, a czas poszukiwania pracy etatowej w okresie 2023/2024 (rocznik 2023) 2,73 miesiąca. Pełne zestawienie losów absolwentów zawiera Załącznik uzupełniający 1.D.

Dzięki współpracy z otoczeniem zewnętrznym oraz szerokim konsultacjom z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi kierunek *Ekonomia* oferuje nowoczesny program nauczania pozwalający jego absolwentom sprostać wymaganiom rynku pracy.

1.4 Sylwetka absolwenta i przewidywane miejsca zatrudnienia absolwentów

Kierunek *Ekonomia* jest mocno osadzony w tradycji akademickiej i jest rozpoznawalny na rynku pracy. Absolwenci kierunku uzyskują wiedzę, umiejętności i kompetencje powszechnie cenione na rynku pracy, co ułatwia im znalezienie zatrudnienia w sektorze prywatnym (przedsiębiorstwach produkcyjnych i usługowych oraz instytucjach finansowych), sektorze publicznym (w różnych instytucjach i na różnych szczeblach administracji) oraz organizacjach pozarządowych. Dodatkowo absolwenci kierunku *Ekonomia* znajdują zatrudnienie w dziennikarstwie (publicystyka ekonomiczna). Absolwenci kierunku *Ekonomia* mogą również podejmować, zwłaszcza po ukończeniu studiów II stopnia, samodzielną działalność gospodarczą.

Studia I stopnia (licencjackie) mają charakter zawodowy. **Absolwenci studiów I stopnia** kierunku *Ekonomia* posiadają gruntowną i wszechstronną wiedzę ekonomiczną. Potrafią trafnie formułować problemy ekonomiczne spotykane w praktyce gospodarczej i rozwiązywać je samodzielnie lub w zespołach. Absolwenci znają co najmniej jeden język obcy w stopniu umożliwiającym posługiwanie się terminologią ekonomiczną, co ułatwia pracę w przedsiębiorstwach i organizacjach międzynarodowych. Absolwenci mogą z powodzeniem podejmować dalszą edukację na studiach drugiego stopnia na tym samym lub pokrewnym kierunku.

Studia II stopnia (magisterskie) mają charakter uniwersytecki. **Absolwenci studiów II stopnia** zdobywają pogłębioną wiedzę dotyczącą procesów gospodarczych w skali mikro i makro, a także umiejętności i kompetencje pozwalające im na samodzielne analizowanie i prognozowanie zjawisk gospodarczych oraz opracowywanie rozwiązań dla złożonych problemów ekonomicznych. Ułatwia im to podejmowanie bardziej odpowiedzialnej pracy oraz dalszy rozwój kariery zawodowej – w kraju i za granicą. Absolwenci studiów II stopnia są także dobrze przygotowani do podejmowania studiów doktoranckich.

Wśród przykładowych miejsc zatrudnienia absolwentów kierunku *Ekonomia* są takie instytucje oraz organizacje publiczne jak: Narodowy Bank Polski (analitycy makroekonomiczni), Ministerstwo Finansów (analitycy i specjaliści ds. polityki fiskalnej, budżetu państwa), urzędy statystyczne (specjaliści ds. badań gospodarczych, analitycy danych ekonomicznych), jednostki samorządu terytorialnego (specjaliści ds. funduszy, analiz społeczno-gospodarczych), agencje i instytucje rozwoju (specjaliści ds. oceny projektów, analiz), ośrodki badawcze oraz *think tanki* (analitycy gospodarczy, analitycy ds. polityk publicznych). Absolwenci kierunku *Ekonomia* znajdują również zatrudnienie w sektorze prywatnym, w takich podmiotach gospodarczych jak: centra usług wspólnych banki komercyjne, firmy konsultingowe, przedsiębiorstwa produkcyjne i usługowe, instytucje finansowe, agencje badawcze i marketingowe, start-upy.

Perspektywy znalezienia zatrudnienia, a także rozwoju kariery zawodowej absolwentów kierunku *Ekonomia* zwiększa możliwość wyboru specjalności. Ścieżka specjalizacyjna umożliwia i stymuluje rozwój indywidualnych zainteresowań, a także ułatwia znalezienie pracy w określonym sektorze, często wymagającej specjalistycznej wiedzy, umiejętności i kompetencji. W tym kontekście:

1. Absolwenci specjalności Nieruchomości i inwestycje są lepiej przygotowani do pracy związanej z obsługą rynku nieruchomości (doradztwo nieruchomościowe, pośrednictwo w obrocie nieruchomościami, zarządzanie nieruchomościami, wycena nieruchomości), branży deweloperskiej i zarządzania szeroko pojętymi procesami inwestycyjnymi.
2. Absolwenci specjalności Ekonomia bezpieczeństwa posiadają poszerzoną wiedzę z zakresu bezpieczeństwa narodowego, bezpieczeństwa energetycznego, zagrożeń klimatycznych, przestępczości gospodarczej, kryzysów migracyjnych czy cyberbezpieczeństwa. Absolwenci są przygotowani do pracy w zespołach ds. zarządzania bezpieczeństwem organizacji, na stanowiskach analitycznych oceniających ryzyko oraz w zespołach zarządzania kryzysowego.
3. Absolwenci specjalności Analityka ekonomiczno-finansowa posiadają poszerzoną wiedzę, umiejętności oraz kompetencje w zakresie analizowania danych makroekonomicznych oraz finansowych, a także prognozowania zjawisk ekonomicznych. Zdobyte kwalifikacje ułatwiają im podjęcie pracy na stanowiskach analitycznych w przedsiębiorstwach i administracji publicznej, a także podjęcie pracy konsultantów biznesowych oraz finansowych.
4. Absolwenci specjalności Ekonomia menedżerska posiadają dodatkową wiedzę, umiejętności oraz kompetencje z zakresu zarządzania, ekonomii przedsiębiorstwa, analizy strategicznej i podejmowania decyzji biznesowych. Dzięki zdobytym kwalifikacjom absolwenci znajdują pracę w przedsiębiorstwach produkcyjnych oraz usługowych w charakterze menedżerów, analityków oraz doradców. Absolwenci specjalności Ekonomia menedżerska są również dobrze przygotowani do kierowania zespołami i rozpoczęcia własnej działalności gospodarczej.

1.5. Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystane wzorce krajowe lub międzynarodowe

Kierunek *Ekonomia* jest jednym z najstarszych kierunków oferowanych w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie. Jego cechą wyróżniającą jest połączenie uniwersalnego charakteru, pozwalającego na zdobycie wszechstronnej, akademickiej wiedzy z zakresu dyscypliny ekonomia i finanse, ale również umiejętności i kompetencji analitycznych i zarządczych, które pozwalają na wykorzystanie tej wiedzy w praktyce gospodarczej. Koncepcja kierunku *Ekonomia* jest silnie powiązana z międzynarodowymi standardami edukacyjnymi, szczególnie w zakresie celów kształcenia i profilu absolwenta, treści i efektów uczenia się oraz wykorzystanych metod. Ewolucyjny rozwój programu *Ekonomia* oparto na najlepszych zagranicznych i krajowych wzorcach – programach studiów z zakresu ekonomii oferowanych w wiodących europejskich ośrodkach uniwersyteckich. Warto zauważyć, że wymieniona wyżej koncepcja kształcenia została doceniona przez Polską Komisję Akredytacyjną, która przyznała kierunkowi *Ekonomia* w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie ocenę wyróżniającą w 2019 roku.

Koncepcja kształcenia, a także program studiów na kierunku *Ekonomia* – w którym kursom o ogólnym charakterze z zakresu mikroekonomii, makroekonomii oraz metod ilościowych i metodologii

towarzyszą kursy specjalistyczne o aplikacyjnym charakterze – jest zbliżony do innych czołowych kierunków ekonomicznych w Polsce. W tym miejscu można wymienić kierunek *Ekonomia* oferowany w Uniwersytecie Warszawskim, czy kierunek *Ekonomia stosowana* realizowany w Szkole Głównej Handlowej w Warszawie.

Specjalności oferowane w ramach kierunku *Ekonomia* są, podobnie jak cały program, efektem ewolucji oraz zmieniających się uwarunkowań gospodarczych oraz potrzeb rynku pracy. Ich koncepcja jest efektem obserwacji wzorców zagranicznych i krajowych oraz współpracy z partnerami, a także interesariuszami zewnętrznymi. Przykładowo, koncepcja kształcenia oraz treści programowe na specjalności Nieruchomości i inwestycje zostały wypracowane w oparciu o międzynarodowe wzorce kształcenia w zakresie ekonomiki nieruchomości. Podobne treści są obecne w programach realizowanych w takich wiodących ośrodkach jak [International Real Estate Business School \(IREBS\) w Uniwersytecie w Ratyzbonie](#), [National University of Singapore Business School](#), [Henley Business School University of Reading](#). Studia na specjalności Nieruchomości i inwestycje (na obu stopniach studiów na kierunku *Ekonomia*) uwzględnia [minimalne wymagania programowe dla studiów podyplomowych w zakresie wyceny nieruchomości](#), co ułatwia absolwentom zdobycie uprawnień rzeczoznawcy majątkowego. Dodatkowo program specjalności Nieruchomości i inwestycje otrzymał certyfikat CEPI Eur (European association of real estate professions), który potwierdza [spełnienie minimum programowego dla zawodów pośrednika w obrocie nieruchomościami oraz zarządcy nieruchomości](#).

Kierunek *Ekonomia* znajduje się w ścisłej czołówce kierunków ekonomicznych w Polsce według prestiżowego rankingu Perspektyw ([Ranking Szkół Wyższych Perspektywy 2025](#)). Według Rankingu Kierunków Studiów Perspektywy 2025 Kierunek *Ekonomia* w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie znalazł się na 3 miejscu w Polsce, zdecydowanie wyprzedzając kierunki ekonomiczne oferowane przez inne uczelnie w Krakowie. Warto zwrócić uwagę na wzrost pozycji kierunku w ostatnich latach (w 2023 i 2024 zajmował 4 miejsce wśród kierunków ekonomicznych), co wskazuje na systematyczne wzmacnianie jakości kształcenia, perspektyw zatrudnienia oraz wynagrodzeń absolwentów. Cechą wyróżniającą kierunku *Ekonomia* w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie jest również wysoka ocena przez kadrę akademicką.

1.6. Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się, ich związek z koncepcją, poziomem i profilem studiów oraz z dyscypliną/dyscyplinami

Kierunkowe efekty kształcenia dla kierunku *Ekonomia* zostały opracowane zgodnie z uchwałą Senatu Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie nr T.0022.44.2025 z dnia 10 lipca 2025 r. w sprawie ustalenia [zmienionych programów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia](#) na kierunku *Ekonomia*.

Zgodnie z uchwałą Senatu kierunek *Ekonomia* został na pierwszym stopniu studiów w 88% przypisany do dyscypliny ekonomia i finanse, a w 12% do dyscypliny nauki o zarządzaniu i jakości. Na drugim stopniu studiów w całości przypisany do dyscypliny ekonomia i finanse. Przypisanie wynika z analiz kluczowych przesłanek i celów prowadzenia kierunku określonych w koncepcji kształcenia i znajdujących odzwierciedlenie w efektach uczenia się. Występowanie w programie studiów nielicznych komponentów przypisanych do innych dyscyplin (np. matematyka, nauki prawne, dyscypliny z dziedziny nauk humanistycznych) ma charakter marginalny i subsydiarny, co stanowi przesłankę braku istotnej roli tych dyscyplin jako podstawy formułowania efektów uczenia się i programu studiów.

Efekty uczenia się są zgodne z charakterystykami drugiego stopnia efektów dla poziomu 6 PRK (studia I stopnia) oraz poziomu 7 PRK (studia II stopnia), określonymi w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. (Dz.U. 2016, poz. 1594) oraz w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz.U. 2016, poz. 64).

Na poziomie studiów I stopnia (P6):

- efekty wiedzy (P_W) koncentrują się na tym, aby absolwent znał i rozumiał: (1) mechanizmy funkcjonowania gospodarki rynkowej, działanie rynków dóbr i usług, czynników produkcji, rynku pracy, rynku nieruchomości oraz rynków finansowych, (3) zasady prowadzenia polityki społeczno-ekonomicznej w wymiarze regionalnym i globalnym), a także (4)

podstawowe zagadnienia humanistycznych oraz uwarunkowań prawnych i instytucjonalnych, co pozwala absolwentowi rozumieć gospodarkę w szerszym kontekście społecznym i cywilizacyjnym;

- w przypadku umiejętności (P_U) absolwent potrafi samodzielnie identyfikować i interpretować zjawiska gospodarcze, analizować przyczyny, przebieg i skutki procesów z wykorzystaniem standardowych metod ekonomii i finansów, potrafi przygotowywać opracowania pisemne i uczestniczyć w debacie, komunikować się w języku obcym na poziomie B2, organizować pracę własną i zespołową oraz planować proces samokształcenia;
- w obszarze kompetencji (P_K) absolwent gotów krytycznie oceniać swoją wiedzę i działania, uznawać znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów społeczno-gospodarczych, wykazywać inicjatywę w przygotowywaniu projektów dla społeczności lokalnych, prezentować postawę przedsiębiorczości, odpowiedzialnie realizować zadania zawodowe oraz przestrzegać zasad etyki zawodowej i budować trwałe relacje interpersonalne. Gotowość do inicjowania działań na rzecz interesu publicznego w obszarze nauk humanistycznych pokazuje już na tym etapie wyraźny komponent prospołeczny i etyczny.

Na poziomie studiów II stopnia (P7):

- wiedza (P_W) jest wyraźnie pogłębiona i zróżnicowana teoretycznie. Absolwent zna i rozumie: (1) specyfikę ekonomii i finansów, lecz także zaawansowane teorie i modele analityczne w ujęciu mikro- i makroekonomicznym, (2) wady i zalety metod statystycznych i ekonometrycznych oraz narzędzi pozyskiwania informacji, (3) proces podejmowania decyzji w warunkach ryzyka i niepewności, (4) dylematy współczesnych systemów gospodarczych;
- umiejętności (P_U) zyskują charakter twórczy i badawczy. Absolwent potrafi nie tylko identyfikować i interpretować zjawiska, ale robi to w sposób kreatywny, wykorzystując zarówno wiedzę z ekonomii i finansów, jak i dyscyplin pokrewnych. Absolwent umie również korzystać z zaawansowanych metod i narzędzi, co stanowi fundament dla samodzielnych projektów badawczych i eksperckich. Absolwenci nabywają umiejętności językowe na poziomie B2+, co zwiększa ich zdolności do funkcjonowania w międzynarodowej przestrzeni akademickiej i zawodowej;
- w obszarze kompetencji (P_K) kompetencje społeczne absolwentów zostają rozszerzone o elementy wrażliwości na konflikty społeczne, różnorodność kulturową i prawa mniejszości. Absolwenci są gotowi do kreowania działania na rzecz interesu publicznego rozwiązując problemy ekonomiczne i konflikty społeczne. Oznacza to przejście od postawy odpowiedzialnego uczestnika życia gospodarczego do roli potencjalnego lidera w środowisku zawodowym i społecznym.

Koncepcja kształcenia na kierunku *Ekonomia* zakłada sukcesywne zdobywanie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przez absolwentów pierwszego oraz drugiego stopnia. W ramach koncepcji absolwenci przechodzą od podstaw teoretycznych i metodologicznych ekonomii i finansów, ogólnych kompetencji analitycznych i komunikacyjnych oraz podstawowej odpowiedzialności zawodowej na poziomie licencjackim, do pogłębionej i krytycznej wiedzy na temat ekonomii i finansów, kreatywnych umiejętności badawczych, oraz rozwiniętych kompetencji przywódczych, wzmocnionych o wrażliwość etyczno-społeczną na poziomie magisterskim.

Rozwinięcie efektów kształcenia znajduje się w kartach przedmiotów, w których szczegółowo określono powiązania pomiędzy kierunkowymi efektami uczenia się a efektami przedmiotowymi w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Program studiów pozostaje elastyczny, dostosowany zarówno do rozwoju dyscyplin naukowych, jak i do indywidualnych ścieżek kariery studentów. Uwzględnia szeroką i aktualizowaną ofertę specjalności i przedmiotów do wyboru. Organizacja procesu dydaktycznego sprzyja mobilności studentów, w tym możliwości realizacji semestru studiów w uczelniach zagranicznych, zgodnie z założeniami Deklaracji Bolońskiej.

Macierze efektów uczenia się z przedmiotami znajdują się w załącznikach uzupełniających 1.E (dla I stopnia) oraz 1.F (dla II stopnia).

Na kształt efektów uczenia się wpływa ścisła współpraca kadry dydaktycznej z interesariuszami zewnętrznymi oraz studentami. Dzięki temu proces dydaktyczny jest stale doskonalony.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	brak	

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1:

.....

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

2.1. Dobór kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z wynikami działalności naukowej uczelni w dyscyplinie/dyscyplinach, do której/których jest przyporządkowany kierunek oraz w zakresie znajomości języków obcych, ze wskazaniem przykładowych powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia się oraz dyscypliną/dyscyplinami, do której/których kierunek jest przyporządkowany.

Programy studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku *Ekonomia*, prowadzonych zarówno w trybie stacjonarnym, jak i niestacjonarnym, zostały opracowane zgodnie z wymogami Krajowych Ram Kwalifikacji oraz Polskiej Ramy Kwalifikacji. Obejmują one: kierunkowe efekty kształcenia i plany studiów na tym kierunku, w tym na oferowanych w jego ramach specjalnościach (analityka ekonomiczno-finansowa, ekonomia menedżerska, nieruchomości i inwestycje – na studiach I i II stopnia; ekonomia bezpieczeństwa – na studiach I stopnia). Kierunkowe efekty uczenia się na kierunku *Ekonomia* zamieszczono na początku niniejszego raportu, a Uchwała Senatu dot. programu 2025-26 znajduje się w załączniku obowiązkowym 1.A oraz [na stronie Uczelni](#).

Do każdego przedmiotu została stworzona karta przedmiotu (syllabus) w postaci elektronicznej. Karty udostępniono na stronie internetowej [Plany Studiów](#). Na strukturę karty przedmiotu składają się:

- cele przedmiotu;
- efekty uczenia się wyszczególnione dla kategorii: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych;
- treści przedmiotu (w podziale na wykłady i ćwiczenia, jeżeli zajęcia się prowadzone w obu tych formach);
- metody prowadzenia zajęć;
- wyszczególnienie nakładu pracy studenta w podziale na różne formy aktywności studenta;
- literatura podstawowa i uzupełniająca;
- sposoby weryfikacji efektów uczenia się;
- zasady uzyskiwania zaliczenia przedmiotu;
- wykaz osób prowadzących zajęcia.

Obowiązkowym elementem karty jest tzw. macierz realizacji przedmiotu, w której poszczególne treści przedmiotu są przypisane do odpowiednich efektów uczenia się, efektów kierunkowych, celów przedmiotu, metod prowadzenia zajęć i sposobów weryfikacji efektów uczenia się. Karty przedmiotów (syllabusy) kierunku *Ekonomia* znajdują się w Załączniku obowiązkowym 1.D (dla I stopnia) oraz 1.E (dla II stopnia).

Zakres treści realizowanych na I stopniu kierunku *Ekonomia* został dostosowany do poziomu studiów oraz specyfiki szeroko rozumianej nauki o gospodarce. W ich skład wchodzi podstawowe i średniozaawansowane zagadnienia z mikro- i makroekonomii, międzynarodowych stosunków gospodarczych i historii gospodarczej, analizy ekonomicznej, rachunkowości, finansów i prawa, zarządzania i psychologii zachowań organizacyjnych, analizy danych, matematyki, ekonometrii i statystyki, polityki gospodarczej i społecznej, a także problematyka z zakresu poszczególnych specjalności. Powyższa tematyka pozwala na zdobycie przez studentów umiejętności analizowania zjawisk gospodarczych, oceny decyzji ekonomicznych oraz świadomego uczestnictwa w życiu społeczno-gospodarczym.

Dzięki temu studenci I stopnia zdobywają kompetencje niezbędne do pracy w przedsiębiorstwach, także w ramach własnej działalności gospodarczej, jak również w administracji publicznej, instytucjach analitycznych i doradczych, sektorze organizacji międzynarodowych, przedsiębiorstwach, instytucjach rynku pracy oraz organizacjach pozarządowych. Program studiów rozwija także u osób uczestniczących w zajęciach kompetencje społeczne, w tym wrażliwość na kwestie

etyczne i odpowiedzialność za skutki podejmowanych działań, a także świadomość konieczności uczenia się przez całe życie i krytycznej oceny własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji.

Program studiów II stopnia ma charakter zaawansowany, a treści przedmiotów koncentrują się na pogłębionej analizie zagadnień z zakresu ekonomii. Studenci uczą się diagnozowania i interpretowania złożonych problemów gospodarczych, a także ich rozwiązywania przy wykorzystaniu aktualnych metod ilościowych, narzędzi analizy danych oraz współczesnych teorii ekonomicznych. Program obejmuje m.in. zaawansowaną makroekonomię, ekonomię matematyczną, menedżerską, międzynarodową, ekonomiczną analizę prawa, historię myśli ekonomicznej i metodologię ekonomii czy wnioskowanie statystyczne. Powyższa problematyka jest rozszerzona o zagadnienia właściwe dla poszczególnych specjalności, podobnie jak na studiach I stopnia. Proces edukacji wspiera rozwój samodzielności badawczej, krytycznego myślenia, umiejętności uczenia się przez całe życie oraz gotowości do podejmowania inicjatyw społecznych i gospodarczych.

Treści kształcenia na kierunku *Ekonomia* są silnie powiązane z dyscypliną ekonomia i finanse, do której kierunku został przypisany. Odzwierciedlają one kierunki badań prowadzonych przez pracowników Instytutu Ekonomii, co gwarantuje aktualność i naukową rzetelność programu studiów. Przykładowe relacje między treściami dydaktycznych a wynikami badań naukowych zaprezentowano w tabeli 2.1. Wykaz publikacji o wartości 100 punktów i więcej zamieszczono w Załączniku uzupełniającym 2A. Działalność badawcza i publikacyjna została szerzej omówiona w kryteriach 1 i 4.

Tabela 2.1. Przykładowe powiązanie treści kształcenia z działalnością publikacyjno-badawczą nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku *Ekonomia*

Przedmiot	Treści kształcenia	Wybrane publikacje nauczycieli akademickich
Polityka społeczna	Polityka wobec ubóstwa i wykluczenia społecznego. Polityka zatrudnienia a polityka rynku pracy. System zabezpieczenia społecznego.	Bezpieczeństwo ekonomiczne: polityka, finanse i innowacje / redakcja naukowa Maria Urbaniec, Małgorzata Kosała, Izabela Czaja. Warszawa: Poltext Sp. z o. o., 2020.
Ekonomia instytucjonalna	Instytucje formalne i nieformalne. Wpływ jakości instytucji na funkcjonowanie gospodarki. Rola instytucji we wzroście gospodarczym.	Sordyl M. (2015), Formalne i nieformalne mechanizmy egzekwowania umów, Europa Regionum, t. XXV. Sordyl M. (2019), The impact of minimum wages on employment and income inequalities - Latin American experience, Prace Naukowe Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu, nr 6 (63), s. 101-112. Sordyl, M. (2024), Labor market institutions - the problem of definition and measurement, Ekonomia i Prawo. Economics and Law 23(4), s. 595-610.
Międzynarodowe rynki finansowe i towarowe	Międzynarodowe rynki finansowe. Rynek walutowy. Międzynarodowe przepływy kapitałowe. Kryzysy na rynkach finansowych i towarowych. Rynki finansowe a wzrost gospodarczy	Międzynarodowe rynki finansowe: współczesne problemy i wyzwania / Robert W. Włodarczyk. - Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego, 2017.
Współczesne modele kapitalizmu	Rola państwa w alternatywnych modelach kapitalizmu. Prawo Wagnera oraz hipotezy wyjaśniające rosnącą rolę państwa	Giza W., Zawodność rynku. Powstanie i rozwój idei. Wydawnictwo UEK w Krakowie, Kraków 2013

Podstawy ekonomii bezpieczeństwa	Bezpieczeństwo społeczne i ekonomiczne. Wyzwania pandemii Covid-19 dla bezpieczeństwa ekonomicznego	"Bezpieczeństwo globalne i ekonomiczne w XXI: analiza, zagrożenia i perspektywy", (2025), praca zbiorowa pod red. D. Clowes, D. Choroś-Mrozowskiej, M. Mamcarczyk, Wyd. PWE.
Ekonomia normatywna	Sprawiedliwość dystrybucyjna. Sprawiedliwość versus efektywność. Racjonalność i użyteczność. Dobrobyt - perspektywa ekonomiczna	Kowalski R., Ekonomia dobrobytu i sprawiedliwość dystrybucyjna [w:] Metaekonomia. Zagadnienia z filozofii ekonomii, red. M. Gorazda, Ł. Hardt, T. Kwarciński, Copernicus Center PRESS, Kraków 2016, s. 407–433 Kowalski R., Kwarciński T., Racjonalność, użyteczność, dobrobyt [w:] Metaekonomia. Zagadnienia z filozofii ekonomii, red. M. Gorazda, Ł. Hardt, T. Kwarciński, Copernicus Center PRESS, Kraków 2016, s. 387–405
Bezpieczeństwo międzynarodowego obrotu towarowego	Rodzaje zagrożeń i przestępstw w międzynarodowym obrocie towarowym. Rodzaje zagrożeń i przestępstw w międzynarodowym obrocie towarowym. Rola służb granicznych oraz organów wyspecjalizowanych w zapewnianiu bezpieczeństwa i ochrony przepływu towarów w obrocie międzynarodowym.	Świerczyńska J., The Cross-border Crime and Security of the Movement of Goods in the European Union – the Role of the Border Guard of the Republic of Poland, „Przegląd Europejski”, nr 3, 2022, (ss. 71-85). Świerczyńska J., The importance of border surveillance and border traffic control at the eastern border of the Republic of Poland to the cross-border security of the European Union, „European Review of Economics & Finance”, Vol. 44. No 3 (2023) (pp. 153-174).
Bezpieczeństwo zasobów i energii	Główne grupy zagrożeń dla bezpieczeństwa energetycznego i surowcowego. Ryzyko systemowe wywołane szokami cenowymi na rynku energii. Podstawowe zasady obrony i odbudowy systemów elektroenergetycznych w warunkach kryzysu	Thlon M., Brożek A., Thlon J. (2024), Wahania cen energii w Polsce w obliczu inwazji Rosji na Ukrainę. Czy wojna to faktycznie dominujący powód wzrostu cen energii w Polsce? w: Społeczna Gospodarka Rynkowa w dobie transformacji energetycznej w UE i Ukrainie, Wydawnictwo PTE, Warszawa Thlon, M., Brożek, A., & Thlon, J. (2024). Rynek energii elektrycznej w Polsce: perspektywa ryzyka i niepewności. Horizons of Politics/Horyzonty Polityki, 15(52).
Migracje międzynarodowe	Migracje międzynarodowe – statystyki, zjawiska i trendy. Decyzje migracyjne i ich konsekwencje. Polityka migracyjna a cele państwa	Amit, K., Jelínková, M., Ślęzak-Belowska, E. & Bielewska, A. (forthcoming) The migration decision-making process among Ukrainian refugees: Different contexts of reception. Journal of Immigrant & Refugees Studies Bielewska, A., Ślęzak-Belowska, E., & Czeranowska, O. (2024) How Do Bigger and Smaller Cities Manage Migration? Ukrainian War Refugees in Polish Cities. East European Politics and Societies, 0(0). https://doi.org/10.1177/08883254241234621 Ślęzak, E., & Bielewska, A. (2022). Cities' migration policies in a country with a deficit of migration policy. The case of Poland. International Migration, 60(3), 173-187.
Zrównoważony rozwój i bezpieczeństwo ekologiczne	Zrównoważony rozwój i efektywne wykorzystanie zasobów naturalnych. Bezpieczeństwo ekologiczne a	Sołtysik, M., Wojnarowska, M., Urbaniec, M., Zabkar, V., Ćwiklicki, M., & Varese, E. (2024). Sustainable Business in the Era of Digital

	zrównoważony rozwój. Zrównoważony rozwój a przedsiębiorczość społeczna.	Transformation: Strategic and Entrepreneurial Perspectives. Routledge: London
Behawioralne elementy rynku nieruchomości	Wprowadzenie do ekonomii behawioralnej. Proces decyzyjny na rynku nieruchomości – ujęcie behawioralne. Inklinacje podmiotów na rynku nieruchomości, heurystyki decyzyjne i inne efekty behawioralne	Znaczenie heurystyki zakotwiczenia i dostosowania w procesie wartościotwórczym na rynku nieruchomości / Justyna Brzezicka, artykuł w: Acta Scientiarum Polonorum Administratio Locorum, 15(1), 31-44.
Podstawy wyceny nieruchomości	Zasady i standardy wyceny wartości rynkowej nieruchomości. Działalność zawodowa rzeczoznawcy majątkowego	Profesjonalizacja obsługi obrotu nieruchomości: wyzwania dla pośredników i rzeczoznawców majątkowych / Katarzyna Kania, Agnieszka Małkowska, Małgorzata Uhruska. - Wydanie pierwsze. - Kraków : Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego, 2020.
Odnowa zabytków	Pojęcie, cechy, zakres i kierunki rewaloryzacji oraz skala potrzeb i ekonomiczne uwarunkowania rewaloryzacji. Funkcje zespołów zabytkowych i finansowanie odnowy. Problemy urbanistyczne rewaloryzacji	Belniak S., Rewitalizacja nieruchomości w procesie odnowy miast, UEK, Kraków 2009

Obszary badawcze realizowane przez kadrę kierunku *Ekonomia* obejmują szerokie spektrum zagadnień z zakresu teorii i praktyki gospodarczej. Stanowią one podstawę merytoryczną do prowadzenia zajęć, w szczególności seminariów dyplomowych i magisterskich, jak również umożliwiają studentom rozwijanie umiejętności analitycznych i badawczych. W przypadku seminariów na studiach I stopnia studenci zdobywają podstawowe umiejętności badawcze i przygotowują się do samodzielnego prowadzenia analiz, natomiast na studiach II stopnia rozwijają własne projekty badawcze, pogłębiając wiedzę z wybranych obszarów ekonomii.

Poniżej przedstawiono 10 kluczowych obszarów badawczych rozwijanych na kierunku:

1. Teoria ekonomii i ekonomia instytucjonalna – fundamenty teoretyczne ekonomii, rola instytucji, regulacje rynków i ekonomia polityczna.
2. Makroekonomia – mechanizmy wzrostu gospodarczego, konwergencja gospodarcza, analiza funkcjonowania gospodarek na różnych poziomach rozwoju, polityka pieniężna, fiskalna i kursowa oraz ich wpływ na stabilność gospodarki.
3. Ekonomia międzynarodowa i integracja gospodarcza – globalizacja, instytucje międzynarodowe, handel międzynarodowy, przepływy kapitału, unia walutowa, funkcjonowanie strefy euro, zmiany geopolityczne oddziałujące na gospodarkę
4. Ekonomia behawioralna – analiza procesów decyzyjnych pod wpływem emocji, heurystyk i uprzedzeń poznawczych.
5. Rynek pracy, polityka społeczna, ekonomika gospodarstw domowych – zatrudnienie, wynagrodzenia, ubóstwo, procesy migracyjne, systemy zabezpieczenia społecznego, zadłużenie, oszczędności gospodarstw domowych, ochrona konsumenta.
6. Rynek nieruchomości, ekonomika inwestycji – analiza rynków nieruchomości, zarządzanie nieruchomościami, polityka mieszkaniowa, gospodarowanie nieruchomościami publicznymi, rewitalizacja, opodatkowanie nieruchomości, ocena efektywności inwestycji prywatnych i publicznych, finansowanie projektów.
7. Zarządzanie i rozwój organizacji, innowacje i przedsiębiorczość – modele strategii, nadzór korporacyjny, restrukturyzacja, rozwój przedsiębiorstw i analiza przewagi konkurencyjnej,

zarządzanie projektami, mechanizmy wdrażania innowacji, przedsiębiorczość w organizacji i w gospodarce.

8. Analiza finansowa, rynki finansowe i finanse publiczne – kondycja finansowa przedsiębiorstw, rynek kapitałowy, instrumenty finansowe, ryzyko upadłości, polityka fiskalna, podatki i wydatki publiczne, efektywność instytucji publicznych oraz analiza systemów finansów publicznych.
9. Zrównoważony rozwój i zielona gospodarka – ekoinnowacje, polityka klimatyczna, sektor energetyczny i transformacja w kierunku gospodarki niskoemisyjnej.
10. Metody ilościowe w ekonomii – modelowanie ekonometryczne, analizy danych, wyceny oraz wykorzystanie narzędzi bazujących na big data i sztucznej inteligencji.

Obszary te są bezpośrednio powiązane z tematyką seminariów, co zapewnia spójność pomiędzy działalnością naukową kadry i treściami kształcenia. Studenci mają możliwość przygotowywania prac dyplomowych w oparciu o aktualne projekty badawcze prowadzone w tych dziedzinach. Szerszą analizę problematyki seminariów dyplomowych i magisterskich zawiera Załącznik uzupełniający 2B.

Na studiach pierwszego stopnia na kierunku *Ekonomia* studenci rozwijają umiejętność komunikowania się w językach obcych na poziomach A1-C1+. W ofercie dydaktycznej Centrum Językowego UEK dostępne są języki:

- angielski – na poziomie B1, B2, C1, C1+;
- niemiecki, francuski, włoski, hiszpański, rosyjski – na poziomie A1, A2, B1, B2;
- chiński – na poziomie A1;
- polski – na poziomie A1 (dla obcokrajowców podejmujących studia w języku angielskim; lektorat z języka polskiego jest prowadzony w języku angielskim);
- polski – na poziomie B2 (dla obcokrajowców chcących podnieść kwalifikacje językowe na potrzeby zajęć prowadzonych w języku polskim oraz pisanie pracy dyplomowej).

Zgodnie z uchwałą Senatu Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie nr T.0022.44.2025 wymagane jest uzyskanie przez studenta określonej liczby punktów ECTS z języków obcych. Dane na ten temat przedstawiono w tabeli 2.2.

Tabela 2.2. Wymagania dotyczące liczby punktów ECTS i godzin dydaktycznych zajęć z języków obcych.

studia	I stopnia	II stopnia
stacjonarne	po 9 pkt ECTS za każdy z 2 języków obcych w wymiarze po 120 godzin (łącznie 18 pkt, 240 godzin)	5 pkt ECTS za 1 język obcy w wymiarze 60 godzin
niestacjonarne	9 pkt ECTS za 1 język obcy w wymiarze 120 godzin	5 pkt ECTS za 1 język obcy w wymiarze 36 godzin

Zajęcia z języków obcych prowadzone na kierunku *Ekonomia* posiadają prestiżową, międzynarodową akredytację językową EAQUALS zdobytą w roku akademickim 2017/2018, odnowioną 2022/2023 oraz ponownie odnowioną w grudniu 2025. Ponadto pracownicy prowadzący zajęcia w języku angielskim mają certyfikaty London Chamber of Commerce and Industry International Qualifications (LCCI), a niektórzy posiadają certyfikaty Uniwersytetu w Cambridge (np. CAE lub CPE).

Program specjalności Nieruchomości i Inwestycje (łącznie I-go i II-go stopnia) umożliwia nabycie wiedzy i umiejętności w zakresie wyceny nieruchomości w takim stopniu, jak program studiów podyplomowych przygotowujących do wykonywania zawodu rzeczoznawcy majątkowego. Odpowiednie zaświadczenie, o którym mowa w art. 177, ust. 2 Ustawy z dnia 21 sierpnia 1997 r. o gospodarce nieruchomościami (Dz. U. Nr 115, poz. 741 z późn. zm.) wydawane jest na wniosek Absolwenta (zob.: [O Katedrze - Katedra Ekonomiki Nieruchomości i Procesu Inwestycyjnego](#)). Zaświadczenie to zwalnia osobę ubiegającą się o nadanie uprawnień zawodowych w zakresie szacowania nieruchomości z obowiązku ukończenia studiów podyplomowych w tym obszarze. W

latach 2019–2025 z możliwości jego uzyskania, a tym samym skrócenia drogi do zawodu, skorzystało łącznie 18 absolwentów (w poszczególnych latach: 2019 – 2 osoby, 2020 – 3, 2021 – 2, 2022 – 1, 2023 – 3, 2024 – 2, 2025 – 5 osób).

2.2. Dobór metod kształcenia i ich cech wyróżniających, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w tym w szczególności umożliwiających przygotowanie studentów do prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany lub udział w tej działalności, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również nabycie kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego

Proces dydaktyczny realizowany na kierunku *Ekonomia* opiera się na szerokim zestawie **metod nauczania**, które są starannie dobierane do charakteru zajęć, specyfiki poruszanych zagadnień oraz zakładanych efektów uczenia się. Nauczyciele akademicki stosują zarówno tradycyjne techniki przekazu wiedzy, jak i metody aktywizujące, kładąc nacisk na rozwijanie samodzielności intelektualnej, umiejętności analitycznych oraz kompetencji społecznych. Dobór metod ma również wspierać przygotowanie studentów do prowadzenia badań w dyscyplinie ekonomia i finanse lub aktywnego uczestnictwa w pracy badawczej.

Tabela 2.3. Odsetek poszczególnych metod prowadzenia zajęć w ogólnej liczbie przedmiotów na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych I i II stopnia

Kod	Nazwa metody	Studia I stopnia		Studia II stopnia	
		stacjonarne	niestacjonarne	stacjonarne	niestacjonarne
N1	Wykład audytoryjny	82,17%	87,17%	84,30%	84,30%
N2	Konwersatorium	23,57%	25,00%	26,18%	26,18%
N3	Prezentacja	84,21%	83,25%	88,34%	88,34%
N4	Dyskusja	77,00%	75,59%	76,15%	76,15%
N5	Praca w grupach	73,13%	71,51%	66,48%	66,48%
N6	Symulacja	12,92%	13,71%	0,00%	0,00%
N7	Analiza przypadku	64,92%	62,78%	51,58%	51,58%
N8	Inscenizacja (odgrywanie ról)	7,91%	5,35%	27,93%	27,93%
N9	Ćwiczenia tablicowe	31,96%	33,90%	36,26%	36,26%
N10	Ćwiczenia terenowe	4,26%	4,52%	19,40%	19,40%
N11	E-learning	26,37%	24,93%	20,44%	20,44%
N12	Praca z tekstem	31,24%	30,09%	28,64%	28,64%
N13	Ćwiczenia laboratoryjne	15,00%	15,91%	20,77%	20,77%
N14	Warsztaty	8,64%	9,17%	7,21%	7,21%
N15	Ćwiczenia przedmiotowe	25,05%	20,49%	18,49%	18,49%
N16	Grywalizacja	3,03%	3,23%	0,00%	0,00%
N17	Nauczanie problemowe	22,28%	20,61%	18,88%	18,88%
N18	Nauczanie odwrócone	10,74%	8,35%	6,88%	6,88%
N19	Inne	4,32%	4,59%	12,38%	12,38%

W tabeli 2.3 przedstawiono udział poszczególnych metod prowadzenia zajęć w ogólnej liczbie realizowanych przedmiotów z podziałem na tryb i stopień studiów. Szczegółowe informacje dotyczące metod kształcenia na każdej z 4 specjalności na kierunku *Ekonomia* zostały zawarte w Załączniku uzupełniającym 2.C.

Na **studiach I stopnia** dominują metody, które zachęcają studentów do aktywnego udziału w zajęciach. Obok klasycznych form, takich jak wykład audytoryjny (85% przedmiotów na obu trybach łącznie) czy prezentacja (84%), szeroko stosowane są metody aktywizujące, w tym dyskusje (76%), praca w grupach (72%) i analiza przypadku (64%). Te metody są stosowane w większości przedmiotów, co świadczy o dużej roli aktywnego modelu nauczania na kierunku. Warto zauważyć, że na specjalności Ekonomia menedżerska aktywna metoda, jaką jest praca w grupach, odgrywa szczególnie istotną rolę, dorównując pod względem częstości stosowania wykładowi i prezentacji. Uzupełnieniem dominujących metod nauczania są: praca z tekstem (stosowana w 31% przedmiotów), e-learning (26%) i konwersatorium (24%). Z kolei metody nowoczesne i niekonwencjonalne, takie jak grywalizacja (3%), inscenizacja (7%) czy nauczanie odwrócone (10%), mają mniejsze znaczenie.

Na **studiach II stopnia** nacisk przenosi się na rozwijanie zaawansowanych umiejętności analitycznych, pracy badawczej i współpracy w grupie. W obu trybach studiów – stacjonarnym i niestacjonarnym – stosowany jest identyczny zestaw metod dydaktycznych, co podkreśla spójność programu kształcenia.

Najczęściej wykorzystywane metody obejmują prezentacje (88% przedmiotów), wykłady audytoryjne (84%), dyskusje (76%) oraz analizy przypadków (66%). Wysoki udział metod opartych na wymianie poglądów i pracy zespołowej odzwierciedla charakter drugiego stopnia studiów, ukierunkowany na rozwój kompetencji niezbędnych w pracy zawodowej i badawczej.

Wśród metod uzupełniających znajdują się konwersatoria, ćwiczenia laboratoryjne, e-learning, ćwiczenia tablicowe oraz praca z tekstem (20–36%). Z kolei nauczanie odwrócone pojawia się marginalnie. Należy podkreślić, że na studiach II stopnia udział poszczególnych metod nauczania jest identyczny na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, co świadczy o spójności programowej między obiema formami kształcenia i gwarantuje równowagę efektów kształcenia.

Podsumowując należy stwierdzić, iż programy kształcenia łączą tradycyjne metody wykładowe z aktywnymi formami uczenia się (prezentacje, dyskusje, praca w grupach). E-learning i nauczanie odwrócone są wykorzystywane w ograniczonym stopniu – można to interpretować jako potencjał rozwojowy w kierunku nowoczesnych metod dydaktycznych.

Tabele 2.4 i 2.5 zawierają zagregowane dane na temat **metod oceniania** stosowanych na kierunku *Ekonomia* (dokładniejsze informacje są zamieszczone w Załączniku uzupełniającym 2.D). Z przedstawionych danych wynika, że program studiów wykorzystuje szerokie spektrum narzędzi weryfikacji efektów uczenia się, obejmujące zarówno ocenę formującą, jak i ocenę podsumowującą. Zastosowane metody pozwalają na kompleksową ocenę postępów studentów, uwzględniając zarówno wiedzę teoretyczną, jak i umiejętności praktyczne, analityczne oraz kompetencje społeczne.

Tabela 2.4. Udział poszczególnych sposobów oceny formującej w ogólnej liczbie przedmiotów

Kod	Nazwa	I stopień	II stopień
F1	Kolokwium	56,80%	56,80%
F2	Zadania tablicowe	26,79%	26,79%
F3	Odpowiedź ustna	40,73%	40,73%
F4	Prezentacja	37,03%	37,03%
F5	Projekt zespołowy	47,75%	47,75%
F6	Projekt indywidualny	25,37%	25,37%
F7	Referat	16,54%	16,54%
F8	Aktywność na zajęciach	67,42%	67,42%
F9	Ćwiczenie praktyczne	25,75%	25,75%
F10	Sprawozdanie z ćwiczeń laboratoryjnych	6,88%	6,88%
F11	Test wyboru	13,27%	13,27%
F12	Inne	3,61%	3,61%

Tabela 2.5. Udział poszczególnych sposobów oceny podsumowującej w ogólnej liczbie przedmiotów

Kod	Nazwa	I stopień	II stopień
P1	Egzamin ustny	17,63%	13,61%
P2	Egzamin pisemny	61,68%	52,25%
P3	Egzamin testowy	39,87%	49,22%
P4	Średnia ważona albo arytmetyczna ocen częściowych	41,81%	67,76%

W ramach oceny formującej (bieżącej) dominują następujące formy:

- aktywność na zajęciach – stosowana w 73% przedmiotów na studiach I stopnia i 67% na studiach II stopnia, dzięki czemu premiowane są systematyczne uczestnictwo, dyskusję oraz budowanie kompetencji miękkich;
- kolokwia – wykorzystywane odpowiednio w 66% i 57% przypadków; stanowią one podstawowe narzędzie sprawdzania wiedzy częściowej;
- projekty zespołowe – stosowane w 48% przedmiotów, co wskazuje, że prowadzący kładą silny akcent na pracę grupową, analizę problemów oraz rozwój kompetencji współpracy.

Uzupełniającą formę oceny stanowią ćwiczenia praktyczne, odpowiedzi ustne, prezentacje, projekty indywidualne i zadania tablicowe (występujące w 22–41% przypadków). Najczęściej spotykane są: referaty, testy wyboru, sprawozdania z ćwiczeń laboratoryjnych (poniżej 20% przedmiotów).

Różnorodność stosowanych narzędzi sprawia, że ocena bieżąca dobrze odzwierciedla stopień przygotowania do zajęć, aktywność studenta, umiejętność pracy zespołowej i indywidualnej, postępy w rozumieniu i interpretacji zjawisk ekonomicznych i rozwój kompetencji analitycznych. Tym samym ocena formująca pełni istotną rolę w procesie dydaktycznym, wspierając motywację studentów oraz umożliwiając wczesne wykrycie ewentualnych trudności edukacyjnych.

Weryfikacja efektów uczenia się po zakończeniu przedmiotów polega na wystawieniu oceny podsumowującej. Jej podstawą może być egzamin pisemny, egzamin testowy, egzamin ustny bądź średnia ocen częściowych. Na pierwszym stopniu studiów najczęściej spotyka się egzamin pisemny (62% przedmiotów), a na drugim stopniu – średnią ocen bieżących (68%). Dominacja pisemnych form egzaminacyjnych zapewnia porównywalność wyników, obiektywność kryteriów oceny i możliwość wieloaspektowej weryfikacji wiedzy. Z kolei stosowanie średniej ocen częściowych jako metody podsumowania kursu wskazuje na spójność procesu dydaktycznego – bieżące formy oceny są integralną częścią całokształtu wymagań. Mniejszą rolę odgrywają natomiast egzaminy ustne (poniżej 18% przedmiotów); przeprowadzane są głównie na kursach specjalistycznych oraz tych, które wymagają oceny argumentacji i interpretacji złożonych zagadnień ekonomicznych.

Przedstawione dane dowodzą, że system oceniania na kierunku *Ekonomia* jest zróżnicowany, gdyż obejmujący wiele form dostosowanych do specyfiki przedmiotów, jak również spójny, ponieważ metody formujące i podsumowujące uzupełniają się wzajemnie. Wysoki udział aktywności, projektów oraz prezentacji wskazuje na orientację kierunku na rozwijanie kompetencji kluczowych dla przyszłych ekonomistów: analizy danych, interpretacji procesów gospodarczych, pracy zespołowej i komunikacji. Tak zaprojektowany system oceniania sprzyja osiąganiu przez studentów efektów uczenia się zgodnych z wymaganiami Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz standardami akademickimi właściwymi dla studiów ekonomicznych.

2.3. Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość

Wykorzystanie metod i technik kształcenia na odległość, także na kierunku *Ekonomia*, ma na celu wykorzystanie możliwości współczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych do podnoszenia jakości kształcenia, poprzez tworzenie środowiska sprzyjającego uczeniu się, uelastycznianie kontaktu pomiędzy osobami studiującymi a kadrami dydaktyczną, zwiększanie dostępności materiałów dydaktycznych oraz kształtowanie i rozwój kompetencji cyfrowych (także w kontekstach społecznych) zarówno wśród osób studiujących, jak i kadry dydaktycznej.

E-zajęcia są realizowane na UEK zgodnie z art. 67 ust. 4 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. z 2021 r. poz. 478, z późn. zm.) oraz §12 i §13 Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. z 2018 r. poz. 1861, z późn. zm.), a także §12 [Regulaminu studiów](#) (załącznik do Uchwały Senatu nr T.0022.17.2025 z dnia 24 kwietnia 2025 r.) i Uchwałą Senatu UEK nr 14/2009 z dnia 25 maja 2009 r. w sprawie przyjęcia strategii UEK w zakresie rozwoju kształcenia na odległość. Wymienione akty prawne stanowią, że określona część efektów uczenia się może być, ale nie musi, uzyskana przez osoby studiujące w ramach zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (zdalnie). Mogą być one prowadzone na wszystkich kierunkach studiów i poziomach kształcenia, na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych oraz na studiach podyplomowych.

Dedykowanymi w Uniwersytecie narzędziami pracy zdalnej są:

1. platforma Microsoft Teams, umożliwiająca prowadzenie zajęć lub obron prac dyplomowych z wykorzystaniem technik wideokonferencyjnych,
2. [platforma Moodle](#).

Wykorzystanie metod i technik kształcenia na odległość realizowane jest najczęściej (powyżej 90% wszystkich zajęć) w tzw. *Modelu +*, w ramach którego wszystkie działania nauczycieli i studentów odbywające się na wspomnianych platformach stanowią uzupełnienie tradycyjnych zajęć, dając studentom możliwość efektywniejszej nauki. Należy przy tym pamiętać, że e-zajęcia realizowane jako komplementarna część zajęć odbywających się tradycyjnie nie zakłócają, lecz wręcz wspierają bezpośredni udział nauczyciela akademickiego w ramach prowadzonych zajęć, poszerzając, uelastyczniając i umożliwiając zróżnicowane formy ich współpracy z grupą studencką, a także kontakt z każdą osobą studiującą, o ile ona lub scenariusz zajęć takiego kontaktu wymaga. Dodatkowo, kontakt uzupełniający, realizowany za pomocą poczty elektronicznej, odbywa się z adresów służbowej poczty elektronicznej, zarejestrowanych w domenie @uek.krakow.pl oraz @student.uek.krakow.pl (zgodnie z Zarządzeniami Rektora UEK nr: R-0121-36/2009 z dnia 26 maja 2009 r., R-0201-16/2012 z dnia 14 marca 2012 r., R-0201-28/2018 z dnia 20 czerwca 2018 r. z późn. zm., R-0201-8/2019 z dnia 17 kwietnia 2019 r., R-0201-16/2020 z dnia 10 marca 2020 r.).

Regularne e-zajęcia w trybie synchronicznym dotyczą określonych aktualnym Zarządzeniem Rektora form zajęć odbywających się w ten sposób w danym semestrze (np. wykładów) i dla wybranych grup studenckich (np. dla osób studiujących na studiach niestacjonarnych). Tak rozumiane zajęcia zdalne realizowane są w postaci interaktywnej wideokonferencji, w zespołach dedykowanych danemu przedmiotowi i grupie dziekańskiej na platformie Microsoft Teams, co jest odnotowane w harmonogramie zajęć w postaci linku do właściwego zespołu wirtualnego.

Regularne e-zajęcia w trybie asynchronicznym wymagają wcześniejszej zgody Kierownika Katedry na zmianę formy części zajęć (z tradycyjnej na e-zajęcia) oraz uprzedniego przygotowania profesjonalnego kursu internetowego na platformie Moodle, który – jak już wspomniano – wraz z zajęciami odbywającymi się na kampusie tworzy komplementarny proces kształcenia (*Blended Learning*). Kurs musi być w pełni opracowany i funkcjonalny przed rozpoczęciem semestru, na który jest planowany, a w przypadku jego pierwszego uruchomienia podlega procedurze wewnętrznej certyfikacji, tj. ocenie *ex ante* w aspektach metodycznym i technicznym.

Za bezawaryjność platformy Microsoft Teams odpowiada Centrum Systemów Informatycznych, zaś za bezawaryjność platformy Moodle odpowiada [Dział Rozwoju Dydaktyki i Multimediów](#), którego pracownicy udzielają metodycznego i technicznego wsparcia zarówno kadrze dydaktycznej, jak osobom studiującym w zakresie obsługi obu platform wykorzystywanych w dydaktyce, tj. Moodle i Microsoft Teams (a także innych narzędzi pracy zdalnej).

Za przygotowanie kadry dydaktycznej do prowadzenia zajęć na odległość oraz za jakość projektowanych przez nauczycieli akademickich e-zajęć, realizowanych w modelu *Blended Learning*, odpowiada certyfikowany ekspert e-learningu akademickiego (nr certyfikatu Stowarzyszenia e-Learningu Akademickiego SEA/EXPERT/1/2020) i jednocześnie metodyk zdalnego nauczania (nr certyfikatu SEA 3/2012). Przy czym materiały elektroniczne, udostępniane osobom studiującym, o ile stanowią część zasobów kursów internetowych, są sprawdzane na etapie ich projektowania oraz

procedury certyfikacji tego typu e-zajęć. Jakość materiałów elektronicznych tworzonych w ramach tzw. *Modelu +* na platformie Moodle oraz Microsoft Teams leży natomiast w gestii samych osób prowadzących zajęcia, które mają zarówno wsparcie w postaci wskazówek metodycznych i technicznych publikowanych w serwisie *Café Moodle* i *Portalu wiedzy*, a także w ramach szkoleń, przede wszystkim dotyczących projektowania prezentacji oraz prawa autorskiego.

Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na kierunku *Ekonomia* aktywnie wykorzystują możliwości, jakie daje platforma Moodle w zakresie wspierania tradycyjnych form nauczania, poprzez tworzenie kursów odpowiadających poszczególnym przedmiotom. Dzięki temu studenci uzyskują dostęp nie tylko do informacji o organizacji zajęć (np. formach zaliczenia przedmiotu), ale przede wszystkim do materiałów dydaktycznych i materiałów służących samokształceniu. W celu realizowania konsultacji online prowadzący mogą korzystać z dostosowanych do potrzeb grupy studenckiej forów dyskusyjnych na platformie Moodle lub MS Teams. Rozwiązania te sprzyjają wymianie opinii i pracy zespołowej.

Każdy pracownik, doktorant oraz student Uniwersytetu ma dostęp do usługi Microsoft Office 365 A3, obejmującej aplikacje online (Word, Excel, PowerPoint, OneNote) oraz usługi OneDrive, Teams i Forms. Licencja umożliwia również instalację klasycznych aplikacji pakietu MS Office na komputerach, laptopach, tabletach i smartfonach. Po założeniu uczelnianego konta w domenie uek.krakow.pl konto użytkownika jest automatycznie rejestrowane w systemie Microsoft 365. Przed rozpoczęciem semestru każdy prowadzący zostaje przypisany w USOSweb do odpowiednich przedmiotów jako wykładowca lub koordynator, co skutkuje automatycznym utworzeniem w aplikacji MS Teams zespołów odpowiadających poszczególnym grupom studenckim.

Każdy prowadzący zajęcia, niezależnie od stażu pracy i doświadczenia dydaktycznego, ma prawo do merytorycznego wsparcia dotyczącego e-learningu akademickiego, obejmującego przede wszystkim pomoc metodyczną i techniczną, związaną z obsługą wykorzystywanych w UEK dwóch platform zdalnego nauczania – Moodle i Microsoft Teams, a także innych narzędzi internetowych pomocnych w uczeniu i nauczaniu. Zakres instytucjonalnej pomocy o charakterze szkoleniowym zawiera niewykluczające się i następujące formy współpracy:

1. rozwiązywanie bieżących problemów metodycznych (np. pomoc w projektowaniu lub doskonaleniu podjętego działania dydaktycznego, dobór odpowiedniego narzędzia do planowanej aktywności dla osób studiujących), rozwijające każdorazowo dotychczasowe kompetencje osób wykorzystujących technologie internetowe w dydaktyce akademickiej; konsultacje prowadzi certyfikowany metodyk zdalnego nauczania;
2. rozwiązywanie bieżących problemów technicznych (diagnoza i naprawa błędów technicznych lub doskonalenie wybranych funkcjonalności platformy), rozwijające kompetencje osób prowadzących zajęcia na platformie Moodle i Microsoft Teams; konsultacje prowadzi certyfikowany metodyk zdalnego nauczania oraz administratorzy platformy;
3. indywidualne konsultacje (stacjonarne lub online via telefon, Microsoft Teams, Zoom, mejl itp.); konsultacje prowadzi certyfikowany metodyk zdalnego nauczania oraz administratorzy platformy;
4. obowiązkowy dla osób nowo zatrudnionych udział w 4-godzinny szkoleniu stacjonarnym *Podstawy e-learningu w dydaktyce akademickiej* odbywającego się w ramach Szkoły Podstaw Dydaktyki Akademickiej;
5. kilkugodzinne szkolenia stacjonarne i zdalne dotyczące optymalnego stosowania różnorodnych możliwości dostępnych na UEK platform zdalnego nauczania; w roku akademickim 2025/2026 będą to: *e-Learning – aktywny, angażujący, motywujący* (8 godzin szkoleniowych) oraz *Puzzle Moodle – wykorzystanie platformy do stworzenia pełnego kursu dla studentów* (12 godzin); wymienione szkolenia są częścią bogatej oferty szkoleniowej UEK pn. *Level Up!*, dostępnej na stronie: szkolenia.uek.krakow.pl;
6. indywidualne mentorale, odbywające się w ramach procesu certyfikacji nowotworzonych e-zajęć, mające charakter doskonalenia kompetencji nauczania zdalnego; mentorale

prowadzą certyfikowani eksperci e-learningu akademickiego (z których jeden jest również metodykiem zdalnego nauczania);

7. dostęp do wirtualnego „pokoju wykładowców” pn. *Café Moodle*, zawierającego materiały do samokształcenia, m.in. praktyczne wskazówki związane z pracą zdalną na platformie Moodle i Microsoft Teams, zestaw aktualizowanych bieżąco instrukcji technicznych dla platformy Moodle, także w formie wideotutoriali, w tym: ponad 50 przygotowanych techniką screencastingu (e-uczelnia.uek.krakow.pl/course/view.php?id=1518, usługa działa od 2007 r.);
8. dostęp do [Portalu wiedzy](#), zawierającego krótkie kursy multimedialne, archiwum webinarów oraz archiwum systematycznie publikowanych w *Café Moodle* w wskazówek dotyczących pracy zdalnej osób nauczających i studiujących na UEK;

Jak już wspomniano, wymienione powyżej formy instytucjonalnego wsparcia prowadzących zajęcia są niezbywalnymi i wzajemnie uzupełniającymi się elementami modelu kształcenia zdalnego, w oparciu o który możliwa jest planowanie i prowadzenie zajęć dydaktycznych na odległość, także w tzw. *Modelu +*.

Podsumowując, wszystkie działania mające na celu wsparcie w rozwoju kompetencji dydaktycznych, w tym: kompetencji związanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, są względem siebie komplementarne, a wybór ich formy zależy od celu oraz potrzeb samych nauczycieli akademickich. Ta swoboda i elastyczność instytucjonalnego wsparcia jest uznawana w UEK jako jedna z ważniejszych zalet systemu szkoleniowego, a przede wszystkim modelu kształcenia na odległość, pozwala bowiem na indywidualizację ścieżki dojścia do zakładanej wiedzy i umiejętności, a także dostosowanie do stylu pracy każdej z osób. Więcej o systemie szkoleniowym kadry w opisie Kryterium 4.

2.4. Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnościami, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia

Uniwersytet Ekonomiczny zapewnia studentom kierunku *Ekonomia* szeroki wachlarz form wsparcia, umożliwiających rozwijanie indywidualnych zainteresowań, talentów badawczych oraz pełne uczestnictwo w procesie kształcenia – także w przypadku zróżnicowanego poziomu przygotowania lub szczególnych potrzeb edukacyjnych.

Podstawową formą pomocy są indywidualne konsultacje prowadzone zarówno w trybie stacjonarnym, jak i online. W odniesieniu do studentów wymagających szczególnego podejścia stosuje się – zgodnie z [Regulaminem studiów](#) – różne warianty indywidualizacji procesu dydaktycznego, takie jak:

- Indywidualna Ścieżka Edukacyjna (ISE);
- Indywidualny Tryb Odbywania Zajęć (ITZ);
- Indywidualny Plan Studiów (IPS);
- tutoring akademicki i program UEK Honours “WISE”.

Dobór poszczególnych rozwiązań zależy od potrzeb studenta oraz analizy jego sytuacji.

Indywidualna Ścieżka Edukacyjna (ISE), opisana w [§15 Regulaminu studiów](#), jest przeznaczona dla studentów, którzy ukończyli drugi semestr studiów i osiągają wyróżniające wyniki w nauce, ze średnią ocen co najmniej 4,0. ISE umożliwia dostosowanie programu studiów do własnych zainteresowań poprzez realizację przedmiotów oferowanych na różnych kierunkach, pod warunkiem osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się. ISE odbywa się pod nadzorem wyznaczonego opiekuna naukowego. Po uzyskaniu zgody Dyrektora Instytutu student może zaliczać wybrane przedmioty także w innych instytutach UEK, na uczelniach krajowych lub uczelniach zagranicznych działających w systemie ECTS. W przypadku uczelni niefunkcjonujących w systemie ECTS decyzję o sposobie przeliczenia ocen podejmuje Dyrektor Instytutu. Rozwiązanie to rozwija interdyscyplinarne kompetencje studentów, niezbędne w dynamicznie zmieniającym się otoczeniu.

Indywidualny Tryb Odbywania Zajęć ([§16 Regulaminu studiów](#)) umożliwia realizację programu studiów bez obowiązku uczestniczenia w części lub całości zajęć, przy zachowaniu konieczności uzyskania wszystkich wymaganych zaliczeń. ITZ przeznaczony jest dla studentów m.in.:

- z niepełnosprawnościami;
- przewlekłe chorych;
- sprawujących opiekę nad ciężko chorym członkiem rodziny;
- wyjeżdżających na stypendia lub praktyki zagraniczne;
- szczególnie wyróżniających się w działalności na rzecz uczelni;
- w innych uzasadnionych przypadkach (np. studentka w ciąży).

Studentce w ciąży oraz studentom będącym rodzicami nie można odmówić zgody na studiowanie w ramach ITZ.

Indywidualny Plan Studiów, uregulowany w [§17 Regulaminu studiów](#), pozwala na realizację przez studenta zajęć objętych planem studiów we wcześniejszych semestrach, pod warunkiem zachowania kolejności uzyskiwania szczegółowych efektów uczenia się i osiągnięcia wszystkich kierunkowych efektów uczenia się. Z IPS mogą korzystać studenci po ukończeniu pierwszego roku studiów, mający średnią co najmniej 4,5, wyróżniający się aktywnością naukową lub realizujący równolegle drugi kierunek studiów.

Kolejną formą indywidualizacji procesu kształcenia jest **tutoring akademicki**, opisany w [§19 Regulaminu studiów](#) oraz w [Regulaminie Programu UEK Honours „WISE”](#). Program przeznaczony jest dla najbardziej wyróżniających się studentów wszystkich kierunków prowadzonych w trybie stacjonarnym, w tym kierunku *Ekonomia*. Na studiach I stopnia i jednolitych studiach magisterskich obejmuje on ostatnie trzy semestry, a na studiach II stopnia – ostatnie dwa. Limit przyjęć studentów do Programu UEK Honours „WISE” wynosi łącznie 20 osób na studiach I stopnia oraz jednolitych studiach magisterskich oraz 10 osób na studiach II stopnia. W ramach tutoringu akademickiego studenci realizują standardowe zajęcia kierunkowe i specjalnościowe, a dodatkowo interdyscyplinarne kursy honours i przedmiot Tutorial. Kursy honors, o charakterze autorskim i interdyscyplinarnym, są prowadzone przez co najmniej 2 prowadzących i mają na celu przedstawienie danej problematyki z różnych perspektyw. Z kolei przedmiot Tutorial oparty jest na zasadach personalizmu w edukacji i realizowany przy użyciu narzędzi tutoringu akademickiego, przez pracownika posiadającego certyfikat tutora akademickiego. W programie tym mogą uczestniczyć studenci ze średnią ocen co najmniej 4,3 po przejściu procedury rekrutacyjnej.

Studenci z niepełnosprawnościami korzystają z pełnej oferty dydaktycznej Uczelni oraz z różnorodnych udogodnień i wsparcia, szczególnie w zakresie dostępu do infrastruktury uczelnianej. Wszystkie obiekty dydaktyczne i administracyjne są dostosowane do potrzeb osób ze szczególnymi potrzebami (podjazdy do budynków, windy, sanitariaty, oznakowanie z wykorzystaniem alfabetu Braille’a). Nauczyciele akademicki i pracownicy administracyjni UEK biorą udział w projektach i szkoleniach, które mają na celu podniesienie ich świadomości i wiedzy w zakresie pracy z osobami z niepełnosprawnościami. Ponadto Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami opracowało materiały zawierające informacje dotyczące wsparcia edukacyjnego dla osób ze szczególnymi potrzebami. Biuro to dokonuje też certyfikacji jednostek organizacyjnych UEK w ramach programu [„Uczelnia Przyjazna Osobom z Niepełnosprawnościami”](#). Spośród katedr znajdujących się w strukturze Instytutu Ekonomii certyfikat taki otrzymały:

- Katedra Ekonomii Stosowanej (na lata 2023–26);
- Katedra Rozwoju Organizacji (2023–26);
- Katedra Międzynarodowych Stosunków Gospodarczych (2024–27);
- Katedra Przedsiębiorczości i Innowacji (2024–27).

Na kierunku *Ekonomia* stosuje się następujące formy indywidualizacji procesu kształcenia:

- możliwość wyboru promotora oraz tematyki prac dyplomowych z szerokiego zakresu zagadnień z dziedziny ekonomii;
- współpraca z jednostkami oferującymi praktyki studenckie dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami;

- zróżnicowane metody dydaktyczne, obejmujące wykłady, konwersatoria, studia przypadków, projekty grupowe, analizę danych, pozwalające na dopasowanie sposobu prowadzenia zajęć do specyfiki przedmiotu oraz do stylu uczenia się studentów;
- dopasowanie poziomu nauczania języków obcych do kompetencji językowych studentów poprzez kierowanie studentów o różnym poziomie znajomości języków do odpowiednich grup językowych na podstawie testów poziomujących;
- możliwość realizacji zajęć w trybie hybrydowym, szczególnie na studiach niestacjonarnych, co ułatwia łączenie nauki z aktywnością zawodową;
- indywidualne konsultacje pracowników dydaktycznych, stanowiące kluczową formę wsparcia w opanowaniu treści programowych;
- projekty badawcze dostosowane do zainteresowań studentów i planów dalszego rozwoju, realizowane w ramach seminariów licencjackich i magisterskich.

Zastosowane rozwiązania zapewniają wszechstronne i elastyczne wsparcie studentom kierunku *Ekonomia*, umożliwiając pełne wykorzystanie ich potencjału, rozwój naukowy oraz przygotowanie do pracy w zróżnicowanych instytucjach sektora publicznego i prywatnego — niezależnie od indywidualnych potrzeb czy ograniczeń.

2.5. Harmonogram realizacji studiów z uwzględnieniem: zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów (w przypadku gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych), zajęć lub grup zajęć związanych z działalnością naukową prowadzoną w uczelni oraz zajęć lub grup zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego, jak również zajęć lub grup zajęć do wyboru,

Program studiów na kierunku *Ekonomia* obejmuje przedmioty zgrupowane w następujące kategorie:

- przedmioty kierunkowe lub ogólne;
- przedmioty specjalnościowe;
- przedmioty do wyboru;
- Seminarium;
- praktyka zawodowa (tylko na studiach I stopnia).

Na **studiach I stopnia** studenci realizują przedmioty kierunkowe i ogólne z zakresu:

- ekonomii, finansów i zarządzania – są to: mikroekonomia, makroekonomia, analiza ekonomiczna, międzynarodowe stosunki gospodarcze, podstawy finansów, podstawy rachunkowości, podstawy zarządzania, polityka gospodarcza, polityka społeczna;
- metod ilościowych – matematyka, statystyka, ekonometria, komputerowa analiza i wizualizacja danych w ekonomii;
- innych nauk społecznych i humanistycznych – psychologia zachowań organizacyjnych, historia gospodarcza, podstawy prawa.

Oprócz powyższych przedmiotów studenci mają zajęcia z języków obcych (dwóch na studiach stacjonarnych, jednego na niestacjonarnych) i wychowania fizycznego (tylko na studiach stacjonarnych).

W 3. semestrze studiów I stopnia studenci wybierają 2 spośród 4 przedmiotów wprowadzających do specjalności (podstawy analityki ekonomiczno-finansowej, podstawy ekonomii menedżerskiej, podstawy ekonomii bezpieczeństwa, nieruchomości i inwestycje) w celu zapoznania się ze specyfiką poszczególnych specjalności i ułatwienia wyboru jednej z nich. Oferowane specjalności to:

- analityka ekonomiczno-finansowa (AEF);
- ekonomia bezpieczeństwa (EB);
- ekonomia menedżerska (EM);

- nieruchomości i inwestycje (NI).

Po dokonaniu wyboru, w semestrach od 4. do 6. studenci na każdej specjalności realizują odmienny program, na który składają się przedmioty z zakresu właściwego dla każdej ścieżki studiów. Przedmioty specjalnościowe przedstawia tabela 2.5.

Tabela 2.5. Przedmioty specjalnościowe na I stopniu studiów w semestrach 4–6

specjalność Analityka ekonomiczno-finansowa:	specjalność Ekonomia bezpieczeństwa:
• Analiza projektów inwestycyjnych • Analiza szeregów czasowych • Doradztwo inwestycyjne • Ekonometria z zastosowaniem narzędzi informatycznych • Ekonomia instytucjonalna • Ekonomia integracji europejskiej • Ekonomia rynku pracy • Global financial systems • Matematyka finansowa • Metody oceny ryzyka • Metody oceny sytuacji makroekonomicznej • Międzynarodowe rynki finansowe i towarowe • Modelowanie makroekonomiczne • Narzędzia informatyczne w analizie i modelowaniu danych gospodarczych • Polityka regulacji i konkurencji • Strategie rozwojowe w gospodarkach wschodzących • Teoria wyboru publicznego • Współczesne modele kapitalizmu	• Analiza danych w obszarze bezpieczeństwa • Bezpieczeństwo międzynarodowego obrotu towarowego • Bezpieczeństwo narodowe • Bezpieczeństwo wewnętrzne Unii Europejskiej • Bezpieczeństwo zasobów i energii • Cyberbezpieczeństwo • Globalne łańcuchy wartości • Ład korporacyjny • Międzynarodowy system finansowy • Migracje międzynarodowe • Prawo międzynarodowe publiczne • Przestępczość gospodarcza • Sytuacja geopolityczna na świecie • Współczesne modele kapitalizmu • Wymiary bezpieczeństwa egzystencjalnego • Zrównoważony rozwój i bezpieczeństwo ekologiczne
specjalność Ekonomia menedżerska:	specjalność Nieruchomości i inwestycje:
• Ekonomia behawioralna • Ekonomia instytucjonalna • Ekonomia normatywna • Konkurencyjność przedsiębiorstw • Logistyka • Marketing • Modele biznesowe przedsiębiorstw • Narzędzia informatyczne w biznesie • Prognozowanie procesów ekonomicznych • Rachunkowość zarządcza • Współczesne modele kapitalizmu • Współczesne problemy gospodarcze świata • Zarządzanie projektami	• Behawioralne elementy rynku nieruchomości • Eksploatacja obiektów budowlanych • Kosztorysowanie robót budowlanych I • Lokalizacja inwestycji • Odnowa zabytków • Podstawy gospodarki nieruchomościami • Podstawy inwestowania • Podstawy planowania przestrzennego • Podstawy wyceny nieruchomości • Projekty inwestycyjne w budownictwie • Rynek nieruchomości • Wprowadzenie do techniki budowlanej • Zarządzanie nieruchomościami mieszkaniowymi

Studenci mają możliwość indywidualizowania realizowanej ścieżki nauczania. Na studiach I stopnia wybór dotyczy:

- języka obcego; oferowane są następujące języki: angielski, niemiecki, francuski, włoski, hiszpański, rosyjski, włoski, chiński, a także – dla obcokrajowców – polski;
- przedmiotów do wyboru; wybór jest dokonywany według następujących zasad:
 - a. na specjalnościach EB, EM, NI:
 - przedmioty do wyboru są oferowane w semestrach 5 i 6;
 - przedmioty te są zgrupowane w zestawy liczące od 2 do 3 przedmiotów;
 - w każdym semestrze oferowane są po 3 zestawy przedmiotów;
 - studenci wybierają 1 przedmiot z każdego zestawu, czyli łącznie po 3 w każdym semestrze.
 - b. na specjalności AEF:
 - przedmioty do wyboru są oferowane w semestrze 6;
 - przedmioty te są zgrupowane w zestawy liczące od 2 do 4 przedmiotów;
 - oferowane jest 5 zestawów przedmiotów;
 - studenci wybierają 1 przedmiot z każdego zestawu, czyli łącznie 5.
 - c. przedmioty do wyboru są określone w planie studiów każdej specjalności, jednak w celu zapewnienia większej elastyczności programu nauczania (np. na wypadek pojawienia się nowych zjawisk ekonomicznych, których analiza na zajęciach jest wskazana z uwagi na ich istotność i aktualność) w jednym z zestawów dopuszcza się przedmioty zgłaszane na bieżąco w każdym roku akademickim w systemie Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK);
 - d. niektóre przedmioty do wyboru są realizowane w języku angielskim; mogą to być wszystkie przedmioty w danym slocie lub tylko jeden z kilku.
- seminarium dyplomowego;
- formy realizacji zajęć z wychowania fizycznego.

Przykładowy zestaw przedmiotów do wyboru na specjalności Ekonomia menedżerska zamieszczono w tabeli 2.6.

Tabela 2.6. Przykładowe zestawy przedmiotów do wyboru na studiach I stopnia na specjalności Ekonomia menedżerska

Semestr	Zestaw	Nazwa przedmiotu
5	Przedmiot do wyboru 1 EM	Consumer behavior
		Business ethics
		Leadership and entrepreneurial skills
	Przedmiot do wyboru 2 EM	Sztuczna inteligencja w procesach decyzyjnych
		Przedsiębiorczość międzynarodowa
	Przedmiot do wyboru 3 EM	Gospodarka cyfrowa
		Zarządzanie konfliktami i kryzysami
6	Przedmiot do wyboru 4 EM	Projekty i fundusze UE
		Ekonomiczne aspekty funkcjonowania UE
		Przedmiot EM zgłoszony w systemie PRK
	Przedmiot do wyboru 5 EM	Metody kreatywnego rozwiązywania problemów
		Zarządzanie karierą
		Biznesplan
	Przedmiot do wyboru 6 EM	Komunikacja w biznesie
		Metody ilościowe w marketingu
		Negocjacje

Zazwyczaj poszczególne zestawy zawierają przedmioty, które są w mniejszym lub większym stopniu powiązane ze sobą tematycznie, np. przedmioty z obszaru kompetencji miękkich (takie jak: Komunikacja w biznesie / Negocjacje) czy też integracji europejskiej (Projekty i fundusze UE / Ekonomiczne aspekty funkcjonowania UE). Pozwala to na zapewnienie spójności uzyskanych efektów kształcenia, niezależnie od obranej przez studenta ścieżki, przy jednoczesnym zachowaniu elastyczności, będącej odpowiedzią na indywidualne zainteresowania studentów. Warto dodać, że przedmioty do wyboru są różnorodne tematycznie, dzięki czemu zachowana jest równowaga między kompetencjami ekonomicznymi, analitycznymi, społecznymi i cyfrowymi.

Pełny program studiów na wszystkich specjalnościach na studiach I stopnia, zarówno w trybie stacjonarnym, jak i niestacjonarnym, zawiera Załącznik obowiązkowy 1 (1.A - Uchwała Senatu, 1.B - programy, 1.C - siatki, 1.D oraz 1.E - sylabusy). Co do swojej struktury program studiów stacjonarnych nie różni się od programu studiów niestacjonarnych pod względem przedmiotów, ich treści, umiejscowienia w siatce zajęć, celów, narzędzi i efektów kształcenia ani punktów ECTS przypisanych do poszczególnych przedmiotów. Różnice dotyczą jedynie:

- liczby godzin dydaktycznych, która wynosi 1800 na studiach stacjonarnych i 1020 na niestacjonarnych;
- zajęć z języków obcych – dwa języki są nauczane na studiach stacjonarnych, a jeden na niestacjonarnych;
- zajęć z wychowania fizycznego, które są prowadzone tylko na studiach stacjonarnych;
- terminów prowadzenia zajęć – na studiach stacjonarnych od poniedziałku do piątku, z wyjątkiem zajęć terenowych, konsultacji oraz egzaminów, które mogą odbywać się również w soboty i niedziele; z kolei zajęcia niestacjonarne prowadzone są od piątku do niedzieli, z wyjątkiem seminariów, które mogą odbywać się również w dni od poniedziałku do czwartku. Za zgodą studentów egzaminy na studiach niestacjonarnych mogą odbywać się również od poniedziałku do czwartku.

Na **studiach II stopnia** prowadzonych w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym studenci uczestniczą w zajęciach z następujących przedmiotów kierunkowych i ogólnych:

- ekonomia matematyczna;
- ekonomia menedżerska;
- ekonomia międzynarodowa;
- ekonomiczna analiza prawa;
- ekonomiczna efektywność inwestycji;
- ekonomia nieruchomości;
- historia myśli ekonomicznej;
- intercultural challenges in communication;
- język obcy;
- makroekonomia II;
- metodologia ekonomii;
- rynek finansowy;
- wnioskowanie statystyczne.

Począwszy od semestru 3. studenci realizują program wybranej przez siebie specjalności w ramach kierunku Ekonomia, spośród następujących:

- analityka ekonomiczno-finansowa (AEF);
- ekonomia menedżerska (EM);
- nieruchomości i inwestycje (NI).

Wykaz przedmiotów specjalnościowych na studiach II stopnia zawarto w tabeli 2.7.

Tabela 2.7. Przedmioty specjalnościowe na II stopniu studiów w semestrach 3–4

specjalność ekonomiczno-finansowa	specjalność Ekonomia menedżerska	specjalność Nieruchomości i inwestycje
• Analiza aktywności gospodarczej • Analiza danych jakościowych • Analiza i wycena instrumentów finansowych • Analiza portfela inwestycyjnego • Ekonometria finansowa • Finanse behawioralne • Integracja monetarna • Makroekonomia rynków finansowych • Współczesne systemy ekonomiczne Europy i Azji	• E-biznes • Ekonomia sektora publicznego • Komputerowe wspomaganie decyzji menedżera • Prawo gospodarcze • Start-upy i venture capital	• Analiza rynku nieruchomości • Inwestycje deweloperskie • Nieruchomość w mieście zrównoważonym • Ocena stanu technicznego obiektu budowlanego • Wycena nieruchomości • Zarządzanie nieruchomościami komercyjnymi

Podobnie jak na studiach I stopnia, program kształcenia na II stopniu studiów również pozwala studentom na indywidualizację ścieżki nauczania. Przejawia się to w możliwości wyboru:

- przedmiotów do wyboru w ramach każdej specjalności;
- języka obcego (jak w przypadku studiów I stopnia);
- seminarium magisterskiego.

Przedmioty do wyboru są pogrupowane w zestawy liczące od 2 do 4 przedmiotów, tak jak na studiach I stopnia. Z każdego zestawu studenci wybierają po 1 przedmiocie. Łącznie studenci realizują następującą liczbę przedmiotów do wyboru:

- na specjalności AEF: 5 przedmiotów w semestrze 4 (czyli jeden z każdego z 5 zestawów);
- na specjalności EM: po 3 przedmioty w semestrze 3. i 4, łącznie 6;
- na specjalności NI: po 2 przedmioty w semestrze 3. i 4, łącznie 4.

Przedmioty do wyboru są wpisane do planów studiów; w ostatnim semestrze studiów w jednym zestawie jest miejsce na przedmiot do wyboru zgłaszany corocznie w systemie PRK. Takie rozwiązanie, wprowadzone na potrzeby zapewnienia aktualnej wiedzy z zakresu ekonomii, umożliwia elastyczne reagowanie na nowe zjawiska i trendy w rzeczywistości gospodarczej.

Pełny program studiów na wszystkich specjalnościach na studiach II stopnia, zarówno w trybie stacjonarnym, jak i niestacjonarnym, zawiera Załącznik obowiązkowy 1. Programy na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych są identyczne, z wyjątkiem liczby godzin dydaktycznych, która wynosi 795 na studiach stacjonarnych i 477 na niestacjonarnych. Podobnie jak na studiach I stopnia, studenci stacjonarni mają zajęcia od poniedziałku do piątku, a niestacjonarni od piątku do niedzieli.

Podsumowując, przedstawione powyżej treści programowe o zróżnicowanym charakterze umożliwiają studentom kierunku *Ekonomia* zarówno opanowanie podstaw teoretycznych, jak i rozwój umiejętności praktycznych niezbędnych do odpowiedzialnego i świadomego uczestnictwa w życiu gospodarczym.

Zasady dotyczące uruchamiania specjalności oraz minimalnej liczebności grup studenckich zostały uregulowane następującymi przepisami:

- Zarządzenie Rektora Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie nr [R.0211.51.2021](#) z dnia 22 lipca 2021 roku w sprawie wprowadzenia Zasad wyboru specjalności oraz przedmiotów (do wyboru) na studiach pierwszego stopnia, drugiego stopnia i jednolitych studiach magisterskich;

- Załącznik do Zarządzenia Rektora nr [R.0211.51.2021](#) z dnia 22 lipca 2021 roku Zasady wyboru specjalności oraz przedmiotów (do wyboru) na studiach pierwszego stopnia, drugiego stopnia i jednolitych studiach magisterskich;
- Zarządzenie Rektora Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie nr [R.0211.33.2023](#) z dnia 28 kwietnia 2023 roku w sprawie wprowadzenia Zasad wyboru specjalności oraz przedmiotów (do wyboru) na studiach pierwszego stopnia, drugiego stopnia i jednolitych studiach magisterskich;
- Zarządzenie Rektora Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie nr [R.0211.59.2024](#) z dnia 2 grudnia 2024 roku w sprawie ustalenia liczebności grup studenckich w odniesieniu do poszczególnych form zajęć;

Coroczne informacje Dyrektora Instytutu Ekonomii dotyczące zapisów na specjalności w danym roku akademickim są zamieszczane na [stronie internetowej Instytutu Ekonomii](#).

Dyrekcja Instytutu wraz z przedstawicielami Katedr koordynujących poszczególne specjalności corocznie organizuje również spotkanie ze studentami dokonującymi wyboru w danym roku akademickim. W czasie spotkania prezentowane są poszczególne specjalności w kontekście poruszanej problematyki kształcenia i profilu absolwenta. W spotkaniu uczestniczą także przedstawiciele COS, którzy prezentują zasady wyboru specjalności z perspektywy regulacji wynikających z Zarządzenia Rektora. Informacja o spotkaniu przekazywana jest mailowo, a frekwencja studentów jest bardzo wysoka.

Zgodnie z zasadami określonymi w Zarządzeniu Rektora UEK dotyczącym wyboru specjalności, minimalna liczba studentów wymagana do uruchomienia specjalności odpowiada minimalnej liczebności grupy ćwiczeniowej, czyli 22 osobom. W przypadku, gdy liczba zgłoszeń jest niższa niż ten próg, decyzję o ewentualnym uruchomieniu specjalności podejmuje Prorektor ds. Kształcenia. Jednocześnie na kierunku *Ekonomia* obowiązuje górny limit liczby studentów na specjalności wprowadzony na podstawie zarządzenia dotyczącego wyboru specjalności. Limit równy jest połowie liczby studentów danego rocznika w semestrze, w którym dokonywany jest wybór.

2.6 Dobór form zajęć, proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebności grup studenckich oraz organizacji procesu kształcenia

Zgodnie z [R.0211.25.2025](#) z dnia 8 maja 2025 r., ws. wprowadzenia procedur tworzenia i likwidacji kierunków studiów oraz modyfikacji programów studiów, program studiów musi zapewniać studentowi możliwość uzyskania co najmniej 30 punktów ECTS w każdym semestrze. Oznacza to, że na studiach I stopnia, trwających sześć semestrów, minimalna liczba punktów ECTS wynosi 180, natomiast na czterosemestralnych studiach II stopnia – 120. Przedmioty do wyboru powinny stanowić co najmniej 30% ogólnej liczby punktów ECTS wymaganej na danym poziomie studiów, czyli odpowiednio 54 punkty na studiach I stopnia oraz 36 punktów na studiach II stopnia.

W przypadku analizowanego kierunku dotyczy to:

- przedmiotów wprowadzających do specjalności, realizowanych w semestrze 3. na studiach I stopnia;
- przedmiotów do wyboru w semestrach 5. i 6. na studiach I stopnia oraz w semestrach 3. i 4. na studiach II stopnia;
- lektoratów z języków obcych;
- seminariów dyplomowych i magisterskich.

Na kierunku *Ekonomia* warunki te są spełnione, co zapewnia studentom możliwość profilowania ścieżki kształcenia zgodnie z ich zainteresowaniami i potrzebami.

Treści powiązane z badaniami naukowymi na studiach I stopnia realizowane są przede wszystkim podczas seminariów dyplomowych, gdzie studenci zdobywają podstawowe kompetencje badawcze, oraz na zajęciach z analizy ekonomicznej, statystyki, ekonometrii, komputerowej analizy danych i innych przedmiotach – zależnie od indywidualnych zainteresowań badawczych. Na studiach II stopnia elementy badawcze są obecne głównie na seminariach magisterskich, a także w ramach

takich kursów jak metodologia ekonomii, wnioskowanie statystyczne, ekonomiczna efektywność inwestycji i innych, rozwijających umiejętności analityczne i badawcze.

Zdecydowana większość punktów ECST za zajęcia na kierunku *Ekonomia* (między 75% a 90%), jest przypisana do dyscypliny ekonomia i finanse, niezależnie od stopnia i trybu studiów, co pokazuje tabela 2.9.

Tabela 2.9. Przypisanie liczby punktów ECTS do dyscypliny ekonomia i finanse

Studia	I stopnia				II stopnia			
	stacjonarne		niestacjonarne		stacjonarne		niestacjonarne	
specjalność								
analitika ekonomiczno-finansowa	152	79,6%	152	83,5%	107	89,2%	107	89,2%
ekonomia bezpieczeństwa	145	75,9%	145	79,7%	–	–	–	–
ekonomia menedżerska	147	77,0%	147	80,8%	104	86,7%	104	86,7%
nieruchomości i inwestycje	146	76,4%	146	80,2%	97	80,8%	97	80,8%

Na studiach niestacjonarnych na kierunku *Ekonomia* (I i II stopnia) realizowany program obejmuje 60% liczby godzin przewidzianych na studiach stacjonarnych. Plany kształcenia w trybie niestacjonarnym odpowiadają programom studiów stacjonarnych, z wyjątkiem zajęć z wychowania fizycznego oraz drugiego języka obcego, które występują wyłącznie w trybie stacjonarnym.

Liczebność grup zajęciowych określa Zarządzenie Rektora UEK [nr R.0211.59.2024](#) z dnia 2 grudnia 2024 r. Obowiązują następujące limity:

- wykłady kierunkowe – do 150 osób;
- ćwiczenia – 22–27 osób;
- konwersatoria – 22–27 osób;
- seminaria dyplomowe – 10–13 osób;
- lektoraty – średnio 20 osób;
- zajęcia wychowania fizycznego – zgodnie ze standardami Studium Wychowania Fizycznego i Sportu.

Prorektor ds. Kształcenia i Studentów może – na wniosek Dyrektora Instytutu lub Dyrektora Centrum Językowego – podjąć decyzję o indywidualnym ustaleniu liczebności grup, zwłaszcza w przypadkach wynikających z liczby studentów na kierunku.

Zajęcia na kierunku *Ekonomia* w trybie stacjonarnym odbywają się od poniedziałku do piątku. Na studiach niestacjonarnych zajęcia prowadzone są w piątki (od godz. 15:45), a także w soboty i niedziele. Harmonogramy zajęć tworzone są z myślą o wygodzie studentów: minimalizuje się przerwy między zajęciami, a czas zajęć podzielony jest w skali całej uczelni na półtoragodzinne jednostki dydaktyczne, począwszy od godziny 8:00, z 15-minutowymi przerwami między poszczególnymi jednostkami. Dzięki wprowadzeniu takiego systemu możliwe jest sprawne zaplanowanie zajęć. Ponadto lektoraty oraz zajęcia z wychowania fizycznego organizowane są w blokach godzinowych, określonych dla poszczególnych kierunków i lat studiów, co eliminuje ryzyko kolizji z innymi zajęciami obowiązkowymi.

Dział Nauczania, odpowiedzialny za układanie harmonogramów, uwzględnia również postulaty zgłaszane przez Parlament Studencki. Gotowe harmonogramy publikowane są na [stronie internetowej UEK](#).

2.7. Program i organizacja praktyk

Na kierunku *Ekonomia* praktyka zawodowa jest realizowana w 4. semestrze na studiach I stopnia w wymiarze 160 godzin (6 punktów ECTS). Jej usytuowanie w programie studiów oraz charakter instytucji, w których się odbywa, umożliwiają osiągnięcie kierunkowych efektów uczenia się.

Zasady organizacji i realizacji praktyk studenckich określa [§32 Regulaminu studiów](#), zgodnie z którym czas trwania praktyki, termin jej odbycia oraz liczba przypisanych do niej punktów ECTS są określone w programie studiów. Kwestie organizacyjne związane z praktykami zostały natomiast uszczegółowione w Zarządzeniu Rektora UEK [nr R.0211.53.2025](#) z 6 października 2025 r. w sprawie szczegółowej organizacji studenckich praktyk zawodowych, które określa m.in. procedurę kierowania studentów na praktyki, wzory dokumentów związanych z ich odbywaniem oraz zasady ich zaliczania. Szczegółowe wytyczne są również dostępne na stronie internetowej uczelni.

Celem praktyk studenckich jest poszerzenie wiedzy zdobytej na studiach, kształtowanie i rozwijanie umiejętności oraz ich wykorzystanie w przyszłej pracy, przygotowanie studenta do pracy zawodowej, pogłębienie wiedzy o poszczególnych branżach gospodarki i poznanie mechanizmów funkcjonowania podmiotów gospodarczych i innych instytucji. Szczegółowe cele zostały określone w karcie przedmiotu „Praktyka zawodowa” (Załącznik uzupełniający 2.E).

W ramach praktyk studenckich student nabywa i pogłębia wiedzę na temat zasad funkcjonowania organizacji lub instytucji, w której realizuje praktykę. Obejmuje to zarówno znajomość jej struktury organizacyjnej, zakresu kompetencji poszczególnych komórek, jak i mechanizmów podejmowania decyzji. Szczególny nacisk położony jest na zrozumienie systemów i procesów społeczno-gospodarczych, w których dana organizacja funkcjonuje. Efektem jest zdolność osadzenia działalności konkretnej jednostki w szerszym kontekście gospodarczym oraz identyfikowania jej roli w otoczeniu rynkowym i instytucjonalnym.

Praktyki umożliwiają studentowi rozwinięcie umiejętności analizy rzeczywistych problemów ekonomicznych pojawiających się w pracy zawodowej. Student uczy się diagnozować sytuacje decyzyjne, identyfikować ich uwarunkowania oraz konsekwencje ekonomiczne, a następnie formułować propozycje rozwiązań adekwatnych do specyfiki danej organizacji. Kluczowym celem tego efektu kształcenia jest praktyczne zastosowanie wiedzy teoretycznej zdobytej w toku studiów (np. z zakresu mikroekonomii, finansów, zarządzania czy analizy rynku) w środowisku, w jakim dana organizacja funkcjonuje.

Podczas praktyk student rozwija kompetencje związane z pracą zespołową, w tym umiejętność współpracy z innymi pracownikami oraz przyjmowania różnych ról w zespole, stosownie do powierzonych zadań. Zdobywa świadomość znaczenia odpowiedzialności za realizowane zadania oraz wpływu własnej pracy na efekty działań całej organizacji. Praktyki kształtują także postawę otwartości na ciągłe doskonalenie zawodowe i rozwój osobisty.

Student odbywający praktykę buduje również relacje interpersonalne i rozwija umiejętności skutecznej komunikacji zarówno z pracownikami organizacji, jak i z jej otoczeniem (np. klientami, kontrahentami, instytucjami publicznymi). Praktyki sprzyjają kształtowaniu postawy profesjonalnej, opartej na zasadach kultury organizacyjnej, etyki zawodowej oraz poszanowania różnorodności ról i interesów uczestników życia gospodarczego. Efektem jest zwiększenie zdolności studenta do funkcjonowania w środowisku pracy wymagającym współpracy, negocjacji i jasnego przekazywania informacji.

Zgodnie z §32 pkt 5. Regulaminu studiów, praktyka odbywa się w wybranym przez studenta podmiocie gospodarczym lub innym podmiocie, w kraju lub za granicą, którego profil działania umożliwia praktykantom zrealizowanie założonych efektów uczenia się. Ponadto, w uzasadnionym przypadku student może wystąpić z wnioskiem do opiekuna praktyk o zmianę jej miejsca, wskazując swoją propozycję podmiotu gospodarczego lub instytucji, w której odbędzie praktykę. Dodatkowo,

student może skorzystać z oferty praktyk studenckich, przedstawionej w elektronicznej bazie danych, udostępnianej przez [Akademickie Centrum Kariery](#).

Na wniosek studenta opiekun praktyk może również zaliczyć na poczet praktyki zawodowej czynności realizowane przez studenta w ramach zatrudnienia (w ramach umowy o pracę, umów cywilnoprawnych bądź własnej działalności gospodarczej), jak również stażu lub wolontariatu, o ile ich charakter jest zgodny z profilem praktyk zawodowych określonym w programie studiów i umożliwia osiągnięcie efektów uczenia się przypisanych do praktyk zawodowych.

Nadzór merytoryczny nad praktykami sprawuje opiekun praktyk – nauczyciel akademicki wyznaczony przez Dyrektora Instytutu – we współpracy z przedstawicielami instytucji, w których praktyki są realizowane, na podstawie odpowiednich umów z UEK. Informację o wyznaczonych opiekunach praktyk zawodowych na dany rok akademicki podaje się do wiadomości na początku każdego roku akademickiego, na stronie internetowej [Centrum Obsługi Studentów](#). Opiekun posiada wiedzę i doświadczenie pozwalające właściwie ocenić jakość przebiegu praktyki oraz jej zgodność z kierunkiem studiów i efektami uczenia się.

Zgodnie z Zarządzeniem Rektora procedura realizacji praktyk obejmuje następujące etapy:

- a. *Wybór miejsca praktyki i jego akceptacja.* Student, przy wsparciu opiekuna praktyk, dokonuje wyboru instytucji, w której zamierza odbyć praktykę, a następnie konsultuje ten wybór z opiekunem. Po analizie zgodności proponowanego miejsca oraz programu praktyki z efektami uczenia się właściwymi dla kierunku *Ekonomia*, opiekun praktyk udziela akceptacji lub wskazuje konieczne modyfikacje.
- b. *Zawarcie trójstronnej umowy i nadzór merytoryczny.* Po akceptacji miejsca praktyki zawierana jest trójstronna umowa pomiędzy studentem, Uniwersytetem oraz organizatorem praktyki. [Wzór umowy](#) stanowi załącznik do zarządzenia Rektora UEK i precyzyjnie określa obowiązki i prawa wszystkich stron. Zapisy te tworzą ramy organizacyjne i jakościowe, w oparciu o które realizowana jest praktyka. Zgodnie z umową Uniwersytet sprawuje nadzór merytoryczno-wychowawczy nad przebiegiem praktyki. W tym celu opiekun praktyk organizuje spotkania informacyjno-merytoryczne dla studentów przed rozpoczęciem praktyk oraz prowadzi konsultacje indywidualne, podczas których na bieżąco wyjaśniane są wszelkie wątpliwości. Opiekun praktyk posiada umocowanie do kontroli przebiegu praktyk i do rozstrzygania ewentualnych kwestii spornych. W okresie objętym akredytacją nie odnotowano sytuacji wymagających interwencji w miejscu odbywania praktyki.
- c. *Weryfikacja po zakończeniu praktyki i analiza osiągniętych efektów uczenia się.* Po zakończeniu praktyki student składa raport z jej realizacji. Opiekun praktyk dokonuje jego szczegółowej analizy, w tym poprzez dodatkowe pytania i wyjaśnienia, a następnie akceptuje raport bądź odrzuca go w przypadku niespełnienia wymagań. Ponadto prowadzone są konsultacje ze studentami po zrealizowanej praktyce, służące omówieniu i ocenie uzyskanych efektów uczenia się. Taki model nadzoru – oparty na weryfikacji dokumentacji, konsultacjach oraz bezpośrednim kontakcie opiekuna praktyk ze studentem – zapewnia kontrolę jakości kształcenia i pełni funkcję zbliżoną do hospitacji w sensie merytorycznym. Jednocześnie rezygnacja z hospitacji w formie bezpośredniej obecności opiekuna w miejscu praktyk pozwala uniknąć nadmiernej ingerencji w funkcjonowanie instytucji przyjmujących studentów, w tym w szczególności instytucji finansowych, które realizują swoje zadania w oparciu o złożone standardy bezpieczeństwa oraz procedury nadzorcze i kontrolne.

Powyższa procedura pozwala na zapewnienie właściwego standardu realizacji praktyk, zgodności z programem kształcenia oraz osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się.

Od roku akademickiego 2024/2025 obsługa praktyk odbywa się za pośrednictwem systemu [Elektronicznego Obiegu Dokumentów \(EOD\)](#). Student uruchamia w systemie wnioski dotyczące praktyki, wskazując m.in. formę realizacji praktyki oraz podmiot przyjmujący, a także załącza dowód zawarcia stosownych ubezpieczeń (OC i NNW). Opiekun praktyk weryfikuje zgodność miejsca praktyki z profilem kierunku, a następnie generowana jest trójstronna umowa między studentem, UEK i organizatorem praktyki oraz [skierowanie do jej odbycia](#). Po zakończeniu praktyki student sporządza

[raport z jej przebiegu](#) oraz uzupełnia [ankietę dotyczącą efektów uczenia się](#). Opiekun praktyk podczas rozmowy ze studentem zapoznaje się ze stanem wiedzy studenta w zakresie działań opisanych w raporcie i weryfikuje zakres realizacji celów przedmiotu i uzyskane kierunkowe efekty uczenia się, a następnie podejmuje decyzję o zaliczeniu praktyki.

W przypadku wnioskowania przez studenta o zaliczenie studenckiej praktyki zawodowej na podstawie pracy zawodowej, stażu lub wolontariatu w oparciu o umowę dwustronną/wolontariatu, student zamieszcza w systemie EOD dokument potwierdzający zaistnienie przesłanek do zaliczenia na tej podstawie praktyki, w tym ocenę dokonaną przez opiekuna praktyki zgodności wykonywanych czynności z kierunkowymi efektami uczenia się zawartymi w karcie przedmiotu „Praktyka zawodowa” na studiowanym kierunku (Załącznik uzupełniający 2.E).

Realizacja praktyk zawodowych na kierunku *Ekonomia* jest spójna z koncepcją kształcenia oraz zakładanymi efektami uczenia się, a także odpowiada potrzebom rynku pracy i misji Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie. Zróżnicowany profil kierunku umożliwia studentom odbywanie praktyk w różnych typach instytucji, w szczególności w przedsiębiorstwach produkcyjnych i usługowych, firmach konsultingowych oraz jednostkach administracji publicznej. Dzięki temu studenci osiągają efekty uczenia się w zakresie wiedzy o funkcjonowaniu podmiotów gospodarczych, umiejętności analizy problemów ekonomicznych oraz kompetencji społecznych, w tym pracy zespołowej i komunikacji.

Studenci kierunku *Ekonomia* najczęściej organizują miejsca odbywania praktyk samodzielnie. W wyborze instytucji kierują się przede wszystkim miejscem zamieszkania oraz możliwością pogodzenia praktyk z innymi obowiązkami, przy czym istotną rolę często odgrywają kontakty rodzinne i lokalne. Coraz częściej studenci podejmują również aktywne działania rekrutacyjne, aplikując równolegle do kilku lub kilkunastu podmiotów w celu znalezienia miejsca praktyk odpowiadającego wymaganiom organizacyjnym oraz profilowi działalności instytucji. W sytuacji, gdy student nie jest w stanie samodzielnie zorganizować praktyki, może skorzystać ze wsparcia opiekuna praktyk właściwego dla danej specjalności lub [Akademickiego Centrum Kariery](#). Udostępnia ono oferty praktyk, staży oraz pracy pochodzące od podmiotów z otoczenia społeczno-gospodarczego uczelni. Dodatkowym źródłem wsparcia bywają wykładowcy, którzy – w miarę możliwości – pośredniczą w nawiązywaniu kontaktów z przedsiębiorstwami i instytucjami współpracującymi z uczelnią.

Podstawowym kryterium doboru organizacji przyjmujących studentów na praktyki na kierunku *Ekonomia* jest możliwość realizacji zakładanych efektów uczenia się przypisanych do praktyk zawodowych. Dodatkowym kryterium jest zdolność organizacyjna danej instytucji do przyjęcia studenta i zapewnienia warunków umożliwiających realizację programu praktyk.

Opiekun praktyk dokonuje weryfikacji organizacji, w której student odbywa praktykę, w szczególności poprzez potwierdzenie istnienia podmiotu (na podstawie numeru REGON lub NIP), a także sprawdzenie profilu jego działalności, najczęściej na podstawie informacji dostępnych na stronie internetowej organizacji. W ramach sprawowanego nadzoru opiekun ma możliwość potwierdzania faktu odbywania praktyki przez studenta, w tym drogą kontaktu telefonicznego z przedstawicielem organizacji. Opiekun posiada również uprawnienia do hospitowania miejsca odbywania praktyk, przy czym w praktyce hospitacje te mają charakter incydentalny, głównie z uwagi na fakt, że wielu studentów realizuje praktyki w miejscu zamieszkania, często poza Krakowem.

Strukturę poszczególnych form realizacji praktyk przedstawiono w tabeli 2.10. Dominują w niej praktyki na podstawie zawartych umów oraz w ramach pracy zawodowej. Pełne informacje na temat form i miejsc realizacji praktyk zamieszczono w Załączniku uzupełniającym 6.N.

Tabela 2.10. Struktura form realizacji praktyk na kierunku *Ekonomia* w roku akademickim 2025/26

Forma realizacji praktyk	Odsetek
Praktyka na podstawie umowy	41,9%
Praca zawodowa	46,2%
Staż	10,8%
Wolontariat	1,1%

Dominującą grupę podmiotów przyjmujących studentów na praktyki stanowią międzynarodowe przedsiębiorstwa z sektora finansów i zarządzania, zlokalizowane w Krakowie, co pozostaje w bezpośrednim związku z profilem programu studiów oraz strukturą regionalnego rynku pracy. Praktyki realizowane w tych instytucjach umożliwiają studentom praktyczne wykorzystanie wiedzy ekonomicznej i finansowej, rozwój kompetencji analitycznych oraz poznanie procesów zachodzących w nowoczesnych organizacjach gospodarczych. Do podmiotów z tej grupy, które przyjęły największą liczbę praktykantów, należą:

- Comarch SA – działający w branży technologii informatycznych i narzędzi do zarządzania biznesem;
- Ecolab sp. z o.o. - oferująca rozwiązania w zakresie utrzymania bezpieczeństwa żywności, zapobiegania rozprzestrzenianiu się infekcji i usług związanych z higieną;
- State Street Bank International GmbH – świadczący usługi finansowe dla klientów instytucjonalnych;
- Brown Brothers Harriman (Poland) sp. z o.o. – działający w obszarach zarządzania inwestycjami, bankowości prywatnej, obsługi funduszy oraz bankowości komercyjnej;
- Euroclear Bank SA/NV – międzynarodowy centralny depozyt papierów wartościowych, świadczący usługi rozliczeniowe i powiernicze dla transgranicznych transakcji papierami wartościowymi;
- ABB Global Business Services GBS – centrum usług wspólnych koncernu ABB w obszarach finansów, zarządzania zasobami ludzkimi, systemów informatycznych oraz zarządzania łańcuchem dostaw;
- UBS Business Solutions Poland Sp. z o.o. – centrum usług wspólnych dla oddziałów UBS.

Jedną z głównych przyczyn wyboru tego typu firm jako miejsc odbywania praktyk – oprócz zgodności programu studiów na kierunku *Ekonomia* z profilem ich działalności – jest fakt, że wśród polskich miast Kraków jest liderem sektora nowoczesnych usług biznesowych. Sektor ten zatrudnia w tym mieście ponad 100 tys. osób w około 300 firmach i stanowi naturalne zaplecze zarówno dla realizacji praktyk studenckich, jak i przyszłego zatrudnienia absolwentów UEK.

Uzupełniającą rolę w realizacji praktyk odgrywają instytucje sektora publicznego, w tym urzędy administracji rządowej i samorządowej, które umożliwiają studentom poznanie mechanizmów funkcjonowania sektora publicznego oraz jego roli w systemie społeczno-gospodarczym. W tej grupie znajdują się m.in.:

- Urząd Statystyczny w Krakowie;
- Izba Administracji Skarbowej w Krakowie;
- Ministerstwo Finansów;
- Zakład Ubezpieczeń Społecznych;
- urzędy miast i gmin, najczęściej z Małopolski i sąsiednich województw.

Wśród form zaliczenia praktyk zawodowych mniejszy udział ma zatrudnienie na podstawie umowy o pracę lub cywilnoprawnej, najczęściej w firmie własnej lub rodzinnej. Z kolei instytucje przyjmujące studentów w ramach wolontariatu stanowią marginalny odsetek łącznej liczby praktyk, co jest spowodowane splotem wielu czynników, takich jak:

- duża dostępność praktyk w firmach z sektora usług, finansów, handlu czy administracji i postrzeganie zdobytego w nich doświadczenia jako cenniejszego z punktu widzenia przyszłej kariery zawodowej niż wolontariat;
- ukierunkowanie programu studiów na kierunku *Ekonomia* w dużej mierze na kształcenie kompetencji analitycznych, finansowych i menedżerskich, co sprzyja wyborowi przez studentów instytucji, w których mogą rozwijać umiejętności bezpośrednio powiązane z tym profilem, podczas gdy oferta wolontariatu bywa częściej kojarzona z sektorem społecznym lub NGO;
- bariery organizacyjne i formalne po stronie instytucji oferujących wolontariat, które często dysponują mniejszym zapleczem organizacyjnym niż firmy z sektora biznesowego, co może

utrudniać formalną obsługę praktyk, a także nie zawsze są w stanie zapewnić liczbę godzin wolontariatu niezbędną do zaliczenia praktyki.

Elastyczne podejście do form realizacji i zaliczania praktyk wynika z faktu, że znaczna część studentów łączy studia z aktywnością zawodową. Umożliwienie zaliczania praktyk na podstawie pracy zawodowej wpisuje się więc w koncepcję kształcenia, zgodnie z którą jednym z kluczowych celów studiów jest skuteczne przygotowanie absolwenta do funkcjonowania na rynku pracy oraz pozytywna weryfikacja jego kompetencji w warunkach rzeczywistej aktywności zawodowej.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	brak	

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 2:

.....

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

3.1. Wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne

Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie, określając warunki i tryb rekrutacji na studia na kierunek *Ekonomia*, kieruje się zasadą przejrzystości, bezstronności i selektywności. Priorytetowym celem jest zapewnienie równości szans wszystkim kandydatom aplikującym na studia na kierunku *Ekonomia* i jednocześnie wybór kandydatów, którzy posiadają wiedzę i umiejętności na poziomie zapewniającym osiągnięcie efektów uczenia się po podjęciu studiów.

Przyjęcie na studia na kierunek *Ekonomia* odbywa się zgodnie z właściwymi Uchwałami Senatu Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie w sprawie warunków i trybu rekrutacji na I rok stacjonarnych i niestacjonarnych studiów pierwszego i drugiego stopnia. Obecnie jest to Uchwała Senatu Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie nr [T.0022.60.2024](#) z dnia 24 czerwca 2024 roku w sprawie warunków i trybu rekrutacji na I rok stacjonarnych i niestacjonarnych studiów pierwszego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich w roku akademickim 2025/2026 (zmieniona uchwałą nr [T.0022.29.2025](#)) oraz Uchwała Senatu Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie nr [T.0022.61.2024](#) z dnia 24 czerwca 2024 roku w sprawie warunków i trybu rekrutacji na I rok stacjonarnych i niestacjonarnych studiów drugiego stopnia w roku akademickim 2025/2026 (zmienioną uchwałą nr [T.0022.30.2025](#)). Wcześniejsze Uchwały Senatu regulujące przyjęcia na studia, w tym na kierunek *Ekonomia*, w okresie 2018–2024 dostępne są na stronie [Biuletynu Informacji Publicznej](#) Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie. Warunki, tryb i kryteria przyjęć kandydatów są również opisane na [stronie internetowej systemu rekrutacyjnego](#). Dodatkowo, cały proces rekrutacji wspomagany jest przez system [Internetowej Rekrutacji Kandydatów \(IRK\)](#).

Warunki rekrutacji na pierwszy stopień studiów stacjonarnych kierunku *Ekonomia* uwzględniają przedmioty, z których pozyskana wiedza stanowi przygotowanie do rozpoczęcia studiów (Tabela 3.1).

Tabela 3.1. Postępowanie kwalifikacyjne – wybór przedmiotów w latach 2018/2019–2025/2026

Rok akademicki	Przedmiot pierwszy (poziom podstawowy lub rozszerzony)	Przedmiot drugi (poziom podstawowy lub rozszerzony)	Przedmiot trzeci (poziom podstawowy lub rozszerzony)
od 2018/2019 do 2020/2021	jeden do wyboru spośród: matematyka lub geografia lub historia lub wiedza o społeczeństwie	język obcy	brak
2021/2022	matematyka	język obcy	jeden do wyboru spośród: geografia, historia, wiedza o społeczeństwie
2022/2023	matematyka	język obcy	jeden do wyboru spośród: fizyka, geografia, historia, informatyka, j.polski, wiedza o społeczeństwie
od 2023/2024 do 2025/2026	matematyka	jeden do wyboru spośród: fizyka, geografia, historia, informatyka, język obcy, język polski, wiedza o społeczeństwie	brak

Źródło: Opracowanie własne na podstawie Uchwał Senatu UEK.

Przyjęcie na rok akademicki 2025/2026 na kierunek *Ekonomia* na studia stacjonarne I stopnia odbywa się na podstawie wyników egzaminu maturalnego uzyskanego z dwóch przedmiotów. Pierwszy przedmiot to matematyka (na poziomie podstawowym lub rozszerzonym), a drugi to wybierany jeden spośród siedmiu możliwych (na poziomie podstawowym lub rozszerzonym). W roku akademickim 2021/2022 oraz 2022/2023 przy rekrutacji należało wybrać trzy przedmioty: matematyka, język obcy oraz jeden przedmiot z puli proponowanych. W latach 2018/2019–2020/2021 postępowanie kwalifikacyjne na studia pierwszego stopnia na kierunku *Ekonomia* obejmowało dwa przedmioty: jeden wybierany spośród czterech proponowanych oraz język obcy.

Z każdego przedmiotu, uwzględnianego w postępowaniu kwalifikacyjnym, kandydat może uzyskać maksymalnie 100 punktów. Łączna liczba punktów możliwa do uzyskania wynosi 200 (w latach 2021/2022 oraz 2022/2023 było to 300 punktów). Z egzaminu maturalnego brane są pod uwagę wyłącznie wyniki uzyskane w części pisemnej (zewnętrznej). Wyniki egzaminu maturalnego, wyrażone na świadectwie dojrzałości w skali procentowej, traktowane są jako punkty i stanowią podstawę do dalszych przeliczeń. Metodę obliczania ujęto w [zasadach rekrutacji](#), w zakładce przeliczanie punktów. Na podstawie uzyskanych łącznie punktów, z przedmiotów objętych postępowaniem, kandydaci podlegają dalszej kwalifikacji.

Przyjęcie na kierunek *Ekonomia* na studia I stopnia prowadzone w formie niestacjonarnej odbywa się na podstawie wyników egzaminu maturalnego z dwóch przedmiotów: nowożytnego języka obcego oraz do wyboru: chemii, filozofii, fizyki, geografii, historii, informatyki, języka polskiego, matematyki albo wiedzy o społeczeństwie. Z egzaminu maturalnego brane są pod uwagę wyłącznie wyniki uzyskane w części pisemnej (zewnętrznej). Wyniki egzaminu maturalnego wyrażone na świadectwie dojrzałości w skali procentowej traktowane są jako punkty i stanowią podstawę do dalszych przeliczeń według algorytmu takiego samego, jak w przypadku rekrutacji na studia stacjonarne pierwszego stopnia.

Zgodnie z Uchwałą Senatu Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie nr [T.0022.60.2024](#) wśród warunków rekrutacji na pierwszy rok studiów pierwszego stopnia ujęto również zasady uwzględniania kandydatów zdających „maturę międzynarodową” (dyplom *International Baccalaureate – IB*). Podczas kwalifikacji kandydatów na studia I stopnia kierunku *Ekonomia* określone są również warunki uwzględniania wyników olimpiad. Warunki rekrutacji na pierwszy stopień studiów dla kierunku *Ekonomia* określają także w sposób jednoznaczny zasady dostępu do studiów na tym kierunku dla obywateli Polski oraz dla cudzoziemców, kończących szkołę średnią poza granicami kraju.

Corocznie ustala się limit miejsc na kierunek *Ekonomia*. W latach 2018/2019 i 2019/2020 ustalenie limitu odbywało się na drodze Uchwały Senatu UEK, zaś od roku 2020/2021 limit miejsc na kierunek *Ekonomia* ustalany jest w formie Zarządzenia Rektora Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie. Obecnie jest to Zarządzenie Rektora Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie nr [R.0211.30.2025](#) z dnia 30 maja 2025 roku w sprawie limitów przyjęć na I rok studiów stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie w roku akademickim 2025/2026.

Informacje o limitach przyjęć oraz o progach do kwalifikacji na I i II stopień studiów na kierunku *Ekonomia* [publikowane są na stronie](#) w postaci liczby punktów, od których kandydaci są przyjmowani, odrębnie dla pierwszego i drugiego (uzupełniającego) naboru. Warto zauważyć, że w przypadku trzech ostatnich lat (rok akademicki 2023/2024, 2024/2025 oraz 2025/2026) limit został osiągnięty już w trakcie pierwszego naboru i nie był potrzebny nabór uzupełniający. Progi punktowe określone dla naboru na I stopień studiów stacjonarnych na kierunek *Ekonomia* w latach 2018–2025 przedstawiono w Tabeli 3.2.

Tabela 3.2. Progi punktowe dla naboru na I stopień studiów stacjonarnych na kierunek *Ekonomia*

Próg punktowy/rok akademicki	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Maksymalna liczba punktów	200	200	200	300	300	200	200	200
Nabór pierwszy	134	140	134,6	172,2	193,6	136,4	140,6	147,8
Nabór drugi/lista rezerwowa	128	137	131	156,2	179,4	-	-	-

Źródło: Dane z Działu Nauczania.

Progi przyjęć na studia niestacjonarne I stopnia w ostatnich latach kształtowały się następująco (max. 200 pkt):

- 2018/2019: 82
- 2019/2020: 88
- 2020/2021: 88,4
- 2021/2022: 84,6
- 2022/2023: 70,6
- 2023/2024: 72
- 2024/2025: 72
- 2025/2026: 54

O przyjęcie na pierwszy rok studiów drugiego stopnia mogą ubiegać się kandydaci posiadający dyplom studiów wyższych z tytułem zawodowym licencjata, inżyniera, magistra lub równorzędnym nadanym przez uczelnie publiczne i niepubliczne. W roku akademickim 2025/2026 postępowanie kwalifikacyjne na studia stacjonarne drugiego stopnia odbywa się na podstawie średniej arytmetycznej wszystkich ocen końcowych uzyskanych z zaliczanych przedmiotów w całym okresie studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich, zgodnie z zasadami określonymi w Uchwale Senatu nr [T.0022.61.2024](#).

Na studia przyjmowani są kandydaci, których średnia ocen jest nie niższa niż średnia graniczna, ustalona przez Uczelnią Komisję Rekrutacyjną w toku postępowania kwalifikacyjnego. Kandydaci ubiegający się o przyjęcie na studia mogą zgłosić, obok wybranego (podstawowego) kierunku, dodatkowo dwa kierunki alternatywne, przy czym zobowiązani są uporządkować te kierunki według indywidualnych priorytetów. Kolejność wskazanych przez kandydata kierunków jest uwzględniana w postępowaniu kwalifikacyjnym (wypełnianiu limitów przyjęć na poszczególne kierunki studiów). W przypadku, gdy średnia ocen będzie kwalifikowała kandydata do przyjęcia zarówno na kierunek podstawowy, jak i na kierunki alternatywne, kandydat zostanie przyjęty na kierunek podstawowy, zaznaczony w ankiecie rekrutacyjnej jako pierwszy.

W latach 2018/2019–2022/2023 postępowanie kwalifikacyjne na studia stacjonarne drugiego stopnia odbywało się na podstawie wyników uzyskanych z egzaminu wstępnego lub średniej ocen uzyskanych w trakcie studiów pierwszego stopnia w UEK. W przypadku przyjęć na podstawie średniej ocen, 50% ogólnego limitu miejsc ustalonego przez Senat na dany rok akademicki wypełniali absolwenci UEK na podstawie średniej ocen ze studiów pierwszego stopnia (nie niższej niż 4,0). Rekrutacja na podstawie średniej ocen dotyczyła wyłącznie absolwentów studiów pierwszego stopnia UEK, ubiegających się o przyjęcie na ten sam kierunek, który ukończyli w poprzednim roku akademickim. Kandydaci, którzy nie znaleźli się w puli miejsc dla absolwentów UEK przyjętych na podstawie średniej ocen, musieli przystąpić do egzaminu wstępnego, w formie pisemnego testu kwalifikacyjnego, obejmującego wiedzę niezbędną do podjęcia studiów na kierunku *Ekonomia*. Do egzaminu wstępnego przystępowali również wszyscy kandydaci, którzy ukończyli inne uczelnie. Zakresy wiedzy podlegające weryfikacji były podawane na stronie internetowej Uczelni nie później niż na 2 miesiące przed zaplanowanym egzaminem wstępnym.

Progi przyjęcia kandydatów na II stopień studiów stacjonarnych na kierunku *Ekonomia* na podstawie średniej ocen ze studiów I stopnia kształtowały się dotychczas następująco:

- 2018/2019: średnia 4,03;
- 2019/2020: średnia 4,14;
- 2020/2021: średnia 4,29;
- 2021/2022: średnia 4,39;
- 2022/2023: średnia 4,03;
- 2023/2024: średnia 3,72;
- 2024/2025: średnia 4,04;
- 2025/2026: średnia 3,97.

Progi przyjęć w tych samych latach na podstawie wyników egzaminu to (max. 30):

- 2018/2019: 16 pkt.;
- 2019/2020: 16 pkt.;
- 2020/2021: 15 pkt.;
- 2021/2022: 15 pkt.;
- 2022/2023: 10 pkt.;
- 2023/2024: brak egzaminu;
- 2024/2025: brak egzaminu;
- 2025/2026: brak egzaminu.

Prawo do ubiegania się o przyjęcie na studia drugiego stopnia na kierunku *Ekonomia*, prowadzone w formie niestacjonarnej, mają osoby posiadające dyplom ukończenia studiów. W roku akademickim 2025/2026 postępowanie kwalifikacyjne na studia stacjonarne drugiego stopnia odbywa się na podstawie średniej arytmetycznej wszystkich ocen końcowych uzyskanych z zaliczanych przedmiotów w całym okresie studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich, zgodnie z zasadami określonymi w Uchwale Senatu nr [T.0022.61.2024](#).

Kandydaci ubiegający się o przyjęcie na studia mogą kandydować na nieograniczoną liczbę kierunków, przy czym kandydat może być przyjęty wyłącznie na jeden kierunek. Kandydat zobowiązany jest uporządkować kierunki studiów w kolejności od najważniejszej do najmniej ważnej, wg indywidualnych priorytetów. Przyjęcie na jeden z kierunków studiów jest równoznaczne z odmową przyjęcia na pozostałe kierunki.

Po doręczeniu przez kandydata wymaganych dokumentów (w przypadku studiów pierwszego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich: wydruk ankiety osobowej, kserokopia świadectwa dojrzałości, olimpijczycy – dokument wydany przez główny komitet organizacyjny danej olimpiady; w przypadku studiów drugiego stopnia: wydruk ankiety osobowej, kserokopia dyplomu oraz kserokopia suplementu) następuje wpis na listę studentów, co jest ostatnim krokiem postępowania kwalifikacyjnego. Niedopełnienie tego obowiązku skutkuje skreśleniem z listy zakwalifikowanych do przyjęcia na studia.

Zastosowany w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie sposób rekrutacji na studia odzwierciedla podstawowe oczekiwania dotyczące kompetencji cyfrowych kandydatów. Jednym z pierwszych tego przejawów jest realizacja procesu rekrutacji z wykorzystaniem [dedykowanej strony internetowej](#), w którym dostępne jest narzędzie określone jako [Internetowa Rekrutacja Kandydatów](#). Również na [stronie internetowej UEK](#) kandydaci mogą zapoznać się ze stawianymi wymaganiami dotyczącymi kompetencji cyfrowych potrzebnych podczas realizacji całego cyklu kształcenia.

3.2. Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej

W Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie występuje możliwość uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym zagranicznej. Możliwość uznania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym uczelni zagranicznej, podczas studiów dotyczy przede wszystkim studentów studiujących według indywidualnej ścieżki edukacyjnej (ISE) oraz indywidualnego toku odbywania zajęć (ITZ). Zasady przyznawania indywidualnej ścieżki edukacyjnej (ISE) są określone w §15

[Regulaminu studiów](#). Warunki uznawania efektów uczenia się zrealizowanych na innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej, ujęte są w §30 [Regulaminu studiów](#). Studentowi przenoszącemu zajęcia zaliczone w uczelni innej niż macierzysta, w tym zagranicznej, przypisuje się taką liczbę punktów ECTS, jaka jest przypisana efektom uczenia się uzyskiwanym w wyniku realizacji odpowiednich zajęć i praktyk na kierunku macierzystym. Przeniesieniu nie podlegają przedmioty z różnych poziomów i profili studiów.

Zgodnie z §15 [Regulaminu studiów](#), student, który studiuje według indywidualnej ścieżki edukacyjnej, może, za zgodą Dyrektora Instytutu, zaliczyć część programu studiów (w tym wybrane przedmioty lub nawet program całego semestru) w innym kolegium Uniwersytetu, w innej uczelni w kraju albo w uczelni zagranicznej. Warunkiem zaliczenia przedmiotów w innej uczelni zagranicznej jest zgoda właściwej uczelni, w której funkcjonuje Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS) – przy uwzględnieniu obowiązującej liczby punktów ECTS. Możliwość uznawania efektów uczenia się nie ogranicza się jednak tylko do uczelni zagranicznych, w których funkcjonuje Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS). Występuje również możliwość zaliczenia części programu studiów w uczelni zagranicznej, w której taki system nie funkcjonuje. W takim przypadku o sposobie przeliczenia ocen na system obowiązujący w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie rozstrzyga Dyrektor Instytutu.

Studia na kierunku *Ekonomia* mogą podejmować cudzoziemcy, zgodnie z Uchwałą Senatu nr [T.0022.60.2024](#) (zmienioną uchwałą nr [T.0022.29.2025](#)) oraz Uchwałą Senatu nr [T.0022.61.2024](#) (zmienioną uchwałą nr [T.0022.30.2025](#)). Osoby te mogą ubiegać się o przyjęcie na studia stacjonarne i niestacjonarne pierwszego i drugiego stopnia pod warunkiem, że posiadają: paszport lub inny dokument podróży, dokumenty dotyczące uzyskanego wykształcenia, uprawniające do ubiegania się o przyjęcie na studia, dokumenty potwierdzające znajomość języka, w którym będą prowadzone studia, dokumenty potwierdzające ubezpieczenie zdrowotne na terytorium RP. Cudzoziemcy mogą podejmować i odbywać studia na podstawie: decyzji Rektora, umów międzynarodowych - na zasadach określonych w tych umowach, umów zawieranych z podmiotami zagranicznymi przez uczelnie - na zasadach określonych w tych umowach, decyzji ministra, decyzji dyrektora NAWA w odniesieniu do jej stypendystów, decyzji dyrektora NCN o przyznaniu środków finansowych na realizację badań podstawowych w formie projektu badawczego, stażu lub stypendium, zakwalifikowanych do finansowania w drodze konkursu. Kwalifikacja cudzoziemców ubiegających się o przyjęcie na studia odbywa się zgodnie z postępowaniem dotyczącym studiów stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia.

O przyjęcie na kierunek *Ekonomia* mogą ubiegać się także osoby, które ukończyły studia poza granicą Polski, pod warunkiem, że:

- w przypadku studiów pierwszego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich: posiadane świadectwo dojrzałości zostało uznane za równoważne z polskim świadectwem dojrzałości na mocy prawa lub na podstawie odpowiedniej umowy międzynarodowej lub na podstawie decyzji o uznaniu wydanej przez Kuratora Oświaty w Polsce lub na podstawie pisemnej informacji dyrektora NAWA;
- w przypadku studiów drugiego stopnia: posiadają poddany legalizacji lub opatrzony apostille dyplom uprawniający do podjęcia studiów drugiego stopnia w państwie, w którym został wydany.

3.3. Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów

Zgodnie z ustawą z dnia 20 lipca 2018 roku [Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce](#), uczelnia ma prawo potwierdzić, na wniosek kandydata, efekty uczenia się uzyskane przez tę osobę poza systemem studiów. Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie uwzględnia możliwość uznania podczas przyjęcia na studia osiągniętych przez kandydata efektów uczenia się poza systemem studiów. Szczegółowe postanowienia dotyczące potwierdzania takich efektów uczenia się ujęte są w Uchwale Senatu nr [39/2019](#) w sprawie potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów. Procedura

ta ma na celu ułatwienie dostępu do studiów wyższych w uczelni lub skrócenie czasu studiów osobom posiadającym doświadczenie zawodowe przez wcześniejsze zaliczenie określonych modułów, wraz z przypisaniem im określonej liczby punktów ECTS, przy braku konieczności uczestnictwa bezpośredniego w zajęciach. Zgodnie z zapisami w Uchwale, Uniwersytet ma prawo do potwierdzenia efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów kandydatowi ubiegającemu się o przyjęcie na studia na określonym kierunku, poziomie i profilu oraz do przyjęcia kandydata na studia z jednoczesnym zaliczeniem części programu studiów, właściwej przedmiotom/modułom odpowiadającym potwierdzonym efektom uczenia się.

Potwierdzenie efektów uczenia się wymaga przeprowadzenia formalnego procesu weryfikacji w formie egzaminu. Weryfikacji podlega zasób wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, uzyskanych przez kandydata poza systemem studiów, poprzez: wykonywanie pracy, uczestnictwo w kursach i szkoleniach, aktywność w organizacjach społecznych, uczestniczenie w badaniach naukowych i projektowych, samodoskonalenie, uprawianie dyscypliny sportowej, wolontariat itp. Szczegółowe regulacje dotyczące przebiegu procedury, od złożenia wniosku o uznanie efektów uczenia się przez kandydata do ich potwierdzenia, ujęte są we wspomnianej Uchwale nr [39/2019](#).

Sposób odzwierciedlenia potwierdzonych efektów uczenia się uzyskanych przez kandydata przed rozpoczęciem studiów ujęty jest w §30 [Regulaminu studiów](#). Zgodnie z tym zapisem, studenci, którzy zostali przyjęci na studia na podstawie najlepszych wyników uzyskanych poprzez potwierdzenie efektów uczenia się, mają prawo do zaliczenia odpowiadających tym efektom przedmiotów na oceny uzyskane podczas potwierdzenia efektów uczenia się. Zgodę na zaliczenie przedmiotu wyraża Dyrektor instytutu na podstawie wniosku studenta złożonego przed rozpoczęciem pierwszego semestru studiów, wraz z zaświadczeniem o potwierdzonych efektach uczenia się. Student ubiegający się o zaliczenie efektów uczenia się może mieć zaliczone nie więcej niż 50% punktów ECTS przypisanych do zajęć objętych programem studiów.

3.4. Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów oraz działań podejmowanych na podstawie tych informacji, jak również sposobów wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów

Do monitorowania procesu kształcenia studentów kierunku *Ekonomia* wykorzystywane są dane o przebiegu rekrutacji na studia stacjonarne i niestacjonarne I i II stopnia, progi punktowe przyjęć oraz liczby kandydatów/studentów nieprzyjętych lub którzy zrezygnowali. Do sporządzania odpowiednich statystyk oraz ich analizy i podejmowania adekwatnych działań w obszarze rekrutacji, zaliczania i uznawania efektów uczenia się, wykorzystuje się bazę systemu [USOSweb](#). System ten gromadzi m.in. dane dotyczące liczby: kandydatów przyjętych na studia oraz absolwentów, odsiewu studentów.

Kierunek *Ekonomia* należy do najbardziej popularnych kierunków prowadzonych na Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie. Liczba studentów (przyjętych) studiów stacjonarnych i niestacjonarnych I i II stopnia kierunku *Ekonomia* przedstawiona została w Załączniku uzupełniającym 3.A w latach 2018-2025 (od roku akademickiego 2018/2019 do 2024/2025). W załączniku uzupełniającym 3.B przedstawiono liczbę absolwentów kończących studia stacjonarne i niestacjonarne na I i II stopniu kierunku *Ekonomia* w tym samym okresie.

Załącznik uzupełniający 3.C przedstawia liczbę studentów skreślanych na kierunku *Ekonomia* oraz przyczyny skreśleń w latach 2020-2025 (od roku akademickiego 2020/2021 do 2024/2025). Analiza tych danych wskazuje, że najczęstszymi powodami skreśleń studentów są: nieuzyskanie zaliczenia semestru/roku, rezygnacja ze studiów oraz niezłożenie w terminie pracy dyplomowej. Na studiach niestacjonarnych stosunkowo częstym powodem skreśleń jest również niewnieśienie w terminie opłat związanych z odbywaniem studiów.

Dodatkowo na kierunku *Ekonomia* zdecydowanie największy wskaźnik skreśleń studentów występuje na pierwszym roku studiów. Świadczy to głównie o wysokim poziomie nauczania – selekcja na tym etapie pozwala wybrać najlepszych kandydatów, którzy potem jako studenci osiągają zakładane efekty uczenia się.

Na kierunku *Ekonomia* do monitorowania procesu kształcenia oraz do pozyskiwania informacji pozwalających inicjować działania doskonalące mogą też być wykorzystywane:

- dane dotyczące terminowego ukończenia studiów, ocen z recenzji prac dyplomowych oraz końcowych ocen ze studiów;
- wyniki badań losów zawodowych absolwentów prowadzone przez [Akademickie Centrum Kariery \(ACK\)](#) (obecnie przez [Biuro ds. Relacji z Absolwentami](#));
- bieżące rozmowy ze studentami stanowiące nieformalne badanie opinii;
- opinie studentów przekazywane opiekunom roku studiów;
- roczne raporty Instytutowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia.

Ponadto, na bieżąco realizowany jest proces pozyskiwania informacji od studentów na temat zajęć dydaktycznych poprzez ankiety ewaluacyjne (zob. kryterium 10.1). Dodatkowo, po każdym semestrze nauczyciele akademicki wypełniają formularz z informacją o ocenie stanu osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się w odniesieniu do założeń przyjętych w karcie przedmiotu (zob. kryterium 10.1).

3.5. Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Aktualnie obowiązujące efekty uczenia się na kierunku *Ekonomia* (I i II stopnia), wyszczególnione na początku niniejszego raportu, zostały przyjęte jako załączniki do Uchwały Senatu nr [T.0022.22.2025](#) z dnia 10 lipca 2025 roku.

Przy ocenianiu osiągniętych przez studenta efektów uczenia się stosowane są od roku akademickiego 2023/2024 następujące oceny (zob. §28 [Regulaminu studiów](#)):

- bardzo dobry (5,0);
- dobry plus (4,5);
- dobry (4,0);
- dostateczny plus (3,5);
- dostateczny (3,0);
- niedostateczny (2,0).

Studenci powtarzający przedmiot uzyskują oceny na takich samych zasadach jak studenci realizujący przedmiot po raz pierwszy.

Do roku akademickiego 2022/2023 włącznie była jeszcze ocena „celująca” (5,5), która mogła być zastosowana wyłącznie w przypadku szczególnie wyróżniającego się poziomu wiedzy lub umiejętności, wykraczającego poza ramy programowe przedmiotu i wymagania prowadzącego stawiane w odniesieniu do oceny „bardzo dobrej” (5,0).

W §31 [Regulaminu studiów](#) przedstawiono w sposób szczegółowy procedury postępowania w sytuacjach konfliktowych, takich jak kwestionowanie oceny uzyskanej przez studenta w efekcie sprawdzania realizacji efektów uczenia czy też zapobieganie występowaniu zachowań nieetycznych, niezgodnych z prawem oraz reagowaniu, gdy taka sytuacja wystąpi.

Seminaria dyplomowe, szkolenie BHP oraz szkolenie biblioteczne, a także semestry nauki języka obcego, w których nie przewidziano zastosowania ocen wymienionych powyżej, są zaliczane bez oceny, co w dokumentach potwierdzających przebieg kształcenia odnotowane jest odpowiednio wpisami: „za!” - w przypadku osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się, „nzal” – w przypadku braku osiągnięcia dostatecznego poziomu efektów uczenia się. Wskazane typy wpisów nie mają odpowiednika w skali ocen i nie są uwzględniane przy obliczaniu średniej oceny ze studiów.

Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się są szczegółowo wyjaśnione w kartach przedmiotów zawartych w planie studiów dostępnym w uczelnianym systemie [PRK](#). Metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się są dostosowane zarówno do stopnia, formy kształcenia na kierunku, jak i specyfiki efektów uczenia się zakładanych w obrębie przedmiotów. Najczęściej wykorzystywane w zakresie wiedzy są pisemne prace zaliczeniowe i egzaminacyjne, grupowe i indywidualne prace projektowe, prezentacje, odpowiedzi ustne. W zakresie umiejętności stosowanymi metodami są, oprócz wypowiedzi ustnych (umiejętność komunikowania się w języku obcym), zadania tablicowe, studia przypadków. Z kolei w zakresie kompetencji społecznych przeważają

prace zespołowe, prezentacje, projekty, a także aktywność i zaangażowanie studentów w działania podejmowane na zajęciach. Postępy w realizacji procesu kształcenia dla poszczególnych przedmiotów odzwierciedla się w postaci: oceny z zaliczenia (dotyczy bieżących osiągnięć), oceny z egzaminu (jeżeli dla przedmiotu przewidziano egzamin w programie studiów) oraz oceny końcowej (całościowej, wpisywanej do dokumentacji potwierdzającej przebieg kształcenia). Sposób określania bieżących osiągnięć ujęty jest w karcie przedmiotu, w której wskazane są również sposoby sprawdzania osiągniętych efektów uczenia się oraz metoda wyliczenia oceny końcowej. W sylabusie przedmiotu, w części „Macierz realizacji przedmiotu” uwidocznione są powiązania pomiędzy realizowanymi (na wykładach, ćwiczeniach, konwersatoriach) treściami programowymi a efektami uczenia się (wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne) oraz metodami prowadzenia zajęć i sposobami oceny.

Szczegółowe efekty uczenia się oraz zasady uzyskania zaliczenia z przedmiotu przedstawia osoba prowadząca przedmiot na pierwszych zajęciach w semestrze, w oparciu o karty przedmiotu (sylabusy). W przypadku zajęć realizowanych z wykorzystaniem kursów e-learningowych na [platformie Moodle](#), również w tych kursach są umieszczone informacje o wymaganiach dotyczących przygotowania studentów, o kryteriach i zasadach oceniania. Informacje o kryteriach oceniania są przekazywane studentom także każdorazowo przed realizacją kolejnego zadania podczas zajęć, jak również przed rozpoczęciem sprawdzianu (kolokwium) oraz przed egzaminem. Student, który nie osiągnął przewidzianych w ramach przedmiotu efektów uczenia się, otrzymuje ocenę niedostateczną.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się mogą być indywidualnie dostosowane do osób z niepełnosprawnościami. W takim przypadku szczegółowych informacji i zaleceń udziela prowadzącemu zajęcia w indywidualnym kontakcie [Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami \(BON\)](#). Na tej podstawie prowadzący zajęcia może dostosować organizację współpracy oraz sposób zastosowania metody sprawdzenia efektów uczenia się do potrzeb wynikających z rodzaju niepełnosprawności. Podstawowe założenia współpracy ze studentami niepełnosprawnymi oraz szczegółowe informacje dotyczące zasad dostosowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do studentów z niepełnosprawnością są przedstawione w §27 [Regulaminu studiów](#). Informacje dotyczące działań BON służących wspieraniu studentów z niepełnosprawnościami w studiowaniu podane są na [stronie internetowej BON](#).

Podstawowe zasady informowania studentów o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się podczas studiów zawarte są w rozdziale 4 [Regulaminu studiów](#). Na kierunku *Ekonomia* stosuje się zasady rzetelnej oceny i weryfikacji, a student po uzyskaniu oceny ma prawo wglądu do własnych prac. Oceny bieżących osiągnięć, oceny z egzaminów oraz oceny końcowe podawane są do wiadomości studentów według numerów albumów, w następujący sposób: podczas zajęć lub konsultacji lub za pośrednictwem uczelnianej poczty elektronicznej lub za pośrednictwem innych komunikatorów przekazu elektronicznego funkcjonujących w Uniwersytecie. W warunkach wspomagania zajęć kursami e-learningowymi na [platformie Moodle](#), również w tych kursach, indywidualnie dla każdego studenta, są dostępne informacje o uzyskanych ocenach bieżących (częstkowych), ocenach z zaliczenia oraz o ocenach końcowych, zależnie od zakresu wykorzystania kursu we wspomaganiu realizacji przedmiotu. Informacje o uzyskanych ocenach końcowych dostępne są indywidualnie dla każdego studenta także w [systemie USOS](#). Prowadzący zajęcia informuje o ocenie z zaliczenia studenta w ciągu 7 dni od przeprowadzenia danej formy sprawdzenia osiągnięć studenta. Egzaminator informuje studentów o ocenie z egzaminu w ciągu 7 dni od jego przeprowadzenia. W przypadku egzaminu ustnego egzaminator informuje studenta o ocenie z egzaminu niezwłocznie po zakończeniu egzaminu z danym studentem. Oceny końcowe podawane są do wiadomości studenta przy wykorzystaniu elektronicznego systemu obsługi studentów w terminie 7 dni od zakończenia sesji poprawkowej. Starosta grupy ma prawo poinformowania Dyrektora Instytutu o każdym przypadku niewywiązania się egzaminatora lub prowadzącego zajęcia z powyższego obowiązku. Ogólne zasady weryfikacji umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie oceniania efektów uczenia się, a umożliwienie studentom wglądu do archiwizowanych prac egzaminacyjnych sprawia, że cały system jest przejrzysty. Student, który nie zgadza się z uzyskaną oceną końcową z przedmiotu i zgłasza uzasadnione zastrzeżenia co do bezstronności nauczyciela, który go oceniał lub co do formy, przebiegu egzaminu

lub zaliczenia lub co do sposobu ustalenia oceny końcowej z przedmiotu, ma prawo przystąpienia do egzaminu komisyjnego, składając w ciągu 1 tygodnia od daty uzyskania oceny końcowej wniosek do Dyrektora Instytutu.

Stopień realizacji efektów w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych określany jest corocznie przez każdego z pracowników w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia obowiązuje pracowników do wypełnienia formularzy dotyczących osiągniętych efektów uczenia się, w których określany jest stopień realizacji owych efektów oraz czynniki wspomagające i ograniczające ich osiągnięcie (zob. też kryterium 10.1). Zbiorcze wyniki stanowią podłoże do dyskusji w ramach dydaktycznych spotkań pracowników katedr realizujących zajęcia na kierunku *Ekonomia* oraz do propozycji ulepszeń procesu dydaktycznego.

Dyrektor Instytutu Ekonomii podejmuje decyzje, zgodnie z [Regulaminem studiów](#), w sprawie uznawania przedmiotów na wniosek studenta, który:

- studiuje lub studiował inny kierunek studiów;
- przenosi zajęcia zaliczone w uczelni innej niż macierzysta, w tym zagranicznej;
- został przyjęty na studia na podstawie najlepszych wyników uzyskanych poprzez potwierdzenie efektów uczenia się;
- uczestniczy w pracach badawczych lub wdrożeniowych.

Warunkiem zaliczenia semestru lub roku jest spełnienie wszystkich wymagań objętych programem studiów dla danego okresu rozliczeniowego oraz terminowe zaliczenie wszystkich przedmiotów, tj. do końca sesji poprawkowej, ustalonej zgodnie z organizacją roku akademickiego. Zaliczenia semestru oraz wpisu na kolejny semestr dokonuje Dyrektor Instytutu Ekonomii. Informacja o ocenie końcowej, uzyskanej na zakończenie studiów jest przekazywana indywidualnie każdemu studentowi po zakończeniu egzaminu dyplomowego. Student uzyskuje również informację o sposobie wyliczenia oceny końcowej na podstawie oceny ze studiów, oceny pracy dyplomowej oraz oceny z egzaminu dyplomowego.

3.6. Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiągniętych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), w tym metod sprawdzania efektów uczenia się osiągniętych na praktykach zawodowych

Metody sprawdzenia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zostały dobrane do rodzajów efektów uczenia się określonych dla kierunku *Ekonomia*. Najczęściej stosowane to (zob. Załącznik uzupełniający 2.D):

- w przypadku ocen częściowych (formujących):
 - aktywność studentów podczas zajęć;
 - kolokwia (częstkowe oraz końcowe);
 - odpowiedź ustna (dyskusje i rozmowy ze studentami);
 - projekty zespołowe (opracowanie zadań, analizy przypadku, opracowanie i prezentacja eseju);
 - ćwiczenia praktyczne;
 - Prezentacje;
 - projekty indywidualne.
- w przypadku ocen końcowych podsumowujących:
 - egzamin końcowy (pisemny lub testowy, również na [platformie Moodle](#));
 - średnia ważona lub arytmetyczna ocen częściowych.

Tematyka oraz metodyka realizacji prac etapowych, projektów, opracowań zaliczeniowych, pytań uwzględnianych w kolokwium i egzaminach, a także tematyka prac dyplomowych na I i II stopniu studiów jest dostosowana przez prowadzących do efektów uczenia się, które realizowane są w ramach poszczególnych przedmiotów na kierunku *Ekonomia* a także do dyscypliny ekonomia i finanse jako wiodącej, do której przyporządkowany jest kierunek *Ekonomia*.

W kartach przedmiotu wskazuje się tematykę poszczególnych wykładów i ćwiczeń. Następnie identyfikuje się te grupy zagadnień szczegółowych, podejmowanych podczas wykładów i podczas zajęć

ćwiczeniowych, które składają się na realizację każdego z zakładanych dla przedmiotu efektów uczenia się w obszarach wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Metody weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się są dobierane do specyfiki poszczególnych zagadnień oraz sposobów ich ujęcia podczas zajęć wykładowych i ćwiczeniowych. Możliwe jest ich wykorzystanie także w warunkach kształcenia na odległość. W karcie przedmiotu wyszczególnia się je w zestawieniu tabelarycznym, w którym do poszczególnych efektów uczenia się dla przedmiotu wskazane jest odniesienie do efektów kierunkowych, do właściwego celu przedmiotu korespondującego z tym efektem uczenia się, do treści prezentowanych podczas zajęć wykładowych i zajęć ćwiczeniowych. Następnie wskazane są metody/narzędzia dydaktyczne stosowane do realizacji takiego efektu oraz metody jego weryfikacji.

Szeroki zakres kierunkowych efektów uczenia się, uwzględniany w realizacji procesu dydaktycznego w ramach poszczególnych przedmiotów na kierunku *Ekonomia* powoduje, że studenci uczestniczący w zajęciach poszerzają swoją wiedzę, a także uczą się samodzielności w pracy naukowo-badawczej. Nabywają również umiejętności współpracy w zespole w realizacji przedsięwzięć badawczych, trudnych do przeprowadzenia indywidualnie. Proponowane przez prowadzących metody zwiększania aktywności badawczej studentów to przede wszystkim: odsyłanie studentów do wskazanych pozycji literaturowych, zadania związane z indywidualnym przeglądem literatury w kontekście wskazanego obszaru teoretycznego, eseje wymagające przeglądu literatury oraz dotychczasowych badań, prezentacje przygotowywane indywidualnie lub zespołowo na wskazany temat, analiza przypadku, wyszukiwanie i analiza raportów przez studentów, dyskusje/uczestnictwo w forach dyskusyjnych, debaty oksfordzkie, przygotowanie projektów badań w grupach, zadania domowe do samodzielnego rozwiązania.

Efekty uzyskane podczas praktyk zawodowych są weryfikowane przez opiekunów na podstawie raportów praktyk (zgodnie z Zarządzeniem Rektora nr [R.0211.53.2025](#)). W raporcie z przebiegu studenckiej praktyki zawodowej uwzględniane są efekty uczenia się z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, wynikające z karty przedmiotu „Praktyka” na studiowanym kierunku oraz zadania, czynności wykonywane w trakcie praktyki służące realizacji tych efektów. Organizator praktyki potwierdza opisany przebieg praktyki oraz osiągnięcie przez studenta efektów uczenia się podczas jej trwania (jako w pełni lub częściowo zrealizowane albo niezrealizowane). Na tej podstawie Opiekun praktyk w UEK zalicza praktykę lub jej nie zalicza (szerzej: kryterium 2.6).

Proces sprawdzania i oceniania efektów uczenia się osiągniętych na zakończenie procesu kształcenia obejmuje ocenę pracy dyplomowej oraz egzamin dyplomowy. Egzamin odbywa się w formie ustnej. Jego przedmiotem jest obrona pracy dyplomowej (jedno pytanie z pracy) oraz zagadnienia z zakresu przedmiotów kierunkowych i specjalnościowych (dwa pytania z zestawów zagadnień zamieszczonych na [stronie Instytutu Ekonomii](#), osobno dla studiów I i II stopnia, przy czym pierwsze pytanie dotyczy przedmiotów kierunkowych i ogólnych – 20 zagadnień, natomiast drugie dotyczy przedmiotu specjalnościowego – po 10 zagadnień dla każdej specjalności).

Wynik studiów stanowi sumę:

1. 60% średniej arytmetycznej wszystkich ocen końcowych z przedmiotów realizowanych w całym okresie studiów, z uwzględnieniem ocen niedostatecznych, obliczonej z dokładnością do dwóch miejsc po przecinku;
2. 20% średniej arytmetycznej ocen wystawionych przez promotora i recenzenta z pracy dyplomowej;
3. 20% średniej arytmetycznej ocen z trzech pytań zadanych podczas egzaminu dyplomowego.

Na dyplomie ukończenia studiów wpisuje się ostateczną ocenę według skali:

1. od 3,00 do 3,49 – dostateczny;
2. od 3,50 do 3,79 – plus dostateczny;
3. od 3,80 do 4,19 – dobry;
4. od 4,20 do 4,49 – plus dobry;
5. od 4,50 do 4,89 – bardzo dobry;
6. od 4,90 do 5,00 – bardzo dobry z wyróżnieniem.

Przejawem ukierunkowania na zaangażowanie studentów w prace badawcze lub wdrożeniowe jest uwzględnienie tej aktywności w §30 p. 5 [Regulaminu studiów](#). Zgodnie zapisami tego punktu, student może zostać zwolniony z udziału w niektórych zajęciach z przedmiotu, z którym tematycznie związana jest realizowana praca. Zgodę w tym zakresie wyraża Dyrektor Instytutu na zasadach udzielenia ITZ (indywidualnego trybu odbywania zajęć), na podstawie opinii osoby kierującej pracami badawczymi i pracownika odpowiedzialnego za przedmiot, którego dotyczy zwolnienie z zajęć. Sprawdzenie efektów uczenia się, uzyskanych przez studenta, odbywa się na zasadach uwzględnionych w karcie przedmiotu, którego dotyczy zwolnienie z zajęć.

Równolegle z realizowanym procesem dydaktycznym, wzbogacanym przedstawionymi narzędziami, studenci mogą być także angażowani w projekty i tym sposobem podnosić poziom wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, ujmowanych w postaci kierunkowych efektów uczenia się. Jako przykłady takich projektów można wymienić, m.in. współudział w badaniach dotyczących zachowań ekonomicznych młodego pokolenia prowadzonych w UEK, prace studentów kierunku *Ekonomia* w ramach Studenckiego Instytutu Analiz Gospodarczych, przygotowywanie referatów na liczne konferencje naukowe (m.in. coroczną konferencję „Narzędzia Analityczne w Naukach Ekonomicznych”) oraz prace przy realizacji grantów naukowych (np. OPUS NCN) (zob. Załączniki uzupełniające 8.F i 8.G).

Studenci kierunku *Ekonomia* mają również możliwość włączenia się w badania naukowe prowadzone przez pracowników Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie. Efektami badań, a zarazem dokumentacją zaangażowania studentów w ich powstanie, są wspólne publikacje pracowników UEK oraz studentów kierunku *Ekonomia* (w tym w języku angielskim – zob. Załącznik 7.A), a także samodzielne publikacje studentów. W Załączniku uzupełniającym 8.F do raportu samooceny znajduje się wykaz publikacji studentów kierunku *Ekonomia*, opracowanych na podstawie wyników prowadzonych przez nich badań.

Biorąc pod uwagę możliwość sprawdzenia i opanowania języka obcego przez studentów, należy zwrócić uwagę, że: na studiach stacjonarnych I stopnia obowiązuje nauka dwóch języków obcych przez cztery semestry w wymiarze 30 godz./semestr, na studiach niestacjonarnych I stopnia obowiązuje nauka jednego języka obcego przez cztery semestry w wymiarze 30 godz./semestr, na studiach stacjonarnych II stopnia obowiązuje nauka jednego języka obcego przez dwa semestry w wymiarze 30 godz./semestr, na studiach niestacjonarnych II stopnia obowiązuje nauka jednego języka obcego przez dwa semestry w wymiarze 18 godz./semestr. Wśród propozycji języków i poziomów oferowanych na kierunku *Ekonomia* są: j. angielski (poziomy B1, B2, C1, C1+), j. francuski, hiszpański, rosyjski, włoski, niemiecki (poziomy A1, A2, B1, B2). Uruchomienie grup na wyższych poziomach uzależnione jest od zebrania określonej liczby studentów. W latach 2016–2021 na kierunku *Ekonomia* lektorat z języka obcego na II stopniu, zgodnie z planami studiów, kończył się zaliczeniem. Od roku 2022 egzamin przeprowadzany jest na zakończenie lektoratów z języka obcego, zarówno na studiach I, jak i II stopnia. Egzamin standaryzowany z języka obcego na I stopniu przeprowadzany jest na pięciu poziomach, zgodnie z tabelą poziomów kompetencji językowej opracowaną przez Radę Europy – A2, B1, B2, B2+ oraz C1+.

W Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie, na kierunku studiów *Ekonomia* stosuje się szeroki zakres dokumentów potwierdzających osiągnięcie przez studenta efektów uczenia się. Dokumentami takimi są:

1. Gromadzenie przez każdego prowadzącego podczas całego cyklu kształcenia dokumentacji uzyskanych efektów uczenia się w postaci: ocenionych prac przygotowanych i oddanych przez studentów, plików z pracami przesłanymi przez e-mail, zgodnie z Zarządzeniem Rektora R-211.24.2025 [Zarządzenie dotyczące przechowywania prac egzaminacyjnych](#), a także w formie dzienników obecności, zestawień ocen bieżących (częstkowych), zestawień ocen z zaliczeń i egzaminów. W warunkach wspomagania procesu nauczania przez kursy e-learningowe na [platformie Moodle](#) informacje te mogą być gromadzone w kursach. Dokumentacja egzaminów przeprowadzanych w formie odpowiedzi ustnych może być gromadzona w formie nagrań egzaminów.

2. Wpisywanie przez prowadzących ocen końcowych z poszczególnych przedmiotów, które są widoczne indywidualnie dla każdego studenta, do [systemu USOS](#).
3. Protokół przeprowadzenia egzaminu komisyjnego w przypadku wystąpienia okoliczności, które stanowią podstawę do przeprowadzenia takiego egzaminu.
4. Składane przez prowadzących zajęcia w systemie [PRK](#) (po zakończeniu zajęć, przeprowadzeniu zaliczeń i egzaminów) oświadczenia dotyczące realizacji zakładanych efektów uczenia się w ramach poszczególnych przedmiotów (szerzej: kryterium 10.1 i Załącznik 10A).
5. Rejestracja pracy dyplomowej w internetowym systemie [Archiwum Prac Dyplomowych](#), czego wymaga proces oceny, który poprzedzony jest badaniem w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym (JSA). Systemy te wspomagają dokumentację (podstawowe uregulowania w tym zakresie ujęte są w Regulaminie studiów UEK) egzaminu dyplomowego.
6. Dokument potwierdzający zakończenie procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów, o przeprowadzenie której wnioskuje kandydat na studia. Zasady przeprowadzania tej procedury oraz jej dokumentacji ujęte są w Uchwale Senatu UEK nr [39/2019](#) w sprawie potwierdzania efektów uczenia się, uzyskanych poza systemem studiów.

Na ocenianym kierunku *Ekonomia* realizowane są formalnie przyjęte i opublikowane:

- spójne i przejrzyste zasady rekrutacji kandydatów na studia;
- zasady uznawania efektów i okresów kształcenia, jak też kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym;
- zasady potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów.

Wszelkie uregulowania i zasady dotyczące rekrutacji i przyjęć na studia, weryfikacji efektów uczenia się w trakcie studiów, zaliczania semestrów i lat oraz dyplomowania są formułowane w sposób przejrzysty i podawane do publicznej wiadomości, zgodnie z zasadą powszechności i transparentności.

Wykorzystywane w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie rozwiązania w zakresie weryfikowania i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, które stosuje się w procesie nauczania i uczenia się w warunkach wykorzystania metod i technik kształcenia na odległość, zapewniają jednoznaczną identyfikację studenta. Weryfikacja użytkownika następuje przede wszystkim przed rozpoczęciem korzystania z:

- platformy [e-learningowej Moodle](#);
- Internetowego Systemu Obsługi Studentów [USOSweb](#);
- utworzonego dla każdego studenta uczelnianego [konta poczty elektronicznej](#);
- oraz platformy komunikacji online MTeams (wcześniej również Zoom).

W każdym przypadku student loguje się do zabezpieczonego i indywidualnego konta. Przyjęte rozwiązania są zgodne z przepisami dotyczącymi RODO. Nadzór nad spełnieniem wymagań dotyczących ochrony danych osobowych sprawuje funkcjonujący w strukturze UEK Inspektor Ochrony Danych (IOD). Polityka prywatności UEK w tym również założenia dotyczące wykorzystywania narzędzi informatycznych w komunikacji w UEK, tekst rozporządzenia RODO, tekst Ustawy o ochronie danych osobowych oraz obowiązujące akty prawa wewnętrznego UEK dotyczące ochrony danych zostały umieszczone na [stronie internetowej Uniwersytetu](#).

3.7. Zasady, warunki i tryb dyplomowania na każdym z poziomów studiów

Praca dyplomowa (licencjacka lub magisterska) jest końcowym elementem studiów i stanowi samodzielne opracowanie problemu czy zagadnienia, zwykle związanego z kierunkiem studiów. Wszystkie prace zamieszczane są w [Archiwum Prac Dyplomowych \(APD\)](#) i zawierają tytuł w języku polskim, jego angielskojęzyczną wersję, słowa kluczowe (również w języku angielskim) oraz krótkie streszczenie w języku polskim i angielskim.

Zasady i warunki przeprowadzania egzaminu dyplomowanego oraz cały proces dyplomowania na studiach pierwszego i drugiego stopnia kierunku *Ekonomia* są określone w [Regulaminie studiów](#) w rozdziale 6 pt. „Praca dyplomowa i egzamin dyplomowy”. Ujęte w tym rozdziale zapisy regulują w szczególności: zasady wyboru promotora i realizacji seminarium, przygotowania i oceniania pracy dyplomowej, warunki przystąpienia studenta do egzaminu dyplomowego, warunki przeprowadzenia i

oceniania tego egzaminu, zasady określania wyniku egzaminu i oceny końcowej studiów. Obecnie obowiązuje Zarządzenie Rektora UEK nr [R.0211.48.2025](#) z dnia 18 września 2025 roku, uchylające poprzednie Zarządzenie oraz ustalające procedury obrony pracy dyplomowej i procedury odbioru dyplomu ukończenia studiów, które jednocześnie są opublikowane na stronie internetowej [Centrum Obsługi Studentów](#) UEK, w zakładce „Proces dyplomowania”.

W celu ujednolicenia zasad sporządzania, edytowania i redagowania prac dyplomowych realizowanych w UEK nauczyciele akademicki i studenci powinni stosować zawarte w Komunikacie Prorektora ds. Kształcenia i Studentów z dn. 27 stycznia 2023 roku nr [K.0211.2.1.2023](#) wytyczne do przygotowania pracy dyplomowej w UEK. Studenci kierunku *Ekonomia* przygotowują pracę dyplomową zgodnie z [wytycznymi Instytutu Ekonomii](#) przygotowanymi na podstawie ww. komunikatu Prorektora. Potrzebne dokumenty studenci mogą znaleźć na stronie Instytutu w zakładce [„Sprawy studenckie”](#).

Według [Regulaminu studiów](#) UEK, praca dyplomowa jest samodzielnym opracowaniem określonego zagadnienia naukowego lub praktycznego, albo dokonaniem technicznym, prezentującym ogólną wiedzę i umiejętności samodzielnego analizowania i wnioskowania.

Na kierunku *Ekonomia* student ma możliwość dokonania wyboru promotora (zgodnie ze swoimi zainteresowaniami badawczymi) w ustalonym przedziale czasu i z listy osób uprawnionych do prowadzenia seminariów, którą sporządza Dyrektor Instytutu Ekonomii, po zaopiniowaniu przez Radę Instytutu Ekonomii. Wyboru dokonuje się w semestrze poprzedzającym semestr, w którym rozpoczyna się seminarium. Następnie, w okresie realizacji seminarium student opracowuje pracę dyplomową pod kierunkiem promotora, który wspomaga studenta merytorycznie. Podczas seminarium na studiach pierwszego stopnia studenci nabywają wiedzę i umiejętności dotyczące redagowania pracy dyplomowej oraz korzystania z baz danych w poszukiwaniu literatury fachowej, a na drugim stopniu dodatkowo odnośnie sposobów prezentacji swoich wyników, ich interpretowania oraz wyciągania wniosków. Omawiane są również zagadnienia dotyczące praw autorskich. Dostępna jest możliwość dokonania zmiany promotora przez studenta, w przypadku wystąpienia utrudnień we współpracy. Zgodę na zmianę promotora może wyrazić Dyrektor Instytutu Ekonomii, na pisemny i uzasadniony wniosek studenta.

Po uzyskaniu akceptacji tekstu pracy dyplomowej przez promotora, podlega ona sprawdzeniu w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym w celu weryfikacji oryginalności i samodzielności pracy, zgodnie z Zarządzeniem Rektora UEK nr [R.0211.34.2021](#). Każda praca podlega następnie podwójnej recenzji (promotora i recenzenta) według formularza dostępnego w systemie [Archiwum Prac Dyplomowych \(APD\)](#). Recenzentem pracy dyplomowej może być pracownik posiadający co najmniej stopień naukowy doktora. W przypadku, gdy promotorem pracy dyplomowej jest osoba ze stopniem naukowym doktora, recenzentem powinna być osoba posiadająca stopień naukowy doktora habilitowanego. Recenzentem pracy nie może być pracownik tej samej katedry co promotor, chyba że jedynie w tej katedrze zatrudnieni są specjaliści w zakresie obszaru wiedzy, którego dotyczy praca. [Regulamin studiów](#) dopuszcza możliwość recenzowania pracy przez osobę będącą pracownikiem innej uczelni. Promotor i recenzent mają obowiązek złożyć recenzję w ciągu dwóch tygodni od daty otrzymania pracy dyplomowej do recenzji. Recenzje prac dyplomowych są jawne (z zastrzeżeniem wyjątków wynikających z przepisów prawa) i przed przystąpieniem do egzaminu dyplomowego student ma prawo zapoznać się z ich treścią w systemie [Archiwum Prac Dyplomowych \(APD\)](#).

Proces sprawdzania i oceniania efektów uczenia się osiągniętych na zakończenie procesu kształcenia obejmuje ocenę pracy dyplomowej oraz egzamin dyplomowy. Do egzaminu dyplomowego może przystąpić student, który spełnia warunki ujęte w §47 p. 1 [Regulaminu studiów](#):

- otrzymał pozytywne oceny końcowe ze wszystkich przedmiotów, zaliczeń praktyk zawodowych oraz seminariów przewidzianych w programie studiów, z zastrzeżeniem różnic wynikających ze studiów odbywanych w trybie ISE;
- uzyskał wymaganą liczbę punktów ECTS;
- złożył pracę dyplomową, zaakceptowaną przez promotora, która pozytywnie przeszła proces weryfikacji przez system antyplagiatowy;

- uzyskał pozytywne recenzje zarówno promotora, jak i recenzenta;
- złożył kartę obiegową oraz uregulował zobowiązania wobec uczelni.

Tak więc, po otrzymaniu pozytywnych ocen w toku studiów, złożeniu pracy uzyskaniu i dwóch pozytywnych recenzji oraz dopełnieniu formalności administracyjnych, student przystępuje do obrony pracy dyplomowej w wyznaczonym terminie. Egzamin odbywa się w formie ustnej i może mieć charakter otwarty, na wniosek studenta lub promotora. Przedmiotem egzaminu jest obrona pracy dyplomowej oraz zagadnień z zakresu przedmiotów kierunkowych i specjalnościowych. Dla kierunku *Ekonomia* opracowane zostały zagadnienia na egzamin dyplomowy (dla [studiów I stopnia](#) oraz [II stopnia](#)), odnoszące się do wybranych, szczególnie istotnych aspektów, z którymi studenci zapoznają się w czasie studiów. Zestaw tych zagadnień dostępny jest na [stronie Instytutu Ekonomii](#). W czasie egzaminu końcowego, oprócz dyskusji na temat pracy dyplomowej, Komisja Egzaminacyjna wybiera dla studenta pytania ze wspomnianej puli zagadnień. Po zakończeniu egzaminu dyplomowego student zostaje poinformowany o jego wyniku oraz o ocenie końcowej, odzwierciedlonej następnie na dyplomie.

Taki sposób podejścia do dyplomowania, dający możliwość wyboru promotora, jego zmiany, wsparcia merytorycznego ze strony promotora, odpowiedzi ustnej uwzględniającej pytania dotyczące pracy oraz pytania dotyczące przedmiotów kierunkowych i specjalnościowych, pozostawiają studentowi znaczny zakres samodzielności w podejmowaniu decyzji o współpracy przy opracowaniu pracy. Udzielanie podczas egzaminu dyplomowego odpowiedzi na pytania w formie ustnej ułatwia argumentację stanowiska oraz nawiązanie dyskusji dotyczącej zagadnień wyeksponowanych w pytaniach egzaminacyjnych. Uwzględnienie podczas egzaminu pytań dotyczących problematyki pracy dyplomowej, przedmiotów kierunkowych oraz specjalnościowych, wraz ze wskazanymi atutami odpowiedzi ustnej, ułatwia potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów na kierunku *Ekonomia*.

Tematyka prac dyplomowych obejmuje szeroki zakres zagadnień podejmowanych podczas studiów na kierunku *Ekonomia*. Autorzy prac dyplomowych korzystają z różnych metod badawczych, których stosowania uczą się w trakcie studiów, przede wszystkim w ramach seminariów dyplomowych. Niektóre prace mają charakter opisowy i skupiają się na analizie i interpretacji literatury oraz wykorzystaniu danych wtórnych. Inne przedstawiają wyniki własnych badań studentów, najczęściej wykonywanych przy wykorzystaniu kwestionariusza ankiety lub wywiadu. Część prac ma charakter postulatywny i prezentuje własne pomysły autorów, np. w zakresie podjęcia działań rewitalizacyjnych lub promocyjnych w odniesieniu do badanych miejscowości i obiektów albo też wyznaczenia tematycznych szlaków kulturowych.

Zestawienie tytułów prac dyplomowych przygotowanych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia od roku akademickiego 2023-2024 i 2024-25 zamieszczono w Załączniku obowiązkowym 6.A (dla I stopnia) i 6.B (dla II stopnia).

Zasady dotyczące tworzenia listy opiekunów naukowych oraz ich wyboru przez studentów zostały uregulowane [Regulaminem studiów](#). Zgodnie z zapisami Rozdziału 6, w §41 wskazano, że zasady zapisów na seminaria dyplomowe oraz listy osób uprawnionych do prowadzenia tych seminariów ustala Dyrektor instytutu po zaopiniowaniu przez Radę instytutu. Listy osób uprawnionych do prowadzenia seminarium dyplomowego są opublikowane nie później niż na 3 miesiące przed zakończeniem zajęć w trakcie semestru poprzedzającego semestr, w którym prowadzone będzie dane seminarium. Student ma prawo wyboru promotora pracy dyplomowej, z uwzględnieniem listy promotorów wypracowanej w Instytucie. Wyboru promotora student dokonuje w ciągu 1 miesiąca od dnia opublikowania list osób uprawnionych do prowadzenia seminariów.

W Instytucie Ekonomii (w tym na kierunku *Ekonomia*) przyjęto zasadę, że listy osób uprawnionych do prowadzenia seminariów podlegają także ocenie zespołów programowo-dydaktycznych. Aby umożliwić studentom możliwie szeroki wybór opiekunów naukowych przyjęto również zasadę o reprezentacji w grupie potencjalnych promotorów pracowników wszystkich katedr Instytutu, dzięki czemu studenci mają możliwość pogłębienia problematyki naukowej z wielu obszarów ekonomii. Ponadto na uzasadniony wniosek studenta może być udzielona przez Dyrektora instytutu

zgoda na seminarium indywidualne, co pozwala powierzać opiekę nad procesem przygotowania pracy dyplomowej także osobom z innych Instytutów. W przypadku studentów kierunku *Ekonomia* zgoda na seminarium indywidualne była wyrażana w ostatnich latach wielokrotnie.

Procedura zapisu na seminarium jest dwuetapowa i zakłada w pierwszej kolejności możliwość zapisu na seminarium studentów bezpośrednio przez prowadzącego (limit 3 osób), a następnie w oparciu o procedurę zapisu według kryterium średniej ocen uzyskanych w dotychczasowym toku studiów. Każdy z potencjalnych promotorów przygotowuje w systemie PRK kartę seminarium, w której zaprezentowana jest główna problematyka naukowa prowadzonego seminarium, co umożliwia lepsze dopasowanie preferencji badawczych studentów do zainteresowań naukowych pracowników.

Zgodnie z §43 [Regulaminu studiów](#) przewidzianą programem studiów pracą dyplomową student wykonuje pod kierunkiem nauczyciela akademickiego posiadającego co najmniej stopień doktora (promotor). W wyjątkowych przypadkach Dyrektor instytutu może upoważnić do kierowania pracą dyplomową specjalistę spoza Uniwersytetu, legitymującego się co najmniej stopniem doktora. Na uzasadniony wniosek studenta Dyrektor instytutu może wyrazić zgodę na zmianę promotora. Do wniosku student dołącza zgodę promotora dotychczasowego, jak i osoby wskazanej we wniosku o zmianę promotora. W razie dłuższej nieobecności promotora, mogącej mieć wpływ na opóźnienie terminu złożenia pracy dyplomowej przez studenta, Dyrektor instytutu zobowiązany jest wyznaczyć osobę, która przejmie obowiązki promotora lub wydłużyć studentowi okres rozliczeniowy.

Zgodnie z §16 Regulaminu pracy w danym roku akademickim uruchomione mogą zostać do prowadzenia przez danego pracownika nie więcej niż cztery grupy seminariów dyplomowych na różnych formach studiów. Liczebność grupy seminaryjnej zgodnie z Zarządzeniem Rektora Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie nr R.0211.59.2024 z dnia 2 grudnia 2024 roku w sprawie ustalenia liczebności grup studenckich w odniesieniu do poszczególnych form zajęć wynosi od 10 do 13 osób. Zgodnie z §18 Regulaminu pracy, w przypadku, gdy liczba studentów w grupie seminaryjnej spadnie poniżej 8 osób w trakcie trwania semestru, zajęcia realizowane są w trybie konsultacji indywidualnych.

Zgodnie z §45 [Regulaminu studiów](#) recenzentem pracy dyplomowej może być pracownik posiadający co najmniej stopień doktora. Recenzentem pracy dyplomowej nie może być pracownik tej samej katedry, chyba że jedynie tam zatrudnieni są specjaliści w zakresie obszaru wiedzy, którego dotyczy praca. Recenzentem pracy dyplomowej może być pracownik innej uczelni.

W myśl §47 Regulaminu studiów egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym, odbywającym się przed komisją powołaną przez Dyrektora instytutu. W skład komisji wchodzi: Dyrektor instytutu bądź inny pracownik naukowy wskazany przez Dyrektora instytutu – jako przewodniczący oraz promotor i recenzent pracy – jako członkowie. Przewodniczący Komisji na dany rok akademicki otrzymują powołania do pełnienia tej funkcji. Są to samodzielni pracownicy nauki, którzy są przewodniczącymi komisji na studiach drugiego stopnia, a osoby ze stopniem doktora są Przewodniczącymi Komisji na studiach 1 stopnia. W uzasadnionych przypadkach recenzenta zastąpić może inny pracownik posiadający co najmniej stopień naukowy doktora. Na wniosek studenta lub promotora, po uzyskaniu zgody Dyrektora instytutu, przeprowadzany jest otwarty egzamin dyplomowy, w którym mogą uczestniczyć i zadawać dodatkowe pytania wszyscy zainteresowani. Wniosek ten powinien być złożony przy składaniu pracy dyplomowej. Termin egzaminu ustala Dyrektor instytutu. Informacja o otwartym egzaminie dyplomowym zamieszczana jest na stronie internetowej Uniwersytetu na 1 tydzień przed jego planowanym terminem.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	brak	

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 3:

.....

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

4.1. Liczba, struktura kwalifikacji oraz dorobku naukowego/artystycznego nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku, jak również ich kompetencji dydaktycznych.

W roku akademickim 2025/2026 liczba pracowników prowadzących zajęcia na kierunku *Ekonomia* (na obu stopniach studiów stacjonarnych niestacjonarnych) stanowi 128 osób, którzy w zdecydowanej większości są zatrudnieni w ramach umowy o pracę, a Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie jest ich podstawowym miejscem pracy. Na ocenianym kierunku jest 105 pracowników badawczo-dydaktycznych oraz 20 dydaktycznych. Resztę osób stanowią osoby zatrudnione w ramach umów cywilnoprawnych lub doktoranci realizujący praktykę. Ze względu na kryterium posiadanego stopnia/tytułu naukowego/zawodowego kadrę pracowników stanowią:

- 3 profesorów;
- 29 doktorów habilitowanych;
- 77 doktorów;
- 19 magistrów.

Nauczyciele akademicki na stanowiskach badawczo-dydaktycznych reprezentują następujące dyscypliny:

- ekonomia i finanse (85 osób);
- nauki o zarządzaniu i jakości (21 osób);
- nauki o polityce i administracji (6 osób);
- nauki o kulturze i religii (4 osoby);
- informatyka (3 osoby);
- nauki prawne (3 osoby);
- geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna (3 osoby);
- psychologia (2 osoby);
- pedagogika (2 osoba);
- nauki socjologiczne (2 osoby);
- matematyka (1 osoba);
- historia (1 osoba).

Wśród pracowników dominuje dyscyplina ekonomia i finanse, którą zadeklarowało aż 85 osób z 105 pracowników badawczo-dydaktycznych. Drugą dominującą dyscypliną są nauki o zarządzaniu i jakości (21 osób). 28 osób zadeklarowało dwie dyscypliny, a najczęstszą kombinacją była deklaracja ekonomii i finanse z naukami o zarządzaniu i jakości. Szczegółowy wykaz z podziałem na dyscypliny znajduje się w Załączniku uzupełniającym 4.A.

Dorobek naukowy kadry prowadzącej zajęcia na kierunku *Ekonomia* ma silny wpływ na tematykę prowadzonych zajęć i jest z nią mocno związany. Szczególnie jest to widoczne w przypadku przedmiotów kierunkowych, specjalnościowych oraz seminariów, gdzie studenci uczą się m.in. podstaw pracy naukowej pod opieką prowadzących zajęcia.

W tym kontekście można podać kilka przykładów. Między innymi dr hab. Marek Dąbrowski, prof. UEK prowadzący zajęcia z Modelowania Makroekonomicznego aktywnie publikuje badania naukowego w powyższym obszarze, np. Dąbrowski M. A., Janus J. & Mucha K. (2025). Shades of inflation targeting: insights from fractional integration. *Macroeconomic Dynamics*, 29, e148 oraz Dąbrowski M. A. & Janus J. (2024). Does the Interest Parity Puzzle Hold for Central and Eastern European Economies?. *Open Economies Review*, 35, 3, 421-456. Dalej, dr hab. Michał Głuszak, prof. UEK prowadzący przedmiot Analiza rynku nieruchomości posiada publikację bezpośrednio związaną z wykładanymi treściami, tj. Foryś I., Habdas M., Konowalczyk J., Bełej M., Głuszak M., Batóg J., Cellmer R., Marona B. & Gaca R. (2024), *Analiza rynków mieszkaniowych w sąsiedztwie lotnisk* -

funkcjonowanie, interwencja, obszar ograniczonego użytkowania, odszkodowania. Wydawnictwo C.H. Beck. Finalnie, dr hab. Mateusz Tomal, prof. UEK, który wykłada przedmiot pod nazwą Wycena nieruchomości posiada publikację Tomal M. (2022). Drivers Behind the Accuracy of Self-reported Home Valuations: Evidence from an Emerging Economy. *Journal of European Real Estate Research*, 15, 3, 425-443.

W ostatnich 4 latach kalendarzowych poprzedzających akredytację, tj. w okresie 2021-2025, dorobek naukowy pracowników prowadzących zajęcia na kierunku *Ekonomia* znacząco się wzbogacił. W szczególności można tutaj wskazać na:

- opublikowane prace naukowe (zob. Załącznik uzupełniający 4.B);
- kierowanie grantami (zob. Załącznik uzupełniający 4.C);
- udział w konferencjach naukowych (zob. Załącznik uzupełniający 4.D);
- pracę w redakcjach wydawnictw naukowych (zob. Załącznik uzupełniający 4.E);
- pracę w organizacjach naukowych (zob. Załącznik uzupełniający 4.F);
- recenzowanie prac naukowych (zob. Załącznik uzupełniający 4.G).

Opublikowane prace naukowe wpisują się głównie w zakres dyscypliny ekonomia i finanse, co jest zbieżne z ocenianym kierunkiem. Wiele publikacji zostało opublikowanych w renomowanych wydawnictwach naukowych, takich jak Elsevier, Wiley czy Taylor and Francis. Na liście publikacji można znaleźć pozycje charakteryzujące się maksymalną wartością punktową zgodnie z listą Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego. W szczególności, **pracownicy w latach 2021-2025 opublikowali 1107 różnego rodzaju publikacji, za które sumarycznie otrzymano 61550 punktów**. W zestawieniu ujęto zarówno publikacje recenzowane jak i nierecenzowane oraz prace awansowe. 17,43% publikacji otrzymało 70 punktów, a 16,26% 100 punktów. Publikacji od 140 do 300 punktów było 7,23% tj. 80 pozycji.

Nauczyciele akademicki aplikowali również z sukcesem o granty zewnętrzne. Na przykład w okresie 2021-2025 pozyskano 14 grantów Narodowego Centrum Nauki na łączną kwotę 3 474 973 zł. Z kolei w kontekście grantów wewnętrznych, (zob. Kryterium 4.5, str.72) kadra prowadziła 35 takich projektów na kwotę 930 514 zł. Ponadto, pracownicy 423 razy brali udział w konferencjach krajowych oraz w 549 na konferencjach międzynarodowych, co wskazuje na umiędzynarodowienie kadry i kierunku *Ekonomia*.

W kontekście pracy w redakcjach naukowych czasopism można wskazać na dr. hab. Mateusza Tomal, prof. UEK oraz dr. hab. Joannę Krasodomska, prof. UEK, którzy pełnią role zastępcy redaktora naczelnego w czasopismach z listy filadelfijskiej (odpowiednio w **Journal of Housing and the Built Environment – IF 2024 2,1, Accounting in Europe – IF 4.3, Sustainable Development – IF 8,2**). Funkcję redaktorów w czasopiśmie **Entrepreneurial Business and Economics Review - IF 3,4** wydawanym przez Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie pełnią lub pełnili odpowiednio dr hab. Marek Dąbrowski, prof. UEK, dr Jakub Janus oraz dr hab. Michał Głuszak, prof. UEK oraz dr hab. Bartłomiej Marona, prof. UEK. Dr hab. Michał Głuszak, prof. UEK jest Redaktorem Naczelnym czasopisma *World of Real Estate Journal* (Świat nieruchomości) wydawanego przez Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie. Członkami redakcji innych czasopism naukowych wydawanych przez Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie (*Krakow Review of Economics and Management* lub *Argumenta Oeconomica Cracoviensia*) są między innymi dr hab. Marek Dąbrowski, prof. UEK, dr hab. Ryszard Kowalski, prof. UEK oraz dr hab. Wojciech Giza, prof. UEK.

Wśród pracowników można również wskazać istotne osiągnięcia w zakresie członkostwa w organizacjach naukowych. Między innymi dr hab. Jerzy Marzec, prof. UEK jest sekretarzem Komisji Nauk Ekonomicznych i Statystyki Oddziału Polskiej Akademii Nauk w Krakowie. Dalej, dr hab. Bartłomiej Marona, prof. UEK jest członkiem zarządu międzynarodowego stowarzyszenia naukowego *European Real Estate Society*. Finalnie, kadra wykonała setki recenzji prac naukowych, zarówno artykułów jak i monografii dla wydawnictw krajowych oraz zagranicznych.

Nauczyciele akademicki kierunku *Ekonomia* również nieustannie rozwijają swoje kompetencje dydaktyczne. Można tutaj wskazać między innymi na szereg aktywności, które można pogrupować w następujące obszary: udział w szkoleniach dydaktycznych, praca nad tworzeniem specjalności/kierunku, nawiązywanie współpracy z podmiotami z otoczenia w celu realizacji zajęć,

opieka nad kołem naukowym, organizacja olimpiad, przygotowanie kursów e-learningowych, udział w konferencjach dydaktycznych czy prowadzenie zajęć w liceach. Ponadto, wśród kadry znajdują się certyfikowani tutorzy. Finalnie, wśród osiągnięć dydaktycznych należy wskazać również opublikowane podręczniki i skrypty, w tym m.in.:

- Solek A. (2024). *Podstawy ekonomii menedżerskiej*. Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie;
- Janus, J. (2024). Dochód narodowy, bilans płatniczy i handlowy oraz nierównowaga globalna. [W:] W. Pasierbek & K. Wach (red.), *Ekonomia międzynarodowa* (s. 367-385). Uniwersytet Ignatianum w Krakowie;
- Solek A., Drobny P. & Tylec T. (2021). *Ćwiczenia z mikroekonomii. Cz. 2* (Wyd. 2 popr.). Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie;
- Solek A., Drobny P. & Tylec T. (2021). *Ćwiczenia z mikroekonomii. Cz. 1* (Wyd. 2 popr.). Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie;
- Uhruska M. (2021). *Wycena nieruchomości: zagadnienia teoretyczne i praktyczne*. Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie;
- Jonas A. & Rawski M. (2021). *Analiza jakości produktu - perspektywa marketingowa: zbiór zadań*. Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie.

Szczegółowy wykaz działań pracowników podnoszących ich kompetencje naukowo-dydaktyczne zawarty jest w Załączniku uzupełniającym 4.H.

Kadra podnosi swoje kompetencje dydaktyczne również prowadząc zajęcia za granicą, zarówno w Europie jak i na innych kontynentach. Umożliwia to zdobycie cennego doświadczenia międzynarodowego w kontekście kierunku *Ekonomia*. Zajęcia są prowadzone na wszystkich szczeblach studiów od I do III stopnia oraz obejmują głównie tematykę ekonomiczną. Szczegółowy wykaz zajęć zagranicznych jest przedstawiony w Załączniku uzupełniającym 4.I.

4.2. Obsada zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej

Obsada zajęć na kierunku *Ekonomia* została szczegółowo przedstawiona w Załączniku nr 2 (folder "Część I Materiały uzupełniające"). W szczególności, w roku akademickim 2025/2026 na kierunku *Ekonomia* zaplanowano łącznie 119 przedmiotów z wyłączeniem seminariów, lektoratu oraz zajęć z wychowania fizycznego. Zajęcia prowadzone są przez 128 nauczycieli akademickich.

Studenci osiągają kompetencje związane z prowadzeniem działalności naukowej poprzez uczestnictwo w przedmiotach kierunkowych oraz specjalnościowych, które prowadzone są przez kadrę posiadającą znaczące osiągnięcia naukowe w wykładanych przedmiotach, co szczegółowo opisano w: punkcie 4.1 raportu, Załączniku obowiązkowym 4 (Charakterystyka) oraz Załącznikach uzupełniających 4.A-4.G. Kadra dopasowana jest również w zakresie deklarowanej dyscypliny naukowej z tymi przypisanymi do wykładanych przedmiotów. Ponad 90% osób prowadzących zajęcia deklaruje dziedzinę nauk społecznych, a zdecydowana większość kadry reprezentuje dyscyplinę ekonomia i finanse – jako jedyną lub w połączeniu z innymi dyscyplinami komplementarnymi, takimi jak nauki o zarządzaniu i jakości, matematyka, nauki prawne, nauki socjologiczne czy nauki o polityce i administracji. Struktura ta zapewnia kompleksową i interdyscyplinarną obsadę zajęć, a jednocześnie gwarantuje zgodność kompetencji prowadzących z zakresem merytorycznym prowadzonych przedmiotów.

O obsadzie przedmiotów decyduje Dyrektor Instytutu w porozumieniu z kierownikami katedr, kierując się przede wszystkim kompetencjami merytorycznymi, dorobkiem naukowym oraz zgodnością badań z tematyką zajęć. Przydział zajęć opiera się również na analizie obciążeń dydaktycznych oraz konieczności zachowania równowagi pomiędzy wymaganiami programu studiów a dostępnością kadry. Szczególną uwagę zwraca się na zgodność dyscypliny naukowej prowadzącego z dyscypliną przypisaną do przedmiotu. W przypadku przedmiotów lokujących się poza domeną ekonomii i finansów, zajęcia powierzane są pracownikom innych instytutów UEK, co zapewnia pełne pokrycie wymaganych obszarów kształcenia.

Studenci kierunku *Ekonomia* osiągają kompetencje związane z prowadzeniem działalności naukowej poprzez uczestnictwo w przedmiotach kierunkowych i specjalnościowych, które obejmują analizę problemów badawczych, pracę z literaturą naukową oraz wykorzystanie narzędzi ilościowych i jakościowych. W szczególności kompetencje te rozwijane są w ramach przedmiotów z zakresu metodologii badań ekonomicznych, statystyki, ekonometrii, analizy danych, badań rynku, ekonomii międzynarodowej oraz ekonomii rozwoju. Te i inne przedmioty prowadzone są przez osoby posiadające znaczący dorobek naukowy oraz doświadczenie w projektach badawczych finansowanych ze źródeł krajowych i międzynarodowych.

Na kierunku *Ekonomia* studenci mają również możliwość uczestniczenia w seminariach dyplomowych o zróżnicowanym profilu, co wskazano w Załączniku uzupełniającym 2.B. Seminaria obejmują szerokie spektrum tematyczne – od ekonomii teoretycznej, poprzez analizy ilościowe, politykę publiczną, gospodarkę przestrzenną, ekonomię pracy, aż po ekonomię instytucjonalną i ekonomię międzynarodową. Zróżnicowanie to umożliwia studentom wybór promotora oraz tematyki badawczej zgodnie z indywidualnymi zainteresowaniami i planami naukowymi.

Rozwój kompetencji naukowych jest również wspierany poprzez bogatą ofertę przedmiotów do wyboru, w ramach których studenci zapoznają się z aktualnym stanem wiedzy, wzbogacają swoje umiejętności i kompetencje oraz realizują projekty badawcze, analizy empiryczne i raporty oparte na danych rzeczywistych. Wymagają one formułowania problemów badawczych, doboru metod analizy, krytycznej interpretacji wyników oraz prezentacji pisemnej i ustnej. Dzięki temu studenci zdobywają umiejętności niezbędne do samodzielnego prowadzenia badań naukowych i przygotowania pracy dyplomowej.

4.3. Łączenie przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową oraz włączania studentów w prowadzenie działalności naukowej.

Nauczyciele akademicy na kierunku *Ekonomia* wykorzystują wyniki swoich badań w prowadzonych zajęciach, dzięki czemu bezpośrednio łączą działalność dydaktyczną z naukową (por. Tabela 2.1). Łączenie tych dwóch obszarów wynika zarówno z profilu ogólnoakademickiego kierunku, jak i z przyjętych w Instytucie Ekonomii standardów dydaktycznych, zgodnie z którymi badania pracowników stanowią istotne źródło treści programowych oraz inspirację do projektów realizowanych wspólnie ze studentami. Wyniki prowadzonych przez kadrę badań znajdują odzwierciedlenie w treściach zajęć, przykładach omawianych podczas wykładów oraz zadaniach projektowych i seminaryjnych. Wyrazem tej koordynacji jest również angażowanie studentów w podejmowanie aktywności naukowej. Jako przykład tej współpracy można podać między innymi:

- wspólne publikacje naukowe. Wspólne publikacje stanowią dowód na realne angażowanie studentów w proces badawczy i wskazują na wysoki poziom przygotowania merytorycznego studentów kierunku;
- założenie i redakcję przez dr Gabrielę Wronowską [monografii studenckiej „Studentus”](#). Dzięki platformie wspierającej pierwsze doświadczenia młodych badaczy, studenci mogą przejść pełen proces tworzenia tekstu naukowego — od koncepcji, poprzez przygotowanie i przeprowadzenie analizy, aż po publikację. Warto podkreślić rosnącą aktywność publikacyjną studentów – w pierwszej edycji w 2023 r. opublikowano 9 tekstów, w 2024 r. 15 tekstów, natomiast w 2025 r. do redakcji wpłynęło już 40 tekstów, co potwierdza systematyczny wzrost liczby studentów angażujących się w działalność badawczą;
- redakcję przez dr Macieja Cyconia oraz dr hab. Tomasza Jedynaka, prof. UEK monografii napisanych przez studentów pt. *Ewolucja ubezpieczeń w dobie cyfryzacji i globalizacji (2025)* oraz *Ewolucja zabezpieczenia społecznego w dobie starzejącego się społeczeństwa (2025)*. Publikacje te pokazują, że studenci są w stanie podejmować złożoną refleksję ekonomiczną i opracowywać prace o wartości naukowej;
- udział studentów w konferencjach naukowych. Konferencje te umożliwiają prezentację wyników badań, wymianę doświadczeń, nawiązywanie kontaktów akademickich oraz rozwój

kompetencji w zakresie prezentowania wyników badań, formułowania argumentów i aktywnego udziału w dyskusji. Są one także narzędziem wczesnej identyfikacji talentów i zachęcają studentów do dalszej aktywności w środowisku naukowym.

Istotnym elementem włączania studentów w środowisko naukowe są również cykliczne [seminaria naukowe SEMPE \(Ekonomia Międzynarodowa i Polityka Ekonomiczna\)](#), organizowane przez Katedrę Makroekonomii oraz Katedrę Międzynarodowych Stosunków Gospodarczych w Instytucie Ekonomii. Seminarium te są otwarte dla studentów, którzy mogą uczestniczyć w dyskusjach z zaproszonymi ekspertami.

Program kształcenia na kierunku *Ekonomia* obejmuje liczne przedmioty (np. Analiza aktywności gospodarczej, Analiza danych jakościowych, Analiza ekonomiczna, Analiza projektów inwestycyjnych, Analiza rynków finansowych i towarowych, Analiza szeregów czasowych, Ekonometria finansowa, Komputerowe wspomaganie decyzji menedżera, Modelowanie makroekonomiczne, Prognozowanie procesów ekonomicznych), w ramach których studenci realizują projekty badawcze i analizy empiryczne na rzeczywistych danych, formułują problemy badawcze, dobierają metody analizy i prezentują uzyskane wyniki. Te działania kształtują i rozwijają kluczowe kompetencje badawcze i przygotowują do prowadzenia pracy naukowej.

Różnorodność seminariów dyplomowych odzwierciedla szerokie spektrum badań prowadzonych w Instytucie Ekonomii – od metodologii ekonomii oraz ekonomii teoretycznej i instytucjonalnej, przez makroekonomię i ekonomię międzynarodową, po ekonomię menedżerską, behawioralną, ekonomię rynku pracy, politykę społeczną oraz ekonomikę nieruchomości. Dzięki temu studenci mają możliwość rozwijania swoich projektów badawczych we współpracy z promotorami prowadzącymi badania w danym obszarze.

Łącznie działania te potwierdzają, że kadra dydaktyczna kierunku *Ekonomia* w sposób systematyczny, planowy i różnorodny wspiera rozwój naukowy studentów, umożliwiając im zdobywanie kompetencji badawczych na poziomie wykraczającym poza standardowe wymagania programowe. Włączenie studentów w badania oraz projekty naukowe wzmacnia akademicki charakter kształcenia i stanowi istotny wyróżnik jakości dydaktyki na kierunku *Ekonomia*. Wykaz publikacji i osiągnięć naukowych studentów kierunku *Ekonomia* znajduje się w Załącznikach uzupełniających 8.F oraz 8.G.

4.4. Założenia, cele i skuteczność prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystania wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry.

Uczelnia posiada politykę kadrową, która jest jasno określona, a jej procedury są publicznie dostępne i wdrażane. Za politykę kadrową w Uniwersytecie odpowiada Rektor, ale zgodnie z Regulaminem organizacyjnym UEK (Załącznik do Zarządzenia Rektora nr [R.0211.42.2024](#) z dnia 3.10.2024 r.) Dziekan Kolegium jest przełożonym pracowników Kolegium, formułuje i realizuje politykę w zakresie rozwoju kadry naukowej Kolegium. Polityka ta, w odniesieniu do nauczycieli akademickich, realizowana jest zgodnie z Ustawą - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dn. 20 lipca 2018 r., Statutem Uczelni, odpowiednimi uchwałami Senatu i zarządzeniami Rektora.

Od października 2020 r. Uczelnia posiada prawo do stosowania Logo HR Excellence, a uzyskanie tego wyróżnienia nadawanego przez Komisję Europejską poprzedzono zostało analizą luk i potrzeb. UEK systematycznie wdraża rozwiązania zgodne z wytycznymi w tym zakresie zawartymi w Europejskiej Karcie Naukowca ([European Charter for Researchers](#)) oraz Kodeksie Postępowania przy Rekrutacji Pracowników Naukowych (Code of Conduct for the Recruitment of Researchers).

Kadra akademicka UEK rekrutowana jest w drodze konkursowej, a priorytetem jest zatrudnianie do pracy badawczo-dydaktycznej jak najlepszych kandydatów, czemu sprzyjają przyjęte transparentne procedury konkursowe, regulowane Zarządzeniem Rektora nr [R.0211.39.2024](#) z dn. 13.09.2024 w sprawie wprowadzenia wytycznych w zakresie polityki zatrudniania nauczycieli akademickich w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie (zmienione Zarządzeniem Rektora Uniwersytetu

Ekonomicznego w Krakowie nr R.0211.49.2025 z dnia 19 września 2025 roku w sprawie zmian w Wytycznych w zakresie polityki zatrudniania nauczycieli akademickich w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie). Wysokość wynagrodzenia jest ściśle określona [Regulaminem wynagradzania](#) pracowników UEK wprowadzonym Zarządzeniem Rektora nr [R.0211.29.2024](#) z dnia 1 lipca 2024. Podstawowym warunkiem zatrudnienia nowego nauczyciela w ramach stosunku pracy są oczekiwania dotyczące rozwoju Uczelni i dyscypliny naukowej oraz występujące od dłuższego czasu i przewidywane na następne lata obciążenie (łącznie z ustawowymi godzinami ponadwymiarowymi) dotychczasowych pracowników danej katedry lub jednostki pozakolegialnej, pozwalające zapewnić pensum dla nowo zatrudnianego pracownika. Zatrudnienie może być podjęte dopiero po uzyskaniu pozytywnej decyzji Rektora o przyznaniu etatu lub jego części, poprzedzonej zaopiniowaniem wniosku przez Komisję Rectorską właściwą ds. rozwoju zasobów ludzkich.

Planowaniu zatrudnienia przyświeca osiągnięcie celów programowych, a pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku *Ekonomia* posiadają dorobek naukowo-badawczy powiązany z treściami kształcenia wykładanego przedmiotu. Każdy z pracowników podlega m.in. ocenie bieżącej (przez bezpośredniego przełożonego) i okresowej (co najmniej raz na 4 lata). Wyniki oceny okresowej pracowników służą władzom Uczelni do prowadzenia polityki kadrowej, m.in. w zakresie przedłużania zatrudnienia w przypadku nauczycieli akademickich zatrudnionych na czas określony, zmiany zajmowanego stanowiska, w tym awansu zawodowego, rozwiązania stosunku pracy w przypadku oceny negatywnej. Zgodnie z zapisami Ustawy - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dn. 20 lipca 2018 oraz Statutu UEK otrzymanie przez pracownika oceny negatywnej w ramach oceny okresowej może stanowić podstawę rozwiązania z nim stosunku pracy za wypowiedzeniem. Otrzymanie przez pracownika dwóch kolejnych ocen negatywnych skutkuje rozwiązaniem przez Rektora stosunku pracy z tym pracownikiem za wypowiedzeniem.

Ocena okresowa obejmuje ewaluację takich obszarów, jak: działalność dydaktyczna, badawcza, organizacyjna, kształcenie kadry naukowej (dla wybranych stanowisk), podnoszenie kompetencji. Oceny nauczycieli akademickich dokonuje bezpośredni przełożony (z wyjątkami opisanymi w [Zarządzeniu Rektora nr R.0211.39.2025](#)). Pracownicy samodzielni podlegają ocenie Komisji Senackiej ds. Zasobów Ludzkich, natomiast pracownicy niesamodzielni oceniani są przez Kolegialne Zespoły ds. Rozwoju Kadr. Szczegółowe informacje o aktywności pracowników naukowych i dydaktycznych są gromadzone i uzupełniane w ramach repozytorium danych o dorobku, działalności organizacyjnej i dydaktycznej nauczycieli akademickich w systemie Potencjał UEK ([potencjal.uek.krakow.pl](#)). W obszarze oceny jakości działalności dydaktycznej brane są pod uwagę wyniki hospitacji oraz oceny studentów i doktorantów.

W ocenie pracy kadry UEK uczestniczą studenci. Mają oni możliwość wyrażenia swoich opinii na temat każdego zajęcia w formie zstandaryzowanej ankiety internetowej w systemie [USOSweb](#), uruchamianej pod koniec każdego semestru. Wyniki ankiet analizowane są w ramach Kolegiów i Instytutów, a także są udostępniane kierownikom Katedr oraz pracownikom. Na platformie [USOSweb](#) prezentowany jest ranking 10 najwyżej ocenianych katedr i nauczycieli akademickich Instytutu. Osoby najlepiej oceniane przez studentów otrzymują nagrody Rektora za osiągnięcia dydaktyczne. Prowadzona polityka kadrowa Uniwersytetu skutecznie motywuje nauczycieli akademickich do rozwoju naukowego. Stosowane narzędzia procentują zarówno wzrostem liczby promocji doktorskich, jak i powiększaniem się kadry samodzielnych pracowników naukowych.

4.5. System wspierania i motywowania kadry do rozwoju naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych. W tym kontekście warto przedstawić awanse naukowe kadry związanej z ocenianym kierunkiem studiów

Celem polityki kadrowej UEK, poza zatrudnieniem pracowników na wysokim poziomie, jest również wspieranie rozwoju zawodowego osób już zatrudnionych, motywowanie nauczycieli akademickich do rozwijania kompetencji dydaktycznych i podnoszenia kwalifikacji naukowych.

Rozwój kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie realizowany jest w sposób instytucjonalny, systemowy, planowy oraz kompleksowy.

Obejmuje zarówno wsparcie dla nowozatrudnionych pracowników, jak i zróżnicowaną ofertę działań rozwojowych dla nauczycieli o krótszym i dłuższym stażu pracy.

Uczelnia dba o to, aby ścieżki podnoszenia kwalifikacji były dostępne, elastyczne oraz odpowiadały aktualnym potrzebom dydaktyki akademickiej. Oferta dla kadry dydaktycznej UEK obejmuje zarówno krótkie formy: szkolenia, warsztaty i webinary, jak i cykle szkoleniowe poświęcone wyodrębnionym obszarom kompetencji (np. *Quo Vadis AI?*), a także bardziej rozbudowane programy szkoleniowe, często współfinansowane ze środków Unii Europejskiej (np. *UEK Hub. Uniwersytecki hub dydaktyczny*). Istotnym elementem systemu jest również organizacja wydarzeń integrujących środowisko dydaktyczne, których celem jest wymiana dobrych praktyk, budowanie kultury współpracy oraz wzajemne uczenie się w formule Peer-To-Peer Learning oraz *Train-to-Trainer* (np. *Dydaktyczne Inspiracje UEK*).

Istotnym elementem systemu podnoszenia kompetencji dydaktycznych w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie jest obowiązkowy program szkoleniowy dla nowo zatrudnionych nauczycieli akademickich. Każda osoba rozpoczynająca pracę dydaktyczną na Uczelni zobligowana jest do ukończenia programu szkoleniowego [Szkola Podstaw Dydaktyki Akademickiej](#) w UEK (SPDA). W 2022 roku uruchomiony został nowy program szkoleniowy pod nazwą [Szkola Podstaw Dydaktyki Akademickiej](#) (Zarządzenie Rektora nr [R.0211.70.2024](#) w sprawie Zasad organizacji i prowadzenia programu szkoleniowego Szkoła Podstaw Dydaktyki Akademickiej w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie), nad którym opiekę administracyjną i koordynację sprawuje [Dział Jakości Kształcenia](#). SPDA stanowi kluczowy element systemu wsparcia nowozatrudnionych nauczycieli akademickich, ukierunkowany na rozwój kompetencji niezbędnych do prowadzenia zajęć dydaktycznych na wysokim poziomie. Program obejmuje intensywne zajęcia warsztatowe poświęcone podstawowym umiejętnościom dydaktycznym, takim jak skuteczna komunikacja i motywowanie studentów, projektowanie zajęć dydaktycznych w oparciu o aktywizujące metody oraz pracę z użyciem rozwiązań technologicznych, zarządzanie procesami grupowymi, prowadzenie zajęć w środowisku międzynarodowym i wielokulturowym, indywidualizacja procesu kształcenia oraz zagadnienia etyczne i dotyczące ochrony własności intelektualnej. Uczestnictwo w programie sprzyja rozwijaniu warsztatu dydaktycznego, refleksji nad własną praktyką oraz włączeniu nowych pracowników w społeczność nauczycieli akademickich UEK, funkcjonującą w oparciu o współpracę i wymianę doświadczeń.

W ramach Szkoły odbywają się także pierwsze, kontynuowane następnie, hospitacje zajęć dydaktycznych, realizowane zgodnie z Zarządzeniem Rektora w sprawie procedury hospitacji zajęć dydaktycznych w UEK z dnia 20 stycznia 2025 r. nr [R.0211.3.2025](#). Informacje znajdują się również na [stronie DJK](#).

Najbardziej kompleksowe i wartościowe wsparcie rozwojowe kadra dydaktyczna UEK otrzymuje w ramach dużych programów szkoleniowych realizowanych ze środków funduszy europejskich. Tego typu inicjatywy umożliwiają prowadzenie wielosemestralnych, intensywnych programów podnoszenia kompetencji dydaktycznych, obejmujących zarówno szkolenia podstawowe, jak i zaawansowane ścieżki specjalistyczne oraz działania wdrożeniowe prowadzone we współpracy z mentorami akademickimi. W latach 2018-2024 kadra UEK mogła uczestniczyć w projektach podnoszących kompetencje dydaktyczne, tj. Mistrzowie Dydaktyki, UEK HUB2.0 oraz Cyfrowy UEK.

Profesjonalizacja systemowego wsparcia dla nauczycieli akademickich rozpoczęła się w 2017 roku, kiedy uruchomiono pierwszy w historii UEK kompleksowy program szkoleniowy współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego (POWER 2014–2020) – UEK Hub. Uniwersytecki hub dydaktyczny. W latach 2017–2019 w programie uczestniczyło 109 nauczycieli akademickich reprezentujących wszystkie instytuty UEK. Kontynuacja programu została zrealizowana w latach 2022–2023, obejmując udział kolejnych 91 osób. Łącznie, w dwóch edycjach obejmujących siedem semestrów, w programie uczestniczyło blisko 200 pracowników dydaktycznych, co stanowi około 25% całej kadry UEK. Program zakładał realizację dwóch obowiązkowych modułów szkoleniowych, obejmujących zajęcia wprowadzające i szkolenia specjalistyczne, uzupełnionych modułem wdrożeniowym realizowanym we współpracy z mentorem akademickim. W zależności od wybranych ścieżek szkoleniowych uczestnik realizowała od 198 do 252 godzin dydaktycznych. Zakres

tematyczny program obejmował m.in. komunikację i współpracę międzypokoleniową, innowacyjne projektowanie procesu dydaktycznego, techniki kreatywnego myślenia, prowadzenie dyskusji akademickiej, kompetencje interkulturowe, motywowanie studentów, zarządzanie czasem, prawne aspekty wykorzystania zasobów własności intelektualnej oraz wykorzystanie technologii informatycznych w dydaktyce. W modułach specjalistycznych uczestnicy mieli możliwość pogłębiania kompetencji m.in. w obszarze nauczania problemowego i partycypacyjnego, analizy przypadku, gier dydaktycznych i gamifikacji, prowadzenia zajęć w języku angielskim oraz projektowania kursów online. Program kończył się wdrożeniem praktycznym w formie indywidualnej pracy z mentorem.

Realizacja programu UEK Hub znacząco podniosła poziom warsztatu dydaktycznego, zapewniając uczestnikom wszechstronne, pogłębione i długoterminowe wsparcie, a jednocześnie tworząc trwałą przestrzeń do wymiany doświadczeń i rozwijania kultury współpracy w środowisku dydaktycznym UEK. W latach 2026-2028 UEK będzie realizował trzecią edycję projektu *UEK Hub 3.0. Uniwersytecki hub dydaktyczny*, dzięki uzyskanemu dofinansowaniu z funduszy unijnych.

W Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie od lutego 2024 r. realizowany jest również projekt „Podniesienie kwalifikacji i kompetencji kadry dydaktycznej UEK” ([First in FERS](#)), finansowany ze środków programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021–2027 i Europejskiego Funduszu Społecznego Plus. Jego celem jest kompleksowe unowocześnienie dydaktyki oraz zwiększenie kompetencji nauczycieli akademickich. Projekt odpowiada na potrzeby studentów i pracodawców, zmiany technologiczne oraz strategiczne cele Uczelni. Rezultaty projektu obejmują: podniesienie jakości kształcenia, wzmocnienie potencjału badawczego, rozwój kompetencji komercjalizacyjnych oraz umiędzynarodowienie dydaktyki UEK. W ramach programu realizowane są cztery obszary rozwoju kompetencji nauczycieli akademickich. Pierwszy dotyczy nowoczesnych metod dydaktycznych – obejmuje szkolenia specjalistyczne, staże oraz wizyty studyjne w krajowych i zagranicznych ośrodkach akademickich. Drugi obszar to rozwój kompetencji cyfrowych, w szczególności doskonalenie umiejętności wykorzystania narzędzi cyfrowych w kształceniu oraz udział w wizytach studyjnych w instytucjach wdrażających innowacyjne technologie edukacyjne. Trzeci obszar to zielona transformacja, w ramach którego kadra uczestniczy w szkoleniach i seminariach dotyczących zrównoważonego rozwoju, a także wizytach studyjnych w ośrodkach specjalizujących się w tematyce ESG. Czwarty obszar obejmuje rozwój kompetencji w zakresie komercjalizacji badań – poprzez szkolenia, konsultacje oraz wyjazdy studyjne do instytucji z doświadczeniem w transferze wiedzy i technologii. Wszystkie te działania zwiększają jakość kształcenia oraz podnoszą kompetencje dydaktyczne pracowników UEK, co przekłada się na nowoczesną, konkurencyjną ofertę edukacyjną Uczelni.

Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie zadbał również o elastyczną i dostosowaną do bieżących potrzeb ofertę krótszych szkoleń i warsztatów dla kadry dydaktycznej. Od roku akademickiego 2024/2025 utworzono bogatą ofertę szkoleń, które obejmują różnorodne formy dydaktyczne – zarówno stacjonarne, jak i online – które zmieniają się rok do roku w odpowiedzi na aktualne potrzeby uczestników i uczestniczek. Organizacją i koordynacją tych działań zajmuje się [Dział Rozwoju Dydaktyki i Multimediiów](#) (DiM).

Dotychczas szkolenia finansowane były ze środków własnych Uniwersytetu, natomiast od semestru zimowego 2025/2026 część działań współfinansowana jest również ze środków programu Funduszy Europejskich dla Rozwoju Społecznego (FERS, 2021–2027).

W roku akademickim 2024/2025 DiM zorganizował łącznie 43 wydarzenia rozwojowe, w których uczestniczyło ponad ok. 1800 osób (głównie nauczycieli akademickich, ale również studentów UEK). Przygotowując ofertę szkoleniową dla kadry dydaktycznej, zespół Działu oparł swoje działania na analizie potrzeb szkoleniowych zgłaszanych przez pracowników oraz na wnioskach płynących z ankiet poszkoleniowych i rekomendacji zebranych wśród pracowników UEK. Dzięki temu oferta szkoleniowa odpowiadała na aktualne wyzwania i trendy w szkolnictwie wyższym. Położono nacisk na rozwój kompetencji cyfrowych, a zwłaszcza na jeden z najbardziej istotnych i dynamicznie rozwijających się obszarów – zastosowanie narzędzi sztucznej inteligencji w pracy dydaktycznej, administracyjnej i w procesie uczenia się. W ofercie nie zabrakło również, niezwykle istotnych w dzisiejszej edukacji

zagadnień związanych z inkluzyjnością, nowoczesnymi mediami, innowacyjnymi metodami dydaktycznymi oraz obsługą nowoczesnych technologii wspierających nauczanie oraz dobrostanem psychicznym pracowników dydaktycznych. Największym zainteresowaniem cieszył się cykl wydarzeń pt. [Quo Vadis AI?](#), obejmujący szkolenia i webinary poświęcone wykorzystaniu sztucznej inteligencji w szkolnictwie wyższym, dedykowane zarówno kadry dydaktycznej, administracyjnej jak i studentom.

Zwieńczeniem całorocznych działań w ramach cyklu *Quo Vadis AI?* było *V Sympozjum Dydaktyczne UEK, które odbyło się pod koniec roku akademickiego, tj. 13 czerwca 2025 r.* Piąta edycja, zatytułowana była: *Sztuczna inteligencja w edukacji – wyzwania i możliwości* i zgromadziła ponad 200 uczestników. Podczas całodniowego wydarzenia prelegenci poruszali kwestie krytycznego myślenia, odpowiedzialnego korzystania z narzędzi AI oraz ich wpływu na proces uczenia się i nauczania. Zwracano uwagę zarówno na szanse – rozwój kreatywności, samodzielności i kompetencji cyfrowych – jak i na wyzwania, takie jak ryzyko nadmiernego komfortu, etyczne dylematy, czy trudności wdrożeniowe w szkołach i na uczelniach. *Sympozjum Dydaktyczne* wpisane jest na stałe w kalendarz edukacyjny UEK i jest skierowane do nauczycieli szkół, wykładowców akademickich oraz wszystkich zainteresowanych przyszłością edukacji.

Oprócz rozbudowanej oferty szkoleniowej kluczowym elementem działań DiM jest także wsparcie wdrożeniowe oraz stworzenie przestrzeni do wymiany doświadczeń między nauczycielami. Stosowane modele Train the Trainer i Peer to Peer Learning umożliwiają przekazywanie wiedzy i dobrych praktyk przez doświadczonych dydaktyków, z uwzględnieniem specyfiki UEK. Ważnym formatem wspierającym ten proces są [Dydaktyczne Inspiracje](#) – cykl spotkań i warsztatów rozpoczęty w roku akademickim 2024/2025. Dotychczasowe spotkania, które zgromadziły ponad 180 nauczycieli, poruszały tematy: projektowania angażujących i efektywnych zajęć w świecie przebudzowania, gamifikację w nauczaniu akademickim, wymianę doświadczeń i refleksję nad metodami pracy z różnymi grupami studentów oraz wsparcie neuroróżnorodności i tworzenie dydaktyki inkluzywnej, dostosowanej do indywidualnych potrzeb uczestników zajęć.

W celu usprawnienia obiegu informacji na temat szkoleń Dział Rozwoju Dydaktyki i Multimediów uruchomił w roku akademickim 2024/2025 ogólnouniwersytecki serwis szkoleniowy o nazwie [Level up!](#). Serwis umożliwia nie tylko przeglądanie ich bieżącej oferty, ale również filtrowanie ze względu na tematykę, termin, grupę docelową, formę realizacji (stacjonarne, online, webinary), a nawet prowadzącego zajęcia – dzięki temu wybór właściwego szkolenia jest dla potencjalnych odbiorców łatwiejszy.

Ponadto w ramach szkoleń organizowanych okazjonalnie przez firmę StatSoft Polska sp. z o.o., wykładowcy mają rokrocznie możliwość doszkalania się z zakresu obsługi oprogramowania Statistica.

W ramach wsparcia procesu doskonalenia jakości kształcenia w UEK utworzono w 2021 roku [Fundusz Doskonałości Dydaktycznej](#) (Zarządzenie Rektora nr [R.0211.74.2021](#)), którego obowiązujące zasady działania określono w Zarządzeniu Rektora nr [R.211.7.2024](#). Celem Funduszu jest finansowe wspomaganie projakościowych działań doskonalących proces dydaktyczny, takich jak: udział w szkoleniach dydaktycznych, kursach, warsztatach, konferencjach, sympozjach i innych aktywnościach, służących doskonaleniu kompetencji dydaktycznych;

- zakup publikacji podnoszących kompetencje pracowników;
- zakup materiałów dydaktycznych;
- rozwój kompetencji językowych pracowników;
- inne działania zorientowane na wsparcie kompetencji dydaktycznych pracowników.

Z uwagi na pozyskanie przez uczelnię środków unijnych w przeznaczonych na rozwój dydaktyki, wzmacnianie kompetencji nauczycieli akademickich realizowane jest w ramach ogólnouczelnianej [strefy szkoleń Level Up](#), natomiast w celu uspołnienia systemu zarządzeniem Rektora z 27 października 2025 (nr [R.0211.58.2025](#)), tymczasowo zawieszono możliwość zgłaszania nowych wniosków w ramach FDD.

Władze Uczelni wspierają i motywują kadrę do rozwoju naukowego, wykorzystując w tym celu wewnętrzne programy i stosowne regulacje prawne. Należą do nich np. nagrody Rektora za osiągnięcia naukowe, dydaktyczne i organizacyjne (opiniowane przez Radę Kolegium oraz właściwe komisje

senackie lub rektorskie). Informacje nt. nauczycieli akademickich realizujących zajęcia na kierunku *Ekonomia* w latach 2021-2025 wyróżnionych nagrodą Rektora UEK/Ministra znajdują się w Załączniku uzupełniającym 4.J.

Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie oferuje wielowymiarowy i kompleksowy system wsparcia rozwoju naukowego nauczycieli akademickich. Do najważniejszych elementów systemu wsparcia należy zaliczyć:

- System finansowania działalności naukowej za pomocą grantów wewnętrznych;
- Centrum Obsługi Badań Naukowych – wsparcie organizacyjne i merytoryczne w procesie przygotowania wniosków do instytucji zewnętrznych (NCN, NCBiR);
- Wsparcie finansowe działalności grantowej zewnętrznej;
- Nagrody naukowe Rektora UEK;
- Obniżenie wymiaru zajęć dydaktycznych dla nauczycieli akademickich prowadzących projekty naukowe;
- System dodatków motywacyjnych za osiągnięcia naukowe;
- Ogólnouczelniana Strefa Szkoleń

Uczelnia w sposób systematyczny organizuje seminaria naukowe i spotkania tematyczne (np. „Poniedziałki z nauką”), konferencje naukowe.

System finansowania działalności naukowej za pomocą grantów wewnętrznych

System finansowania działalności naukowej za pomocą grantów wewnętrznych adresowany do różnych grup pracowników, mający za zadanie wsparcie aktywności naukowej, w rozumieniu projektowym oraz wsparcia finansowego publikacji naukowych (np. korekty językowe, publikacja monografii, itd.). System jest regulowany Zarządzeniem Rektora Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie nr R.0211.26.2025 z dnia 14 maja 2025 roku w sprawie wprowadzenia Regulaminu podziału środków finansowych wyodrębnionych na prowadzenie działalności naukowej

W ramach systemu działa 6 programów wsparcia:

1. **Prolog** – program skierowany jest do osób rozpoczynających karierę naukową tzn. nieposiadających stopnia naukowego doktora oraz osoby posiadające stopień doktora, które uzyskały stopień nie wcześniej niż 12 lat przed rokiem składania wniosku. Przeznaczony jest na finansowanie badań naukowych prowadzonych w dyscyplinie naukowej podlegającej ewaluacji w UEK. Celem programu jest zapewnienie kierownikom projektów finansowania publikacji artykułów naukowych lub wydania monografii naukowej, co ma prowadzić do: (1) uzyskania stopnia naukowego doktora lub doktora habilitowanego, (2) zwiększenia szans na pozyskanie projektu badawczego w ramach konkursów organizowanych przez NCN. Czas realizacji projektu wynosi **12 miesięcy**. Minimalna deklarowana liczba punktów za publikacje, którą wnioskodawca zobowiązuje się uzyskać, wynosi **70**. Do wniosku należy dołączyć wydruk z systemu OSF potwierdzający przejście do drugiego etapu oceny w przypadku Programu **Preludium** lub uzyskać min 70 pkt maksymalnej oceny w programie **Miniatura NCN**. Wniosek o finansowanie projektu w ramach programu Preludium i Miniatura NCN może stanowić podstawę tylko jednokrotnego ubiegania się o środki w ramach programu Prolog. Nabór wniosków w ramach programu Prolog odbywa się w trybie ciągłym.
2. **Potencjał** – program skierowany jest do pracowników Uczelni zatrudnionych na stanowiskach badawczych lub badawczo-dydaktycznych posiadających co najmniej stopień naukowy doktora. Zespół składa się z kierownika projektu, głównego wykonawcy oraz 2 członków zespołu. Czas realizacji projektu wynosi **12 lub 24 miesiące**. Minimalna deklarowana liczba punktów za publikacje, którą zespół zobowiązuje się uzyskać, wynosi **280** oraz wszyscy członkowie zespołu badawczego muszą być autorami lub współautorami co najmniej jednej publikacji stanowiącej podstawę rozliczenia projektu. Jest to najbardziej popularny program.
3. **Doskonałość badawcza** – Program skierowany jest do pracowników Uczelni zatrudnionych na stanowiskach badawczych lub badawczo-dydaktycznych. Konkurs ogłaszany jest raz w

roku. Program ma na celu wspieranie inicjatyw o charakterze interdyscyplinarnym. Zespół musi składać się z kierownika projektu oraz co najmniej trzech członków zespołu. Czas realizacji projektu wynosi **12 lub 24 miesiące**. Minimalna deklarowana liczba punktów za publikacje, którą zespół zobowiązuje się uzyskać, wynosi **280**. Publikacje powstałe w ramach realizacji projektu muszą spełniać co najmniej jeden z poniższych warunków: (1) posiadać wartość punktową wynoszącą co najmniej **120 pkt**, (2) posiadać postać artykułu opublikowanego w czasopiśmie posiadającym Impact Factor (obliczony na podstawie bazy Web of Science) lub SJR (obliczony na podstawie bazy Scopus) wynoszący co najmniej 1 i posiadać wartość punktową wynoszącą co najmniej 100 punktów. Każdy członek zespołu badawczego musi być autorem lub współautorem co najmniej jednej publikacji stanowiącej podstawę rozliczenia projektu.

4. **Wsparcie aktywności publikacyjnej** – program skierowany jest do pracowników Uczelni zatrudnionych na stanowiskach badawczych, badawczo-dydaktycznych lub dydaktycznych (ubiegających się o przejście na etat badawczo-dydaktyczny) oraz doktorantów Szkoły Doktorskiej. Środki pozyskane w ramach programu mogą być przeznaczone na finansowanie artykułów i monografii za co najmniej 100 pkt. W celu aplikowania należy uzupełnić formularz wniosku, a następnie załączyć jego PDF do dokumentu w systemie Webcon.
5. **Wsparcie aktywności konferencyjnej** – wsparcie dotyczące finansowania wyjazdów konferencyjnych kierowane jest do: (1) pracowników zatrudnionych na stanowiskach badawczych, badawczo-dydaktycznych, dydaktycznych, pracowników niebędących nauczycielami akademickimi, którzy prowadzą działalność badawczą, (2) doktorantów Szkoły Doktorskiej UEK. Udzielone wsparcie podlega rozliczeniu obejmującego przedstawienie publikacji będących efektem udziału w konferencji. Wnioskodawca może ubiegać się o wsparcie nie częściej niż jeden raz w ciągu roku kalendarzowego. Wnioskodawca może się ubiegać po raz kolejny o wsparcie po rozliczeniu poprzedniego dofinansowania. Maksymalna wysokość wsparcia: (1) konferencje krajowe: 3 000 złotych, (2) konferencje zagraniczne: 6 000 złotych. Efektem wyjazdu koniecznym do rozliczenia otrzymanego wsparcia jest: w przypadku wyjazdów krajowych: publikacja za min. 70 pkt, publikacja za min. 20 pkt, indeksowana w bazie Scopus. W przypadku wyjazdów zagranicznych: publikacja za min. 100 pkt, indeksowana w bazie Scopus.
6. **Międzyuczelniane projekty badawcze** – Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie (UEK), Szkoła Główna Handlowa w Warszawie (SGH), Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu (UEW), Uniwersytet Ekonomiczny w Poznaniu (UEP) oraz Uniwersytet Ekonomiczny w Katowicach (UEKat) przystąpiły do współpracy partnerskiej w prowadzeniu wspólnych projektów badawczych. 27 listopada 2021 r. podczas posiedzenia Konferencji Rektorów Uczelni Ekonomicznych (KRUE) została podpisana umowa ramowa, w której rektorzy zadeklarowali wolę współpracy partnerskiej w prowadzeniu wspólnych badań naukowych. W projekcie w drodze konkursu zostaną wyłonione badania naukowe, które realizowane będą przez międzyuczelniane zespoły badawcze. W konkursie mogą wziąć udział nauczyciele akademicki oraz uczestnicy Szkół Doktorskich. Wybór partnerów do współpracy nad badaniem naukowym odbędzie się na podstawie biogramów, które zostaną opublikowane na stronach internetowych uczelni partnerskich. Celem podejmowanych przez zespoły badań naukowych jest wzbogacenie wiedzy w jednej lub kilku dyscyplinach naukowych; rozwój naukowy nauczycieli akademickich zatrudnionych w uczelniach partnerskich i uczestników Szkół Doktorskich prowadzonych w uczelniach SGH–UEW–UEK–UEP–UEKat. Efektem zrealizowanego przez zespół badania ma być wydanie co najmniej **1 publikacji** w renomowanym czasopiśmie naukowym indeksowanym w Web of Science lub Scopus, należy do pierwszego (Q1) albo drugiego (Q2) kwartyłu w dowolnej dziedzinie w co najmniej jednej z wyżej wymienionych baz, ma przypisane co najmniej **100 punktów** zgodnie z wykazem sporządzonym i ogłoszonym przez ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego i nauki na podstawie np. 267 ust. 3 ustawy *Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce* lub wydanie

monografii w uznanym wydawnictwie, tzn. wydanej w wydawnictwie określonym w wykazie wydawnictw publikujących recenzowane monografie naukowe, któremu przyznano wartość co najmniej **200 punktów**.

Inne systemy wsparcia:

- **Obniżenie wymiaru zajęć dydaktycznych dla nauczycieli akademickich prowadzących projekty naukowe.** Nauczyciele akademicy zatrudnieni na stanowiskach badawczo-dydaktycznych, którzy złożyli oświadczenia o wyrażeniu zgody na zaliczenie do pracowników prowadzących działalność naukową (liczba N) i nie wycofali tych oświadczeń oraz uzyskali w roku 2024 granty finansowane przez Narodowe Centrum Nauki (NCN), Narodowe Centrum Badań i Rozwoju (NCBiR) lub w ramach programu Horyzont Europa, mogą realizować zajęcia dydaktyczne w obniżonym wymiarze zgodnie z zasadami określonymi w [zarządzeniu Rektora R.0211.28.2025](#);
- **System dodatków motywacyjnych za osiągnięcia naukowe.** Nauczyciele akademicy zatrudnieni w grupie pracowników badawczo-dydaktycznych, którzy złożyli oświadczenia o wyrażeniu zgody na zaliczenie do pracowników prowadzących działalność naukową (liczba N) mają możliwość uzyskania dodatków motywacyjnych za osiągnięcia naukowe istotne z punktu widzenia ewaluacji działalności naukowej Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie związane z publikacjami wydanymi w latach 2024-2025, zgodnie z zasadami określonymi w [zarządzeniu Rektora R.0201.27.2025](#).

4.6. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsady zajęć

Zgodnie z Ustawą - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dn. 20 lipca 2018 r. pierwsze zatrudnienie nauczyciela akademickiego na czas nieokreślony lub określony dłuższy niż 3 miesiące, w wymiarze przekraczającym połowę pełnego wymiaru czasu pracy następuje w drodze konkursu otwartego, którego procedurę określono w §55 Statutu UEK, a uszczegółowiono w Zarządzeniu Rektora Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie nr R.0211.39.2024 z dnia 13 września 2024 roku w sprawie wprowadzenia Wytycznych w zakresie polityki zatrudniania nauczycieli akademickich w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie zmienionego [Zarządzeniem nr R.0211.49.2025](#) z dnia 19 września 2025 roku. Ogłoszenie konkursowe publikowane jest na stronach internetowych UEK (w BIP UEK), Akademickiej Bazie Ogłoszeń oraz na portalu Komisji Europejskiej dla mobilnych naukowców - Euraxess. Podstawowe wymagania wobec kandydatów na nauczycieli akademickich w UEK zawarto m.in. w Statucie UEK (§50), który określa je dla poszczególnych grup pracowniczych i stanowisk (profesora, profesora uczelni, adiunkta, asystenta, starszego wykładowcy i innych). Możliwe jest wprowadzenie w ogłoszeniu o konkursie dodatkowych wymagań, niezbędnych dla zatrudnienia na danym stanowisku. Szczegóły dotyczące wnioskowania o przyznanie etatu oraz przebiegu konkursów na nauczycieli akademickich ujęto w ww. oraz w ww. *Wytycznych w zakresie polityki zatrudniania nauczycieli akademickich w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie*. Głównym celem tej regulacji jest wprowadzenie w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie ujednoliconych zasad w zakresie otwartej, transparentnej i merytorycznej rekrutacji (*Open, Transparent and Merit-based Recruitment of Researcher – OTM-R*), zapewniających przejrzystość procedur rekrutacji oraz zagwarantowanie równego traktowania kandydatów na nauczycieli akademickich

Wymagania wobec kandydatów, ich kompetencji i doświadczenia uzależnione są także od grupy pracowniczej, w której prowadzona jest rekrutacja. Przykładowo przy naborze na stanowisko asystenta w grupie pracowników badawczo- dydaktycznych poszukiwane są osoby posiadające predyspozycje do prowadzenia prac badawczych i przygotowanie do pracy dydaktycznej.

Wyłonione w drodze otwartego konkursu osoby zatrudniane są zgodnie z Ustawą - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dn. 20 lipca 2018 r. Pierwsza umowa o pracę z nauczycielem akademickim uczelni była zawierana w przypadku asystenta na rok (a od 2025 roku na 2 lata), a w przypadku adiunkta na 2 lata. Druga umowa o pracę - po uzyskaniu pozytywnej oceny okresowej -

może być umową na czas nieokreślony. Rozwiązanie stosunku pracy z nauczycielem odbywa się zgodnie Kodeksem pracy z dnia 26 czerwca 1974 r. i z Ustawą - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dn. 20 lipca 2018 r.

Statut UEK wskazuje w §59, że wszyscy pracownicy Uniwersytetu podlegają ocenie: przed każdym wnioskowanym awansem, jeżeli od ostatniej oceny okresowej upłynął okres dłuższy niż 2 lata. Wniosek ws. awansu nauczyciela akademickiego składa kierownik jednostki wykazując spełnienie przez Kandydata warunków opisanych dla danego stanowiska w §50 (np. w zakresie osiągnięć naukowych, dydaktycznych, organizacyjnych lub wymaganego stażu pracy itd.). Opinię ws. wniosku o awans wyraża Dyrektor Instytutu oraz Dziekan Kolegium (a dla pracowników zatrudnionych w Centrum Językowym lub Studium Wychowania Fizycznego i Sportu – odpowiednio Rada Programowa CJ/SWFiS oraz Prorektor ds. Kształcenia i Studentów).

Realizowana polityka kadrowa Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie uwzględnia zasady równości płci poprzez stosowanie rozwiązań zgodnych z europejskimi standardami, w tym Europejską Kartą Naukowca oraz wewnętrznymi dokumentami uczelni.

Podstawę prawną i organizacyjną w Uczelni stanowią m.in. następujące regulacje:

1. [Wytyczne w zakresie polityki zatrudniania nauczycieli akademickich](#) w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie.
2. [Plan Równości Płci](#) Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie (2022).
3. [Regulamin pracy](#) Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie, Zarządzenie Rektora nr R-0201-41/2019 z dnia 16 września 2019 roku z późn. zm.
4. [Regulamin wynagradzania](#) pracowników Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie Tekst jednolity - brzmienie obowiązujące od 1 października 2022r. (Załącznik do Zarządzenia Rektora nr R.0211.53.2022) z późn. Zm.
5. Komunikat Rektora Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie z dnia 8 marca 2024 roku w [sprawie stosowania męskich i żeńskich nazw osobowych tzw. feminatywów](#) w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie.
6. [Strategia Rozwoju](#) Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie na lata 2025–2032, Załącznik do Uchwały Senatu T.0022.28.2025.

Kluczowe elementy polityki HR obejmują równe traktowanie kobiet i mężczyzn na wszystkich etapach zatrudnienia – od rekrutacji, poprzez wynagrodzenie, awanse i dostęp do szkoleń, po ocenę pracowniczą oraz korzystanie z elastycznych form pracy. Polityka ta jest zgodna z przepisami prawa pracy oraz aktami antydyskryminacyjnymi. Przykładowo w *Wytycznych w zakresie polityki zatrudniania nauczycieli akademickich w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie* (ad. 1) szczególnie podkreślono obowiązek dążenia do równowagi płci w komisjach konkursowych, co wzmacnia transparentność oraz ogranicza ryzyko nieświadomych uprzedzeń. Rekrutacja prowadzona jest w sposób otwarty i merytoryczny, z zastosowaniem jednolitych kryteriów oceny kandydatów, neutralnego języka w ogłoszeniach oraz praktyk mogących prowadzić do dyskryminacji (np. pytania o plany rodzinne). Polityka wynagrodzeń obejmuje dążenie do monitorowania różnicowania płac ze względu na płeć, stosowanie formalnych widełek płacowych oraz mechanizmów zapewniających równe zasady podwyżek. W obszarze rozwoju zawodowego obowiązują jasne kryteria awansu oraz zasada równoprawnego dostępu kobiet i mężczyzn do szkoleń. Zgodnie z planem działania ujętym w Strategii HR4 monitorowany jest również udział kobiet w składach komisji i innych organach UEK oraz na stanowiskach kierowniczych.

Uniwersytet realizuje także działania wspierające godzenie życia zawodowego i rodzinnego, m.in. umożliwia korzystanie z pracy zdalnej oraz wspiera powroty z urlopów rodzicielskich.

Istotną inicjatywą jest przyjęty w 2022 r. Plan Równości płci UEK (ad.2), który wskazuje strategiczne kierunki działań uczelni w zakresie równości szans, potwierdzając zobowiązanie do stosowania rozwiązań zgodnych z europejską przestrzenią badawczą. Dokument ten systemowo wzmacnia zasady równego traktowania w obszarze rekrutacji, awansu, warunków pracy i rozwoju kariery naukowej.

W efekcie realizowana polityka kadrowa Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie w sposób spójny i udokumentowany wdraża zasady równości płci, zapewniając transparentne procedury, przeciwdziałając dyskryminacji oraz wspierając równy dostęp kobiet i mężczyzn do zatrudnienia, rozwoju i awansu. Znajduje to potwierdzenie także w Strategii Rozwoju Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie na lata 2025-2032, która zakłada przeciwdziałanie wszelkim formom dyskryminacji, a także promowanie równości szans i możliwości rozwoju dla wszystkich pracowników i studentów, niezależnie od ich płci, wieku, pochodzenia etnicznego, orientacji seksualnej czy niepełnosprawności.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	brak	

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 4:

.....

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

5.1. Stan, nowoczesność, rozmiar i kompleksowość bazy dydaktycznej i naukowej służącej realizacji zajęć oraz działalności naukowej na kierunku *Ekonomia*

Zajęcia na kierunku *Ekonomia* realizowane są w ramach istniejącej w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie infrastruktury, którą tworzy kampus tego Uniwersytetu, o ogólnej powierzchni wynoszącej 71 722 m² zlokalizowany przy ul. Rakowickiej 27 w Krakowie. Zarówno kampus, jak i obiekty znajdujące się na jego obszarze, stanowią własność Uczelni. Całość budynków zlokalizowana jest na jednym, ogrodzonym terenie w centralnej części Krakowa w bezpośredniej bliskości centrum komunikacyjnego – krakowskiego dworca kolejowego i autobusowego; kampus jest też doskonale skomunikowany z pozostałymi częściami miasta. Teren kampusu zabudowany jest dwudziestoma budynkami, w tym jedenastoma z funkcją dydaktyczną. Pozostałe budynki przeznaczone są pod obsługę administracyjną oraz magazynowo - gospodarczą. Kampus tworzą budynki dydaktyczne, w których znajdują się: sale wykładowe, sale ćwiczeniowe, laboratoria językowe, laboratoria komputerowe oraz obiekty sportowe. Szczegółowy wykaz sal dydaktycznych został zamieszczony w Załączniku obowiązkowym 5. Wszystkie sale dydaktyczne (wykładowe i ćwiczeniowe) wyposażone są w projektory multimedialne i tablice. Dodatkowo w laboratoriach językowych i salach w Pawilonie G są tablice multimedialne.

W [obiektach sportowych](#) na terenie kampusu realizowane są zajęcia z wychowania fizycznego. Hala widowiskowo-sportowa o powierzchni 1 400 m², z możliwością dzielenia na trzy sektory, z liczbą 880 miejsc na trybunach ma pełnowymiarowe boiska do gry w koszykówkę, siatkówkę, piłkę ręczną, piłkę halową, badmintonu czy tenis ziemny. Wyposażona jest w nagłośnienie umożliwiające prowadzenie zajęć fitness, zegary sportowe umożliwiające przeprowadzanie zawodów sportowych oraz sprzęt sportowy do prowadzenia zajęć dydaktycznych, oraz basen o wymiarach 24,9 m długości, 12,5 m szerokości i głębokości od 1,2 m do 1,95 m. Pływalnia wyposażona jest w zegary basenowe, nagłośnienie, sprzęt sportowy do nauki pływania, doskonalenia pływania i prowadzenia zajęć fitness; siłownia – pomieszczenie wyposażone w profesjonalny sprzęt sportowy m.in. firm Kettler, Life Fitness, Concept.

Wśród licznych inwestycji infrastrukturalnych, jakie w ostatnim czasie zostały zrealizowane na Kampusie Uczelni, centralne miejsce zajmuje [nowoczesne Forum UEK](#), które zostało oddane do użytku w dniu 18 czerwca 2021 r. Przestrzeń Forum UEK składa się z wielofunkcyjnej platformy oraz trybun dla ok. 150 osób. Pod budynkiem z kolei przygotowano miejsca postojowe dla ponad 50 samochodów (w formie garażu otwartego). Jako platforma dla organizowanych przez cały rok imprez, typu targi, wystawy, koncerty, a także jako enklawa oferująca możliwości pasywnego i aktywnego odpoczynku na świeżym powietrzu, przestrzeń Forum może być dostosowana do konkretnych wymagań – np. poprzez instalację boisk sportowych do koszykówki, siatkówki, tenisa ziemnego oraz stołów do tenisa stołowego, a także strefy aktywności dla innych rodzajów ćwiczeń, takich jak gry plenerowe. Forum ma zachęcać pracowników, studentów oraz gości do integracji, aby dynamika kultury uniwersyteckiej widoczna była nie tylko z perspektywy sal wykładowych, ale i poprzez przestrzenie rekreacyjne i inne aktywne pola zachęcające zarówno do różnorodnego funkcjonowania w życiu Uniwersytetu, jak i do oddziaływania poprzez aktywności ruchowe oraz intelektualne na zewnątrz. Cały kompleks został uzupełniony o budynek zaplecza zawierający pomieszczenia do przechowywania sprzętu sportowego, magazyny oraz toalety, w tym dla osób z niepełnosprawnościami.

Od 2019 roku, dzięki wsparciu funduszy unijnych, w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie powstało pierwsze Studio Nagrań, które od 2024 roku działa bardzo prężnie, wspierając proces dydaktyczny, badawczy i promocyjny uczelni. Studio służy nauczycielom w prowadzeniu ciekawych zajęć oraz produkcji wysokiej jakości materiałów dydaktycznych, a studentom umożliwia realizację innowacyjnych projektów edukacyjnych. W ramach działalności powstają m.in. nagrania wykładów, materiały multimedialne, podcasty, webinary, a także profesjonalne nagrania projektów zaliczeniowych studentów i wydarzeń uczelnianych. W nowej inwestycji w budynku Centurm Obsługi

Studentów planowane jest utworzenie nowoczesnego, profesjonalnego studia nagrań, które umożliwi realizację nowoczesnych produkcji multimedialnych i dalszy rozwój wsparcia innowacyjnej dydaktyki.

Uniwersytet jest obecnie w fazie przygotowywania nowych inwestycji, które w ciągu najbliższych 2 - 4 lat w znacznym stopniu poprawią warunki obsługi i pracy studentów. Wśród planowanych przedsięwzięć wskazać należy przede wszystkim budowę [nowego Centrum Obsługi Studentów](#) (planowane zakończenie inwestycji – 2026 r.), które oferować będzie nowoczesną infrastrukturę dla COS (zintegrowanego dziekanatu całej Uczelni) oraz różnych jednostek administracyjnych zorientowanych na administrację procesu dydaktycznego (m.in. [Dział Jakości Kształcenia](#), [Dział Rozwoju Dydaktyki i Multimedii](#), [Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami \(BON\)](#), [Biuro ds. Relacji z Absolwentami](#)) oraz nowe, profesjonalne ogólnouniwersyteckie studio nagrań. Projektowany jest również nowy budynek dydaktyczny o powierzchni ponad 15 000 m².

Szerzej, infrastruktura dydaktyczna jest opisana w załączniku obowiązkowym 5.

5.2. Infrastruktura i wyposażenia instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe (w przypadku, gdy w planie studiów na ocenianym kierunku zostały uwzględnione praktyki zawodowe)

Ze względu na brak zajęć w instytucjach poza uczelnią ten problem nie dotyczy UEK. Natomiast, jeżeli chodzi o studenckie praktyki zawodowe na kierunku *Ekonomia*, to z raportów z praktyk sporządzanych przez studentów wynika, że infrastruktura i wyposażenie organizatora praktyk pozwalały na jej przeprowadzenie zgodnie z wymogami wynikającymi z Zarządzenia Rektora UEK.

5.3. Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu a także platformy e-learningowej, w przypadku, gdy na ocenianym kierunku prowadzone jest kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) oraz stopień jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów oraz w działalności i komunikacji naukowej

Przy logowaniu się do systemów administrowanych bezpośrednio przez uczelnię (np. [USOSweb](#), APD, poczta elektroniczna, WiFi) wykorzystywane są dane przechowywane w systemie LDAP – bezpośrednio lub w połączeniu z systemem CAS ([Central Authentication Service](#)). Dane do systemu LDAP pobierane są z bazy studentów, dostępnej w systemie dziekanatowym [USOSweb](#). Login studenta oraz adres jego poczty elektronicznej generowany jest automatycznie (w oparciu o numer albumu studenta) w momencie przyjmowania go do Uczelni. Student samodzielnie zarządza swoim hasłem (jego zmianą lub resetowaniem) z wykorzystaniem [serwisu „Studentci”](#).

W przypadku systemów zewnętrznych (Office 365) loginem jest adres pocztowy w domenie UEK, a tworzenie i resetowanie hasła oraz uwierzytelnianie studenta odbywa się z wykorzystaniem mechanizmów tych systemów. Studenci mają dostęp do podstawowych usług pakietu Office 365 (np. Outlook, Teams, OneDrive) w tym do możliwości bezpłatnej instalacji desktopowych wersji pakietu biurowego na własnych urządzeniach. Pomoc na temat instalacji, konfiguracji i korzystania z poszczególnych systemów i usług dostępna jest [w jednym miejscu](#).

Działalność i komunikacja naukowa oparte są na kilku kluczowych źródłach. [Portal Nauka](#) agreguje informacje o działalności naukowej, przedstawia kwestie organizacyjne i awansowe, informacje o promocjach doktorskich i habilitacyjnych oraz dostępnych konkursach i stypendiach. Sekcja Rozwój Naukowy, koncentruje się na informacjach niezbędnych dla pracowników (np. [warunkach uzyskiwania urlopów naukowych](#) lub [obniżeniu pensum](#)) oraz informacjach o [studenckim ruchu naukowym](#). Biblioteka UEK prowadzi autorski [portal naukowy Dorobek](#), przedstawiający osiągnięcia publikacyjne pracowników UEK, pozwalający na analizy z poziomu Uczelni, Kolegium, Instytutów, katedr i indywidualnych pracowników, generowanie raportów wg różnych kryteriów, zarówno w języku polskim jak i [angielskim](#). Dział Wsparcia Projektów prowadzi [portal Granty](#), na którym zawarto informacje dotyczące dostępnych grantów wewnętrznych (np. uczelniany program [Dokształcość Badawcza](#) lub [Wsparcie Aktywności Publikacyjnej](#)), grantów krajowych (NCN, NCBiR, NAWA), [naborów do grantów międzynarodowych](#), oraz informacje o [grantach instytucjonalnych](#).

Biblioteka monitoruje możliwości publikacji w czasopismach, np. możliwościach [publikowania otwartego](#) (*open access*).

Osoby zainteresowane i aktualni doktoranci zyskują informacje przez [portal Centrum Kształcenia Doktorantów](#), a studenci mogą dzielić się swoimi osiągnięciami naukowymi dzięki inicjatywie [Monografii Studenckich](#).

Profesjonalne wsparcie procesów dydaktycznych na UEK za pomocą metod i technik kształcenia na odległość realizowane jest przez [Dział Rozwoju Dydaktyki i Multimediów](#) oraz stanowisko ds. metodyki e-zajęć. Włączenie działań e-edukacyjnych na UEK do Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia zostało wpisane w przyjętą przez Senat UEK strategię zarówno na lata 2012-2020, na lata 2021-24 jak i aktualną [Strategię Rozwoju UEK na lata 2025-32](#).

Działania te możliwe są dzięki utrzymaniu i ciągłemu doskonaleniu w pełni funkcjonalnej i profesjonalnie zarządzanej platformy zdalnego nauczania Moodle ([e-Uczelnia](#)), na której indywidualne konta (tj. spersonalizowany i autoryzowany dostęp) posiadają wszyscy studenci i nauczyciele akademicki UEK (konta zakładane są automatycznie z wykorzystaniem ogólnouniwersyteckich osobowych baz danych). Analogiczna sytuacja dotyczy wykorzystywanych w UEK platform wideokonferencyjnych – w latach 2020-2021 była to platforma Zoom, a od października 2021 r. platforma Microsoft Teams. Zasady wykorzystania platformy MS Teams do prowadzenia zajęć na odległość, a platformy Moodle jako narzędzia wspomagającego tradycyjny sposób nauczania przedstawiono w kryterium 2.3.

Zarządzenie Rektora nr [R-121-78/2008](#) z dnia 28 listopada 2008 r. obliguje każdego nauczyciela akademickiego UEK do posiadania elektronicznej wizytówki ([e-wizytówka](#)) na platformie Moodle. Stanowi ona podstawowe miejsce informujące studentów o terminach konsultacji i zajęciach prowadzonych przez nauczycieli akademickich. Konsultacje prowadzone są w formie stacjonarnej. Znakomita część nauczycieli UEK wykorzystuje platformę Moodle albo do tworzenia elektronicznych repozytoriów materiałów i pomocy dydaktycznych, wspomagających tradycyjnie realizowane zajęcia, albo do aktywnego i planowego włączania pracy zdalnej studentów w proces kształcenia na danym kierunku studiów. Obecnie na tej platformie zarejestrowanych jest ok. 26,8 tys. kursów, z czego aktywnych (w różnych wersjach i rocznikach) pozostaje ok. 12 tys.

Za przygotowanie kadry dydaktycznej do prowadzenia zajęć na odległość oraz za jakość projektowanych przez nauczycieli akademickich e-zajęć, realizowanych w modelu *Blended Learning*, odpowiada certyfikowany ekspert e-learningu akademickiego (nr certyfikatu Stowarzyszenia e-Learningu Akademickiego SEA/EXPERT/1/2020) i jednocześnie metodyk zdalnego nauczania (nr certyfikatu SEA 3/2012). Przy czym materiały elektroniczne, udostępniane osobom studiującym, o ile stanowią część zasobów kursów internetowych, są sprawdzane na etapie ich projektowania oraz procedury certyfikacji tego typu e-zajęć. Jakość materiałów elektronicznych tworzonych w ramach tzw. *Modelu +* na platformie Moodle oraz Microsoft Teams leży natomiast w gestii samych osób prowadzących zajęcia, które mają zarówno wsparcie w postaci wskazówek metodycznych i technicznych publikowanych w serwisie *Café Moodle* i *Portalu wiedzy*, a także w ramach szkoleń, przede wszystkim dotyczących projektowania prezentacji oraz prawa autorskiego.

Ocena jakości kursów on-line (platforma Moodle) odbywa się dwukrotnie:

- jako ocena *ex ante* w trakcie procesu certyfikacji (o charakterze szkoleniowo-projektowym) i jest procedowana przez metodyka zdalnego nauczania;
- jako ocena *ex post* analogicznie jak w dla zajęć stacjonarnych, tj. w ramach ogólnouniwersyteckiej semestralnej oceny zajęć, wykonywanej przez [Dział Jakości Kształcenia](#).

Ocena jakości kursów on-line odbywających się w czasie rzeczywistym na platformie Microsoft Teams ma miejsce analogicznie jak w przypadku zajęć stacjonarnych, tj. w ramach ogólnouniwersyteckiej semestralnej oceny zajęć.

Każdy nauczyciel i nauczycielka akademicka UEK, niezależnie od stażu pracy i doświadczenia dydaktycznego, ma prawo merytorycznego wsparcia dotyczącego e-learningu akademickiego, obejmującego przede wszystkim pomoc metodyczną i techniczną, związaną z obsługą

wykorzystywanych na UEK dwóch platform zdalnego nauczania – Moodle i Microsoft Teams, a także innych narzędzi internetowych pomocnych w uczeniu i nauczaniu. Zakres instytucjonalnej pomocy o charakterze szkoleniowym zawiera niewykluczające się i następujące formy współpracy:

1. Rozwiązywanie bieżących problemów metodycznych (np. pomoc w projektowaniu lub doskonaleniu podjętego działania dydaktycznego, dobór odpowiedniego narzędzia do planowanej aktywności dla osób studiujących), rozwijające każdorazowo dotychczasowe kompetencje osób wykorzystujących technologie internetowe w dydaktyce akademickiej; konsultacje prowadzi certyfikowany metodyk zdalnego nauczania.
2. Rozwiązywanie bieżących problemów technicznych (diagnoza i naprawa błędów technicznych lub doskonalenie wybranych funkcjonalności platformy), rozwijające kompetencje osób prowadzących zajęcia na platformie Moodle i Microsoft Teams; konsultacje prowadzi certyfikowany metodyk zdalnego nauczania oraz administratorzy platformy.
3. Indywidualne konsultacje (stacjonarne lub online *via* telefon, Microsoft Teams, Zoom, mejl itp.); konsultacje prowadzi certyfikowany metodyk zdalnego nauczania oraz administratorzy platformy.
4. Obowiązkowy dla osób nowo zatrudnionych udział w 4-godzinny szkoleniu stacjonarnym *Podstawy e-learningu w dydaktyce akademickiej* odbywającego się w ramach *Szkoły Podstaw Dydaktyki Akademickiej*.
5. „Krótkie” szkolenia stacjonarne i zdalne dotyczące optymalnego stosowania różnorodnych możliwości dostępnych na UEK platform zdalnego nauczania; w roku akademickim 2025/2026 będą to: *e-Learning – aktywny, angażujący, motywujący* (8 godzin szkoleniowych) oraz *Puzzle Moodle – wykorzystanie platformy do stworzenia pełnego kursu dla studentów* (12 godzin); wymienione szkolenia są częścią bogatej oferty szkoleniowej UEK pn. [Level Up!](#).
6. Program szkoleniowy *Projektowanie i prowadzenie e-zajęć* (realizowany od 2018 r.), przeznaczony dla osób planujących przygotowanie i realizację zajęć dydaktycznych na odległość w modelu *Blended Learning* (komplementarnie, tj. częściowo stacjonarnie, częściowo zdalnie), zgodnie z obowiązującym modelem kształcenia na odległość na UEK; szkolenie prowadzi certyfikowani eksperci e-learningu akademickiego.
7. Indywidualne mentorale, odbywające się w ramach procesu certyfikacji nowotworzonych e-zajęć, mające charakter doskonalenia kompetencji nauczania zdalnego; mentorale prowadzi certyfikowani eksperci e-learningu akademickiego (z których jeden jest również metodykiem zdalnego nauczania).
8. Dostęp do wirtualnego „pokoju wykładowców” pn. *Café Moodle*, zawierającego materiały do samokształcenia, m.in. praktyczne wskazówki związane z pracą zdalną na platformie Moodle i Microsoft Teams, zestaw aktualizowanych bieżąco instrukcji technicznych dla platformy Moodle, także w formie wideotutoriali, w tym: ponad 50 przygotowanych technik *screencastingu* (e-uczelnia.uek.krakow.pl/course/view.php?id=1518, usługa działa od 2007 r.);
9. Dostęp do [Portalu wiedzy](#), zawierającego krótkie kursy multimedialne, archiwum webinarów oraz archiwum systematycznie publikowanych w *Café Moodle* w wskazówek dotyczących pracy zdalnej osób nauczających i studiujących na UEK.
10. Dostęp do usługi pn. *Patrol egzaminacyjny*, dzięki której osoby prowadzące zaliczenia i egzaminy mogą zgłaszać prośbę weryfikacji poprawności ustawień technicznych testów oraz zadań sprawdzających i egzaminacyjnych na platformie Moodle oraz ustawienia sesji videokonferencyjnych na platformie Microsoft Teams (usługa działa od 2020 r.).

5.4. Udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowane do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami

Od 2022 r. w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie funkcjonuje system wspierania dostępności (Zarządzenie Rektora nr [R.0211.52.2022](#) zapewnienia dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie), którego elementami są Koordynator do spraw dostępności oraz Uczelniany Zespół do spraw dostępności. W ramach wdrażania

uczelnianej polityki dostępności zestaw sal dydaktycznych dla osób z niepełnosprawnością kształtuje się następująco:

- 1) Budynek Główny – budynek posiada dwa wejścia, jedno główne oraz drugie znajdujące się z tyłu budynku zapewniające możliwość ruchu osób poruszających się na wózkach inwalidzkich. Dostęp do windy jest możliwy z poziomu 0, do którego osoby z niepełnosprawnościami mogą dostać się poprzez podnośnik obsługiwany przez portiera. Komunikacja pionowa w budynku – jedna winda i trzy klatki schodowe. Korytarze i hol umożliwiają swobodne poruszanie się. W budynku znajdują się na każdej kondygnacji toalety dla osób z niepełnosprawnościami. W holu głównym znajduje się portiernia, w której można uzyskać pomoc i informację. Z tyłu budynku znajdują się 2 miejsca parkingowe dla OzN (przy Forum UEK). Obiekt jest dostępny dla osoby korzystającej z psa asystującego. Na 3 piętrze znajduje się krzesło ewakuacyjne.
- 2) Pawilon A/B/C/E – obiekt składa się z czterech budynków. Posiada trzy wejścia, dwa boczne do Pawilonu A i B i jedno główne do Pawilonu C z podjazdem zapewniającym możliwość ruchu dla osób poruszających się na wózkach inwalidzkich, od którego jest bezpośredni dostęp do windy. Drzwi nie są otwierane automatycznie. Wejście do Pawilonu E odbywa się przez Pawilon C i B. Komunikacja pionowa w budynku - dwie windy umożliwiające poruszanie pomiędzy każdym z Pawilonów (ABCE) i cztery klatki schodowe. Korytarze i hol umożliwiają swobodne poruszanie się. W budynku znajdują się na każdej kondygnacji toalety dla osób z niepełnosprawnościami. W holu głównym Pawilonu C znajduje się portiernia, w której można uzyskać pomoc i informację. W Nowej Auli w Pawilonie C znajduje się pętla indukcyjna. Najbliższe miejsca parkingowe dla OzN znajdują się przy dawnym Pawilonie D oraz przy Forum UEK. Obiekt jest dostępny dla osoby korzystającej z psa asystującego. Przy portierni w pawilonie C znajdują się defibrylator AED. Na ostatnich piętrach pawilonu B i A znajdują się krzesła ewakuacyjne.
- 3) Pawilon F – budynek posiada dwa wejścia, jedno główne zapewniające możliwość ruchu osób poruszających się na wózkach inwalidzkich, od którego jest bezpośredni dostęp do wind oraz drugie znajdujące się z tyłu pawilonu. Drzwi przy wejściu głównym otwierają się automatycznie. Komunikacja pionowa w budynku – cztery windy i dwie klatki schodowe. Korytarze i hol umożliwiają swobodne poruszanie się. W budynku na poziomach nr 0, 2, 4, i 6 znajdują się toalety dla osób z niepełnosprawnościami, na parterze znajduje się również pokój dla rodzica z dzieckiem. W holu głównym znajduje się portiernia, w której można uzyskać pomoc i informację. Na najniższym poziomie pawilonu znajdują się miejsca parkingowe. Obiekt jest dostępny dla osoby korzystającej z psa asystującego. W pawilonie znajdują się dwa krzesła ewakuacyjne – na 3 i 6 piętrze.
- 4) Pawilon G – budynek ma jedno wejście, posiadające podjazd dla wózków inwalidzkich, drzwi nie otwierają się automatycznie. Od wejścia jest bezpośredni dostęp do windy. Komunikacja pionowa w budynku – jedna winda i jedna klatka schodowa. Korytarze i hol umożliwiają swobodne poruszanie się. W budynku znajdują się na każdej kondygnacji toalety dla osób z niepełnosprawnościami. W holu głównym znajduje się portiernia, w której można uzyskać pomoc i informację. Przy budynku znajdują się 2 miejsca parkingowe dla OzN. Obiekt jest dostępny dla osoby korzystającej z psa asystującego.
- 5) Budynek Ustronie – budynek posiada cztery wejścia: główne z przodu budynku niedostępne dla osób poruszających się na wózku, jedno z tyłu budynku zapewniające możliwość ruchu osób poruszających się na wózkach (windą) oraz dwa boczne znajdujące się z tyłu budynku – w tym jedno z windą. Komunikacja pionowa w budynku – dwie windy i trzy klatki schodowe. W budynku znajdują się na każdej kondygnacji toalety dla osób z niepełnosprawnościami. W holu głównym znajduje się portiernia, w której można uzyskać pomoc i informację. Przy budynku znajdują się 2 miejsca parkingowe dla OzN. Obiekt jest dostępny dla osoby korzystającej z psa asystującego. W budynku na ostatnim piętrze znajduje się krzesło ewakuacyjne.
- 6) Pawilon S (sportowy) – budynek posiada dwa wejścia, jedno główne, które umożliwia ruch osób poruszających się na wózkach, od którego jest bezpośredni dostęp do windy i drugie

znajdujące się z tyłu budynku, posiadające podjazd dla osób poruszających się na wózkach inwalidzkich. Komunikacja pionowa w budynku – jedna winda i dwie klatki schodowe. Korytarze i hol umożliwiają swobodne poruszanie się. W budynku znajdują się na każdej kondygnacji toalety dla osób z niepełnosprawnościami. W holu głównym znajduje się portiernia, w której można uzyskać pomoc i informację. W salach nr 7 i 8 znajdują się pętle indukcyjne. Przy budynku znajdują się 2 miejsca parkingowe dla OzN. Obiekt jest dostępny dla osoby korzystającej z psa asystującego.

Dokładny opis dostępności architektonicznej umieszczony jest na [stronie Biura ds. Osób z Niepełnosprawnościami](#).

Dotychczasowy Budynek D, będący m.in. siedzibą BON, został rozebrany w 2023 roku, a na jego miejscu powstaje [nowe Centrum Obsługi Studentów](#) (planowane zakończenie inwestycji – 2026 r.). Nowy budynek oferować będzie nowoczesną infrastrukturę dla COS (zintegrowanego dziekanatu dla całej Uczelni) oraz różnych jednostek administracyjnych zorientowanych na administrację procesu dydaktycznego (m.in. [Dział Jakości Kształcenia](#), [Dział Rozwoju Dydaktyki i Multimediów](#), [Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami \(BON\)](#), [Biuro ds. Relacji z Absolwentami](#)).

Zajęcia sportowe dla osób z niepełnosprawnościami prowadzi [Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami \(BON\)](#). Odbývają się one na pływalni. Studium Wychowania Fizycznego i Sportu realizuje zajęcia uzupełniające, dostosowane indywidualnie do danej niepełnosprawności studenta. Prowadzone są one w sali rekreacyjnej i obejmują ćwiczenia rozciągające, wzmacniające i poprawiające koordynację ruchu.

Studenci z niepełnosprawnościami mogą ubiegać się o zezwolenie na wjazd i parkowanie na terenie Uczelni. Specjalnie oznaczone miejsca parkingowe znajdują się przy: Budynku Głównym, Bibliotece UEK, Pawilonie A, Budynku Ustronie, Pawilonie S oraz parkingu podziemnym Pawilonu F.

W ramach prowadzonych remontów przygotowano osobne toalety przystosowane dla osób z niepełnosprawnością ruchu. Z kolei w akademiku Merkury są przygotowane cztery miejsca dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością ruchu.

W ramach [form wsparcia dla studentów słabosłyszących/głuchych](#), na kampusie UEK zainstalowane zostały pętle indukcyjne służące osobom słabosłyszącym wspomagającym się aparatami słuchowymi. Stacjonarne pętle Indukcyjne zostały zamontowane, w 8 miejscach tj.: Budynek Główny, Sala Profesorska, Pawilon C, sale: A, B, C i Nowa Aula, Pawilon G, sala 13 (Nowa Senacka), Pawilon S, sale: 7 i 8. Stanowiskowe pętle Indukcyjne zostały zamontowane w pomieszczeniach: Budynek Główny, COS: pok. 006 (Biuro Studiów I Stopnia, pok. 011 (Biuro Studiów II Stopnia i Jednolitych Studiów Magisterskich). Biblioteka Główna, Wypożyczalnia, pok.102 Przenośne pętle indukcyjne znajdują się na wyposażeniu BON UEK, Biblioteka Główna, Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami, pok. 229.

W lepszej orientacji w przestrzeni pomagają brajlowskie plany terenu Kampusu, znajdujące się aktualnie (wobec wyburzenia pawilonu D) przy portierni Pawilonu C. Na kampusie wprowadzony został system oznaczeń tabliczkami z alfabetem Braille’a z numerami sal wykładowych, pokoi katedralnych, COS, sekretariatów oraz innych ważnych dla studentów pomieszczeń. Na portierniach w wybranych budynkach są dostępne plany tyflograficzne ilustrujące dotykowy rozkład pomieszczeń i planów ewakuacji. Większość wind posiada oznakowanie w alfabecie Braille’a oraz system komunikatów głosowych informujących o kierunku jazdy i aktualnym piętrze. Zewnętrzna infrastruktura komunikacyjna posiada zniwelowane krawężniki, zaś przy przejściach dla pieszych wbudowana została kostka z wypustkami.

Dzięki wdrażaniu [uczelnianej polityki dostępności](#), strona internetowa [Uczelni](#) oraz strony jednostek, m.in. [Biura ds. Osób z Niepełnosprawnościami](#) czy serwisy [Biblioteki UEK](#) są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością wzroku, a coraz więcej stron, np. [Centrum Obsługi Studentów](#), dostosowane są również do potrzeb osób z problemami słuchu (dzięki systemowi czytnika ekranu). Dodatkowo, BON zapewnia dostosowanie materiałów dydaktycznych do potrzeb studentów. Na [platformie e-Uczelnia](#) zostało przygotowane szkolenia on-line “Dostępność cyfrowa - kurs tworzenia materiałów dydaktycznych”. Kurs przygotowuje wykładowców UEK do tworzenia dostępnych

materiałów dydaktycznych, uwzględniających potrzeby osób ze szczególnymi wymaganiami edukacyjnymi. W ramach kursu uczestnicy mają dostęp do 10 filmów instruktażowych, 4 studiów przypadków, słownika dostępności oraz checklisty z praktycznymi wskazówkami dla redaktorów. W Biurze można ponadto wypożyczyć urządzenia, sprzęt i oprogramowanie służące studiowaniu. W przypadku użyczenia którejś z technologii asystującej bądź wspierającej student jest przeszkolony. Do użyczenia są np. dyktafony, powiększalniki, monookulary, laptopy, tablety, przenośne pętle indukcyjne, technologie wspierające proces monitorowania stężenia glukozy, oprogramowanie specjalistyczne. Do dyspozycji studentów jest również skaner Plustek OpticBook 3600 Plus wraz z niezbędnym oprogramowaniem. Dla potrzeb studentów, którzy mają zajęcia w laboratoriach komputerowych, przygotowano stanowiska wyposażone w program powiększający i czytający tekst.

W Bibliotece znajdują się stoły do pracy indywidualnej dla czytelników z niepełnosprawnością ruchową, są one zlokalizowane w Oddziale Informacji i Dokumentacji, Czytelni Głównej oraz Sali Katalogowej. W Czytelni Głównej dostępne są 4 budki akustyczne, które dają możliwość zapewnienia niewielkiego miejsca wyciszenia, co pozwala na chwilowe odizolowanie od nadmiaru bodźców. W Wypożyczalni zamontowano stanowiskową pętlę indukcyjną, a stanowiska do samodzielnego wypożyczania i zwrotów (self-check) posiadają czytniki z regulacją wysokości. Student naszej Uczelni posiadający orzeczenie o stopniu niepełnosprawności ma prawo do: bycia obsługiwany poza kolejnością, wypożyczenia 10 książek na okres 2 miesięcy, wyznaczenia osoby upoważnionej na okres co najmniej 1 roku do wypożyczania książek w jego imieniu - student wypełnia upoważnienie i podpisany skan [przesyła na adres email](#). Dane studenta weryfikowane są w [Biurze ds. Osób z Niepełnosprawnościami \(BON\)](#). Przy pierwszym odbiorze książek następuje weryfikacja danych osoby upoważnionej.

UEK posiada dwa domy studenckie, z których:

1. Dom Studencki „Fafik” – posiada jedno wejście niedostosowane dla osób z niepełnosprawnościami. Komunikacja pionowa w budynkach – klatka schodowa. Korytarze i hol umożliwiają swobodne poruszanie się. W budynku są toalety dla osób z niepełnosprawnościami. W holu znajduje się portiernia, w której można uzyskać pomoc i informację. Przy budynku znajdują się miejsca parkingowe. Obiekt jest dostępny dla osoby korzystającej z psa asystującego.
2. Dom Studencki „Merkury” – posiada jedno wejście z pochylnią zapewniającą możliwość ruchu osób poruszających się na wózkach inwalidzkich, od którego jest bezpośredni dostęp do windy. Komunikacja pionowa w budynku – dwie windy i dwie klatki schodowe. Korytarze i hol umożliwiają swobodne poruszanie się. W budynku znajduje się pokój dla osób z niepełnosprawnościami wraz z dostosowaną łazienką i toaletą. W holu głównym znajduje się portiernia, w której można uzyskać pomoc i informację. Przy budynku znajdują się miejsca parkingowe. Obiekt jest dostępny dla osoby korzystającej z psa asystującego.

Na stronach internetowych UEK dostępne są treści w Polskim Języku Migowym (PJM). Obejmuje to m.in. informacje o procesie rekrutacji, przyjęciu na studia, opisie kierunków kształcenia, a także o dostępnym wsparciu edukacyjnym. Dla osób Głuchych, które chcą skontaktować się z uniwersytetem, uruchomiono specjalny numer telefonu, pod którym można połączyć się w formie wideo rozmowy i prowadzić rozmowę w PJM. Numer telefonu to: 881-921-211. Dzięki tym działaniom Uniwersytet staje się bardziej dostępny dla osób z niepełnosprawnością słuchu, zapewniając im swobodny dostęp do informacji i możliwość komfortowej komunikacji.

W celu poprawy komunikacji i precyzji w przekazywaniu ważnych informacji na stronie głównej Uczelni wprowadzono dokument opisujący podstawowe dane o Uczelni w tekście łatwym do czytania i zrozumienia (ETR - ang. easy-to-read).

5.5. Dostępność infrastruktury, w tym aparatury naukowej, oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej

Uczelnia dysponuje 13 pracowniami stacjonarnymi oraz 2 laboratoriami mobilnymi.

1. Pracownie stacjonarne wyposażone są w 86-calowe monitory interaktywne z możliwością bezprzewodowej prezentacji, zarówno przez prowadzącego, jak i indywidualnie z każdego stanowiska komputerowego. Takie rozwiązanie wspiera aktywne uczestnictwo studentów w zajęciach i ułatwia prowadzenie nowoczesnych form dydaktyki.
2. Laboratoria mobilne zostały zaprojektowane z myślą o maksymalnej elastyczności. Wyposażone w zestawy nowoczesnych laptopów pozwalają na szybkie przekształcenie tradycyjnej sali dydaktycznej w pełnowartościowe laboratorium komputerowe, a studenci otrzymują dostęp do niezbędnych narzędzi cyfrowych zawsze wtedy, gdy wymaga tego program zajęć.
3. Łącznie uczelnia dysponuje 405 komputerami stacjonarnymi i 60 laptopami. Sprzęt jest regularnie modernizowany, a oprogramowanie aktualizowane tak, aby zapewnić komfortowe i bezpieczne warunki pracy dla kształcenia studentów.

W salach komputerowych studenci mają do dyspozycji następujące oprogramowanie (w tym oprogramowanie systemowe i narzędziowe):

1. Systemy operacyjne i pakiety biurowe: Windows 10, Windows 11, Office 2021, Office 365, Office 2025 oraz LibreOffice;
2. Programy: Python, VirtualBox, Putty, Cisco Packet Tracer, RStudio, AutoCAD 2026, Microsoft SQL Server 2019, MAXQDA 24, PyCharm CE 2024, Gretl, Visual Studio, Node.js, Statistica 13, Symfonia, Git, R for Windows, ArcGIS, Dev -C++, Anaconda, Comarch Optima, Project Professional 2024, Comarch ERP XL (Sala 09), SPSS Statistics, GranttProject, MySQL Server, GeoDa, Altair RapidMiner, Microsoft Power BI desktop, Gimp, Adobe Reader, Notepad++, Docear, Balsamiq, Archi, Citavi 6, WinSCP,
3. W ramach dostępnej licencji Microsoft Office 365 pracownicy i studenci UEK mają dostęp do najnowszej wersji pakietu biurowego MS Office 365 na pięciu stanowiskach oraz aplikacje i usługi w chmurze: Office 365 A1 for faculty: Viva Learning Seeded, Project for Office (Plan E1), Common Data Service, Education Analytics, Microsoft Kaizala Pro, Whiteboard (Plan 1), Office Mobile Apps for Office 365, To-Do (Plan 2), Azure Active Directory Basic for Education, School Data Sync (Plan 1), Microsoft Stream for Office 365 E3, Microsoft Teams, Microsoft StaffHub, Power Automate for Office 365, Power Apps for Office 365, Azure Rights Management, Microsoft Forms (Plan 2), Microsoft Planner, Sway, Yammer for Academic, Office for the Web for Education, Exchange Online (Plan 1);

Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie umożliwia pracownikom oraz studentom dostęp do profesjonalnego oprogramowania firmy Microsoft w ramach licencji pakietu Microsoft Azure Dev Tools for Teaching (ADT4). W skład tego oprogramowania wchodzi między innymi: najnowsze wersje systemów operacyjnych Windows Desktop (Windows 11), Windows Server, narzędzia developerskie, oprogramowanie bazodanowe (MS SQL Server), narzędzia do wizualizacji danych oraz oprogramowanie do analizy danych.

Pracownicy oraz studenci UEK mogą również korzystać z bezpłatnej licencji (po uprzednim zarejestrowaniu konta) oprogramowania projektowego firmy Autodesk.

5.6. System biblioteczno-informacyjny uczelni

[Biblioteka UEK](#), jako jednostka pomocnicza w procesie nauczania, posiada bogaty zbiór książek, czasopism, dokumentów elektronicznych i specjalistycznych baz danych, tematycznie związanych z dyscyplinami naukowymi wykładanymi na Uczelni. Są to głównie materiały z zakresu ekonomii, zarządzania, marketingu, finansów, prawa, administracji, a także informatyki i nauk technicznych. Biblioteka posiada również zbiór słowników i ogólnych informatorów naukowych. Działalność Biblioteki

dla studentów, doktorantów i pracowników oparta jest na [4 kluczowych jednostkach](#), zatrudniających najwyższej klasy specjalistów.

W zbiorach Biblioteki oraz dwóch bibliotek zakładowych, stanowiących system biblioteczno-informacyjny UEK, znajduje się (stan na 8 grudnia 2025 r.):

1. 302362 wol. wydawnictw zwartych;
2. 47244 wol. wydawnictw ciągłych drukowanych;
3. 3290 wol. zbiorów specjalnych.

Ponadto, Biblioteka zapewnia aktualnie dostęp do zasobów on-line:

1. 34327 tytułów czasopism elektronicznych,
2. 484764 książek elektronicznych,

w ramach 141 baz danych (bibliograficznych, pełnotekstowych, faktograficznych, statystycznych, multimedialnych). W Bibliotece do dyspozycji pracowników naukowych i studentów znajdują się: Czytelnia Główna, Oddział Informacji i Dokumentacji (z pokojami do pracy zespołowej), Sala Katalogowa, Strefa Cichej Pracy, Pokoje Pracy Zespołowej (zlokalizowane poza czytelniami), Strefa Bibliorelax a także Wypożyczalnia, w ramach której realizowana jest usługa wypożyczeń międzybibliotecznych. W sumie dostępnych jest 350 miejsc dla czytelników do korzystania ze zbiorów bibliotecznych, w tym 35 miejsc przystosowanych dla osób z niepełnosprawnościami tak narządów ruchu, jak i wzroku.

Dodatkowo zostały udostępnione selfchecki oraz książkomat, umożliwiające zarówno wypożyczanie, jak i zwroty książek. Książkomat działa również po godzinach zamknięcia Wypożyczalni, zapewniając wygodny dostęp do zbiorów niezależnie od pory dnia. Biblioteka posiada 101 komputerów, w tym 34 dostępnych dla czytelników. Prace doktorskie obronione na Uczelni są dostępne na wyznaczonych komputerach w Czytelni Główniej, a tam, gdzie autor wyraził zgodę, również w Internecie. Dostęp do sieci wi-fi jest możliwy dzięki sieci eduroam.

Agendy udostępniające zbiory obsługują użytkowników w trybie dwuzmianowym, do późnych godzin wieczornych. W okresie sesji, na terenie Biblioteki studenci mogą korzystać dodatkowo z Czytelni Sesyjnej, która oferuje dostęp do zdigitalizowanych podręczników w czasie od zamknięcia Biblioteki, do godz. 21:00.

Dzięki przeprowadzonym remontom w Strefie Cichej Pracy we współpracy z firmą ABB oraz generalnemu remontowi Czytelni Główniej użytkownicy mogą korzystać ze specjalnie przygotowanych stref do pracy cichej, a także do pracy zespołowej jak również stref pozwalających na relaks. Dzięki takim zmianom każdy z użytkowników znajdzie miejsce w Bibliotece.

W 2023 r. po decyzji MEiN o wykluczeniu z licencji krajowej części kolekcji Elsevier, oraz braku dofinansowania konsorcyjnego do baz Cambridge University Press, Emerald, EMIS, OECD, Passport GMID Uczelnia zakupiła z własnych środków 3 kolekcje tematyczne Elsevier (Business Management and Accounting; Social Sciences; Economics, Econometrics and Finance) oraz opłaciła dostęp do pozostałych baz, aby utrzymać jakość dostarczanych informacji oraz danych.

Oprócz baz udostępnianych w ramach licencji krajowej (EBSCOhost, ScienceDirect, Springer Link, Wiley Online Library, Scopus, Web of Science) Biblioteka posiada dostęp do czasopism, książek, aktów prawnych oraz danych finansowych i statystycznych w ramach następujących subskrypcji: EBSCOhost (pakiet książek oraz czasopism kupowanych poza licencją krajową w tym Hospitality & Tourism Complete), Emerald, Ebookpoint BIBLIO – Helion, Oxford Academic, Cambridge Core, JSTOR, IBUK Libra, Lex, LEX Informator Prawno-Gospodarczy, Legalis, INFORLEX Expert SuperPremium, EMIS University, Orbis, BankFocus, Orbis M&A, CEIC Data, Passport GMID, OECD iLibrary, LSEG Workspace (dawniej: Refinitiv EIKON), Sigma-Not. Portal Informacji Technicznej, Notoria Online.

Dodatkowo wszyscy użytkownicy mają możliwość korzystania z portalu Academica, w której udostępnione są zasoby cyfrowe (ponad 3 mln publikacji), w tym współczesne książki i czasopisma naukowe ze wszystkich dziedzin wiedzy.

Pełna informacja o aktualnie dostępnych bazach danych znajduje się na stronie internetowej Biblioteki, zakładka [Zasoby online](#). Zasoby elektroniczne udostępniane są w sieci lokalnej Biblioteki oraz Uczelni, a także w dostępie zdalnym (w zależności od warunków wynikających z licencji wydawcy).

Dostęp zdalny zagwarantowany jest wszystkim pracownikom oraz studentom UEK posiadającym aktywną kartę biblioteczną. Z baz w dostępie jednostanowiskowym można korzystać w Oddziale Informacji i Dokumentacji oraz w Czytelni Głównej.

Prowadzone są obowiązkowe szkolenia dla studentów pierwszego roku studiów stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich. Oprócz nich realizowany jest także cykl zajęć Skill Up Week | Szukaj. Analizuj. Działaj! — pięciodniowy modułowy program szkoleń online poświęcony pracy z zasobami elektronicznymi dostępnymi w Bibliotece UEK. Skill Up Week skierowany jest do studentów, doktorantów oraz pracowników UEK, którzy chcą rozwijać swoje kompetencje w zakresie wyszukiwania, analizowania i praktycznego wykorzystania informacji. Każdy dzień poświęcony jest innemu typowi źródeł, co pozwala uczestnikom poznać bazy pełnotekstowe, źródła informacji o firmach, dane statystyczne czy zasoby prawne. Wszystkie omawiane bazy danych znajdują się w ofercie Biblioteki i są dostępne dla jej użytkowników. Dodatkowo Biblioteka organizuje Skill Up Day — krótszą formę szkolenia, której celem jest szybkie przybliżenie najważniejszych informacji o wybranych bazach danych i sposobach ich efektywnego wykorzystania.

Każdy użytkownik może poprosić o indywidualne szkolenia oraz przeprowadzenie różnego rodzaju kwerend bibliometrycznych. Obie te usługi prowadzone są w Oddziale Informacji i Dokumentacji.

W ostatnich latach wprowadzono wiele udogodnień dla studentów UEK, w tym:

1. Wdrożono całonastopniowy system biblioteczny i zintegrowano go z innymi systemami wykorzystywanymi w Uczelni ([USOSweb](#) – zapisy studentów do Biblioteki, obsługa obieguów; CAS – centralne logowanie).
2. Zniesiono konieczność prolongaty konta dzięki integracji z [USOSweb](#).
3. Umożliwiono korzystanie z dostępu do baz danych zdalnie bez względu na blokady znajdujące się na koncie użytkownika.
4. Przygotowano przewodniki [dla studentów](#) oraz [dla pracowników](#).
5. Przygotowano kurs biblioteczny w języku polskim oraz angielskim na platformie Moodle, gdzie wykorzystywane są filmiki nagrane przez pracowników BUEK.
6. Uruchomiono ogólnouczelniane szkolenia z baz danych, które są prowadzone przez pracowników BUEK.
7. Uruchomiono system RFID HF – zakup m.in. urządzeń samoobsługowych typu self-check i książkomat.
8. Zakupiono 4 budki akustyczne usytuowane w Czytelni Głównej.
9. Rozszerzono strefy cichej pracy, pracy zespołowej oraz relaksu.

Biblioteka współpracuje z wieloma instytucjami: naukowymi, finansowymi, wydawnictwami oraz bibliotekami wyższych uczelni i publicznymi w Polsce oraz zagranicznymi w związku z wymianą międzybiblioteczną. Jest członkiem [Krakowskiego Zespołu Bibliotecznego](#), skupiającego biblioteki krakowskich uczelni i instytucji naukowych. Należy również do [Konsorcjum Bibliotek Kierunków Ekonomicznych](#), jak też do [Konsorcjum BazEkon](#), w ramach którego tworzona jest baza zawierająca opisy bibliograficzne artykułów z periodyków naukowych i gospodarczych, naukowych serii wydawniczych uczelni ekonomicznych, wydziałów ekonomicznych i wydziałów zarządzania uniwersytetów, a także instytucji naukowych, również pozarządowych. Biblioteka jest także członkiem [Konferencji Dyrektorów Bibliotek Akademickich Szkół Polskich](#), jak również [Stowarzyszenie Bibliotek Szkół Wyższych](#).

Biblioteka opracowuje elektroniczne wersje druków, do których wygasły majątkowe prawa autorskie. Zeskanowane dzieła, podobnie jak elektroniczne wersje materiałów bibliotecznych wspomagających proces dydaktyczny oraz badania naukowe, udostępniane są na platformie [Biblioteki Cyfrowej](#). W Bibliotece Cyfrowej zamieszczane są też pozycje stanowiące zasób dziedzictwa kulturowego, a więc wybrane zabytki piśmiennictwa, znajdujące się w zbiorach Biblioteki.

Biblioteka uruchomiła nowy portal [DRD – Dorobek – Repozytorium – Dane Badawcze](#), który w jednym miejscu gromadzi informację o publikacjach pracowników i doktorantów UEK, jak i daje możliwość gromadzenia i udostępniania materiałów dydaktycznych oraz otwartych zasobów. W 2023 r.

zostało również uruchomione [Repozytorium Otwartych Danych Badawczych Uczelni Krakowskich \(RODBUK\)](#), którego zadaniem jest gromadzenie, opracowanie, archiwizacja i udostępnianie w otwartym dostępie wszelkiego typu danych badawczych tworzonych przez pracowników naukowych, doktorantów i studentów w trakcie działalności naukowej. RODBUK realizuje politykę otwartej nauki (Open Science) poprzez stworzenie publicznie dostępnej platformy deponowania zbiorów danych badawczych umożliwiającą:

- zapoznanie się z badaniami prowadzonymi w krakowskich ośrodkach naukowych;
- przechowywanie różnego rodzaju zbiorów danych badawczych;
- szybkie dotarcie do informacji poprzez przyjazny interfejs wyszukiwawczy;
- najwyższy standard zapisu metadanych;
- uzyskanie stałego identyfikatora DOI dla każdego zbioru danych;
- znormalizowane cytowanie posiadanych danych;
- wybranie dla swojego zbioru danych jednej z licencji Creative Commons lub nadania innej;
- określenie embarga i udostępnienie ograniczonych plików w momencie wyznaczonym przez deponującego.

Wykaz literatury z kart przedmiotów na studiach I i II stopnia na kierunku *Ekonomia*, która jest dostępna w zasobach Biblioteki UEK lub w ogólnodostępnych źródłach internetowych, został zamieszczony w Załącznikach uzupełniających 5.A (dla I stopnia) oraz 5.B (dla II stopnia).

5.7. Sposoby, częstość i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów

Baza dydaktyczna i naukowa jest na bieżąco monitorowana i modernizowana. Nauczyciele akademicki mogą zgłaszać uwagi dotyczące jej stanu podczas regularnych spotkań z władzami rektorskimi i dziekańskimi. Od strony technicznej prace nadzorowane są przez jednostki z pionu Kanclerza m.in. Dział Aparatury, Dział Inwestycji i Remontów, Dział Techniczny czy Dział Planowania Rozwoju. Swoje uwagi dotyczące bazy dydaktycznej i naukowej mogą zgłaszać również studenci.

Od 2024-25 w pionie Kanclerza działa Zespół ds. Kampusu, który spotyka się w celu omawiania strategicznych kwestii rozwoju infrastrukturalnego kampusu (przyszłe projekty, prowadzone nowe inwestycje) oraz kwestii remontów (zarówno bieżące remonty jak i kwestie poprawy istniejącej infrastruktury). Ostatnie spotkanie w r.a. 2024-25 dotyczyło zmiany koncepcji architektonicznej powstającego budynku COS, planu lokalizacji nowych drzew oraz wymiany drzewostanu niepasującego do charakterystyki kampusu. W r.a. 2025-26 planowane są co najmniej 3 kolejne spotkania Zespołu.

Biblioteka UEK prowadzi stały monitoring potrzeb pracowników i studentów dzięki zakładce [Propozycje do zakupu](#) oraz opinii przesyłanych po zakończeniu dostępów testowych do baz związanych z tematyką wykładaną w Uczelni. Pozwala to na bieżąco rozwijać infrastrukturę i biblioteczne bazy danych tak, by umożliwić dostęp do najnowszej literatury oraz danych statystycznych, faktograficznych. Problemy doskonalenia infrastruktury dydaktycznej, naukowej oraz zasobów biblioteczno-informacyjnych są rozpatrywane również na posiedzeniach [Rady Bibliotecznej](#), [Dział Jakości Kształcenia](#) oraz [Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami \(BON\)](#).

Określenie rodzaju niezbędnych działań odbywa się z w zakresie czynności serwisowych, remontowych i zakupowych. Pod względem serwisowo-konserwacyjnym, identyfikowane są one co roku, przez wewnętrzną komisję prowadzącą przegląd infrastruktury IT w pracowniach komputerowych. Celem jest ustalenie przedmiotu, zakresu naprawy oraz proponowanej daty wykonania. Termin zbierania się komisji zazwyczaj przypada w miesiącu wrześniu i wynika zarówno z kalendarza akademickiego (m.in. przerwy semestralnej w prowadzeniu zajęć dydaktycznych), jak też jest poprzedzony wyznaczoną datą zbierania planowanych zadań w skali całej uczelni. Wyszczególnione w ten sposób potrzeby, w październiku zgłaszane są w ramach zbieranych przez jednostki realizujące UEK zapotrzebowań, do uwzględnienia ich wykonania w planie rzeczowo-finansowym uczelni na kolejny rok kalendarzowy.

Dodatkowo, w zakresie zakupów - zarówno sprzętu, jak i oprogramowania - stosuje się procedurę zgłaszania potrzeb jednostek (również opiekujących się pracownikami komputerowym, laboratoriami, samodzielnymi stanowiskami dla studentów) w tym Centrum Systemów Informatycznych do przygotowywanego planu rzeczowo – finansowego UEK do Sekcji Zakupów Informatycznych. Terminowo jest ona uruchamiana w miesiącu październiku. Proces przebiega elektronicznie. Wstępnie w systemie Elektronicznego Obiegu Dokumentów z użyciem aplikacji „Zarządzanie Usługami IT”, a następnie w systemie ERP. Pozycje przyjęte do realizacji w planie rzeczowo-finansowym na rok kolejny są kupowane w trakcie roku kalendarzowego z uwzględnieniem procedury wynikającej z Regulaminu Udzielania Zamówień Publicznych UEK.

Zdarzenia awaryjne realizowane są w trybie napraw i zakupów bieżących.

Przykładowe raporty z przeglądów znajdują się w Załączniku uzupełniającym 5.C.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	brak	

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 5:

.....

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

6.1. Uwagi wstępne

Współpraca ma charakter wielopoziomowy, trwały i zorganizowany, a jej wyniki stanowią integralny element doskonalenia procesu kształcenia.

Istotnym elementem tradycji współpracy uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym pozostają inicjatywy prowadzone na poziomie centralnym, w tym cykliczne Wykłady Rektorskie, podczas których zapraszani przedstawiciele biznesu, administracji publicznej, organizacji społecznych oraz środowiska naukowego prezentują aktualne problemy i trendy gospodarcze. Dodatkowo studenci mają możliwość bezpośredniego kontaktu z pracodawcami podczas Targów Pracy, stanowiących ważną platformę pozyskiwania ofert staży i zatrudnienia. Warto tutaj podkreślić rolę Rady Interesariuszy działającej przy Instytucie Ekonomii, obecnie złożoną z 16 osób otoczenia społeczno-gospodarczego (głównie biznesu).

Komplementarnym wymiarem współpracy jest aktywność katedr i poszczególnych pracowników naukowo-dydaktycznych, którzy angażują pracodawców i praktyków branżowych do zajęć, projektów studenckich, badań oraz inicjatyw popularyzujących wiedzę ekonomiczną. Kontynuowane są również konsultacje z ekspertami, które miały miejsce jeszcze przed zmianami strukturalnymi uczelni, co zapewnia ciągłość i rozwój współpracy.

Trzeci filar współpracy stanowią praktyki zawodowe, realizowane przez studentów kierunku *Ekonomia*. Praktyki umożliwiają bezpośrednie rozwijanie kompetencji zawodowych, weryfikację nabytej wiedzy oraz zdobywanie doświadczenia w realnym środowisku pracy. Stała współpraca z partnerami instytucjonalnymi pozwala na dopasowywanie miejsc praktyk do profilu kierunku oraz do indywidualnych zainteresowań i planów zawodowych studentów.

6.2. Rola Rady Interesariuszy Instytutu Ekonomii w procesie kształcenia

Podstawę formalną współpracy stanowi Regulamin Rad Interesariuszy ([Regulamin do Zarządzenia Rektora nr R.0211.15.2023](#) z dnia 3 marca 2023 r. - Załącznik uzupełniający 6.A), który ujednolicił status rad interesariuszy tworzonych na poziomie kolegiów, instytutów i katedr. Regulamin określa zarówno zasady powoływania Rad, jak i ich funkcje, zwłaszcza w zakresie wsparcia procesu dydaktycznego oraz dostosowania programów studiów do potrzeb współczesnej gospodarki i zmieniającego się rynku pracy. Zgodnie z nim Uczelnia przewiduje stałą współpracę z podmiotami gospodarczymi, instytucjami sektora finansów publicznych, organizacjami zawodowymi i naukowymi, instytucjami otoczenia biznesu oraz ekspertami branżowymi.

Centralną instytucją współpracy jest Rada Interesariuszy działająca przy Instytucie Ekonomii, powołana w październiku 2023 r. Rada zastąpiła wcześniej funkcjonujące rady przy wybranych katedrach, co pozwoliło na zintegrowanie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym na poziomie całego instytutu i kierunku. Podstawą powołania członków Rady jest zawarcie Porozumienia o współpracy ([Załącznik do Zarządzenia Rektora nr R.0211.15.2023](#)), definiującego kompetencje i zakres wspólnych działań. Część członków współpracuje z Instytutem Ekonomii na podstawie takiego właśnie porozumienia, część w oparciu o umowy finansowe i niefinansowe pomiędzy Uczelnią, a reprezentowanym podmiotem, część w sposób nieformalny.

Porozumienia o współpracy na poziomie Instytutu Ekonomii, katedr lub kierunku *Ekonomia* dla wszystkich specjalności zawarto z następującymi organizacjami:

- K&K Consulting sp. z o.o. z siedzibą w Krakowie (załącznik uzupełniający 6.B);
- ABB Global Business Services GBS z siedzibą w Krakowie (załącznik uzupełniający 6.C);
- Cenatorium spółka z o.o. z siedzibą w Warszawie (załącznik uzupełniający 6.D);
- Polski Związek Firm Deweloperskich z siedzibą w Warszawie (załącznik uzupełniający 6.E);

- Małopolskie Stowarzyszenie Pośredników w Obrocie Nieruchomościami (załącznik uzupełniający 6.F);
- Krajowa Izba Gospodarki Nieruchomościami (załącznik uzupełniający 6.G);
- Revetas Capital Advisors LLP (załącznik uzupełniający 7.I);
- Colliers Kraków - Agencja nieruchomości komercyjnych w Krakowie (Załącznik uzupełniający 1.C);
- obecnie procedowana jest umowa z Małopolskim Stowarzyszeniem Rzeczników Majątkowych, która zostanie podpisana w styczniu 2026 roku (załącznik uzupełniający 6.H - projekt porozumienia oraz 6.I - protokół z posiedzenia zarządu MSRM), która uwzględnia możliwość korzystania ze szkoleń MSRM przez studentów UEK na zasadach preferencyjnych.

Partnerzy Instytutu dostarczają wsparcie zarówno w dyskusji na temat planów studiów koncentrując się na potrzebach współczesnego rynku pracy w ramach działającej przy Instytucie Ekonomii Rady Interesariuszy, prowadzą szkolenia i warsztaty dla studentów chętnie angażując studentów na praktyki i staże w swoich organizacjach.

Według stanu na grudzień 2025 r. Rada Interesariuszy skupia 16 podmiotów reprezentujących zarówno sektor przedsiębiorstw, jak i instytucje otoczenia biznesu, co potwierdza systematyczne rozszerzanie sieci partnerów - bieżąca listę członków dostępna jest na [stronie Instytutu Ekonomii UEK](#).

Zgodnie z Porozumieniem o współpracy, działalność Rady obejmuje m.in.:

- przekazywanie informacji dotyczących potrzeb rynku pracy i oczekiwanych kompetencji absolwentów;
- udział w tworzeniu i modyfikowaniu programów kształcenia;
- opiniowanie kierunków rozwoju oferty dydaktycznej;
- prowadzenie zajęć przez przedstawicieli interesariuszy;
- współpracę przy organizacji praktyk, staży oraz innych form pracy ze studentami.

Dzięki temu członkowie Rady realnie współuczestniczą w kształtowaniu profilu absolwenta oraz weryfikacji adekwatności efektów uczenia się, a ich opinie są wykorzystywane w procesie doskonalenia programu studiów. Włączenie partnerów zewnętrznych do realizacji wybranych zajęć sprzyja wprowadzaniu aktualnej wiedzy branżowej, prezentacji praktycznych studiów przypadków oraz rozwijaniu kompetencji zawodowych studentów.

W październiku 2023 r. podjęto decyzję o powołaniu koordynatora merytorycznego Rady Interesariuszy. Na prośbę ówczesnego Dyrektora Instytutu, prof. dr hab. Krzysztofa Firleja, funkcję tę objęła dr Dorota Kuder. Celem powołania koordynatora była intensyfikacja współpracy z interesariuszami, usprawnienie komunikacji oraz zwiększenie spójności działań między Radą, Instytutem a poszczególnymi katedrami. W efekcie od końca 2023 r. nastąpiło pogłębienie kontaktów z partnerami dotychczas współpracującymi z jednostką oraz pozyskanie nowych podmiotów do współpracy.

Pierwsze spotkanie członków Rady Interesariuszy działającej przy Instytucie Ekonomii UEK odbyło się 11 stycznia 2024 roku. Uczestniczyli w nim wszyscy zaproszeni goście, czyli ośmiu praktyków z otoczenia społeczno-gospodarczego zaproszonych do współpracy jesienią 2023 roku. Spotkanie to miało charakter integracyjny i służyło przede wszystkim przedstawieniu sylwetek członków RI.

Kolejne, merytoryczne spotkanie, które miało miejsce w 9 maja 2024 roku (protokół z posiedzenia Rady Interesariuszy z dnia 11 stycznia 2024 roku – zob.: załącznik uzupełniający 6.J) było spotkaniem mającym na celu zapoznanie się z opinią Interesariuszy na temat procedowanych zmian w planach studiów. Omówiono na nim propozycje tychże zmian dla wybranych kierunków działających w Instytucie Ekonomii UEK: międzynarodowe stosunki gospodarcze (punkt 3 spotkania), doradztwo inwestycyjno-gospodarcze (punkt 4 spotkania), kierunku *Ekonomia* (punkt 5 spotkania). Dla kierunku *Ekonomia* skupiono się najmocniej na powstającej nowej specjalności „Ekonomia bezpieczeństwa” – omówiono genezę jej powstania, istotę specjalności – ekonomiczny wymiar bezpieczeństwa narodowego, wyeksponowanie w niej również znaczenia migracji. Przyglądając się planowi studiów Interesariusze podnieśli kwestię większego wyeksponowania roli cyberbezpieczeństwa i ochrony danych osobowych oraz bezpieczeństwa międzynarodowego obrotu towarowego. Pojawiły się uwagi

o nazewnictwo niektórych kursów. Dodatkowo zauważono, że pojawienie się takiej specjalności może wpłynąć na popyt zgłaszany obecnie przez duże korporacje, w strukturach których funkcjonują *Ethics and Compliance* wszędzie tam, gdzie pojawia się interakcja z klientem. Funkcjonują też takie działy/sekcje, jak: *Anti-Bribery and Corruption (ABC)*, *Anti-Money Laundering (AML)*, *Preventing the Facilitation of Tax Evasion*, *Conflict of Interest (COI)*, *Antitrust*, *Trade Compliance* etc. Sylwetka absolwenta specjalności ekonomia bezpieczeństwa mogłaby się zatem idealnie wpasować w aktualne zapotrzebowanie rynku pracy. Spotkanie zakończyło głosowaniem nad proponowanymi zmianami dla każdego z przedstawianych kierunków – w wyniku głosowania przedstawiciele Uczelni uzyskali jednogłośnie poparcie dla wprowadzanych zmian.

Jesienią 2024 roku doszło do rozszerzenia składu Rady Interesariuszy. Dołączyło dodatkowo pięć kolejnych osób, reprezentanci biznesu. Poszerzyło to skład RI do 13 osób.

Z uwagi na zmiany procedowane jednocześnie dla wielu kierunków funkcjonujących na UEK, kolejne spotkania członków RI, zaplanowane na grudzień 2024 roku, rozłożono na dwa posiedzenia.

Dnia 11 grudnia 2024 roku (Załącznik uzupełniający 6.K – protokół z posiedzenia Rady Interesariuszy z dnia 11 grudnia 2024 roku) omówiono proponowane zmiany na kierunku praktycznym doradztwo inwestycyjno-gospodarcze. Z kolei 18 grudnia 2024 roku (protokół z posiedzenia Rady Interesariuszy z dnia 18 grudnia 2024 roku – Załącznik uzupełniający nr 6.L) uwagę poświęcono kierunkom: International business wraz z Międzynarodowymi stosunkami gospodarczymi (punkt 2 spotkania), Strategie rozwoju biznesu (punkt 3) oraz *Ekonomia* (punkt 4).

Ponownie najwięcej uwagi poświęcono planowi studiów i samej koncepcji nowej specjalności - ekonomii bezpieczeństwa, choć uwagi dotyczyły również aspektów związanych z pierwszymi, ogólnymi semestrami. Zwrócono uwagę na liczbę godzin służących nie tylko rozwojowi intelektualnemu studenta, ale również fizycznemu. Podniesiono kwestie dotyczące zajęć praktycznych i warsztatów. W ramach nowej specjalności pojawiły się pytania o zarządzanie kryzysowe. Przedmiotem analizy były też przedmioty z zakresu przepisów prawnych, uwzględniający zagadnienia bezpieczeństwa. W tym kontekście rozpoczęła się dyskusja dotycząca poszukiwania i pozyskania ekspertów w określonych wąskich dziedzinach i pytanie o wsparcie w tej materii ze strony członków RI. Spotkanie zakończyło się podsumowaniem i jednogłośnym poparciem sugerowanych zmian w planach studiów, choć żywa dyskusja pozwoliła na refleksje zaangażowanych osób na temat kierunku kolejnych zmian.

Na początku 2025 roku do składu Rady Interesariuszy Dyrektor Instytutu powołał kolejne trzy osoby, co zwiększyło jej liczebność do 17 członków. Jednak w listopadzie 2025 roku z uczestnictwa w Radzie Interesariuszy zrezygnowała jedna z członkiń z uwagi na zmianę w sytuacji zawodowej – obecnie liczba członków RI przy Instytucie Ekonomii liczy 16 osób.

Dnia 16 grudnia 2025 roku na zebraniu członków RI (protokół ze spotkania - załącznik nr 6.M) poddano analizie sylwetki absolwentów każdej z czterech specjalności funkcjonujących na kierunku *Ekonomia*. Podczas spotkania omówiono oczekiwania interesariuszy dotyczące kierunków kształcenia na kierunku *Ekonomia*. Kluczowym zagadnieniem była potrzeba silniejszego uwzględnienia sztucznej inteligencji (AI) w programach studiów, jako narzędzia powszechnie wykorzystywanego we współczesnych przedsiębiorstwach. Wskazano na konieczność równoległego rozwijania kompetencji miękkich studentów (w szczególności pracy zespołowej i autoprezentacji) oraz kompetencji twardych, obejmujących obsługę narzędzi informatycznych takich jak SAP, Excel, Python i rozwiązania oparte na AI. Podczas spotkania podjęto dyskusję dotyczącą przyczyn niskiej rekrutacji studentów na specjalność „ekonomia bezpieczeństwa”, który – zdaniem interesariuszy – może wynikać z niewystarczających działań marketingowych. Innym wskazywanym powodem może być zbyt ogólna nazwa specjalności w stosunku do pozostałych, węższych i bardziej wyspecjalizowanych. Spotkanie zakończono konkluzją, że współczesne zmiany technologii są tak szybkie, że wyzwaniem staje się nadążanie za różnymi trendami oraz rozwiązaniami technicznymi. Z tego powodu wykształcenie u studentów umiejętności krytycznego myślenia, ale też empatii staje się obecnie najważniejszym celem Uniwersytetu.

6.3. Współpraca Uczelni, katedr i indywidualnych pracowników z otoczeniem społeczno-gospodarczym

Prezentacja ogólnych aspektów współpracy

Sam Uniwersytet Ekonomiczny, jego jednostki Instytut Ekonomii, poszczególne katedry oraz pracownicy Instytutu Ekonomii szeroko współpracują z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Współpraca ta daje pracownikom możliwość rozwoju praktycznych umiejętności oraz poszerza wiedzę na temat potrzeb rynku pracy. Pracownicy, realizując indywidualną współpracę z firmami, bankami, instytucjami finansowymi, instytucjami nadzoru finansowego, Ministerstwem Finansów, Ministerstwem Spraw Zagranicznych czy jednostkami samorządu terytorialnego wykorzystują nabytą wiedzę i umiejętności w trakcie opracowywania kart przedmiotów, prowadzonych zajęć ze studentami oraz w trakcie pracy naukowej. W większości zaproponowane przez pracowników przedmioty do wyboru są wynikiem współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Współpraca katedr Instytutu Ekonomii Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie z otoczeniem społeczno-ekonomicznym stanowi istotny element realizacji misji uczelni w obszarze działalności naukowej, dydaktycznej oraz popularyzatorskiej. Działania te mają charakter systematyczny i wielowymiarowy, obejmując zarówno inicjatywy o charakterze międzynarodowym, jak i krajowym, a także projekty skierowane do szerokiego grona interesariuszy zewnętrznych, w tym instytucji publicznych, środowisk akademickich, ekspertów, praktyków życia gospodarczego oraz uczniów szkół średnich.

Szczególną rolę w tym obszarze odgrywają Katedra Ekonomiki Nieruchomości i Procesu Inwestycyjnego, Katedra Makroekonomii, Katedra Ekonomii Stosowanej, Katedra Mikroekonomii, Katedra Teorii Ekonomii oraz Katedra Międzynarodowych Stosunków Gospodarczych, które w analizowanym okresie realizowały liczne przedsięwzięcia we współpracy z partnerami zewnętrznymi.

Przykładem działań o wyraźnym wymiarze międzynarodowym było nawiązanie współpracy z Konsulatem Generalnym Stanów Zjednoczonych, czego efektem było zorganizowanie wykładu pt. *Diplomacy in the Changing Global Economy* w dniu 27 marca 2024 roku. Wydarzenie to, przygotowane przez Katedrę Makroekonomii, stanowiło platformę wymiany wiedzy i doświadczeń pomiędzy środowiskiem akademickim a przedstawicielami dyplomacji, wpisując się w problematykę globalnych uwarunkowań gospodarczych i politycznych.

Istotnym elementem współpracy z otoczeniem społeczno-ekonomicznym są również działania o charakterze edukacyjnym i popularyzatorskim, adresowane do uczniów szkół średnich. Przykładem jest projekt Wirtualne Wykłady Otwarte pt. *(Nie) ekonomicznie na Ekonomicznym, czyli o co chodzi z tą ekonomią*, realizowany w okresie od 1 listopada 2024 roku do 10 marca 2025 roku przez Katedrę Makroekonomii oraz Katedrę Ekonomii Stosowanej. Projekt ten był skierowany do uczniów szkół średnich z województw małopolskiego, podkarpackiego i śląskiego, a jego celem było upowszechnianie wiedzy ekonomicznej oraz budowanie relacji uczelni z przyszłymi kandydatami na studia.

Ważnym obszarem współpracy z otoczeniem są również seminaria naukowe organizowane z udziałem uznanych badaczy i ekspertów reprezentujących krajowe oraz zagraniczne ośrodki akademickie. Katedra Ekonomii Stosowanej zorganizowała m.in. seminarium pt. *The Main Challenges Facing Chinese Peacekeeping Forces: The Case of South Sudan*, które odbyło się 27 maja 2024 roku, a zostało wygłoszone przez dr Liyuan Wang, Associate Professor z Jiangxi University of Finance and Economics w Chinach. Wydarzenie to przyczyniło się do pogłębienia międzynarodowej współpracy naukowej oraz wymiany perspektyw badawczych w obszarze bezpieczeństwa i ekonomii politycznej.

Podobny charakter miało seminarium pt. *The Geopolitical and Socioeconomic Implications of the Abraham Accords for a Changing Middle East*, zorganizowane 15 października 2024 roku przez Katedrę Ekonomii Stosowanej, z udziałem Jeremy'ego Levine'a ze Stony Brook University w Stanach Zjednoczonych. Tematyka seminarium odnosiła się do aktualnych wyzwań geopolitycznych i społeczno-ekonomicznych, stanowiąc przykład współpracy uczelni z międzynarodowym środowiskiem akademickim.

Istotnym forum współpracy z otoczeniem eksperckim i instytucjonalnym są także seminaria realizowane w ramach cyklu SEMPE. Katedra Makroekonomii oraz Katedra Międzynarodowych Stosunków Gospodarczych współorganizowały szereg seminariów naukowych poświęconych aktualnym problemom gospodarki, polityki pieniężnej oraz integracji europejskiej. Wśród nich znalazło się seminarium pt. *Gdy niezależność banku centralnego sprzyja jego upolitycznieniu: paradoksalny przypadek NBP*, które odbyło się 5 marca 2025 roku, z udziałem prof. dr. hab. Andrzeja Wojtyny. Wydarzenie to łączyło perspektywę akademicką z analizą funkcjonowania kluczowych instytucji publicznych. Wzięli w niej udział nie tylko pracownicy UEK, ale również studenci kierunku *Ekonomia* ze specjalności analityka ekonomiczno-finansowa (z opiekunem – dr Dorotą Kuder).

W dniu 14 marca 2025 roku Katedra Ekonomii Stosowanej zorganizowała konferencję naukową pt. *Ukrainian forced migrants and refugees in CEE. Observations and lessons*, wpisującą się w problematykę migracji, rynku pracy oraz wyzwań społeczno-ekonomicznych regionu Europy Środkowo-Wschodniej. Konferencja ta stanowiła przykład współpracy z otoczeniem społecznym oraz odpowiedzi uczelni na aktualne wyzwania gospodarcze i społeczne.

Kolejne seminaria SEMPE, organizowane wspólnie przez Katedrę Makroekonomii oraz Katedrę Międzynarodowych Stosunków Gospodarczych, dotyczyły m.in. zjawiska zarażania kryzysami gospodarczymi w strefie euro (*Economic Crisis Contagion in the Eurozone*, 2 kwietnia 2025 r., dr Krzysztof Beck), przemian strukturalnych gospodarek Europy Środkowej w warunkach globalnych łańcuchów wartości (7 maja 2025 r., dr Tomasz Geodecki), a także analizy inflacji w Polsce w latach 2021–2022 (4 czerwca 2025 r., dr Michał Możdżeń).

Współpraca z otoczeniem instytucjonalnym widoczna jest również w zaangażowaniu przedstawicieli Rady Polityki Pieniężnej. Przykładem są wydarzenia z udziałem prof. Joanny Tyrowicz, obejmujące zarówno seminarium naukowe pt. *The European Unemployment Puzzle: Implications from population aging* (15 października 2025 r.), jak i wykład dla studentów pt. *Polityka pieniężna bez tajemnic: wszystko, co chcieliście wiedzieć (ale baliście się zapytać)*, organizowane przez Katedrę Makroekonomii oraz Katedrę Międzynarodowych Stosunków Gospodarczych.

Działania te uzupełniają kolejne seminaria naukowe z udziałem przedstawicieli innych ośrodków akademickich, w tym seminarium pt. *Uncertainty and the demand for cash: quantifying omitted variable bias* (12 listopada 2025 r., prof. Jan Acedański, UE w Katowicach) oraz seminarium pt. *Lost in Transition? Determinants of Dropout After the First Cycle of Higher Education* (10 grudnia 2025 r., dr hab. Sylwia Roszkowska, Uniwersytet Łódzki).

Biorąc pod uwagę współpracę z ekspertami, jednym z kluczowych partnerów Katedry Ekonomiki Nieruchomości i Procesu Inwestycyjnego jest Małopolskie Stowarzyszenie Rzeczoznawców Majątkowych. Wspólne działania koncentrują się na wspieraniu środowiska nauki i edukacji oraz środowiska rzeczoznawców majątkowych w zakresie kompleksowego przygotowania kandydatów do wykonywania zawodu rzeczoznawcy majątkowego. Obejmują one zarówno komponent teoretyczny, jak i praktyczny, co pozwala na spójne i rzetelne przygotowanie uczestników do wymagań stawianych przez rynek oraz regulacje zawodowe. Istotnym elementem tej współpracy jest również zaangażowanie Katedry w prowadzenie studiów podyplomowych „Szacowanie Nieruchomości”, organizowanych w ramach [Krakowskiej Szkoły Biznesu UEK](#), co wzmacnia powiązania uczelni z praktyką zawodową oraz sprzyja podnoszeniu kwalifikacji specjalistycznych absolwentów i praktyków.

Katedra Ekonomiki Nieruchomości i Procesu Inwestycyjnego aktywnie współpracuje także z międzynarodową firmą doradczą Knight Frank, działającą na rynku nieruchomości. Współpraca ta ma na celu wymianę doświadczeń pomiędzy pracownikami naukowymi a praktykami rynku, co umożliwia bieżące dostosowywanie i ewolucję programu nauczania na specjalności Nieruchomości i Inwestycje. Dzięki temu treści kształcenia pozostają spójne z aktualnymi trendami i wymaganiami rynku pracy. Dodatkowym wymiarem tej współpracy jest kształtowanie postaw zawodowych studentów jako przyszłych uczestników rynku nieruchomości. W praktyce współpraca ta przekłada się również na realne doświadczenia zawodowe studentów, z których kilku podjęło lub podejmuje zatrudnienie w strukturach Knight Frank.

Uzupełnieniem współpracy z otoczeniem finansowym i inwestycyjnym są działania realizowane wspólnie ze Szkołą Lwa ING. W ramach tej współpracy organizowane są warsztaty dla studentów, prowadzone w ramach przedmiotu Podstawy inwestowania. Warsztaty te koncentrują się na praktycznych aspektach kredytowania hipotecznego, inwestowania alternatywnego oraz odpowiedzialnego inwestowania. Dzięki bezpośredniemu kontaktowi z praktykami studenci mają możliwość pogłębienia wiedzy z zakresu funkcjonowania rynku finansowego oraz lepszego zrozumienia mechanizmów podejmowania decyzji inwestycyjnych.

Z kolei Katedra Teorii Ekonomii jest zaangażowana w badania Polak inwestor przeprowadzone latem i jesienią 2025 roku wśród Polaków zainteresowanych inwestowaniem. Merytoryczną zawartość badania jest wynikiem współpracy pracowników Katedry Teorii Ekonomii Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie i firmy konsultingowej iKsync. Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie jest Partnerem Merytorycznym Akademickim publikacji o tym samym tytule.

Udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w zajęciach prowadzonych przez pracowników Instytutu Ekonomii UEK

Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego uczestniczą w zajęciach dydaktycznych w sposób zarówno regularny, jak i zróżnicowany – zarówno w formie wykładów gościnnych, ćwiczeń, konwersatoriów, jak i wizyt studyjnych oraz zajęć terenowych. Udział ten obejmuje wiele przedmiotów realizowanych na studiach I i II stopnia.

1. Przedmioty z obszaru gospodarki nieruchomościami i inwestycji
 - Gospodarowanie nieruchomościami (wykład)
W każdym cyklu zajęć odbywały się co najmniej trzy spotkania gościnne (łącznie ok. 4–6 godzin wykładowych).
W ostatnim roku w zajęciach uczestniczyli m.in.:
 - Prezes i Wiceprezes Małopolskiego Stowarzyszenia Pośredników i Zarządców Nieruchomości;
 - Prezes Związku Budowniczych Domów i Mieszkań;
 - Zastępca Dyrektora Wydziału Skarbu Miasta Krakowa;
 - Partner i Dyrektor firmy Colliers.
 - Zarządzanie nieruchomościami komercyjnymi (ćwiczenia, studia stacjonarne II stopnia, specjalność Nieruchomości i Inwestycje)
 - wizyty studyjne w obiekcie biurowym Bonarka for Business (B4B) – 2 godz. dydaktyczne, w ramach modułu Sustainable Facility and Property Management (wizyty: 19.01.2022, 09.01.2025 oraz planowana na 14.01.2026), osoba współpracująca: Marcin Machynia (Revetas AM GmbH, Ceres Management Services Sp. z o.o.);
 - wizyta studyjna w Unity Centre w Krakowie – 2 godz. dydaktyczne, połączona z prelekcją nt. umów najmu nieruchomości biurowych (22.11.2022), osoba współpracująca: Włodzimierz Jędruszek (FishEye Property).
 - Rewitalizacja nieruchomości – wizyta studyjna w Browarze Lubicz oraz spotkanie z zarządcą nieruchomości;
 - Odnowa zabytków oraz Eksploatacja obiektów budowlanych – zapraszani praktycy (2 godz. zajęciowe), związani m.in. z firmą Knight Frank oraz współzałożycielem Instytutu Analiz Monitor Rynku Nieruchomości;
 - Inwestycje deweloperskie (ćwiczenia) – zajęcia terenowe, 4 godz. dydaktyczne, realizowane we współpracy z firmami deweloperskimi Noho oraz Spravia;
 - Zarządzanie nieruchomościami mieszkaniowymi – wykład gościnny (2 godz.) prowadzony przez przedstawiciela MMSoft Sp. z o.o.
2. Przedmioty z zakresu zarządzania, finansów i podatków
 - Zarządzanie projektami – dział trzech ekspertów prowadzących projekty o różnym charakterze – każdy po 2 godziny dydaktyczne (wykład z przykładami oraz dyskusja ze studentami);

- Podatki w firmie (ćwiczenia do wyboru, studia stacjonarne, specjalność Ekonomia menedżerska) – w semestrze zimowym roku akademickiego 2023/2024 – 6 z 30 godzin dydaktycznych realizowanych w jednostkach Krajowej Administracji Skarbowej (Oddział Celny Port Lotniczy Kraków-Balice oraz Izba Administracji Skarbowej w Krakowie);
- Analiza ekonomiczna – udział ekspertów z firmy KPMG – ćwiczenia zaliczeniowe, 6 godzin rocznie w latach 2023–2025;
- Podstawy inwestowania – cykl 9 godzin wykładów prowadzonych przez ekspertów Banku ING w ramach programu Szkoła Lwa.
- 3. Przedmioty z zakresu konkurencyjności, strategii i modeli gospodarczych
- Konkurencyjność przedsiębiorstw (ćwiczenia) – udział przedstawicieli biznesu – 2 godziny dydaktyczne dla każdej z grup ćwiczeniowych. W latach 2024–2025 udział wzięli m.in.:
 - przedstawicielka Boundless Development (łącznie 8 godz.);
 - przedstawiciele Tapicerstwa Medycznego (4 godz. w 2025 r.);
 - Tomasz Brodowicz – Si Vis Pacem (4 godz. w 2024 r.).
- Współczesne modele kapitalizmu (wykład) – gościnny udział przedstawiciela z Argentyny – 3 godz. dydaktyczne; wystąpienie pt. *Budget management in complex projects*;
- Strategiczne kompetencje przedsiębiorstw – wykład gościnny Damiana Niewiadomskiego, byłego Wiceprezesa firmy InPost – 2 godziny dydaktyczne.
- 4. Przedmioty z zakresu e-biznesu, marketingu i kompetencji miękkich
- E-biznes (konwersatorium) – udział przedstawicieli firm: Sky-Shop, Grand Parade Poland, Vorwerk Polska;
- Digitalizacja i social media marketing – wykład ekspertki z Feminoteki – 2 godz. dydaktyczne (ćwiczenia);
- Przedmioty z obszaru psychologii, kompetencji menedżerskich i komunikacji, m.in.: psychologia, psychologia społeczna, psychologia zarządzania, kompetencje handlowe, komunikacja interpersonalna i organizacyjna, negocjacje, mediacje, coaching, rozwiązywanie konfliktów.

Zajęcia realizowane były w formie wykładów, treningów, warsztatów, seminariów, projektów konsultacyjno-szkoleniowych oraz community learning, we współpracy z przedstawicielami różnych instytucji i branż.

Dodatkowo w ostatnich latach w zajęciach uczestniczyli przedstawiciele m.in.: administracji publicznej, firm doradczych i deweloperskich, banków, organizacji branżowych, przedsiębiorstw produkcyjnych i usługowych (np. Komenda Policji, salony samochodowe, fabryka wyrobów biurowych, banki, agencje telemarketingowe, firmy farmaceutyczne, kopalnie, huty).

Współpraca poszczególnych pracowników Instytutu Ekonomii z otoczeniem społeczno-gospodarczym

Współpraca ta obejmuje zarówno zajęcia o charakterze wykładowym, ćwiczeniowym, konwersatoryjnym, jak i wizyty studyjne oraz zajęcia terenowe. Istotnie wzmacnia ona praktyczny wymiar kształcenia, sprzyja konfrontowaniu wiedzy teoretycznej z doświadczeniem rynkowym oraz wspiera realizację efektów kształcenia ukierunkowanych na przygotowanie studentów do funkcjonowania na rynku pracy.

Jednym z jej przejawów jest współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego w obszarze organizacji akademii biznesowych, szkoleń, warsztatów i wydarzeń edukacyjnych ma charakter szeroki, wieloletni oraz zinstytucjonalizowany. Działania te obejmują zarówno inicjatywy lokalne i krajowe, jak i przedsięwzięcia o zasięgu międzynarodowym.

Istotnym obszarem współpracy są szkolenia i cykle edukacyjne realizowane na rzecz organizacji branżowych. Przykładem jest przygotowanie i realizacja w latach 2022–2023 cyklu szkoleń pt. „Spotkania z Akademikiem” dla Małopolskiego Stowarzyszenia Rzeczników Majątkowych. Szkolenia te miały formę spotkań online i hybrydowych, a ich program był ukierunkowany na podnoszenie kwalifikacji zawodowych rzeczoznawców majątkowych. Dodatkowo, dzięki decyzji władz

MSRM, studenci specjalności Nieruchomości i inwestycje zostaną włączeni w system szkoleń zawodowych Stowarzyszenia, uzyskując dostęp do pełnej oferty szkoleniowej na preferencyjnych warunkach finansowych.

Pracownicy wykładowcy prowadzący zajęcia na kierunku *Ekonomia* współpracowali również przy organizacji akademii biznesowych oraz warsztatów szkoleniowych z instytucjami sektora finansowego i bankowego. W przeszłości realizowane były inicjatywy wspólnie ze Związkiem Banków Polskich, Krajową Izbą Rozliczeniową, Biurem Informacji Kredytowej oraz BIG InfoMonitor. Działania te miały na celu przybliżanie studentom i uczestnikom mechanizmów funkcjonowania rynku finansowego, systemu płatniczego oraz infrastruktury informacyjnej sektora bankowego.

Kolejnym obszarem współpracy były warsztaty branżowe i szkolenia menedżerskie, m.in. dla sektora turystycznego. W ramach projektu „Akademia Liderów” realizowano warsztaty dla kadry zarządzającej organizacji funkcjonujących w systemie promocji turystycznej POT–ROT–LOT, które odbyły się w Warszawie w listopadzie 2021 r. we współpracy z Forum Regionalnych Organizacji Turystycznych.

Znaczącą rolę odgrywały także wydarzenia o charakterze forum wymiany wiedzy i debaty publicznej, współorganizowane na UEK. Pracownicy IE byli zaangażowani w organizację takich przedsięwzięć, jak *Reframe Economic* Forum oraz Tydzień Gospodarki Światowej. Wydarzenia te realizowane były we współpracy z szerokim gronem partnerów, w tym m.in. UBS, mBank, Revolut, Euroclear, Giełdą Papierów Wartościowych i Fundacją GPW, miastem Kraków, OMGKRK, Fundacją Przyjazny Kraj oraz Polskim Towarzystwem Ekonomicznym. W ramach tych wydarzeń odbywały się panele eksperckie, warsztaty i debaty z udziałem przedstawicieli świata nauki, biznesu, instytucji finansowych oraz mediów ogólnopolskich.

Współpraca obejmowała również instytucje publiczne i organizacje certyfikujące. Pracownicy IE współdziałali z Narodowym Bankiem Polskim przy organizacji konferencji prasowych i branżowych, a także prowadzili zajęcia dydaktyczne w ramach studiów podyplomowych organizowanych przez Krakowską Szkołę Biznesu UEK, UEK oraz we współpracy z CIMA i ACCA. Dodatkowo realizowano wydarzenia i konferencje współorganizowane m.in. z NBP, SKwP, PIBR, ACCA i CIMA.

Istotnym elementem współpracy były warsztaty i szkolenia organizowane bezpośrednio dla studentów, realizowane we współpracy z przedsiębiorstwami i firmami doradczymi. Obejmowały one m.in. warsztaty z doradztwa podatkowego prowadzone przez ekspertów firm Crido oraz Motorola Solutions, warsztaty z zakresu zarządzania ryzykiem kredytowym prowadzone przez specjalistę Shell Business Operations Kraków, a także szkolenia z zakresu e-commerce organizowane we współpracy z firmami Sky-Shop, Grand Parade Poland oraz Vorwerk Polska. Zajęcia te odbywały się zarówno na terenie UEK, jak i w siedzibach firm partnerskich.

Współpraca miała również wymiar innowacyjny i technologiczny. Pracownicy IE współpracowali z firmą NVIDIA przy realizacji szkoleń Fundamentals of Deep Learning dla studentów UEK, a także z firmą Verisk przy organizacji spotkań informacyjnych dotyczących ścieżek kariery analityków danych w sektorze ubezpieczeniowym. Równolegle realizowano warsztaty online dla studentów przedmiotu Monetary Economics we współpracy z platformą edukacyjną DataCamp.

Na szczególne podkreślenie zasługuje międzynarodowy wymiar współpracy szkoleniowo-naukowej. Pracownicy IE współorganizowali w latach 2022–2023 warsztaty oraz międzynarodowe konferencje w Santa Fe Institute (USA), poświęcone m.in. ekonomii złożoności, nierównościom, zmianom klimatycznym i nowym technologiom. W wydarzeniach tych uczestniczyli przedstawiciele instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym banków centralnych, IMF, OECD oraz Banku Światowego.

Uzupełnieniem tych działań są projekty popularyzujące wiedzę ekonomiczną i rozwój kompetencji młodzieży, takie jak wieloletnia współpraca z Funduszem Zdolni (dawniej Krajowy Fundusz na Rzecz Dzieci) oraz programy szkoleniowo-mentoringowe Science-Up i Science-Up: Extra, realizowane we współpracy z instytucjami naukowymi, mediami i administracją publiczną.

Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego w organizacji programów stażowych

Zakres tej współpracy obejmuje zarówno staże krajowe, zagraniczne, płatne i bezpłatne, jak również programy o charakterze branżowym oraz interdyscyplinarnym.

Istotnym przykładem takiej współpracy jest coroczny wakacyjny program stażowy realizowany wspólnie z Małopolskim Stowarzyszeniem Zarządców i Pośredników Nieruchomości. Program skierowany jest do studentów specjalności Nieruchomości i Inwestycje i obejmuje dwie ścieżki stażowe: zarządcę nieruchomości oraz pośrednika nieruchomości. W pierwszej edycji programu, zrealizowanej w 2025 r., uczestniczyło kilkanaście osób. Formalny nadzór nad praktykami na tej specjalności sprawuje dr Katarzyna Kania.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym realizowana była również poprzez organizację wydarzeń o charakterze konferencyjnym i mentoringowym, które pełniły funkcję platformy inicjującej kontakty stażowe i projektowe. Przykładem jest konferencja „Archipelag Innowacji”, organizowana w 2024 i 2025 r. we współpracy z Fundacją Kraków Miastem Startupów, w której uczestniczyło ok. 30 studentów. Również Konferencja Naukowa „Transfer wiedzy i technologii w oparciu o mentoring instytucji otoczenia biznesu”, połączona z „Demo Day innowacji studenckich” (19.04.2024 r., Kraków), stanowiła ważny element ekosystemu współpracy. W wydarzeniu tym wzięło udział ok. 80 ekspertów z biznesu oraz studentów krakowskich kół naukowych, a partnerami były liczne instytucje otoczenia biznesu, m.in. Fundacja Kraków Miastem Startupów, Akademickie Inkubatory Przedsiębiorczości, Małopolskie Centrum Przedsiębiorczości, Małopolska Agencja Rozwoju Regionalnego oraz Krakowski Park Technologiczny.

W latach 2016–2019 realizowana była intensywna współpraca z firmą HERE Community Poland, obejmująca organizację staży i praktyk (w tym płatnych praktyk w siedzibie firmy w Warszawie), szkoleń, kilkudniowych wyjazdów terenowych oraz spotkań z praktykami. W maju 2019 r. zorganizowano również specjalistyczne spotkanie dotyczące technologii GIS dla studentów ERASMUS w siedzibie firmy w Krakowie.

Staża i praktyki studenckie realizowane były także we współpracy z administracją publiczną i sektorem finansowym. Obejmowały one m.in. Izbę Administracji Skarbowej oraz Urzędy Skarbowe (ok. 10 studentów), banki komercyjne (ok. 10 studentów), Narodowy Bank Polski (w którym jeden z wykładowców pełnił funkcję opiekuna staży), a także instytucje rynku kapitałowego, takie jak Skarbiec TFI (ok. 10 studentów) oraz HSBC.

Współpraca miała również wymiar międzynarodowy, czego przykładem jest współorganizacja projektu IREC 2026, określanego jako trzytygodniowy staż zagraniczny dla studentów. Dodatkowo wykładowcy współpracowali z międzynarodowymi firmami doradczymi rynku nieruchomości, takimi jak Knight Frank oraz Savills, które okresowo zgłaszają zapotrzebowanie na rekomendacje studentów do odbycia staży, praktyk lub podjęcia pracy.

Praktyki zawodowe realizowane były także na podstawie umów instytucjonalnych UEK, m.in. z Małopolskim Stowarzyszeniem Pośredników w Obrocie Nieruchomościami (ok. 16 studentów) oraz z firmą ABB Business Services Sp. z o.o. w Krakowie, gdzie praktyki i staże realizowali studenci UEK, w tym kilku studentów kierunku *Ekonomia* (ok. 5–6 osób). Dodatkowo odnotowano indywidualne staże m.in. w firmie deweloperskiej Spravia.

Wpływ przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego na kształt sylabusów prowadzonych zajęć na kierunku *Ekonomia*

Istotnym mechanizmem wpływu otoczenia społeczno-gospodarczego na treści kształcenia jest funkcjonowanie w Instytucie Ekonomii Rady Interesariuszy, w której – z rekomendacji katedr – zasiadają przedstawiciele sektora doradczego, deweloperskiego oraz biznesu. Opinie i sugestie członków Rady były brane pod uwagę przy opracowywaniu oraz aktualizowaniu sylabusów przedmiotów prowadzonych przez pracowników IE.

Na poziomie programów nauczania kierunku *Ekonomia* treści kształcenia są opiniowane przez interesariuszy zewnętrznych związanych z praktyką gospodarczą, co przekłada się na modyfikacje

zakresu tematycznego wybranych przedmiotów oraz akcentowanie zagadnień istotnych z punktu widzenia rynku pracy.

Wpływ przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego był wyraźnie wskazywany w odniesieniu do następujących przedmiotów:

- Zarządzanie projektami – treści sylabusu zostały dostosowane w odpowiedzi na uwagi i doświadczenia praktyków biznesu, ze szczególnym uwzględnieniem realnych problemów zarządzania projektami;
- Pozyskiwanie funduszy i zarządzanie projektami unijnymi – zakres treści odpowiada oczekiwaniom i standardom praktyki instytucji realizujących projekty współfinansowane ze środków UE;
- Nadzór właścicielski, nadzór korporacyjny, ład korporacyjny, restrukturyzacja przedsiębiorstw – w sylabusach uwzględniono perspektywę praktyczną zgłaszaną przez interesariuszy związanych z zarządzaniem i doradztwem gospodarczym;
- Zarządzanie nieruchomościami komercyjnymi – w ramach ćwiczeń wprowadzono moduł „Sustainable facility and property management”: 3 godziny dydaktyczne na studiach stacjonarnych, 2 godziny dydaktyczne na studiach niestacjonarnych;
- Zarządzanie zrównoważonymi budynkami komercyjnym (3 godziny), realizowany w formie zajęć terenowych w wybranym obiekcie biurowym (wyłącznie na studiach stacjonarnych).
- Ekonomia odnowy zabytków – treści sylabusu odzwierciedlają potrzeby praktyki w zakresie zarządzania i rewitalizacji obiektów zabytkowych;
- Inwestycje deweloperskie – zakres tematyczny przedmiotu został ukształtowany z uwzględnieniem doświadczeń sektora deweloperskiego;
- Podstawy analityki makroekonomiczno-finansowej – w sylabusie uwzględniono uwagi zgłaszane w ramach dyskusji Rady Interesariuszy, w szczególności przez przedstawicielkę ABB Business Services Sp. z o.o. oraz przedstawiciela Shell Business Operations Kraków;
- Instytucje rynkowe – treści przedmiotu zostały zmodyfikowane w odpowiedzi na rekomendacje interesariuszy omawiane na forum Rady Interesariuszy;
- Analiza portfela inwestycyjnego – zakres merytoryczny przedmiotu został dostosowany do oczekiwań praktyki rynku finansowego;
- Ekonometria finansowa – zdobyte doświadczenie zawodowe w UBS miało bezpośredni wpływ na sposób prowadzenia zajęć oraz dobór treści ujętych w sylabusie;
- Data Science w finansach – treści sylabusu odpowiadają kompetencjom i potrzebom zgłaszanym przez otoczenie biznesowe;
- E-biznes – sylabus przedmiotu został ukształtowany z uwzględnieniem doświadczeń praktyków rynku cyfrowego i handlu elektronicznego;
- Zagadnienia ryzyka kredytowego w działalności banków – w sylabusach uwzględniono znaczenie ryzyka kredytowego, zgodnie z rekomendacjami przedstawicieli sektora bankowego.

Korzystanie przez wykładowców i studentów kierunku *Ekonomia* z prelekcji w ramach Wykładów Rektorskich

Dodatkowo warto podkreślić aktywny udział pracowników Instytutu Ekonomii oraz studentów w ogólnouczelnianym cyklu wykładów rektorskich. Regułą jest zachęcanie do wystuchania ciekawych i podejmujących aktualną tematykę prelekcji przez wybitnych gości Uczelni. Poniżej wymieniono wybrane wykłady rektorskie, w których licznie wzięli udział wykładowcy akademicki wraz ze studentami kierunku *Ekonomia*:

- 29 października 2021 r. (pt) dr Arndt Freytag von Loringhoven – Ambasador Republiki Federalnej Niemiec wygłosił wykład pt. *Current political questions in the bilateral relations between Poland and Germany*;

- 16 listopada 2022 r. (śr) prof. Grzegorz W. Kołodko – intelektualista i polityk, jeden z głównych architektów polskich reform gospodarczych wygłosił wykład pt. *Ekonomia polityczna wojny i pokoju*;
- 1 grudnia 2022 r. (cz) Szymon Hołownia – polityk, lider Ruchu Polska 2050 i przewodniczący partii Polska 2050 Szymona Hołowni wygłosił Wykład Rectorski pt. *Polska na zielonym szlaku*.
- 28 kwietnia 2022 r. (cz) Jerzy Stępień – prawnik, senator I i II kadencji (1989-1993), Wiceminister Spraw Wewnętrznych i Administracji (1997-1999), sędzia Trybunału Konstytucyjnego (1999-2008) wygłosił wykład pt. *Znaczenie systemu prawnego w nowoczesnym państwie*;
- 23 listopada 2023 r. (cz) prof. Jim McKinley – członek Centrum Studiów nad Szkolnictwem Wyższym UCL, stypendysta programu im. Stanisława Ulama wygłosił wykład pt. *International perspectives on post-Brexit higher education reforms: Can students and academic staff help recover the 'holistic academy'?*
- 21 października 2025 r. (wt) prof. Arnold B. Bakker – profesor psychologii pracy i organizacji na Uniwersytecie Erazma w Rotterdamie w Holandii wygłosił wykład pt. *New Developments in JD-R Theory: AI-Enabled Job Crafting and Playful Work Design*;
- 4 listopada 2025 r. (wt) Piotr Ziętara, Prezes Zarządu Wodociągów Miasta Krakowa S.A. wygłosił wykład pt. *Zarządzanie usługami publicznymi w zakresie dostawy wody – organizacja, bezpieczeństwo, finansowanie*;
- 25 listopada 2025 r. (wt) Rupert Schlegelmilch – Ambasador wygłosił wykład poruszający temat roli polityki handlowej UE w rozpadającym się systemie handlowym WTO – pt. *What role for the EU Trade policy in a crumbling WTO based trading system?*; wykład odbywał się w ramach debaty pt. „Wyzwania negocjacji i implementacji umów handlowych. Umowa Unia Europejska – Mercosur”, organizowanej przez Katedrę Studiów Europejskich i Integracji Gospodarczej UEK oraz Komisję Europejską – Przedstawicielstwo w Polsce.

6.4. Praktyki studenckie

Studenci kierunku *Ekonomia* realizują praktyki studenckie w zróżnicowanych organizacjach. W załączniku uzupełniającym 6.N zamieszczono wykaz pracodawców, u których odbywali praktyki studenci wszystkich uruchomionych specjalności tego kierunku głównie w ostatnim roku (2025). Poniżej dokonano krótkiego przeglądu profilu wybieranych przez studentów przedsiębiorstw, jednostek samorządu terytorialnego i innych organizacji uwzględniając trzy specjalności – kolejno: analitykę ekonomiczno-finansową, ekonomię menedżerską oraz nieruchomości i inwestycje.

Analiza pracodawców, u których najczęściej realizowane są praktyki przez studentów specjalności analityka ekonomiczno-finansowa widać dominację instytucji typowych dla ścieżki analityczno-finansowej (bankowość, rynki kapitałowe, centra usług, audyt/doradztwo) oraz obecność podmiotów publicznych, co jest spójne z efektami kształcenia tej specjalności. Profil pracodawców silnie wspiera kompetencje analityczno-finansowe (praca na danych, procesy finansowe i rozliczeniowe, kontroling, ryzyko, raportowanie, compliance, audyt), a komponent publiczny jest spójny z analizą ekonomiczną i finansami publicznymi. Oto główne sektory:

- finanse i rynki kapitałowe, m.in. State Street, BBH, Euroclear, BNY Mellon, Goldman Sachs, banki komercyjne;
- centra usług finansowych / BPO (np. ABB GBS, KION Business Services, Heineken GSS, IAG GBS, Getinge Shared Services);
- sektor publiczny, m.in. Ministerstwo Finansów, ZUS, urzędy/Izby skarbowe, Urząd Statystyczny, Urzędy Miasta;
- przemysł/energia/technologie, m.in. Tauron, Orlen Oil, Shell, Canpack, Aptiv, Motorola, Ecolab;
- doradztwo/audyt, m.in. EY, PwC, Deloitte CE BSC.

Z kolei na specjalności z ekonomia menedżerska można wyróżnić następujące profile działalności organizacji przyjmujących studentów:

- finanse, bankowość, pośrednictwo finansowe – głównie banki i podmioty rynku finansowego/doradztwa finansowego (np. Alior Bank S.A. w Krakowie, Brown Brothers Harriman (Poland) Sp. z o.o. w Krakowie, Phinance S.A. w Krakowie);
- księgowość, podatki, biura rachunkowe, doradztwo podatkowe – liczne biura rachunkowe oraz podmioty związane z rozliczeniami/podatkami (np. Biuro Rachunkowe „Buchalter” Alicja Talipska w Stalowej Woli, Licencjonowane Usługi Księgowe Alina Żółty w Mielcu, General Outsource Spółka Doradztwa Podatkowego Sp. z o.o. w Krakowie);
- centra usług wspólnych (SSC/BPO), outsourcing, usługi dla biznesu – firmy realizujące procesy biznesowe/finansowe, jak service center, shared services (np. ABB Business Services Sp. z o.o. w Krakowie, Havi Service Hub Sp. z o.o. w Krakowie, PMI Service Center Europe Sp. z o.o. w Krakowie);
- duże przedsiębiorstwa przemysłowe/produkcyjne i sprzedażowe – firmy produkcyjne, energetyczne, FMCG itp. (np. Imperial Tobacco Polska Manufacturing S.A. w Radomiu, Tauron Sprzedaż Sp. z o.o. w Krakowie, PONAR Wadowice S.A. w Wadowicach);
- IT/telekom i firmy technologiczne – spółki technologiczne i IT (np. Nokia Solutions and Networks Sp. z o.o. w Krakowie, DALMA Systemy Informatyczne w Nowym Sączu, Prodata Consult Sp. z o.o. w Krakowie);
- administracja publiczna / jednostki publiczne – urząd gminy, jednostki administracji skarbowej itp. (np. Izba Administracji Skarbowej w Lublinie w Puławach, Urząd Gminy Godziszów, Instytut Edukacji Ekonomicznej im. Ludwiga von Misesa we Wrocławiu);
- edukacja/organizacje społeczne/sport – pojedyncze przykłady instytucji edukacyjnych i organizacji.

Analiza profilu organizacji przyjmującej studenta na praktykę wskazuje, że pod względem dopasowania do „ekonomii menedżerskiej” miejsca odbywania praktyk obejmują finanse/księgowość/podatki (twardy rdzeń kompetencji), procesy biznesowe i organizację pracy (SSC/BPO), praktykę zarządzania w przedsiębiorstwach produkcyjnych i usługowych, komponent instytucjonalny (administracja publiczna).

Z punktu widzenia profilu instytucji przyjmujących studentów specjalności nieruchomości i inwestycje, dominują firmy o profilu:

- inwestycyjnym (np. Quality Investment Sp. z o.o.);
- deweloperskim (Localite Spółka z o.o., Synergrousp Spółka z o.o., Kanonn Spółka z o.o.);
- zarządczym (np. Zarząd Infrastruktury Sportowej w Krakowie, The Palace Sp z o.o.);
- obsługującym nieruchomości komercyjne lub mieszkaniowe (np. Elżbieta Prażmowska Agencja Obrotu Nieruchomościami Biuro Handlowe "Centrum", Sverum Nieruchomości, Nieruchomości - Zagórska Spółka z o.o., Real Estate Hr Solutions Spółka Z Ograniczoną Odpowiedzialnością).

Te rodzaje instytucji są bezpośrednio zgodny z efektami kształcenia specjalności nieruchomości i inwestycje. Praktyki studenckie w tego typu jednostkach umożliwiają zapoznanie się z doświadczeniami z zakresu:

- zarządzania majątkiem publicznym;
- inwestycji infrastrukturalnych;
- procedur administracyjnych związanych z nieruchomościami.

Są one merytorycznie uzasadnione dla tej specjalności. Oczywiście zasadność takich praktyk zależy od zakresu powierzonych studentowi zadań (np. zarządzanie majątkiem trwałym, inwestycje, analiza kosztów nieruchomości).

Pod względem lokalizacji miejsc odbywania praktyk dominują podmioty z Małopolski, w szczególności z Krakowa i okolic, choć część praktyk realizowana jest w mniejszych miejscowościach regionu. Jest to związane z tym, że studenci wybierają zwykle miejsca praktyk blisko miejsca zamieszkania, realizując praktyki w lokalnych firmach rynku nieruchomości.

Specjalność ekonomia bezpieczeństwa na kierunku *Ekonomia* jest nową specjalnością, co wpływa na brak doświadczeń w zakresie realizacji praktyk przez studentów.

Podsumowując proces kształcenia na kierunku *Ekonomia* przy wsparciu doświadczeń otoczenia społeczno-gospodarczego, warto jeszcze raz podkreślić, że opiera się on na trzech wzajemnie powiązanych filarach: (1) współpracy realizowanej w ramach Rady Interesariuszy przy Instytucie Ekonomii, (2) bezpośredniej współpracy katedr i poszczególnych pracowników z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, oraz (3) praktykach zawodowych odbywanych przez studentów. Struktura ta zapewnia stałe powiązanie efektów kształcenia z wymaganiami rynku pracy oraz aktualnymi wyzwaniami gospodarki.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	brak	

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:

.....

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

7.1. Rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów)

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia jest jednym z kluczowych elementów koncepcji kształcenia na wszystkich kierunkach i poziomach studiów Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie. Koncepcja ta jest opisana w [Strategii Rozwoju UEK 2021-2024](#) oraz [Strategii Rozwoju UEK 2025-2032](#) w ramach programu kluczowego nr 1 „Wszelchstronne i innowacyjne kształcenie”. Do celów szczegółowych tego programu należy m.in. „dbałość o wysoki poziom kształcenia językowego, poprzez stałe podnoszenie kompetencji językowych studentów i wykładowców” oraz „Umiędzynarodowienie kształcenia”. Znaczenie umiędzynarodowienia jest również obecne w Wizji i Misji Uczelni opisanych we wspomnianej Strategii Rozwoju.

Na obu poziomach studiów ocenianego kierunku umiędzynarodowienie jest obecne w koncepcji kształcenia poprzez (zob. s. 15 [Strategii Rozwoju UEK 2025-2032](#)):

- nauczanie studentów i wykładowców prowadzących zajęcia na kierunku języków obcych (szczególnie język angielski);
- oferowanie przedmiotów dla studentów w języku angielskim (zob. p.7.2 raportu);
- oferowanie przedmiotów, w których obecny jest aspekt umiędzynarodowienia (zob. p. 7.2 raportu)
- odbywanie przez studentów części studiów na zagranicznych uczelniach (zob. p.7.4 raportu);
- umożliwienie studentom zdobywania międzynarodowych certyfikatów (zob. poniżej p. 7.1 raportu);
- umożliwienie studentom uczestnictwa w wykładach otwartych, gościnnych, prowadzonych przez wykładowców z zagranicy (dostępne dla studentów wszystkich kierunków);
- rozwój i promocja programów mobilności studentów i kadry akademickiej;
- zwiększenie udziału wykładowców zagranicznych w realizacji zajęć na studiach obcojęzycznych;
- zwiększenie liczby przedmiotów prowadzonych w językach obcych;
- rozwijanie programów wspólnego kształcenia wraz z uczelniami polskimi i zagranicznymi;
- rozwijanie oferty podwójnych dyplomów;
- uzyskiwanie kolejnych międzynarodowych akredytacji i certyfikacji branżowych;
- organizowanie szkół letnich dla studentów z zagranicznych uczelni partnerskich oraz tworzenie oferty kursów, szkoleń i krótkich programów dla studentów tych uczelni;
- poszerzenie oferty krótkich, intensywnych programów dla studentów (blended intensive programmes – BIP).

W pracy naukowej oraz działaniach samodoskonalących kadry prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku również widoczne są elementy umiędzynarodowienia, które pośrednio wpływają na koncepcję kształcenia i rozwój kierunku. Jest to m.in (zob. s. 31-32 [Strategii Rozwoju UEK 2025-2032](#)):

- rozwijanie międzynarodowej współpracy badawczej;
- promowanie badań interdyscyplinarnych oraz współpracy z innymi ośrodkami naukowym;
- rozwijanie wymiany naukowej umożliwiającej pogłębianie współpracy z naukowcami spoza Uczelni, ze szczególnym uwzględnieniem ośrodków zagranicznych;
- utworzenie Centrum Współpracy Międzynarodowej;
- zawieranie kolejnych umów partnerskich i rozwijanie współpracy z uczelniami z zagranicy;

- członkostwo w międzynarodowych stowarzyszeniach badawczych;
- udział Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie w międzynarodowych sieciach badawczych;
- rozwój efektywności centrów badawczych w zakresie łączenia różnych dyscyplin naukowych oraz badaczy reprezentujących różne ośrodki naukowe;
- indeksacja czasopism naukowych Uczelni w uznawanych i prestiżowych bazach (WoS i Scopus).

W przypadku kadry prowadzącej zajęcia na kierunku *Ekonomia* dotyczy to w szczególności:

- publikacji artykułów w czasopismach międzynarodowych oraz innych w języku angielskim (zob. Załącznik uzupełniający 7.A);
- recenzowania przez wykładowców publikacji obcojęzycznych (zob. recenzje anglojęzyczne zawarte w Załączniku uzupełniającym 7.B);
- udziału wykładowców w konferencjach międzynarodowych (zob. odpowiednie konferencje zawarte w załączniku uzupełniającym 7.C);
- udziału wykładowców w projektach międzynarodowych (zob. odpowiednie projekty zawarte w Załączniku uzupełniającym 4.C),
- aktywności wykładowców prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku w radach i komitetach naukowych konferencji międzynarodowych oraz w zespołach eksperckich i organizacjach międzynarodowych (zob. odpowiednie pozycje zawarte w Załączniku uzupełniającym 7.D),
- wyjazdów wykładowców prowadzących zajęcia na kierunku na zagraniczne uczelnie w ramach różnych form wymiany międzynarodowej, np. staże, szkolenia, prowadzenie zajęć (zob. p. 7.4 raportu).

W związku z realizacją wcześniejszej [Strategii Rozwoju UEK 2021-2024](#) kierunek *Ekonomia* został w ostatnim okresie poddany zmianom ukierunkowanym na umiędzynarodowienie:

- zwiększono liczbę przedmiotów prowadzonych w języku angielskim lub/i zawierających aspekty umiędzynarodowienia w konkretnym kontekście, zmiany wprowadzono na wszystkich specjalnościach na kierunku *Ekonomia* (zob. pkt. 7.2)
- stworzono szeroką ofertę certyfikowanych kursów językowych (dotyczy wszystkich kierunków);
- Realizowane są wykłady gościnne prowadzone przez naukowców z uznanych zagranicznych ośrodków badawczych (dotyczy wszystkich kierunków);
- Pozyskano akredytację programową dla ocenianego kierunku w niemieckiej agencji ACQUIN oraz międzynarodowy certyfikat CEPI Eur dla specjalności Nieruchomości i inwestycje realizowanej na ocenianym kierunku (zob. poniżej).

W związku z realizacją Strategii doskonalenia dydaktyki w Instytucie Ekonomii Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie na lata 2024-2028 ([Strategia doskonalenia dydaktyki – Instytut Ekonomii](#)) działania w obszarze umiędzynarodowienia dydaktyki koncentrują się przede wszystkim na:

- doskonaleniu i uatrakcyjnieniu oferty dydaktycznej
- rozwijaniu współpracy z otoczeniem biznesowym na rzecz doskonalenia jakości kształcenia,
- pozyskaniu międzynarodowych akredytacji i certyfikacji dla kierunku.

W/w obszary działań mają na celu zwiększenie atrakcyjności oferty dydaktycznej w środowisku międzynarodowym oraz wzmocnienie pozycji absolwentów na globalnym rynku pracy. Przewidziana w Strategii intensyfikacja współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym pozwala na bieżące uwzględnianie oczekiwań międzynarodowych partnerów biznesowych i instytucjonalnych. Realizacja tych działań przyczynia się do budowania profilu absolwenta otwartego na współpracę międzynarodową, przygotowanego do pracy w zróżnicowanym kulturowo i dynamicznie zmieniającym się środowisku.

Przykładem działań ukierunkowanych na umiędzynarodowienie obszaru dydaktyki na specjalności Nieruchomości i inwestycje ([O Katedrze - Katedra Ekonomiki Nieruchomości i Procesu Inwestycyjnego](#)) jest odnowienie w roku 2020 certyfikatu CEPI Eur nadawanego przez międzynarodową organizację European Association of Real Estate Professions – CEPI z siedzibą w Brukseli ([HOME - CEPI](#)). Absolwenci specjalności Nieruchomości i inwestycje mogą ubiegać się o imienny certyfikat potwierdzający przygotowanie do zawodu pośrednika w obrocie nieruchomościami oraz zarządcy nieruchomości zgodnie z wymaganiami organizacji CEPI. Certyfikat jest potwierdzeniem wysokich kwalifikacji merytorycznych i standardów etycznych przyszłych pośredników i zarządców nieruchomości, jak również uznaniem dla starań, jakie pracownicy Katedry Ekonomiki Nieruchomości i Procesu Inwestycyjnego Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie poczynili na rzecz polepszania jakości dydaktyki i współpracy z międzynarodowymi organizacjami w zakresie obsługi rynku nieruchomości (zob. [Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie - Akredytacje](#)). Certyfikat CEPI Eur znajduje się w Załączniku uzupełniającym 7.E)

Łącząc umiędzynarodowienie z działaniami projakościowymi w zakresie kształcenia, w 2022 roku Dyrekcja Instytutu Ekonomii, w którym prowadzony jest oceniany kierunek, wraz z Dyrektorem Biura ds. Akredytacji Krajowych i Międzynarodowych rozpoczęła starania o uzyskanie akredytacji programowej w niemieckiej agencji ACQUIN (ACQUIN - Akkreditierungs-, Zertifizierungs- & Qualitätssicherungs-Institut). Ostatecznie we wrześniu 2023 roku kierunek *Ekonomia* uzyskał akredytację [ACQUIN](#) na okres 2023-2029 (zob. Załączniki uzupełniające 10.C i 10.D). ACQUIN (Accreditation, Certification and Quality Assurance Institute) jest zarejestrowanym stowarzyszeniem o statusie non-profit. Jego 150 członków to instytucje szkolnictwa wyższego, stowarzyszenia zawodowe i przedsiębiorstwa. Głównym zadaniem ACQUIN jest promowanie jakości programów studiów we wszystkich dyscyplinach w celu zapewnienia najwyższej jakości, stworzenia przejrzystości rynku, zwiększenia atrakcyjności uczelni wyższych/kształcenia zawodowego dla studentów zagranicznych oraz promowania porównywalności stopni akademickich w Niemczech i za granicą. ACQUIN jest zarejestrowany w Europejskim Rejestrze Zapewnienia Jakości (EQAR), przez co analizuje kształcenie zgodnie z europejskimi „Standards and Guidelines for quality assurance in the European Higher Education Area”.

7.2. Aspekty programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych

Na kierunku *Ekonomia* prowadzone są zajęcia obejmujące problematykę międzynarodową. Realizowane są także przedmioty prowadzone w języku angielskim. Wykaz tych przedmiotów, z uwzględnieniem stopnia studiów oraz podziału na specjalności, przedstawiono w tabeli 7.1.

Tabela 7.1. Wykaz przedmiotów nawiązujących do umiędzynarodowienia oraz przedmiotów prowadzonych w języku angielskim

I stopień
Międzynarodowe stosunki gospodarcze - przedmiot kierunkowy
Specjalność Analityka ekonomiczno-finansowa
- Ekonomia integracji europejskiej - Global financial systems (*) - przedmiot prowadzony w j. angielskim - Międzynarodowe rynki finansowe - Strategie rozwojowe w gospodarkach wschodzących - Migracja a rozwój społeczno-gospodarczy - przedmiot do wyboru - Prawno-instytucjonalne podstawy funkcjonowania Unii Europejskiej - przedmiot do wyboru - Monetary economics - przedmiot do wyboru prowadzony w języku angielskim
Specjalność Ekonomia menedżerska

• Współczesne problemy gospodarcze świata • Consumer behavior (*) - przedmiot do wyboru prowadzony w j. angielskim • Business ethics (*) - przedmiot do wyboru prowadzony w j. angielskim • Leadership and entrepreneurial skills (*) - przedmiot do wyboru prowadzony w j. angielskim • Przedsiębiorczość międzynarodowa (*) - przedmiot do wyboru • Projekty i fundusze UE (*) - przedmiot do wyboru • Ekonomia integracji europejskiej (*) - przedmiot do wyboru
Specjalność Ekonomia bezpieczeństwa
• Bezpieczeństwo międzynarodowego obrotu towarowego • Bezpieczeństwo wewnętrzne Unii Europejskiej • Globalne łańcuchy wartości • Międzynarodowy system finansowy • Migracje międzynarodowe • Prawo międzynarodowe publiczne • Sytuacja geopolityczna na świecie • International public policy (*) - przedmiot do wyboru prowadzony w j. angielskim • International political relations (*) - przedmiot do wyboru prowadzony w j. angielskim • Business ethics (*) - przedmiot do wyboru prowadzony w j. angielskim • Międzynarodowe rynki nieruchomości - przedmiot do wyboru
Specjalność Nieruchomości i inwestycje
• Business ethics (*) - przedmiot do wyboru prowadzony w j. angielskim • Economics of war (and peace) (*) - przedmiot do wyboru prowadzony w j. angielskim • Międzynarodowe rynki nieruchomości (*) - przedmiot do wyboru
II stopień
• Ekonomia międzynarodowa - przedmiot kierunkowy • Intercultural challenges in communication (*) - przedmiot kierunkowy, prowadzony w j. angielskim
Specjalność Analityka ekonomiczno-finansowa
• Współczesne systemy ekonomiczne Europy i Azji • Economics of war (and peace) (*) - przedmiot do wyboru prowadzony w j. angielskim • Workshop on economic and financial research (*) - przedmiot do wyboru prowadzony w j. angielskim
Specjalność Ekonomia menedżerska
• Ekonomia krajów rozwijających się (*) - przedmiot do wyboru • Przedsiębiorstwo na jednolitym rynku europejskim (*) - przedmiot do wyboru
Specjalność Nieruchomości i inwestycje
• Nieruchomość w mieście zrównoważonym • Zarządzanie nieruchomościami komercyjnymi

Przedmioty oznaczone (*) zostały wprowadzone do programu studiów od roku akademickiego 2025/2026

Od nowego roku akademickiego 2025/2026, niezależnie od obowiązkowych zajęć z języka obcego (lektoratów), w ramach programu studiów realizowanego w języku polskim – na studiach pierwszego oraz drugiego stopnia – student jest zobowiązany do zrealizowania jednego przedmiotu prowadzonego w języku angielskim, ujętego jako przedmiot obowiązkowy lub jako przedmiot do

wyboru, o wartości co najmniej 3 punktów ECTS. Oferta studiów na wszystkich oferowanych specjalnościach umożliwia realizację tego obowiązku.

Ponadto, od roku akademickiego 2025/2026 do programu studiów wprowadzono nowe przedmioty zawierające elementy problematyki międzynarodowej. Wszystkie przedmioty oznaczone (*) w tabeli 7.1. zostały wprowadzone do programu studiów od roku akademickiego 2025/2026. Wprowadzone przedmioty zwiększyły atrakcyjność oferty edukacyjnej, wzmacniają pozycję absolwentów na globalnym rynku pracy i kształtują ich kompetencje niezbędne do pracy w międzynarodowym środowisku.

Ważnym aspektem programu studiów, będącym warunkiem koniecznym umiędzynarodowienia, jest nauka języków obcych. Na kierunku *Ekonomia*:

- na I stopniu studiów stacjonarnych jest 120 godzin języka angielskiego oraz 120 godzin drugiego języka obcego (do wyboru), realizowanych przez pierwsze, cztery semestry kształcenia;
- na I stopniu studiów niestacjonarnych jest 120 godzin języka obcego (do wyboru), realizowanych przez pierwsze, cztery semestry kształcenia;
- na II stopniu studiów stacjonarnych jest 60 godzin języka angielskiego, realizowanych przez pierwsze dwa semestry kształcenia;
- na II stopniu studiów niestacjonarnych jest 36 godzin języka obcego (do wyboru), realizowanych przez pierwsze, dwa semestry kształcenia.

7.3. Stopień przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposobów weryfikacji osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny

Na kierunku *Ekonomia* prowadzone jest nauczanie następujących języków obcych, w tym z wyszczególnieniem poziomów:

- j. angielski: poziomy B1, B2, C1, C1+;
- j. chiński: poziom A1;
- j. rosyjski, niemiecki, francuski, włoski, hiszpański, polski - poziomy A1, A2, B1, B2 (grupy na wyższych poziomach są uruchamiane, jeśli zbierze się odpowiednia liczba studentów).

Egzamin standaryzowany z języka obcego przeprowadzany jest na sześciu poziomach zgodnie z tabelą poziomów kompetencji językowej opracowaną przez Radę Europy jako Europejski System Opisu Kształcenia Językowego (2003) - A2, B1, B2, B2+, C1+ oraz C2.

Student zdaje egzamin na poziomie zgodnym z poziomem lektoratu, na który uczęszczał. Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest uzyskanie zaliczenia lektoratu (wymagane jest 60% z ogólnej sumy punktów). Student może zostać zwolniony z egzaminu, jeżeli okaże certyfikat poświadczający zdanie egzaminu zewnętrznego umieszczonego w wykazie egzaminów sporządzonym przez Centrum Językowe UEK dla języka angielskiego oraz dla pozostałych języków.

Poziom egzaminu końcowego z języka odpowiada poziomowi ukończonego lektoratu:

Studia I stopnia (licencjackie):

- 1 rok - A1: 2 rok zdaje egzamin na poziomie A2;
- 1 rok - A2: 2 rok zdaje egzamin na poziomie B1;
- 1 rok - B1: 2 rok zdaje egzamin na poziomie B2;
- 1 rok - B2: 2 rok zdaje egzamin na poziomie B2+;
- 1 rok - C1: 2 rok zdaje egzamin na poziomie C1+;
- 1 rok - C1+: 2 rok zdaje egzamin na poziomie C2.

Elementy egzaminu standaryzowanego z języka obcego zostały [przedstawione na stronie Centrum](#). Czas trwania egzaminu pisemnego to:

- 90 min. na poziomie A2, B1, B1+;
- 120 min na poziomie B2, B2+, C1+, C2.

Egzamin składa się z części pisemnej i ustnej. Część pisemna trwa 90 min. na poziomach A2 i B1 oraz 120 min. na poziomie B2, B2+ i C1+, C2, a część ustna 20 min (w tym 10 min. na przygotowanie).

Rozumienie ze słuchu odbywa się 30 min. po rozpoczęciu egzaminu, nagranie jest odtwarzane dwukrotnie. Czas odtwarzania i realizowania zadań określony jest przez czas nagrania. Egzamin ustny jest obowiązkowy i odbywa się w formie interakcji pomiędzy dwoma studentami. Warunkiem przystąpienia do części ustnej jest uzyskanie wymaganej liczby punktów z części pisemnej /min. 24 punktów/. Egzamin uznaje się za zdany po uzyskaniu wymaganej min. liczby punktów z części pisemnej /24 punktów/ i ustnej /6 punktów/. Lektor informuje studentów o wyniku egzaminu pisemnego podając liczbę uzyskanych punktów, najpóźniej w ciągu dwóch dni roboczych od daty egzaminu. Jeżeli student nie uzyska wymaganej liczby punktów z części ustnej, powtarza tylko tę część w sesji poprawkowej. Student ma prawo wglądu do egzaminu na zasadach określonych przez Regulamin studiów. Oceny części pisemnej dokonuje neutralny egzaminator, a lektor prowadzący grupę ma prawo wglądu do pracy egzaminacyjnej. Część ustna jest oceniana przez innego neutralnego egzaminatora według określonych kryteriów. Student otrzymuje wpis w systemie [USOSweb](#). Na podstawie ocen bieżących z przedmiotu i oceny z egzaminu wystawiona zostaje jedna ocena końcowa z przedmiotu na podstawie kryteriów oceny w skali 200 punktów. Jest to ocena ważona z zaliczenia: 40%, z egzaminu: 60%.

Lektorzy Centrum Językowego UEK są dostępni dla studentów w wyznaczonych godzinach konsultacji, w formie stacjonarnej lub przez Microsoft Teams, zgodnie z właściwym zarządzeniem Rektora, mailowej lub poprzez fora na platformie Moodle. Pracownicy służą wsparciem dotyczącym zarówno materiału przerabianego na zajęciach, jak i procedur, z którymi stykają się studenci. Kierownicy zespołów wspierają studentów informacjami natury administracyjnej, np. ustalaniem zaliczeń lektoratów w związku z wyjazdami stypendialnymi. Studenci mogą otrzymywać zaświadczenia potwierdzające ich poziom języka i/lub zdanie egzaminu certyfikowanego na danym poziomie.

Studenci mają możliwość korzystania z materiałów umieszczonych w kursach językowych na platformie Moodle: testów, zadań, materiałów dodatkowych oraz innych zasobów przygotowanych przez lektorów. Część z tych kursów posiada certyfikację stanowiska ds. metodyki e-zajęć.

Studenci z zagranicy studiujący w języku polskim w porozumieniu z Biurem Programów Zagranicznych mają możliwość wyboru lektoratu z pełnej puli oferowanej przez Centrum Językowe UEK. Oferowany jest m.in. lektorat z języka polskiego dla obcokrajowców na poziomach: A1, B1, B2. Studenci będący stypendystami programu Erasmus+ w porozumieniu z BPZ mają możliwość uczestnictwa w lektoratach ze wszystkich dostępnych w puli języków.

Istnieje możliwość uczestniczenia w lektoracie języka obcego prowadzonego w formie alternatywnej dla studentów z orzeczoną stopniem niepełnosprawności słuchu i wzroku. Informacje można uzyskać w [Biurze ds. Osób z Niepełnosprawnościami \(BON\)](#). Studenci z niepełnosprawnością, którzy chcą skorzystać z udogodnień w trakcie uczęszczania na lektoraty tradycyjne oraz w trakcie zdawania egzaminów standaryzowanych z języków obcych powinni zgłaszać się do BON w nieprzekraczalnym terminie do 30 listopada - semestr zimowy oraz do 31 marca - semestr letni. Wnioski o udzielenie wsparcia na egzaminie standaryzowanym studenci mogą składać do końca trzeciego semestru studiów. W przypadku gdy student nie złożył wniosku o udogodnienia podczas egzaminu standaryzowanego do końca trzeciego semestru studiów i jednocześnie nie zdał tego egzaminu w letniej sesji egzaminacyjnej może złożyć wniosek o udogodnienia w sesji poprawkowej.

W roku 2025 Centrum językowe UEK otrzymało przedłużenie [Międzynarodowej Akredytacji Językowej EAQUALS](#) (Evaluation and Accreditation of Quality Language Services), uzyskanej po raz pierwszy w 2018 roku. W 2025r., UEK jest jednym z pięciu ośrodków akademickich w Polsce posiadających akredytację EAQUALS dla Centrum Językowego. Organizacja ta zrzesza instytucje zajmujące się edukacją językową na wszystkich etapach kształcenia. Jej celem jest promowanie oraz gwarantowanie wysokiej jakości nauczania języków obcych. Aby uzyskać Certyfikat Jakości oraz przedłużenie Akredytacji EAQUALS, Centrum Językowe musiało wykazać, że w swojej pracy stosuje najwyższe międzynarodowe standardy. Certyfikat jakości EAQUALS – Europejskiego Stowarzyszenia na Rzecz Jakości Usług Językowych – jest przyznawany po ocenie, obejmującej różne aspekty działalności dydaktycznej Centrum. Warunkiem otrzymania akredytacji EAQUALS było spełnienie standardów i uzyskanie pozytywnego wyniku we wszystkich 12 kategoriach inspekcji, która weryfikuje m.in.:

skuteczność programów nauczania, profesjonalizm w zarządzaniu akademickim i administracyjnym oraz w obsłudze studentów. Ponadto, jeśli instytucja przewyższa wymagane standardy, wówczas przyznawane są tzw. „points of excellence”. Kryteria ocen to „ocena 1.5” – instytucja spełnia standardy EAQUALS i przewyższa standardy wymagane przez EAQUALS (oznacza utrzymywanie spójnego, najwyższego poziomu w odniesieniu do tych aspektów (w pięciu kategoriach otrzymanie tzw. „points of excellence”) lub „ocena 2” – instytucja spełnia wysokie kryteria jakości wymagane przez EAQUALS (w siedmiu kategoriach).

Centrum Językowe UEK jest obecnie po przeprowadzonej re-akredytacji EAQUALS w dniach 17-19 listopada 2025. **Akredytacja została przedłużona na kolejne 4 lata**, natomiast nie są jeszcze znane dokładne oceny przyznane przez EAQUALS. Certyfikat za poprzedni okres dostępny jest w Załączniku uzupełniającym 7.F.

7.4. Skala i zasięg mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry

Bezpośredni wpływ na umiędzynarodowienie procesu kształcenia na kierunku *Ekonomia* ma m.in. współpraca z Biurem Programów Zagranicznych oraz Akademickim Centrum Kariery, które zajmują się koordynacją wyjazdów studentów na studia i praktyki zagraniczne.

Międzynarodowe wymiany studenckie

Zespół Biura Programów Zagranicznych ([Biuro Programów Zagranicznych UEK](#)) odpowiada za nawiązywanie i podtrzymywanie sieci bezpośrednich kontaktów z instytucjami unijnymi, szkołami partnerskimi i innymi przedstawicielstwami działającymi na światowym rynku edukacyjnym oraz reprezentuje interesy Uczelni wobec ośrodków akademickich w Europie i poza Europą. Celem działalności Biura jest także poszukiwanie partnerów w celu nadania właściwego kierunku działaniom związanym z edukacją studentów UEK poza granicami kraju oraz promocja tej części działalności Uczelni. BPZ realizuje założenia edukacyjne programów unijnych i umów bilateralnych (Erasmus+, CEEPUS, podwójne dyplomy, stypendia rządowe, szkoły letnie, Transekonik, etc), administrując programy i angażując się w ich realizację oraz dbając o ich właściwy przebieg. Z uwagi na to, iż współpraca z uczelniami zagranicznymi jest scentralizowana, studenci wszystkich kierunków, stopni i form studiów mają możliwość wyboru miejsca odbywania stypendium spośród 260 uczelni na całym świecie. Rekrutacja na wyjazdy stypendialne jest sformalizowana. Organem decyzyjnym jest Komisja ds. Wyjazdów Zagranicznych Studentów, powołana przez Rektora UEK.

Bardzo istotną rolę w międzynarodowych wymianach studenckich pełnią koordynatorzy ds. wyjazdów zagranicznych studentów UEK, powołani na każdym kierunku, w tym na kierunku *Ekonomia* przez Dyrektorów Instytutów. Do zadań koordynatorów należy między innymi: zaproponowanie przedmiotów z programu UEK, które zostaną zaliczone studentowi wyjeżdżającemu na studia za granicę pod warunkiem uzyskania pozytywnych wyników wszystkich przedmiotów z zagranicy; zaproponowanie przedmiotów, które muszą zostać zaliczone po przyjeździe z zagranicy by student mógł otrzymać dyplom konkretnego kierunku; weryfikacja zaistniałych zmian w programie studiów za granicą oraz ich opiniowanie; określenie sposobu wykorzystania ewentualnej nadwyżki punktów ECTS w kolejnych semestrach.

Student zakwalifikowany na studia w innej uczelni ustala treść Learning Agreement w porozumieniu z Koordynatorem ds. wyjazdów zagranicznych UEK oraz osobą upoważnioną w uczelni przyjmującej. Przedmioty wybrane przez studenta powinny być pokrewne do kierunku (specjalności) realizowanego w Uniwersytecie. Wszystkie przedmioty realizowane podczas mobilności muszą kończyć się oceną oraz posiadać punkty ECTS. Zasady uznawania zrealizowanych przedmiotów w uczelni przyjmującej i zasady zaliczania semestru po powrocie są jednakowe dla wszystkich kierunków w UEK (zob. [Formalności – Erasmus KA131 – Biuro Programów Zagranicznych UEK](#)).

Studenci kierunku *Ekonomia* uczestniczyli w wymianach międzynarodowych głównie w ramach programu Erasmus+ i Erasmus+ Blended Intensive Programme (BIP), ale również w ramach umów bilateralnych, programu Double Diploma, czy stypendium rządu Japonii STEP. Zrealizowane wyjazdy

studentów kierunku *Ekonomia* w zakresie wymiany międzynarodowej w latach 2021-2025 zostały przedstawione w tabeli 7.2.

Tabela 7.2. Wyjazdy zagraniczne studentów kierunku *Ekonomia* w latach 2021-2025

Rok akademicki	Liczba studentów studiów I-go stopnia	Liczba studentów studiów II-go stopnia	Łączna liczba studentów
2021/2022	4	6	10
2022/2023	14	3	17
2023/2024	18	3	21
2024/2025	18	9	27
2025/2026*	14	1	15
SUMA	68	22	90

* tylko semestr zimowy, stan na 28.11.2025

Zasięg mobilności wyjazdów studenckich w latach 2021-2025 został przedstawiony w tabeli 7.3.

Tabela 7.3. Kierunki wyjazdów studentów i liczba uczestników w latach 2021-2025.

Kraj	Liczba studentów
Austria	3
Belgia	5
Bułgaria	2
Dania	2
Estonia	2
Finlandia	1
Francja	8
Grecja	1
Hiszpania	21
Irlandia	2
Japonia	4
Kanada	1
Korea Południowa	1
Malta	1
Niemcy	11
Portugalia	5
Rumunia	3
Słowenia	1
Szwajcaria	2
Turcja	1
Włochy	13
RAZEM	90

Szczegółowa informacja dotycząca międzynarodowych wyjazdów studenckich w latach 2021-2025 przedstawia Załącznik uzupełniający 7.G.

Praktyki zagraniczne

Akademickie Centrum Kariery ([ACK](#)) zajmuje się koordynacją wyjazdów studentów na praktyki zagraniczne w ramach programu Erasmus+, które są szansą na zdobycie cennego doświadczenia

zawodowego w jednym z krajów Unii Europejskiej lub w kraju stowarzyszonym. Studenci odbywają praktyki głównie w okresie wakacyjnym zgodnie z kierunkiem studiów. Są one zaliczane jako praktyki obowiązkowe lub nieobowiązkowe i uwzględniane w dorobku studenta (w formie wpisu do suplementu do dyplomu). Program Erasmus+ daje również możliwość podniesienia kompetencji językowych. Stypendyści biorą udział w teście językowym online przed wyjazdem, mogą również uczestniczyć w kursie językowym online.

Od lat w programie biorą również udział absolwenci UEK. Wyjazdy absolwenckie są realizowane w ciągu 12 miesięcy od daty obrony.

Studenci i absolwenci kierunku *Ekonomia* w latach 2021-2025 brali udział w zagranicznych praktykach Erasmus+. Łącznie w praktykach zagranicznych uczestniczyło 5 studentów i 3 absolwentów.

Rok akademicki	studenci	absolwenci
2025/2026 (stan na 27.11.2025)	0	2
2024/2025	0	0
2023/2024	1	1
2022/2023	4	0
2021/2022	0	0

W Załączniku uzupełniającym 7.H przedstawiono liczbę osób wyjeżdżających oraz czas i miejsce realizacji praktyki.

Ponadto 1 osoba z kierunku *Ekonomia* uczestniczyła w 3-miesięcznych praktykach w Dubaju w ramach Wystawy Światowej *Expo 2020 Dubai*. Łącznie z UEK w praktykach tych uczestniczyło 20 studentów. Pełnili oni obowiązki gospodarzy polskiej części wystawy, reprezentując nasz kraj oraz Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie. Studentka kierunku *Ekonomia* przebywała na praktykach w Dubaju podczas Expo 2020 od 30 grudnia 2021 do 4 kwietnia 2022.

Przyjazdy studentów zagranicznych

Liczba przyjętych obcokrajowców na kierunku *Ekonomia* w latach 2021-2025 kształtowała się następująco:

- 2021/2022 – 26 osób;
- 2022/2023 – 25 osób;
- 2023/2024 – 27 osób;
- 2024/2025 – 27 osób;
- 2025/2026 – 28 osób.

Łącznie, w analizowanym okresie, na kierunku *Ekonomia* na studia stacjonarne i niestacjonarne I i II stopnia przyjęto 133 obcokrajowców, głównie z Ukrainy (86 osób) i Białorusi (38 osób), ale także z Kazachstanu (6 osób), Wietnamu (2 osoby) i Czech (1 osoba).

Ponadto, liczną grupę stanowią studenci przyjeżdżający do UEK w ramach wymiany w ramach programu Erasmus. Mają oni możliwość uczestniczyć w zajęciach prowadzonych na kierunku International Business (studia anglojęzyczne pierwszego i drugiego stopnia prowadzone w Instytucie Ekonomii). Zajęcia na tym kierunku prowadzone są przez wykładowców naszego Instytutu, a tym samym osoby prowadzące zajęcia na ocenianym kierunku *Ekonomia*. Ponieważ trudno jest ustalić dokładną liczbę przedmiotów wybieranych przez studentów zagranicznych z oferty kierunku International Business, poniżej przedstawiono ogólne dane dotyczące liczby wszystkich studentów zagranicznych studiujących na UEK w ramach programu Erasmus:

- 2021/22 (zima) -207 osób;
- 2022/22 (lato) - 125 osób;

- 2022/23 (zima) -184 osób;
- 2022/23 (lato) - 78 osób;
- 2023/24 (zima) -163 osób;
- 2023/24 (lato) - 77 osób;
- 2024/25 (zima) - 194 osób;
- 2024/25 (lato) - 105 osób;
- 2025/26 (zima) -225 osób.

Podsumowując, dane te wskazują na konsekwentny rozwój procesu umiędzynarodowienia uczelni, przejawiający się zarówno w stabilnym napływie studentów zagranicznych na kierunku *Ekonomia*, jak i w wysokiej mobilności studentów w ramach programu Erasmus, co wzmacnia międzynarodowy charakter kształcenia na UEK.

Inne międzynarodowe doświadczenia akademickie studentów *Ekonomii*

Studenci kierunku *Ekonomia* podejmują różne międzynarodowe inicjatywy o charakterze naukowym. Funkcjonujące przy katedrze Mikroekonomii Koło Naukowe Austriackiej Szkoły Ekonomii we współpracy z Instytutem Edukacji Ekonomicznej im. Ludwiga von Misesa oraz przy wsparciu Wirth Institute for Austrian and Central European Studies zorganizowali konferencję: 9th Biennial Wirth Institute Workshop on Austrian Economics w UEK w Krakowie, w dniach 9-11 czerwca 2024. Jej uczestnikami byli między innymi: Hansjorg Klausinger (Austria, Vienna University of Economics and Business, współautor biografii Hayeka wydanej przez University of Chicago Press), Per Bylund (Stany Zjednoczone, Oklahoma State University), Mark Pennington (Wielka Brytania, King's College London), Phillip Magness (Stany Zjednoczone, Independent Institute), Eamonn Butler (Wielka Brytania, Adam Smith Institute).

Studenci Ekonomii mają możliwość publikowania swoich wyników badań w ramach programu Monografia Studencka „[Studentus](#)”. W roku 2023 r. ukazało się jej wydanie pod red. G. Wronowskiej z katedry Teorii Ekonomii i mgr Alicji Dudek z katedry Zarządzania Kapitałem Ludzkim, licząca 9 tekstów, a w roku 2024 wydano wolumin liczący 15 artykułów. W bieżącym roku wpłynęło już ok. 40 tekstów, które są aktualnie procedowane. Pracownicy Instytutu Ekonomii angażują się w proces wydawniczy, przygotowując recenzje tekstów i wspierając Autorów w doskonaleniu warsztatu badawczego. W monografii pojawiły się publikacje studentów kierunku Ekonomii w języku angielskim.

Studenci i absolwenci kierunku *Ekonomia* wykazują się również inicjatywą naukowo-badawczą wspólnie z pracownikami Instytutu Ekonomii, wynikiem czego są publikacje anglojęzyczne publikowane w czasopiśmie o międzynarodowym zasięgu, np.:

- Firlej K. A. & Dyka M. (2020). The Opinion of Young Polish Consumers on the Innovative Payment Methods - Results of the Research. Hradec Economic Days, vol. 10, iss. 1, 142-153;
- Tomal, M. & Gumieniak, A. (2020). Agricultural land price convergence: evidence from Polish provinces. Agriculture, 10(5), 183;
- Firlej K. A., Mierzejewski M. & Chlebisz A. (2021). The Importance of Market Size and Structure and a Type of Sector for the Trends in the Research and Development Expenses [W:] Soliman K. S. (red.), Innovation Management and Information Technology Impact on Global Economy in the Era of Pandemic : Proceedings of the 37th International Business Information Management Association Conference (IBIMA), 30-31 May 2021 Cordoba, Spain (s. 9372-9381);
- Kania K. & Kmiec Ł. (2022). The Impact of Covid-19 on the Use of Modern Technologies by Real Estate Brokers. Real Estate Management and Valuation, vol. 30, no. 2, 73-83;
- Palac P. (2023). An econometric model of the dynamics of the harmonized index of consumer prices (HICP) in Poland in 2007-2022 [w:] Narzędzia analityczne – teoria i zastosowania w naukach ekonomicznych, red. Prędko A., Kraków 2023, 47-57;
- Węgrzyn J. & Kuta J. (2024). The Effect of Anchoring Bias on the Estimation of Asking and Transaction Prices in the Housing Market. Real Estate Management and Valuation, Vol. 32, no. 4, 1-11;

- Serwin W. & Kania K., The Impact of New Technologies on Facilitating the Real Estate Purchase Process, Świat Nieruchomości (artykuł po pozytywnej recenzji, w oczekiwaniu na wydanie);
- Halama, K., & Telega, A., Investment risk propensity among generation Z - temperament and interest factors, Świat Nieruchomości (artykuł po pozytywnej recenzji, w oczekiwaniu na wydanie);
- Stachura P. & Marona B., Changes on the real estate office market in the face of the Fourth Industrial Revolution, Świat Nieruchomości (artykuł po pozytywnej recenzji, w oczekiwaniu na wydanie).

Oprócz pracy naukowej, studenci kierunku *Ekonomia* uczestniczą w różnego rodzaju inicjatywach międzynarodowych związanych z kierunkiem kształcenia, czy też oczekiwaniami dotyczącymi przyszłej pracy zawodowej. Poniżej przedstawiono najważniejsze wydarzenia międzynarodowe, które były inicjowane przez pracowników Instytutu i realizowane z myślą o studentach *Ekonomii*.

W styczniu 2026 roku grupa studentów specjalności Nieruchomości i inwestycje pod opieką dr Katarzyny Kani oraz mgr Klaudii Tomasik weźmie udział w International Real Estate Challenge (IREC) organizowanym przez Politechnikę w Mediolanie. W tegorocznej edycji bierze udział międzynarodowy zespół studentów reprezentujących 10 różnych krajów, co nadaje projektowi wyjątkowo globalny charakter. Celem konkursu jest opracowanie koncepcji zagospodarowania nieruchomości odpowiadającej realnym potrzebom inwestora poszukującego nowej siedziby dla swojej firmy. Studenci współpracują ze swoimi rówieśnikami z całego świata, zdobywając nowe perspektywy i praktyczne doświadczenia w obsłudze klienta oraz inwestorów rynku nieruchomości komercyjnych. W trakcie pracy projektowej uczą się efektywnej współpracy w międzynarodowych zespołach, radzenia sobie z różnicami kulturowymi i środowiskowymi, a także rozwijają umiejętności komunikacji z prawdziwym klientem. Partnerem inicjatywy jest RICS (Royal Institution of Chartered Surveyors) – prestiżowa, globalna organizacja zawodowa zrzeszająca ekspertów rynku nieruchomości, gruntów i budownictwa, która wyznacza jedno z najwyższych standardów etycznych i zawodowych na świecie. W najbliższym projekcie uczestniczą następujące uczelnie, które objęły projekt opieką merytoryczną, ale również będą podejmowały grupy studentów w swoich miastach. Są to:

- Ankara University (Istanbul jako miasto goszczące studentów);
- Barcellona (Barcelona jako miasto goszczące);
- Czech Technical University;
- Odisee University of Applied Sciences;
- Politecnico di Milano (główny organizator);
- Roger Williams University (USA);
- Technological University Dublin;
- Sheffield Hallam University (Manchester jako miasto goszczące);
- Slovak University of Technology;
- Universitat Politècnica de València (Walencja jako miasto goszczące);
- Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie (Kraków jako miasto goszczące);
- Breda University of Applied Sciences (Breda jako miasto goszczące);
- Uniwersytet Ekonomiczny w Katowicach.

W 2026 r. weźmie udział dwóch studentów specjalności Nieruchomości i inwestycje, a nasz uniwersytet przyjmie grupy studentów z innych krajów, którzy biorą udział w projektowych zmaganiach. [Szczegóły znajdują się na stronie internetowej.](#)

Innym wydarzeniem, również organizowanym z myślą o studentach Kierunku Ekonomii była tzw. szkoła letnia stworzona pod patronatem European Real Estate Society ([ERES](#)) przy współpracy z Prof. Gianluca Mattaroci (Univeristy Tor Vergata, Rome), Prof. Dietmar Wiegand (TU Wien) oraz Prof. Simona Mihai Yiannaki (European University of Cyprus), z ramienia UEK osobami zaangażowanymi w organizację i opiekę merytoryczną były: dr Małgorzata Uhruska i dr inż. Joanna Węgrzyn. Efektem współpracy był program BIP Erasmus+ "Cultural heritage and tourism investment development"

organizowany w dniach 15-19.09.2025 (zajęcia zdalne) i 22-26.09.2025 zajęcia stacjonarne w Rzymie ([BIP – Cultural Heritage and Tourism Investment Development](#)). W wydarzeniu wzięło udział 27 studentów reprezentujących różne ośrodki akademickie i różne kierunki (ekonomia, architektura i turystyka). Byli to studenci kończący studia licencjackie lub w trakcie studiów magisterskich. W realizację części zdalnej i stacjonarnej zaangażowanych było sześciu pracowników akademickich z czterech uczelni organizujących wydarzenie. Ponadto w części stacjonarnej uczestniczyło trzech dodatkowych wykładowców z Epoka University (Albania) oraz Academia de Studii Economice București (Rumunia). W programie uczestniczyło 9 studentów I stopnia i II stopnia studiów na kierunku *Ekonomia*. Wydarzenie w 2025 roku było pierwszym takim projektem realizowanym pod patronatem ERES. W roku 2026 planowana kolejna edycja.

Ważnym międzynarodowym przedsięwzięciem realizowanym w Katedrze Makroekonomii był projekt Digitalization as a Mega Trend in the External Environment, przeprowadzony w październiku i listopadzie 2023 r. Projekt miał formułę Blended Intensive Programme (BIP) i był realizowany w partnerstwie trzech uczelni: Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie, [CBS International Business School](#) (Kolumbia) oraz [The Hague University of Applied Sciences](#) (Haga), przy kluczowym udziale firmy Deutsche Telekom, jednego z największych podmiotów telekomunikacyjnych i technologicznych w Unii Europejskiej, w ramach hubu innowacji [Digital Labs](#). Projekt koordynowali dr hab. Łukasz Jabłoński, prof. UEK, oraz dr Jakub Janus. Program zakładał pracę warsztatową online oraz moduł stacjonarny, którego kulminacją był tygodniowy wyjazd 10 studentów UEK do CBS w Kolumbii, zwieńczony prezentacją wypracowanych rozwiązań biznesowych w siedzibie Deutsche Telekom w Bonn. Rekrutacja do programu była otwarta i do programu zakwalifikowało się trzech studentów kierunku *Ekonomia*.

Kolejnym wydarzeniem, organizowanym przez pracowników Instytutu prowadzących zajęcia na kierunku *Ekonomia*, był projekt Erasmus+ BIP pt. „Gamification & Behavioral Hacks for Smarter Film Festival Ticketing”, który odbył się w dniach 17–21 listopada 2025 r. na Wydziale Biznesu Uniwersytetu Babeș-Bolyai, we współpracy z Międzynarodowym Festiwałem Filmowym Transilvania (TIFF). W organizację i prowadzenie zajęć zaangażowane były dr Marta Sordyl oraz dr Marta Wajda-Lichy. Wydarzenie było efektem dotychczasowej współpracy z ośrodkiem akademickim Babeș-Bolyai University w Klużu-Napoce (Rumunia). Choć w roku 2025 nie uczestniczyli w nim studenci kierunku *Ekonomia*, planowana dalsza współpraca i kontynuacja projektu w kolejnych latach z aktywną promocją wśród studentów naszego kierunku, co może spotkać się z dużym zainteresowaniem i zaangażowaniem uczestników.

Odminnym programem, organizowanym na zlecenie Europejskiego Banku Odbudowy i Rozwoju (EBOR), był projekt związany z rozwojem infrastruktury biurowej, w którą EBOR zainwestował w ramach projektu Keystone. Celem przedsięwzięcia było nawiązanie współpracy między Revetas Capital Advisors LLP, zarządzającą spółką Keystone CEE SCS zarejestrowaną w Luksemburgu, a instytucjami edukacyjnymi – przede wszystkim uczelniami wyższymi – w zakresie problematyki „sustainable property and facility management”. Porozumienie o współpracy zawarte pomiędzy Revetas Capital Advisors LLP i Uniwersytetem Ekonomicznym w Krakowie stanowi Załącznik uzupełniający nr 7.1. Założeniem współpracy było z jednej strony promowanie wiedzy o sustainable facility management w ramach kształcenia studentów, a z drugiej – zapewnienie dopływu na rynek wykwalifikowanych kadr w tym obszarze. Oprócz Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie w projekcie miały uczestniczyć także ośrodki akademickie z Bułgarii, Słowacji i Węgier, w celu opracowania modułu dydaktycznego. Ostatecznie, z powodu ograniczeń wynikających z pandemii COVID-19, współpraca polegała na zdalnej wymianie doświadczeń i pomysłów dotyczących zajęć. Efektem tej współpracy jest scenariusz zajęć oraz prezentacja dla studentów II stopnia na specjalności Nieruchomości i Inwestycje, wykorzystywane w ramach przedmiotu „Zarządzanie nieruchomościami komercyjnymi”. Dodatkowo firma Revetas Capital Advisors LLP przekazała pakiet materiałów dydaktycznych pt. „Sustainable Facility & Property Management. Best Practice Handbook” w języku angielskim, który udostępniany jest studentom jako literatura uzupełniająca do przedmiotu. Ponadto, w ramach realizowanego modułu dydaktycznego odbywają się wizyty studyjne w centrum biurowym

Bonarka B4B w Krakowie, w których uczestniczą studenci II stopnia specjalności Nieruchomości i Inwestycje. Podczas tych wizyt, przedstawiciel firmy Revetas Capital omawia m.in. zasady funkcjonowania komercyjnych nieruchomości biurowych w aspekcie realizacji strategii ESG, wdrożenia zrównoważonych rozwiązań oraz międzynarodowej certyfikacji obiektów. Początkowo z ramienia UEK w projekcie brała udział dr Katarzyna Najbar, a od 2022 roku dr Małgorzata Uhruska z Katedry Ekonomiki Nieruchomości i Procesu Inwestycyjnego, a przedstawicielem firmy Revetas Capital Advisors LLP jest pan Marcin Machynia, ESG Project Leader CERES Management Services.

Studenci kierunku *Ekonomia* aktywnie uczestniczą w licznych inicjatywach o zasięgu międzynarodowym, takich jak konferencje, programy Erasmus+ BIP, konkursy i projekty realizowane we współpracy z uczelniami i instytucjami zagranicznymi, co znacząco poszerza ich perspektywy akademickie i zawodowe. Tego typu doświadczenia sprzyjają umiędzynarodowieniu kształcenia na UEK, wzmacniają kontakty z partnerami zagranicznymi oraz przygotowują studentów do skutecznego funkcjonowania na globalnym rynku pracy.

Wyjazdy pracowników za granicę

Mobilność i wymiana międzynarodowa kadry prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku przejawia się m.in. uczestnictwem pracowników w programie Erasmus+KA131, Erasmus+KA171, czy CEEPUS, ale także innych wyjazdach (konferencje, seminaria, szkolenia, kwerendy biblioteczne i inne delegacje). W tabeli 7.4 przedstawiono strukturę uczestnictwa pracowników w wyjazdach zagranicznych w latach 2021–2025 (dane do końca listopada 2025 r.), z uwzględnieniem podziału na programy wymiany oraz poszczególne lata akademickie. Szczegóły znajdują się w Załączniku uzupełniającym 7.J.

Tabela 7.4. Wyjazdy zagraniczne pracowników związanych z kierunkiem *Ekonomia* w latach 2021-2025

Rok akademicki	Liczba pracowników uczestnicząca w programie Erasmus+KA131	Liczba pracowników uczestnicząca w programie Erasmus+KA171	Liczba pracowników uczestnicząca w programie CEEPUS	Liczba pracowników uczestnicząca w wyjazdach konferencyjnych i innych delegacjach
2021/2022	3	3 (w tym 1 on-line)	1	30
2022/2023	9	4	1	50
2023/2024	15	1	0	37
2024/2025	15	2	1	54
2025/2026*	5	0	0	14
SUMA	47	10	3	185

* tylko semestr zimowy, stan na 30.11.2025

Jeśli chodzi o zasięg mobilności w ramach programu Erasmus+KA131 to były to wyjazdy do ośrodków akademickich w: Chorwacji (3 wyjazdy), Grecji (1 wyjazd), Hiszpanii (1 wyjazd), Irlandii (6 wyjazdów), Litwie (3 wyjazdy), Niemczech (5 wyjazdów), Portugalii (3 wyjazdy), Rumunii (12 wyjazdów), Turcji (1 wyjazd), na Węgrzech (1 wyjazd) oraz we Włoszech (11 wyjazdów). W ramach programu Erasmus+KA171 pracownicy wyjechali do: Armenii, Bośni (2 wyjazdy), Dominikany, Gruzji, Indii, Jordanii, Kosowa (2 wyjazdy), a jeden pracownik odbył staż on-line w ośrodku akademickim w Wietnamie. Z kolei z programu CEEPUS skorzystały 3 osoby, które wyjechały do Bośni, Czarnogóry i Rumunii.

Wyjazdy zagraniczne wykładowców prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku nie ograniczają się jedynie do wymienionych powyżej programów. Pracownicy są aktywni w

międzynarodowej przestrzeni akademickiej, uczestnicząc w konferencjach, seminariach, szkoleniach oraz innych formach aktywności naukowo-dydaktycznej. Uczestnictwo w konferencjach i innych wydarzeniach naukowych o charakterze międzynarodowym zamieszczono w Załączniku uzupełniającym 7.C. Zawiera ono zestawienie konferencji i seminariów międzynarodowych oraz spotkań naukowych prowadzonych w języku angielskim, w których uczestniczyli przedstawiciele innych krajów lub omawiano zagadnienia o charakterze międzynarodowym. Wydarzenia te odbywały się stacjonarnie zarówno w Polsce, jak i za granicą, a także w formie spotkań zdalnych.

Międzynarodowa aktywność akademicka pracowników związanych z kierunkiem *Ekonomia*

Zgodnie z polityką i strategią rozwoju uczelni, pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku *Ekonomia* licznie publikują w czasopismach międzynarodowych i innych w języku angielskim (załącznik uzupełniający 7.A). W latach 2021-2025 opublikowano:

- 10 monografii (8 monografii za 300 punktów i 2 za 120 punktów);
- 379 artykułów naukowych (4 artykuły za 200 punktów, 48 artykułów za 140 punktów, 137 artykułów za 100 punktów i reszta artykułów za 70 punktów i mniej);
- 62 rozdziały w monografii (w tym 36 rozdziałów za 75 punktów, reszta rozdziałów za 20 punktów i mniej);
- 47 rozdziałów w materiałach konferencyjnych (4 rozdziały za 140 punktów, 32 rozdziały za 70 punktów, reszta rozdziałów za 20 punktów i mniej);
- 1 rozdział w podręczniku.

W badanym okresie pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku *Ekonomia* wykazali się wysoką aktywnością publikacyjną, przygotowując łącznie 499 anglojęzycznych publikacji, co potwierdza zgodność ich dorobku z polityką umiędzynarodowienia i strategią rozwoju uczelni.

Na szczególne podkreślenie zasługuje również fakt, że dr hab. Mateusz Tomal, prof. UEK, oraz dr hab. Joanna Krasodomska, prof. UEK, pełnią funkcje zastępców redaktora naczelnego w prestiżowych czasopismach z listy filadelfijskiej (Journal of Housing and the Built Environment – IF 2024 2,1, Accounting in Europe – IF 4.3, Sustainable Development – IF 8,2). Ich zaangażowanie w tym obszarze dodatkowo wzmacnia pozycję uczelni w międzynarodowym środowisku naukowym.

Szczegółowe informacje dotyczące aktywności pracowników związanych z kierunkiem *Ekonomia* w pracach redakcyjnych czasopism naukowych przedstawiono w Załączniku uzupełniającym 4.E. Natomiast w Załączniku uzupełniającym 7.B zamieszczono wykaz recenzji obcojęzycznych artykułów naukowych. Dodatkowo dokumentacja obejmuje realizację projektów międzynarodowych (Załącznik uzupełniający 4.C), a także aktywność w radach i komitetach naukowych oraz zespołach eksperckich i organizacjach międzynarodowych (Załącznik uzupełniający 7.D). Warto też podkreślić, że różnego rodzaju aktywności międzynarodowe, takie jak udział w konferencjach, seminariach, wyjazdach dydaktycznych czy uczestnictwo w radach naukowych, stanowią okazję do nawiązywania relacji i kontaktów z naukowcami z zagranicznych ośrodków. Spotkania te często prowadzą do inicjowania lub angażowania się we wspólne projekty badawcze, zarówno formalne, jak i mniej formalne. Efektem takich działań są najczęściej wspólne publikacje naukowe, a także dalsze bardziej formalne formy współpracy.

Aktywność pracowników związanych z kierunkiem *Ekonomia* w zakresie działań międzynarodowych świadczy o ich zaangażowaniu w proces umiędzynarodowienia uczelni oraz w rozwój naukowy na poziomie międzynarodowym. Udział w recenzjach publikacji obcojęzycznych, konferencjach międzynarodowych, projektach oraz pracach w zespołach eksperckich i komitetach naukowych jest dla kadry istotnym elementem budowania kompetencji, wymiany doświadczeń i podnoszenia jakości prowadzonych zajęć. Działania te nie tylko wzmacniają wizerunek kierunku *Ekonomia* na arenie międzynarodowej, ale również tworzą warunki do rozwoju studentów poprzez kontakty z globalnym środowiskiem naukowym.

7.5 Udział wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku

Ze względu na to, że kształcenie na kierunku *Ekonomia* odbywa się w języku polskim, formalne zatrudnianie wykładowców z zagranicy nie jest obecnie praktykowane.

Studenci kierunku *Ekonomia* mają możliwość uczestniczenia w zajęciach prowadzonych przez wykładowców zagranicznych przyjeżdżających do UEK w ramach programu Erasmus (głównie w celu realizacji zajęć dydaktycznych). Wykładowcy ci są podejmowani przez pracowników Uniwersytetu, co sprzyja wzbogacaniu oferty dydaktycznej o perspektywę międzynarodową, umożliwia studentom bezpośredni kontakt z zagraniczną kadrą akademicką oraz stwarza warunki do rozwoju dalszej współpracy naukowej. Poniżej przedstawiono zestawienie liczby wykładowców zagranicznych przyjeżdżających do UEK w ostatnich latach.

- 2021/2022 - 26 wykładowców z programu Erasmus, 1 staż PhD na 3 tygodnie Ceepus;
- 2022/2023 - 26 wykładowców z programu Erasmus, 5 staży PhD na 3 tygodnie Ceepus;
- 2023/2024 - 35 wykładowców z programu Erasmus, 1 staż PhD na 3 tygodnie Ceepus;
- 2024/2025 - 42 wykładowców z programu Erasmus, 1 staż PhD na 3 tygodnie Ceepus.

W ramach Instytutu Ekonomii pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku *Ekonomia* gościli łącznie siedmiu zagranicznych wykładowców korzystających z programu Erasmus, i tak:

- dr hab. Joanna Krasodomska, prof. UEK – przyjęła trzy osoby: dwie ze Słowacji oraz jedną z Czech (grudzień 2023, Erasmus+ KA131);
- dr Jakub Janus oraz mgr Krystian Mucha – przyjęli jedną osobę z Gruzji (maj 2022, Erasmus+ KA171);
- dr Zbigniew Stańczyk – przyjął jedną osobę z Albanii (maj 2022, Erasmus+ KA171);
- dr Marta Sordyl – przyjęła jedną osobę z Rumunii (marzec 2024, Erasmus+ KA131);
- dr Marta Wajda-Lichy – przyjęła jedną osobę z Peru (maj 2022, Erasmus+ KA171).

W chwili obecnej studenci kierunku *Ekonomia* mają możliwość uczestnictwa w wykładach otwartych prowadzonych przez nauczycieli akademickich z zagranicy, organizowanych przez różne jednostki Uczelni. Spotkania te stanowią ważny element umiędzynarodowienia procesu dydaktycznego, umożliwiając bezpośredni kontakt z wybitnymi ekspertami o globalnym dorobku naukowym i zawodowym.

W ostatnich latach gośćmi UEK byli m.in.:

- prof. Edward I. Altman (New York University), autor światowej klasy modeli oceny ryzyka kredytowego, "Where Are We Now in the Credit Cycle: The Case of Leveraged Finance Markets" (grudzień 2024);
- prof. Richard A. Werner (Oxford, University of Winchester), badacz polityki pieniężnej i rozwoju gospodarczego, "Economic Growth, Wealth Creation and Development: Essential Lessons from China" (maj 2024);
- prof. Jeremy Levine (Stony Brook University, USA), specjalista ds. geopolityki Bliskiego Wschodu, "The Geopolitical and Socioeconomic Implications of the Abraham Accords for a Changing Middle East" (październik 2024);
- prof. Richard A. Werner'a "Economic Growth, Wealth Creation and Development: Essential Lessons from China" (maj 2024);
- prof. Jan Fidrmuc (Université de Lille), ekonomista zajmujący się ekonomią języka, "Economics of Languages and Linguistic Policies" (marzec 2023);
- prof. Emil Brix, Ambasador Republiki Austrii, ekspert ds. polityki europejskiej, enter of the Continent" (listopad 2023);
- Jim McKinley (University of Oxford), badacz szkolnictwa wyższego po Brexicie, „International perspectives on post-Brexit higher education reforms: Can students and academic staff help recover the ‘holistic academy’?” (listopad 2023);
- Fr Dr Jean Bosco Baribeshya (INES-Ruhengeri, Rwanda), rektor uczelni i specjalista ds. religii i rozwoju gospodarczego, „African Religious Practices and Economic Flourishing” (maj 2023);

- Erin Nickerson, Konsul Generalna USA, prelegentka nt. dyplomacji i gospodarki globalnej, „Diplomacy in the Changing Global Economy” (marzec 2024);
- Jim’a McKinley honorowy pracownik naukowy w Uniwersytecie Oksfordzkim „International perspectives on post-Brexit higher education reforms: Can students and academic staff help recover the ‘holistic academy’?” (listopad 2023);
- Thomas Walker, Grand Valley State University w Michigan, prelekcja na temat studiów w Stanach Zjednoczonych (wrzesień 2025).

Tematyka seminariów otwartych w ramach projektu Regionalna Inicjatywa Doskonałości:

- prof. Eamon D’Arcy z Henley Business School, University of Reading w Wielkiej Brytanii, “Real Estate Education in the Context of the 4th Industrial Revolution” (grudzień 2023);
- prof. Paulo Rupino da Cunha z University of Coimbra, Portugalia oraz prof. Marinos Themistocleous z University of Nicosia, Cypr, „Blockchain: from money to other uses and back again” (grudzień 2023);
- prof. Terance Kealey i prof. Martin Ricketts z University of Buckingham, UK, “Modelling Science as a Contribution Good” (luty 2022);
- Mag. Dr. Christian Friedl, MSc, FH JOANNEUM – University of Applied Sciences in Graz, The age of collaboration – the benefits and pitfalls of co-innovation (grudzień 2021);
- prof. Stelios Rozakis, „Strategic analysis to support promising bio-based niche-sectors” (wrzesień 2021);
- Erik Månsson, ICF certified coach and Master Degree in Applied Coaching, Experience with visual coaching formats on competences related to project management and leadership (czerwiec 2021);
- dr Agnieszka Postępska z University of Groningen (Holandia), badaczka w IZA (Institute of Labour Economics) oraz specjalistka w GLO (Global Labour Organisation), Flexible Jobs Make Parents Happier: Evidence from Australia (czerwiec 2021);
- prof. Rene Carraz, prof. Hajime Imamura oraz dr Akira Ichikawa, „Between Revolution 4.0 & Society 5.0” (wrzesień 2020);
- prof. Michaela Roos, „Complexity economics and its implications for economic policy” (luty 2020);
- Prof. Martin Straka (Technical University of Kosice, Kosice, Slovakia), The Fourth Industrial Revolution in Management (wrzesień 2022);
- Prof. Sacha Bourgeois-Gironde (Université Paris 2), On the evolutionary roots of Prospect-Theory – experiments with macaques and plants (wrzesień 2022);
- Zoran Kalinić (University of Kragujevac), Vladan Ivanovic (University of Kragujevac), Branka Andjelkovic (Public Policy Research Centre, Belgrade), Tanja Jakobi (Public Policy Research Centre, Belgrade), Ljubivoje Radonjic (Public Policy Research Centre, Belgrade), “Digitalization of the labour market: online platforms as job markets” (wrzesień 2022).

Tematyka wykładów obejmowała zagadnienia finansowe, geopolityczne, społeczne i kulturowe, dzięki czemu studenci mieli możliwość konfrontacji wiedzy zdobytej na zajęciach z aktualnymi wyzwaniami globalnej gospodarki i społeczeństwa. Wykłady te przyczyniają się do budowania międzynarodowego wymiaru kształcenia oraz poszerzania horyzontów uczestników.

7.6 Sposób, częstość i zakres monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację

Proces monitorowania zakresu umiędzynarodowienia dokonywany jest na kilku ściśle określonych poziomach. [Rada Kolegium Ekonomii i Finansów](#) na pierwszym poziomie strategicznym inicjuje plany działań, które podlegają ciągłej ocenie. Monitorowaniu podlegają przede wszystkim: liczba kandydatów i studentów stacjonarnych pochodzących z zagranicy, publikacje międzynarodowe,

stan oraz perspektywy mobilności międzynarodowej studentów i wykładowców. Monitorowanie odbywa się na poziomie Katedr, Instytutu Ekonomii oraz Kolegium Ekonomii i Finansów.

Szczegółowość i ciągłość zbieranych danych pozwalają na śledzenie postępów w realizacji celów strategicznych dotyczących umiędzynarodowienia oraz na ich weryfikację. Jednocześnie na poziomie operacyjnym [Instytutowa Komisja ds. Jakości Kształcenia](#) dokonuje weryfikacji stopnia realizacji celów kształcenia w zakresie umiędzynarodowienia. Z kolei Kierunkowy Zespół Programowo-Dydaktyczny monitoruje i ocenia program studiów w kontekście międzynarodowym, dostosowując ofertę kształcenia do potrzeb studentów planujących swoją przyszłość zawodową w środowisku międzynarodowym. Efektem tych działań było wprowadzenie przedmiotów prowadzonych w języku angielskim oraz zwiększenie liczby kursów uwzględniających kontekst międzynarodowy.

Stopień umiędzynarodowienia działalności Uczelni w postaci liczby studentów zagranicznych studiujących oraz studentów wizytujących Uczelnię w ramach programu Erasmus+, a także zagranicznych profesorów zatrudnianych w Uczelni w ramach zespołów badawczych i profesorów prowadzących gościnne wykłady w ramach wymiany programu Erasmus+ jest co roku analizowane przez pracowników Biura Programów Zagranicznych.

Wsparcie studentów zagranicznych realizowane jest głównie przez pracowników [Biura Programów Zagranicznych \(BPZ\)](#), koordynującego wyjazdy i przyjazdy studentów. Dodatkowo, [Centrum Językowe UEK](#) stworzyło ofertę dla studentów zagranicznych obejmującą: uczestnictwo w lektoratach z języka niemieckiego lub hiszpańskiego prowadzonych z wykorzystaniem języka angielskiego jako pomocniczego, lektorat z języka polskiego dla obcokrajowców na poziomach: A1, B1, B2, możliwość wyboru lektoratu z pełnej puli oferowanej w UEK.

Wszystkie podejmowane działania i wielopoziomowy proces monitorowania umożliwiają systematyczne wspieranie umiędzynarodowienia kierunku *Ekonomia*, zarówno poprzez rozwój programu studiów w kontekście międzynarodowym, jak i wspieranie studentów oraz wykładowców zagranicznych, co przekłada się na wzrost mobilności, różnorodności kadry oraz jakości kształcenia w środowisku międzynarodowym.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	brak	

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:

.....

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

8.1. Dostosowania systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością

Na poziomie ogólnouczelnianym funkcjonuje system wsparcia studentów z niepełnosprawnościami oraz innymi szczególnymi potrzebami, którego celem jest zapewnienie równego dostępu do procesu kształcenia. W jego ramach możliwe jest stosowanie indywidualnych dostosowań organizacyjnych i dydaktycznych, adekwatnych do potrzeb studentów, z poszanowaniem zasady indywidualizacji oraz autonomii osoby studiującej.

Studenci z niepełnosprawnościami korzystają z pełnej oferty dydaktycznej Uczelni oraz z różnych udogodnień i wsparcia, szczególnie w zakresie dostępu do infrastruktury uczelnianej (por. Kryterium 5.4). Podstawą wsparcia studentów z niepełnosprawnościami jest Zarządzenie Rektora nr [R.0211.62.2022](#) z dnia 18 października 2022 r. W odniesieniu do studentów z niepełnosprawnościami, kluczową rolę odgrywa [Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami UEK](#). Biuro współpracuje z organizacjami studenckimi UEK, m.in. z Parlamentem Studenckim w zakresie informacyjnym dla studentów. BON współpracuje także z innymi jednostkami UEK np. Biblioteką UEK - w sferze udogodnień dla studentów z niepełnosprawnościami, z Centrum Językowym w zakresie organizacji wsparcia edukacyjnego dla studentów z dysleksją czy organizacji lektoratów alternatywnych dla studentów z niepełnosprawnościami, ze Studium Wychowania Fizycznego i Sportu w zakresie dostosowywania zajęć do możliwości studentów, z Działem Jakości Kształcenia w zakresie doszkalania pracowników w tematyce dostępności materiałów m.in. dla osób niewidomych i słabowidzących, Z Działem Ewaluacji i Zapewnienia Jakości Działalności Naukowej w zakresie tworzenia napisów alternatywnych do powstających posterów, a także z zespołem ds. BHP i Ochrony Przeciwpowodziowej w zakresie opracowania procedur ewakuacji osób z niepełnosprawnościami i różnorodnymi potrzebami oraz w zakresie Bezpieczeństwa i Higieny Kształcenia.

BON UEK organizuje profesjonalne wsparcie edukacyjne dla osób z problemami [narządu wzroku](#) (np. poprzez organizację zajęć orientacji przestrzennej czy lektoratu alternatywnego, adaptację materiałów), a także [narządu ruchu](#) (np. przez organizację zajęć wychowania fizycznego w formie alternatywnej, organizację zajęć w miejscach dostępnych architektonicznie) oraz wspiera osoby [Głuche i słabosłyszące](#) (np. przez organizację tłumaczenia na polski język migowy). Zespół wychodzi naprzeciw aktualnym potrzebom i wspiera osoby [chorujące przewlekłe i wszystkich, którzy mają jakiegokolwiek trudności w studiowaniu](#). Na kierunku *Ekonomia* w każdym roku w okresie 2021-2025 wsparciem BON objętych było od 12 do 19 osób z orzeczeniem o niepełnosprawności oraz od 5 do 10 osób ze szczególnymi potrzebami (Załącznik uzupełniający 8.A). Ponadto Biuro opracowało materiały informacyjne dotyczące wsparcia edukacyjnego osób ze szczególnymi potrzebami.

BON UEK współpracuje z firmami zewnętrznymi takimi jak: Shell, State Street, Cisco, Sylvamo w zakresie odbywania staży i praktyk, a także przekazywania informacji o aktualnych ofertach pracy. Podstawową formą współpracy ze studentami z niepełnosprawnościami jest rozmowa oraz ustalenie właściwej i odpowiedniej formy wsparcia edukacyjnego. Rozmowa przeprowadzana jest przez osoby pracujące w BON i jej wynikiem jest kwestionariusz rejestracyjny studenta oraz indywidualnie dobrane wsparcie edukacyjne.

W Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie działa również Centrum Wsparcia Psychologicznego. Zakres wsparcia i formy współpracy opisane zostały na stronie [Centrum](#). Wsparcie psychologiczne dla studentów prowadzone jest w formule konsultacji i dostępne jest w języku polskim, angielskim i ukraińskim, a także w Polskim Języku Migowym. Wsparcie to jest skierowane do studentów doświadczających trudności osobistych, adaptacyjnych lub wynikających z obciążeń związanych ze studiami. Pracownicy CWP organizują też warsztaty dla studentów z tematyki radzenia

sobie ze stresem w trakcie sesji oraz organizacji nauki. Uczestniczą również w tzw. spotkaniach katedralnych, gdzie przeprowadzane jest krótkie szkolenie o możliwościach wsparcia edukacyjnego na UEK, a także jak radzić sobie ze studentami z zespołem Aspergera.

Wraz z sekcją AZS UEK utworzono w 2010 r. zajęcia dla osób z niepełnosprawnościami z wychowania fizycznego na basenie, a od 2021 r. sekcję laserowego strzelectwa dźwiękowego.

W Uczelni funkcjonuje system certyfikacji „[Uczelnia Przyjazna Osobom z Niepełnosprawnościami](#)”. Jest on innowacyjnym w skali kraju projektem certyfikacji katedr i jednostek organizacyjnych, który sprzyja zarówno wdrażaniu dostępności w UEK, jak i jest istotnym narzędziem wspierającym proces edukacyjny studentów z niepełnosprawnościami. Główne cele systemu to:

- utrwalenie społecznego wizerunku UEK jako uczelni przyjaznej osobom z niepełnosprawnościami;
- zwiększenie dostępności UEK dla obecnych i przyszłych studentów oraz pracowników z niepełnosprawnościami poprzez ograniczanie i eliminację barier występujących w uczelni oraz działania rozwojowe na rzecz tych osób;
- zwiększenie świadomości pracowników UEK, dotyczącej potrzeb i oczekiwań studentów i pracowników z niepełnosprawnościami.

Pomysł certyfikacji opiera się na dobrowolności uczestnictwa. Spośród katedr znajdujących się w strukturze Instytutu Ekonomii, certyfikat otrzymały:

- Katedra Ekonomii Stosowanej (na lata 2023-2026);
- Katedra Rozwoju Organizacji (2023-2026);
- Katedra Międzynarodowych Stosunków Gospodarczych (2024-2027);
- Katedra Przedsiębiorczości i Innowacji (2024-2027).

Pracownicy katedr Instytutu Ekonomii w okresie 2021-2025 zastosowali następujące formy wsparcia wobec studentów z indywidualnymi potrzebami zgodnie z rekomendacjami otrzymanymi od BON UEK dot. poszczególnych studentów:

- zagwarantowanie dodatkowych spotkań w terminie uzgodnionym z osobą z niepełnosprawnością;
- wsparcie w doborze sal wykładowych dostępnych dla osób z niepełnosprawnością ruchową;
- przygotowywanie materiałów z większą czcionką lub w wersji elektronicznej;
- przygotowanie arkusza z pytaniami z powiększoną czcionką;
- realizacja indywidualnych konsultacji dla osób z niepełnosprawnościami;
- przekazywanie materiałów przed zajęciami w formie elektronicznej;
- wydłużenie czasu na przygotowanie projektów zaliczeniowych;
- wydłużenie czasu pisania egzaminów i kolokwium, nie dłużej niż o 50% regulaminowego czasu trwania;
- prowadzenie zajęć w taki sposób, by zachowany był bezpośredni kontakt prowadzącego ze studentami, szczególnie dla osób słabostyszających;
- umożliwienie studentom z niepełnosprawnościami nagrywania zajęć.

Osoby ze specyficznymi problemami w uczeniu się, np. z ADHD czy dysleksją, które w świetle definicji przyjętej przez Międzynarodowe Towarzystwo Dysleksji również zaliczają się do grupy osób z niepełnosprawnością, a często nie mają stosownych orzeczeń, mogą potrzebować wsparcia tutora w zakresie: odpowiedniej samoorganizacji, problemów z rozkojarzeniem, zapominaniem, czy też z ustalaniem priorytetów planowania i realizacji planu studiów. Z roku na rok powiększa się w UEK grupa specjalistów w tym zakresie.

Ważną kwestią jest stosowanie przez prowadzących różnych form zaliczania przedmiotu i egzaminowania, uwzględniających rodzaj niepełnosprawności i indywidualne możliwości studenta m.in.

- zmiana egzaminu / kolokwium z formy pisemnej na ustną lub na odwrót;
- możliwość zdawania egzaminu / kolokwium w wersji elektronicznej.

Organizacji zajęć i zaliczeń przedmiotów z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych sprzyjały doświadczenia z okresu pandemii Covid-19, kiedy przygotowano i wdrożono procedury umożliwiające prowadzenie zdalnych zajęć oraz egzaminów zdalnych. W uzasadnionych przypadkach z takiej formy egzaminu mogą korzystać osoby z niepełnosprawnościami oraz inne wymagające szczególnego wsparcia edukacyjnego.

Dodatkowo pracownicy UEK mogli wziąć udział w szkoleniach organizowanych w ramach projektu [UEK dostępny dla wszystkich](#), który był współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego *Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020*. Udział w szkoleniach jest skuteczną metodą szerzenia wiedzy i kształtowania postaw wobec osób z niepełnosprawnościami lub szczególnymi potrzebami edukacyjnymi. Zorganizowano następujące szkolenia:

2022 rok:

- Panel dyskusyjny pt.: „Profilaktyka zdrowia psychicznego”;
- Szkolenie z zakresu technologii wspierających przy pracy ze studentami z niepełnosprawnościami;
- Tworzenie dokumentów cyfrowych dla osób z indywidualnymi potrzebami;
- Audytowanie stron internetowych zgodnie ze standardem WCAG 2.1.

2023 rok:

- Szkolenie z zakresu pierwszej pomocy wobec OzN;
- Szkolenie dla pracowników BON i pracowników Zespołu ds. dostępności „Komunikacja w zespole i prowadzenie skutecznej dydaktyki w pracy z OzN;
- Szkolenie z zakresu ewakuacji osób z niepełnosprawnościami;
- Szkolenie Kultura Głuchych - Komunikacja z Głuchym bez barier (online i stacjonarnie);
- Kurs online – Komunikacja z Głuchym bez barier;
- Szkolenie z zakresu pracy ze studentami ze spektrum autyzmu;
- Szkolenie „Poczuj jak ja”;
- szkolenie Zarządzanie szkołą wyższą z perspektywy dostępności;
- szkolenia z zakresu technologii wspierających w szkolnictwie wyższym;
- szkolenie z zakresu uniwersalnego projektowania;
- Dostępność szkół wyższych – wyzwania i perspektywy.

2024 rok (szkolenia i kursy z innych źródeł):

- Dostępność cyfrowa - kurs tworzenia materiałów dydaktycznych - kompendium wiedzy nt. dostępności cyfrowej dokumentów;
- Komunikacja bez barier z osobami niesłyszącymi - Głusi: fakty i mity;
- Praca ze studentami w kryzysie psychicznym;
- Praca ze studentami w spektrum autyzmu, z zespołem Aspergera, ADHD/ADD;
- Warsztaty symulacyjne niepełnosprawności "Zobacz, poczuj, doświadcz";
- Uniwersalne/inkluzyjne projektowanie dla osób ze szczególnymi potrzebami.

Największa liczba wykładowców kierunku *Ekonomia* uczestniczyła w kursie *Komunikacja z Głuchym bez barier*; uczestniczyli również w szkoleniu Kultura Głuchych, szkoleniu z zakresu pracy ze studentami ze spektrum autyzmu oraz w szkoleniu z zakresu pierwszej pomocy wobec osób z niepełnosprawnościami.

Dla studentów z niepełnosprawnością potwierdzoną orzeczeniem właściwego organu przyznawane są w UEK stypendia. Od roku akademickiego 2020/2021 do roku 2024/2025 takie studentom kierunku *Ekonomia* przyznano 67 takich stypendiów, w tym 16 dla studentów odbywających studia w trybie niestacjonarnym oraz 18 dla studentów studiów II stopnia (zob. Załącznik uzupełniający 8.B; stan na grudzień 2025 r.).

8.2. Zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się

Na poziomie ogólnouczelnianym Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie zapewnia studentom ramy organizacyjne i informacyjne sprzyjające efektywnemu uczeniu się. Obejmują one jasno określone zasady organizacji procesu dydaktycznego, dostęp do informacji o przebiegu studiów oraz możliwość uzyskania wsparcia w sprawach związanych z realizacją programu studiów, w tym w sytuacjach wymagających indywidualnego podejścia do organizacji toku studiów.

Bezpośredniego wsparcia studentom kierunku *Ekonomia* udziela opiekun kierunku, którego zadaniem jest wsparcie studentów w sprawach organizacyjnych związanych z procesem kształcenia, pomoc w sprawach socjalnych i bytowych, w tym także rozwiązywanie sytuacji trudnych. Wybór opiekunów poszczególnych roczników w ramach kierunku jest uzgadniany z właściwym organem samorządu studenckiego (studenci mają swoich przedstawicieli w Radzie Instytutu Ekonomii). Informacje o aktualnej liście opiekunów roku można znaleźć na [stronie Instytutu Ekonomii](#), a informacje kontaktowe do poszczególnych osób znajdują się na e-wizytówkach każdego z nauczycieli akademickich w ramach dostępnej dla studentów platformy Moodle ([e-Uczelnia](#)). Opiekun organizuje spotkanie ze studentami w ciągu miesiąca od rozpoczęcia zajęć, co reguluje §8 pkt. 3 [Regulaminu Studiów](#). Ponadto, studenci z samorządu studenckiego organizują corocznie spotkania, które są uwzględnione w harmonogramie zajęć dla każdego nowego studenta 1 roku studiów I stopnia, gdzie przedstawia się studentom najważniejsze informacje o ich prawach i obowiązkach, jak załatwiać sprawy administracyjno-organizacyjne i kto jest opiekunem kierunku. Bezpośrednie wsparcie studentów zapewnia prowadzący zajęcia w ramach konsultacji. Konsultacje odbywają się stacjonarnie, zgodnie z ZR nr [R.0211.41.2025](#) i nr [R.0211.32.2025](#).

Ważnym elementem wsparcia studentów w procesie kształcenia jest wcześniej wspomniana platforma [Moodle](#) (e-Uczelnia UEK), na której zamieszczane są informacje od prowadzących, w tym materiały dydaktyczne z zajęć. Stanowi ona ważne uzupełnienie i dokumentację do prowadzonych zajęć. Wielu wykładowców na kierunku *Ekonomia* wykorzystuje platformę jako narzędzie do aktywizacji studentów oraz jako przestrzeń do tworzenia, współdzielenia i wykorzystania nowoczesnych materiałów dydaktycznych, w tym multimediów. Podobną funkcję sprawuje obecnie również platforma Microsoft Teams, z wykorzystaniem której prowadzone są wybrane wykłady. Ponadto, wsparcie pośrednie w kształceniu studentów odbywa się między innymi poprzez wykorzystanie programów do analizy danych: Statistica, Gretl, R Studio bądź standardowego Microsoft Excel. Część z tych metod wymaga wsparcia informatycznego, które zapewniają laboratoria komputerowe, dostępne dla studentów również poza godzinami zajęć (zob. Kryterium 5.3). Każdy ze studentów ma możliwość zainstalowania na swoim komputerze, tablecie lub innym urządzeniu elektronicznym pełnego pakietu Office 365 i programu Statistica. Należy w związku z tym zwrócić również uwagę na bogatą ofertę doskonalenia dydaktycznego w UEK, dzięki której możliwe jest podnoszenie kwalifikacji dydaktycznych pracowników akademickich prowadzących zajęcia na kierunku *Ekonomia*, a tym samym nowoczesne i interdyscyplinarne kształcenie przyszłych elit.

Do najważniejszych programów poprzednich lat, w ramach których realizowane były szkolenia i kursy, głównie o stacjonarnym charakterze zajęć, należą: Zintegrowany Program Rozwoju UEK (POWER) oraz Podniesienie kwalifikacji i kompetencji kadry dydaktycznej UEK (FIF). [Dział Rozwoju Dydaktyki i Multimediów](#) oferuje przygotowanie do pracy dydaktycznej, a także doskonalenie warsztatu dydaktycznego, w tym stosowanie metod i technik kształcenia na odległość oraz z wykorzystaniem multimediów, dostosowanych do potrzeb odbiorców i uwzględniających aktualną wiedzę o dydaktyce akademickiej. W ramach tych programów należy wyróżnić kilka najważniejszych inicjatyw:

- HUB (UEK Hub 1.0 i 2.0) – to specjalistyczny program szkoleniowy dla nauczycieli akademickich UEK pod wspólną nazwą Projektowanie i prowadzenie akademickich kursów online. Szkolenie w ramach programu w całości poświęcone zostało zasadom, dobrym praktykom oraz technikaliom planowania, projektowania oraz prowadzenia zajęć ze studentami w środowisku Moodle oraz Microsoft Teams. W ramach projektu wykładowcy kierunku *Ekonomia* brali udział w następujących szkoleniach (zob. Załącznik uzupełniający 8.C):

- i. UEK Hub 1.0 (Uniwersytecki hub dydaktyczny);
 - ii. Prowadzenie akademickich kursów online (UEK Hub 2.0);
 - iii. Projektowanie akademickich kursów online (UEK Hub 2.0).
- Łączenie w obu edycjach UEK Hub wzięło udział 440 osób.
- [First in FERS](#) – to kurs szkoleniowy stanowiący wprowadzenie do czterech kluczowych obszarów tematycznych projektu "Podniesienie kwalifikacji i kompetencji kadry dydaktycznej UEK – FIRSTinFERS", z zakresu: kompetencji dydaktycznych, cyfrowych, w obszarze zielonej transformacji i komercjalizacji badań naukowych kadry dydaktycznej oraz doktorantów UEK.
 - [Szkola Podstaw Dydaktyki Akademickiej](#) UEK – to program skierowany do nowo zatrudnionych nauczycieli akademickich, realizowany przez [Dział Jakości Kształcenia](#) UEK, którego celem jest pomoc w nabyciu oraz rozwoju kompetencji zawodowych w obszarze innowacyjnej, angażującej i kształtującej kompetencje przyszłości dydaktyki akademickiej, a także rozwój kompetencji społecznych niezbędnych w pracy ze studentami o różnych potrzebach.
 - „Kompetentny wykładowca” – to cykl warsztatów, w ramach których wykładowcy kierunku *Ekonomia* mogli szkolić się w zakresie następujących bloków tematycznych:
 - i. Aktywizujące metody prowadzenia wykładu,
 - ii. Retoryka i sztuka wystąpień akademickich oraz praca głosem,
 - iii. Szuka tworzenia i pracy z prezentacją PPT (PowerPoint) na wykładzie.
 - Szkolenie certyfikacyjne: Projektowanie i prowadzenie e-zajęć – to cyklicznie realizowane szkolenie certyfikacyjne dla nauczycieli akademickich UEK ubiegających się o prawo do prowadzenia e-zajęć wg zasad obowiązujących w Uniwersytecie (por. [Uchwała Senatu UEK nr 14/2009 z dnia 25 maja 2009](#)). Szkolenie w całości poświęcone jest zasadom, dobrym praktykom oraz technikaliom projektowania akademickich kursów online w środowisku Moodle.
 - Bieżąca oferta szkoleń online na platformie Moodle – liczne propozycje dostępne dla pracowników UEK. Wykładowcy kierunku *Ekonomia* skorzystali m.in. z następujących:
 - i. STASISTICA kurs podstawowy;
 - ii. Analiza danych ankietowych;
 - iii. Piewszorzędne szkolenie z Moodle – mocno wprowadzające i inspirujące;
 - iv. Moodle jak... cytryna, czyli ile można jeszcze z niego wycisnąć;
 - v. Wykorzystanie narzędzi opartych na sztucznej inteligencji w pracy dydaktycznej;
 - vi. Gamifikacja w edukacji;
 - vii. Cykl wykładów Quo Vadis AI?

Wykładowcy kierunku *Ekonomia* prowadzą również kursy dokształcające, m.in. z pracy głosem oraz z uwzględniania neuroróżnorodności w praktyce dydaktycznej. Warto wspomnieć, że dostęp do informacji o szkoleniach, zapisy oraz udział w aktywnościach ułatwia powstała w 2024 r. [Ogólnouczelniana Strefa Szkoleń UEK \(Level up!\)](#), gromadząca w jednym miejscu wszystkie oferty szkoleń on- i off-line. Korzystać z niej mogą zarówno wykładowcy, jak i studenci. Serwis umożliwia nie tylko przeglądanie bieżącej oferty, ale także jej filtrowanie ze względu na tematykę, termin, grupę docelową, formę realizacji itp., co ułatwia wybór właściwego szkolenia (ofertę szkoleń w 2025 r. zob. w Załączniku uzupełniającym 8.D)

Wśród innych aktywności w zakresie doskonalenia warsztatu dydaktycznego można wskazać opracowywanie nowych przedmiotów, które pracownicy zgłaszają w ramach przedmiotów specjalnościowych lub przedmiotów do wyboru. Wśród nowych przedmiotów zgłoszonych od roku akademickiego 2024/2025 i 2025/26 wymienić można następujące: Analiza danych w obszarze bezpieczeństwa, Bezpieczeństwo zasobów i energii, Ekonomiczna analiza prawa, Global financial systems, Intercultural challenges in communication, Przestępczość gospodarcza, Zrównoważony rozwój i bezpieczeństwo ekologiczne.

Jak można zaobserwować, podnoszenie kompetencji dydaktycznych przez wykładowców kierunku *Ekonomia* w okresie 2019-2025 odbywało się na różnych polach kompetencji. W efekcie tych aktywności pracownicy badawczo-dydaktyczni i dydaktyczni wykorzystują liczne aktywizujące metody

dydaktyczne oraz zindywidualizowane formy nauczania (*tutoring*), także z uwzględnieniem szczególnych potrzeb edukacyjnych. Wśród innowacyjnych metod dydaktycznych stosowanych przez osoby prowadzące zajęcia na kierunku *Ekonomia* wymienić można Lego® Serious Play®, World Cafe, Visual Strategy Learning (Polityka społeczna), case study *Planowanie procesu negocjacyjnego dla przedsiębiorstwa Green Mark* oraz case study *Strategia szachowa dla przedsiębiorstwa GreenMark* (Negocjacje), case studies, narracyjne scenariusze storytellingowe oraz problem-based learning (Międzynarodowe stosunki gospodarcze), problem-based learning w rozwiązywaniu realnych problemów rynkowych i organizacyjnych (Psychologia zachowań organizacyjnych).

Istotną formą wsparcia jest również zdalny dostęp do zasobów biblioteki, przy czym szczególnie istotny jest dostęp do pełnych tekstów publikacji naukowych za pośrednictwem m.in. Science Direct, Emerald, IBUK Libra, JSTOR, Web of Science, Scopus. Studenci mają również dostęp do aktów prawnych za pośrednictwem bazy LEX i Legalis i do istotnych baz danych: BankFocus oraz CEIC Data. Dostęp do baz danych jest możliwy zdalnie, ale są również zasoby dostępne wyłącznie z Kampusu UEK lub wyłącznie z urzędów w Bibliotece m.in. LSEG Workspace (dawniej: Refinitiv Eikon, Reuters Eikon), który jest dostępny dla studentów po rezerwacji. Spis baz danych dostępny jest na [stronie Biblioteki UEK](#). Na stronie Biblioteki, również dostępne są filmy instruktażowe, jak korzystać z niektórych baz danych. Prowadzone są także [szkolenia](#) dla nowych studentów, seminarzystów oraz innych osób potrzebujących wsparcia lub chcących poszerzać swoje kompetencje w korzystaniu z zasobów Biblioteki.

★ **formy wsparcia krajowej i międzynarodowej mobilności studentów**

Wsparcie mobilności obejmuje działania w ramach programów Erasmus+, CEEPUS, a także innych. Aktywności są koordynowane przez dwie jednostki: [Biuro Programów Zagranicznych \(BPZ\)](#) i [Akademiczne Centrum Kariery \(ACK\)](#).

W latach 2021-2025 (do 28.11.2025) w ramach programów mobilnościowych Erasmus+ oraz Erasmus+ BIP skorzystało 90 studentów z kierunku *Ekonomia* (zob. Załącznik uzupełniający 7.G). Studenci UEK mogą wyjechać na studia lub praktykę za granicą na okres nieprzekraczający 12 miesięcy w każdym cyklu studiów (lic, inż., mgr, dr) lub 24 miesiące dla jednolitych magisterskich, niezależnie od rodzaju mobilności (studia czy praktyka zawodowa) i liczby okresów mobilności. Studenci na czas realizacji częściowych studiów zagranicznych otrzymują wsparcie finansowe określone w danym projekcie. Osoby pobierające stypendium socjalne lub posiadające orzeczenie o niepełnosprawności otrzymują dodatkowe wsparcie finansowe.

[Praktyki zagraniczne Erasmus+](#) koordynowane są przez ACK. Studenci odbywają praktyki zgodnie z kierunkiem studiów i są one zaliczane jako obowiązkowe lub nieobowiązkowe. W latach 2021-2025 na praktyki Erasmus+ wyjechało 5 studentów i 3 absolwentów kierunku *Ekonomia* (zob. Załącznik uzupełniający 7.H). Jedna osoba uczestniczyła w Expo Dubaj 2020 (2021/2022). Łącznie z UEK w praktykach tych uczestniczyło 20 studentów, którzy pełnili obowiązki gospodarzy polskiej części wystawy, reprezentując nasz kraj oraz Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie. Studentka kierunku *Ekonomia* przebywała na praktykach w Dubaju podczas Expo 2020 od 30 grudnia 2021 do 4 kwietnia 2022. Przepisy regulujące wsparcie dla studentów wyjeżdżających do Uczelni zagranicznych znajdują się w Rozdziale 5 Regulaminu studiów.

★ **formy wsparcia we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji**

Wsparcie studentów we wchodzeniu na rynek pracy realizowane jest głównie przez [Akademiczne Centrum Kariery \(ACK\)](#), które: pozyskuje i udostępnia oferty pracy, praktyk i staży, daje możliwość skorzystania z doradztwa indywidualnego, organizuje i promuje praktyki zagraniczne, współpracuje on-line z pośrednikami praktyk zagranicznych w ramach Erasmus+ Space, organizuje dwa razy w roku Targi Pracy UEK, a także szkolenia i warsztaty (m. in. dotyczące kompetencji poszukiwanych na rynku pracy, symulacji rozmów kwalifikacyjnych, szkoleń branżowych itp.) w ramach Akademii Rozwoju oraz pilotażowej Letniej Akademii Rozwoju organizowanej w miesiącach wakacyjnych.

ACK organizuje [Targi Pracy](#) w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie od 2004 roku. Każda edycja gromadzi z reguły od 60 do 70 Wystawców i przyciąga tysiące odwiedzających. W roku akademickim 2024/2025 jak zwykle odbyły się dwie edycje: jesienna i wiosenna. Oprócz tradycyjnych ofert pracy promowane były działania związane z rozwojem studentów, czyli programy praktyk i staży, programy ambasadorskie i wolontariaty. Od 2013 roku podczas Targów organizowany jest również CV Point – miejsce, w którym przedstawiciele firm konsultują dokumenty aplikacyjne studentów i absolwentów oraz informują o możliwościach rozwoju w danej organizacji. W sumie, podczas Targów Pracy w roku akademickim 2024/2025 z doradztwa w CV Point skorzystały 382 osoby. Odbyły się również prezentacje firm oraz warsztaty dla studentów - w obu edycjach w sumie 17 prezentacji, które zgromadziły 450 uczestników. Zainteresowaniem cieszyła się też strefa Erasmus+ Space, gdzie studenci mogli znaleźć dla siebie wymarzone praktyki zagraniczne. Informacji na temat oferty praktyk w programie Erasmus+ udzielali Europe Language Jobs i Job Trust. Firmy oferowały staże łącznie w około 30 krajach Unii Europejskiej.

Po raz kolejny na Targach Pracy pojawił się Punkt Informacyjny dla Obcokrajowców. Cudzoziemcy mogli w nim uzyskać w języku angielskim, polskim, rosyjskim i ukraińskim liczne informacje m. in. na temat legalizacji pobytu, uzyskania obywatelstwa, opieki medycznej, polskiego rynku pracy czy możliwości rozwoju. W organizację każdej edycji Targów zaangażowani są studenci w ramach ACK Team, którzy biorą udział w promocji przed Targami, a w dniu Targów stanowią organizacyjne i logistyczne wsparcie dla ACK oraz dla Wystawców. Jest to dla nich świetna możliwość nabycia doświadczenia pracy w zespole oraz organizacji eventu na wielką skalę.

ACK prowadzi również [indywidualne konsultacje doradcze](#) dla studentów i absolwentów naszej Uczelni oraz punkt informacyjny, w którym można zasięgnąć informacji na temat aktualnych ofert pracy, konkursów, programów stażowych i rekrutacyjnych. W roku akademickim 2024/2025 z indywidualnych spotkań z doradcą ACK dotyczących rozwoju kariery skorzystały **182 osoby**. W konsultacjach dotyczących programu Erasmus+ wzięło udział **29 osób**.

W roku akademickim 2023/2024 po raz pierwszy wprowadzono nową usługę – konsultacje on-line z przedstawicielami firm i ekspertami HR. W projekcie zwanym **CV Dos & Don'ts** do tej pory ACK współpracowało z takimi firmami jak Cisco, Sii, Grammarly czy BBH. W roku akademickim 2024/2025 w konsultacjach z firmami wzięło udział w sumie **51 osób**.

Z serwisu [JobTeaser](#) prowadzonego przez ACK nieodpłatnie korzystają pracodawcy, zamieszczając w nim oferty pracy, praktyk i staży. JobTeaser to innowacyjne narzędzie do poszukiwania targetowanych ofert. Studenci UEK mają dostęp do ofert pracy, praktyk i staży składanych nie tylko bezpośrednio przez pracodawców, z którymi współpracuje ACK, ale również do ofert o zasięgu międzynarodowym. Obecnie studenci mogą aplikować na oferty ponad 500 firm poszukujących pracowników, stażystów i praktykantów. W roku akademickim **2023/2024** na platformie JobTeaser Akademickiego Centrum Kariery pracodawcy opublikowali łącznie **1712 ofert**, a w r.a. 2024/2025 były to **1123 oferty**.

ACK koordynuje również [program Akademia Rozwoju](#) (on- i off-line) - cykl warsztatów i szkoleń prowadzonych przez ekspertów z różnych branż, dostarczających wiedzę i rozwijających umiejętności przydatne w planowaniu i rozwijaniu kariery zawodowej (Załącznik uzupełniający 8.E). Z 33 szkoleń zorganizowanych przez ACK w ramach Akademii Rozwoju w roku akademickim 2024/2025 skorzystało ogółem **637 osób**, w tym **61 osób z kierunku Ekonomia**.

ACK UEK co roku bierze udział w ogólnopolskim projekcie „Gra o Karierę – Biura Karier dla Ciebie!”, która w roku akademickim 2024/2025 odbyła się w dniach 10 – 14 marca 2025 r. Biura Karier z całej Polski zaprosiły uczestników zarówno na spotkania stacjonarne, jak i wydarzenia online oraz hybrydowe. ACK włączyło się w te działania organizując konsultacje dokumentów aplikacyjnych, spotkanie z Ambasadorem Karier UE oraz szkolenie pt. *BNY and its Role in World Finance Investment Funds*.

Ponadto poszczególne Katedry Instytutu Ekonomii, odpowiedzialne za poszczególne specjalności studiów, współpracują z partnerami biznesowymi w prowadzeniu szkoleń praktycznych, warsztatów i seminariów oraz organizacji praktyk zawodowych.

Wzorcową rolę w przygotowywaniu studentów do wejścia na rynek pracy odgrywa Katedra Ekonomiki Nieruchomości i Procesu Inwestycyjnego, która prowadzi specjalność Nieruchomości i inwestycje na kierunku *Ekonomia*. Program tej specjalności (łącznie I-go i II-go stopnia) umożliwia nabycie wiedzy i umiejętności w zakresie wyceny nieruchomości w takim stopniu, jak program studiów podyplomowych przygotowujących do wykonywania zawodu rzeczoznawcy majątkowego. Odpowiednie zaświadczenie, o którym mowa w art. 177, ust. 2 Ustawy z dnia 21 sierpnia 1997 r. o gospodarce nieruchomościami (Dz. U. Nr 115, poz. 741 z późn. zm.) wydawane jest na wniosek Absolwenta. Zaświadczenie to zwalnia osobę ubiegającą się o nadanie uprawnień zawodowych w zakresie szacowania nieruchomości z obowiązku ukończenia studiów podyplomowych w tym obszarze. W latach 2019–2025 z możliwości jego uzyskania, a tym samym skrócenia drogi do zawodu, skorzystało łącznie 18 absolwentów (w poszczególnych latach: 2019 – 2 osoby, 2020 – 3, 2021 – 2, 2022 – 1, 2023 – 3, 2024 – 2, 2025 – 5 osób).

Katedra Ekonomiki Nieruchomości i Procesu Inwestycyjnego prowadzi współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym w sposób ukierunkowany na praktyczne przygotowanie studentów do wejścia na rynek pracy oraz wykonywania zawodów związanych z rynkiem nieruchomości i inwestycji. Jednym z kluczowych partnerów Katedry jest Małopolskie Stowarzyszenie Rzeczoznawców Majątkowych. Współpraca ta obejmuje działania wspierające środowisko nauki i edukacji oraz środowisko zawodowe rzeczoznawców majątkowych, ze szczególnym uwzględnieniem kompleksowego przygotowania kandydatów do wykonywania zawodu rzeczoznawcy majątkowego. Studenci korzystają z połączenia komponentu teoretycznego i praktycznego kształcenia, co pozwala im stopniowo nabywać kompetencje odpowiadające wymaganiom rynku pracy oraz obowiązującym regulacjom zawodowym. Istotnym elementem tej współpracy jest także zaangażowanie Katedry w prowadzenie studiów podyplomowych „Szacowanie Nieruchomości”, realizowanych w ramach Krakowskiej Szkoły Biznesu UEK, co wzmacnia powiązania uczelni z praktyką zawodową oraz sprzyja podnoszeniu kwalifikacji specjalistycznych zarówno absolwentów, jak i praktyków rynku.

Katedra ENiPI aktywnie współpracuje również z międzynarodową firmą doradczą Knight Frank, działającą na rynku nieruchomości. Celem tej współpracy jest wymiana doświadczeń pomiędzy pracownikami naukowymi a praktykami rynku, co umożliwia bieżące dostosowywanie oraz rozwój programu kształcenia na specjalności Nieruchomości i Inwestycje. Dzięki temu studenci realizują program nauczania spójny z aktualnymi trendami oraz wymaganiami rynku pracy. Współpraca ta ma także wymiar formacyjny, polegający na kształtowaniu postaw zawodowych studentów jako przyszłych uczestników rynku nieruchomości. Jej praktycznym rezultatem są realne doświadczenia zawodowe studentów, w tym podejmowanie przez część z nich zatrudnienia w strukturach Knight Frank.

Uzupełnieniem współpracy Katedry ENiPI z otoczeniem finansowym i inwestycyjnym są działania realizowane wspólnie ze Szkołą Lwa ING. W ramach tej współpracy studenci uczestniczą w warsztatach prowadzonych w ramach przedmiotu Podstawy inwestowania. Zajęcia te koncentrują się na praktycznych aspektach kredytowania hipotecznego, inwestowania alternatywnego oraz odpowiedzialnego inwestowania. Bezpośredni kontakt studentów z praktykami rynku finansowego umożliwia pogłębienie wiedzy dotyczącej funkcjonowania rynku oraz lepsze zrozumienie mechanizmów podejmowania decyzji inwestycyjnych, co wspiera przygotowanie studentów do przyszłej aktywności zawodowej.

Ponadto dr Małgorzata Uhruska w ramach przedmiotu Zarządzanie nieruchomościami komercyjnymi (studia II stopnia, specjalność Nieruchomości i inwestycje) organizuje moduł dydaktyczny „Sustainable Facility and Property Management). Obejmuje on zajęcia terenowe w obiekcie biurowym B4B (Bonarka for Business) w Krakowie, we współpracy z Ceres Management Services Sp. z o.o. Podobne zajęcia odbyły się także w obiekcie biurowym Unity Tower w Krakowie.

Absolwenci kierunku *Ekonomia* mają również możliwość kontynuowania nauki w [Krakowskiej Szkole Biznesu](#) w ramach studiów MBA, podyplomowych i szkoleń. KSB oferuje kształcenie na kilkudziesięciu kierunkach, a absolwenci Uczelni mają możliwość uzyskania 10% rabatu. W ramach organizowanych studiów KSB ściśle współpracuje zarówno z wykładowcami, jak i z praktykami, którzy uczestniczą w tworzeniu programów studiów, przygotowaniu sylabusów oraz prowadzeniu zajęć.

Ważnym forum dla wymiany doświadczeń i budowania współpracy z otoczeniem gospodarczym UEK jest [Kongres MBA](#), organizowany już od 20 lat.

★ **formy wsparcia w prowadzeniu działalności naukowej oraz publikowaniu lub prezentacji jej wyników, jak również w uczestniczeniu w różnych formach komunikacji naukowej lub twórczości artystycznej**

Wspieranie studentów w tym obszarze realizowane jest poprzez następujące aktywności:

- działalność w kołach naukowych,
- współudział studentów w konferencjach i seminariach,
- udział w pracach badawczych,
- pomoc w przygotowaniu publikacji.

W UEK funkcjonuje [40 Kół Naukowych](#), a bezpośrednio przy kierunku *Ekonomia* w okresie 2021-2025 aktywnie działały trzy koła naukowe:

- Koło Naukowe Analiz Makroekonomicznych (opieka: Katedra Teorii Ekonomii), zrzesza studentów interesujących się makroekonomią oraz rynkami finansowymi;
- Koło Naukowe GRUNT (opieka: Katedra Ekonomii i Nieruchomości Procesu Inwestycyjnego), angażuje studentów chcących rozwijać swoje zdolności oraz umiejętności ukierunkowane na tematykę szeroko pojętego gospodarowania nieruchomościami;
- Koło Naukowe Makroekonomii i Gospodarki Światowej (opieka: Katedra Makroekonomii), zrzesza studentów zainteresowanych tematami gospodarki globalnej oraz zastosowaniem współczesnych teorii ekonomicznych.

Ponadto z kierunkiem *Ekonomia* związanych jest kilka innych kół naukowych, w których prace prowadzą studenci kierunku, a opiekę nad Kołami sprawują pracownicy naukowo-dydaktyczni UEK z Katedr Instytutu Ekonomii, m.in. Koło Naukowe Przedsiębiorczości i Innowacji oraz Koło Naukowe Rozwoju Osobistego.

W ramach działalności kół prowadzone są badania naukowe, organizowane seminaria i dyskusje, a także warsztaty. Członkowie przygotowują publikacje naukowe i wystąpienia na konferencje.

Sale do spotkań Kół Naukowych

Rada Kół Naukowych posiada dedykowaną salę do dyspozycji zarządów Kół Naukowych - sala nr -109 w Pawilonie A. Rezerwacja pomieszczenia odbywa się za pośrednictwem zarządu Rady Kół Naukowych. Sala jest dostępna w godzinach otwarcia Pawilonu A - stanowi potencjalne miejsce spotkań zarządów Kół, ale nie spełnia wymogów do organizacji Walnego Zgromadzenia Członków (ograniczona powierzchnia). Koła mogą również korzystać z ogólnodostępnych sal w dyspozycji Uczelni, jednak ich dostępność warunkowana jest poziomem obłożenia zajęciami dydaktycznymi. Wydarzenia organizowane przez Koła odbywają się zazwyczaj w godzinach wieczornych (18.30 - 21.00), z uwagi na ograniczoną dostępność w ciągu dnia. Koła – do rezerwacji sal i uzyskiwania wymaganych zgód – korzystają z procedury i instrukcji wypracowanej przez Radę Kół Naukowych w porozumieniu z Uczelnią.

- [Procedura rezerwacji](#)
- [Proces składania pism](#) w sprawie organizacji wydarzeń

Materiały i oprogramowanie dostępne dla Kół Naukowych

Studenci posiadają szeroki dostęp do materiałów w ramach Biblioteki UEK (stacjonarnie oraz online) m. in. do czasopism naukowych, baz danych (Orbis, Notoria, BankFocus). Oprócz wymienionych, Koła Naukowe mogą uzyskać dostęp do szerokiego wachlarza oprogramowania w ramach działania Uczelni i prowadzonych współprac. W ramach dostępu online studenci mogą skorzystać z następujących zasobów:

- oprogramowanie do analizy statystycznej Statistica,
- dostęp do platformy szkoleniowej DataCamp, możliwy do zapewnienia przez pracowników Uczelni - opiekunów Kół Naukowych,
- oprogramowanie AutoCAD.

Oprócz wymienionych, studenci mogą skorzystać stacjonarnie (na Uczelni) z [oprogramowania opisanego na stronie](#).

W ramach współpracy Uczelni z programem "Laboratorium Projektów Studenckich" stowarzyszenia SEED, organizacje studenckie i Koła Naukowe mogą skorzystać z następującego oprogramowania:

- Canva Pro;
- Google workspace;
- Workplace from Meta;
- Grammarly;
- Actionbound;
- Adobe Cloud;
- oprogramowanie do transkrypcji - nuance dragon;
- Kahoot;
- Mentimeter;
- Wordwall;
- Ahaslides;
- Restream;
- Klaxoon.

W ramach powyższej współpracy dostępne są również:

- ploter laserowy;
- materiały do sublimacji;
- drukarka UV;
- zestawy do streamingu;
- Gimbal;
- mikrofony;
- nagłośnienie;
- dyktafon.

Finansowanie Kół Naukowych

Koła Naukowe są finansowane z trzech głównych źródeł. Pierwsze z nich to środki przyznane przez zarząd Rady Kół Naukowych. Na podstawie zaangażowania, dotychczasowej działalności Koła oraz składanego przez nie preliminarza (co roku), oceniane są potrzeby finansowe Koła i przyznaje się wybraną kwotę środków finansowych. Kolejne źródło to konkursy na dofinansowanie organizowane przez Parlament Studencki UEK. Koła Naukowe zgłaszają wnioski i określają potrzeby finansowe związane z realizacją danej inicjatywy. Następnie komisja ds. finansów PSUEK podejmuje decyzje, przyznając wybranym podmiotom dofinansowanie. Ostatnim źródłem są współprace z podmiotami zewnętrznymi - firmy, fundacje, stowarzyszenia itp.

- Procedura [uzyskiwania dofinansowania w drodze konkursów](#) organizowanych przez PSUEK;
- [Procedura wydatkowania i rozliczania](#);
- [Procedura przyznawania środków](#).

Efekty działalności naukowej studentów kierunku *Ekonomia*

Działalność naukowa studentów kierunku *Ekonomia* przynosi wymierne i udokumentowane efekty w postaci 13 publikacji naukowych wydanych w latach 2021–2025. Ich wykaz przedstawiono w Załączniku uzupełniającym 8.F, a wszystkie wykazane osiągnięcia zostały formalnie zweryfikowane w procedurze przyznawania stypendium Rektora UEK. Publikacje te obejmują rozdziały w monografiach naukowych oraz artykuły w czasopiśmie i koncentrują się na aktualnych problemach współczesnej gospodarki, takich jak procesy inflacyjne, rynki finansowe i nieruchomości, modelowanie ekonometryczne, zastosowanie metod ilościowych i uczenia maszynowego, a także zagadnienia zrównoważonego rozwoju, społecznej odpowiedzialności biznesu i transformacji technologicznej. Prace te ukazywały się m.in. w monografiach wydawanych przez uznane krajowe wydawnictwa akademickie (np. Wydawnictwo Naukowe Scholar, Oficyna Wydawnicza Politechniki Rzeszowskiej,

Wydawnictwo Attyka), jak również w recenzowanych czasopismach naukowych o profilu ekonomicznym i finansowym (np. „Scientific Papers of Silesian University of Technology. Organization and Management Series” i „Real Estate Management and Valuation”). Publikacje powstawały pod opieką merytoryczną nauczycieli akademickich, często jako rozwinięcie projektów realizowanych w ramach kół naukowych lub prac dyplomowych. Część z nich została przygotowana we współautorstwie z pracownikami naukowymi związanymi z kierunkiem *Ekonomia*, co sprzyja włączaniu studentów w bieżące prace badawcze oraz podnoszeniu jakości i dojrzałości prowadzonych analiz.

Uzupełnieniem aktywności publikacyjnej jest szeroki udział studentów kierunku *Ekonomia* w działalności badawczej i konferencyjnej, obejmujący czynne wystąpienia, współautorstwo referatów oraz udział w projektach badawczych realizowanych na Uczelni i we współpracy z partnerami zewnętrznymi. Przykłady tych aktywności, zestawione w Załączniku uzupełniającym 8.G, pokazują zaangażowanie studentów w wydarzenia o zasięgu ogólnopolskim i międzynarodowym oraz różnorodność podejmowanej problematyki – od polityki gospodarczej, bankowości i rynków finansowych, przez prawo gospodarcze i ubezpieczenia, po zagadnienia interdyscyplinarne związane z rozwojem sztucznej inteligencji, dezinformacją, ekologią i włączeniem społecznym. Studenci prezentowali wyniki swoich badań m.in. podczas konferencji organizowanych przez uczelnie ekonomiczne i uniwersytety publiczne (np. konferencje naukowe i seminaria organizowane w UEK, Uniwersytecie Warszawskim, Uniwersytecie Gdańskim, WSliZ w Rzeszowie), a także na międzynarodowych i ogólnopolskich wydarzeniach tematycznych i interdyscyplinarnych, w tym konferencjach o charakterze cyklicznym, co umożliwiało konfrontowanie własnych wyników z opiniami środowiska naukowego oraz rozwijanie kompetencji prezentacyjnych i dyskusyjnych.

Szczególną inicjatywą, związaną z kierunkiem *Ekonomia*, jest możliwość publikacji artykułów naukowych. Studenci Ekonomii mają możliwość publikowania swoich wyników badań w ramach programu Monografia Studencka „Studentus”:

- w roku 2023 r. ukazało się jej [wydanie pod red. G. Wronowskiej](#) z katedry Teorii Ekonomii i mgr Alicji Dudek z katedry Zarządzania Kapitałem Ludzkim, licząca 9 tekstów,
- w [roku 2024 wydano wolumin](#) liczący 15 tekstów.
- [W bieżącym roku wpłynęło już ok. 40 tekstów, które są aktualnie procedowane.](#)

Pracownicy Instytutu Ekonomii angażują się w proces wydawniczy monografii, przygotowując recenzje tekstów i wspierając Autorów w doskonaleniu warsztatu badawczego.

Katedra Makroekonomii oraz Katedra Międzynarodowych Stosunków Gospodarczych organizują cykliczne spotkania w ramach seminarium naukowego *Ekonomia Międzynarodowa i Polityka Ekonomiczna (SEMPE)*. W jego ramach od marca 2025 r. zorganizowano 7 spotkań. Wśród prelegentów była między innymi prof. Joanna Tyrowicz członkini Rady Polityki Pieniężnej, która wygłosiła otwarty wykład pt. [„Polityka pieniężna bez tajemnic”](#). Spotkania te są otwarte dla studentów, którzy mają możliwość zadawania pytań prelegentom i zgłaszania uwag.

★ **Formy wsparcia w aktywności studentów: sportowej, artystycznej, organizacyjnej, w zakresie przedsiębiorczości**

System wsparcia aktywności studentów na kierunku *Ekonomia* ma charakter wielowymiarowy i obejmuje rozwiązania pozwalające na rozwijanie kompetencji ogólnych, społecznych oraz zawodowych.

Studenci kierunku *Ekonomia* korzystają z szerokiej oferty zajęć sportowych prowadzonych przez Studium Wychowania Fizycznego i Sportu. W Uczelni oferowane są różne formy zajęć sportowych: zespołowe (piłka siatkowa, koszykowa, ręczna, nożna), indywidualne (tenis stołowy, ziemny, badminton), zajęcia muzyczno-ruchowe (joga, step reebok, zdrowy kręgosłup) oraz aktywności ogólnorozwojowe (basen, siłownia). Studenci lat wyższych mogą uczestniczyć w zajęciach z WF za opłatą.

Istotnym elementem systemu wsparcia jest możliwość uczestniczenia w treningach sekcji Akademickiego Związku Sportowego (AZS) w UEK. Studenci I roku mogą uzyskać ocenę bardzo dobrą z wychowania fizycznego poprzez aktywny udział w treningach AZS, a najlepsi zawodnicy reprezentują

Uczelnię w Akademickich Mistrzostwach Małopolski i Akademickich Mistrzostwach Polski. Zdobywanie medalu w tych rozgrywkach stwarza formalną podstawę do ubiegania się o stypendium Rektora.

Dane dotyczące osiągnięć sportowych potwierdzają wysoką aktywność i duże zaangażowanie sportowe studentów, co przekłada się na uzyskiwane wyniki (zob. Załącznik uzupełniający 8.H, karta „osiągnięcia sportowe”). Obejmują one między innymi:

- wysokie lokaty w Akademickich Mistrzostwach Polski (AMP), w tym:
 - miejsca medalowe oraz finałowe w unihokeju (złoty i brązowy medal AMP oraz inne wysokie lokaty);
 - miejsca w klasyfikacji typów uczelni AMP, w tym brązowy medal klasyfikacji typów uczelni w żeglarskim oraz drugie miejsca w klasyfikacji typów uczelni w pływaniu;
 - wysokie miejsca w turniejach AMP piłki siatkowej (m. in. drugie miejsce w turnieju AMP w siatkówce halowej mężczyzn w typach uczelni społeczno-przyrodniczych);
 - 5. miejsce w klasyfikacji generalnej AMP w trójboju siłowym klasycznym;
 - 8. miejsce w Drużynowych AMP w szachach.
- sukcesy w rywalizacji krajowej i międzynarodowej w Taekwondo Olimpijskim i Poomsae, w tym:
 - 1. miejsce w Pucharze Poomsae Centrum Kultury Republiki Korei;
 - 2. i 3. miejsce w Technicznych Mistrzostwach Polski w Taekwondo Olimpijskim;
 - 3. miejsce w Pucharze Polski w Taekwondo Olimpijskim.
- osiągnięcia w innych dyscyplinach, w tym:
 - medale na Mistrzostwach Polski i turniejach w tenisie stołowym;
 - 2. miejsce w Pucharze Polski w sportowym tańcu towarzyskim.

Łącznie osiągnięcia te pokazują, że studenci kierunku *Ekonomia* nie tylko korzystają z szerokiej oferty sportowej Uczelni, ale także z powodzeniem rywalizują na poziomie ogólnopolskim i międzynarodowym w różnych dyscyplinach, a system wsparcia (AZS, stypendia, zaplecze SWFiS) realnie sprzyja rozwojowi ich aktywności sportowej.

Wsparcie studentów w działalności artystycznej realizowane jest poprzez możliwość udziału w programie „[UEK Odpowiedzialny](#)”, obejmującym projekty: UEK Pomaga, Ekologia, Sztuka, Obywatelski. Program umożliwia studentom realizację projektów artystycznych, społecznych i proekologicznych, stanowiąc ważne narzędzie integrujące studentów wokół wartości istotnych dla wspólnoty akademickiej. Szczegółowy zakres działań znajduje się na stronie projektu. Studenci mają również możliwość zaangażowania się w działalność [chóru akademickiego „Dominanta”](#) (por. Załącznik uzupełniający 8.H, karta „osiągnięcia artystyczne”). W ramach Juwenaliów realizowany jest [„Fashion Night”](#), stanowiące przestrzeń prezentacji twórczości młodych projektantów.

Parlament Studencki w ramach procesu stypendialnego przyznaje dodatkowe punkty za znaczące osiągnięcia artystyczne lub sportowe.

Ponadto studenci kierunku *Ekonomia* angażują się w aktywności społeczne o charakterze akademickim, takie jak udział w debatach i projektach problemowych dotyczących aktualnych zagadnień gospodarczych, społecznych i politycznych, co sprzyja rozwijaniu kompetencji komunikacyjnych, obywatelskich i analitycznych.

Rozwój kompetencji przedsiębiorczych wspierany jest poprzez działania Akademickiego Centrum Kariery, które oferuje szkolenia, warsztaty i inicjatywy przygotowujące studentów do wejścia na rynek pracy. Program studiów na kierunku *Ekonomia* obejmuje również przedmioty rozwijające postawy przedsiębiorcze i menedżerskie (np. Business networking i przywództwo, Doradztwo inwestycyjne, E-biznes, Ekonomia menedżerska, Funkcjonowanie firm rodzinnych, Kariera zawodowa, Leadership and Entrepreneurial Skills, Modele biznesowe przedsiębiorstw).

Wykładowcy kierunku *Ekonomia* angażują się również w cykl spotkań pt. „Zaufanie i przedsiębiorczość”, organizowanych w UEK od 2015 r. Spotkania te adresowane są do studentów, którzy chcą świadomie włączyć się w życie zawodowe i społeczne, kierując się uniwersalnymi wartościami. Łączą one wiedzę nauczycieli akademickich z doświadczeniem praktyków biznesu.

8.3. System motywowania studentów do osiągania lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposobów wsparcia studentów wybitnych

Motywowanie studentów kierunku *Ekonomia* do uzyskiwania lepszych wyników obejmuje wsparcie organizacyjne i finansowe. W odniesieniu do wsparcia organizacyjnego zastosowanie mają przepisy znajdujące się w [Regulaminie Studiów](#) dotyczące możliwości skorzystania z:

- **Indywidualnej Ścieżki Edukacyjnej (§15)** – ISE umożliwia realizację zainteresowań studenta z uwzględnieniem opieki naukowej, dostępna jest dla studentów ze średnią min. 4,0. ISE umożliwia dostosowanie programu studiów do własnych zainteresowań poprzez realizację przedmiotów oferowanych na różnych kierunkach, pod warunkiem osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się. ISE odbywa się pod nadzorem wyznaczonego opiekuna naukowego. Po uzyskaniu zgody Dyrektora Instytutu student może zaliczać wybrane przedmioty także w innych instytutach UEK, na uczelniach krajowych lub uczelniach zagranicznych działających w systemie ECTS. W przypadku uczelni niefunkcjonujących w systemie ECTS decyzję o sposobie przeliczenia ocen podejmuje Dyrektor Instytutu. Rozwiązanie to rozwija interdyscyplinarne kompetencje studentów, niezbędne w dynamicznie zmieniającym się otoczeniu.
- **Indywidualnego trybu odbywania zajęć (§16)** – polegającego na możliwości zwolnienia z uczestnictwa w niektórych zajęciach lub uzyskiwania zaliczenia w terminach ustalonych indywidualnie.
- **Indywidualnego Planu Studiów (§17)** - polegającego na zmianie obowiązującego planu studiów, w sposób umożliwiający przesunięcie realizacji objętych nim zajęć dydaktycznych na semestry wcześniejsze z zachowaniem właściwej kolejności uzyskiwania efektów uczenia się. Z IPS mogą korzystać studenci po ukończeniu pierwszego roku studiów, mający średnią co najmniej 4,5, wyróżniający się aktywnością naukową lub realizujący równolegle drugi kierunek studiów.

Dla wyróżniających się studentów pierwszego stopnia (po 3. Semestrze) i drugiego stopnia (po 2. Semestrze) istnieje możliwość podjęcia indywidualnej ścieżki edukacyjnej. Są to programy WISE (do stycznia 2023 r.) oraz WISE HONOURS (od 2023 r.), z limitowaną liczbą miejsc (łącznie 20 osób na studiach I stopnia i jednolitych studiach magisterskich oraz 10 osób na studiach II stopnia), stworzone na wzór podobnych rozwiązań stosowanych w innych krajach. Programy WISE regulowane są [odrębnym regulaminem](#), a ich unikatowy charakter sprzyja motywowaniu studentów do osiągania coraz lepszych wyników w nauce, rozwijania zainteresowań oraz indywidualizowania drogi naukowej i zawodowej.

- WISE – Wielokierunkowa Indywidualna Ścieżka Edukacyjna pozwalała studentom na indywidualny wybór przedmiotów oraz rozwijanie zainteresowań naukowych pod opieką certyfikowanego tutora. Studenci kierunku *Ekonomia* od początku mieli możliwość aplikowania na WISE (ostatni nabór: marzec 2022 r.), która funkcjonowała do czasu wprowadzenia UEK WISE HONOURS jako programu ogólnouczelnianego.
- [UEK WISE HONOURS](#) (pierwszy nabór: marzec 2023 r.) – ogólnouczelniany program obejmujący kursy honours (dodatkowe przedmioty o charakterze autorskim i interdyscyplinarnym, prowadzone przez co najmniej dwie osoby w celu przedstawienia danej problematyki z różnych perspektyw), możliwość wyboru przedmiotów z różnych kierunków studiów, a także indywidualizację kształcenia dzięki tutoringowi akademickiemu (prowadzony jest przez pracowników posiadających certyfikat tutora); program prowadzony jest przez Centrum Jakości Kształcenia. Instytut Ekonomii, w ramach którego funkcjonuje kierunek *Ekonomia*, dysponuje [zespołem 10 certyfikowanych Tutorów](#) o zróżnicowanych zainteresowaniach, co daje studentom znaczne możliwości wyboru.

Studenci są motywowani do osiągania wyróżniających wyników poprzez możliwość uzyskania stypendium Rektora lub Ministra. Stypendium Rektora ([Zarządzenie Rektora nr R.0211.45.2025](#) z 15 września 2025 roku) może otrzymać student, jeżeli zaliczył wszystkie przedmioty wynikające z programu roku/semestru, uzyskując bezwarunkowy wpis na kolejny rok/semestr oraz uzyskał

wyróżniające wyniki w nauce lub uzyskał osiągnięcia naukowe lub artystyczne, lub osiągnięcia sportowe. W przyznawaniu stypendium pod uwagę brane są następujące kryteria: średnia ocen (powyżej 4,0), publikacje w czasopismach naukowych, monografie, publikacje pokonferencyjne, udział w konferencjach, sympozjach, seminariach i sesjach naukowych, udział w badaniach naukowych, pracach rozwojowych, nagrody i wyróżnienia, osiągnięcia artystyczne, sportowe, olimpiady – po weryfikacji przez Komisję Stypendialną. W latach 2020-2025 przyznano łącznie 433 stypendia Rektora dla studentów kierunku *Ekonomia* (Załącznik uzupełniający 8.I). Studenci I stopnia studiów w trybie stacjonarnym otrzymywali w tym okresie pomiędzy 45 a 58 stypendiów rocznie, zaś studenci II stopnia pomiędzy 16 a 27. Szczegółowy opis osiągnięć zgłaszanych przez studentów zawarto w Załączniku uzupełniającym 8.J.

Stypendium Ministra może otrzymać student wykazujący się znaczącymi osiągnięciami naukowymi związanymi ze studiami lub znaczącymi osiągnięciami w sporcie, według zasad określonych w: rozporządzeniach Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 1 kwietnia 2019 r. (Dz. U. z 2021 r. poz. 725) oraz Ministra Edukacji i Nauki z dnia 30 sierpnia 2021 r. (Dz. U. z 2021 r. poz. 1637). W 2021 r. Minister przyznał jedno, natomiast w 2022 r. dwa stypendia studentom kierunku *Ekonomia*. Jeden z nich pracuje obecnie jako asystent w Instytucie Ekonomii.

Oprócz powyższych świadczeń, wynikających z przepisów Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, studenci mogą otrzymać również nagrodę finansową w ramach Konkursu „Akademickie Laury UEK”, który powstał w 2025 roku z okazji 100-lecia Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie. Planowane są kolejne edycje tego konkursu, którego głównym celem jest wyróżnienie i uhonorowanie studentów oraz organizacji studenckich, wnoszących znaczący wkład w życie akademickie, rozwój naukowy, sztukę, sport i działalność społeczną. Poprzez ten konkurs Uniwersytet chce promować aktywność, zaangażowanie i wybitne osiągnięcia. Nagroda finansowa jest przyznawana jednorazowo za osiągnięcia w zakończonym roku kalendarzowym. Kapituła Konkursu, w której skład wchodzi przedstawiciele Uczelni, organizacji studenckich oraz fundatorów nagród, ocenia zgłoszenia na podstawie sześciu kryteriów: Najlepsze Koło Naukowe, Najlepszy Projekt Studencki, Student Naukowiec, Student Artysta, Student Lider Społeczny, Student Sportowiec.

Dodatkowo studenci kierunku *Ekonomia* są motywowani do nauki przez prowadzących. Wśród stosowanych sposobów wskazać można: zadawanie pytań problemowych na kolejne zajęcia, odsyłanie do literatury dodatkowej, przygotowywanie quizów na platformach internetowych podsumowujących zajęcia lub przygotowujących do kolejnych, zlecanie przygotowywania esejów na wybrane tematy, zachęcania do udziału w konferencjach naukowych, wspieranie w przygotowywaniu publikacji.

Dodatkowo na stronie internetowej [Studenci](#) zamieszczane są informacje na temat konkursów dla studentów.

8.4. Sposoby informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej

Podstawowym źródłem informacji dla studentów jest [strona rekrutacyjna](#) na której zamieszczone są informacje na temat stypendiów, zapomogi oraz informacje kontaktowe do [Biura Stypendiów i Ubezpieczeń Zdrowotnych](#) (wcześniej: Dział Spraw Bytowych Studentów i Doktorantów). Informacje te obejmują stypendia socjalne (dla studentów w trudnej sytuacji materialnej), stypendia dla osób niepełnosprawnych, a także ubezpieczenia zdrowotne. Dodatkowo na stronie „[Studenci](#)” zakładka „*wsparcie*” dostępne są informacje o pomocy psychologicznej, opiece zdrowotnej oraz bezpośredni kontakt do pracownika obsługującego kierunek studiów *Ekonomia*. Studenci mogą również korzystać ze wsparcia [Rzecznika Praw Studenta](#) oraz z pomocy [Parlamentu Studenckiego](#), który monitoruje potrzeby studentów poprzez comiesięczne posiedzenia Studenckich Rad Instytutu oraz posiedzeń PSUEK. Studenci mogą zwracać się do samorządu ze wszelkimi problemami poprzez wiadomości w mediach społecznościowych (Facebook, LinkedIn, Instagram), e-mail lub osobiście w pomieszczeniach samorządu. Istotne zmiany i informacje są również przesyłane studentom na indywidualne uczelniane skrzynki pocztowe.

Studenci pierwszego roku studiów także mają umieszczone w harmonogramie zajęć szkolenia prowadzone przez samorząd studenci z ich praw i obowiązków, gdzie są dodatkowo informowani o najważniejszych źródłach informacji w zakresie systemu wsparcia.

Zakres wsparcia studentów regulują następujące akty prawne:

- Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. [Dz. U. z 2023 r. poz.742 z późn.zm.](#));
- Regulamin świadczeń dla studentów UEK - zał. do Zarządzenia nr [R.0211.45.2025](#) z dnia 15 września 2025 roku;
- [Regulamin studiów UEK](#);
- Zarządzenie Rektora Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie nr [R.0211.42.2025](#) z dnia 29 lipca 2025 roku w sprawie odpłatności za miejsca w domach studenckich w roku akademickim 2025/2026.

Bezpośrednich informacji o systemie wsparcia studentom kierunku *Ekonomia* udziela opiekun kierunku, którego zadaniem jest wsparcie studentów w sprawach organizacyjnych związanych z procesem kształcenia, pomoc w sprawach socjalnych i bytowych, w tym także rozwiązywanie sytuacji trudnych. Opiekun organizuje spotkanie ze studentami w ciągu miesiąca od rozpoczęcia zajęć, co także reguluje §8 pkt. 3 Regulaminu Studiów w UEK - wówczas studenci dowiadują się od opiekuna najważniejszych informacji, a w razie jakichkolwiek pytań wiedzą już, do kogo mogą kierować swoje pytania. Zadania opiekunów kierunków określa § 8 Regulaminu studiów. Dyrektor Instytutu powołuje i odwołuje opiekunów kierunków spośród nauczycieli akademickich, po uzgodnieniu z właściwym organem samorządu studenckiego. Do podstawowych obowiązków opiekuna kierunku należy udzielanie studentom pomocy w rozwiązywaniu problemów związanych z tokiem studiów, sprawami bytowymi i socjalnymi. Opiekun kierunku jest zobowiązany do stawienia się na zajęciach w ciągu 1 miesiąca od daty ich rozpoczęcia celem przedstawienia studentom swoich obowiązków.

Zestawienie liczby studentów, którzy skorzystali ze stypendium socjalnego znajduje się w Załączniku uzupełniającym 8.B. W okresie 2020-2025 otrzymali łącznie 247 stypendiów socjalnych. 199 z nich zostało przyznanych studentom studiów stacjonarnych.

8.5. Sposoby rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczności

Studenci, którzy chcą złożyć skargę lub wniosek, mogą to uczynić indywidualnie lub poprzez Parlament Studencki. W ramach samorządu powołany jest [Rzecznik Praw Studenta](#), który doradza w sprawach związanych z przestrzeganiem przez pracowników Uczelni praw studenta zawartych w Ustawie, statucie, regulaminie studiów i innych aktach.

Dodatkowo wsparciem służy „[Pogotowie sesyjne](#)”, które analizuje ewentualne nieprawidłowości związane z przebiegiem zaliczeń lub przeprowadzaniem egzaminów.

Sposoby rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów są uregulowane Zarządzeniem Rektora nr [R-0201- 36/2019](#) z dnia 9 września 2019 roku w sprawie rozpatrywania skarg i wniosków w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie. W kwestiach ocen studenci mają również możliwość zgłoszenia odwołania zgodnie z zapisami Regulaminu studiów §29 i §50.

Dodatkowo istnieje możliwość zgłaszania skarg i wniosków do:

- opiekuna kierunku studiów;
- studentów będących członkami Instytutowego Zespołu Programowo-Dydaktycznego ds. kierunku *Ekonomia*;
- Kierownika Katedry, odpowiadającego za realizację programu studiów na kierunku *Ekonomia*;
- Dyrektora Instytutu Ekonomii;
- Dziekana Kolegium Ekonomii i Finansów;
- Rektora lub Prorektorów;

- innych jednostek odpowiadających za poszczególne obszary działalności np. Dział Spraw Bytowych Studentów i Doktorantów, Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami UEK.

Ponadto, w trakcie sesji, Parlament Studencki oferuje wsparcie w ramach „[pogotowia sesyjnego](#)”. Jest to inicjatywa prowadzona od 2014 roku pod opieką Rzecznika Praw Studenta, koncentrująca się na wspieraniu studentów podczas sesji poprzez wyjaśnianie wątpliwości, analizowanie ewentualnych nieprawidłowości związanych z przebiegiem zaliczeń lub przeprowadzaniem egzaminów oraz interweniowanie w sytuacjach wymagających ochrony praw studenta. Organizatorzy, z którymi w razie potrzeby można się kontaktować mailowo (pogotowie.sesyjne@psuek.pl), doradzają oraz pomagają rozwiązywać problemy związane z zaliczeniami czy egzaminami.

8.6. Zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia

Zgodnie z §9 [Regulaminu Studiów](#), obsługę administracyjną studentów sprawuje utworzone w 2023 roku [Centrum Obsługi Studenta](#), którego celem jest ujednolicenie i usprawnienie procesu obsługi studentów na całej Uczelni. Studenci z niepełnosprawnością obsługiwani są poza kolejnością na podstawie dokumentu wydanego przez Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami lub legitymacji osoby z niepełnosprawnością.

Dzięki temu rozwiązywaniu wszelkie kwestie administracyjne można załatwić w jednym miejscu, co skraca czas oczekiwania na decyzje i ułatwia komunikację z Uczelnią, a także wprowadza przejrzyste, wspólne procedury dla wszystkich kierunków studiów, zapewniając wysoki poziom jakości obsługi. W ramach COS do każdego z roku studiów I i II stopnia kierunku *Ekonomia* przypisany jest konkretny pracownik administracyjny.

Wśród działań rozwojowych w zakresie infrastruktury UEK wskazać należy budowę [nowego Centrum Obsługi Studentów](#) (planowane zakończenie inwestycji – 2026 r.), które oferować będzie nowoczesną infrastrukturę dla COS (zintegrowanego dziekanatu) oraz różnych jednostek administracyjnych zorientowanych na administrację procesu dydaktycznego (m.in. [Dział Jakości Kształcenia](#), [Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami \(BON\)](#), [Biuro ds. Relacji z Absolwentami](#)). Projektowany jest również nowy budynek dydaktyczny o powierzchni ponad 15 000 m².

Pracownicy COS uczestniczyli w licznych szkoleniach i kursach nastawionych na ciągłe doskonalenie umiejętności, w tym dotyczących zmieniających się regulacji prawnych oraz dostosowania procedur obsługi studenckiej do obowiązujących aktów prawnych. Zajęcia obejmowały również zagadnienia związane z nowoczesnymi rozwiązaniami IT, umożliwiającymi bardziej efektywną komunikację i cyfrowy obieg dokumentów. W ostatnich latach zrealizowano m.in. następujące szkolenia:

2020:

- Działalność administracji w czasie pandemii. Motywowanie pracowników w warunkach pracy zdalnej;

2021:

- Szkolenie z Microsoft 365;

2023:

- Trzydniowe warsztaty z obsługi i rozliczeń finansowych studentów;

2024:

- Szkolenie POLON 2.0 - Moduł Studenci, część pierwsza – Rejestracja studenta;
- Szkolenie POLON 2.0 - Moduł Studenci, część druga – Aktualizacja danych studenta po rejestracji i przypadki szczególne;

2025:

- Najnowsze zmiany w zakresie rekrutacji kandydatów zagranicznych na studia wyższe;
- Rekrutacja studentów z zagranicy w kontekście nowych przepisów;

- Automatyzacja procesów akademickich z wykorzystaniem podpisów elektronicznych w kontekście Rozporządzenia eIDAS 2.0.

Oprócz ww. szkoleń pracownicy administracyjni opiekujący się kierunkiem *Ekonomia* mieli możliwość uczestnictwa w kursach podnoszących kompetencje w zakresie pracy ze studentami z niepełnosprawnościami w ramach projektu „[UEK Dostępny dla Wszystkich](#)”, współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego. Dzięki zdobytej wiedzy pracownicy mogą sprawniej odpowiadać na potrzeby studentów, ograniczając formalności i skracając czas oczekiwania na decyzje. Zmiany te pozytywnie przekładają się na jakość i szybkość obsługi, wzmacniając zaufanie studentów do usług świadczonych przez COS.

Dodatkowo pracownicy Centrum Obsługi Studentów w latach 2024-2025 wzięli udział w następujących szkoleniach i konferencjach:

- Optymalizacja procesu on-boardingu studentów w uczelni;
- Trudny interesant w uczelni. Aspekty prawne stosowane w administracji akademickiej;
- Drop-out - kluczowe czynniki wpływające na porzucenie studiów;
- Umiędzynarodowienie szkół wyższych. Jak budować inkluzyjną komunikację w środowisku akademickim;
- Jak skutecznie przeciwdziałać przemocy psychicznej w środowisku pracy;
- Jak uczelnie mogą efektywnie współpracować z otoczeniem. Bariery, wyzwania i dobre praktyki;
- Zdrowie psychiczne i bezpieczeństwo a mechanizmy kształtowania prawidłowych relacji w Akademii;
- V Sympozjum dydaktyczne - Sztuczna inteligencja w edukacji, wyzwania i możliwości;
- Konferencja - O kobietach, dla kobiet, przez kobiety. Świadoma kobieta powstrzyma przemoc;
- Dni Integracji. Dialog o zdrowiu psychicznym – współczesne wyzwania.

Centrum Obsługi Studentów ma Certyfikat Jednostki Przyjaznej Osobom z Niepełnosprawnościami.

8.7. Działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom

Głównym kanałem przekazywania wszelkich informacji studentom jest [strona internetowa UEK](#), strona [Kolegium Ekonomii i Finansów](#), strona [Instytutu Ekonomii](#) oraz maile na konta uczelniane. Studenci mogą również korzystać z informacji zamieszczonych na [stronie Parlamentu](#) oraz uzyskać wsparcie [Rzecznika Praw Studenta](#). Samorząd organizuje również szkolenia z praw i obowiązków. Każdy student rozpoczynający studia jest zobowiązany do zaliczenia kursu z BHP. Na uczelni cyklicznie organizowane są kursy pierwszej pomocy. Instruktorem jest pracownik Katedry Zarządzania Zasobami Pracy mgr Robert Szydło.

W 2008 r. Uczelnia przystąpiła do projektu „Zintegrowana Polityka Bezpieczeństwa” i obecnie otrzymała już kolejny certyfikat „[Uczelnia wyższa promująca bezpieczeństwo](#)” na lata 2021-2025. W uczelni obowiązuje [kodeks etyki studenta](#). W 2011 r. Uchwałą Senatu wprowadzono [Standardy Etyczne UEK](#) w których znajdują się zapisy dotyczące: wolności, odpowiedzialności, godności, życzliwości i tolerancji. 22 maja 2019 r. Uczelnia podpisała Kartę Różnorodności, która jest inicjatywą na rzecz promocji i rozpowszechniania polityki równego traktowania i zarządzania różnorodnością w miejscu pracy.

Wiele działań informacyjnych i wspierających społeczną odpowiedzialność realizowanych jest w ramach programu „[UEK odpowiedzialny](#)”. Od 2008 r. Uczelnia bierze aktywny udział w [Krakowskich Dniach Integracji](#), których inicjatorką jest była pracowniczka BON UEK mgr Marzena Kasperska. Celem

imprezy jest wspólna integracja oraz zwiększenie świadomości środowisk akademickich na temat zagadnień związanych z niepełnosprawnością.

W sytuacji naruszenia bezpieczeństwa, wystąpienia działań nieetycznych studenci mogą kierować sprawy do: opiekunów roku, dyrekcji instytutów lub Prorektorów i Rektora. W uczelni funkcjonuje [zespół ds. BHP i p.poż.](#), a działania w sytuacji wypadków studentów regulowane są Zarządzeniem Rektora nr [R-0121-39/2010](#) r. w sprawie ustalania ich przyczyn i okoliczności. [Stanowisko ds. Obronnych](#) koordynuje zarówno kwestie obronne jak i alarmowe.

Uczelnia w celu ochrony studentów wprowadziła także Politykę bezpieczeństwa w zakresie ochrony danych osobowych oraz Instrukcji zarządzania systemem informatycznym służącym do przetwarzania danych osobowych w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie. Zagadnienie to zostało uregulowane w zarządzeniu Rektora nr [R-0201-21/2018](#).

8.8. Współpraca z samorządem studenckim i organizacjami studenckimi

[Parlament Studencki UEK](#) aktywnie uczestniczy w funkcjonowaniu Uczelni. Jego reprezentanci biorą czynny udział w posiedzeniach Senatu, pracach komisji (np. stypendialnej), zespołów koordynujących wsparcie i świadczenia, uczestniczą w posiedzeniach Rady Instytutu Ekonomii oraz są członkami Instytutowego Zespołu Programowo Dydaktycznego ds. Kierunku *Ekonomia*, gdzie mogą zgłaszać propozycje zmian w zakresie programu studiów, a także opiniować proponowane zmiany. Uczestniczą również w posiedzeniach organów Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, w tym w ramach Instytutowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia. W pracach Parlamentu Studenckiego aktywnie bierze udział 2 studentów kierunku *Ekonomia*.

Samorząd Studencki UEK oraz studenckie rady instytutowe mają zapewniony dostęp do infrastruktury i zasobów Uczelni, które umożliwiają im efektywną realizację zadań organizacyjnych, społecznych i edukacyjnych. Studenci zaangażowani w działalność samorządową korzystają z zasobów ogólnouczelnianych, takich jak: zbiory biblioteczne, strefy odpoczynku, możliwość korzystania z drukarek (w zakresie przewidzianym dla studentów), a także możliwość rezerwacji sal dydaktycznych na potrzeby spotkań oraz wydarzeń studenckich. Samorząd może również, w uzasadnionych przypadkach, korzystać z ograniczonej możliwości wjazdu na teren kampusu.

Samorząd ogólnouczelniany dysponuje czterema dedykowanymi pomieszczeniami w Pawilonie Sportowym, udostępnianymi przez Uczelnię nieodpłatnie. Pomieszczenia te umożliwiają realizację zarówno bieżącej działalności organizacyjnej, jak i spotkań czy inicjatyw studenckich. W szczególności są to:

- sala 226 – przestrzeń przeznaczona do spotkań, integracji oraz odpoczynku,
- sala 221 – sala konferencyjna do spotkań w większych grupach,
- sala 222 – sala do pracy,
- sala 223 – biuro Zarządu Parlamentu Studenckiego UEK.

Pomieszczenia pozostają dostępne dla studentów w godzinach 7.00–23.00, co zapewnia elastyczność korzystania i umożliwia prowadzenie działań organizacyjnych także poza standardowymi godzinami zajęć.

Samorząd ma również możliwość rezerwacji sal dydaktycznych na terenie kampusu. Procedura ta wymaga skierowania pisma do Prorektor ds. Kształcenia i Studentów, a w przypadku dostępności sali zgoda jest udzielana bez przeszkód. Proces ten przebiega sprawnie i pozwala na efektywne planowanie wydarzeń studenckich.

W zakresie dostępu do materiałów i zasobów dydaktycznych studenci korzystający z infrastruktury samorządowej mają zapewniony bezpłatny dostęp do materiałów dydaktycznych – zarówno na urządzeniach prywatnych, jak i w przestrzeni bibliotecznej. Materiały biurowe udostępniane są w zakresie niezbędnym do jego bieżącego funkcjonowania, są one finansowane ze środków uczelni, zgodnie z obowiązującymi procedurami.

Działalność samorządu studenckiego jest finansowana z rocznego budżetu przyznawanego przez Uczelnię. Wysokość środków ustalana jest w drodze negocjacji pomiędzy Przewodniczącym

Parlamentu Studenckiego UEK a Rektorem i Prorektorem ds. Kształcenia i Studentów. Dysponentem środków pozostaje Przewodniczący PSUEK.

Procedura podziału i wydatkowania środków obejmuje:

- ustalenie łącznej puli budżetu;
- uzgodnienia dotyczące podziału środków na organizacje studenckie i koła naukowe;
- ocenę wykorzystania środków w poprzednim roku;
- przedstawienie uzasadnienia oraz preliminarza planowanych działań.

Realizacja wydatków przypisanych do konkretnych organizacji wymaga złożenia wniosku oraz uzyskania zgody osoby uprawnionej do akceptacji wydatków. Procedura ta przebiega sprawnie, co sprzyja aktywności studenckiej i umożliwia efektywne prowadzenie projektów organizacyjnych oraz inicjatyw środowiskowych.

Uczelnia wspiera również [działalność Kół Naukowych](#) oraz [Niezależnego Stowarzyszenia Studentów](#). UEK współpracuje z Parlamentem Studenckim w organizacji imprez dla studentów, takich jak: Juwenalia, Xtremalia, Fashion Night, oraz realizacji projektów edukacyjnych, np. „Mosty Ekonomiczne”, „Test Wiedzy Ekonomicznej” pozwalających poszerzać kompetencje pożądane na rynku pracy. Samorząd studencki angażowany jest w proces opiniowania zmian w ramach kierunków studiów, a jednocześnie sam samorząd organizuje wydarzenia o charakterze wspierających studentów jak wcześniej wspomniane szkolenia dla pierwszego roku, ale również projekty edukacyjne dla starostów „Idealny Starosta” i inne warsztaty.

Dodatkowo Uczelnia wspiera działalność takich organizacji studenckich, jak: Zrzeszenie Studentów Niepełnosprawnych UEK, Chór „Dominanta”, Erasmus Student NetWork UEK, Klub Uczelniany AZS UEK, PTTK – koło nr 7 przy UEK, AIESEC Kraków.

8.9. Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.

Formy wsparcia oferowane studentom na UEK podlegają systematycznemu monitorowaniu i doskonaleniu z wykorzystaniem opinii studentów oraz działań prowadzonych w ramach uczelnianego systemu zapewniania jakości kształcenia. Uzyskiwane informacje są wykorzystywane do wprowadzania usprawnień organizacyjnych i merytorycznych, adekwatnych do zmieniających się potrzeb studentów. W Uczelni został wdrożony Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia (Zarządzenie Rektora nr R.0211.67.2021 z dnia 11.10.2021 r.), aktualnie regulowany przez Zarządzenie Rektora nr [R.0211.29.2025](#). Jednym z jego celów jest systematyczne monitorowanie, ocena i poprawa procesu kształcenia oraz tworzenie i doskonalenie procedur w tym zakresie. WSZJK działa w oparciu o Instytutowe Zespoły ds. Jakości Kształcenia. Taki Zespół funkcjonuje w Instytucie Ekonomii. W zakresie jego obowiązków jest analiza i doskonalenie procesu kształcenia. W pracach tego Zespołu udział biorą również studenci. Dodatkowo funkcjonuje Instytutowy Zespół Programowo-Dydaktyczny ds. Kierunku *Ekonomia*, który opiniuje, proponuje i zatwierdza zmiany w programie studiów na kierunku *Ekonomia*.

Podstawowym źródłem informacji o jakości kształcenia są semestralne ankiety oceny zajęć. Po każdej edycji, pozyskane informacje są analizowane przez Zespół Monitorowania i Analiz Jakości Kształcenia (wcześniej Sekcję Monitoringu i Analiz Jakości Kształcenia) funkcjonujący w ramach [Działu Jakości Kształcenia](#) oraz Radę Instytutu Ekonomii. Do oceny zajęć dostęp ma każdy z pracowników, a także Kierownik Katedry. Prowadzone są również badania skierowane do absolwentów w zakresie warunków kształcenia z uwzględnieniem bazy socjalno-bytowej, infrastruktury materialnej, jakości obsługi administracyjnej przez Centrum Obsługi Studentów (COS), możliwości udziału w życiu organizacji studenckich. Ocena pracy jednostek wspierających dokonywana jest również poprzez system ocen okresowych pracowników administracyjnych. Oceny są przeprowadzane co dwa lata.

W pionie Prorektora ds. Współpracy i Projektów funkcjonuje Zespół ds. Rankingów i Analiz, którego zadania koncentrują się na ocenie miejsc UEK, a także kierunków (w tym kierunku *Ekonomia*) w rankingach ogólnopolskich i inicjowaniu działań doskonalących.

Potrzeby studentów są monitorowane na bieżąco przez opiekunów roku oraz w trakcie comiesięcznych posiedzeń Studenckich Rad Instytutu oraz posiedzeń Parlamentu Studenckiego. Jak już wspomniano, studenci mogą zwracać się do Parlamentu ze wszelkimi problemami m.in. poprzez wiadomości w social mediach, takich jak: Facebook, LinkedIn, Instagram.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	brak	

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 8:

Ze względu na kluczową rolę skutecznego systemu wspierania studentów o różnych potrzebach, podjęte zostały działania zmierzające do udoskonalenia obecnie stosowanych rozwiązań. W celu uzyskania diagnozy sytuacji oraz ustalenia możliwych kierunków zmian, w dniach 28-30 listopada 2025 r. przeprowadzono pilotażowe badanie ankietowe (Załączniki uzupełniające 8.K oraz 8.L). Wzięto w nim udział 60 studentów 3. roku kierunku *Ekonomia* (studia stacjonarne i niestacjonarne). Ankieta miała charakter dobrowolny i anonimowy, została zrealizowana elektronicznie w Microsoft Forms. Celem badania było ustalenie, w jakim stopniu studenci znają dostępne formy wsparcia, jak oceniają ich funkcjonowanie oraz jakie zmiany uważają za najbardziej potrzebne.

Wyniki badania pokazały, że z dostępnych obecnie form wsparcia korzysta niespełna 20% studentów; nieco ponad 70% ma świadomość, że wsparcie jest dostępne, lecz z niego nie korzysta; 10% ankietowanych nie wiedziało, że takie wsparcie jest dostępne. Wskazuje to na konieczność wprowadzenia bardziej skutecznego systemu informacyjnego i jasnego, dostępnego komunikowania o istniejących formach pomocy.

Oceny jakości wsparcia udzielone w pytaniach zamkniętych plasują się w większości między 3 a 5 (w skali 1-5), co potwierdza ogólną skuteczność funkcjonujących procedur, choć pozostawia pole do ich poprawy. Najwyżej oceniono wsparcie dydaktyczne, natomiast najniżej – elementy związane z wejściem na rynek pracy, organizacją praktyk oraz obsługą administracyjną, co stanowi sygnał dla doskonalenia działań w tym obszarze.

Odpowiedzi na pytania otwarte dostarczyły dodatkowych danych jakościowych, wskazując na powtarzające się problemy z niewystarczającym wsparciem w zakresie organizacji praktyk i aktywizacji zawodowej, ograniczoną przejrzystością i terminowością komunikacji administracyjnej, niedostosowaniem planu zajęć do potrzeb studentów pracujących, a także potrzebą zwiększenia liczby zajęć o charakterze praktycznym. Zgłaszane postulaty obejmują w szczególności rozwój współpracy z pracodawcami, usprawnienie obiegu informacji, wzmocnienie działań mentoringowych i poszerzenie dostępu do aktywności naukowych, co jest spójne z dotychczasowymi kierunkami działań projakościowych w Instytucie Ekonomii.

Wyniki badania pilotażowego przekazane zostały Radzie Instytutu Ekonomii i posłużą do formułowania i wdrażania rekomendacji projakościowych, a także doskonalenia procedur zapewniających studentom realne wsparcie w procesie studiowania.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

9.1. Informacja o warunkach przyjęć na studia

Uczelnia prowadzi dedykowaną stronę rekrutacyjną [Studiuj – Portal Rekrutacyjny UEK](#), na której kandydaci mogą przeszukać ofertę kierunków pod kątem poziomu lub trybu studiowania, oferty w języku polskim i angielskim, uzyskać informacje o sposobie rekrutacji, dowiedzieć się o Uczelni, Krakowie jak i o zaletach studiowania na UEK. Na stronie prowadzony jest również [Blog rekrutacyjny](#) z najważniejszymi informacjami w danym cyklu rekrutacji. Strona aktualizowana jest wg terminarza rekrutacji, a blog aktualizowany jest na bieżąco wraz z pojawieniem się nowych informacji. Oferta studiów anglojęzycznych dedykowana obcokrajowcom dostępna jest na stronie [Study – KUE Recruitment Portal](#).

Udostępnione publicznie informacje o warunkach przyjęć na studia wszystkie zainteresowane osoby mogą uzyskać z [zakładki Rekrutacja](#). Na stronie dostępne są:

- ogólne informacje na temat prowadzonych studiów;
- zasady przyjęć na studia;
- link do oferty dydaktycznej;
- terminarz obowiązujący w rekrutacji;
- opłaty za studia;
- opłaty rekrutacyjne;
- statystyka ostatniej rekrutacji;
- limity przyjęć na poszczególne kierunki;
- aktualne uchwały Senatu UEK w sprawie:
 - warunków i trybu rekrutacji na I rok stacjonarnych i niestacjonarnych studiów pierwszego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich;
 - warunków i trybu rekrutacji na I rok stacjonarnych i niestacjonarnych;
 - studiów drugiego stopnia;
 - szczegółowych zasad przyjmowania laureatów i finalistów olimpiad stopnia centralnego na I rok stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich;
- link do strony Internetowej Rekrutacji Kandydatów (IRK);
- kontakt do Działu Nauczania oraz [Biura stypendiów oraz ubezpieczeń zdrowotnych](#);
- informacje o kompetencjach informatycznych oczekiwanych od kandydatów a później studentów UEK, wraz z linkami do źródeł pomocy (np. w przypadku prowadzenia na kierunku zajęć w trybie online – jakie oprogramowanie, wymagania sprzętowe);
- informacje o kompetencjach językowych osiągniętych podczas studiów.

Strona zawiera również syntetyczny przewodnik po kierunkach i specjalnościach oferowanych w UEK (w tym kierunku *Ekonomia*: [studia I stopnia](#) oraz [studia II stopnia](#)). Ponadto kandydaci mogą zaczerpnąć z niej informacji dotyczących kampusu, jego lokalizacji i możliwości dojazdu. Aktualizacja informacji następuje przed każdą rekrutacją. Wytyczne dotyczące zmian w informacjach przygotowują i zgłaszają komórki i organizacje zaangażowane w proces rekrutacji.

Od roku akademickiego 2023/24 osoby zainteresowane podjęciem studiów w UEK mogą korzystać z pomocy Chatbota, który zamieszczony jest na stronie internetowej dedykowanej kandydatom na studia. Znajdą tam rzetelne odpowiedzi na wiele nurtujących ich pytań: progi punktowe od których przyjmowani byli kandydaci na poszczególne kierunki studiów w danym roku akademickim, limity przyjęć, przedmioty brane pod uwagę podczas rekrutacji na konkretne kierunki studiów, sylwetka absolwenta, perspektywy zawodowe, itp. Chatbot jako narzędzie analityczne, pozwala nam śledzić, jak użytkownicy korzystają z dostępnych tam zasobów informacyjnych. W prosty sposób możemy wyciągnąć informacje jakie pytania najczęściej padają podczas konwersacji z botem, co następnie pozwala nam na dalsze zasilanie tego narzędzia odpowiednimi danymi. Od początku

czerwca do końca listopada 2025 r. w Chatbocie przeprowadzonych zostało 8700 konwersacji, a kandydaci na studia zadali łącznie 34000 pytań. Drugie źródło informacji to witryna [Internetowa Rekrutacja Kandydata](#), gdzie część serwisu jest dostępna po zalogowaniu. Strona prezentuje obecną ofertę rekrutacyjną Uczelni. Po wyborze kierunku dostępne są informacje dotyczące m.in. zasad kwalifikacji, obowiązujących terminów i limitów miejsc. Strona jest aktualizowana wg. terminarza rekrutacji. Strona IRK przedstawia również [ofertę w języku angielskim](#).

Informację o warunkach przyjęć na studia można również uzyskać podczas [Dnia Otwartego UEK](#). Jest to cykliczne wydarzenie organizowane raz w roku, skierowane do przyszłych potencjalnych kandydatów na studia w UEK. Najnowszym wydarzeniem nadano charakter dwudniowy (30-31 marca 2023, 20-21 marca 2024, 26-27 marca 2025, 25-26 marca 2026), gdzie pierwszy dzień dedykowany jest studiom 1-go stopnia oraz jednolitym magisterskim, a dzień drugi studiom 2-go stopnia. Podczas Dnia Otwartego zainteresowane osoby mogły spotkać się ze studentami i pracownikami Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie. W trakcie dnia otwartego dostępni są pracownicy Działu Nauczania i przedstawiciele kierunków, od których kandydaci mogli uzyskać odpowiedzi na pytania dotyczące zasad rekrutacji, warunków przyjęć na studia, oferowanych kierunków studiów. Swoje treści w ramach Dnia Otwartego mogą prezentować zainteresowane komórki organizacyjne oraz organizacje. Strona aktualizowana jest przed każdym wydarzeniem.

Kolejnym ważnym źródłem informacji o warunkach przyjęć na studia jest [Dział Nauczania](#), który udziela ich poprzez stronę internetową, telefonicznie, mailowo oraz podczas osobistych wizyt w biurze. Pracownicy biura otwarci są na bezpośredni kontakt z kandydatami, rodzicami oraz studentami, odpowiadają na zapytania oraz udzielają wyczerpujących informacji dotyczących procesu rekrutacji. Współczesne, coraz młodsze grupy odbiorców częściej preferują nowoczesne kanały komunikacji, w szczególności media społecznościowe, dlatego wiele aktualnych treści publikowanych jest właśnie na tych platformach. Jednocześnie – z myślą o osobach wybierających tradycyjne formy przekazu – nadal przygotowywane są papierowe informatory dla kandydatów na studia. Dzięki temu każda grupa odbiorców może uzyskać potrzebne informacje w sposób dla siebie najbardziej wygodny i przystępny.

Strona [Centrum Obsługi Studentów](#) zapewnia informacje o pomocy materialnej, informacje na temat [stypendiów oraz ubezpieczeń zdrowotnych](#), a informacja o każdym z domów studenckich oraz zasad zakwaterowania w nich jest dostępna na [specjalnej stronie](#). [Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami \(BON\)](#) posiada oddzielną zakładkę z [informacjami dla kandydatów z niepełnosprawnościami](#), przedstawiającą ofertę wsparcia BON. Biuro posiada również [stronę w języku angielskim](#).

9.2. Informacja o programie studiów

Informacje dotyczące programów studiów dostępne są na stronie [Plany Studiów](#). Jest to ogólnodostępna strona internetowa zawierająca plany studiów wraz z siatką godzin i kartami przedmiotów (sylabusami). Po wybraniu interesującego kierunku, np. *Ekonomia*, na danym stopniu i wskazaniu semestru roku, w którym student rozpoczynał studia, wyświetlony zostaje dla danego cyklu kształcenia odnośnik do aktualnych planów studiów. Informacje mogą zostać pobrane w formacie HTML lub PDF. Plany studiów dla kierunku *Ekonomia* są aktualizowane co rok na semestr zimowy. Karty przedmiotów aktualizowane są na bieżąco w miarę potrzeb, nie rzadziej niż raz w roku. Aktualizacji planów studiów w zakresie przedmiotów i seminariów wybieranych przez studentów dokonuje się raz w roku akademickim.

9.3. Informacja o realizacji planu studiów

Informacje dotyczące realizacji programu studiów dostępne są w kilku źródłach:

1. Karty przedmiotów (sylabusy) – karty przedmiotów dla każdego kierunku i specjalności są dostępne na stronie [Plany Studiów](#). Umożliwiają one uzyskanie szczegółowych informacji dotyczących przedmiotów (kierunkowych i specjalnościowych), przypisanej im liczby godzin i

punktów ECTS, realizowanych tematów, zalecanej literatury, warunków zaliczenia. Karty przedmiotów aktualizowane są corocznie.

2. Strona [Plan zajęć](#) – strona udostępnia informacje o harmonogramach zajęć dla wszystkich grup dziekańskich (w układzie kierunków studiów) oraz nauczycieli akademickich. Można tam znaleźć informacje o przedmiotach realizowanych w bieżącym semestrze, liczbie godzin i nauczycielach akademickich, którzy je prowadzą. Plany zajęć są publikowane co semestr, aktualizowane na bieżąco.
3. Strona [Instytutu Ekonomii](#) – na stronie umieszczane są komunikaty dotyczące bieżących spraw związanych z procesem dydaktycznym realizowanego w Instytucie kierunku *Ekonomia*. Strona zawiera także informacje i komunikaty dotyczące m.in. listy promotorów, wykazów opiekunów roku studiów, czy zapisów na przedmioty do wyboru. Strona Instytutu Ekonomii jest aktualizowana na bieżąco.
4. Strona [Centrum Obsługi Studentów](#) zawiera ogólnouczelniane informacje o procesie kształcenia, kluczowe akty prawne, procedury oraz informacje o procesie dyplomowania.

Centrum podzielone jest na dwie jednostki, wg poziomu studiów: Biuro Studiów 1-go stopnia oraz Biuro Studiów 2-go stopnia i JSM. Strona zawiera informacje o Regulaminie studiów, organizacji roku akademickiego, zarządzenia związane z tokiem studiów, wymagania stawiane pracom dyplomowym oraz opis procedury obrony pracy dyplomowej. Całość obsługi realizowana jest przy pomocy [systemów informatycznych COS](#). [Centrum Obsługi Studentów](#) również prowadzi bieżące informowanie studentów o kwestiach dotyczących ich toku studiów poprzez [komunikaty](#). Jednostka posiada też [stronę anglojęzyczną](#) dla studentów obcokrajowców.

9.4. Informacja o osiągniętych wynikach

Informacje o osiągniętych wynikach są dostępne z wykorzystaniem [systemu USOS](#). Uniwersytecki System Obsługi Studiów wykorzystywany jest do gromadzenia ocen i zaliczeń uzyskiwanych przez studentów z poszczególnych przedmiotów. Wgląd przez studenta do zgromadzonych informacji jest możliwy po zalogowaniu. Prowadzący zajęcia aktualizują oceny we własnym zakresie, na bieżąco pod koniec semestru lub sesji egzaminacyjnej.

Drugim źródłem informacji jest [system Moodle](#). Moodle (dostępny po zalogowaniu) stanowi platformę komunikacji pomiędzy nauczycielami akademickimi i studentami. Umożliwia przekazywanie informacji dotyczących np. realizowanych zadań czy rozwiązywanych testów, w postaci zarówno not punktowych, jak i komentarzy zwrotnych. Właściwa konfiguracja poszczególnych komponentów systemu umożliwia automatyzację części działań związanych z przekazywaniem informacji. System umożliwia komunikację dwukierunkową. Informacje w systemie są aktualizowane na bieżąco przez prowadzących zajęcia.

9.5. Dodatkowe informacje

1. Studenci zainteresowani poszerzeniem swoich umiejętności praktycznych mają dostęp do szerokiego zestawu informacji na stronie [Akademickiego Centrum Kariery](#), na której mogą znaleźć: oferty pracy, oferty szkoleń i doradztwa zawodowego, informacje o dostępnych praktykach oraz ścieżkach kariery zawodowej. By ułatwić budowanie współpracy z pracodawcami, ACK rozpoczęło współpracę z platformą JobTeaser, dającą dostęp do bazy ofert pracy oraz tworzenia profilu zawodowego studenta. Strona aktualizowana jest na bieżąco.
2. Studenci zainteresowani możliwościami studiowania poza granicami Polski, mogą skorzystać z informacji na stronie [Biura Programów Zagranicznych](#), zawierającej informacje o uczelniach partnerskich, możliwościach studiowania oraz ofercie programu Erasmus. Strona aktualizowana jest na bieżąco. BPZ na bieżąco prowadzi kampanie informowania o możliwościach studiowania w zagranicznych uczelniach partnerskich.

3. Na stronach internetowych UEK dostępne są treści w Polskim Języku Migowym (PJM). Obejmuje to m.in. informacje o procesie rekrutacji, przyjęciu na studia, opisie kierunków kształcenia, a także o dostępnym wsparciu edukacyjnym. Dla osób Głuchych, które chcą skontaktować się z uniwersytetem, uruchomiono specjalny numer telefonu, pod którym można połączyć się w formie wideo rozmowy i prowadzić rozmowę w PJM. Numer telefonu to: 881-921-211. Dzięki tym działaniom Uniwersytet staje się bardziej dostępny dla osób z niepełnosprawnością słuchu, zapewniając im swobodny dostęp do informacji i możliwość komfortowej komunikacji.
4. W celu poprawy komunikacji i precyzji w przekazywaniu ważnych informacji na stronie głównej Uczelni wprowadzono dokument opisujący podstawowe dane o Uczelni w tekście łatwym do czytania i zrozumienia (ETR - ang. easy-to-read).

9.6. Aktualność informacji na stronach

Za system informacyjny uczelni (strony internetowe) odpowiada Centrum Marki i Komunikacji, w którym ogólny kierunek rozwoju obecności internetowej UEK koordynuje Dział Strategii Marki. W ramach Centrum Marki działa Zespół ds. Stron Internetowych, którego informatycy/projektanci zapewniają strony dla wszystkich jednostek oraz działań Uczelni. UEK od kilku lat wdraża ujednolicony design stron na wszystkich poziomach, od całej Uczelni po katedry, biura czy stanowiska.

W jednostkach (kolegia, instytuty, katedry, biura, centra) są osoby przeszkolone w obsłudze stron internetowych (najczęściej silnik wordpress) i odpowiadają za wypełnianie ich treścią odnośnie do działań swoich jednostek. Nowe informacje pojawiają się wraz z nowymi wydarzeniami. Zawartość tych stron jest analizowana w jednostkach.

Strony aktualizowane są na bieżąco - dla przykładu:

- [Strona UEK](#) - aktualności o życiu Uczelni;
- [Strona Kolegium \(dawne Wydziały, dzisiaj centra naukowe\)](#) - aktualności;
- [Strona Instytutu](#) (centra koordynacji dydaktyki);
- [Strona Katedry](#) (jednostki naukowo-dydaktyczne);
- [Strona Biura](#) (jednostka administracyjna);
- [Strona projektu](#) (projekt ogólnouczelniany);
- [Strona Centrum Obsługi Studentów](#) (dawny Dziekanat) - aktualności są na dole strony;
- [Strona Biura ds. Osób z Niepełnosprawnościami](#) - aktualizowana na bieżąco;
- [Biuro ds. Relacji z Absolwentami](#) - aktualności.

Przykłady uwzględnionych sugestii i uwag:

- [Strona rekrutacyjna w języku angielskim](#) zawierająca informacje dla obcokrajowców,
- na cykl 2026-27 na stronach rekrutacyjnych będzie wyjaśnienie, czym są akredytacje – wniosek od kandydatów, nie rozumiejących znaczenia tych procedur,
- Nowa strona Biura ds. Relacji z Absolwentami.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	brak	

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 9:

.....

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

10.1. Sposoby sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencje i zakres odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku

Nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem *Ekonomia* w obszarze jakości kształcenia wpisuje się w wymagania formalne dotyczące szkolnictwa wyższego w Polsce, jak też w Proces Boloński i Europejski Obszar Szkolnictwa Wyższego.

Dbłość o zapewnienie najwyższych standardów kształcenia od wielu lat charakteryzuje władze i społeczność UEK. Kwestie nadzoru nad procesem kształcenia, w kontekście troski o najwyższą jego jakość, podlegają ciągłemu monitorowaniu i kolejnym, coraz bardziej zaawansowanym pracom. W roku 2012 Uchwałą Senatu nr [22/2012](#) przyjęto Uczelniany System Zapewniania Jakości Kształcenia, który powołał do życia wydziałowe zespoły ds. jakości kształcenia, zespoły ds. jakości kształcenia w pozostałych jednostkach Uczelni prowadzących działalność dydaktyczną oraz stałą Komisję Rectorską ds. Jakości Kształcenia z Pełnomocnikiem Rektora ds. Jakości Kształcenia jako przewodniczącym. Obsługę administracyjną Komisji Rectorskiej ds. Jakości Kształcenia prowadziło Biuro Pełnomocnika ds. Jakości Kształcenia. Za zorganizowanie systemu zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia na ówczesnym Wydziale Ekonomii i Stosunków Międzynarodowych (w ramach którego prowadzony był kierunek *Ekonomia*) odpowiadał Dziekan, który – zgodnie z Uchwałą Senatu nr 22/2012 – powoływał Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia. W jego skład wchodził przedstawiciel nauczycieli akademickich (reprezentujący minimum kadrowe każdego kierunku studiów prowadzonego na Wydziale) oraz przedstawiciele studentów (delegowani przez Parlament Studencki). W trosce o najwyższą jakość kształcenia w UEK w roku 2015 Senat UEK uchwalił Politykę jakości kształcenia (Uchwała Senatu nr [42/2015](#)), która – po aktualizacji w roku 2021 (Uchwała Senatu nr [T.0022.85.2021](#)) – pozostaje najważniejszym dokumentem regulującym procedury prac i nadzoru nad jakością procesu kształcenia w UEK.

Głównym celem przyjętej Polityki jest zapewnienie najwyższej jakości kształcenia, zgodnie z misją i przyjętą strategią UEK, poprzez stworzenie takich warunków, by absolwenci zdobyli wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne na jak najwyższym poziomie, aktywnie funkcjonowali w nowoczesnym społeczeństwie i na zmieniającym się rynku pracy oraz prezentowali wysokie standardy etyczne. Cel ten jest realizowany m.in. poprzez kształtowanie postaw pro jakościowych wśród członków wspólnoty akademickiej, budowanie wysokiej kultury jakości kształcenia i kultury pracy, przygotowanie oferty dydaktycznej adekwatnie do dyscyplin naukowych Uczelni, w oparciu o krajowe i międzynarodowe doświadczenie nauczycieli akademickich oraz w sposób zgodny z misją Uczelni. Odbyna się to również przez: doskonalenie procesu dydaktycznego zgodnie z obowiązującymi aktami prawnymi oraz oczekiwaniami otoczenia społeczno-gospodarczego, uzyskiwanie krajowych i międzynarodowych akredytacji, umiędzynarodowienie procesu studiowania i sprawne działanie w Uczelni struktur pro jakościowych.

W ramach polityki ciągłego podnoszenia jakości kształcenia podejmowane są na UEK różnorodne działania:

- monitorowanie i analiza stopnia osiągania zakładanych efektów uczenia się;
- ocena jakości i atrakcyjności programów studiów;
- rozwój nowoczesnych metod i form prowadzenia zajęć, w tym kształcenia na odległość;
- zapewnienie wysokiego poziomu kompetencji nauczycieli akademickich i jakości obsługi administracyjno-technicznej;

- udział pracowników, studentów, doktorantów, uczestników studiów podyplomowych i innych form kształcenia oraz interesariuszy zewnętrznych Uczelni w procesie zarządzania jakością kształcenia;
- współpraca z wiodącymi ośrodkami krajowymi i zagranicznymi w obszarze kształcenia, badań naukowych oraz transferu wiedzy;
- dbałość o właściwe relacje student-nauczyciel oraz stałe wspieranie studentów, doktorantów, uczestników studiów podyplomowych i innych form kształcenia, w tym osób z niepełnosprawnościami;
- monitorowanie karier zawodowych absolwentów;
- doskonalenie infrastruktury dydaktycznej, w tym zasobów bibliotecznych i bazy informatycznej;
- zaspokajanie oczekiwań środowiska akademickiego dotyczących kształcenia oraz ciągłe doskonalenie jakości kształcenia.

Należy podkreślić, że realizacja i doskonalenie Polityki Jakości Kształcenia jest obowiązkiem nie tylko władz Uczelni, lecz także wszystkich członków społeczności akademickiej.

W roku 2021 Uczelniany System Zapewniania Jakości Kształcenia został zastąpiony Wewnętrznym Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia (WSZJK) w UEK (Zarządzenie Rektora UEK nr [R.0211.67.2021](#)), który w 2022 roku został nieznacznie zmodyfikowany Zarządzeniem Rektora nr [R.0211.33.2022](#) i Zarządzeniem Rektora nr [R.0211.64.2022](#). Obecnie WSZJK regulowany jest Zarządzeniem Rektora nr [R.0211.29.2025](#), które uchyliło wszystkie wspomniane wcześniej regulacje. Istotą WSZJK jest monitorowanie procesu kształcenia, analizowanie uzyskanych z tego tytułu informacji oraz planowanie i wdrażanie działań naprawczych, zapobiegawczych i doskonalących, wynikających z dotychczasowych doświadczeń dydaktycznych UEK oraz przykładów dobrych praktyk. Aktualnie WSZJK w UEK funkcjonuje w oparciu o (zgodnie z treścią [Załącznika](#) do ww. zarządzenia):

- Uczelnianą Radę Doskonałości Dydaktycznej – powoływaną przez Rektora – w skład której wchodzi Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia, przedstawiciele wszystkich instytutów i innych jednostek realizujących proces dydaktyczny (tj. Centrum Językowego /CJ/ oraz Studium Wychowania Fizycznego i Sportu /SWFiS/) oraz przedstawiciel samorządu studenckiego i [Działu Jakości Kształcenia](#) (jako sekretarz);
- instytutowe zespoły ds. jakości kształcenia – powoływane przez dyrektorów instytutów – w skład których wchodzi co najmniej trzech nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w danej jednostce dydaktycznej oraz co najmniej jeden student wskazany przez właściwy organ samorządu studenckiego;
- zespoły ds. jakości kształcenia w pozostałych jednostkach organizacyjnych UEK realizujących proces dydaktyczny (tj. w Centrum Językowym oraz Studium Wychowania Fizycznego i Sportu) – powoływane przez kierowników tych jednostek – o składzie analogicznym do instytutowych zespołów ds. jakości kształcenia;
- Komisję ds. Dydaktyki i Jakości Kształcenia przy samorządzie studenckim;
- oraz we współpracy z instytutowymi zespołami programowo-dydaktycznymi.

Do zadań Uczelnianej Rady Doskonałości Dydaktycznej należą:

- kształtowanie postaw pro jakościowych w środowisku akademickim i budowanie wysokiej kultury jakości kształcenia, w tym kultury pracy;
- troska o właściwą komunikację wewnątrzuczelnianą dotyczącą procesu kształcenia, a zwłaszcza wypracowanie wspólnych rozwiązań systemowych, w tym sprzężenia zwrotnego w obrębie WSZJK;
- ocena skuteczności funkcjonowania WSZJK poprzez:
 - monitorowanie przebiegu i doskonalenia procesu kształcenia;
 - monitorowanie procesu tworzenia i modyfikacji programów studiów;
 - monitorowanie i wnioskowanie o podnoszenie poziomu infrastruktury wspierającej proces kształcenia w Uniwersytecie;

- monitorowanie i wnioskowanie o podnoszenie kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich Uniwersytetu;
- identyfikowanie nieprawidłowości i problemów w procesie kształcenia w Uniwersytecie – proponowanie działań naprawczych i zapobiegawczych;
- tworzenie i opiniowanie procedur w zakresie monitorowania i doskonalenia jakości kształcenia, w tym troska o realizację rekomendacji płynących z wyników badań dotyczących jakości kształcenia;
- proponowanie kierunków dysponowania środkami z Funduszu Doskonałości Dydaktycznej oraz opiniowanie wniosków w tym zakresie.

Z kolei do zadań zespołów ds. jakości kształcenia w instytutach i pozostałych jednostkach realizujących proces dydaktyczny należy:

- kształtowanie postaw pro jakościowych wśród pracowników jednostki i budowanie wysokiej kultury pracy;
- monitorowanie procesu kształcenia w jednostce;
- identyfikowanie nieprawidłowości w realizacji procesu kształcenia w jednostce;
- rekomendowanie rozwiązań w zakresie wykrytych nieprawidłowości;
- rekomendowanie udoskonaleń w zakresie jakości kształcenia w jednostce;
- sporządzenie i przedstawienie do dnia 30 listopada Pełnomocnikowi ds. Jakości Kształcenia oraz Dyrektorowi Instytutu, Dyrektorowi CJ oraz Kierownikowi SWFiS raportu z działania systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia (SZJK) w jednostce w poprzednim roku akademickim.

Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia sporządza raz do roku raport zbiorczy zawierający wyniki, wnioski i rekomendacje z analizy raportów otrzymanych od zespołów ds. jakości kształcenia oraz instytutowych zespołów programowo-dydaktycznych i przedstawia go Rektorowi.

WSZJK działa ponadto we współpracy z Instytutowymi Zespołami Programowo-Dydaktycznymi ds. kierunków studiów, do których zadań należy:

- współpraca z dyrektorem Instytutu w zakresie tworzenia nowych i modyfikacji prowadzonych kierunków studiów;
- współpraca z Radą Doskonałości Dydaktycznej w celu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia na poziomie tworzenia i modyfikacji programów studiów, w szczególności w zakresie analizy i oceny efektów uczenia się, poprzez:
 - udział przedstawiciela zespołu w posiedzeniach RDD – na zaproszenie Pełnomocnika ds. Jakości Kształcenia – Przewodniczącego RDD,
 - sporządzanie rocznych informacji w zakresie procesu tworzenia i modyfikacji programów studiów w jednostce na potrzeby raportu zbiorczego Pełnomocnika ds. Jakości Kształcenia
- monitorowanie zgodności programów studiów z misją i strategią UEK oraz z obowiązującymi przepisami wewnętrznymi Uczelni;
- monitorowanie uczestnictwa wewnętrznych i zewnętrznych interesariuszy w procesie kształtowania koncepcji kształcenia na kierunku;
- opracowanie wykazu zagadnień do egzaminu dyplomowego na kierunku i jego aktualizacja;
- wstępna selekcja zgłoszonych przedmiotów do wyboru na kierunku;
- przygotowanie materiałów informacyjnych o kierunku na Dzień Otwarty UEK;
- inne zadania wskazane przez dyrektora Instytutu.

Zespół Programowo – Dydaktyczny do każdego z kierunków studiów powołuje Dyrektor właściwego Instytutu, spośród nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na tym kierunku

i z udziałem co najmniej jednego przedstawiciela studentów. Spośród członków ZPD Dyrektor Instytutu powojuje Przewodniczącego Zespołu.

Realizację polityki jakości kształcenia wspiera powołane w roku 2015 Centrum Jakości Kształcenia (CJK), które w roku 2021 zostało przekształcone w jednostkę międzykolegialną (Uchwała Senatu nr [T.0022.76.2021](#)). W 2024 roku Zarządzeniem Rektora nr R.0211.57.2024 Centrum Jakości Kształcenia zostało rozdzielone na dwa działy, tj. [Dział Rozwoju Dydaktyki i Multymediów](#) oraz Dział Jakości Kształcenia. Ich zadania określono w Regulaminie organizacyjnym UEK. Według nowej struktury, w skład Działu Jakości Kształcenia (DJK) wchodzi:

- Biuro ds. Kształcenia;
- Zespół Monitorowania i Analiz Jakości Kształcenia;
- Stanowisko ds. obsługi administracyjnej.

Całościowy nadzór nad funkcjonowaniem i doskonaleniem Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia sprawuje Rektor, zaś podejmowanie wiążących decyzji w sprawach dotyczących zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia na szczeblu ogólnouczelnianym leży w zakresie kompetencji Prorektora ds. Kształcenia i Studentów. Dodatkowo działania Prorektora ds. Kształcenia i Studentów w obszarze jakości kształcenia są wspierane przez Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia. Za jakość kształcenia w jednostce realizującej proces dydaktyczny odpowiada jej dyrektor lub kierownik. Do zadań kierującego należy organizacja systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia na poziomie jednostki, który powinien być spójny z systemem ogólnouczelnianym oraz misją i strategią Uczelni. Zespół ds. Jakości Kształcenia w Instytucie Ekonomii, w którym prowadzony jest kierunek *Ekonomia*, na kadencję 2024–2028 został powołany decyzją Dyrektora Instytutu Ekonomii po zaopiniowaniu przez Radę Instytutu na posiedzeniu w dniu 21 października 2024 roku. W jego skład wchodzi 11 osób, w tym 10 pracowników naukowo-dydaktycznych oraz jeden przedstawiciel studentów. Do zadań Zespołu należy: opiniowanie tworzenia nowych kierunków i specjalności, opiniowanie proponowanych zmian w efektach uczenia się i w planach studiów na kierunkach oferowanych w Instytucie Ekonomii (w tym na kierunku *Ekonomia*), audyt prac dyplomowych (również tych opracowanych przez studentów kierunku *Ekonomia*), rekomendowanie działań w zakresie doskonalenia jakości kształcenia na kierunkach studiów w Instytucie Ekonomii (w tym na kierunku *Ekonomia*). Ponadto, do końca listopada każdego roku kalendarzowego Zespół przygotowuje raport z działania, sporządzony na podstawie danych dotyczących funkcjonowania Instytutu w zakresie kształcenia w poprzednim roku akademickim. Raport ten zawiera: opis dobrych praktyk w zakresie kształcenia w Instytucie, opis ewentualnych nieprawidłowości w funkcjonowaniu SZJK w Instytucie, rekomendacje w zakresie działań naprawczych i zapobiegawczych, rekomendacje w zakresie działań doskonalących oraz opis realizacji rekomendacji dla Instytutu z poprzedniego raportu.

W ramach wsparcia procesu doskonalenia jakości kształcenia w UEK utworzono w 2021 roku [Fundusz Doskonałości Dydaktycznej](#) (Zarządzenie Rektora nr [R.0211.74.2021](#)), którego zasady działania określono w Zarządzeniu Rektora nr [R.211.7.2024](#). Celem Funduszu jest finansowe wspomaganie pro jakościowych działań doskonalących proces dydaktyczny, takich jak:

- udział w szkoleniach dydaktycznych, kursach, warsztatach, konferencjach, sympozjach i innych aktywnościach, służących doskonaleniu kompetencji dydaktycznych;
- zakup publikacji podnoszących kompetencje pracowników;
- zakup materiałów dydaktycznych;
- rozwój kompetencji językowych pracowników;
- inne działania zorientowane na wsparcie kompetencji dydaktycznych pracowników.

Z uwagi na pozyskanie przez uczelnię środków unijnych w przeznaczonych na rozwój dydaktyki, wzmacnianie kompetencji nauczycieli akademickich realizowane jest w ramach ogólnouczelnianej [strefy szkoleń Level Up](#), natomiast w celu uspołnienienia systemu zarządzeniem Rektora z 27 października 2025 (nr [R.0211.58.2025](#)), tymczasowo zawieszono możliwość zgłaszania nowych wniosków w ramach FDD.

Kolejnym działaniem na rzecz doskonalenia procesu kształcenia było ustalenie zasad działania programu szkoleniowego [Szkola Podstaw Dydaktyki Akademickiej](#) (SPDA) w UEK (Zarządzenie Rektora nr [R.0211.1.2022](#), zmienione Zarządzeniem Rektora nr [R.0211.70.2024](#)), który podlega ocenie Uczelnianej Rady Doskonałości Dydaktycznej. Nadzór nad Programem sprawuje Prorektor ds. Kształcenia i Studentów wraz z [Działem Rozwoju Dydaktyki i Multimediów](#), a obsługę administracyjną zapewnia [Dział Jakości Kształcenia](#). Celem SPDA jest wsparcie nowo zatrudnionych nauczycieli akademickich w nabyciu bądź rozwoju kompetencji zawodowych, m.in. poprzez organizację zajęć warsztatowych, koncentrujących się na kluczowych umiejętnościach nauczyciela akademickiego, w tym takich, jak: skuteczne komunikowanie ze studentami, strategie, metody i techniki motywowania studentów, zarządzanie procesami grupowymi w małych i dużych grupach studenckich, kształcenie w grupach międzynarodowych i wielokulturowych, indywidualizacja procesów dydaktycznych, ochrona własności intelektualnej czy etyka nauczyciela. Obowiązkowym elementem Programu SPDA są zajęcia przykładowe prowadzone przez uczestnika Programu SPDA i poddane hospitacji.

Dział Rozwoju Dydaktyki i Multimediów oraz inne jednostki organizacyjne UEK pozyskują również środki zewnętrzne, które przeznaczone są na szkolenia pracowników, w tym także w zakresie doskonalenia warsztatu dydaktycznego, co przekłada się na ciągły wzrost jakości procesu nauczania w UEK. Kluczowe znaczenie ma tutaj pozyskanie przez UEK środków z [Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój \(POWER\)](#) Działanie 3.5 Kompleksowe programy szkół wyższych, Wiedza Edukacja Rozwój. W ramach osi priorytetowej III „Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju” wsparcie finansowe jest kierowane do uczelni wyższych z zamiarem podniesienia jakości usług edukacyjnych i stworzenia szans na rozwój w skali międzynarodowej, m.in. na otwarcie nowych kierunków i modyfikację istniejących, a także na podniesienie wiedzy i umiejętności studentów oraz kadry naukowo-dydaktycznej i administracyjnej Uniwersytetu. Warto tutaj również wymienić dwie edycje programu Uniwersytecki Hub Dydaktyczny UEK HUB 1.0 (lata 2017–2019) oraz UEK HUB 2.0 (2022–2023), w ramach których kadra dydaktyczna mogła zwiększyć kompetencje dydaktyczne w kilkunastu obszarach oraz uczestniczyć w specjalistycznych szkoleniach dotyczących m.in. nauczania problemowego i partycypacyjnego, gier dydaktycznych i gamifikacji, projektowania i prowadzenia kursów online oraz nauczania w języku angielskim. W ramach pierwszej edycji tego programu (UEK HUB.1.0) przeprowadzono 928 godzin szkoleniowych, w których wzięło udział 31 trenerów oraz 109 uczestników (w tym pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku *Ekonomia*), którym wydano łącznie 1204 certyfikaty.

Wśród innych programów wpływających na podniesienie jakości kształcenia poprzez wsparcie rozwoju umiejętności dydaktycznych warto wymienić program Mistrzowie Dydaktyki (wśród tutorów byli również pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku *Ekonomia*) oraz Cyfrowy UEK, a także szeroką działalność [Działu Rozwoju Dydaktyki i Multimediów](#) oraz Stanowiska ds. metodyki e-zajęć w zakresie popularyzacji i doskonalenia prowadzenia zajęć (liczba uczestników wszystkich szkoleń w ostatnich 4 semestrach to 1 957 osób) oraz kontaktu ze studentami z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (więcej: kryterium 2.3 oraz 5.3).

W Uczelni, od dnia 12 lutego 2024 roku, realizowany jest również projekt pod nazwą „Podniesienie kwalifikacji i kompetencji kadry dydaktycznej UEK” (w skrócie [First in FERS](#)) w ramach programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021–2027 (FERS) współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus, na podstawie umowy Uczelni z Narodowym Centrum Badań i Rozwoju. Oczekiwane rezultaty projektu to: unowocześniona oferta dydaktyczna UEK, lepiej odpowiadająca na potrzeby rynku pracy; wyższa jakość kształcenia, zapewniająca absolwentom bogatą i aktualną wiedzę; wzmocnienie potencjału badawczego Uczelni; zwiększenie potencjału komercjalizacyjnego oraz umiędzynarodowienie Uczelni. W ramach projektu przewidziano możliwość rozwoju kompetencji dydaktycznych (poprzez szkolenia z zakresu nowoczesnych metod nauczania, wizyty studyjne i staże w wiodących ośrodkach kształcenia studentów w dziedzinie nauk ekonomicznych), kompetencji cyfrowych (poprzez szkolenia z zakresu wykorzystania technologii cyfrowych w dydaktyce, wyjazdy studyjne do wiodących europejskich ośrodków uniwersyteckich i firm wdrażających cyfrowe rozwiązania), w obszarze zielonej transformacji (poprzez wyjazdy studyjne do

ośrodków specjalizujących się w zielonej transformacji, szkolenia, seminaria i wykłady prowadzone przez uznanych ekspertów) oraz w obszarze komercjalizacji (poprzez szkolenia z zakresu komercjalizacji wyników badań naukowych, zagraniczne wyjazdy studyjne do podmiotów z udokumentowanym doświadczeniem w komercjalizacji). Projekt powstał z myślą i w odpowiedzi na oczekiwania studentów i pracodawców, trendy rozwojowe w nauce i gospodarce oraz cele strategiczne UEK. Uczestnikiem projektu może być każdy nauczyciel akademicki zatrudniony w grupie pracowników badawczo-dydaktycznych i dydaktyczny przez Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie, a także Doktoranci UEK. Liczną grupę uczestników stanowią pracownicy prowadzący zajęcia także na kierunku *Ekonomia*. Projekt będzie realizowany przez Uczelnię do dnia 30 września 2027 roku.

[Dział Rozwoju Dydaktyki i Multimediów](#) organizuje ponadto liczne szkolenia dla pracowników (np. [GenAI w projektowaniu zajęć](#); [neuroróżnorodność](#)) oraz udostępnia wiadomości o szkoleniach zewnętrznych. Wszystkie informacje zamieszczane są na [dedykowanej stronie](#).

Do kolejnych działań, które wpisują się w strategię ciągłego doskonalenia jakości procesu dydaktycznego w UEK zaliczyć można również ujednolicenie wytycznych w sprawie opracowania kart przedmiotów ([Komunikat w sprawie wytycznych do przygotowania kart przedmiotów przewidzianych planem studiów](#) z dnia 15 marca 2022 roku, zmieniony [Komunikatem Prorektora ds. Kształcenia i Studentów z dnia 18 grudnia 2024 roku](#)), które powinny zawierać całościową informację o przedmiotach realizowanych w ramach programów studiów, w tym zwłaszcza o wymaganiach wstępnych dla danego przedmiotu, realizowanych efektach uczenia się i sposobach weryfikowania ich osiągnięcia, celach i proponowanych treściach, systemie oceniania, nakładzie pracy studenta, literaturze podstawowej oraz uzupełniającej (w tym obcojęzycznej) oraz osobach prowadzących zajęcia. Integralną częścią kart przedmiotów są macierze realizacji przedmiotu, które stanowią zestawienie realizowanych efektów uczenia się, celów i treści, wykorzystywanych metod dydaktycznych oraz sposobów weryfikacji efektów.

Do działań na rzecz podnoszenia jakości kształcenia w UEK, w tym także na kierunku *Ekonomia*, należy również zaliczyć opracowanie jednolitych zasad i warunków przeprowadzania egzaminu dyplomowego wraz z wytycznymi do przygotowania pracy dyplomowej (Komunikat Prorektora ds. Kształcenia i Studentów nr [K.0211.2.1.2023](#) z dnia 27 stycznia 2023 roku oraz [Wymogi stawiane pracom dyplomowym w Instytucie Ekonomii](#)), a także z listami zagadnień do egzaminu dyplomowego na poszczególnych kierunkach, w tym na kierunku *Ekonomia* ([Zagadnienia do egzaminu dyplomowego – studia I i II stopnia](#)). W kontekście wymogów stawianych pracom dyplomowym w Instytucie Ekonomii na studiach pierwszego i drugiego stopnia opracowano i dostosowano wymogi redakcyjne w odniesieniu do prac przygotowanych zarówno na [profilu ogólnoakademickim](#), jak i na [profilu praktycznym i na studiach dualnych](#). Pozostałe stosowne regulacje oraz cały proces dyplomowania na studiach pierwszego i drugiego stopnia zostały określone w [Regulaminie studiów](#) UEK, w rozdziale 6 pt. „Praca dyplomowa i egzamin dyplomowy” (więcej: kryterium 3.4).

W czynności wpisujące się w działania na rzecz doskonalenia procesu jakości kształcenia, w tym zwłaszcza w odniesieniu do kontroli realizacji procesu nauczania, wpisuje się również wdrożenie procedury hospitacji zajęć dydaktycznych (Zarządzenie Rektora nr [R.0211.65.2022](#), następnie Zarządzenie Rektora nr [R.0211.70.2023](#)). Obecnie procedurę hospitacji zajęć dydaktycznych reguluje Zarządzenie Rektora nr [R.0211.3.2025](#), które szczegółowo określa zasady i sposoby przeprowadzania hospitacji. Planowanie, nadzór oraz analiza wyników hospitacji należą do kompetencji dyrektorów instytutów oraz jednostek realizujących proces dydaktyczny (tj. Dyrektora Centrum Językowego oraz Kierownika Studium Wychowania Fizycznego i Sportu), zaś same hospitacje przeprowadzane są przez 3-osobowe komisje hospitacyjne. Hospitacje mają charakter doradczy lub interwencyjny, a ich celem jest wsparcie rozwoju nauczycieli akademickich i doskonalenie ich warsztatu dydaktycznego. Hospitacjom podlegają nowo zatrudnieni nauczyciele akademicki w dwóch pierwszych latach pracy w UEK oraz nauczyciele, którzy uzyskali niższą niż 3,5 ocenę z ankietyzacji zajęć dydaktycznych przez studentów. Hospitacje są przeprowadzane również na wniosek:

- Rektora;
- Prorektora właściwego ds. Kształcenia;

- Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia;
- Dyrektora Centrum Językowego (CJ);
- Kierownika Studium Wychowania Fizycznego i Sportu (SWFiS);
- Dyrektora Instytutu, w którym zatrudniony jest hospitowany lub w którym hospitowany prowadzi zajęcia w ramach przyporządkowanego temu Instytutowi kierunku studiów, w tym na wniosek Kierownika Katedry;
- na umotywowany wniosek właściwego organu samorządu studenckiego składany do Dyrektora Instytutu/Dyrektora CJ/Kierownika SWFiS;

a także na umotywowany wniosek osoby hospitowanej (np. w związku z wdrożeniem innowacyjnych metod kształcenia), złożony do bezpośredniego przełożonego.

Kolejnym działaniem, pozwalającym na bieżące monitorowanie prawidłowości procesu kształcenia, również w kontekście oceny jakości procesu dydaktycznego, jest obowiązek przygotowania przez osoby realizujące zajęcia raportu pod nazwą *Informacja nauczyciela akademickiego o osiągnięciu zakładanych efektów kształcenia* (wg wzoru zawartego w Załączniku do Uchwały Senatu nr [28/2015](#), uaktualnionego w kwietniu 2022 roku w postaci rozszerzenia danych o metody i techniki kształcenia na odległość oraz rozdzielenia zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych (zob. Załącznik uzupełniający 10.A). Raporty te są składane po zakończeniu każdego semestru i dotyczą wszystkich przedmiotów prowadzonych w danym semestrze, oddzielnie dla wszystkich zrealizowanych form. Zawierają ocenę stanu osiągnięcia efektów uczenia się w odniesieniu do założeń przyjętych w kartach poszczególnych przedmiotów, w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych. Ponadto, pozwalają na wskazanie czynników zarówno sprzyjających, jak i utrudniających realizację założonych efektów, stając się cennym źródłem informacji dla celów podnoszenia jakości procesu dydaktycznego w Uczelni.

Informacje do celów oceny jakości procesu dydaktycznego pozyskiwane są również w ramach szerokiej ankietyzacji studentów (tzw. Barometru Satysfakcji Studentów). Należy tutaj wymienić:

1. ankietę dla studentów I roku rozpoczynających studia – przeprowadzaną w pierwszych tygodniach roku akademickiego; jej celem jest poznanie pierwszych wrażeń związanych z doświadczeniami i oczekiwaniami nowo przyjętych studentów w Uczelni; badani odpowiadają na pytania dotyczące: wyboru UEK jako miejsca studiowania, oferty edukacyjnej UEK, programu studiów, kadry dydaktycznej, infrastruktury czy organizacji kształcenia.
2. ankietę oceny zajęć dydaktycznych – przeprowadzaną co semestr, obejmującą wszystkich nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia; zasady oceny oraz kształt ankiety reguluje Zarządzenie Rektora nr [R.0211.26.2022](#), zmienione Zarządzeniem Rektora nr [R.0211.63.2022](#); badania przeprowadza się z wykorzystaniem kwestionariusza w formie elektronicznej, umieszczonego w uczelnianym systemie [USOSweb](#) w formie [ankiety](#) (zob. Załącznik uzupełniający 10.B) dostępnej po zalogowaniu; w czterostopniowej skali (2-5) oceniane są:
 - o terminowość odbywania zajęć,
 - o wyjaśnianie zagadnień (zadań) w sposób komunikatywny,
 - o możliwość zdobycia nowej wiedzy i umiejętności oraz rozwijania kompetencji społecznych w wyniku zaangażowania osobie prowadzącej,
 - o zgodność wymagań i warunków zaliczenia z informacjami podanymi na pierwszych zajęciach,
 - o gotowość osoby prowadzącej do pomocy podczas zajęć, konsultacji lub kontaktu elektronicznego,
 - o traktowanie studentów z szacunkiem;
 ankieta umożliwia także zgłaszanie uwag i opinii o zajęciach i prowadzących; wyniki ewaluacji są analizowane przez Zespół Monitorowania i Analiz Jakości Kształcenia (działający w ramach [Działu Jakości Kształcenia](#)); wyniki ankiet udostępniane są ocenianym pracownikom oraz kierownikom katedr, dla których stanowią cenne źródło informacji o jakości prowadzonych zajęć; są one również analizowane na poziomie Zespołów ds. Jakości Kształcenia w jednostkach dydaktycznych, władz instytutów i władz Rectorskich; ocena w zakresie wypełniania

obowiązków związanych z kształceniem dokonywana przez studentów i doktorantów jest ponadto uwzględniana przy ocenie okresowej nauczyciela akademickiego; warto podkreślić, że dotychczas ewaluacja zajęć dydaktycznych w UEK była już przeprowadzana ponad 30 razy; należy też dodać, że mając na uwadze sugestie poprzednich Komisji Akredytacyjnych w UEK, od roku akademickiego 2025/26 trzy pytania w ankiecie zostały uściśnione;

3. ankietę dla studentów kończących studia – przeprowadzaną w ostatnim semestrze studiów danego stopnia; obejmuje ona różne obszary funkcjonowania Uczelni ściśle związane z procesem dydaktycznym oraz życiem studenckim; wyniki ankiety są przekazywane władzom Rektorskim, instytutowym oraz odpowiednim jednostkom decyzyjnym; w oparciu o uzyskane informacje podejmowane są działania służące poprawie oferty dydaktycznej, zasobów bibliotecznych, potencjału informatycznego, warunków studiowania oraz doskonaleniu jakości kształcenia.

Od roku akademickiego 2025/26 Barometr studencki uzupełniono o cztery dodatkowe ankiety:

4. ankietę oceny zajęć dydaktycznych – praktyka zawodowa; jej wyniki zostaną wykorzystane do poprawy jakości miejsc odbywania praktyk zawodowych, a wpisane komentarze zwrócą uwagę instytucji przyjmujących studentów na praktyki na mocne i słabe strony tej części procesu kształcenia;
5. ankietę dla studentów w trakcie realizacji studiów (tzw. śródkresową) – przeprowadzaną w połowie cyklu kształcenia; zawiera pytania uzupełniające wiedzę pozyskaną we wcześniejszych latach od nowo przyjętych studentów w zakresie programu studiów, kadry dydaktycznej, organizacji kształcenia;
6. ankietę dla absolwentów – przeprowadzaną przez [Biuro ds. Relacji z Absolwentami](#) w okresie dwóch lat po zakończeniu studiów, która dostarczy opinii na temat zdobytych kompetencji oraz przydatności wiedzy i umiejętności w dalszej karierze zawodowej.
7. ankietę oceny infrastruktury – mającą na celu zebranie opinii na temat funkcjonalności i dostępności zaplecza dydaktycznego, technicznego oraz socjalnego UEK; pozyskane informacje zostaną wykorzystane do podnoszenia jakości warunków studiowania (w tym osób z niepełnosprawnościami) i świadczonych usług edukacyjnych.

Ponadto, od roku akademickiego 2025/26 zbierane są informacje:

1. od pracodawców – na temat przygotowania absolwentów UEK do podjęcia pracy zawodowej; pozwolą one na jeszcze lepsze dopasowanie treści i form kształcenia do realnych oczekiwań i wyzwań, z jakimi spotykają się pracodawcy w różnych branżach; ankietę przeprowadza [Biuro ds. Relacji z Absolwentami](#);
2. od członków Rad Interesariuszy działających przy Instytutach/kierunkach w UEK – na temat ich współpracy z UEK.

Warto też wyartykułować, że Zarządzeniem Rektora nr [R.0211.3.2023](#) ws. określenia zasad realizacji tutoringu akademickiego w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie i uruchomienia Programu UEK Honours WISE wprowadzono w UEK program dla najlepszych studentów obu stopni studiów (zob. 2.4 i 8.3).

10.2. Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów

Zasady opracowywania, zatwierdzania i modyfikowania programu studiów na kierunku *Ekonomia* uregulowane zostały Uchwałą Senatu UEK nr [52/2019](#) z dnia 23 września 2019 r., zmodyfikowaną Uchwałą Senatu UEK nr [T.0022.22.2022](#) z dnia 25 kwietnia 2022 r. w sprawie zasad opracowywania programów studiów wyższych w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie. Dodatkowo szczegółowe kwestie reguluje też Zarządzenie Rektora nr [R.0211.47.2024](#) w sprawie wprowadzenia procedur tworzenia i likwidacji kierunków studiów oraz modyfikacji programów studiów w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie, a także późniejsze Zarządzenie Rektora nr [R.0211.25.2025](#). Zgodnie z obowiązującymi regulacjami program studiów musi umożliwiać studentowi uzyskanie minimalnej liczby punktów ECTS, wymaganej do zaliczenia semestru (tj. 30 ECTS). Szczegółowe regulacje odnoszą się do typów realizowanych przedmiotów (kierunkowe,

specjalnościowe, języki obce, wychowanie fizyczne), w tym zwłaszcza w odniesieniu do przedmiotów do wyboru, które muszą stanowić co najmniej 30% liczby punktów ECTS dla danego programu studiów. W załączniku do Uchwały Senatu UEK nr [T.0022.22.2022](#) zamieszczono wzór szablonu programu studiów, obowiązujący dla wszystkich kierunków studiów prowadzonych w UEK. Przyjęte regulacje szczegółowo określają m.in. konieczność: przyporządkowania kierunku do dziedziny oraz dyscyplin (w tym ustalenia dyscypliny wiodącej), dokonania charakterystyki kierunku, określenia liczby godzin zajęć, liczby punktów ECTS, praktyk zawodowych, efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, przygotowania planu studiów z rozbiem na poszczególne semestry, wskazania sposobu weryfikacji i oceny efektów uczenia się, treści programowych przypisanych do poszczególnych zajęć oraz wymogów związanych z ukończeniem studiów. W myśl uchwalonych przepisów, programy studiów (oraz ich zmiany) są zatwierdzane przez Senat Uczelni w drodze uchwały. Zatwierdzane programy studiów muszą spełniać wszelkie wymogi formalne i programowe wynikające z przepisów prawa oświatowego, w tym również w zakresie Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji.

Przyjęty dla kierunku *Ekonomia* program studiów dla studiów I i II stopnia (zob. Załącznik obowiązkowy 1.A - Uchwała Senatu, 1.B - programy studiów, 1.C - siatki godzin) został skonstruowany z uwzględnieniem:

- jego zgodności z misją i strategią UEK;
- zgodności przyjętych efektów uczenia się z PRK oraz ich spójność z treściami kształcenia prezentowanymi w kartach przedmiotów i wykorzystywanymi metodami dydaktycznymi;
- spójności poszczególnych treści przedmiotowych z całościową wizją kierunku;
- zgodności kart przedmiotów z programem studiów;
- prawidłowości stosowania systemu ECTS;
- opinii interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych oraz potrzeb płynących z rynku pracy;
- informacji dotyczących losów absolwentów kierunku;
- krajowych i międzynarodowych wzorców, popartych analizą potencjalnych kierunków rozwoju.

Wszystkie zmiany i modyfikacje programu kształcenia na kierunku *Ekonomia* są wypracowywane lub opiniowane przez [Zespół Programowo-Dydaktyczny ds. kierunku *Ekonomia*](#), działający w ramach Instytutu Ekonomii. Zespół ten został powołany przez Dyrektora Instytutu Ekonomii po uprzednim zaopiniowaniu przez Radę Instytutu Ekonomii decyzją z dnia 21 października 2024 roku i składa się z 14 członków, w tym: przewodniczący, 12 przedstawicieli katedr oraz 1 przedstawiciela studentów. Prace nad programem studiów dla kierunku *Ekonomia* opiniowane są również przez Instytutowy Zespół ds. Jakości Kształcenia, Radę Instytutu, a następnie przez Parlament Studencki, Senacką Komisję ds. Kształcenia i, jak już wspomniano wcześniej, przyjmowane są w drodze uchwały przez Senat UEK. Dodatkowo na każdym etapie działania wspierane są przez [Dział Jakości Kształcenia](#), który weryfikuje dokumenty.

W myśl wprowadzonych regulacji, każdy przedmiot w programie studiów musi posiadać tzw. kartę przedmiotu, sporządzoną według wytycznych określonych przez Prorektora ds. Kształcenia i Studentów z dnia 15 marca 2022 roku [Komunikatem w sprawie wytycznych do przygotowania kart przedmiotów przewidzianych planem studiów](#), zmienionym w dniu 18 grudnia 2024 roku ([K.2011.2.14.2024](#)). Karty przedmiotów na dany cykl kształcenia przygotowywane są przed jego rozpoczęciem, ale mogą podlegać uzasadnionej aktualizacji, pod warunkiem zachowania zgodności z programem studiów, w tym w zakresie efektów uczenia się i treści programowych przypisanych do zajęć. Nadzór w tym zakresie, tj. nad właściwym opracowaniem kart, sprawuje dyrektor odpowiedniej jednostki (tj. Dyrektor Instytutu, Dyrektor Centrum Językowego lub Kierownik Studium Wychowania Fizycznego i Sportu).

10.3. Sposoby i zakres bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródła informacji wykorzystywane w tych procesach

Program studiów na kierunku *Ekonomia* jest monitorowany przez władze Instytutu Ekonomii oraz systematycznie analizowany przez Instytutowy Zespół Programowo-Dydaktyczny ds. kierunku *Ekonomia*, który w bieżącej kadencji (tj. od października 2024 roku) obradował łącznie na 5 posiedzeniach. W wyniku istotnych zmian w zakresie modyfikacji programu kierunku *Ekonomia* w celu dostosowania tych zmian do wytycznych, przedstawiciele Zespołu uczestniczyli w konsultacjach, które odbywały się na poziomie kierowników katedr oraz Rady Interesariuszy. Głównym motywem podejmowanych działań była chęć dostosowania programu studiów do zmieniającej się sytuacji społeczno-ekonomicznej oraz związanych z tym zmieniających się potrzeb zgłaszanych przez otoczenie, zarówno gospodarcze, jak i naukowe, a także przez samych studentów i absolwentów kierunku *Ekonomia*. Wynikiem aktywności Zespołu były modyfikacje programu studiów, wychodzące naprzeciw zgłaszanym uwagom (szerzej w opisie do kryterium 1.3). W tym duchu oferta specjalności na kierunku *Ekonomia* na studiach I stopnia została wzbogacona o czwartą specjalność pod nazwą ekonomia bezpieczeństwa. Specjalność tę cechuje interdyscyplinarny charakter i łączenie dorobku wielu dyscyplin naukowych, od ekonomii i finansów oraz nauk o zarządzaniu i jakości, po nauki prawne, matematykę i informatykę, aż po historię, filozofię oraz nauki o bezpieczeństwie, polityce i administracji. Takie podejście wydaje się odpowiednie w obecnej sytuacji międzynarodowej i nakazuje spojrzeć na bezpieczeństwo przez pryzmat zabezpieczenia interesów nie tylko obronnych, ale również gospodarczych związanych z przepływami towarów, szczególnie surowców oraz żywności, zdrowotnych wynikających z możliwych i pojawiających się epidemii, czy chorób cywilizacyjnych, ale też społecznych wywołanych przez przepływy osób wysoko i nisko wykwalifikowanych, uchodźców i ludzi uciekających przed wojną oraz wpływem tej mobilności na gospodarkę i społeczeństwo, w szczególności rynek pracy. Proponowany program kształcenia jest zgodny z misją Uniwersytetu, a celem specjalności jest przygotowanie absolwentów do pracy zarówno w instytucjach państwowych, jednostkach administracji rządowej i samorządowej, jak i przedsiębiorstwach prywatnych w pionach bezpieczeństwa, zespołach ds. zarządzania kryzysowego i zarządzania bezpieczeństwem organizacji oraz na stanowiskach analitycznych identyfikujących i oceniających ryzyka związane z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Analiza, monitorowanie oraz ocena potencjału kierunku *Ekonomia* oraz poziomu kształcenia są również przedmiotem zainteresowania [Zespołu ds. Jakości Kształcenia Instytutu Ekonomii](#) oraz władz Instytutu, m.in. pod kątem potrzeb zgłaszanych doraźnie przez studentów oraz w ankietach semestralnych studenckiej oceny zajęć dydaktycznych. Karty przedmiotów (sylabusy), przygotowywane corocznie przez delegowanych pracowników, podlegają wstępnej akceptacji przez kierownika macierzystej katedry, co także jest okazją do dokonania przeglądu proponowanych treści, stosowanych metod i narzędzi dydaktycznych oraz zakładanych efektów uczenia się, w tym zwłaszcza pod kątem ich zgodności z efektami kierunkowymi oraz ze sposobem weryfikacji ich osiągnięcia przez studentów. Również wspomniana wcześniej hospitacja zajęć dydaktycznych oraz wnioski formułowane przez komisję hospitacyjną dają możliwość analizy jakości procesu dydaktycznego prowadzonego na kierunku *Ekonomia*.

Warto zwrócić uwagę, że program studiów kierunku *Ekonomia* oraz wszelkie kwestie związane z realizacją zajęć są przedmiotem dyskusji w ramach zebrań katedr oraz Rady Instytutu. Pracownicy poszczególnych katedr, prowadzący zajęcia na kierunku *Ekonomia* także zgłaszają swoje uwagi do programu studiów oraz wszelkich kwestii związanych z jego realizacją, często uwzględniając opinie studentów kierunku. Postulaty te zestawiane są za dany rok akademicki w *Sprawozdaniu z działań doskonalących jakość kształcenia podejmowanych w Instytucie Ekonomii, w tym na realizowanych przez niego kierunkach studiów*, które jest przygotowywane przez instytutowy Zespół ds. Jakości Kształcenia właśnie na podstawie informacji zebranych bezpośrednio z katedr Instytutu. Dla każdego kierunku, w tym kierunku *Ekonomia*, w dokumencie prezentowane są działania i inicjatywy doskonalące oraz wspierające proces kształcenia, a także w obszarze monitorowania procesu kształcenia.

Okresowy przegląd i modyfikacja programu studiów kierunku *Ekonomia* dokonywany jest głównie pod kątem:

- aktualności efektów uczenia się;
- poprawności i spójności przyjętego systemu punktów ECTS;
- możliwości odpowiedzi na zmieniające się potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym na sygnały płynące z rynku pracy oraz wprost z Rady Interesariuszy;
- możliwości wykorzystywania najnowszych wzorców krajowych i zagranicznych;
- uwzględnienia wniosków płynących z badań losów absolwentów;
- adekwatności kwalifikacji nauczycieli akademickich (w tym w zakresie rozwoju dydaktycznego) do treści realizowanych na prowadzonych przez nich przedmiotach;
- oceny kwalifikacji osób prowadzących zajęcia na kierunku, w tym zwłaszcza pod kątem oceny jakości procesu dydaktycznego dokonywanego w ankietach studenckiej oceny zajęć;
- modyfikowania metod i narzędzi związanych z realizacją zajęć, szczególnie pod kątem wniosków płynących z hospitacji zajęć.

Działania te prowadzone są w oparciu o [Strategię doskonalenia dydaktyki w Instytucie Ekonomii Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie na lata 2024–2028](#) z myślą o realizacji celu strategicznego, jakim jest podniesienie jakości kształcenia na kierunkach studiów realizowanych w Instytucie Ekonomii poprzez rozwój oferty dydaktycznej oraz dostosowanie jej do potrzeb studentów oraz otoczenia gospodarczego. Instytut Ekonomii dąży tym samym do wzmocnienia swojej pozycji jako jednostki kształcącej kadry dla podmiotów sektora biznesu, administracji publicznej i sektora pozarządowego poprzez doskonalenie systemu kształcenia, przekazywanie pogłębionej i aktualnej wiedzy, rozwijanie i doskonalenie umiejętności, kształtowanie kompetencji oraz postaw niezbędnych do podejmowania wyzwań zawodowych przez Absolwentów kierunków studiów realizowanych w jego ramach, w tym kierunku *Ekonomia*.

10.4. Sposób oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystania wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów

Ocena osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów kierunku *Ekonomia* ma charakter cykliczny i przebiega wielotorowo. W ramach każdego realizowanego przedmiotu prowadzący korzysta ze zdefiniowanych wcześniej i zróżnicowanych metod weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów (zob. Załącznik uzupełniający 2.D – metody oceny). Są to: kolokwia pisemne, zadania tablicowe, prezentacje przygotowywane i prezentowane przez studentów, referaty, projekty indywidualne i grupowe, odpowiedzi ustne i aktywność na zajęciach, ćwiczenia praktyczne, itd., ściśle powiązane z realizowanymi treściami przedmiotu (wymagające nie tylko posiadania wiedzy teoretycznej, lecz także umiejętności praktycznego jej zastosowania oraz prezentowania określonych postaw, podejścia do badanych zjawisk i procesów społecznych, nabywanych jako kompetencje społeczne). Prowadzący ma w ten sposób możliwość indywidualnej oceny stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się. W zależności od rozwiązań zapisanych w kartach poszczególnych przedmiotów, studenci otrzymują informację o poziomie realizacji osiągnięć bieżących i ocenie z egzaminu (jeżeli jest on przewidziany w programie studiów), przeprowadzonego w różnorodnych formach (np. egzamin pisemny, ustny, testowy). Ocena końcowa, uwzględniająca ocenę bieżących osiągnięć i ocenę z egzaminu, jest wpisywana do dokumentów potwierdzających przebieg kształcenia i stanowi potwierdzenie osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się. Szczegółowy sposób oceny jest każdorazowo zapisany w kartach poszczególnych przedmiotów oraz przedstawiany studentom na pierwszych zajęciach. W razie potrzeby prowadzący mają możliwość cosemestralnej kontroli kart przedmiotów, w tym pod kątem aktualności proponowanych treści, zalecanej literatury czy systemu oceniania (a więc także sposobów oceny osiągnięcia założonych efektów uczenia się), pozostając

jednak w zgodzie z wymogami formalnymi stawianymi programowi studiów i kartom przedmiotów. Kontrola nad poprawnością przyjętego systemu oceniania jest dwustopniowa, bowiem karta każdego przedmiotu podlega akceptacji najpierw kierownika katedry, a następnie osoby odpowiedzialnej za akceptację kart, którym w przypadku kierunku *Ekonomia* jest Dyrektor Instytutu Ekonomii lub jego zastępca. Uwagi przekazywane są autorom za pomocą narzędzi komunikacji elektronicznej w funkcjonującym na UEK systemie PRK.

Dnia 24 lutego 2025 roku Zarządzeniem Rektora nr [R.0211.12.2025](#) wprowadzono zasady wykorzystania sztucznej inteligencji przy przygotowywaniu prac pisemnych w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie. W myśl tych zasad osoba prowadząca zajęcia w UEK powinna poinformować autorów prac pisemnych, tj. prac zaliczeniowych, prezentacji zaliczeniowych, prac końcowych i innych pisemnych form weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się, prac dyplomowych oraz rozpraw doktorskich, o konieczności zawarcia w nich informacji o zastosowanych/wykorzystanych w pracy narzędziach AI poprzez umieszczenie formuły: „*W procesie przygotowania niniejszej pracy wykorzystano następujące narzędzia generatywnej sztucznej inteligencji: [nazwa i wersja narzędzia lub usługi], w następującym zakresie: [np. do wyjaśnienia pojęć, do korekty językowej i gramatycznej, do streszczenia następujących artykułów / źródeł, i. in.]. Treści otrzymane w wyniku użycia tych narzędzi zostały zweryfikowane oraz zredagowane przez autora(kę), który(a) ponosi odpowiedzialność prawną za treść pracy*”.

Dnia 5 maja 2025 roku weszło natomiast w życie Zarządzenie Rektora nr [R.0211.24.2025](#) ws. zasad przechowywania prac etapowych przez osoby prowadzące zajęcia dydaktyczne w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie. Zgodnie z nim prace etapowe należy przechowywać przez okres dwóch lat, licząc od zakończenia roku akademickiego. Mogą być przechowywane w wersji papierowej bądź elektronicznej (multimedialnej, wizualnej, audialnej) w sposób umożliwiający wgląd osób do tego uprawnionych. Osobami uprawnionymi do wglądu są: kierownik katedry, Dyrektor Centrum Językowego, Kierownik Studium Wychowania Fizycznego i Sportu, Dyrektor Instytutu i osoby przez niego upoważnione, Prorektor ds. Kształcenia i Studentów i osoby przez niego upoważnione oraz Rektor.

Od roku akademickiego 2025/26 zgodność prac etapowych z wskazanymi w karcie przedmiotu metodami weryfikacji efektów uczenia się jest oceniana w oparciu o kwestionariusz wypracowany przez Prorektora ds. Kształcenia i Studentów oraz Dyrektorów Instytutów.

Z kolei efekty uzyskane podczas praktyk zawodowych są weryfikowane przez opiekunów na podstawie raportów praktyk (zgodnie z Zarządzeniem Rektora nr [R.0211.4.2025](#)). W raporcie z przebiegu studenckiej praktyki zawodowej (w brzmieniu określonym w [Załączniku nr 2](#) do wspomnianego zarządzenia) uwzględniane są efekty uczenia się z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, wynikające z karty przedmiotu „Praktyka” na studiowanym kierunku oraz zadania, czynności wykonywane w trakcie praktyki służące realizacji tych efektów. Organizator praktyki potwierdza opisany przebieg praktyki oraz osiągnięcie przez studenta efektów uczenia się podczas jej trwania (jako w pełni lub częściowo zrealizowane albo niezrealizowane). Na tej podstawie Opiekun praktyk w UEK zalicza praktykę lub jej nie zalicza. Dodatkowo wymaganym dokumentem (w brzmieniu określonym w [Załączniku nr 4](#) do wspomnianego zarządzenia), do uzupełnienia którego Student jest zobligowany po skończeniu praktyki, jest ankieta oceny efektów uczenia się uzyskanych w trakcie studenckiej praktyki zawodowej oraz identyfikacji czynników sprzyjających jej realizacji u danego Organizatora praktyki (pracodawcy) (szerzej w opisie do kryterium 2.7).

Monitoring sposobów realizacji i jakości zajęć oraz osiąganych efektów uczenia się jest prowadzony przez studentów, jak również przez Kierowników katedr. Studenci co semestr oceniają jakość zajęć dydaktycznych, w których uczestniczą (zob. Załącznik uzupełniający 10.B). Należy dodać, że od roku akademickiego 2025/26 cosemestralną ocenę zajęć dydaktycznych uzupełniono o ocenę praktyki zawodowej. Uzyskane informacje zostaną wykorzystane do poprawy jakości miejsc odbywania praktyk, a wpisane komentarze zwrócą uwagę instytucji przyjmujących studentów na praktyki na mocne i słabe strony tej części procesu kształcenia. Opracowane przez [Dział Jakości Kształcenia](#) zestawienia opinii studentów na temat zajęć dydaktycznych są przekazywane Dyrektorowi

Instytutu, Kierownikom Katedr i ocenianym pracownikom. Stanowią one podstawę doskonalenia procesu kształcenia oraz podejmowania działań mających na celu wyeliminowanie zastrzeżeń dotyczących prowadzonych zajęć i poprawę ich jakości. Pojawiające się problemy dydaktyczne na kierunku *Ekonomia* są przedmiotem dyskusji na zebraniach katedr Instytutu. Dyrekcja Instytutu na posiedzeniach Rady Instytutu prezentuje wyniki uzyskane przez poszczególne katedry Instytutu. Przeprowadza też rozmowy z pracownikami, którzy otrzymali oceny studenckie poniżej 3,5 oraz z tymi, którzy otrzymali relatywnie dużo negatywnych komentarzy, proponując im udział w szkoleniach i kursach doskonalących warsztat dydaktyczny.

Semestralna studencka ewaluacja zajęć jest dodatkowo wzmocniona badaniem satysfakcji studentów ostatniego semestru studiów prowadzonej przez [Dział Jakości Kształcenia](#) (zob. kryterium 10.1). Badania te mają istotne znaczenie, gdyż na ich podstawie można uzyskać ważne informacje ze strony kończących studia, potrzebne do dalszego doskonalenia procesu kształcenia i studiowania. Opinie studentów zaprezentowane w ankiecie są tym bardziej interesujące, że pokazują studenckie doświadczenia wyniesione podczas procesu kształcenia w UEK w różnych obszarach funkcjonowania Uczelni. Opinie studentów są przekazywane przez DJK Dyrektorowi Instytutu Ekonomii, który je analizuje i udostępnia Kierownikom katedr.

Od roku akademickiego 2025/26 wprowadzono ponadto ankietę dla studentów w trakcie realizacji studiów (tzw. śródkresową) – przeprowadzaną w połowie cyklu kształcenia. Zawiera ona pytania uzupełniające wiedzę pozyskaną we wcześniejszych latach od nowo przyjętych studentów w zakresie programu studiów, kadry dydaktycznej, organizacji kształcenia.

Po zakończeniu każdego semestru prowadzący przedkładają *Informację nauczyciela akademickiego o osiąganiu przez studentów zakładanych efektów uczenia się* (zob. Załącznik uzupełniający 10.A), w której odnoszą się od osiągniętych efektów w ramach poszczególnych przedmiotów, grup oraz form zajęć (wg wzoru zawartego w załączniku do Uchwały Senatu nr [28/2015](#), zmodyfikowanego w kwietniu 2022 roku w postaci rozszerzenia danych o metody i techniki kształcenia na odległość oraz rozdzielenia zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych). W ramach tego raportu prowadzący mogą również wskazać czynniki, które – pozytywnie bądź negatywnie – wpłynęły na stopień osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się (por. kryterium 10.1). Zgromadzone informacje odnoszące się do zajęć prowadzonych na kierunku *Ekonomia* są analizowane przez instytutowy Zespół ds. Jakości Kształcenia oraz omawiane przez Dyrektora i Kierowników Katedr Instytutu Ekonomii, co pozwala m.in. na formułowanie wniosków odnośnie do procesu kształcenia, które z kolei przekazywane i dyskutowane są na zebraniach katedr oraz na posiedzeniach innych jednostek Uczelni.

Sposób weryfikacji zakładanych efektów uczenia się w odniesieniu do poszczególnych przedmiotów podlega ocenie również w trakcie hospitacji zajęć (por. kryterium 10.1). Wyniki hospitacji, składane do [Działu Jakości Kształcenia](#), są analizowane przez Dyrekcję Instytutu oraz instytutowy Zespół ds. Jakości Kształcenia. Wnioski z hospitacji mogą być podstawą do podjęcia przez kierownika katedry decyzji o przeprowadzeniu stosownej rozmowy z pracownikiem w odniesieniu do potrzeby podjęcia przez niego odpowiednich działań korygujących stwierdzone nieprawidłowości.

Całokształt efektów nabytych w toku studiów jest oceniany w trakcie obrony pracy dyplomowej, w tym także na podstawie wyników egzaminu dyplomowego. Zasady i warunki przeprowadzania tego egzaminu, wraz z całym procesem dyplomowania określone zostały w [Regulaminie studiów](#) UEK, w rozdziale 6 pt. „Praca dyplomowa i egzamin dyplomowy”. Warto dodać, że od dnia 9 czerwca 2025 roku w systemie APD została też wdrożona nowa karta recenzji pracy dyplomowej. Zawiera ona 10 pytań zamkniętych i jedno otwarte o uzasadnienie oceny oraz wskazanie mocnych i słabych stron pracy. Natomiast dnia 22 września 2025 roku ogłoszony został Komunikat Prorektora ds. Kształcenia i Studentów Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie nr [S.0211.1.2025](#) w sprawie zasad wykorzystania sztucznej inteligencji przy przygotowywaniu pisemnych prac dyplomowych w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie, w którym określono, że od 1 października 2025 roku obowiązkiem studenta składającego pracę dyplomową jest złożenie w systemie APD Oświadczenia o wykorzystaniu sztucznej inteligencji.

Przydatność osiągniętych w trakcie studiów efektów uczenia się jest również oceniana w stosunku do absolwentów kierunku *Ekonomia* już po ich wejściu na rynek pracy i odbywa się to w formalny i mniej formalny sposób. Mianowicie, do roku akademickiego 2025/26 wprowadzono ankietę dla absolwentów, przeprowadzaną w okresie dwóch lat po zakończeniu studiów, która dostarczy opinii na temat zdobytych kompetencji oraz przydatności wiedzy i umiejętności w dalszej karierze zawodowej. Jej wyniki będą niezwykle cennym źródłem informacji wykorzystywanych w procesie doskonalenia programu studiów oraz podnoszenia jakości kształcenia. Natomiast nieformalny – aczkolwiek bardzo wartościowy – charakter oceny odnosi się m.in. do kontaktu pracowników Instytutu Ekonomii z absolwentami kierunku *Ekonomia*, którzy w trakcie rozmów oceniają przydatność nabytej w trakcie studiów wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w ich pracy zawodowej. Takie rozmowy stanowią również cenne źródło informacji w zakresie najnowszych trendów w dziedzinie oraz wymagań, które są aktualnie stawiane absolwentom kierunku *Ekonomia* w trakcie procesu rekrutacyjnego.

Podobny rodzaj informacji jest pozyskiwany również w kontaktach pracowników Instytutu Ekonomii z otoczeniem gospodarczym, a więc pracodawcami, w tym z Radą Interesariuszy oraz podmiotami, z którymi współpracują pracownicy Katedr Instytutu Ekonomii. W tym aspekcie od roku akademickiego 2025/26 zbierane są informacje od pracodawców (na temat przygotowania absolwentów UEK do podjęcia pracy zawodowej) oraz od członków Rad Interesariuszy działających przy Instytutach/kierunkach w UEK (na temat ich współpracy z UEK). Niezwykle cenny jest tutaj inny punkt widzenia, a więc ocena przydatności nabytej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych absolwentów kierunku *Ekonomia*, ale dokonana z punktu widzenia pracodawcy szukającego kompetentnego pracownika. Zdobyte w ten sposób informacje bywają przedmiotem dyskusji w ramach poszczególnych katedr Instytutu Ekonomii, Rady Interesariuszy oraz – przede wszystkim – instytutowego Zespołu Programowo-Dydaktycznego ds. kierunku *Ekonomia*. Są one również uwzględniane przy modyfikacjach i udoskonalaniu programu studiów na kierunku *Ekonomia*. Szeroką współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym szczegółowo zaprezentowano w ramach kryterium 6 niniejszego Raportu.

10.5. Zakres, formy udziału i wpływ interesariuszy wewnętrznych – w tym studentów – i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów

Na doskonalenie i realizację programu studiów na kierunku *Ekonomia* mają wpływ zarówno interesariusze wewnętrzni, jak i zewnętrzni. Różnorakie zagadnienia związane z budową, realizacją i doskonaleniem programu studiów na kierunku *Ekonomia* oraz oceną jakości kształcenia na tym kierunku są przedmiotem rozważań w ramach zebrań pracowników poszczególnych katedr Instytutu Ekonomii, władz Instytutu Ekonomii oraz zespołów działających przy Instytucie. W ich trakcie często wykorzystywane są informacje pozyskiwane właśnie od interesariuszy w czasie formalnych i nieformalnych spotkań.

Głównymi interesariuszami wewnętrznymi są studenci, z którymi współpraca daje możliwość bieżącej kontroli jakości procesu kształcenia oraz opracowania potencjalnych kierunków rozwoju i sposobów modyfikacji programu nauczania. Przeprowadzana co semestr studencka ocena zajęć dydaktycznych (regulowana przez Zarządzenie Rektora nr [R.0211.26.2022](#), zmienione Zarządzeniem Rektora nr [R.0211.63.2022](#)) jest jednym ze źródeł informacji o sposobie realizacji zajęć, w tym ich zgodności z przyjętym programem studiów i kartami poszczególnych przedmiotów. Pozyskane na jej podstawie informacje są wykorzystywane przez kierowników katedr do oceny prawidłowości procesu dydaktycznego oraz mogą być wykorzystane do interwencji w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości. Studenci, zwłaszcza ci, którzy podjęli w trakcie studiów pracę zawodową, są też cennym źródłem informacji w zakresie potrzeb zgłaszanych przez pracodawców oraz w kontekście przydatności na rynku pracy wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych nabytych w trakcie studiów na kierunku *Ekonomia*. Współpraca ze studentami, w tym również działającymi w Kołach Naukowych przy Instytucie Ekonomii (Koło Naukowe Makroekonomii i Gospodarki Światowej, Koło

Naukowe Przedsiębiorczości i Innowacji, Koło Naukowe „Grunt”, Koło Naukowe Handlu Zagranicznego, Koło Naukowe Austriackiej Szkoły Ekonomii, Studencki Instytut Analiz Gospodarczych) w zakresie organizacji szkoleń, warsztatów, konferencji i spotkań z pracodawcami jest również okazją do wymiany doświadczeń, które są później wykorzystywane do ciągłego doskonalenia programu studiów na kierunku *Ekonomia* oraz modyfikowania metod i narzędzi dydaktycznych.

Szczególną pozycję w ramach grupy interesariuszy wewnętrznych zajmuje Parlament Studencki, który ma prawo m.in. do opiniowania proponowanych zmian w programie studiów lub do wnioskowania o hospitacje wskazanych zajęć. Także po uzgodnieniach z organem samorządu studenckiego, Dyrektor Instytutu Ekonomii – zgodnie z zapisami Regulaminu studiów UEK – powołuje i odwołuje opiekunów kierunków spośród nauczycieli akademickich. Do podstawowych obowiązków opiekuna kierunku należy udzielanie studentom pomocy w rozwiązywaniu problemów związanych z tokiem studiów, sprawami bytowymi i socjalnymi. Na kierunku *Ekonomia* na I i II stopniu studiów stacjonarnych i niestacjonarnych funkcję tę sprawuje łącznie sześciu pracowników Instytutu.

Drugą grupę interesariuszy stanowią interesariusze zewnętrzni. Zaliczyć do nich można przede wszystkim pracodawców, zatrudniających studentów i absolwentów lub przyjmujących ich na praktyki zawodowe lub staże, a także osoby działające w Radzie Interesariuszy. W ramach spotkań ze wspomnianą Radą dokonywana jest okresowa diagnoza problemów związanych z procesem dydaktycznym i uzyskanymi efektami uczenia się w kontekście potrzeb szeroko rozumianej praktyki gospodarczej. Dodatkowo członkowie Rady są proszeni o przedstawienie opinii na temat programów studiów, uwzględniając potrzeby rynku pracy. Uwagi takie, między innymi w zakresie potrzeby rozwoju wiedzy i umiejętności studentów w obszarze *compliance* (zgodność działania podmiotów gospodarczych z obowiązującymi przepisami prawa oraz wewnętrznymi regulacjami, procedurami i zasadami) zostały uwzględnione przez władze Instytutu Ekonomii podczas tworzenia programu specjalności ekonomia bezpieczeństwa (poprzez dodanie przedmiotu ładu korporacyjnego w grupie przedmiotów specjalnościowych).

Kolejną grupę interesariuszy zewnętrznych tworzą przedstawiciele instytucji patronackich. Tworzą oni gremium [Rady Patronackiej UEK](#), której główną ideą powołania jest rozwijanie angażującej współpracy Uczelni z otoczeniem, w celu lepszego wglądu w rozpoznanie jego potrzeb. Umożliwia ona wymianę myśli w obszarze obecnych działań Uniwersytetu oraz wyznaczanie kierunków jego dalszego rozwoju. W dbałości o szerokie spojrzenie na poszczególne obszary współpracy Uczelni z otoczeniem, do współpracy w ramach Rady Patronackiej UEK zaproszono przedstawicieli reprezentujących różne środowiska, w szczególności przedstawicieli władz samorządowych, instytucji kultury, Małych i Średnich Przedsiębiorstw (MŚP), dużych korporacji o zasięgu globalnym, firm biotechnologicznych, instytucji finansowych oraz środowiska medycznego. Członkowie:

- Stanisław Mazur – I Zastępca Prezydenta Miasta Krakowa;
- Katarzyna Basiak-Gała – Dyrektor Oddziału Okręgowego NBP w Krakowie;
- Philippe De Brouwer – Head of Model Risk Management and Head of Diversity and Inclusion at HSBC;
- Krzysztof Głuchowski – Dyrektor Teatru im. J. Słowackiego;
- Edyta Jaworska – Dyrektor Zarządzający/ Prezes Zarządu Croda Central Europe;
- Anna Thompson – Change and Community Lead, Group Strategic Clients Program, Capgemini Group;
- Anna Lorch – Group Compliance & Regulatory Governance Poland Head, Entity Risk Officer Poland UBS;
- Andrzej Matyja – Wiceprezes Okręgowej Rady Lekarskiej w Krakowie;
- Grzegorz Piątkowski – Prezes Rady Polskich Przedsiębiorców Globalnych;
- Michał Sokołowski – GBS HUB Infrastructure Manager at ABB;
- Karol Kozłowski – Dyrektor Zarządzający ds. Alternatywnych Rozwiązań Inwestycyjnych State Street Bank;
- Monika Martuszczyńska-Skoczyska – Prezes Stowarzyszenia Alumni UEK;

- Zbigniew Wolfram – Zakład Budowy Maszyn i Aparatury im. Ludwika Zieleniewskiego Kraków SA.

Do grupy interesariuszy zewnętrznych zaliczyć można niewątpliwie również absolwentów kierunku *Ekonomia*, którzy są źródłem niezwykle cennych informacji o stopniu wykorzystania nabytej w czasie studiów wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w dalszej pracy zawodowej. Kontakt z nimi – często o charakterze nieformalnym – jest utrzymywany przez wielu pracowników katedr należących do Instytutu Ekonomii. Tego rodzaju informacje pozyskiwane są również w trakcie różnych konferencji, sympozjów, warsztatów czy szkoleń, często z udziałem praktyków, a także tutorów i instruktorów. Na przełomie 2022/2023 utworzono [Biuro ds. Relacji z Absolwentami](#), którego zadaniem jest budowa społeczności absolwentów i generowanie danych o karierach absolwentów UEK. Właśnie ta jednostka przeprowadza wspomnianą wcześniej ankietę dla absolwentów w okresie dwóch lat po zakończeniu studiów oraz ankietę dla pracodawców na temat przygotowania absolwentów UEK do podjęcia pracy zawodowej.

Pracownicy poszczególnych katedr Instytutu spotykają się w ramach cyklicznie organizowanych zebrań. W ramach tych spotkań dokonywana jest bieżąca diagnoza problemów związanych z procesem dydaktycznym i procesem osiągania przez studentów efektów uczenia się, w tym również w kontekście ich odpowiedzi na potrzeby szeroko rozumianej praktyki gospodarczej.

Na poziomie katedr Instytutu gromadzone i analizowane są zatem różnorodne informacje dotyczące sygnałów płynących ze strony interesariuszy. Wnioski wyciągnięte z takich analiz przedstawiane są na zebraniach Katedr, posiedzeniach instytutowego Zespołu Programowo-Dydaktycznego ds. kierunku *Ekonomia* oraz Zespołu ds. Jakości Kształcenia. Przedstawiciele interesariuszy wewnętrznych (studentów) są członkami ww. zespołów, natomiast interesariusze zewnętrzni mogą w takich posiedzeniach uczestniczyć lub przekazać stosowne opinie czy sugestie co do procesu kształcenia na kierunku. Informacje pozyskane od interesariuszy są wykorzystywane do doskonalenia programu studiów, wprowadzania innowacji dydaktycznych i aktywizujących form nauczania.

Ponadto w ramach Katedr prowadzone są różne formy gromadzenia informacji o potrzebnych zmianach w zakresie efektów uczenia się i treści kształcenia wymaganych przez rynek pracy – organizowane są np. konferencje, sympozja z udziałem praktyków, wykłady gościnne. Propozycje zmian sugerowane przez interesariuszy zewnętrznych są przedstawiane na spotkaniach instytutowego Zespołu Programowo-Dydaktycznego ds. Kierunku *Ekonomia*. Warunkiem koniecznym do wprowadzenia zmian w programie jest uzyskanie opinii instytutowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia, Parlamentu Studenckiego i Rady Instytutu. Każda zmiana w programie studiów może zostać wdrożona dopiero po uzyskaniu opinii Senackiej Komisji ds. Kształcenia, natomiast wejście jej w życie następuje w momencie zatwierdzenia przez Senat Uczelni w postaci stosownej uchwały.

Warto tutaj również wspomnieć, że osoby prowadzące zajęcia na kierunku *Ekonomia* mają możliwość ciągłego podnoszenia swoich kwalifikacji poprzez udział w różnorodnych szkoleniach, kursach językowych czy wyjazdach naukowo-dydaktycznych do ośrodków krajowych i zagranicznych (por. kryterium 7). Rozwój metodyki nauczania ze wsparciem narzędzi teleinformatycznych jest realizowany we współpracy z DiM oraz dzięki innym szkoleniom, np. UEK HUB Dydaktyczny czy w ramach projektu [First in FERS](#), co również świadczy o wpływie podmiotów wewnętrznych oraz pozauczelnianych na metody realizacji procesu dydaktycznego na kierunku *Ekonomia*.

10.6. Sposoby wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku

Program kształcenia na kierunku *Ekonomia* jest ciągle doskonalony i podlega okresowym przeglądom oraz systematycznej ocenie. Istotnym działaniem umożliwiającym zapewnienie wysokiej jakości programu studiów oraz procesu kształcenia są bezpośrednie kontakty pracowników Instytutu z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi (por. kryterium 10.5). Pracownicy Instytutu gromadzą informacje o sugestiach dotyczących zmian w zakresie efektów uczenia się na kierunku *Ekonomia*, w

tym przede wszystkim w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych pożądaných na rynku pracy, jak również w odniesieniu do jakości procesu dydaktycznego. Opinie interesariuszy zewnętrznych (w tym potencjalnych pracodawców oraz absolwentów kierunku *Ekonomia*) są zatem źródłem informacji dla celów wprowadzania zmian doskonalących program studiów oraz organizacji procesu kształcenia.

Doskonaleniu programu kształcenia na kierunku *Ekonomia*, jak i podejmowaniu inicjatyw na rzecz większego powiązania wiedzy teoretycznej z praktyczną i uatrakcyjnieniu go dla studentów służą także warsztaty i sympozja organizowane wspólnie z pracownikami Katedr prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku. Inicjatorami tych spotkań są często Koła Naukowe funkcjonujące przy Instytucie (Koło Naukowe Makroekonomii i Gospodarki Światowej, Koło Naukowe Przedsiębiorczości i Innowacji, Koło Naukowe „Grunty”, Koło Naukowe Handlu Zagranicznego, Koło Naukowe Austriackiej Szkoły Ekonomii, Studencki Instytut Analiz Gospodarczych). Stanowią one swoistego rodzaju platformę wymiany informacji o oczekiwaniach studentów, w tym dotyczących jakości kształcenia i propozycji doskonalenia programu studiów.

Nie można pominąć faktu, że łącząc umiędzynarodowienie z działaniami projakościowymi w zakresie kształcenia, w 2022 roku Dyrekcja Instytutu Ekonomii, w którym prowadzony jest kierunek *Ekonomia*, wraz z Dyrektorem Biura ds. Akredytacji Krajowych i Międzynarodowych rozpoczęła starania o uzyskanie akredytacji programowej w niemieckiej agencji ACQUIN. The Accreditation, Certification and Quality Assurance Institute ACQUIN jest zarejestrowanym stowarzyszeniem o statusie non-profit. Jego 160 członków to instytucje szkolnictwa wyższego, stowarzyszenia zawodowe i przedsiębiorstwa. Agencja działa na podstawie licencji Niemieckiej Rady Akredytacyjnej i jest tym samym uprawniona do przyznawania znaku jakości programom studiów (szkolnictwo wyższe, kształcenie ustawiczne), które pomyślnie przeszły akredytację. Głównym zadaniem ACQUIN jest promowanie jakości programów studiów we wszystkich dyscyplinach w celu zapewnienia najwyższej jakości, stworzenia przejrzystości rynku, zwiększenia atrakcyjności uczelni wyższych/kształcenia zawodowego dla studentów zagranicznych oraz promowania porównywalności stopni akademickich w Niemczech i za granicą. ACQUIN jest zarejestrowany w Europejskim Rejestrze Zapewnienia Jakości (EQAR), przez co analizuje kształcenie zgodnie z europejskimi „Standards and Guidelines for quality assurance in the European Higher Education Area”, do których odwołuje się również Polska Komisja Akredytacyjna. ACQUIN jest też członkiem wielu innych profesjonalnych stowarzyszeń i sieci na rzecz zapewnienia jakości, jak ENQA, CEENQA, EUA, INQAAHE. Na przełomie 2022 i 2023 roku miała miejsce akredytacja. Dzięki zaangażowaniu ekspertów z różnych państw europejskich, ACQUIN zapewniła wnikliwą, wielopoziomową i międzynarodową ocenę kształcenia prowadzonego na kierunku. Eksperti ACQUIN rozmawiali z władzami UEK, członkami zespołu odpowiedzialnego za przygotowanie raportów samooceny programowej (dla I i II stopnia studiów), nauczycielami akademickimi prowadzącymi zajęcia na akredytowanym kierunku, pracownikami administracji i obsługi studentów, studentami i absolwentami kierunku *Ekonomia*. Ostatecznie w październiku 2023 roku kierunek *Ekonomia* (na I i II stopniu studiów) uzyskał akredytację AQUIN na okres 2023–2029 (zob. Załączniki uzupełniające 10.C i 10.D).

Działania projakościowe na kierunku *Ekonomia* to także akredytacje organizacji eksperckich. Oferowana na kierunku *Ekonomia* specjalność nieruchomości i inwestycje posiada certyfikat CEPI Eur. Organizacja CEPI zrzesza około 30 stowarzyszeń krajowych z krajów UE i EFTA, co stanowi ponad 200 tysięcy specjalistów rynku nieruchomości. Przyznany przez CEPI (European Association of Real Estate Professions) certyfikat jest potwierdzeniem kształcenia przyszłych pośredników i zarządców nieruchomości zgodnie z rekomendacjami Stowarzyszenia (Eureduc program). Absolwenci specjalności otrzymują imienny certyfikat wraz z dyplomem ukończenia studiów. Oprócz możliwości posługiwania się certyfikatem w krajach UE, studenci mogą również odbywać praktyki u europejskich pośredników czy zarządców współpracujących z CEPI.

Dodatkowym punktem odniesienia dla oceny jakości kształcenia, a zarazem doskonalenia programu kształcenia jest udział kierunku *Ekonomia* w ogólnopolskim rankingu kierunku studiów, który jest przygotowywany i publikowany cyklicznie przez Wydawnictwo Edukacyjne Perspektywy Press.

Zgodnie z przyjętą metodologią, oceniane obszary to prestiż kierunku (na podstawie badania wśród kadry akademickiej), absolwenci na rynku pracy (uwzględniając przy tym zatrudnienie i wynagrodzenie absolwentów), potencjał akademicki (na podstawie ewaluacji działalności naukowej), potencjał dydaktyczny (w tym akredytacje, jakość osób przyjętych na studia), potencjał naukowy (pod kątem publikacji, wskaźników FWCI i FWVI, Top10) oraz umiędzynarodowienie (w tym publikacje we współpracy zagranicznej oraz liczba studentów obcokrajowców). W [rankingu 2025](#) kierunek *Ekonomia* zajął wysokie trzecie miejsce, poprawiając swoje notowania względem rankingów z lat 2023 i 2024, w których był klasyfikowany na czwartym miejscu.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	brak	

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 10:

.....

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	Mocne strony ▪ rozpoznawalność i ugruntowana pozycja konkurencyjna kierunku w stosunku do innych kierunków ekonomicznych realizowanych na Polskich uczelniach (1 miejsce w Małopolsce i 3 miejsce w Polsce wg Rankingu Perspektyw) ▪ wykwalifikowana kadra dydaktyczna - posiadająca dorobek naukowy ściśle związany z treściami programowymi, a także doświadczenie pozwalające na połączenie teorii ekonomii z praktyką gospodarczą (zwłaszcza w przypadku specjalności) ▪ sprawdzony, aktualny i kompleksowy program będący efektem długoletniej ewolucji oraz zgodny z najlepszymi krajowymi i zagranicznymi wzorcami kształcenia ekonomicznego ▪ powiązanie z praktyką gospodarczą będące efektem długoletniej współpracy z organizacjami, przedsiębiorstwami oraz instytucjami rynkowymi ▪ możliwości indywidualizacji ścieżki kształcenia w ramach specjalności, a także pogłębianie wiedzy, rozwijanie umiejętności i kompetencji w ramach programu UEK Honours WISE, licznych kół naukowych	Słabe strony ▪ niewielka liczba przedmiotów prowadzona w języku angielskim, co ogranicza umiędzynarodowienie kierunku ▪ relatywnie liczne grupy zajęciowe, utrudniające indywidualizację procesu nauczania (zwłaszcza na wybranych przedmiotach i na specjalnościach) ▪ ograniczenia proceduralne w modyfikacji programów studiów, ograniczające elastyczność oraz możliwość dostosowania się do zmian w otoczeniu gospodarczym ▪ zróżnicowany poziom wiedzy, umiejętności oraz zaangażowania studentów skutkujące względnie wysokim wskaźnikiem drop out zwłaszcza na pierwszym roku studiów

Czynniki zewnętrzne	Szanse ▪ wysokie i stabilne zapotrzebowanie rynku pracy na ekonomistów posiadających specjalistyczną wiedzę dotyczącą funkcjonowania gospodarki i przedsiębiorstw, a także umiejętności oraz kompetencje oraz umiejętności analizy i interpretacji danych gospodarczych ▪ wzrost sektora usług biznesowych w Krakowie ułatwiający zdobywanie pracy absolwentom, a także podtrzymywanie i rozwijanie powiązań między uczelnią a partnerami gospodarczymi ▪ rozwój technologii cyfrowych oraz sztucznej inteligencji, zwiększające realne możliwości włączenia innowacyjnych metod kształcenia oraz nowych treści programowych do programu studiów ▪ wzrost międzynarodowej mobilności studentów oraz pracowników (programy Erasmus oraz inne) pozwalający na większe umiędzynarodowienie kształcenia, a także wymianę doświadczeń z wiodącymi ośrodkami naukowymi na świecie ▪ wzrost poziomu finansowania szkolnictwa wyższego w Polsce, zwiększający możliwości konkurowania z wiodącymi ośrodkami akademickimi w Europie	Zagrożenia ▪ ryzyko odejścia kadry dydaktycznej oraz problem rosnącej luki pokoleniowej z uwagi na niekorzystne warunki finansowe zatrudnienia na uczelniach w porównaniu z sektorem prywatnym ▪ rosnąca konkurencja krajowych oraz zagranicznych ośrodków akademickich oferujących zbliżone kierunki studiów ▪ zmiany demograficzne powodujące spadek liczby kandydatów na studia w kolejnych latach ▪ zmniejszenie motywacji do studiowania (zwłaszcza na drugim stopniu) w wyniku podejmowanie pracy zawodowej oraz wzrostu znaczenia alternatywnych sposobów zdobywania wiedzy oraz umiejętności (rozwój narzędzi AI)
---------------------	--	--

(Pieczęć uczelni)

.....
(podpis Kierownika jednostki)

.....
(podpis Rektora)

Kraków, dnia 18 grudnia 2025 r.
(miejscowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	326	147	103	104
	II	146	152	60	54
	III	150	80	60	80
II stopnia	I	72	103	84	69
	II	59	58	70	62
Razem:		753	540	377	369

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	22/23	208	112	88	51
	23/24	227	133	91	50
	24/25	326	192	103	56
II stopnia	22/23	68	50	81	71
	23/24	72	58	84	64
	24/25	51	29	63	55
Razem:		952	574	510	347

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)²

Studia I stopnia, stacjonarne

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 semestrów 191 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ³	1884-1904 godz. (w zależności od specjalności)*
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	97 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	163 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	113 (59%)
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	6 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki) ⁴	4 tyg./160 godz.
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60 godz.
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1800 h / 60h**

² Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

³ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

⁴ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

Studia I stopnia, niestacjonarne

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 semestrów 182 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁵	1120–1100 godz. (w zależności od specjalności)*
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	92 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	163 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	113 (59%)
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	6 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki) ⁶	4 tyg. /160 godz
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	Nie dotyczy
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1020 h / 468-513 (w zależności od specjalności)**

⁵ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

⁶ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

Studia II stopnia, stacjonarne

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 semestry 120 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁷	847-863 godz. (w zależności od specjalności)*
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	61 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	109-114 ECTS (w zależności od specjalności)
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	65 (54%)
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	Nie dotyczy
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki) ⁸	Nie dotyczy
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	Nie dotyczy
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	795 h / 420-465 h (w zależności od specjalności)**

Studia II stopnia, niestacjonarne

⁷ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

⁸ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 semestry 120 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁹	529-545 godz. (w zależności od specjalności)*
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	61 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	109-114 ECTS (w zależności od specjalności)
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	65 (54%)
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	Nie dotyczy
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki) ¹⁰	Nie dotyczy
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	Nie dotyczy
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	477 h / 252-279h (w zależności od specjalności)*

Objaśnienie:

* do godzin przewidzianych w programie studiów doliczono godziny przewidziane na przeprowadzenie egzaminów;

** obliczono na podstawie Zarządzenia Rektora Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie nr R.0211.32.2025 z dnia 24 czerwca 2025 roku w sprawie organizacji kształcenia w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie w roku akademickim 2025/2026

⁹ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

¹⁰ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów¹¹

Studia I stopnia

Analityka ekonomiczno-finansowa (Plan EE-EK-AE-X1-25/26Z)							
Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/ formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć		Liczba punktów ECTS			
		stac.	niestac.	Ogółem	Ekonomia i finanse	Nauki o zarządzaniu i jakości	Inne
Analiza ekonomiczna	W/ĆW	30	18	4	4	0	0
Analiza projektów inwestycyjnych	W/ĆW	30	18	3	2	1	0
Analiza szeregów czasowych	W/ĆW	30	18	4	2	2	0
Doradztwo inwestycyjne	W/ĆW	30	18	3	2	1	0
Ekonometria	W/ĆW	30	18	4	4	0	0
Ekonometria z zastosowaniem narzędzi informatycznych	W/ĆW	30	18	2	2	0	0
Ekonomia instytucjonalna	W/ĆW	30	18	3	3	0	0
Ekonomia integracji europejskiej	W/ĆW	30	18	3	3	0	0
Ekonomia rynku pracy	W/ĆW	30	18	3	3	0	0
Global financial systems	W/ĆW	30	18	3	3	0	0
Historia gospodarcza	W	30	18	5	0	0	5
Język obcy I	L	120	120	9	9	0	0
Język obcy II	L	120		9	9	0	0
Komputerowa analiza i wizualizacja danych w ekonomii	ĆW	30	18	3	0	0	3
Makroekonomia	W/ĆW	105	63	12	12	0	0
Matematyka	W/ĆW	60	36	6	0	0	6
Matematyka finansowa	W/ĆW	30	18	3	2	0	1
Metody oceny ryzyka	W/ĆW	30	18	2	2	0	0
Metody oceny sytuacji makroekonomicznej	W/ĆW	30	18	2	2	0	0
Międzynarodowe rynki finansowe i towarowe	W/ĆW	45	27	5	5	0	0
Międzynarodowe stosunki gospodarcze	W/ĆW	30	18	4	4	0	0
Mikroekonomia	W/ĆW	105	63	12	12	0	0

¹¹ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Modelowanie makroekonomiczne	W/ĆW	30	18	4	4	0	0
Narzędzia informatyczne w analizie i modelowaniu danych gospodarczych	W/ĆW	30	18	2	1	1	0
Podstawy finansów	W/ĆW	30	18	3	3	0	0
Podstawy prawa	W	30	18	4	0	0	4
Podstawy rachunkowości	W/ĆW	30	18	4	4	0	0
Podstawy zarządzania	W/ĆW	30	18	3	0	3	0
Polityka gospodarcza	W/ĆW	30	18	4	4	0	0
Polityka regulacji i konkurencji	W/ĆW	30	18	2	2	0	0
Polityka społeczna	W/ĆW	30	18	4	4	0	0
Praktyka zawodowa	P	160	160	6	4	2	0
Przedmiot do wyboru 1 AEF (Analiza kapitału ludzkiego / Kariera zawodowa / Migracja a rozwój społeczno-gospodarczy)	W/ĆW	30	18	3	2	1	0
Przedmiot do wyboru 2 AEF (Etyka biznesu / Socjologia / Metodyka pracy umysłowej)	W/ĆW	30	18	3	2	1	0
Przedmiot do wyboru 3 AEF (Pozyskiwanie funduszy i zarządzanie projektami unijnymi / Prawno-instytucjonalne podstawy funkcjonowania Unii Europejskiej)	W/ĆW	30	18	3	2	1	0
Przedmiot do wyboru 4 AEF (Analiza zrównoważonego rozwoju / Instytucje rynkowe / Ekoinnowacje w gospodarce / Ekonomia ochrony zdrowia)	W/ĆW	30	18	3	2	1	0
Przedmiot do wyboru 5 AEF (Przedmiot AEF zgłoszony w systemie PRK / Monetary economics)	W/ĆW	30	18	3	2	1	0
Przedmioty wprowadzające do specjalności (Nieruchomości i inwestycje / Podstawy ekonomii bezpieczeństwa / Podstawy analityki makroekonomiczno-finansowej / Podstawy ekonomii menedżerskiej)	W/ĆW	60	36	6	6	0	0
Psychologia zachowań organizacyjnych	W	30	18	2	0	2	0
Seminarium dyplomowe	S	60	36	12	9	3	0
Statystyka	W/ĆW	30	18	4	4	0	0
Strategie rozwojowe w gospodarkach wschodzących	W/ĆW	30	18	3	3	0	0
Teoria wyboru publicznego	W/ĆW	30	18	3	3	0	0
Współczesne modele kapitalizmu	W/ĆW	45	27	6	6	0	0

Wychowanie fizyczne	WF	60		0	0	0	0
Razem:		1960	1180	191	152	20	19

Ekonomia bezpieczeństwa (Plan EE-EK-EB-X1-25/26Z)							
Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/ formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć		Liczba punktów ECTS			
		stac.	niestac.	Ogółem	Ekonomia i finanse	Nauki o zarządzaniu i jakości	Inne
Analiza danych w obszarze bezpieczeństwa	W/ĆW	45	27	4	0	4	0
Analiza ekonomiczna	W/ĆW	30	18	4	4	0	0
Bezpieczeństwo międzynarodowego obrotu towarowego	W/ĆW	30	18	3	3	0	0
Bezpieczeństwo narodowe	W/ĆW	45	27	5	0	0	5
Bezpieczeństwo wewnętrzne Unii Europejskiej	W	30	18	3	3	0	0
Bezpieczeństwo zasobów i energii	W/ĆW	30	18	2	2	0	0
Cyberbezpieczeństwo	ĆW	30	18	3	2	1	0
Ekonometria	W/ĆW	30	18	4	4	0	0
Globalne łańcuchy wartości	W/ĆW	30	18	2	2	0	0
Historia gospodarcza	W	30	18	5	0	0	5
Język obcy I	L	120	120	9	9	0	0
Język obcy II	L	120		9	9	0	0
Komputerowa analiza i wizualizacja danych w ekonomii	ĆW	30	18	3	0	0	3
Ład korporacyjny	K	15	9	2	1	1	0
Makroekonomia	W/ĆW	105	63	12	12	0	0
Matematyka	W/ĆW	60	36	6	0	0	6
Międzynarodowe stosunki gospodarcze	W/ĆW	30	18	4	4	0	0
Międzynarodowy system finansowy	W/ĆW	30	18	2	2	0	0
Migracje międzynarodowe	W/ĆW	45	27	5	5	0	0
Mikroekonomia	W/ĆW	105	63	12	12	0	0
Podstawy finansów	W/ĆW	30	18	3	3	0	0
Podstawy prawa	W	30	18	4	0	0	4

Podstawy rachunkowości	W/ĆW	30	18	4	4	0	0
Podstawy zarządzania	W/ĆW	30	18	3	0	3	0
Polityka gospodarcza	W/ĆW	30	18	4	4	0	0
Polityka społeczna	W/ĆW	30	18	4	4	0	0
Praktyka zawodowa	P	160	160	6	4	2	0
Prawo międzynarodowe publiczne	W/ĆW	30	18	3	0	0	3
Przedmiot do wyboru 1 EB (Bezpieczeństwo ekonomiczne gospodarstw domowych / Współczesne zagrożenia bezpieczeństwa zdrowotnego)	W/ĆW	30	18	3	3	0	0
Przedmiot do wyboru 2 EB (Bezpieczeństwo na rynku pracy / Współczesne wyzwania rozwoju społeczno-gospodarczego / Kryzysy finansowe i gospodarcze)	W	30	18	3	3	0	0
Przedmiot do wyboru 3 EB (International public policy / International political relations / Business ethics)	W	30	18	3	3	0	0
Przedmiot do wyboru 4 EB (Nieruchomości w gospodarce / Międzynarodowe rynki nieruchomości)	W/ĆW	30	18	3	3	0	0
Przedmiot do wyboru 5 EB (Ekonomia dobrobytu / Narzędzia analityczne w biznesie)	W	30	18	3	3	0	0
Przedmiot do wyboru 6 EB (Przedmiot EB zgłoszony w systemie PRK / Bezpieczeństwo konsumentów w dobie globalizacji / Ekonomia globalna)	W	30	18	3	3	0	0
Przedmioty wprowadzające do specjalności (Nieruchomości i inwestycje / Podstawy ekonomii bezpieczeństwa / Podstawy analizy makroekonomiczno- finansowej / Podstawy ekonomii menedżerskiej)	W/ĆW	60	36	6	6	0	0
Przestępczość gospodarcza	W/ĆW	30	18	2	2	0	0
Psychologia zachowań organizacyjnych	W	30	18	2	0	2	0
Seminarium dyplomowe	S	60	36	12	9	3	0
Statystyka	W/ĆW	30	18	4	4	0	0
Sytuacja geopolityczna na świecie	W/ĆW	45	27	5	2	0	3
Współczesne modele kapitalizmu	W/ĆW	45	27	6	6	0	0
Wychowanie fizyczne	WF	60		0	0	0	0

Wymiary bezpieczeństwa egzystencjalnego	W	30	18	3	2	1	0
Zrównoważony rozwój i bezpieczeństwo ekologiczne	W/ĆW	30	18	3	3	0	0
Razem:		1960	1180	191	145	17	29

Ekonomia menedżerska (Plan EE-EK-EM-X1-25/26Z)							
Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/ formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć		Liczba punktów ECTS			
		stac.	niestac.	Ogółem	Ekonomia i finanse	Nauki o zarządzaniu i jakości	Inne
Analiza ekonomiczna	W/ĆW	30	18	4	4	0	0
Ekonometria	W/ĆW	30	18	4	4	0	0
Ekonomia behawioralna	W/ĆW	30	18	2	2	0	0
Ekonomia instytucjonalna	W/ĆW	30	18	3	3	0	0
Ekonomia normatywna	W	30	18	3	3	0	0
Historia gospodarcza	W	30	18	5	0	0	5
Język obcy I	L	120	120	9	9	0	0
Język obcy II	L	120		9	9	0	0
Komputerowa analiza i wizualizacja danych w ekonomii	ĆW	30	18	3	0	0	3
Konkurencyjność przedsiębiorstw	W/ĆW	45	27	4	3	1	0
Logistyka	W/ĆW	45	27	5	3	2	0
Makroekonomia	W/ĆW	105	63	12	12	0	0
Marketing	W/ĆW	45	27	5	0	5	0
Matematyka	W/ĆW	60	36	6	0	0	6
Międzynarodowe stosunki gospodarcze	W/ĆW	30	18	4	4	0	0
Mikroekonomia	W/ĆW	105	63	12	12	0	0
Modele biznesowe przedsiębiorstw	W/ĆW	45	27	4	3	1	0
Narzędzia informatyczne w biznesie	ĆW	45	27	4	3	1	0
Podstawy finansów	W/ĆW	30	18	3	3	0	0
Podstawy prawa	W	30	18	4	0	0	4
Podstawy rachunkowości	W/ĆW	30	18	4	4	0	0

Podstawy zarządzania	W/ĆW	30	18	3	0	3	0
Polityka gospodarcza	W/ĆW	30	18	4	4	0	0
Polityka społeczna	W/ĆW	30	18	4	4	0	0
Praktyka zawodowa	P	160	160	6	4	2	0
Prognozowanie procesów ekonomicznych	W/ĆW	45	27	4	3	1	0
Przedmiot do wyboru 1 EM (Consumer behavior / Business ethics / Leadership and entrepreneurial skills)	W	30	18	3	3	0	0
Przedmiot do wyboru 2 EM (Sztuczna inteligencja w procesach decyzyjnych / Przedsiębiorczość międzynarodowa)	W/ĆW	30	18	3	3	0	0
Przedmiot do wyboru 3 EM (Gospodarka cyfrowa / Zarządzanie konfliktami i kryzysami)	W/ĆW	30	18	3	3	0	0
Przedmiot do wyboru 4 EM (Projekty i fundusze UE / Ekonomiczne aspekty funkcjonowania UE / Przedmiot EM zgłoszony w systemie PRK)	W	30	18	3	3	0	0
Przedmiot do wyboru 5 EM (Metody kreatywnego rozwiązywania problemów / Zarządzanie karierą / Biznesplan)	W	30	18	3	3	0	0
Przedmiot do wyboru 6 EM (Komunikacja w biznesie / Metody ilościowe w marketingu / Negocjacje)	W/ĆW	30	18	3	3	0	0
Przedmioty wprowadzające do specjalności (Nieruchomości i inwestycje / Podstawy ekonomii bezpieczeństwa / Podstawy analityki makroekonomiczno-finansowej / Podstawy ekonomii menedżerskiej)	W	60	36	6	6	0	0
Psychologia zachowań organizacyjnych	W	30	18	2	0	2	0
Rachunkowość zarządcza	W/ĆW	45	27	4	3	1	0
Seminarium dyplomowe	S	60	36	12	9	3	0
Statystyka	W/ĆW	30	18	4	4	0	0
Współczesne modele kapitalizmu	W/ĆW	45	27	6	6	0	0
Współczesne problemy gospodarcze świata	W/ĆW	45	27	5	5	0	0
Wychowanie fizyczne	WF	60		0	0	0	0
Zarządzanie projektami	W/ĆW	45	27	4	0	4	0
Razem:		1960	1180	191	147	26	18

Nieruchomości i inwestycje (Plan EE-EK-NI-X1-25/26Z)							
Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/ formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć		Liczba punktów ECTS			
		stac.	niestac.	Ogółem	Ekonomia i finanse	Nauki o zarządzaniu i jakości	Inne
Analiza ekonomiczna	W/ĆW	30	18	4	4	0	0
Behawioralne elementy rynku nieruchomości	W/ĆW	30	18	2	2	0	0
Ekonometria	W/ĆW	30	18	4	4	0	0
Eksploatacja obiektów budowlanych	W/ĆW	30	18	5	3	2	0
Historia gospodarcza	W	30	18	5	0	0	5
Język obcy I	L	120	120	9	9	0	0
Język obcy II	L	120		9	9	0	0
Komputerowa analiza i wizualizacja danych w ekonomii	ĆW	30	18	3	0	0	3
Kosztorysowanie robót budowlanych I	W/ĆW	30	18	2	1	1	0
Lokalizacja inwestycji	W/ĆW	45	27	4	4	0	0
Makroekonomia	W/ĆW	105	63	12	12	0	0
Matematyka	W/ĆW	60	36	6	0	0	6
Międzynarodowe stosunki gospodarcze	W/ĆW	30	18	4	4	0	0
Mikroekonomia	W/ĆW	105	63	12	12	0	0
Odnowa zabytków	W/ĆW	30	18	5	4	0	1
Podstawy finansów	W/ĆW	30	18	3	3	0	0
Podstawy gospodarki nieruchomościami	W/ĆW	60	36	5	5	0	0
Podstawy inwestowania	W/ĆW	60	36	5	5	0	0
Podstawy planowania przestrzennego	W/ĆW	30	18	3	1	0	2
Podstawy prawa	W	30	18	4	0	0	4
Podstawy rachunkowości	W/ĆW	30	18	4	4	0	0
Podstawy wyceny nieruchomości	W/ĆW	60	36	5	5	0	0
Podstawy zarządzania	W/ĆW	30	18	3	0	3	0
Polityka gospodarcza	W/ĆW	30	18	4	4	0	0
Polityka społeczna	W/ĆW	30	18	4	4	0	0
Praktyka zawodowa	P	160	160	6	4	2	0

Projekty inwestycyjne w budownictwie	W/ĆW	30	18	3	3	0	0
Przedmiot do wyboru 1 NI (Badania sondażowe rynku nieruchomości / Socjologia miasta)	W/ĆW	30	18	3	2	0	1
Przedmiot do wyboru 2 NI (Pośrednictwo w obrocie nieruchomościami / Prawne aspekty gospodarowania nieruchomościami)	W/ĆW	30	18	3	2	0	1
Przedmiot do wyboru 3 NI (Business ethics / Economics of war (and peace))	W	30	18	3	3	0	0
Przedmiot do wyboru 4 NI (Międzynarodowe rynki nieruchomości / Elementy urbanistyki i rozwoju miast)	W/ĆW	30	18	3	3	0	0
Przedmiot do wyboru 5 NI (Systemy opodatkowania nieruchomości / Ubezpieczenia majątkowe)	W/ĆW	30	18	3	3	0	0
Przedmiot do wyboru 6 NI (Przedmiot NI zgłoszony w systemie PRK / Wycena nieruchomości zurbanizowanych / Wycena nieruchomości dla celów szczególnych)	W/ĆW	30	18	3	3	0	0
Przedmioty wprowadzające do specjalności (Nieruchomości i inwestycje / Podstawy ekonomii bezpieczeństwa / Podstawy analityki makroekonomiczno-finansowej / Podstawy ekonomii menedżerskiej)	W/ĆW	60	36	6	6	0	0
Psychologia zachowań organizacyjnych	W	30	18	2	0	2	0
Rynek nieruchomości	W/ĆW	60	36	5	5	0	0
Seminarium dyplomowe	S	60	36	12	9	3	0
Statystyka	W/ĆW	30	18	4	4	0	0
Wprowadzenie do techniki budowlanej	W/ĆW	45	27	4	0	0	4
Wychowanie fizyczne	WF	60		0	0	0	0
Zarządzanie nieruchomościami mieszkaniowymi	W/ĆW	30	18	5	0	5	0
Razem:		1960	1180	191	146	18	27

Objaśnienia:

- Formy zajęć: W – wykład, ĆW – ćwiczenia, K – konwersatorium, L – lektorat, S – seminarium, P – praktyka, WF – zajęcia z wychowania fizycznego
- W łącznej liczbie godzin zajęć 160 godzin stanowią praktyki zawodowe; liczba godzin pozostałych przedmiotów wynosi 1800 na studiach stacjonarnych i 1020 na niestacjonarnych
- łączna liczba punktów ECTS dotyczy studiów stacjonarnych, na których prowadzone są zajęcia z 2 języków obcych; na niestacjonarnych, na których jest 1 język obcy, łączna liczba punktów ECTS jest mniejsza o 9 i wynosi 182

Studia II stopnia

Analityka ekonomiczno-finansowa (Plan EE-EK-AE-X2-25/26Z)							
Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/ formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć		Liczba punktów ECTS			
		stac.	niestac.	Ogółem	Ekonomia i finanse	Nauki o zarządzaniu i jakości	Inne
Ekonomia matematyczna	W/Ć	30	18	5	5	0	0
Ekonomia menedżerska	W/Ć	30	18	5	5	0	0
Ekonomia międzynarodowa	W/Ć	30	18	5	5	0	0
Ekonomiczna analiza prawa	W/Ć	30	18	4	3	0	1
Ekonomiczna efektywność inwestycji	W/Ć	30	18	4	4	0	0
Ekonomika nieruchomości	W/Ć	30	18	4	4	0	0
Historia myśli ekonomicznej	W/Ć	30	18	5	5	0	0
Intercultural challenges in communication	K	15	9	3	0	0	3
Język obcy	L	60	36	5	5	0	0
Makroekonomia II	W/Ć	30	18	5	5	0	0
Metodologia ekonomii	W/Ć	30	18	5	3	0	2
Rynek finansowy	W/Ć	30	18	5	5	0	0
Wnioskowanie statystyczne	W/Ć	30	18	5	3	2	0
Analiza aktywności gospodarczej	W/Ć	30	18	4	4	0	0
Analiza danych jakościowych	W/Ć	30	18	4	2	2	0
Analiza i wycena instrumentów finansowych	W/Ć	30	18	4	4	0	0
Analiza portfela inwestycyjnego	W/Ć	30	18	4	4	0	0

Ekonometria finansowa	W/Ć	30	18	5	5	0	0
Finanse behawioralne	W/Ć	30	18	4	4	0	0
Integracja monetarna	W/Ć	30	18	4	4	0	0
Makroekonomia rynków finansowych	W/Ć	30	18	4	4	0	0
Współczesne systemy ekonomiczne Europy i Azji	W/Ć	30	18	4	4	0	0
Seminarium dyplomowe	S	60	36	15	14	1	0
Przedmiot do wyboru 1 AEF (Analiza sprawozdań finansowych/ Analiza techniczna rynków finansowych)	W	15	9	2	1	1	0
Przedmiot do wyboru 2 AEF (Filozofia społeczna /Prawo finansowe / Prawo gospodarcze prywatne /Psychologia rynków finansowych)	W	15	9	2	1	1	0
Przedmiot do wyboru 3 AEF (Ekonomia rozwoju / Gospodarka regionalna / Gospodarowanie kapitałem ludzkim / Nierówności ekonomiczne)	W	15	9	2	2	0	0
Przedmiot do wyboru 4 AEF (Przedmiot AEF zgłoszony w systemie PRK/ Workshop on economic and financial research)	W	15	9	2	2	0	0
Razem:		795	477	120	107	7	6

Ekonomia menedżerska (Plan EE-EK-EM-X2-25/26Z)							
Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/ formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć		Liczba punktów ECTS			
		stac.	niestac.	Ogółem	Ekonomia i finanse	Nauki o zarządzaniu i jakości	Inne
Ekonomia matematyczna	W/Ć	30	18	5	5	0	0
Ekonomia menedżerska	W/Ć	30	18	5	5	0	0
Ekonomia międzynarodowa	W/Ć	30	18	5	5	0	0
Ekonomiczna analiza prawa	W/Ć	30	18	4	3	0	1
Ekonomiczna efektywność inwestycji	W/Ć	30	18	4	4	0	0

Ekonomika nieruchomości	W/Ć	30	18	4	4	0	0
Historia myśli ekonomicznej	W/Ć	30	18	5	5	0	0
Intercultural challenges in communication	K	15	9	3	0	0	3
Język obcy	L	60	36	5	5	0	0
Makroekonomia II	W/Ć	30	18	5	5	0	0
Metodologia ekonomii	W/Ć	30	18	5	3	0	2
Rynek finansowy	W/Ć	30	18	5	5	0	0
Wnioskowanie statystyczne	W/Ć	30	18	5	3	2	0
E-biznes	K	30	18	3	3	0	0
Ekonomia sektora publicznego	W	30	18	5	5	0	0
Komputerowe wspomaganie decyzji menedżera	LB	30	18	4	3	1	0
Prawo gospodarcze	W/Ć	30	18	5	0	0	5
Start-upy i venture capital	W/Ć	30	18	4	3	1	0
Seminarium dyplomowe	S	60	36	15	14	1	0
Przedmiot do wyboru 1 EM	W	30	18	4	4	0	0
Przedmiot do wyboru 2 EM	W	30	18	4	4	0	0
Przedmiot do wyboru 3 EM	W	30	18	4	4	0	0
Przedmiot do wyboru 4 EM	W	30	18	4	4	0	0
Przedmiot do wyboru 5 EM	W	30	18	4	4	0	0
Przedmiot do wyboru 6 EM	W	30	18	4	4	0	0
Razem:		795	477	120	104	5	11

Nieruchomości i inwestycje (Plan EE-EK-NI-X2-25/26Z)							
Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/ formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć		Liczba punktów ECTS			
		stac.	niestac.	Ogółem	Ekonomia i finanse	Nauki o zarządzaniu i jakości	Inne
Ekonomia matematyczna	W/Ć	30	18	5	5	0	0
Ekonomia menedżerska	W/Ć	30	18	5	5	0	0
Ekonomia międzynarodowa	W/Ć	30	18	5	5	0	0
Ekonomiczna analiza prawa	W/Ć	30	18	4	3	0	1
Ekonomiczna efektywność inwestycji	W/Ć	30	18	4	4	0	0
Ekonomika nieruchomości	W/Ć	30	18	4	4	0	0
Historia myśli ekonomicznej	W/Ć	30	18	5	5	0	0
Intercultural challenges in communication	K	15	9	3	0	0	3
Język obcy	L	60	36	5	5	0	0
Makroekonomia II	W/Ć	30	18	5	5	0	0
Metodologia ekonomii	W/Ć	30	18	5	3	0	2
Rynek finansowy	W/Ć	30	18	5	5	0	0
Wnioskowanie statystyczne	W/Ć	30	18	5	3	2	0
Analiza rynku nieruchomości	W/Ć	45	27	5	5	0	0
Inwestycje deweloperskie	W/Ć	30	18	4	2	2	0
Nieruchomość w mieście zrównoważonym	K	15	9	3	2	1	0
Ocena stanu technicznego obiektu budowlanego	W/Ć	30	18	5	1	0	4
Wycena nieruchomości	W/Ć	45	27	7	7	0	0
Zarządzanie nieruchomościami komercyjnymi	W/Ć	45	27	5	1	4	0
Seminarium dyplomowe	S	60	36	15	14	1	0

Przedmiot do wyboru 1 NI	W	30	18	4	3	0	1
Przedmiot do wyboru 2 NI	W	30	18	4	4	0	0
Przedmiot do wyboru 3 NI	W	30	18	4	4	0	0
Przedmiot do wyboru 4 NI	W	30	18	4	2	2	0
Razem:		795	477	120	97	12	11

Objaśnienia:

- Formy zajęć: W – wykład, ĆW – ćwiczenia, K – konwersatorium, L – lektorat, LB – Laboratorium, S – seminarium

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich/
Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela¹²

Nie dotyczy

¹² Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych¹³

Studia I stopnia

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Foreign Language I	Lektorat	I-IV	Stac., Niestac.	Angielski, rosyjski, niemiecki, francuski, włoski, hiszpański	St. stacjonarne 147 St. Niestacjonarne 104
Foreign language II	Lektorat	I-IV	Stac.	Angielski, rosyjski, niemiecki, francuski, włoski, hiszpański	St. stacjonarne 147
Global financial systems	Wykład / Ćwiczenia	V	Stac., Niestac.	Angielski	Brak danych (wg. zgłoszeń)
Monetary economics	Ćwiczenia	VI	Stac., Niestac.	Angielski	Brak danych (wg. zgłoszeń)
Business ethics	Wykład	V	Stac., Niestac.	Angielski	Brak danych (wg. zgłoszeń)
Consumer behavior	Wykład	V	Stac., Niestac.	Angielski	Brak danych (wg. zgłoszeń)
Leadership and entrepreneurial skills	Wykład	V	Stac., Niestac.	Angielski	Brak danych (wg. zgłoszeń)
International political relations	Wykład	V	Stac., Niestac.	Angielski	Brak danych (wg. zgłoszeń)
International public policy	Wykład	V	Stac., Niestac.	Angielski	Brak danych (wg. zgłoszeń)
Economics of war (and peace)	Wykład	V	Stac., Niestac.	Angielski	Brak danych (wg. zgłoszeń)

Studia II stopnia

¹³ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Foreign Language	Lektorat	I-II	Stac., Niestac.	Angielski, rosyjski, niemiecki, francuski, włoski, hiszpański	St. stacjonarne 103 St. Niestacjonarne 69
Intercultural challenges in communication	Konw	I	Stac., Niestac	Angielski	St. stacjonarne 103 St. Niestacjonarne 69
Workshop on economic and financial research	Wykład	IV	Stac. Niestac	Angielski	Brak danych (wg. zgłoszeń)

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Załączniki obowiązkowe

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668 z późn. zm.) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).
2. Obsadę zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.
4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku)
5. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.
6. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów.

Załączniki uzupełniające (wg. Kryteriów)

Kryterium 1:

- 1.A – Publikacje Instytutu Ekonomii w latach 2021-2025
- 1.B – Osiągnięcia organizacyjne pracowników IE
- 1.C – Porozumienie z Colliers
- 1.D – Losy absolwentów kierunku Ekonomia – dane z systemu ELA
- 1.E – Efekty uczenia się – macierz z przedmiotami – 1 stopień
- 1.F – Efekty uczenia się – macierz z przedmiotami – 2 stopień

Kryterium 2:

- 2.A – Kadra – wykaz publikacji ponad 100pkt
- 2.B – Tematyka seminariów dyplomowych
- 2.C – Metody prowadzenia zajęć
- 2.D – Metody oceniania
- 2.E – Praktyka zawodowa – sylabus

Kryterium 3:

- 3.A – Studenci – statystyki przyjęć na kierunek
- 3.B – Absolwenci – statystyki
- 3.C – Studenci – drop-out

Kryterium 4:

- 4.A – Kadra – przypisanie do dyscyplin
- 4.B – Kadra – publikacje
- 4.C – Kadra – projekty
- 4.D – Kadra – udział w konferencjach
- 4.E – Kadra – udział w redakcjach
- 4.F – Kadra – udział w organizacjach naukowych
- 4.G – Kadra – recenzje prac
- 4.H – Kadra – rozwój naukowo-dydaktyczny

4.I – Kadra – zajęcia prowadzone za granicą

4.J – Kadra – otrzymane nagrody

Kryterium 5:

5.A – Literatura wykorzystywana na kierunku – 1 stopień

5.B – Literatura wykorzystywana na kierunku – 2 stopień

5.C – Raporty z przeglądów infrastruktury

Kryterium 6:

6.A – Rada Interesariuszy – regulamin

6.B – Porozumienie z K&K Consulting

6.C – Porozumienie z ABB

6.D – Porozumienie z Cenatorium

6.E – Umowa konsorcjum z PFZD

6.F – Porozumienie z MSPON

6.G – Porozumienie z KIGN

6.H – Propozycja porozumienia z MSRM

6.I – Protokół z posiedzenia Zarządu MSRM

6.J – Rada Interesariuszy – protokół z 9 maja 2024

6.K – Rada Interesariuszy – protokół z 11 grudnia 2024

6.L – Rada Interesariuszy – protokół z 18 grudnia 2024

6.M – Rada Interesariuszy – protokół z 16 grudnia 2025

6.N – Praktyki studencie – pracodawcy

Kryterium 7:

7.A – Kadra – publikacje anglojęzyczne

7.C – Kadra – konferencje międzynarodowe

7.D – Kadra – udział w organizacjach międzynarodowych

7.E – Certyfikat CEPI

7.F – Akredytacja EAQUALS

7.G – Studenci – wyjazdy zagraniczne

7.H – Studenci praktyki zagraniczne

7.I – Porozumienie z Revetas Capital

7.J – Kadra – wyjazdy zagraniczne

Kryterium 8:

8.A – Studenci – opieka BON

8.B – Studenci – stypendia socjalne

8.C – Pracownicy – odbyte szkolenia

8.D – Pracownicy – oferta szkoleń na 2025

8.E – Studenci – odbyte szkolenia (rynek pracy)

8.F – Studenci – publikacje naukowe

8.G – Studenci – osiągnięcia naukowe

8.H – Studenci – osiągnięcia sportowe i artystyczne

8.I – Studenci – stypendia Rektora – liczby

8.J – Studenci – stypendia Rektora – uzasadnienia

8.K – Ankieta o wsparciu w procesie studiowania – formularz

8.L – Ankieta o wsparciu w procesie studiowania – wyniki

Kryterium 10:

10.A – Informacja nauczyciela o realizacji efektów uczenia się – formularz

10.B – Ankieta oceny zajęć przez studentów – formularz

10.C – Akredytacja ACQUIN – Ekonomia 1 stopień

10.D – Akredytacja ACQUIN – Ekonomia 2 stopień

Raport samooceny znajduje się na [stronie BIP UEK](#)

