



UNIWERSYTET  
EKONOMICZNY  
W KRAKOWIE



**Ocena programowa  
Profil ogólnoakademicki**

## **Raport samooceny kierunku Gospodarka przestrzenna**

Raport samooceny znajduje się na [stronie BIP UEK](#)

Nazwa ocenianego kierunku studiów: *Gospodarka przestrzenna*

1. Poziom/y studiów: **studia poziomu 6 (inżynierskie) i 7 (magisterskie)**
2. Forma/y studiów: **studia stacjonarne i niestacjonarne**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek:  
**geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna**

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

#### Studia I stopnia

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna	120	63

#### Studia II stopnia

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna	46	55

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

#### Studia I stopnia

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1	Architektura i urbanistyka	46	24
2	Ekonomia i finanse	25	13

#### Studia II stopnia

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1	Architektura i urbanistyka	14	17
2	Ekonomia i finanse	12	14
3	Nauki o polityce i administracji	12	14

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

TAK  NIE

## Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

### EFEKTY UCZENIA SIĘ - I STOPIEN

Symbol efektu uczenia się dla kierunku	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się (uniwersalnych pierwszego stopnia oraz charakterystyk drugiego stopnia)
<b>P_W (WIEDZA) Absolwent zna i rozumie:</b>		
GG-ST1-GI-W01-25/26Z	Absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu teorię oraz ogólną metodologię badań w zakresie dyscyplin naukowych właściwych dla kierunku gospodarka przestrzenna obejmujących kluczowe zagadnienia z zakresu teorii ekonomii, planowania przestrzennego, urbanistyki, kształtowania środowiska przyrodniczego oraz polityki przestrzennej i regionalnej wraz z jej historycznymi, geograficznymi oraz społecznymi uwarunkowaniami.	P6S_WG
GG-ST1-GI-W02-25/26Z	Absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu związki między osiągnięciami gospodarki przestrzennej i nauk przyrodniczych a możliwościami ich wykorzystania w życiu społeczno-gospodarczym oraz planowaniu przestrzennym, z uwzględnieniem racjonalnego użytkowania komponentów środowiska przyrodniczego; zna także podstawy rewitalizacji obszarów zdegradowanych, zasady projektowania architektury krajobrazu oraz podstawy planowania i projektowania infrastruktury technicznej i jej oddziaływania na środowisko.	P6S_WG
GG-ST1-GI-W03-25/26Z	Absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu technologie wykorzystujące osiągnięcia naukowe w dyscyplinach właściwych dla kierunku gospodarka przestrzenna, w szczególności: zna metody, narzędzia i techniki pozyskiwania i przetwarzania danych właściwych dla gospodarki przestrzennej oraz ma wiedzę w zakresie wizualizacji, tworzenia i analizy komputerowych obrazów przestrzeni wraz z zasadami dotyczącymi zapisu i odczytu rysunków planistycznych i geodezyjnych; ma wiedzę z podstaw budownictwa i projektowania inżynierskiego.	P6S_WG
GG-ST1-GI-W04-25/26Z	Absolwent zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji; uwarunkowania etyczne i prawne, związane z działalnością naukową, dydaktyczną oraz wdrożeniową z zakresu kierunku studiów gospodarka przestrzenna, w tym jej organizacyjne i techniczne uwarunkowania; ma także ogólną wiedzę o różnych rodzajach struktur i instytucji społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, ekonomicznych), ich istotnych elementach, a także rodzajach więzi społecznych oraz ich historycznej ewolucji.	P6S_WK
GG-ST1-GI-W05-25/26Z	Absolwent zna i rozumie ogólne zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości oraz pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego jak również ma podstawową wiedzę na temat kształtowania wizerunku jednostki samorządu terytorialnego.	P6S_WK
GG-ST1-GI-W06-25/26Z	Absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu fundamentalne zagadnienia z dziedziny nauk humanistycznych.	P6S_WG
<b>P_U (UMIEJĘTNOŚCI) Absolwent potrafi:</b>		

GG-ST1-GI-U01-25/26Z	Absolwent potrafi prawidłowo identyfikować i interpretować zjawiska społeczno–ekonomiczne oraz wzajemne relacje pomiędzy nimi – w szczególności zjawiska z zakresu dyscyplin naukowych właściwych dla kierunku studiów Gospodarka przestrzenna.	P6S_UW
GG-ST1-GI-U02-25/26Z	Absolwent potrafi zastosować posiadaną wiedzę w zakresie technik i technologii wizualizacji przestrzeni, a także graficznej i kartograficznej prezentacji przestrzeni oraz zachodzących w niej zjawisk.	P6S_UW
GG-ST1-GI-U03-25/26Z	Absolwent potrafi analizować zjawiska i złożone procesy zachodzące w różnych sferach gospodarki przestrzennej wraz z towarzyszącymi im rozwiązaniami technicznymi, w tym w szczególności potrafi formułować własne opinie oraz dokonywać właściwego doboru danych i metod analiz.	P6S_UW
GG-ST1-GI-U04-25/26Z	Absolwent potrafi dokonać wstępnej analizy ekonomicznej proponowanych rozwiązań i podejmowanych działań inżynierskich.	P6S_UW
GG-ST1-GI-U05-25/26Z	Absolwent potrafi sformułować i rozwiązać proste zadania inżynierskie oraz zaprojektować proste urządzenie, obiekt, system w zakresie gospodarki przestrzennej, używając właściwych metod, technik i narzędzi.	P6S_UW
GG-ST1-GI-U06-25/26Z	Absolwent potrafi posługiwać się umiejętnościami językowymi zgodnymi z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia oraz potrafi komunikować się z otoczeniem z użyciem specjalistycznej terminologii a także brać udział w debacie, przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich.	P6S_UK
GG-ST1-GI-U07-25/26Z	Absolwent potrafi zaplanować i odpowiednio zorganizować pracę indywidualną oraz pracę zespołu, prawidłowo przydzielając jego członkom odpowiednie role.	P6S_UO
GG-ST1-GI-U08-25/26Z	Absolwent potrafi samodzielnie planować oraz realizować własny proces edukacji.	P6S_UU
GG-ST1-GI-U09-25/26Z	Absolwent potrafi prawidłowo wykorzystać posiadaną wiedzę do interpretacji zjawisk z zakresu dziedziny nauk humanistycznych.	P6S_UW
<b>P_K (KOMPETENCJE SPOŁECZNE) Absolwent jest gotów:</b>		
GG-ST1-GI-K01-25/26Z	Absolwent jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy oraz odbieranych treści w zakresie gospodarki przestrzennej, w tym zagadnień dotyczących planowania przestrzennego, polityki rozwoju, ochrony środowiska i ładu przestrzennego. Uznaje znaczenie aktualnej i rzetelnej wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz wykazuje gotowość do zasięgnięcia opinii ekspertów w sytuacjach wymagających wsparcia merytorycznego lub przekraczających własne kompetencje.	P6S_KK
GG-ST1-GI-K02-25/26Z	Absolwent jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych, inicjowania działań na rzecz interesu publicznego w zakresie gospodarki przestrzennej, w szczególności do uczestniczenia w przygotowaniu i realizacji projektów społeczno-ekonomicznych, przewidując wielokierunkowe skutki ich wdrażania.	P6S_KO
GG-ST1-GI-K03-25/26Z	Absolwent jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy oraz umiejętnego ważenia interesów prywatnych z celami publicznymi w zakresie problematyki odnoszącej się do gospodarowania przestrzenią.	P6S_KO
GG-ST1-GI-K04-25/26Z	Absolwent jest gotów do współpracy w zespołach i przyjmowania w nich różnych ról oraz rozwiązywania konfliktów społecznych, z uwzględnieniem opinii specjalistów z innych dyscyplin.	P6S_KO

GG-ST1-GI-K05-25/26Z	Absolwent jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych w zakresie gospodarki przestrzennej, posiadając świadomość konieczności przestrzegania etyki i rzetelności zawodowej oraz wymagania tego od innych.	P6S_KR
GG-ST1-GI-K06-25/26Z	Absolwent jest gotów do inicjowania działań na rzecz interesu publicznego w zakresie problematyki odnoszącej się do dziedziny nauk humanistycznych.	P6S_KO

Objaśnienia oznaczeń w symbolach dla kierunku:

GG-ST1-GI — kierunek Gospodarka przestrzenna (studia I stopnia)

W — kategoria wiedzy

U — kategoria umiejętności

K — kategoria kompetencji społecznych

01, 02, 03 i kolejne — numer efektu uczenia się

25/26Z — rok akademicki 2025/2026

Objaśnienia oznaczeń do charakterystyk efektów uczenia się:

P6S — charakterystyka drugiego stopnia poziomu 6 PRK

P6S\_W — charakterystyka uniwersalna (WIEDZA)

P6S\_WG — charakterystyka drugiego stopnia (głębia i zakres)

P6S\_WK — charakterystyka drugiego stopnia (kontekst)

P6S\_U — charakterystyka uniwersalna (UMIEJĘTNOŚCI)

P6S\_UW — charakterystyka drugiego stopnia (wykorzystanie wiedzy)

P6S\_UK — charakterystyka drugiego stopnia (komunikowanie się)

P6S\_UO — charakterystyka drugiego stopnia (organizacja pracy)

P6S\_UU — charakterystyka drugiego stopnia (uczenie się)

P6S\_K — charakterystyka uniwersalna (KOMPETENCJE SPOŁECZNE)

P6S\_KK — charakterystyka drugiego stopnia (oceny)

P6S\_KO — charakterystyka drugiego stopnia (odpowiedzialność)

P6S\_KR — charakterystyka drugiego stopnia (rola zawodowa)

## EFEKTY UCZENIA SIĘ - II STOPIEN

Symbol efektu uczenia się dla kierunku	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się (uniwersalnych pierwszego stopnia oraz charakterystyk drugiego stopnia)
<b>P_W (WIEDZA) Absolwent zna i rozumie:</b>		
GG-ST2-GI-W01-25/26L	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu teorie naukowe właściwe dla kierunku studiów gospodarka przestrzenna oraz kierunki ich rozwoju, a także zaawansowaną metodologię badań, w szczególności w obszarach: ekonomii i finansów, polityki regionalnej, regulacji prawnych dotyczących gospodarki przestrzennej, technik i procedur legislacyjnych w planowaniu przestrzennym oraz projektowania i urządzania terenów; zna także zasady funkcjonowania jednostek samorządu terytorialnego oraz problematykę gospodarowania i kształtowania środowiska przyrodniczego.	P7S_WG
GG-ST2-GI-W02-25/26L	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu aktualnie dyskutowane w literaturze naukowej problemy z dyscypliny naukowej właściwej dla kierunku studiów gospodarka przestrzenna, w tym: o strukturach i instytucjach społecznych i kulturowych związanych z gospodarką przestrzenną; zna metody analizy struktur przestrzennych.	P7S_WG
GG-ST2-GI-W03-25/26L	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady planowania badań oraz procesów technologicznych opartych na osiągnięciach dyscyplin naukowych właściwych dla kierunku studiów gospodarka przestrzenna oraz ma pogłębioną wiedzę w obszarze wybranych metod, technik i narzędzi opisu, w tym technik pozyskiwania danych oraz modelowania zjawisk społecznych i procesów w nich zachodzących, a także identyfikowania rządzących nimi prawidłowościami.	P7S_WG
GG-ST2-GI-W04-25/26L	Absolwent zna i rozumie uwarunkowania ekonomiczne, etyczne i prawne, związane z działalnością naukową, dydaktyczno-wdrożeniową oraz ma pogłębioną wiedzę z zakresu przyrodniczych podstaw gospodarki przestrzennej – zna oddziaływanie uwarunkowań przyrodniczych na procesy rozwoju gospodarczego w układach przestrzennych (lokalnych, regionalnych i krajowych).	P7S_WK
GG-ST2-GI-W05-25/26L	Absolwent zna i rozumie ogólne zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości w układach lokalnych i regionalnych.	P7S_WK
GG-ST2-GI-W06-25/26L	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu fundamentalne zagadnienia z dziedziny nauk humanistycznych.	P7S_WG
<b>P_U (UMIEJĘTNOŚCI) Absolwent potrafi:</b>		
GG-ST2-GI-U01-25/26L	Absolwent potrafi prawidłowo interpretować teorie ekonomiczne oraz właściwe dla gospodarki przestrzennej zjawiska społeczne i towarzyszące im rozwiązania techniczne, a także wzajemne relacje pomiędzy nimi.	P7S_UW
GG-ST2-GI-U02-25/26L	Absolwent potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu gospodarowania i kształtowania środowiska przyrodniczego oraz polityki regionalnej i	P7S_UW

	przestrzennej do interpretacji, opisu i analizy przyczyn oraz przebiegu procesów i zjawisk.	
GG-ST2-GI-U03-25/26L	Absolwent potrafi stosować techniki i narzędzia badawcze w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla kierunku Gospodarka Przestrzenna, ze szczególnym uwzględnieniem wizualizacji przestrzeni oraz graficznej i kartograficznej prezentacji przestrzeni przy wykorzystaniu analiz komputerowych.	P7S_UW
GG-ST2-GI-U04-25/26L	Absolwent potrafi prognozować, modelować i analizować złożone procesy społeczne, gospodarcze i przestrzenne z wykorzystaniem metod badawczych, a także posiada umiejętność formułowania i weryfikacji hipotez badawczych oraz samodzielnego proponowania rozwiązań konkretnego problemu.	P7S_UW
GG-ST2-GI-U05-25/26L	Absolwent potrafi formułować uzasadnione sądy na podstawie danych pochodzących z różnych źródeł, prowadzić debatę oraz przygotować i przedstawić w języku polskim lub języku obcym prezentację ustną i pisemną dotyczącą szczegółowych zagadnień z zakresu gospodarki przestrzennej.	P7S_UK
GG-ST2-GI-U06-25/26L	Absolwent potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii właściwej dla studiowanego kierunku studiów, a także pozyskiwać informacje z literatury zagranicznej.	P7S_UK
GG-ST2-GI-U07-25/26L	Absolwent potrafi kierować pracą zespołu z poszanowaniem zasad komunikacji i współpracy.	P7S_UO
GG-ST2-GI-U08-25/26L	Absolwent potrafi samodzielnie planować własną karierę zawodową lub naukową i ukierunkowywać innych w tym zakresie.	P7S_UU
GG-ST2-GI-U09-25/26L	Absolwent potrafi prawidłowo wykorzystać posiadaną wiedzę w celu formułowania i rozwiązywania nietypowych problemów z zakresu dziedziny nauk humanistycznych.	P7S_UW
<b>P_K (KOMPETENCJE SPOŁECZNE) Absolwent jest gotów:</b>		
GG-ST2-GI-K01-25/26L	Absolwent jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych z zakresu gospodarki przestrzennej, samodzielnego jej uzupełniania oraz krytycznej oceny odbieranych treści.	P7S_KK
GG-ST2-GI-K02-25/26L	Absolwent jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych w zakresie gospodarki przestrzennej, inicjowania działań na rzecz interesu publicznego, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego, w tym przygotowania projektów społeczno-ekonomicznych, przewidując wielokierunkowe skutki ich wdrażania.	P7S_KO
GG-ST2-GI-K03-25/26L	Absolwent jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy oraz podejmowania decyzji dotyczących optymalnego wykorzystania zasobów w gospodarce przestrzennej.	P7S_KO
GG-ST2-GI-K04-25/26L	Absolwent jest gotów do współpracy w zespołach i przyjmowania w nich różnych ról oraz odpowiedzialnego wykonywania zawodu, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych oraz opinii specjalistów z innych dyscyplin.	P7S_KR
GG-ST2-GI-K05-25/26L	Absolwent jest gotów do rozwijania dorobku zawodu w zakresie gospodarki przestrzennej i podtrzymywania jego etosu, a także do przestrzegania etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad.	P7S_KR

GG-ST2-GI-K06-25/26L	Absolwent jest gotów do inicjowania działań na rzecz interesu publicznego w zakresie problematyki odnoszącej się do dziedziny nauk humanistycznych.	P7S_KO
----------------------	---	--------

Objaśnienia oznaczeń w symbolach dla kierunku:

GG-ST2-GI — kierunek Gospodarka przestrzenna (studia II stopnia)

W — kategoria wiedzy

U — kategoria umiejętności

K — kategoria kompetencji społecznych

01, 02, 03 i kolejne — numer efektu uczenia się

25/26L — rok akademicki 2025/2026

Objaśnienia oznaczeń do charakterystyk efektów uczenia się:

P7S — charakterystyka drugiego stopnia poziomu 6 PRK

P7S\_W — charakterystyka uniwersalna (WIEDZA)

P7S\_WG — charakterystyka drugiego stopnia (głębia i zakres)

P7S\_WK — charakterystyka drugiego stopnia (kontekst)

P7S\_U — charakterystyka uniwersalna (UMIEJĘTNOŚCI)

P7S\_UW — charakterystyka drugiego stopnia (wykorzystanie wiedzy)

P7S\_UK — charakterystyka drugiego stopnia (komunikowanie się)

P7S\_UO — charakterystyka drugiego stopnia (organizacja pracy)

P7S\_UU — charakterystyka drugiego stopnia (uczenie się)

P7S\_K — charakterystyka uniwersalna (KOMPETENCJE SPOŁECZNE)

P7S\_KK — charakterystyka drugiego stopnia (oceny)

P7S\_KO — charakterystyka drugiego stopnia (odpowiedzialność)

P7S\_KR — charakterystyka drugiego stopnia (rola zawodowa)

## Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

<b>Imię i nazwisko</b>	<b>Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni</b>
Andrzej Laskowski	dr hab. / prof. UEK / pracownik naukowo-dydaktyczny / dyrektor Instytutu Gospodarki Przestrzennej i Studiów Miejskich
Aleksander Noworól	prof. dr hab. inż. arch. / pracownik naukowo-dydaktyczny
Laura Kochel	dr inż. arch. kraj. / adiunkt, pracownik naukowo-dydaktyczny
Agnieszka Włoch-Szymła	dr inż. arch. / adiunkt, pracownik naukowo-dydaktyczny
Artur Hołuj	dr inż. / adiunkt, pracownik naukowo-dydaktyczny
Dorota Jopek	dr inż. / adiunkt, pracownik naukowo-dydaktyczny
Agnieszka Petryk	dr inż. / adiunkt, pracownik naukowo-dydaktyczny
Paulina Śliz	dr inż. / adiunkt, pracownik naukowo-dydaktyczny
Piotr Węgrzynowicz	dr inż. / adiunkt, pracownik naukowo-dydaktyczny
Patrycja Brańka	dr / adiunkt, pracownik naukowo-dydaktyczny
Dominika Hołuj	dr / adiunkt, pracownik naukowo-dydaktyczny
Karol Majewski	dr / adiunkt, pracownik naukowo-dydaktyczny
Monika Musiał-Malagó	dr / adiunkt, pracownik naukowo-dydaktyczny
Marcin Semczuk	dr / adiunkt, pracownik naukowo-dydaktyczny
Piotr Serafin	dr / adiunkt, pracownik naukowo-dydaktyczny
Michał Wiśniewski	dr / adiunkt, pracownik naukowo-dydaktyczny
Bernadetta Zawilińska	dr / adiunkt, pracownik naukowo-dydaktyczny
Marcin Duszyński	mgr / kierownik, Biuro ds. Akredytacji Krajowych i Międzynarodowych

## Spis treści

<b>Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów</b>	<b>3</b>
<b>Prezentacja uczelni</b>	<b>11</b>
<b>Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim</b>	<b>13</b>
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	13
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	29
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	70
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	89
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	106
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	120
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	134
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	144
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	164
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	168
<b>Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów</b>	<b>189</b>
<b>Część III. Załączniki</b>	<b>192</b>
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	192
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	204

## Prezentacja uczelni

Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie (UEK) jest państwową uczelnią, założoną w 1925 r. pod nazwą Wyższe Studium Handlowe w Krakowie. Uniwersytet ten jest jedną z najlepszych polskich uczelni ekonomicznych, a jednocześnie największą pod względem liczby studentów uczelnią ekonomiczną w Europie Środkowej. Po zmianie nazwy Uczelni z Akademii Ekonomicznej w Krakowie, będącej konsekwencją jej rozwoju, w 2007 r. Uczelnia otrzymała nazwę, pod którą aktualnie funkcjonuje. Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie (dalej: UEK, Uniwersytet, Uczelnia) wiernie realizuje misję wskazaną przez swoich założycieli: *Rerum cognoscere causas et valorem* (Poznawać przyczyny i wartości rzeczy), kształtując umysły kolejnych pokoleń absolwentów.

UEK posiada uprawnienia do nadawania stopnia doktora i doktora habilitowanego w dziedzinie nauk społecznych w następujących dyscyplinach: Ekonomia i Finanse, Nauki o Zarządzaniu i Jakości, Geografia Społeczno-ekonomiczna i Gospodarka Przestrzenna, Nauki o Polityce i Administracji oraz Nauki Prawne. Aktualnie UEK oferuje studia na ponad 50 kierunkach w języku polskim i angielskim, studia podyplomowe, w tym prestiżowe studia MBA, oraz studia doktorskie.

Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie to nowoczesna uczelnia ze 100-letnią tradycją. Prowadząc liczne badania naukowe oraz kształcąc obecnie 16,5 tys. studentów, Uniwersytet należy do największych w Polsce ośrodków badawczo-dydaktycznych o profilu ekonomicznym, wzbogaconym o badania z innych dyscyplin naukowych, w tym w zakresie nauk prawnych. Studenci Uniwersytetu zdobywają wiedzę w 10 Instytutach działających w ramach czterech kolegiów: Ekonomii i Finansów; Prawa; Gospodarki i Administracji Publicznej oraz Nauk o Zarządzaniu i Jakości.

Oceniany **kierunek**, obecny w ofercie UEK od roku akademickiego 1997/1998, jest prowadzony w **Instytucie Gospodarki Przestrzennej i Studiów Miejskich (IGPiSM)**. IGPiSM jest jednostką utworzoną i funkcjonującą w ramach Kolegium Gospodarki i Administracji Publicznej (**Kolegium GAP**) UEK. Geneza Kolegium GAP sięga początku lat 90 XX w., kiedy z inicjatywy **prof. dra hab. Jerzego Hausnera** powstał Samodzielny Zakład Gospodarki i Administracji Publicznej, przekształcony w 1995 r. w Katedrę Gospodarki i Administracji Publicznej (GAP). Katedra ta funkcjonowała w ramach Wydziału Ekonomii i Stosunków Międzynarodowych. Jego podział i podział Wydziału Finansów doprowadziły do powstania Wydziału Gospodarki i Administracji Publicznej, który rozpoczął działalność od 1 października 2016 roku. Trzy lata później, w ramach reformy organizacyjno-funkcjonalnej UEK, Wydział Gospodarki i Administracji Publicznej został przekształcony w Kolegium GAP. Zostało ono powołane **w celu prowadzenia działalności naukowej i dydaktycznej** w dwóch dyscyplinach naukowych: Naukach o Polityce i Administracji oraz **Geografii Społeczno-Ekonomicznej i Gospodarce Przestrzennej**. Kolegium tworzą trzy instytuty (oprócz IGPiSM są to: Instytut Polityk Publicznych i Administracji oraz Instytutu Politologii, Socjologii i Filozofii), w skład których wchodzi łącznie 12 katedr. Funkcję dziekanów pełnili kolejno: dra hab. Stanisław Mazur, prof. UEK (2016-2020), dr hab. Marcin Zawicki, prof. UEK (2020-2024) i dr hab. Piotr Lityński prof. UEK (od 2024).

Współtworzący Kolegium GAP **Instytut Gospodarki Przestrzennej i Studiów Miejskich** jest jednostką realizującą zadania podstawowe w celu prowadzenia działalności dydaktycznej związanej z dyscypliną Geografia Społeczno-Ekonomiczna i Gospodarka Przestrzenna jako dyscypliną wiodącą. Instytut tworzą trzy katedry: Katedra Gospodarki Przestrzennej (powołana 1 października 2019 r., ale z tradycjami od lat 50. XX w.), Katedra Geografii Społeczno-Ekonomicznej (powołana 1 października 2019 r., ale z tradycjami sięgającymi 1925 r.) i Katedra Historii Gospodarczej i Społecznej (założona w 1958 r., od 2009 r. posiadająca status **Katedry UNESCO: UNESCO Chair for Heritage and Urban Studies**). W trzech katedrach Instytutu zatrudnionych jest łącznie 25 pracowników naukowych (odpowiednio: 10, 9 i 6 osób).

Na czele Instytutu stoi dyrektor, odpowiedzialny za proces dydaktyczny na prowadzonych przez Instytut kierunkach studiów, a katedrami kierują kierownicy. Wszystkie te osoby są samodzielnymi pracownikami naukowymi. W latach 2020-2024 funkcję dyrektora Instytutu pełnił prof. dr hab. inż. arch. Aleksander Noworól, a po nim objął ją 15 września 2024 r. obecny dyrektor, dr hab. Andrzej Laskowski, prof. UEK.

W Instytucie prowadzone są dwa kierunki studiów: *Gospodarka przestrzenna* jako kierunek wiodący i *Studia miejskie*. **Kierunek *Gospodarka przestrzenna* istnieje na UEK od blisko 30 lat.** Kształcenie na kierunku *Gospodarka przestrzenna* jest realizowane w profilu ogólnoakademickim, na studiach I i II stopnia, w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym. Realizowany program kształcenia na obu stopniach przypisany jest do dyscypliny naukowej geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna jako dyscypliny wiodącej, a także do dyscyplin: architektura i urbanistyka, ekonomia i finanse oraz nauki o polityce i administracji. Studia na I stopniu kierunku posiadają, otrzymaną w 2024 roku, akredytację Association of European Schools of Planning (AESOP), a przedstawiciele IGPiSM aktywnie uczestniczą w pracach Unii Uczelni na Rzecz Rozwoju Kierunków Studiów w Zakresie Gospodarowania Przestrzenią - porozumienia utworzonego w pierwszej połowie 2012 r. z aktywnym udziałem przedstawicieli UEK: prof. dra hab. Tadeusza Kudłacza i dr Bernadetty Zawilińskiej. Przy instytucie działa Rada Interesariuszy złożona z przedstawicieli kilkunastu podmiotów z Krakowa, Małopolski i Podkarpacia, stanowiących potencjalną, różnorodną i reprezentatywną bazę pracodawców dla absolwentów *Gospodarki przestrzennej*.

Limity przyjęć ustalone na UEK na rok akademicki 2025/2026 pozwalają na przyjęcie na studia stacjonarne 120 studentów na I stopniu i 30 osób na II stopniu (na studia niestacjonarne odpowiednio: 120 i 120 osób), co lokuje *Gospodarkę przestrzenną* wśród średniej wielkości kierunków oferowanych na naszej Uczelni.

# Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

## Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

### 1.1. Powiązanie koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów), oczekiwań formułowanych wobec kandydatów, oferowanych specjalności/specjalizacji.

Koncepcja kształcenia na kierunku *Gospodarka przestrzenna* (GP) jest ściśle powiązana z misją i celami strategicznymi Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie ([Uchwała Senatu T.0022.28.2025](#) z dnia 26 czerwca 2025 roku w sprawie uchwalenia Strategii Rozwoju Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie na lata 2025-2032). Podkreślenia wymaga zgodność działań podejmowanych dla realizacji tych celów na wszystkich poziomach kształcenia na kierunku GP.

Historyczną maksymę Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie, którą kieruje się on w swojej 100-letniej działalności, wyraża sentencja: *Rerum cognoscere causas et valorem* – „Poznawać przyczyny i wartości rzeczy”. Słowa te przyświecają misji Uniwersytetu, jaką jest kształcenie wysoko wykwalifikowanych specjalistów, prowadzenie interdyscyplinarnych badań naukowych oraz upowszechnianie wiedzy z zakresu ekonomii i pokrewnych dyscyplin, w celu wspierania rozwoju gospodarki i społeczeństwa. Jej głównymi filarami są kompleksowe kształcenie wysokiej klasy specjalistów, którzy sprostają wymaganiom dynamicznie rozwijającej się gospodarki, interdyscyplinarne badania naukowe oraz upowszechnianie wiedzy, nie tylko w środowisku akademickim, ale też w szerokim kręgu odbiorców, w tym przedsiębiorców, polityków oraz obywateli. Równoległe bardzo ważnym elementem wizji uczelni jest partycypacyjne zarządzanie, rozwój kapitału ludzkiego, godne warunki zatrudnienia, transparentność działania oraz kulturę organizacyjną opartą na zaufaniu i szacunku.

Cele strategiczne sformułowane w Strategii Rozwoju UEK zostały podzielone na cztery obszary: Obszar I. Wszechstronne i innowacyjne kształcenie, Obszar II. Doskonałość naukowa, Obszar III. Odpowiedzialne zarządzanie i rozwój infrastruktury, Obszar IV. Współpraca z otoczeniem gospodarczym i społecznym.

Cele w zakresie działalności dydaktycznej są zawarte w Obszarze I., w ramach którego wyznaczono osiem celów strategicznych:

- Doskonalenie oferty dydaktycznej i dostosowanie jej do wyzwań XXI wieku;
- Dbłość o wysoką jakość kształcenia;
- Umiędzynarodowienie w obszarze kształcenia;
- Wspieranie rozwoju zawodowego i naukowego studentów;
- Wspieranie ruchu studenckiego i samorządności studentów oraz zwiększenie roli studentów w zarządzaniu procesami dydaktycznymi;
- Współpraca z otoczeniem w procesie kształcenia;
- Sprawna obsługa administracyjna procesu kształcenia;
- Rozwój sportu akademickiego.

Z misją i celami strategicznymi Uczelni korespondują **cele strategiczne rozwoju Instytutu Gospodarki Przestrzennej i Studiów Miejskich (IGPiSM)**, będącego częścią Kolegium Gospodarki i Administracji Publicznej (Kolegium GAP). Kluczowymi celami tego rozwoju jest atrakcyjna oferta dydaktyczna, wysoce wykwalifikowana kadra pracowników naukowo-dydaktycznych, oraz zintegrowana społeczność akademicka, pracowników i studentów.

Zgodnie z aktualną strukturą organizacyjną uczelni za merytoryczną koordynację kierunków studiów odpowiedzialne są poszczególne instytuty. Kierunek *Gospodarka przestrzenna* prowadzony

jest przez Instytut Gospodarki Przestrzennej i Studiów Miejskich, którego pracownicy tworzą interdyscyplinarny zespół (Załącznik obowiązkowy 4 - Charakterystyka). O randze kierunku *Gospodarka przestrzenna* świadczy długoletnia współpraca kadry z władzami miast i regionów.

Kierunek *Gospodarka przestrzenna* wpisuje się w obszar kształcenia w zakresie dziedziny nauk społecznych. Jest to kierunek interdyscyplinarny, co uzasadnia się w charakterystyce przedstawionej w dalszej części Raportu. Program kształcenia pozwala studentom na zdobywanie umiejętności i wiedzy na temat procesów społecznych, gospodarczych i przestrzennych zachodzących na danym terytorium. Umożliwia to rozwiązywanie problemów w zakresie gospodarki przestrzennej zachodzących na szczeblu lokalnym, regionalnym i globalnym, co jest zgodne z [misją UEK](#). Kształcenie na kierunku GP jest realizowane w profilu ogólnoakademickim, na studiach I i II stopnia w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym. Realizowany program kształcenia daje studentom możliwości zdobycia zarówno podstawowej (I stopień) jak i pogłębionej (II stopień) wiedzy z zakresu wielu dyscyplin naukowych, a przede wszystkim: geografii społeczno-ekonomicznej i gospodarki przestrzennej, ekonomii i finansów, architektury i urbanistyki oraz nauki o polityce i administracji. Studia I stopnia trwają trzy lata (7 semestrów) i kończą się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera. W ramach studiów I stopnia student realizuje specjalność: planowanie i inżynieria przestrzenna. Studia II stopnia trwają dwa lata (3 semestry) i kończą się uzyskaniem tytułu zawodowego magistra.

Koncepcja kształcenia na kierunku *Gospodarka przestrzenna* jest zgodna z celami strategicznymi sformułowanymi w Obszarze I. Wszechstronne i innowacyjne kształcenie Strategii Rozwoju UEK.

Jednym z najbardziej istotnych elementów koncepcji kształcenia na kierunku *Gospodarka przestrzenna* jest ciągły proces podnoszenia poziomu jakości kształcenia w odniesieniu do nowych uwarunkowań i wyzwań społeczno-gospodarczych (zob. Kryterium 10). Założenie to jest zgodne z celem strategicznym **Doskonalenie oferty dydaktycznej i dostosowanie jej do wyzwań XXI wieku oraz Dbalność o wysoką jakość kształcenia**. Jest ono realizowane na obu poziomach kształcenia poprzez m.in. doskonalenie programów i treści realizowanych w ramach poszczególnych przedmiotów oraz monitorowanie ich jakości (m.in. hospitacje, cyklicznie odbywane zebrania Instytutu poświęcane omawianiu doskonalenia dydaktyki), stałą współpracą z Radą Interesariuszy przy IGPiSM, zapewnienie optymalnej liczebności grup laboratoryjnych dla indywidualnego kontaktu z prowadzącym, dostosowanie sal dydaktycznych do specyfiki prowadzonych zajęć (m.in. innowacyjne metody nauczania, informatyczne pracownie urbanistyczne), ciągłe podnoszenie kompetencji przez kadrę kierunku GP w zakresie innowacyjnych metod nauczania (m.in. projekt Hub, szkoła tutorów, szkolenia w zakresie obsługi platformy Moodle) czy zajęcia terenowe i wyjazdy studialne pozwalające konfrontować zdobywaną wiedzę z rzeczywistymi uwarunkowaniami, tudzież realizacjami wzorcowymi. Bardzo ważnym czynnikiem mającym wpływ na jakość kształcenia, a tym samym wysoki poziom kompetencji absolwentów kierunku *Gospodarka przestrzenna*, jest współpraca w środowisku akademickim oraz w otoczeniu społeczno-gospodarczym. Pozwala ona na prowadzenie dyskursu naukowego w różnych dyscyplinach naukowych, wymianę doświadczeń i dobrych praktyk w zakresie dydaktyki oraz konfrontację założeń realizowanego programu dydaktycznego z oczekiwaniami rynku pracy i różnych grup społecznych. Współpraca ta podejmowana jest zarówno na poziomie krajowym, jak i międzynarodowym.

Współpraca międzynarodowa jest kolejnym elementem koncepcji kształcenia na kierunku GP, który jest zbieżny z celem strategicznym **Umieędzynarodowienie w obszarze kształcenia**. IGPiSM współpracuje na szczeblu międzynarodowym oraz międzyuczelnianym. W tym zakresie były i są nadal stosowane wzorce międzynarodowe, w tym koncepcje kształcenia i realizacja procesu dydaktycznego w zagranicznych organizacjach i ośrodkach akademickich, tj. m.in. Association of European Schools of Planning (AESOP) i w szczególności Uniwersytet w Grenoble Alpes we Francji (Institut d'Urbanisme et Géographie Alpine) oraz University of Ljubljana w Słowenii (Faculty of Civil and Geodetic Engineering). Przynależność do sieci AESOP zapewnia stały benchmarking programu względem standardów międzynarodowych i umożliwia wymianę doświadczeń w gronie czołowych europejskich planistów. Bardzo ważnym etapem rozwoju kierunku był **proces ewaluacji programu studiów I stopnia i uzyskanie w czerwcu 2024 roku certyfikatu Quality Recognition (QR)**. Sam proces stanowił okazję do

weryfikacji jakości i zakresu tematycznego naszego programu, zastanowienia się nad naszymi słabymi i mocnymi stronami oraz kierunkami działań, których celem jest jego stałe doskonalenie, do czego dogodne warunki daje możliwość korzystania z doświadczeń i dobrych praktyk uniwersytetów zrzeszonych w AESOP. Dodatkowo, pracownicy IGPIŚM rozwijają współpracę z innymi uczelniami zagranicznymi w celu rozszerzenia oferty studiów za granicą dla studentów kierunku, jak również rozwoju współpracy naukowej. Natomiast w procesie dydaktycznym na kierunku *Gospodarka przestrzenna* wykorzystywane są często praktyki zaczerpnięte z zagranicznych uczelni, m.in. debaty oksfordzkie, warsztatowa forma zajęć oraz tutoring.

Ważnym elementem koncepcji kształcenia na kierunku GP jest dbałość o zapewnienie odpowiednich warunków dla rozwoju własnego studentów poprzez kształtowanie przyjaznego środowiska akademickiego, stymulującego kreatywność i indywidualność. Działanie to jest zgodne ze Strategią Rozwoju UEK i jej celem strategicznym **Wspieranie rozwoju zawodowego i naukowego studentów**. Jednym z działań podejmowanych w tym zakresie jest wsparcie działalności Koła Naukowego Gospodarki Przestrzennej (Załącznik uzupełniający 8.H), które we współpracy z kadrami kierunku GP organizuje corocznie wiele wydarzeń, zarówno o charakterze naukowym, jak i dydaktycznym (m.in. warsztaty, debaty, szkolenia). Każdy student ma możliwość korzystania zarówno z oferty naukowo-dydaktycznej koła naukowego, jak również z całej gamy wydarzeń o charakterze integracyjnym. Należy wspomnieć również, że część tych działań ma charakter aktywności sportowych, co wpisuje się w realizację celu strategicznego Strategii UEK: Rozwój sportu akademickiego.

W osiągnięciu celów z zakresu kształcenia na kierunku GP ważną rolę odgrywa Środowisko GAP tworzone wokół [Kolegium GAP](#) oraz [Fundacji Gospodarki i Administracji Publicznej \(Fundacja GAP\)](#). Współpraca zarówno z katedrami Kolegium GAP oraz podmiotami wspierającymi działalność kolegium (m.in. [Małopolskiej Szkoły Administracji Publicznej, MSAP](#)) umożliwia realizację wyjątkowych w skali kraju działań na rzecz studentów o charakterze dydaktyczno-naukowym, informacyjnym (np. oferta kulturalna, sportowa, integracyjna). Należy zaznaczyć, że studenci kierunku GP mają możliwość rozwijania np. swych umiejętności organizacyjnych w ramach wolontariatów realizowanych podczas wydarzeń współorganizowanych przez podmioty środowiska GAP (m.in. [sympozja GAP](#) czy kongresy [Open Eyes Economy Summit](#)). Wydarzenia te, często o wymiarze międzynarodowym, dają również studentom możliwość kontaktu z wybitnymi naukowcami i profesjonalistami z różnych dziedzin (m.in. ekonomia, urbanistyka, socjologia). Staje się to szczególnie pomocne dla nich podczas realizacji własnych prac badawczych (np. prac dyplomowych).

Podstawą koncepcji kształcenia na kierunku GP jest współpraca ze studentami polegająca na wspieraniu ich aktywności oraz włączenie ich do współtworzenia programu studiów. To założenie, realizowane od początku istnienia kierunku, jest zbieżne z celem strategicznym **Wspieranie ruchu studenckiego i samorządności studentów oraz zwiększenie roli studentów w zarządzaniu procesami dydaktycznymi**. W ramach IGPIŚM działają dwa zespoły instytutowe: ds. jakości kształcenia i programowo-dydaktyczny. Członkami obu zespołów są również przedstawiciele studentów, mianowani do tych funkcji przez Parlament Studencki UEK. Ponadto, wszystkie zmiany programów studiów są opiniowane przez Parlament Studencki, zgodnie z Zarządzeniami Rektora UEK (najnowsze [R.0211.6.2026](#) z dnia 2 lutego 2026 roku). Warto wspomnieć o dobrej praktyce Zespołu Programowo-Dydaktycznego, jaką jest okresowe badanie opinii studentów na temat programu studiów, ich oczekiwań i propozycji. Badanie jest przeprowadzane przez studentów, będących członkami zespołu, a jego wyniki są dyskutowane na spotkaniach zespołu i brane pod uwagę przy kolejnych zmianach programu studiów. Studenci inicjują też akcje ankietowe w celu dogłębnego rozpoznania istoty sytuacji trudnych bądź konfliktowych.

Koncepcja kształcenia na kierunku GP jest zgodna z potrzebami i oczekiwaniami studentów oraz otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym rynku pracy (Kryterium 6), co jest zgodne z celem strategicznym Strategii UEK - **Współpraca z otoczeniem w procesie kształcenia**.

Wynika to z popytu współczesnej gospodarki, w tym instytucji publicznych, na profesjonalne kadry posiadające kompetencje w zakresie interdyscyplinarnym, łączącym m.in. ekonomię, zarządzanie, urbanistykę, geografę czy ekologię. Program kształcenia stanowi odpowiedź na

współczesne wyzwania dotyczące zdobywania kompetencji w zakresie prowadzenia analiz i rozwiązywania problemów w systemie człowiek-gospodarka-środowisko. Realizacja koncepcji kształcenia umożliwia poznanie różnych aspektów działalności społeczno-gospodarczej, analizę efektywności procesów ekonomicznych oraz wypracowanie nowych instrumentów polityki rozwoju pozwalających na większą integrację wymiaru społeczno-gospodarczego oraz przestrzennego przy podejmowaniu optymalnych decyzji niezbędnych do skutecznego i efektywnego rozwiązywania problemów w zakresie gospodarki przestrzennej. Współpraca Kolegium GAP z otoczeniem społeczno-gospodarczym pozwala na uwzględnienie potrzeb interesariuszy zewnętrznych w procesie dydaktycznym. Umożliwia rozwijanie kompetencji zawodowych studentów w rzeczywistym środowisku pracy, a jednocześnie pozwala na realizację wyjątkowych w skali kraju działań na rzecz studentów.

W realizacji tych procesów istotną rolę odgrywa Rada Interesariuszy przy IGPIŚM, będąca organem doradczym i konsultacyjnym, wspierającym zarazem proces organizacji praktyk zawodowych i realizacji tematów prac dyplomowych stanowiących odpowiedź na rzeczywiste potrzeby i oczekiwania podmiotów obecnych na rynku. Współpraca z interesariuszami (zob. załączniki uzupełniające 6.C - 6.G.) zewnętrznymi w zakresie wsparcia procesu kształcenia na kierunku GP ma na celu włączenie interesariuszy w proces projektowania i doskonalenia programu studiów (pod kątem uwzględnienia tendencji rynkowych, potrzeb interesariuszy w różnych segmentach życia społecznego i gospodarczego), oraz pozyskiwanie instytucji wspierających proces dydaktyczny i zapewniających studentom miejsca praktyk zawodowych i staży.

W procesie ustalania koncepcji kształcenia i planowania jej rozwoju istotną rolę odgrywają również interesariusze wewnętrzni, tj. studenci oraz pracownicy. Uczestniczą oni w projektowaniu, monitorowaniu i okresowym przeglądzie programów kształcenia oraz współtworzeniu i ocenie oferty dydaktycznej, oraz wydarzeń uzupełniających proces edukacji. Aktywność ta jest realizowana poprzez ich udział w:

- pracach zespołów oraz komisji senackich, ogólnouczelnianych (np. ds. wyjazdów zagranicznych, stypendiów) i instytutowych;
- badaniach (o charakterze ilościowym i jakościowym) realizowanych na poziomie uczelni oraz kierunku GP;
- planowaniu, udziale i ocenie wydarzeń organizowanych w Kolegium i Instytucji uzupełniających proces edukacji formalnej (sympozja, kongresy, seminaria itp.);
- cyklicznych, cosemestralnych badaniach ankietowych dotyczących realizowanych zajęć dydaktycznych.

Kolejnym istotnym elementem koncepcji kształcenia na kierunku GP jest organizacja całego procesu dydaktycznego, co jest zgodne z celem strategicznym Strategii UEK: **Sprawna obsługa administracyjna procesu kształcenia**. Jego realizacji sprzyja innowacyjna jednostka funkcjonująca w UEK: Centrum Obsługi Studentów (COS), odpowiedzialna za obsługę administracyjną studentów oraz systemy informatyczne pozwalające na zdalne procedowanie spraw administracyjnych.

#### **Oczekiwania wobec kandydatów i charakterystyka oferty specjalnościowej**

Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie kieruje swoją ofertę kierunku *Gospodarka przestrzenna* do kandydatów wykazujących predyspozycje do myślenia systemowego i zainteresowanych wieloaspektową analizą relacji zachodzących w układzie człowiek-gospodarka-środowisko. W procesie rekrutacyjnym na studia pierwszego stopnia postępowanie kwalifikacyjne obejmuje wyniki z egzaminu maturalnego z języka obcego oraz z jednego z pięciu przedmiotów: geografia, historia, język polski, matematyka lub wiedza o społeczeństwie.

Podstawą przyjęcia na studia drugiego stopnia jest średnia arytmetyczna wszystkich ocen końcowych uzyskanych z zaliczanych przedmiotów w całym okresie studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich. W ramach poszczególnych przedmiotów, których treści pogłębiają wiedzę teoretyczną i praktyczną z zakresu nauk społecznych, w kartach przedmiotów określone są wymagania wstępne. Stopień spełniania tych wymagań jest weryfikowany na początku semestru przez prowadzących poszczególne kursy. W przypadku, gdy dany student nie

spełnia minimalnego zakresu wiedzy podstawowej określonej w wymaganiach, prowadzący jest zobowiązany do udostępnienia mu odpowiednich materiałów źródłowych do samodzielnego uzupełnienia braków w określonym czasie, po upływie którego prowadzący ponownie weryfikuje stopień spełnienia wymagań wstępnych. Forma weryfikacji wymagań wstępnych może mieć różną postać (test, zadanie, projekt itp.) i jest określana przez prowadzącego dany przedmiot.

W odpowiedzi na ewolucję standardów zawodowych na poziomie studiów inżynierskich wprowadzono specjalność planowanie i inżynieria przestrzenna. Decyzja o jej utworzeniu była podyktowana koniecznością wyraźnego wyodrębnienia ścieżki inżynierskiej i wzmocnienia warsztatu technicznego studentów. Program specjalności został skonstruowany tak, aby treści kształcenia umożliwiały studentom zdobycie szerokiego zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Będą stanowić solidne podstawy teoretyczne i praktyczne, które pozwolą im elastycznie dostosować się do dynamicznie zmieniających się uwarunkowań zawodowych. Na poziomie magisterskim koncepcja kształcenia ewoluuje w stronę formowania sylwetki menedżera i analityka, przygotowanego do podejmowania ról przywódczych w administracji samorządowej, rządowej oraz w międzynarodowych korporacjach doradczych zajmujących się rynkiem nieruchomości i rozwojem regionalnym.

## **1.2. Związek kształcenia z prowadzoną w uczelni działalnością naukową, w tym do głównych kierunków działalności naukowej prowadzonej w uczelni w dyscyplinie/dyscyplinach, do której/których kierunek jest przyporządkowany oraz najważniejszych osiągnięć naukowych uczelni w tym zakresie z ostatnich 5 lat będących wynikiem tej działalności (kategoria naukowa, prestiżowe publikacje, granty, nagrody, awanse naukowe), a także sposobów wykorzystania wyników działalności naukowej w opracowaniu i doskonaleniu programu studiów, jak również w procesie jego realizacji, ze szczególnym uwzględnieniem możliwości zdobywania przez studentów kompetencji badawczych i udziału w badaniach**

Koncepcja i proces kształcenia realizowane na I i II stopniu kierunku *Gospodarka przestrzenna* są ściśle powiązane z badaniami naukowymi podejmowanymi przez pracowników, którzy prowadzą zajęcia. Główną dziedziną nauki, z którą powiązany jest program kształcenia na kierunku *Gospodarka przestrzenna*, są nauki społeczne. Główne kierunki i problematyka badań naukowych prowadzonych w jednostce, do których nawiązują efekty uczenia się na ocenianym kierunku odnoszą się do dyscypliny geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna. Ponadto uzupełniający charakter mają badania z zakresu ekonomii i finansów, polityki i administracji, architektury i urbanistyki, zarządzania, socjologii czy prawa (przypisanie przedmiotów do dyscyplin prezentują załączniki uzupełniające 1.A dla I stopnia oraz 1.B dla II stopnia). Działalność naukowo-badawcza Instytutu pozostaje w ścisłym związku z przyjętą misją i obszarami kształcenia oraz dziedzinami i dyscyplinami naukowymi, do których przyporządkowano m.in. oceniany kierunek studiów. Wyniki tych badań oraz najnowsze osiągnięcia nauki w danym obszarze wykorzystuje się w procesie kształcenia. Aktywność naukowa pracowników Instytutu GPiSM jest szeroka i zróżnicowana. Projekty naukowe realizowane w Instytucie przyczyniają się do rozwoju kadry dydaktycznej, służą działaniom podejmowanym w celu podniesienia jakości w zakresie kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów, w tym na kierunku *Gospodarka przestrzenna*. Stanowią jednocześnie naturalną bazę działalności badawczej studentów, realizacji ich prac dyplomowych i źródło nowej wiedzy systematycznie implementowanej do programów kształcenia/studiów. Zakres badań i profil kształcenia mają charakter wieloobszarowy, interdyscyplinarny. Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku to osoby o dużym potencjale naukowym udokumentowanym dorobkiem publikacyjnym (Załącznik uzupełniający 1.C - publikacje Instytut).

Koncepcja kształcenia wynika zarówno z głównych kierunków prowadzonych przez pracowników badań, jak i również stosowanych przez nich narzędzi analitycznych oraz potrzeb interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Problematyka prowadzonych badań jest bardzo szeroka i dotyczy wszelkich masowych zjawisk przestrzennych, społecznych i ekonomicznych zarówno w skali

makro, jak i mikro. Szczegółowo temat związku pomiędzy kształceniem studentów a prowadzoną działalnością naukową został opisany w kryterium 4.

Wśród monografii wykorzystywanych w procesie kształcenia na kierunku GP do najważniejszych należą:

1. Gawrońska-Nowak B., Hausner J., Jopek D., Kudłacz M., Lewicki M., Markowski T., Matyja R., Nawratek K., Nowak M. J., Paprocki W., Sanetra-Szeliga J., Wagner I. & Zachariasz I. (2023), *Miasto regeneracyjne i solidarne międzypokoleniowo: V Seminarium Świeradowskie*. (Open Eyes Economy Discussion Papers, 6), Wydawnictwo Małopolskiej Szkoły Administracji Publicznej Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie, Kraków.
2. Hołuj A. (2024), *Efekty zewnętrzne w gospodarce przestrzennej*, Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie, Kraków.
3. Hołuj A., Luchter B., Semczuk M., Serafin P. (2020), *Zmiany użytkowania ziemi i ich skutki ekonomiczne i pozaekonomiczne w strefie podmiejskiej na tle przemian demograficznych*, Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie, Kraków.
4. Jopek D. (2025), *Planowanie miasta: Nowy Jork*. Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa.
5. Kania K., Małkowska A. & Uhruska M. (2020), *Profesjonalizacja obsługi obrotu nieruchomościami: wyzwania dla pośredników i rzeczoznawców majątkowych*, Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie, Kraków.
6. Karwińska A., Jopek D., Kudłacz M., Wiśniewski M. (2025). *Miasto do czwartej potęgi. Wielowymiarowa opowieść o mieście*, Wydawnictwo Edu-Libri, Kraków.
7. Kochel L. (2023), *Planowanie krajobrazu Berlina*, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa.
8. Kudełko J. & Musiał-Malago' M. (2021), *Obszary funkcjonalne ośrodków wojewódzkich w Polsce - dynamika i zróżnicowanie rozwoju*, Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie, Kraków.
9. Noworól A. (2020). *Hybrydyzacja zarządzania rozwojem terytorialnym*, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa.
10. Purchla J. (red.), *Urban Change in Central Europe: the Case of Kraków* (s. 32-47) (Routledge Advances in Regional Economics, Science and Policy), Routledge, London.
11. Śleszyński P., Nowak M.J., Legutko-Kobus P., Hołuj A., Lityński P., Jadach-Sepiolo A., Błaszke M. (2021), *Suburbanizacja w Polsce jako wyzwanie dla polityki rozwoju*, Studia Cykl Monografii, t. 11/203, Komitet Przestrzennego Zagospodarowania Kraju, Polska Akademia Nauk, Warszawa.
12. Zawilińska B., 2025, *Model zintegrowanego funkcjonowania parków narodowych w Karpatach*, Instytut Geografii i Gospodarki Przestrzennej Uniwersytetu Jagiellońskiego w Krakowie, Kraków.
13. Zdun M., (2018), *(Super)Nowe Atlantydy: regionalna dywersyfikacja kultur rozwoju gospodarczego*, Zakład Wydawniczy "Nomos", Kraków. ss. 257.

O wysokiej jakości i efektywności badań prowadzonych w dyscyplinach związanych z kierunkiem świadczą najważniejsze osiągnięcia ostatnich 5 lat. W ewaluacji jakości działalności naukowej za lata 2017–2021 uzyskano kategorię naukową B+ w dyscyplinie Geografia Społeczno-Ekonomiczna i Gospodarka Przestrzenna oraz A w dyscyplinie Nauki o Polityce i Administracji. Potwierdzeniem rangi dorobku naukowego są liczne nagrody i awanse naukowe kadry. Za działalność naukową i dydaktyczną pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku GP otrzymali w latach 2019-2025 łącznie 115 nagród, w tym za działalność naukową 38 nagród (18 indywidualnych i 20 zespołowych). Wykaz nagród otrzymanych przez pracowników prowadzących zajęcia na Kierunku zawiera Załącznik uzupełniający 4.H. W tym samym okresie 7 nauczycieli akademickich uzyskało stopień doktora, 4 stopień doktora habilitowanego, co świadczy o rozwoju kadry i wzmacnianiu potencjału badawczego. Ponadto pracownicy Kolegium GAP zdobywali granty badawcze finansowane przez NCN (np. projekty dotyczące obszarów chronionych w lokalnych systemach społeczno-gospodarczych, czy opracowania własności mechanicznych próbek wykonanych technologią Wire Laser Metal Deposition do badań numerycznych) oraz uczestniczyli w międzynarodowych projektach badawczych i sieciach naukowych,

co umożliwiło im dostęp do najnowszych osiągnięć nauki i technologii. W ramach rozwoju naukowego pracowników ważnym aspektem są ich awanse naukowe.

Kolegium GAP jest rozpoznawalnym ośrodkiem badań nad gospodarką i administracją publiczną. Pracownicy związani z ocenianym kierunkiem biorą udział w realizacji projektów badawczych i wdrożeniowych finansowanych z krajowych i zagranicznych programów badawczych m.in.: ze środków: NCN, NCBiR, MNiSW, Komisji Europejskiej, krajowych i regionalnych programów operacyjnych oraz wielu innych instytucji publicznych. Wyniki prowadzonych badań naukowych oraz najnowsze osiągnięcia nauki w danym obszarze są wykorzystywane do rozwoju programu kształcenia i w procesie jego realizacji. Na podkreślenie zasługuje również udział pracowników Kolegium GAP, w tym nauczających na kierunku *Gospodarka przestrzenna*, w prestiżowych gremiach naukowych (np. KPZK – Komitet Przestrzennego Zagospodarowania Kraju, PKN ICOMOS – Polski Komitet Narodowy Międzynarodowej Rady Ochrony Zabytków).

Jak już wspomniano, działalność naukowa prowadzona przez pracowników ma ścisły związek z treściami przekazywanymi w toku procesu dydaktycznego. Pracownicy prowadzą badania podstawowe i aplikacyjne, podejmują aktualne problemy badawcze. Wyniki badań osiągniętych podczas realizacji grantów i projektów badawczych mają bezpośredni wpływ nie tylko na rozwój naukowy ocenianej jednostki, ale również na proces dydaktyczny poprzez wzbogacanie treści merytorycznej prowadzonych zajęć. Z uwagi na innowacyjny i wielowymiarowy charakter badań przyczyniają się one do zdobycia nowej wiedzy, która wykorzystywana jest w procesie dydaktycznym do kształtowania kompetencji zawodowych i postaw społecznych studentów. Wśród zajęć, w ramach których pracownicy wykorzystują swoją wiedzę zdobytą podczas realizacji grantów, projektów, opracowań i ekspertyz (związanych np. z tworzeniem strategii rozwoju, ewaluacją programów rozwoju regionalnego, wykonywaniem programów, wydawaniem specjalistycznych opinii) można wskazać m.in.: Planowanie przestrzenne, Projektowanie urbanistyczne, Projektowanie przestrzeni publicznej, Metody wspomagania decyzji planistycznych, Ekonomiczne aspekty gospodarowania przestrzenią, Podstawy planowania infrastruktury technicznej, Rewitalizacja zdegradowanych zespołów miejskich, Gospodarowanie na obszarach chronionych, Historia urbanistyki itp. Prowadzący zajęcia włączają do dydaktyki elementy swoich projektów badawczych, zapoznając studentów z metodami badawczymi i wynikami najnowszych analiz. Realizacja przedmiotów metodologicznych (np. metody analiz przestrzennych, seminaria dyplomowe) pozwala na kształtowanie u studentów warsztatu badawczego, w tym umiejętności formułowania problemów, doboru metod i krytycznej analizy danych. Szczególny nacisk położono na rozwijanie kompetencji badawczych studentów oraz ich udział w badaniach: studenci kierunku GP mogą uczestniczyć w kołach naukowych i zespołach projektowych, szkoleniach, wyjazdowych sympozjach naukowych, debatach oksfordzkich, projektach badawczych i warsztatach organizowanych przez Kolegium. Najlepsi studenci mają możliwość współpracy przy projektach prowadzonych przez kadre, a także publikowania własnych analiz (np. w uczelnianych monografiach, czasopismach studenckich) i współorganizowania konferencji. Takie działania – realizowane m.in. za pośrednictwem [Małopolskiej Szkoły Administracji Publicznej](#) i [Fundacji GAP](#) – umożliwiają studentom zdobywanie doświadczeń zawodowych, wolontaryjnych i badawczych już w trakcie studiów. Tym samym związek kształcenia z nauką ma charakter dwustronny: najnowsza nauka wzbogaca program kształcenia, a aktywni naukowo studenci zasilają projekty badawcze, co tworzy sprzyjające środowisko do kształcenia opartego na dowodach i poszukiwaniu innowacyjnych rozwiązań.

Charakterystyczną cechą badań prowadzonych przez pracowników uczących na kierunku GP jest nie tylko ich interdyscyplinarność, ale także umiędzynarodowienie. Wydział współpracuje z wieloma ośrodkami naukowymi w kraju i za granicą. Formy współpracy z tymi jednostkami są różnorodne. Pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku *Gospodarka przestrzenna* biorą udział w wymianie międzynarodowej poprzez udział w wizytach studyjnych, sympozjach naukowych, konferencjach, projektach międzynarodowych (m.in. realizując wspólnie z partnerami zagranicznymi projekty badawcze, publikując artykuły w językach obcych, itp.) czy organizację wydarzeń o randze międzynarodowej. Aktywność ta wpływa na rozwój koncepcji kształcenia, określanie efektów uczenia się i zmianę sposobów realizacji procesu dydaktycznego.

Prowadzona wymiana akademicka w ramach programu Erasmus z uczelniami krajów UE oraz z krajów partnerskich służy doskonaleniu warsztatu pedagogicznego i wymianie dobrych praktyk w zakresie podnoszenia jakości kształcenia, jest także okazją do rozwinięcia i wymiany propozycji współpracy w zakresie badań naukowych, które mogą zaowocować międzynarodowymi projektami naukowymi i wspólnymi publikacjami. Należy zwrócić uwagę na prowadzoną od 2004 roku – najpierw przez Katedrę Gospodarki Regionalnej, a obecnie przez Instytut Gospodarki Przestrzennej i Studiów Miejskich – współpracę z Instytutem Urbanistyki i Geografii Institut d'Urbanisme et de Géographie Alpine – IUGA, Université Grenoble Alpes w Grenoble we Francji. W ramach współpracy miały miejsce liczne wymiany studentów, ponadto od 2015 roku organizowane są coroczne warsztaty urbanistyczne, w których biorą udział studenci kierunku *Gospodarka przestrzenna*, studenci z Instytutu w Grenoble oraz studenci z innych uczelni polskich i zagranicznych. Ponadto w ramach działań w obszarze umiędzynarodowienia należy wymienić wyjazdy studentów do zagranicznych uczelni w ramach programów Erasmus (długie i krótkie wymiany np. BIP), wizyty zagranicznych naukowców i studentów w UEK, rozwijanie sieci współpracy CEEPUS (m.in. z Uniwersytetem w Lublanie) itd. Wszystkie informacje na temat współpracy międzynarodowej z uwzględnieniem wpływu jej czynników na proces dydaktyczny, w tym formułowanie i realizację programów kształcenia i jego efektów zawiera opis dotyczący kryterium 7. niniejszego raportu.

Ważną kwestią jest również działalność naukowa studentów kierunku GP. Studenci mogą rozwijać swoje zainteresowania w ramach Koła Naukowego Gospodarki Przestrzennej. Tradycja aktywności studenckiej realizowana w ramach koła naukowego sięga 1998 roku. Zbiorną informację o działalności Koła zawiera Załącznik uzupełniający 8.H.

### **1.3. Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, rola i znaczenie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia**

#### **Relacja programu studiów z wymogami współczesnego rynku pracy**

Koncepcja kształcenia na kierunku *Gospodarka przestrzenna* stanowi bezpośrednią odpowiedź na rosnące zapotrzebowanie gospodarki opartej na wiedzy oraz nowoczesnych instytucji publicznych na wysokokwalifikowane kadry o profilu interdyscyplinarnym. Program studiów został zaprojektowany jako płaszczyzna integracji wiedzy z obszaru geografii, ekonomii, zarządzania publicznego, urbanistyki oraz nauk o środowisku. Takie podejście pozwala na kształcenie specjalistów zdolnych do rozwiązywania złożonych problemów decyzyjnych w paradygmacie zrównoważonego rozwoju. Program kierunku GP został zaprojektowany oraz jest ciągle doskonalony w ścisłej współpracy z szerokim gronem interesariuszy – zarówno wewnętrznych (studenci, pracownicy naukowcy), jak i zewnętrznych (absolwenci, przedstawiciele administracji publicznej, organizacji pozarządowych, sektora biznesu, eksperci rynku pracy). Regularnie prowadzone są konsultacje dot. zmieniających się wymagań rynku pracy, potrzebnych kompetencji, ale też oczekiwań studentów, uwag absolwentów, badania losów absolwentów, analizy potrzeb rynku pracy oraz warsztaty strategiczne z partnerami zewnętrznymi. Szczególnie cenne są informacje zwrotne od absolwentów kierunku GP dotyczące tego, jak oceniają swe przygotowanie merytoryczne, jakie widzą braki itp.

Współczesna dynamika procesów inwestycyjnych wymaga od absolwentów umiejętności jednoczesnego operowania narzędziami analizy ekonomicznej oraz instrumentami planistycznymi, dlatego koncepcja kształcenia na *Gospodarce przestrzennej* kompleksowo przygotowuje studentów do podjęcia zatrudnienia w zróżnicowanych obszarach zawodowych. Absolwenci są gotowi do pracy w administracji publicznej wszystkich szczebli jako specjaliści odpowiedzialni za politykę rozwoju, programowanie strategiczne oraz kształtowanie systemów infrastrukturalnych, a także w sektorze planistyczno-projektowym, gdzie mogą pełnić funkcję członków interdyscyplinarnych zespołów urbanistycznych zarówno w biurach prywatnych, jak i jednostkach samorządowych. Program kształcenia otwiera również ścieżkę kariery w analizie i doradztwie inwestycyjnym, w tym w agencjach rozwoju, firmach konsultingowych oraz przedsiębiorstwach rynku nieruchomości wymagających precyzyjnej oceny potencjału terytorialnego, a ponadto przygotowuje do zarządzania informacją

przestrzenną w roli ekspertów GIS, wykorzystujących zaawansowane środowiska cyfrowe, takie jak ArcGIS czy AutoCAD, do profesjonalnego modelowania i wizualizacji danych.

W trakcie studiów, słuchacze nabywają takich pożądanych cech jak: profesjonalizm, umiejętność logicznego myślenia, innowacyjność i poszanowanie norm etycznych. Studia na kierunku Gospodarka przestrzenna przygotowują absolwentów do wyzwań zawodowych, jakie niesie praca w sektorze publicznym, zarówno na szczeblu centralnym, jak i w samorządach terytorialnych, a także w krajowym i międzynarodowym środowisku biznesowym. Program kształcenia jest modyfikowany w oparciu o zgłaszane propozycje i wychodzi naprzeciw potrzebom zmieniającej się rzeczywistości rynku pracy. W program studiów wpisana została szeroko pojęta internacjonalizacja. Reprezentowana jest ona poprzez oferowanie studentom lektoratów z dwóch języków obcych, wykładów do wyboru w języku angielskim oraz umożliwienie mobilności międzynarodowej w ramach udziału w programie Erasmus i innych (szerzej na ten temat w opisie kryterium 7).

Interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni odgrywają ważną rolę w opracowaniu i doskonaleniu koncepcji kształcenia na kierunku GP. Na etapie projektowania programu studiów korzystano z doświadczeń kadry akademickiej oraz studentów i absolwentów (np. poprzez konsultacje i ankiety dotyczące proponowanych zmian). Mechanizmy wewnętrznego zapewniania jakości kształcenia w UEK przewidują udział studentów i doktorantów w pracach komisji programowych – ich opinie i informacje zwrotne służą identyfikacji mocnych stron i obszarów do poprawy. Jeszcze większy nacisk położono na współpracę z interesariuszami zewnętrznymi, takimi jak pracodawcy, przedstawiciele administracji publicznej wszystkich szczebli, instytucje otoczenia sektora publicznego oraz organizacje społeczne. Koncepcja kształcenia była konsultowana z tymi podmiotami, aby upewnić się, że zakładane efekty uczenia się odpowiadają realnym kompetencjom poszukiwanym na rynku.

### **Mechanizmy współpracy z interesariuszami zewnętrznymi**

Kluczowym instrumentem zapewniającym adekwatność programu studiów względem potrzeb otoczenia jest stały dialog z interesariuszami zewnętrznymi, odbywający się poprzez Radę Interesariuszy Instytutu Gospodarki Przestrzennej i Studiów Miejskich (zob. Załączniki uzupełniające 6.C - 6.G - protokoły RI). Współpraca ta ma charakter systemowy i realizuje się przede wszystkim poprzez partnerstwa strategiczne z jednostkami samorządu terytorialnego i instytucjami zarządzającymi obszarami chronionymi (parki narodowe, parki krajobrazowe), co umożliwi oparcie procesu dydaktycznego na rzeczywistych problemach planistycznych oraz bezpośrednią transmisję wyzwań praktyki samorządowej i instytucjonalnej do sylabusów, a to dzięki warsztatom terenowym, praktykom zawodowym i innym wspólnym przedsięwzięciom. Równie istotne są relacje z sektorem technologicznym i biznesowym, w tym porozumienia z liderami rynku technologii GIS, takimi jak Esri Polska czy HERE, które zapewniają studentom dostęp do najnowocześniejszego oprogramowania i certyfikacji zawodowej, znacząco podnosząc ich konkurencyjność. Całość dopełnia aktywna obecność kadry w gremiach eksperckich, m.in. w Komitecie Przestrzennego Zagospodarowania Kraju PAN oraz Unii Uczelni na Rzecz Rozwoju Kierunków Studiów w Zakresie Gospodarowania Przestrzenią, co gwarantuje pełną zgodność koncepcji kształcenia z krajowymi standardami oraz międzynarodowymi trendami w edukacji planistów.

Dzięki temu program studiów jest tworzony w dialogu z otoczeniem: np. sygnały od pracodawców dotyczące potrzeby rozwijania kompetencji miękkich studentów przyczyniły się do wprowadzenia nowego przedmiotu w tym zakresie na stopniu pierwszym oraz zachęcenie prowadzących do uzupełniania treści prowadzonych przez siebie przedmiotów o elementy dyskusji i prezentacji swoich prac nie tylko na forum grupy lub całego roku, ale również wobec zaproszonych ekspertów lub innych interesariuszy. Uczelnia współpracuje też z absolwentami kierunku – wielu z nich osiągnęło sukces zawodowy i chętnie dzieli się doświadczeniami. Ich opinie (np. z badań ankietowych losów absolwentów) stanowią cenne wskazówki przy doskonaleniu programu i metod kształcenia.

## **Rola interesariuszy wewnętrznych w systemie zapewniania jakości**

Doskonalenie koncepcji kształcenia odbywa się przy aktywnym udziale interesariuszy wewnętrznych, co zapewnia pełną podmiotowość studentów w procesie edukacyjnym. Mechanizm ten opiera się przede wszystkim na reprezentacji w organach instytutowych, dzięki której przedstawiciele studentów mają realny wpływ na kształt planów studiów poprzez uczestnictwo w pracach Zespołu Programowo-Dydaktycznego (ZPD) oraz Zespołu ds. Jakości Kształcenia (ZJK). Uzupełnieniem tych działań jest anonimowy system ankietyzacji, w ramach którego cykliczne badania opinii na temat procesu dydaktycznego stanowią dla dyrekcji Instytutu fundament do wprowadzania korekt w sposobie realizacji zajęć oraz bieżącej weryfikacji dostępności niezbędnych zasobów dydaktycznych.

### **1.4. Sylwetka absolwenta, przewidywane miejsca zatrudnienia absolwentów**

Koncepcja kształcenia na kierunku GP zakłada kształtowanie kilku profili zawodowych związanych z gospodarką przestrzenną. Wśród nich jest m.in. specjalista ds. gospodarki przestrzennej na wszystkich szczeblach administracji publicznej (np. w zakresie rozwoju systemów infrastruktury technicznej), urbanista współpracujący w zespołach projektowych sektora publicznego i prywatnego, analityk w agencjach rozwoju, firmach inwestycyjnych i konsultingowych, specjalista w zakresie pozyskiwania i przetwarzania danych informacji geograficznej GIS.

Absolwenci I stopnia kierunku *Gospodarka przestrzenna* posiadają podstawową wiedzę teoretyczną i praktyczną z zakresu nauk społecznych, ekonomicznych, przyrodniczych i techniczno-inżynierskich. Studenci mają wiedzę z zakresu projektowania urbanistycznego i planowania przestrzennego w skali lokalnej oraz regionalnej, a także z zakresu przestrzennej organizacji rozwoju społeczno-gospodarczego. Absolwenci uzyskują umiejętności w zakresie pozwalającym opisać strukturę i kompetencje organów administracji rządowej i jednostek samorządu terytorialnego w planowaniu przestrzennym i gospodarowaniu przestrzenią. Absolwenci potrafią wskazać i zaplanować działania o charakterze technicznym, ekonomicznym, przyrodniczym i społecznym odnoszące się do obszaru objętego analizą oraz dokonują oceny opracowań planistycznych pod kątem ich zgodności z przepisami prawa oraz zasadami ekorozwoju. Absolwenci mają wiedzę i umiejętności w zakresie posługiwania się nowoczesnymi technikami pomiarów geodezyjnych, umożliwiającą stosowanie komputerowych technik gromadzenia i przetwarzania informacji o środowisku geograficznym, głównie ArcGIS i AutoCAD. Ważnym aspektem wiedzy i umiejętności zdobytych przez absolwenta I stopnia są ekonomiczne skutki gospodarowania przestrzenią i gospodarowania w przestrzeni. To w powiązaniu z aspektami technicznymi, przyrodniczymi i społecznymi kształtuje model inżyniera świadomego następstw działalności człowieka w przestrzeni miast i wsi. Mimo dużego udziału w programie studiów przedmiotów inżynierskich, wiele uwagi poświęca się również kształtowaniu umiejętności miękkich, które dają absolwentom podstawę do dalszego samokształcenia i rozwoju. Aspekt ten, wyraźnie i konsekwentnie artykułowany przez naszych interesariuszy, jest aktualnie przedmiotem dyskusji wewnętrznych, mających na celu wzmocnienie tego komponentu w programie studiów.

Absolwenci II stopnia kierunku *Gospodarka przestrzenna* posiadają pogłębioną wiedzę teoretyczną i praktyczną z zakresu nauk społecznych, umożliwiającą zrozumienie i interpretację złożonych procesów ekonomicznych i społecznych towarzyszących gospodarowaniu przestrzenią w ujęciu lokalnym, regionalnym, krajowym. Absolwenci posiadają wiedzę, umiejętności i kompetencje umożliwiające im uczestnictwo w procesie planowania i projektowania przestrzeni miejskiej, formułowania zasad polityki przestrzennej i środowiskowej na wszystkich szczeblach zarządzania, podejmowania racjonalnych decyzji dotyczących zarządzania miastem i regionem oraz zagospodarowania przestrzeni zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju. Posiadają również umiejętności rozwiązywania konfliktów przestrzennych, właściwie oceniając i hierarchizując cele społeczne, ekonomiczne i ekologiczne. Studenci II stopnia pogłębiają wiedzę w zakresie posługiwania się nowoczesnymi technikami GIS oraz wizualizacji przestrzeni. W ramach studiów studenci nabywają i rozwijają również umiejętności pozwalające im na aktywne uczestnictwo w rozwoju społeczności lokalnych i społeczeństwa obywatelskiego. Absolwenci posiadają również kompetencje analityczne,

metodologiczne oraz społeczne, które są istotne z perspektywy współczesnej gospodarki oraz przyszłych pracodawców. Są przygotowani do pracy m.in. w jednostkach administracji samorządowej i rządowej, w pracowniach projektowych, w instytucjach zajmujących się planowaniem i rozwojem miast i regionów, w organizacjach pozarządowych, w agencjach nieruchomości oraz firmach konsultingowych, doradczych, przedsiębiorstwach związanych z gospodarką przestrzenną, w tym działających w dziedzinie inwestycji i nieruchomości, agencjach rozwoju, w instytucjach zajmujących się poradnictwem i upowszechnianiem wiedzy z zakresu gospodarki przestrzennej oraz instytucjach Unii Europejskiej. Po ukończeniu studiów II stopnia absolwenci mają możliwość kontynuacji nauki na studiach trzeciego stopnia, studiach podyplomowych i kursach doszkalających.

Analiza losów absolwentów kierunku Gospodarka przestrzenna z 2023 roku (Załącznik uzupełniający 1.D) wskazuje na wysoką aktywność zawodową, przy czym stopień ukończonych studiów oraz wcześniejsze doświadczenie na rynku pracy determinują ich sytuację ekonomiczną. W przypadku absolwentów I stopnia, 78,6% z nich figuruje w rejestrach ZUS, co świadczy o podjęciu legalnego zatrudnienia. Ich średnie miesięczne wynagrodzenie brutto ogółem wynosiło 5622,70 zł, jednak osoby posiadające doświadczenie zawodowe zdobyte jeszcze przed rozpoczęciem studiów zarabiają średnio więcej, bo 6149,46 zł. Kluczową cechą tej grupy jest silna tendencja do kontynuowania edukacji – aż 85,7% absolwentów I stopnia podjęło studia II stopnia, z czego zdecydowana większość (91,7%) zdecydowała się na tę samą uczelnię. Ryzyko bezrobocia dla osób po studiach inżynierskich jest znikome, a średni czas poszukiwania pierwszej pracy na umowę o pracę to 10,35 miesiąca. Praca ta charakteryzuje się dużą stabilnością, o czym świadczy wskaźnik zakończenia zatrudnienia etatowego wynoszący średnio 0,11 rocznie.

Sytuacja absolwentów II stopnia prezentuje się jeszcze korzystniej pod względem obecności na rynku pracy, gdyż w rejestrach ZUS występuje aż 94,1% osób z tej grupy. Średnie miesięczne wynagrodzenie brutto ogółem wynosi w tym przypadku 5420,92 zł, lecz dane te są mocno zróżnicowane w zależności od stażu pracy. Osoby, które posiadały doświadczenie pracy etatowej lub samozatrudnienia przed uzyskaniem dyplomu magistra, osiągają znacznie wyższe zarobki, średnio 6545,75 zł, podczas gdy absolwenci bez takiego doświadczenia zarabiają przeciętnie 4746,02 zł. Względny Wskaźnik Zarobków (WWZ) na poziomie 0,62 oznacza, że absolwenci II stopnia zarabiają średnio 62% przeciętnych wynagrodzeń w swoich powiatach zamieszkania. Ryzyko bezrobocia dla tej grupy wynosi 3,8%, co jest wynikiem niższym niż stopa bezrobocia w miejscach ich zamieszkania.

Wspólną cechą dla obu stopni studiów na tym kierunku jest brak zainteresowania samozatrudnieniem – w analizowanym okresie 0% absolwentów zdecydowało się na tę formę aktywności. Absolwenci najczęściej pracują dla jednego pracodawcy miesięcznie i rzadko zmieniają miejsce zatrudnienia. Posiadane doświadczenie zawodowe przed dyplomem jest czynnikiem kluczowym, który nie tylko podnosi wysokość wynagrodzenia, ale także skraca czas poszukiwania pracy i zwiększa intensywność zatrudnienia w pierwszym roku po studiach. Dane te potwierdzają, że kierunek *Gospodarka przestrzenna* skutecznie przygotowuje do wejścia na rynek pracy, oferując stabilne zatrudnienie przy bardzo niskim zagrożeniu bezrobociem.

### 1.5. Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystanie wzorców krajowych lub międzynarodowych

Koncepcja kształcenia na kierunku *Gospodarka przestrzenna* w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie jest ściśle zintegrowana z misją uczelni. Program studiów został zaprojektowany w sposób wszechstronny i innowacyjny, co stanowi realizację celów strategicznych Strategii Rozwoju UEK na lata 2025–2032. Kluczowym elementem wyróżniającym tę koncepcję jest jej **szeroka interdyscyplinarność**, łącząca nauki społeczne (ekonomię, geografii społeczno-ekonomiczną i gospodarkę przestrzenną, nauki o polityce i administracji) z naukami inżynierjno-technicznymi (architekturą i urbanistyką).

#### Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia

Pierwszą cechą wyróżniającą jest **unikalne usytuowanie kierunku** w Instytucie Gospodarki Przestrzennej i Studiów Miejskich (IGPiSM) – jedynej tego typu jednostce na uczelni ekonomicznej w

Polsce, funkcjonującej w ramach Kolegium Gospodarki i Administracji Publicznej (Kolegium GAP). Pozwala to na formowanie sylwetki absolwenta, który łączy warsztat techniczny inżyniera z szeroką wiedzą ekonomiczną i menedżerską. Na poziomie studiów I stopnia szczególny nacisk kładzie się na wykształcenie umiejętności wykorzystania technologii GIS, projektowania urbanistycznego i infrastruktury technicznej. Studia II stopnia ewoluują natomiast w stronę kształcenia menedżerów i analityków przygotowanych do ról przywódczych w administracji oraz korporacjach doradczych.

Kolejnym wyróżnikiem jest **silna orientacja na nowoczesne technologie**. Program studiów zapewnia studentom wczesny dostęp do zaawansowanych narzędzi cyfrowych, takich jak ArcGIS, QGIS, AutoCAD, 3ds Max, co jest wspierane przez partnerstwa strategiczne z liderami rynku technologii geoinformacyjnych. Umiejętności te są weryfikowane poprzez rozbudowany system projektów indywidualnych i zespołowych, które stanowią fundament oceny na przedmiotach inżynierskich.

Trzecią kluczową cechą jest **kształtowanie „Środowiska GAP”**, które stymuluje aktywność naukową i społeczną studentów. Koncepcja kształcenia wykracza poza tradycyjne wykłady, włączając studentów w procesy decyzyjne poprzez ich obecność w instytutowych zespołach ds. jakości kształcenia oraz programowo-dydaktycznych. Wyróżniającą formą wsparcia jest tutoring akademicki oraz program UEK Honours „WISE”, oferowany najwybitniejszym studentom, co pozwala na indywidualizację ścieżki edukacyjnej pod opieką certyfikowanych tutorów.

Ważnym elementem jest także **praktyczny wymiar edukacji realizowany poprzez warsztaty terenowe i współpracę z otoczeniem**. Studenci uczestniczą stale w cyklicznych wyjazdach studyjnych (np. do Wiednia, Wrocławia czy Tychów), gdzie analizują wzorcowe rozwiązania urbanistyczne. Synergia z Radą Interesariuszy IGPIISM pozwala na konfrontowanie założeń programowych z realnymi potrzebami rynku pracy, co skutkuje m.in. planowanym wprowadzeniem do programu studiów 2026/2027 zajęć z technik komunikacji czy akcentowaniem kompetencji miękkich.

### Wykorzystane wzorce krajowe i międzynarodowe

W procesie projektowania i doskonalenia koncepcji kształcenia IGPIISM opiera się na sprawdzonych wzorcach międzynarodowych. Najważniejszym z nich jest **standard akredytacji AESOP (Association of European Schools of Planning)**. Uzyskany w 2024 roku **certyfikat Quality Recognition** potwierdza, że kierunek spełnia europejskie standardy jakości kształcenia planistów i wyróżnia się wysokim poziomem umiędzynarodowienia. Przynależność do sieci AESOP zapewnia stały benchmarking programu względem czołowych szkół planowania w Europie.

Wzorcem dla realizacji procesu dydaktycznego są rozwiązania stosowane w renomowanych ośrodkach zagranicznych, takich jak **Uniwersytet Grenoble Alpes we Francji oraz University of Ljubljana w Słowenii**. Współpraca ta owocuje coroczną organizacją międzynarodowych warsztatów urbanistycznych (np. cykl „Urban Matters”), podczas których studenci pracują w interdyscyplinarnych zespołach nad konkretnymi problemami przestrzennymi. Z zagranicznych uczelni zaczerpnięto również innowacyjne metody nauczania, takie jak debaty oksfordzkie, warsztatowa forma zajęć oraz tutoring.

W sferze wzorców krajowych koncepcja kształcenia jest spójna z wymaganiami **Polskiej Ramy Kwalifikacji** oraz standardami wypracowanymi przez **Unię Uczelni na Rzecz Rozwoju Kierunków Studiów w Zakresie Gospodarowania Przestrzenią**. Aktywne uczestnictwo kadry w pracach Unii oraz w Komitecie Przestrzennego Zagospodarowania Kraju PAN pozwala na bieżące dostosowywanie treści programowych do zmieniających się uwarunkowań prawnych i systemowych w Polsce, w tym do wyzwań związanych z adaptacją do zmian klimatu czy zintegrowanym planowaniem rozwoju.

Koncepcja kształcenia wykorzystuje również wzorce organizacyjne oparte na [Logo HR Excellence](#), wdrażając rozwiązania zgodne z Europejską Kartą Naukowca oraz Kodeksem Postępowania przy Rekrutacji Pracowników Naukowych. System zapewniania jakości opiera się na unijnym programie **POWER**, który umożliwił wdrożenie profesjonalnych szkoleń certyfikowanych dla studentów (np. z zakresu 3ds Max czy GIS) oraz podniesienie kompetencji dydaktycznych kadry w ramach „Uniwersyteckiego Hubu Dydaktycznego”.

Podsumowując, koncepcja kształcenia na kierunku *Gospodarka przestrzenna* w UEK wyróżnia się hybrydowym połączeniem profilu ekonomicznego z inżynierskim, silnym wsparciem

podmiotowości studenta oraz zinstytucjonalizowaną współpracą z otoczeniem. Wykorzystanie wzorców międzynarodowych (AESOP, Erasmus+ BIP, CEEPUS) oraz krajowych (Unia Uczelni, PAN) gwarantuje wysoką jakość edukacji, która odpowiada na współczesne wyzwania cywilizacyjne i rynkowe.

#### **1.6. Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się, z ukazaniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także z dyscypliną/dyscyplinami, do której/których kierunek jest przyporządkowany,**

System kształcenia na kierunku *Gospodarka Przestrzenna* został w pełni dostosowany do wymogów Polskiej Ramy Kwalifikacji, co pozwoliło na stworzenie modelu zorientowanego na studenta, zwiększającego przejrzystość, dostępność oraz jakość zdobywanych kwalifikacji. Proces projektowania programu studiów oparto na określeniu konkretnych efektów uczenia się – zdefiniowano precyzyjnie, jaką wiedzę, zrozumienie oraz umiejętności praktyczne posiada absolwent po ukończeniu nauki. Kierunkowe efekty uczenia się opracowano przy tym na podstawie zasad zawartych w Uchwale Senatu Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie 21/2019 z 15.04.2019 r w sprawie określenia efektów uczenia się dla kierunków studiów wyższych prowadzonych przez UEK. W oparciu o te założenia ustalono następnie treści programowe, metody kształcenia oraz adekwatne sposoby weryfikacji osiągnięcia przez studentów zakładanych celów. Sam program studiów stanowi szczegółowy opis procesu kształcenia prowadzącego do realizacji tych zamierzeń; obejmuje on plan studiów oraz opisy poszczególnych przedmiotów, których spójność z treściami nauczania znajduje bezpośrednie odbicie w kartach przedmiotów.

W strukturze programu dla studiów I stopnia na kierunku GP wyznaczono 6 efektów w obszarze wiedzy, 9 w obszarze umiejętności oraz 6 w obszarze kompetencji społecznych. Analogicznie, dla studiów II stopnia określono 6 efektów z zakresu wiedzy, 9 dotyczących umiejętności i 6 odnoszących się do kompetencji społecznych, przy czym efekty te są jednakowe zarówno dla studiów stacjonarnych, jak i niestacjonarnych. Macierz efektów uczenia się prezentują załączniki uzupełniające 1.E dla I stopnia oraz 1.F dla II stopnia.

Kluczowe efekty uczenia się na poziomie studiów I stopnia koncentrują się na przekazaniu wiedzy oraz ogólnej metodologii badań w dyscyplinach właściwych dla gospodarki przestrzennej. Uwzględniają one relacje między osiągnięciami nauk przyrodniczych a możliwościami ich wykorzystania w planowaniu przestrzennym i życiu społeczno-gospodarczym, przy zachowaniu zasad racjonalnego gospodarowania przestrzenią. Absolwent nabywa umiejętności praktycznego wykorzystania wiedzy w zadaniach zawodowych, co zapewnia mu właściwe funkcjonowanie na rynku pracy, a także przygotowuje do wykonywania prostych prac badawczych. Dodatkowo program kładzie nacisk na biegłość językową na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia oraz na kompetencje społeczne, takie jak etyka zawodowa i umiejętne wążenie interesów prywatnych z celami publicznymi.

Na poziomie studiów II stopnia efekty uczenia się obejmują pogłębioną wiedzę z zakresu teorii i metod badawczych, ze szczególnym uwzględnieniem ekonomii, finansów, polityki regionalnej oraz procedur legislacyjnych w planowaniu i urządzaniu terenów. Studenci uczą się analizować złożone zależności między strukturami przestrzennymi a zjawiskami społeczno-gospodarczymi oraz stosować zaawansowane metody pozyskiwania i przetwarzania danych. Rozwijane są umiejętności łączenia podejść teoretycznych w prognozowaniu i modelowaniu procesów, posługiwania się komputerowymi systemami analiz danych przestrzennych (GIS) oraz kierowania pracą zespołów. Wymagania językowe zostają podniesione do poziomu B2+ w zakresie terminologii specjalistycznej, a kompetencje społeczne skupiają się na samodzielnym uzupełnianiu wiedzy i krytycznej ocenie posiadanych i pozyskanych informacji.

Realizację efektów uczenia się przez przedmioty prezentują załączniki uzupełniające 1.G dla I stopnia oraz 1.H dla II stopnia.

Wszystkie efekty określone dla ogólnoakademickiego profilu studiów I i II stopnia są w pełni zgodne z koncepcją i celami kształcenia, zwłaszcza w obszarze przekazywania zaawansowanej wiedzy

z nauk społecznych oraz inżynieryjno-technicznych. W ramach nauk społecznych program koncentruje się na dyscyplinie geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna, wspieranej przez ekonomię i finanse oraz nauki o polityce i administracji. Ścisłe powiązanie programu z badaniami naukowymi prowadzonymi przez kadrę kierunku gwarantuje, że proces dydaktyczny pozostaje w pełnej zgodzie z aktualnym stanem wiedzy w tych dyscyplinach. Odzwierciedleniem tego stanu rzeczy są karty przedmiotów, w których w szerokim stopniu uwzględnione są publikacje naukowe pracowników IGPIISM prowadzących poszczególne zajęcia.

Macierz efektów uczenia się prezentują załączniki uzupełniające 1.E dla I stopnia oraz 1.F dla II stopnia.

### **1.7. Efekty uczenia się prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich, z ukazaniem przykładowych rozwinięć na poziomie wybranych zajęć lub grup zajęć służących zdobywaniu tych kompetencji, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera**

Efekty uczenia się prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich zostały określone zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz.U. 2018 poz. 2218). Na poziomie I stopnia w zakresie wiedzy odpowiada efekt:

- GG-ST1-GI-W03-25/26Z - Absolwent zna i rozumie technologie wykorzystujące osiągnięcia naukowe w dyscyplinach właściwych dla kierunku gospodarka przestrzenna, w szczególności: zna metody, narzędzia i techniki pozyskiwania i przetwarzania danych właściwych dla gospodarki przestrzennej oraz ma wiedzę w zakresie wizualizacji, tworzenia i analizy komputerowych obrazów przestrzeni wraz z zasadami dotyczącymi zapisu i odczytu rysunków planistycznych i geodezyjnych; ma wiedzę z podstaw budownictwa i projektowania inżynierskiego;

Za realizację kompetencji inżynierskich w zakresie umiejętności odpowiadają efekty:

- GG-ST1-GI-U02-25/26Z - Absolwent potrafi zastosować podstawową wiedzę w zakresie technik i technologii wizualizacji przestrzeni, a także graficznej i kartograficznej prezentacji przestrzeni oraz zachodzących w niej zjawisk;
- GG-ST1-GI-U03-25/26Z - Absolwent potrafi analizować zjawiska i złożone procesy zachodzące w różnych sferach gospodarki przestrzennej wraz z towarzyszącymi im rozwiązaniami technicznymi, w tym w szczególności potrafi formułować własne opinie oraz dokonywać właściwego doboru danych i metod analiz;
- GG-ST1-GI-U04-25/26Z - Absolwent potrafi dokonać wstępnej analizy ekonomicznej proponowanych rozwiązań i podejmowanych działań inżynierskich;
- GG-ST1-GI-U05-25/26Z - Absolwent potrafi sformułować specyfikację prostych zadań inżynierskich oraz zaprojektować proste urządzenie, obiekt, system w zakresie gospodarki przestrzennej, używając właściwych metod, technik i narzędzi.

Efekty w zakresie wiedzy skupiają się na zrozumieniu technologii naukowych właściwych dla dyscypliny, w tym metod pozyskiwania danych przestrzennych, wizualizacji i podstaw budownictwa inżynierskiego (GG-ST1-GI-W03-25/26Z). Umiejętności inżynierskie obejmują stosowanie technik wizualizacji (U02), analizę złożonych procesów z rozwiązaniami technicznymi (U03), wstępną ocenę ekonomiczną (U04) oraz projektowanie prostych systemów z użyciem odpowiednich narzędzi (U05). Kompetencje te umożliwiają rozwiązywanie praktycznych zadań inżynierskich z wykorzystaniem norm i technologii branżowych.

W ramach poszczególnych zajęć projektowych realizowane są przez studentów różne projekty (indywidualne i grupowe) odpowiadające tematyce zajęć. Każdy projekt wymaga wizualizacji rozwiązań projektowych oraz wyników przeprowadzonych analiz i badań. Do realizacji takich zadań potrzeba jest wiedza dotycząca metod, narzędzi i technik pozyskiwania i przetwarzania danych oraz wizualizacji, tworzenia i analizy komputerowych obrazów przestrzeni wraz z zasadami dotyczącymi zapisu i odczytu rysunków planistycznych i geodezyjnych. Zakres metod i narzędzi jest dostosowany do

specyfiki danego zadania projektowego. Wiedza z zakresu budownictwa i projektowania inżynierskiego jest weryfikowana na wielu przedmiotach np. Budownictwo, zasady projektowania inżynierskiego, Projektowanie infrastruktury technicznej, oraz w ramach seminarium inżynierskim i później opracowanej pracy dyplomowej.

Umiejętności w zakresie zastosowania praktycznej wiedzy są zdobywane, szlifowane a później weryfikowane w mniejszych zadaniach projektowych oraz większych projektów. Celem zadań jest swoiste “przetestowanie” danego narzędzia, metody czy techniki na prostszym przykładzie, którego celem jest przygotowanie studentów do wykonania bardziej zaawansowanego projektu inżynierskiego.

Osiągnięciu w/w efektów sprzyja spójny z nimi zestaw przedmiotów specjalnościowych realizujących treści kształcenia stanowiące bardziej szczegółowe rozwinięcie przedmiotowych efektów (**Tabela 1.1**). Efekty uczenia się zakładane dla analizowanego kierunku są rozpisane zgodnie z poziomem i profilem kwalifikacji, do której prowadzi program kształcenia. Są powiązane z koncepcją kształcenia i rozwijane na poziomie poszczególnych zajęć. Przedmiotowe efekty uczenia się oraz treści kształcenia zawarte w grupach zajęć kierunkowych i specjalistycznych, sformułowane są w sposób pozwalający budowanie systemu ich weryfikacji i uwzględniają różnice poziomu kształcenia studentów. Efekty uczenia się są systematycznie weryfikowane poprzez egzaminy, projekty, prace dyplomowe, praktyki zawodowe oraz udział w badaniach i projektach zespołowych.

**Tabela 1.1. Macierz powiązań przedmiotów na kierunku GP z efektami inżynierskimi zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego**

Przedmiot	GG-ST1-GI-W03-25/26Z	GG-ST1-GI-U02-25/26Z	GG-ST1-GI-U03-25/26Z	GG-ST1-GI-U04-25/26Z	GG-ST1-GI-U05-25/26Z
Architektura krajobrazu		x	x		x
Budownictwo	x				x
Dziedzictwo kulturowe w przestrzeni			x		
Ekonomiczne aspekty gospodarowania przestrzenią			x		
Gospodarka odpadami komunalnymi			x		
Gospodarowanie na obszarach chronionych			x		
Grafika inżynierska i Projektowanie geometryczne	x	x			x
Infrastruktura danych przestrzennych	x				
Matematyka			x		
Metody analizy przestrzennej	x		x	x	
Metody kartografii społeczno-gospodarczej	x	x			
Planowanie przestrzenne I		x			
Planowanie przestrzenne II	x	x	x		
Podstawy gospodarki przestrzennej		x	x		
Podstawy komputerowego modelowania i wizualizacji terenu		x			
Proekologiczne systemy energetyczne		x			
Projekt rewitalizacji	x	x	x		

Projektowanie infrastruktury technicznej	x	x			x
Monitoring środowiska		x	x		
Projektowanie urbanistyczne I	x	x	x		
Projektowanie urbanistyczne II		x			
Odnawialne źródła energii w gospodarce przestrzennej		x			x
Partycypacja społeczna w zarządzaniu rozwojem			x		
Seminarium dyplomowe	x	x			x
Seminarium terenowe		x			
Systemy Informacji Geograficznej GIS I - podstawy	x	x			
Systemy Informacji Geograficznej GIS II	x	x	x		
Technologie informacyjne w planowaniu przestrzennym	x	x			
Transport miejski i regionalny		x		x	
Zasady projektowania inżynierskiego	x		x		x
Zarządzanie projektami inżynierskimi			x		x
Zrównoważony rozwój wsi		x			

**Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	<b>brak</b>	

**Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1:**

.....

## Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

### 2.1. Dobór kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z wynikami działalności naukowej uczelni w dyscyplinie/dyscyplinach, do której/których jest przyporządkowany kierunek oraz w zakresie znajomości języków obcych, ze wskazaniem przykładowych powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia się oraz dyscypliną/dyscyplinami, do której/których kierunek jest przyporządkowany

Program studiów na kierunku *Gospodarka przestrzenna* został opracowany w zgodzie z zapisami:

- [Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce](#) (t.j. Dz.U. z 2024 r., poz. 2024 z późn. zm.);
- [Ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji](#) (t.j. Dz.U. z 2024 r., poz. 1606);
- Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. z 2023 r. poz. 2787 z późn. zm.);
- Uchwały Senatu nr [17/2019](#) z 25.03.2019 r. w sprawie wytycznych w zakresie tworzenia i prowadzenia kierunków studiów wyższych w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie;
- Uchwały Senatu nr [21/2019](#) z 15.04.2019 r. w sprawie określenia efektów uczenia się dla kierunków studiów wyższych prowadzonych przez Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie;
- Uchwały Senatu nr 52/2019 z 23.09.2019 (zmienionej uchwałą [T.0022.98.2025](#) z 18.12.2025 r.) w sprawie zasad opracowywania programów studiów wyższych w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie;
- Zarządzenia Rektora Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie nr [R.0211.47.2024](#) z dnia 16 października 2024 roku w sprawie wprowadzenia procedur tworzenia i likwidacji kierunków studiów oraz modyfikacji programów studiów w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie;
- Zarządzenia Rektora Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie nr [R.0211.25.2025](#) z dnia 8 maja 2025 roku zmieniające zarządzenie Rektora Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie nr R.0211.47.2024 z dnia 16 października 2024 roku w sprawie wprowadzenia procedur tworzenia i likwidacji kierunków studiów oraz modyfikacji programów studiów w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie;
- [Komunikatu Prorektora ds. Kształcenia i Studentów Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie](#) w sprawie wytycznych do przygotowania kart przedmiotów przewidzianych planem studiów z dnia 15 marca 2022 roku;
- [Komunikatu K.2011.2.14.2024](#) Prorektora ds. Kształcenia i Studentów Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie z dnia 18 grudnia 2024 roku w sprawie określenia wzoru karty przedmiotu oraz wytycznych do przygotowywania kart przedmiotów przewidzianych planem studiów (dla programu 2026-2027 obowiązywać będzie [Komunikat S.0211.1.2026](#) z dn. 13 stycznia 2026).

Syntetyczne zestawienie kluczowych informacji dotyczących realizowanych przedmiotów zawierają opracowane karty przedmiotów. Dotyczy to w szczególności: formy i liczby zajęć, odniesienia do dyscyplin naukowych wraz z przypisaniem punktów ECTS, celów przedmiotów, odniesienia do kierunkowych efektów uczenia się wraz ze sposobem weryfikowania ich realizacji, treści programowych wraz z zalecaną literaturą podstawową i uzupełniającą, metod prowadzenia zajęć, nakładu pracy studenta oraz formy i warunków zaliczenia przedmiotu. Plany studiów, karty przedmiotów oraz kierunkowe efekty uczenia się dostępne są na [stronie online](#).

Kluczowe treści kształcenia realizowane na studiach I stopnia na kierunku *Gospodarka przestrzenna* uwzględniają interdyscyplinarne podejście oraz aktualny stan wiedzy w zakresie nauk społecznych i inżynierijno-technicznych. W obrębie nauk społecznych dotyczy to dyscypliny: Geografia Społeczno-Ekonomiczna i Gospodarka Przestrzenna, a także uzupełniająco dyscypliny: Ekonomia i Finanse. Natomiast w zakresie nauk inżynierijno-technicznych, treści kształcenia odnoszą się do dyscypliny Architektura i Urbanistyka. Treści te umożliwiają zdobycie praktycznych umiejętności w zakresie interpretacji zjawisk społecznych i zmian przestrzennych zachodzących w jednostkach terytorialnych oraz wykorzystywania wiedzy teoretycznej i praktycznej z zakresu wymienionych dyscyplin w wielu obszarach aktywności związanych z gospodarowaniem przestrzenią przez podmioty publiczne i prywatne. Aktywności te dotyczą zarówno zdolności do przetwarzania i twórczego wykorzystania danych, jak i do czynnego uczestnictwa w procesach projektowania inżynierijno-technicznego. Ponadto treści kształcenia na kierunku *Gospodarka przestrzenna* obejmują zajęcia pozwalające na doskonalenie znajomości języków obcych (w wymiarze po 120 godzin dydaktycznych). Studenci mają do dyspozycji lektoraty z siedmiu języków obcych (język: angielski, niemiecki, francuski, włoski, hiszpański, rosyjski i chiński). Na studiach I stopnia realizowane są dwa języki obce - każdorazowo w wymiarze 60 godzin i po 2 pkt. ECTS w semestrach 1-3 oraz 3 pkt. ECTS w semestrze 4, łącznie 18 pkt. ECTS, co do których student dokonuje wyboru spośród języków dostępnych w ofercie Centrum Językowego UEK.

Treści kształcenia realizowane na studiach II stopnia na kierunku *Gospodarka przestrzenna* odnoszą się w pogłębiony, interdyscyplinarny sposób do wybranych zagadnień w zakresie analizy zjawisk i metod wyjaśniających złożone zależności w sferze gospodarowania przestrzenią, także w powiązaniu z innymi dziedzinami i dyscyplinami nauki. Przywołać tu należy dyscypliny z dziedziny nauk społecznych, tj.: wiodącą – Geografię Społeczno-Ekonomiczną i Gospodarkę Przestrzenną, uzupełniająco: Ekonomię i Finanse oraz Nauki o Polityce i Administracji, a także dyscyplinę Architektura i Urbanistyka w dziedzinie nauk inżynierijno-technicznych. Oferowane treści kształcenia na kierunku *Gospodarka przestrzenna* umożliwiają nabycie umiejętności rozwiązywania problemów z wykorzystaniem nowej wiedzy z zakresu powyższych dyscyplin. Pozwalają przy tym na zdobycie umiejętności samodzielnego planowania uczenia się przez całe życie, rozwijania wzorów właściwego postępowania, podejmowania inicjatyw i krytycznej oceny siebie i zespołów. Studia I stopnia realizowane są w podziale na następujące grupy przedmiotów: kierunkowe lub ogólne, specjalnościowe, przedmioty do wyboru, seminaria oraz praktyki. Kształcenie prowadzone jest w ramach specjalności Planowanie i inżynieria przestrzenna. Na poziomie studiów II stopnia studenci rozwijają zdolność posługiwania się jednym językiem obcym na poziomie co najmniej B2+ w zakresie zagadnień dyscypliny kierunku. Program studiów przewiduje naukę języka obcego w wymiarze 60 godzin i 5 pkt. ECTS (semestry 1-2). Umożliwia się studentom nabycie umiejętności profesjonalnego wykorzystania języka w zakresie siedmiu lektoratów języka obcego. Treści kształcenia związane z badaniami naukowymi realizowane są głównie w trakcie seminariów magisterskich.

Układ treści realizowanych w ramach studiów I stopnia na kierunku *Gospodarka przestrzenna* został zaprojektowany w sposób zapewniający spójny, sekwencyjny i logiczny rozwój kompetencji studentów - od podstawowej wiedzy kierunkowej i narzędziowej, poprzez umiejętności praktyczne i projektowe, aż po przygotowanie do samodzielnego rozwiązywania złożonych problemów z zakresu planowania i inżynierii przestrzennej. Początkowe semestry studiów I stopnia obejmują podstawy zagadnień z zakresu gospodarki przestrzennej, ekonomii, geografii społeczno-ekonomicznej oraz nauk pokrewnych. Równolegle studenci nabywają kompetencje ilościowe i analityczne poprzez przedmioty: Matematyka (semestr 1) i Podstawy statystyki (semestr 2). Już na tym etapie wprowadzane są niezbędne kompetencje technologiczne, m.in.: Systemy Informacji Geograficznej GIS I – podstawy, Technologie informacyjne w planowaniu przestrzennym, Podstawy komputerowego modelowania i wizualizacji terenu (semestr 1). Pozwala to na wczesne ukształtowanie umiejętności obsługi narzędzi cyfrowych i geoinformatycznych, kluczowych dla dalszego kształcenia. Semestr 2 pogłębia podstawowe kompetencje analityczne i administracyjne studentów oraz rozwija umiejętność korzystania z danych przestrzennych, przygotowując ich do dalszych przedmiotów planistycznych.

Kluczowe kursy to m.in. Samorząd terytorialny oraz Infrastruktura danych przestrzennych. W kolejnych semestrach (3-4) program rozszerza się o treści związane z analizą i diagnozą przestrzenną oraz podstawami projektowania. Wprowadzane są przedmioty o charakterze metodologicznym i planistycznym, takie jak: Metody analizy przestrzennej (semestr 3), Planowanie przestrzenne I (semestr 3) oraz Planowanie przestrzenne II (semestr 4), Partycypacja społeczna w zarządzaniu rozwojem (semestr 4). Przedmioty te umożliwiają przejście od wiedzy o charakterze opisowym i teoretycznym do stosowania metod analizy przestrzennej oraz do rozumienia mechanizmów kształtowania polityk przestrzennych. Od semestrów 4–6 pojawia się coraz więcej treści specjalnościowych i inżynierskich, takich jak: Zasady projektowania inżynierskiego (semestr 4), Projektowanie urbanistyczne I (semestr 5) i Projektowanie urbanistyczne II (semestr 6), Projektowanie infrastruktury technicznej (semestr 5) i Budownictwo (semestr 5). Wraz z nimi rozwijane są kompetencje związane z zarządzaniem oraz rozwojem terytorialnym poprzez m.in.: Strategie rozwoju terytorialnego (semestr 5), Ekonomiczne aspekty gospodarowania przestrzenią (semestr 6), Zarządzanie projektami inżynierskimi (semestr 5). Treści te rozwijają umiejętności projektowe i analityczne oraz umożliwiają integrację wiedzy z różnych obszarów: gospodarki przestrzennej, urbanistyki, nauk technicznych, środowiskowych i społecznych. Przygotowanie do pracy zawodowej oraz do realizacji pracy dyplomowej odbywa się poprzez: Seminarium terenowe, Praktykę zawodową realizowaną w semestrze 4 i Seminarium dyplomowe (semestry 5–7), które umożliwiają rozwinięcie umiejętności aplikacyjnych, odpowiedzialność za proponowane rozwiązania oraz zdolność do opracowania samodzielnego projektu inżynierskiego.

Układ treści realizowanych w ramach studiów II stopnia na kierunku *Gospodarka przestrzenna* został zaprojektowany w taki sposób, aby systematycznie pogłębiać kompetencje zdobyte na studiach pierwszego stopnia oraz rozwijać zaawansowane umiejętności diagnostyczne, projektowe i strategiczne niezbędne w pracy planistycznej i analitycznej. Początkowe semestry studiów magisterskich koncentrują się na poszerzeniu wiedzy teoretycznej oraz rozwinięciu narzędzi niezbędnych do analizy złożonych procesów społeczno-gospodarczych i przestrzennych. Szczególnie istotne są tu przedmioty: Teoria gospodarki przestrzennej (semestr 1), Metody wspomagania decyzji planistycznych (semestr 1), Kultura w przestrzeni i rozwoju miasta (semestr 1), które zapewniają studentom pogłębioną perspektywę teoretyczną i kulturową oraz wprowadzają zaawansowane narzędzia decyzyjne. Równolegle studenci rozwijają kompetencje dotyczące zarządzania rozwojem i polityk publicznych, uczestnicząc m.in. w zajęciach z Polityki mieszkaniowej (semestr 1) oraz Rozwoju trwałego i zrównoważonego (semestr 2). Przedmioty te umożliwiają dogłębne zrozumienie współczesnych wyzwań urbanistycznych i środowiskowych, a także przygotowują do analizowania polityk sektorowych z wykorzystaniem aktualnych standardów i narzędzi. W kolejnych semestrach (2 i 3) program studiów wzmacnia kompetencje strategiczne i projektowe, wprowadzając przedmioty o charakterze analityczno-planistycznym oraz pozwalające na interpretację i kształtowanie polityk terytorialnych, takie jak Polityka regionalna (semestr 2), Zarządzanie strategiczne w gospodarce przestrzennej (semestr 3). Równocześnie realizowane są treści związane z miejskimi procesami rozwojowymi i funkcjonowaniem obszarów zurbanizowanych, m.in. Miasto w cywilizacji europejskiej (semestr 3) oraz Urban Public Space (semestr 2). Istotnym komponentem studiów są także przedmioty rozwijające kompetencje projektowe i wizualizacyjne, jak Wizualizacja i projektowanie przestrzeni (semestr 1) oraz Turystyka w rozwoju lokalnym (semestr 3), co sprzyja kształtowaniu szerokiej perspektywy w zakresie zarządzania funkcjami i potencjałami obszarów lokalnych. Program studiów II stopnia obejmuje również element praktyczny, w tym Praktykę zawodową (semestr 1) oraz Seminarium dyplomowe realizowane w semestrach 2 i 3, które przygotowuje studentów do opracowania samodzielnej, zaawansowanej pracy badawczej.

Treści przedmiotowe na kierunku *Gospodarka Przestrzenna* zgodne są z kierunkowymi efektami uczenia się, a ich powiązania można śledzić w ramach poszczególnych kart przedmiotów, które odniesienie realizowanych treści i przyjętych celów do kierunkowych efektów uczenia się, prezentują szczegółowo w formie macierzy realizacji przedmiotu (zob. Załącznik uzupełniający 1.E dla studiów I stopnia oraz 1.F dla II stopnia).

Poniżej przedstawiamy przykłady treści programowych powiązanych z efektami uczenia na studiach I stopnia.

### **W zakresie wiedzy**

Treści z zakresu teorii gospodarki przestrzennej, planowania przestrzennego, urbanistyki i polityki regionalnej realizowane są przede wszystkim w przedmiotach: Podstawy gospodarki przestrzennej, Geografia ekonomiczna, Planowanie przestrzenne I i II, Ekonomiczne aspekty gospodarowania przestrzenią, Historia urbanistyki, Strategie rozwoju terytorialnego, Socjologia miasta, Socjologia środowiska oraz Partycypacja społeczna w zarządzaniu rozwojem. Przedmioty te wspierają osiągnięcie efektów GG-ST1-GI-W01, W02 oraz W04, odnoszących się do zaawansowanej znajomości teorii ekonomii, planowania, urbanistyki, kształtowania środowiska przyrodniczego, a także uwarunkowań prawnych, społecznych i instytucjonalnych rozwoju przestrzennego w powiązanych dyscyplinach naukowych. Silny komponent przyrodniczy i środowiskowy kształtują przedmioty: Przyrodnicze uwarunkowania gospodarowania przestrzenią, Monitoring środowiska, Gospodarka odpadami komunalnymi, Gospodarowanie na obszarach chronionych, Obszary chronione w rozwoju lokalnym, Społeczno-gospodarcze aspekty funkcjonowania obszarów chronionych oraz Zrównoważony rozwój wsi. Treści te odpowiadają efektom GG-ST1-GI-W02, rozwijając zaawansowaną wiedzę o związkach gospodarki przestrzennej i nauk przyrodniczych, racjonalnym użytkowaniu zasobów środowiska, podstawach rewitalizacji obszarów zdegradowanych oraz zasadach ochrony przyrody i gospodarowania przestrzenią w obszarach chronionych. Kompetencje techniczno-inżynierskie budowane są m.in. w ramach przedmiotów: Budownictwo, Zasady projektowania inżynierskiego, Projektowanie infrastruktury technicznej, Projekt rewitalizacji. Zajęcia te realizują w szczególności efekt GG-ST1-GI-W03, zapewniając wiedzę o technologiach wykorzystywanych w gospodarce przestrzennej, podstawach budownictwa i projektowania inżynierskiego oraz o oddziaływaniu infrastruktury technicznej na środowisko. Znaczący komponent wiedzy z zakresu metod i narzędzi informacji przestrzennej zapewniają przedmioty: Systemy Informacji Geograficznej GIS I - podstawy, Systemy Informacji Geograficznej GIS II, Infrastruktura danych przestrzennych oraz Technologie informacyjne w planowaniu przestrzennym. Realizują one kierunkowy efekt GG-ST1-GI-W03, kształtując wiedzę o metodach pozyskiwania i przetwarzania danych przestrzennych, budowie baz danych, wizualizacji komputerowej oraz zasadach zapisu i odczytu rysunków planistycznych i geodezyjnych, silnie osadzonych w dyscyplinie Geografia Społeczno-Ekonomiczna i Gospodarka Przestrzenna oraz Architektura i Urbanistyka.

### **W zakresie umiejętności**

Umiejętność analizy zjawisk społeczno-gospodarczych i przestrzennych oraz formułowania wniosków rozwijana jest w szczególności poprzez przedmioty: Geografia ekonomiczna, Podstawy ekonomii, Podstawy gospodarki przestrzennej, Podstawy statystyki, Metody analizy przestrzennej, Metody kartografii społeczno-gospodarczej oraz Praktyka zawodowa. Przedmioty te odpowiadają efektom z grupy: GG-ST1-GI-U01, U02, U03, U04 oraz U09, ucząc identyfikacji i interpretacji zjawisk społeczno-ekonomicznych, krytycznego doboru danych, stosowania narzędzi statystycznych i wykonywania wstępnej oceny ekonomicznej proponowanych rozwiązań. Umiejętności projektowe i inżynierskie, w tym projektowanie rozwiązań przestrzennych i technicznych, kształtowane są w ramach zajęć: Projektowanie urbanistyczne I i II, Projekt rewitalizacji, Projektowanie infrastruktury technicznej, Strategie rozwoju terytorialnego, Zasady projektowania inżynierskiego, Zarządzanie projektami inżynierskimi, Zrównoważony rozwój wsi oraz Seminarium terenowe. Zajęcia te realizują efekty GG-ST1-GI-U01, U02, U03 oraz U05, pozwalając studentom formułować i rozwiązywać proste zadania inżynierskie, opracowywać projekty urbanistyczne i inżynierskie oraz oceniać istniejące rozwiązania techniczne i przestrzenne z uwzględnieniem aspektów społeczno-gospodarczych i środowiskowych właściwych dla dyscypliny Geografia Społeczno-Ekonomiczna i Gospodarka Przestrzenna oraz Architektura i Urbanistyka. Zaawansowane umiejętności posługiwania się narzędziami informacji przestrzennej i wizualizacji danych przestrzennych są rozwijane w

przedmiotach: Systemy Informacji Geograficznej GIS I - podstawy, Systemy Informacji Geograficznej GIS II, Infrastruktura danych przestrzennych, Podstawy komputerowego modelowania i wizualizacji terenu oraz Technologie informacyjne w planowaniu przestrzennym. Przedmioty te wspierają realizację efektów GG-ST1-GI-U02 i U03, ucząc planowania i realizacji analiz przestrzennych, przygotowywania map tematycznych 2D i 3D, wykorzystywania oprogramowania specjalistycznego oraz integrowania danych z różnych źródeł na potrzeby projektowania przestrzennego. Umiejętności badawcze i pracy z literaturą, bazami danych oraz opracowaniami naukowymi są rozwijane przede wszystkim w ramach Seminarium dyplomowego, a także w takich przedmiotach jak: Podstawy statystyki, Podstawy gospodarki przestrzennej, Planowanie przestrzenne I i II oraz Monitoring środowiska. Treści te wspierają osiągnięcie efektów GG-ST1-GI-U01, U03, U08 i U09, kształcąc zdolność prowadzenia analiz problemów badawczych, krytycznej lektury literatury naukowej, formułowania problemu badawczego oraz przygotowania pracy dyplomowej, co jest spójne z profilem ogólnoakademickim kierunku oraz dyscyplinami, do których jest on przypisany. Znajomość języków obcych i kompetencje komunikacyjne kształtowane są poprzez lektoraty Język obcy I oraz Język obcy II, obejmujące łącznie 240 godzin, realizowane w kilku semestrach. Przedmioty językowe wspierają bezpośrednio realizację efektu GG-ST1-GI-U06 oraz U07, zapewniając osiągnięcie poziomu co najmniej B2 oraz przygotowując do komunikacji z wykorzystaniem specjalistycznej terminologii z zakresu gospodarki przestrzennej.

#### **W zakresie kompetencji społecznych**

Kompetencje związane z krytyczną oceną wiedzy, odpowiedzialnością społeczną i etyką zawodową rozwijane są w przedmiotach: Podstawy gospodarki przestrzennej, Planowanie przestrzenne I i II, Projekt rewitalizacji, Rewitalizacja zespołów zdegradowanych, Rewitalizacja miast i obszarów pozamiejskich, Gospodarka odpadami komunalnymi, Monitoring środowiska oraz Praktyka zawodowa. Zajęcia te odpowiadają efektom GG-ST1-GI-K01, K02, K04 i K05, kształtując świadomość znaczenia ładu przestrzennego, ochrony środowiska, interesu publicznego oraz odpowiedzialności za skutki decyzji przestrzennych w kontekście dyscypliny Geografia Społeczno-Ekonomiczna i Gospodarka Przestrzenna. Kompetencje w zakresie pracy zespołowej, współpracy międzysektorowej i przedsiębiorczości są rozwijane m.in. w przedmiotach: Zarządzanie projektami inżynierskimi, Partycypacja społeczna w zarządzaniu rozwojem, Strategie rozwoju terytorialnego, Zarządzanie i współpraca w miejskich obszarach funkcjonalnych UE, Rozwój podmiotów ekonomii społecznej w UE, Seminarium dyplomowe. Przedmioty te wspierają realizację efektów GG-ST1-GI-K02, K03 i K04, przygotowując absolwentów do współpracy w zespołach, inicjowania działań na rzecz interesu publicznego, prowadzenia działań o charakterze przedsiębiorczym oraz rozwiązywania konfliktów społecznych z uwzględnieniem perspektywy różnych interesariuszy.

Nadzór nad realizacją założonych efektów uczenia się jest możliwy dodatkowo poprzez analizę składanych przez prowadzących zajęcia po zakończeniu każdego semestru Informacji nauczyciela akademickiego o osiągnięciu zakładanych efektów uczenia się (zob. Załącznik uzupełniający 10.G). Realizowane treści przedmiotowe oraz ich powiązania z kierunkowymi efektami uczenia się podlegają systematycznej (corocznej) kontroli i modyfikacji, dzięki temu możliwa jest aktualizacja programu poszczególnych przedmiotów o najnowsze osiągnięcia z danej dziedziny.

W roku 2024 wprowadzono modyfikacje programu studiów kierunku *Gospodarka przestrzenna*, wynikające z wniosków studentów oraz analiz Zespołu ds. Programowo-Dydaktycznych (pełen opis zmian przedstawiono w Załączniku uzupełniającym 2.A - folder "zmiany...24-25"). Celem zmian było uporządkowanie struktury programu, eliminacja powielających się treści, wcześniejsze wprowadzenie kluczowych kompetencji kierunkowych oraz lepsze dostosowanie kolejności realizacji przedmiotów do logiki procesu kształcenia. Zmiany objęły m.in. konsolidację treści programowych poprzez utworzenie przedmiotu **Budownictwo i podstawy prawa budowlanego**, co pozwoliło na spójne ujęcie zagadnień technicznych i prawnych. Zmodyfikowano również ofertę zajęć z zakresu transportu, wprowadzając przedmioty do wyboru **Transport miejski i regionalny** oraz **Mobilność miejska**, które w większym

stopniu akcentują rolę transportu w rozwoju miast i obszarów funkcjonalnych oraz eliminują dublowanie treści z innych kursów. Istotnym elementem zmian było wcześniejsze wprowadzenie podstawowych kompetencji narzędziowych i kierunkowych, w tym realizacja przedmiotu **Podstawy GIS, Podstawy komputerowego modelowania i wizualizacji terenu** oraz **Podstaw gospodarki przestrzennej** już na pierwszym semestrze studiów. Jednocześnie dokonano korekt w rozmieszczeniu przedmiotów teoretycznych i metodycznych pomiędzy semestrami, co poprawiło spójność merytoryczną programu i równomierność obciążeń dydaktycznych. Zmiany objęły również korektę kolejności realizacji wybranych przedmiotów teoretycznych i metodycznych, w tym przesunięcie **Geografii ekonomicznej** na drugi semestr oraz wprowadzenie przedmiotu **Metody kartografii społeczno-gospodarczej** przy usunięciu dotychczasowego kursu **Kartografia społeczno-gospodarcza**, realizowanego na wyższym semestrze. Zmieniono także nazwę i profil przedmiotu **Aksjologiczne aspekty rozwoju**, zastępując go kursem **Kultura i rozwój**, co pozwoliło na lepsze dopasowanie treści do współczesnych wyzwań rozwoju lokalnego i regionalnego. W odpowiedzi na potrzebę lepszego powiązania treści środowiskowych i planistycznych dokonano przesunięć grup przedmiotów do wyboru, m.in. z zakresu przyrodniczych uwarunkowań gospodarowania przestrzenią, oddziaływań inwestycji inżynierskich na środowisko oraz gospodarowania gruntami, tak aby były one realizowane na etapach studiów bardziej adekwatnych do poziomu kompetencji studentów. Zmieniono również formę prowadzenia zajęć z przedmiotu **Samorząd terytorialny**, zastępując wykład konwersatorium, co ma sprzyjać rozwijaniu kompetencji analitycznych i dyskusyjnych. Dodatkowo, w związku z dostosowaniem programu do aktualnego podziału dyscyplin naukowych, dokonano korekt w przypisaniu punktów ECTS, w tym przypisania części efektów kształcenia do dyscyplin humanistycznych, takich jak historia, filozofia oraz nauki o kulturze i religii. Zmiany te wzmacniają interdyscyplinarny charakter kierunku i lepiej odzwierciedlają faktyczny zakres treści realizowanych w ramach programu studiów.

Ostatnio dokonana modyfikacja programu studiów kierunku *Gospodarka przestrzenna*, wynikała z konieczności dostosowania programu do wymagań Zarządzenia Rektora [nr R.0211.25.2025](#) z dnia 8 maja 2025 roku. Obejmowała ona dostosowanie liczby godzin zajęć w formie wykładów w taki sposób, aby co najmniej 40% zajęć przewidzianych w programie studiów realizowane było w tej formie, co dało możliwość wprowadzenia nowych treści wykładowych. Liczba godzin na studiach stacjonarnych miała stanowić wielokrotność 15 godzin. Zmiany zostały wprowadzone na studiach I i II stopnia kierunku *Gospodarka przestrzenna*, zarówno w formach stacjonarnych, jak i niestacjonarnych (Załącznik uzupełniający 2.B - folder "zmiany...25-26"). W przypadku studiów I stopnia spełnienie powyższych wymagań skutkowało m.in. dodaniem do planu studiów wykładów z historii urbanistyki, co w ocenie Parlamentu Studenckiego z dnia 13.06.25 (Załącznik uzupełniający 2.C) wzbogaci fundamente teoretyczne i pozwoli uwrażliwić studentów na dziedzictwo kulturowe, natomiast skonsolidowanie mikro- i makroekonomii w ramach przedmiotu Podstawy ekonomii sprzyja całościowemu ujęciu procesów gospodarczych. Ponadto wcześniejsze wprowadzenie zajęć z przedmiotu Samorząd terytorialny, wraz ze zwiększeniem liczby godzin wykładowych, ma wzmacniać kompetencje dotyczące funkcjonowania administracji publicznej. Przesunięcie 15 godzin z laboratoriów na wykłady w ramach przedmiotu Grafika inżynierska i projektowanie geometryczne, daje możliwość uzyskania szerszej wiedzy teoretycznej, przy jednoczesnym zachowaniu praktycznego charakteru zajęć. Przełożenie projektów inżynierskich z VII na V semestr umożliwi wcześniejsze zdobycie doświadczenia projektowego, co ułatwi wybór tematu pracy dyplomowej oraz pozwoli studentom skupić się na jej realizacji w ostatnim, obciążonym semestrze. Według oceny Parlamentu Studenckiego, najbardziej wartościowym elementem nowego programu jest wprowadzenie przedmiotu Seminarium terenowe, umożliwiającego wyjazdy, również te zagraniczne, które stanowią doskonałą i atrakcyjną okazję do nauki poprzez obserwację wzorcowych rozwiązań urbanistycznych. W przypadku studiów II stopnia zmiany w programie dotyczyły m.in. przeniesienia seminarium magisterskiego na ostatnie dwa semestry, co ma przynieść studentom więcej czasu na wypracowanie koncepcji oraz pozwolić na staranniejsze przygotowanie części teoretycznej i praktycznej pracy dyplomowej oraz prowadzenie kursu „Urban Public Space” w języku angielskim, co według

przedstawicielei Parlamentu Studenckiego stanowi krok w stronę internacjonalizacji kształcenia oraz ma przyczynić się do ułatwienia absolwentom komunikacji eksperckiej na arenie międzynarodowej. Ponadto przesunięcie zajęć z przedmiotów Geomarketing i Marketing terytorialny pomiędzy semestrami trzecim i pierwszym ma przełożyć się na lepsze dostosowanie do realiów rynkowych i sprzyjać płynniejszemu wejściu na rynek pracy.

**Kierunek *Gospodarka przestrzenna* uzyskał w 2024 r. AESOP Certificate of Quality** (Załącznik uzupełniający 10.M), przyznawany przez Association of European Schools of Planning – najważniejszą europejską organizację oceniającą jakość kształcenia w zakresie planowania przestrzennego. Certyfikat został nadany po szczegółowej ewaluacji programu przez członków AESOP Excellence in Education Board, którzy potwierdzili, że kierunek spełnia europejskie standardy jakości określone w AESOP Charter oraz wyróżnia się wysokim poziomem umiędzynarodowienia procesów dydaktycznych. W raporcie wskazano m.in. na interdyscyplinarny i dobrze zintegrowany program studiów, łączący aspekty ekonomiczne, społeczno-przestrzenne, środowiskowe, techniczne i prawne, silne powiązanie dydaktyki z praktyką planistyczną (w tym obowiązkowe praktyki i liczne formy zajęć projektowych), a także wysoką jakość metod nauczania, rozwijających analityczne, krytyczne i praktyczne kompetencje studentów.

Treści kształcenia uwzględniają dorobek naukowy kadry prowadzącej zajęcia na kierunku *Gospodarka przestrzenna* i w przeważającej części nawiązują do dyscyplin realizowanych w UEK oraz zdefiniowanych jako dyscyplina wiodąca lub dyscypliny wspomagające dla kierunku GP (odpowiednio: Geografia Społeczno-Ekonomiczna i Gospodarka Przestrzenna oraz: Ekonomia i Finanse, Nauki o Polityce i Administracji, a w zakresie nauk inżyniersko-technicznych Architektura i Urbanistyka). Przykładowe powiązanie treści kształcenia z działalnością publikacyjno-badawczą nauczycieli akademickich, prowadzących zajęcia na kierunku przedstawiono w Załączniku uzupełniającym 2.D.

Na studiach I stopnia przedmiotom związanym z ww. dyscyplinami przypisano:

- Geografia Społeczno-Ekonomiczna i Gospodarka Przestrzenna: 124 ECTS (56,1%);
- Architektura i Urbanistyka 46 ECTS (20,8%);
- Ekonomia i Finanse: 25 ECTS (11,3%).

Na studiach II stopnia przedmiotom związanym z ww. dyscyplinami przypisano:

- Geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna: 46 ECTS (51,1%);
- Architektura i urbanistyka. 14 ECTS (15,6%);
- Ekonomia i finanse: 12 ECTS (13,3%);
- Nauki o polityce i administracji: 12 ECTS (13,3%).

Program kształcenia na I stopniu studiów obejmuje łącznie 2100 godzin dydaktycznych i 221 pkt. ECTS na studiach stacjonarnych oraz 1200 godzin i 112 pkt. ECTS na studiach niestacjonarnych. Na przedmioty specjalnościowe, kierunkowe lub ogólne przypada większość tego czasu, pozostała część to przedmioty do wyboru (10 przedmiotów), seminarium dyplomowe (12 pkt. ECTS) oraz praktyki zawodowe (6 pkt. ECTS). Program studiów II stopnia obejmuje odpowiednio 600 godzin i 90 pkt. ECTS na studiach stacjonarnych oraz 360 godzin i 90 pkt. ECTS na studiach niestacjonarnych.

Na kierunku *Gospodarka przestrzenna* studenci mają możliwość indywidualizowania realizowanej ścieżki nauczania.

Na studiach I stopnia jest to możliwość wyboru:

- języków obcych - za realizację języków obcych odpowiada Centrum Językowe UEK;
- dziesięciu przedmiotów do wyboru - zgłaszanych w semestrach 2-7;
- seminarium dyplomowego;
- miejsca odbywania praktyk zawodowych.

Na studiach II stopnia studenci mają możliwość wyboru:

- języka obcego;
- dwóch przedmiotów do wyboru - zgłaszanych w semestrach 2-3;
- seminarium dyplomowego,
- miejsca odbywania praktyk zawodowych.

Szczegółowe informacje dotyczące rozkładu przedmiotów do wyboru w poszczególnych semestrach zawierają programy studiów dostępne na odpowiedniej [stronie internetowej](#) uczelni.

## 2.2. Dobór metod kształcenia i ich cech wyróżniających, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w tym w szczególności umożliwiających przygotowanie studentów do prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany lub udział w tej działalności, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również nabycie kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego

Stosowane metody kształcenia są zorientowane na studenta i motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania – uczenia się oraz umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Do metod wykorzystywanych na studiach I i II stopnia należą: wykład audytoryjny, jak również interaktywne formy: ćwiczenia, ćwiczenia tablicowe, ćwiczenia terenowe, konwersatoria, z wykorzystaniem różnych metod prowadzenia zajęć (dyskusja, analiza przypadku czy prezentacja). Ważnym elementem kształcenia są zajęcia terenowe oraz projektowe, w trakcie których studenci stawiani są przed koniecznością rozwiązywania konkretnych problemów jednostek terytorialnych w sferach społeczno-ekonomicznej oraz przestrzennej. Dopełnieniem są konsultacje prowadzone w formie tradycyjnej lub jako tzw. e-konsultacje. Wybór formy zajęć podporządkowany jest głównemu celowi, jakim jest realizacja treści programowych (zob. Załączniki uzupełniające 2.E dla I stopnia oraz 2.F dla II stopnia). Zajęcia seminaryjne pozwalają studentowi na indywidualną (choć pod nadzorem promotora) pracę ukierunkowaną na rozwiązanie problemu z zakresu teorii lub praktyki oraz przygotowanie do pracy badawczej lub nabycie kompetencji badawczych. Stosowaną formą realizacji zajęć są również certyfikowane kursy e-learningowe, obejmujące e-wykłady i e-ćwiczenia. Studenci mogą korzystać z e-lektoratów. Ważną rolę w komunikacji między wykładowcami i studentami pełni platforma Moodle.

Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągania efektów uczenia się stosowane na kierunku *Gospodarka przestrzenna* są określone w Regulaminie studiów wyższych w UEK i zawarte w kartach przedmiotów podpiętych do planów studiów, które znajdują się na stronie ["Plany Studiów"](#). Zasady te obejmują: dostępność informacji o zasadach na początku semestru, określenie sposobów oceny formułującej i obliczania średniej z ocen bieżących, określenie sposobów oceny podsumowującej i sposobu obliczania oceny końcowej, dodatkowe informacje nauczyciela akademickiego o sposobie obliczania oceny końcowej i egzaminowania, kryteria oceny w podziale na oceny szczegółowe oraz w odniesieniu do zaplanowanych efektów uczenia się. Podstawę oceny stopnia osiągania efektów uczenia się na kierunku *Gospodarka przestrzenna* stanowią składane przez nauczycieli akademickich na zakończenie roku akademickiego sprawozdania na formularzu samooceny w wersji elektronicznej za pośrednictwem [prk.uek.krakow.pl](http://prk.uek.krakow.pl) – Informacja nauczyciela akademickiego dotycząca osiągania zakładanych efektów kształcenia (Załącznik uzupełniający 10.L).

Zakres efektów uczenia się osiągany przez studentów jest sprawdzany i oceniany przy zastosowaniu zróżnicowanych metod odpowiednio do formy zajęć, etapu procesu kształcenia i typu efektów uczenia się. Najczęściej wykorzystywane są:

- **w zakresie wiedzy** – prace zaliczeniowe i egzaminacyjne, prace projektowe, prezentacje, prace pisemne (wymagające krytycznej analizy literatury przedmiotu, skonfrontowane z własnymi doświadczeniami), referaty;
- **w zakresie umiejętności** – prace projektowe, referaty (weryfikujące umiejętność gromadzenia, selekcji i krytycznej analizy źródłowej, umiejętność wykorzystania wiedzy teoretycznej w praktyce, umiejętność zastosowania poznanych narzędzi w praktyce), prace grupowe, test znajomości języka obcego, egzaminy ustne;
- **w zakresie kompetencji społecznych** – prace projektowe, prezentacje (dokumentacja elektroniczna dokumentująca stosunek studentów do analizowanych zjawisk, procesów,

problemów, ich zdolności komunikacyjne i społeczne), arkusze punktacji za aktywność na zajęciach, prace pisemne, egzamin końcowy.

W tabeli 2.1. przedstawiono zbiorcze zestawienie wszystkich przedmiotów na kierunku GP oraz stosowanych narzędzi dydaktycznych. Zestawienie opracowano na podstawie PRK dla GP na rok akademicki 2025/2026.

**Tabela 2.1. Zestawienie przedmiotów na kierunku GP oraz stosowanych narzędzi dydaktycznych na rok akademickim 2025/2026**

Przedmiot	Narzędzia dydaktyczne
Architektura krajobrazu	Wykład audytoryjny, Konwersatorium, Prezentacja, Dyskusja, Praca w grupach, Symulacja, Praca z tekstem, Ćwiczenia laboratoryjne, Ćwiczenia przedmiotowe, Nauczanie problemowe
Budownictwo	Wykład audytoryjny, Prezentacja, Dyskusja, Analiza przypadku, Ćwiczenia przedmiotowe
Dziedzictwo kulturowe w przestrzeni	Wykład audytoryjny, Prezentacja, Dyskusja, Analiza przypadku
Ekonomiczne aspekty gospodarowania przestrzenią	Wykład audytoryjny, Prezentacja, Dyskusja, Praca w grupach, Analiza przypadku, Ćwiczenia terenowe, Ćwiczenia laboratoryjne,
Ekonomika miast i regionów	Wykład audytoryjny, Prezentacja
Geografia ekonomiczna	Wykład audytoryjny, Prezentacja, Dyskusja, Analiza przypadku, Ćwiczenia laboratoryjne
Gospodarka odpadami komunalnymi	Wykład audytoryjny, Prezentacja, Dyskusja, Ćwiczenia laboratoryjne
Gospodarowanie na obszarach chronionych	Wykład audytoryjny, Dyskusja, Analiza przypadku
Grafika inżynierska i projektowanie geometryczne	Prezentacja, Ćwiczenia tablicowe, Ćwiczenia przedmiotowe
Historia środowiskowa	Wykład audytoryjny, Prezentacja
Historia urbanistyki	Wykład audytoryjny, Konwersatorium, Prezentacja, Dyskusja, Symulacja, Analiza przypadku
Infrastruktura danych przestrzennych	Wykład audytoryjny, Prezentacja, Symulacja, Analiza przypadku
Język obcy I	Prezentacja, Dyskusja, Praca w grupach, Analiza przypadku, Inscenizacja (odgrywanie ról), E-learning,
Język obcy II	Prezentacja, Dyskusja, Praca w grupach, Analiza przypadku, Inscenizacja (odgrywanie ról), E-learning, Praca z tekstem, Ćwiczenia przedmiotowe, Nauczanie problemowe
Kultura i rozwój	Wykład audytoryjny, Konwersatorium, Prezentacja, Dyskusja
Matematyka	Wykład audytoryjny, Prezentacja, Dyskusja, Ćwiczenia tablicowe, E-learning, Praca z tekstem, Ćwiczenia przedmiotowe
Krajobraz w perspektywie społeczno-kulturowej	Wykład audytoryjny, Konwersatorium, Prezentacja, Dyskusja
Metody analizy przestrzennej	Wykład audytoryjny, Prezentacja, Praca w grupach, Ćwiczenia tablicowe, Ćwiczenia terenowe
Metody kartografii społeczno-ekonomicznej	Wykład audytoryjny, Prezentacja, Ćwiczenia laboratoryjne, Inne (narzędzia dodatkowe / niestandardowe)
Monitoring środowiska	Wykład audytoryjny, Prezentacja, Praca w grupach, Ćwiczenia terenowe, Ćwiczenia laboratoryjne
Obszary chronione w rozwoju lokalnym	Wykład audytoryjny, Analiza przypadku, Inne (narzędzia dodatkowe / niestandardowe)
Odnawialne źródła energii w gospodarce przestrzennej	Wykład audytoryjny, Prezentacja, Dyskusja

Partycypacja społeczna w zarządzaniu rozwojem	Wykład audytoryjny, Prezentacja, Dyskusja, Analiza przypadku, Ćwiczenia przedmiotowe
Planowanie przestrzenne I	Wykład audytoryjny, Prezentacja, Dyskusja, Praca w grupach, Symulacja, Analiza przypadku
Planowanie przestrzenne II	Wykład audytoryjny, Prezentacja, Dyskusja, Praca w grupach, Symulacja, Analiza przypadku, Inscenizacja (odgrywanie ról), Ćwiczenia terenowe, Praca z tekstem, Ćwiczenia laboratoryjne
Podstawy ekonomii	Wykład audytoryjny, Konwersatorium, Prezentacja, Dyskusja, Praca w grupach, Symulacja, Analiza przypadku, Ćwiczenia tablicowe, Ćwiczenia terenowe, E-learning, Praca z tekstem
Podstawy gospodarki przestrzennej	Wykład audytoryjny, Konwersatorium, Prezentacja
Podstawy gospodarowania gruntami	Wykład audytoryjny, Konwersatorium, Prezentacja, Dyskusja, Praca w grupach, Analiza przypadku, Ćwiczenia terenowe, Ćwiczenia laboratoryjne, Nauczanie problemowe
Podstawy komputerowego modelowania i wizualizacji terenu	Prezentacja, Dyskusja, Analiza przypadku, Ćwiczenia laboratoryjne
Podstawy statystyki	Wykład audytoryjny, Prezentacja, Dyskusja, Ćwiczenia tablicowe
Podstawy wyceny i gospodarki nieruchomościami	Wykład audytoryjny, Prezentacja, Dyskusja, Ćwiczenia tablicowe
Praktyka zawodowa	Inne (narzędzia dodatkowe / niestandardowe)
Proekologiczne systemy energetyczne	Wykład audytoryjny, Prezentacja
Projekt rewitalizacji	Prezentacja, Dyskusja, Praca w grupach, Analiza przypadku, Ćwiczenia terenowe, Praca z tekstem, Ćwiczenia laboratoryjne, Ćwiczenia przedmiotowe
Projektowanie infrastruktury technicznej	Wykład audytoryjny, Dyskusja, Ćwiczenia laboratoryjne, Ćwiczenia przedmiotowe
Projektowanie urbanistyczne I	Konwersatorium, Prezentacja, Dyskusja, Praca w grupach, Ćwiczenia laboratoryjne, Nauczanie problemowe, Nauczanie odwrócone
Projektowanie urbanistyczne II	Wykład audytoryjny, Prezentacja, Dyskusja, Praca w grupach, Symulacja, Analiza przypadku, Ćwiczenia terenowe, E-learning, Ćwiczenia laboratoryjne, Warsztaty
Przestrzeń a ochrona dziedzictwa kulturowego	Wykład audytoryjny, Prezentacja, Analiza przypadku
Przyrodnicze uwarunkowania gospodarowania przestrzenią	Wykład audytoryjny, Prezentacja, Praca w grupach, Analiza przypadku, Ćwiczenia laboratoryjne
Rewitalizacja miast i obszarów pozamiejskich	Wykład audytoryjny, Prezentacja
Rewitalizacja zespołów zdegradowanych	Wykład audytoryjny, Prezentacja
Rozwój podmiotów ekonomii społecznej w UE	Wykład audytoryjny, Prezentacja, Dyskusja, Praca w grupach, Analiza przypadku, E-learning, Nauczanie problemowe,
Samorząd terytorialny	Wykład audytoryjny, Prezentacja, Dyskusja, Analiza przypadku
Seminarium dyplomowe	Konwersatorium, Prezentacja, Dyskusja, Praca z tekstem, Nauczanie problemowe
Seminarium terenowe	Dyskusja, Analiza przypadku, Ćwiczenia terenowe
Socjologia miasta	Wykład audytoryjny, Konwersatorium, Prezentacja, Dyskusja
Socjologia środowiska	Wykład audytoryjny, Dyskusja

Spółeczno-gospodarcze aspekty funkcjonowania obszarów chronionych	Wykład audytoryjny, Prezentacja, Praca w grupach, Ćwiczenia terenowe
Strategie rozwoju terytorialnego	Wykład audytoryjny, Prezentacja, Dyskusja, Praca w grupach
Systemy Informacji Geograficznej GIS I - podstawy	Prezentacja, Dyskusja, Ćwiczenia laboratoryjne, Inne (narzędzia dodatkowe / niestandardowe)
Systemy Informacji Geograficznej GIS II	Prezentacja, Dyskusja, Praca w grupach, Analiza przypadku, E-learning, Ćwiczenia laboratoryjne
Technologie informacyjne w planowaniu przestrzennym	Ćwiczenia laboratoryjne
Transport miejski i regionalny	Wykład audytoryjny, Prezentacja, Dyskusja, Praca w grupach, Analiza przypadku, Ćwiczenia laboratoryjne, Grywalizacja
Współczesne procesy rozwoju	Wykład audytoryjny, Prezentacja, Analiza przypadku
Wybrane elementy rynku nieruchomości	Wykład audytoryjny, Dyskusja, Ćwiczenia przedmiotowe, Nauczanie problemowe
Wychowanie fizyczne	Konwersatorium, Prezentacja, Dyskusja, Praca w grupach, Analiza przypadku, Ćwiczenia przedmiotowe
Zarządzanie i współpraca w miejskich obszarach funkcjonalnych UE	Wykład audytoryjny, Prezentacja, Dyskusja, Praca w grupach, Analiza przypadku, E-learning, Nauczanie problemowe
Zarządzanie projektami inżynierskimi	Wykład audytoryjny, Prezentacja, Analiza przypadku, Ćwiczenia laboratoryjne
Zasady projektowania inżynierskiego	Wykład audytoryjny, Prezentacja, Analiza przypadku, Ćwiczenia laboratoryjne
Zrównoważony rozwój wsi	Prezentacja, Dyskusja, Praca w grupach, Analiza przypadku, Inne (narzędzia dodatkowe / niestandardowe)

Ze względu na to, że ocena kompetencji społecznych wymaga zastosowania metody obserwacji i indywidualnego podejścia do studentów, w wielu przypadkach stosuje się takie formy prac egzaminacyjnych i sposobów sprawdzania osiągnięć studentów, które umożliwiają sformułowanie oceny końcowej uwzględniającej trzy elementy: wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne. Powiązanie metod sprawdzania i oceny z efektami uczenia się przedstawiają karty przedmiotów. W tabeli A2. przedstawiono zbiorcze zestawienie wszystkich przedmiotów na kierunku GP ze stosowanymi sposobami oceny. Zestawienie opracowano na podstawie PRK dla GP na rok akademicki 2025/2026.

**Tabela 2.2. Zestawienie przedmiotów na kierunku GP oraz stosowanymi sposobami oceny na rok akademickim 2025/2026**

Przedmiot	Sposoby oceny
Architektura krajobrazu	odpowiedź ustna, projekt zespołowy, projekt indywidualny, F8-aktywność na zajęciach, ćwiczenia praktyczne, średnia ważona albo arytmetyczna ocen cząstkowych
Budownictwo	prezentacja, projekt indywidualny, aktywność na zajęciach, egzamin ustny, egzamin pisemny
Dziedzictwo kulturowe w przestrzeni	egzamin pisemny, egzamin testowy
Ekonomiczne aspekty gospodarowania przestrzenią	prezentacja, projekt zespołowy, projekt indywidualny, ćwiczenia praktyczne, egzamin pisemny
Ekonomika miast i regionów	egzamin pisemny

Geografia ekonomiczna	aktywność na zajęciach, sprawozdanie z ćwiczeń laboratoryjnych, egzamin pisemny, egzamin testowy, średnia ważona albo arytmetyczna ocen cząstkowych
Gospodarka odpadami komunalnymi	kolokwium, projekt indywidualny, egzamin pisemny, egzamin testowy, średnia ważona albo arytmetyczna ocen cząstkowych
Gospodarowanie na obszarach chronionych	egzamin testowy
Grafika inżynierska i projektowanie geometryczne	kolokwium, prezentacja, projekt indywidualny, F9-ćwiczenia praktyczne, sprawozdanie z ćwiczeń laboratoryjnych
Historia środowiskowa	egzamin pisemny,
Historia urbanistyki	prezentacja, projekt indywidualny, referat, aktywność na zajęciach, egzamin pisemny, średnia ważona albo arytmetyczna ocen cząstkowych
Infrastruktura danych przestrzennych	projekt zespołowy, projekt indywidualny, aktywność na zajęciach, egzamin testowy, średnia ważona albo arytmetyczna ocen cząstkowych
Język obcy I,II	kolokwium, odpowiedź ustna, prezentacja, projekt zespołowy, projekt indywidualny, aktywność na zajęciach, ćwiczenia praktyczne, egzamin ustny, egzamin pisemny, średnia ważona albo arytmetyczna ocen cząstkowych
Kultura i rozwój	aktywność na zajęciach, egzamin pisemny
Matematyka	kolokwium, zadanie tablicowe, aktywność na zajęciach, egzamin pisemny, egzamin testowy,
Krajobraz w perspektywie społeczno-kulturowej	aktywność na zajęciach, egzamin pisemny, egzamin testowy
Metody analizy przestrzennej	kolokwium, egzamin pisemny
Metody kartografii społeczno-ekonomicznej	kolokwium, ćwiczenia praktyczne, egzamin testowy, średnia ważona albo arytmetyczna ocen cząstkowych
Monitoring środowiska	projekt zespołowy, test wyboru
Obszary chronione w rozwoju lokalnym	egzamin pisemny,
Odnawialne źródła energii w gospodarce przestrzennej	kolokwium, aktywność na zajęciach
Partycypacja społeczna w zarządzaniu rozwojem	projekt indywidualny, aktywność na zajęciach, ćwiczenia praktyczne
Planowanie przestrzenne I	prezentacja, projekt indywidualny, ćwiczenia praktyczne, egzamin pisemny
Planowanie przestrzenne II	odpowiedź ustna, projekt zespołowy, projekt indywidualny, aktywność na zajęciach, ćwiczenia praktyczne, egzamin testowy, średnia ważona albo arytmetyczna ocen cząstkowych
Podstawy ekonomii	kolokwium, zadanie tablicowe, odpowiedź ustna, prezentacja, referat, aktywność na zajęciach, egzamin pisemny
Podstawy gospodarki przestrzennej	egzamin pisemny, egzamin testowy
Podstawy gospodarowania gruntami	kolokwium, prezentacja, projekt zespołowy, projekt indywidualny, referat, aktywność na zajęciach, średnia ważona albo arytmetyczna ocen cząstkowych
Podstawy komputerowego modelowania i wizualizacji terenu	prezentacja, projekt zespołowy, projekt indywidualny, ćwiczenia praktyczne
Podstawy statystyki	kolokwium, zadanie tablicowe, prezentacja, aktywność na zajęciach, egzamin pisemny, egzamin testowy
Podstawy wyceny i gospodarki nieruchomościami	zadanie tablicowe, aktywność na zajęciach, egzamin pisemny, średnia ważona albo arytmetyczna ocen cząstkowych

Praktyka zawodowa	ćwiczenia praktyczne
Proekologiczne systemy energetyczne	aktywność na zajęciach, test wyboru, egzamin pisemny
Projekt rewitalizacji	odpowiedź ustna, prezentacja, projekt zespołowy, projekt indywidualny, aktywność na zajęciach, ćwiczenia praktyczne, średnia ważona albo arytmetyczna ocen cząstkowych
Projektowanie infrastruktury technicznej	kolokwium, projekt indywidualny, aktywność na zajęciach, ćwiczenia praktyczne, egzamin pisemny, egzamin testowy, średnia ważona albo arytmetyczna ocen cząstkowych
Projektowanie urbanistyczne I	prezentacja, projekt indywidualny, aktywność na zajęciach, F9-ćwiczenia praktyczne, egzamin pisemny, dnia ważona albo arytmetyczna ocen cząstkowych
Projektowanie urbanistyczne II	odpowiedź ustna, prezentacja, projekt zespołowy, projekt indywidualny, aktywność na zajęciach, ćwiczenia praktyczne, sprawozdanie z ćwiczeń laboratoryjnych średnia ważona albo arytmetyczna ocen cząstkowych
Przestrzeń a ochrona dziedzictwa kulturowego	egzamin pisemny, egzamin testowy
Przyrodnicze uwarunkowania gospodarowania przestrzenią	projekt zespołowy, test wyboru
Rewitalizacja miast i obszarów pozamiejskich	egzamin pisemny, egzamin testowy
Rewitalizacja zespołów zdegradowanych	egzamin pisemny, egzamin testowy
Rozwój podmiotów ekonomii społecznej w UE	projekt zespołowy
Samorząd terytorialny	projekt indywidualny, ćwiczenia praktyczne
Seminarium dyplomowe	odpowiedź ustna, prezentacja, projekt indywidualny, aktywność na zajęciach, ćwiczenia praktyczne, średnia ważona albo arytmetyczna ocen cząstkowych
Seminarium terenowe	aktywność na zajęciach, ćwiczenia praktyczne, średnia ważona albo arytmetyczna ocen cząstkowych
Socjologia miasta	egzamin pisemny, egzamin testowy, aktywność na zajęciach
Socjologia środowiska	aktywność na zajęciach, egzamin pisemny
Społeczno-gospodarcze aspekty funkcjonowania obszarów chronionych	projekt zespołowy, aktywność na zajęciach
Strategie rozwoju terytorialnego	prezentacja, projekt zespołowy, projekt indywidualny, egzamin pisemny
Systemy Informacji Geograficznej GIS I - podstawy	projekt indywidualny, ćwiczenia praktyczne, średnia ważona albo arytmetyczna ocen cząstkowych
Systemy Informacji Geograficznej GIS II	kolokwium, projekt zespołowy, projekt indywidualny, sprawozdanie z ćwiczeń laboratoryjnych
Technologie informacyjne w planowaniu przestrzennym	kolokwium, projekt indywidualny, ćwiczenia praktyczne, średnia ważona albo arytmetyczna ocen cząstkowych
Transport miejski i regionalny	prezentacja, projekt zespołowy, projekt indywidualny, referat, aktywność na zajęciach, ćwiczenia praktyczne, egzamin testowy, średnia ważona albo arytmetyczna ocen cząstkowych
Współczesne procesy rozwoju	egzamin pisemny,
Wybrane elementy rynku nieruchomości	prezentacja, aktywność na zajęciach, ćwiczenia praktyczne, egzamin pisemny, egzamin testowy

Wychowanie fizyczne	odpowiedź ustna, prezentacja, projekt zespołowy, projekt indywidualny, referat, aktywność na zajęciach, ćwiczenia praktyczne
Zarządzanie i współpraca w miejskich obszarach funkcjonalnych UE	projekt zespołowy
Zarządzanie projektami inżynierskimi	projekt indywidualny, egzamin pisemny
Zasady projektowania inżynierskiego	kolokwium, projekt indywidualny
Zrównoważony rozwój wsi	prezentacja, aktywność na zajęciach, egzamin testowy,

W przypadku sytuacji konfliktowych związanych ze sprawdzaniem i oceną efektów uczenia się, zgodnie z zapisami Regulaminu studiów wyższych UEK, student może wnioskować o dopuszczenie do komisyjnego zaliczenia przedmiotu.

Zapobieganiu zachowaniu nieetycznemu studentów służą zapisy Regulaminu studiów wyższych UEK oraz działalność organów Uczelni, w tym m.in.: Rzecznika Praw Studenta. Promuje się przestrzeganie zasad współżycia społecznego, czego wyrazem jest [Kodeks Etyki Studenta przyjęty przez Parlament Studencki UEK](#). Weryfikacja efektów uczenia się uzyskanych na praktykach zawodowych, odbywa się na poziomie uczelni i pracodawcy. Opinia pracodawcy ma decydujący wpływ na zaliczenie praktyki przez opiekuna praktyk. Pracodawca wyraża swoją opinię poprzez zawarcie w [raporcie z praktyki oceny merytorycznej jej przebiegu](#). Opinie pracodawcy stanowią również wskazówki w zakresie kierunków weryfikacji efektów uczenia się na analizowanym kierunku.

Weryfikacja efektów uczenia się osiągniętych przez studentów na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania) jest prowadzona zgodnie z kartą przedmiotu dla seminarium dyplomowego. W ramach procedury przebiegu obrony prac dyplomowych ważną kwestią są zasady doboru recenzentów i przebieg egzaminu dyplomowego.

Dbłość o odpowiedni dobór metod sprawdzania i oceny efektów uczenia się jest istotnym aspektem podnoszenia jakości kształcenia. W szczególności zwraca się uwagę na zapobieganie zachowaniu nieetycznemu i niezgodnemu z prawem.

Zgodnie z przyjętymi zasadami efekty uczenia się są weryfikowane w trakcie zajęć dydaktycznych i podczas egzaminów semestralnych. Proces weryfikacji obejmuje wszystkie rodzaje efektów uczenia się, wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. W zależności od typów weryfikowanych efektów uczenia się, charakterystycznych cech przedmiotu, realizowanych treści kształcenia i przebiegu procesu dydaktycznego program studiów uwzględnia różne rodzaje prac etapowych i egzaminacyjnych. Prace etapowe obejmują głównie prace projektowe, prezentacje tematyczne, analizę przypadków, aktywność w dyskusjach. Prace egzaminacyjne mają najczęściej charakter zestawów pytań, zadań lub testów w syntetyczny sposób weryfikujących uzyskanie założonych przedmiotowych efektów uczenia się. Istnieje również możliwość składania egzaminów w formie ustnej.

Tematyka prac etapowych jest powiązana z zakresem przedmiotowych treści kształcenia ujętych w kartach przedmiotów. Tematyka prac egzaminacyjnych obejmuje całość przedmiotowych treści kształcenia z ukierunkowaniem na pełne osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Sposób formułowania pytań i redagowania formularza zaliczeniowego i egzaminacyjnego umożliwia w większości przypadków równoczesne sprawdzenie posiadanej przez studenta wiedzy i umiejętności lub zastosowań wiedzy oraz kompetencji społecznych przez konieczność przedstawienia własnego stanowiska w danym zagadnieniu. W przypadku studentów II stopnia – wykazania się umiejętnościami prowadzenia badań.

Zgodnie z przyjętą przez nauczyciela akademickiego metodyką w przypadku prac etapowych stosowane są różne kryteria ocen cząstkowych, na podstawie których obliczana jest ocena formująca, będąca efektem pracy studenta w trakcie semestru. W zakresie metodyki prac egzaminacyjnych uwzględnia się formę pisemną lub ustną weryfikowania stopnia realizacji efektów uczenia się. Jest ona

formułowana w oparciu o kryteria oceny poszczególnych efektów uczenia się przedstawionych przez nauczyciela akademickiego w karcie przedmiotu. Ocena końcowa z przedmiotu jest średnią ocen (ważoną lub arytmetyczną), zgodnie z Regulaminem studiów wyższych w UEK oraz warunkami określonymi w karcie przedmiotu. Kryteria ocen są przedstawiane studentom na początku semestru w trakcie zajęć, a także są zawarte w karcie przedmiotu. Wykładowcy często dodatkowo zamieszczają w tym zakresie informacje dla studentów na platformie Moodle.

Problematyka prac dyplomowych jest związana z tematyką studiów - oferta promotorów przedstawiona jest w załącznikach uzupełniających 2.G dla I stopnia oraz 2.H dla II stopnia. Tematy obronionych prac inżynierskich/dyplomowych przedstawiają załączniki obowiązkowe 6.A dla I stopnia oraz 6.B dla II stopnia. Zakres tematyczny odnosi się przede wszystkim do różnych zagadnień związanych z wymienionymi powyżej dyscyplinami, dla których określono treści kształcenia. Istotną przesłanką wyboru tematów przez studentów są sugestie i doświadczenia zdobyte przez studentów w trakcie pracy zawodowej, którą studenci (zwłaszcza studiów niestacjonarnych) podejmują już w trakcie studiów, jak również doświadczenia i potrzeby dostrzeżone w trakcie odbywanych praktyk studenckich. Studenci często korzystają z materiałów pozyskanych w ramach współpracy z jednostkami samorządu terytorialnego, urzędami, organizacjami pozarządowymi i przedsiębiorcami. Obligatoryjnym wymogiem prac inżynierskich jest rozdział o charakterze praktycznym, związany z różnymi aspektami projektowych aktywności inżyniersko-technicznych. Obligatoryjnym elementem prac magisterskich jest część badawcza.

Wymogi metodyczne stawiane pracom dyplomowym w Instytucie Gospodarki Przestrzennej i Studiów Miejskich zamieszczone są [na stronie Instytutu](#). W pracach inżynierskich wymaga się od studenta zademonstrowania wiedzy technicznej i umiejętności wykorzystania jej w projekcie. Natomiast prace magisterskie pozwalają na wykazanie się zaawansowanym opanowaniem warsztatu pisania pracy naukowej, w szczególności w zakresie krytycznej analizy i oceny dorobku teoretycznego w danej dyscyplinie, a także kompetencjami badawczymi w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych.

Osiągane przez studentów efekty uczenia się w ramach prowadzonych przedmiotów na kierunku *Gospodarka przestrzenna* były dokumentowane w następujący sposób:

- w zakresie wiedzy – prace egzaminacyjne, opracowania projektowe, prezentacje, teksty referatów. W sprawozdawczym okresie uzyskiwane wyniki dokumentowano w protokołach egzaminacyjnych (w wersji cyfrowej i papierowej) w systemie USOS UEK;
- w zakresie umiejętności – prace projektowe, raporty wykonania zadań, opracowane eseje, arkusze wyników indywidualnych, konspekty prac grupowych, ćwiczenia GIS. Weryfikowały one umiejętności wykorzystania wiedzy teoretycznej, zastosowania narzędzi i modeli w praktyce;
- w zakresie kompetencji społecznych – prace projektowe, prezentacje, arkusze punktacji dokumentujące indywidualny i grupowy krytyczny stosunek studentów do analizowanych zjawisk i procesów. Potwierdzały aktywny udział studentów w zajęciach;
- w zakresie praktyk – raporty z przebiegu praktyki, opinie pracodawców;
- w zakresie egzaminu dyplomowego – praca dyplomowa, obejmująca - w przypadku studiów inżynierskich - część projektową, recenzje, protokoły egzaminów dyplomowych.

Ważny dla procesu kształcenia jest **udział studentów w badaniach naukowych**. Studenci kierunku *Gospodarka przestrzenna* zdobywają kompetencje badawcze poprzez:

- udział w zajęciach dydaktycznych w ramach części przedmiotów prowadzonych na kierunku;
- uczestnictwo w projektach badawczych – studenci I i II stopnia gromadzą i analizują dane badawcze;
- wygłaszanie referatów i koreferatów;
- publikowanie artykułów w czasopismach naukowych;
- uczestnictwo w sympozjach GAP z cyklu „[Współczesna Gospodarka i Administracja Publiczna](#)”;
- publikowanie artykułów w półroczniku „[Gazeta Sympozjalna](#)” oraz udział w konkursie na najlepszy artykuł.

Aktywność studentów, w tym realizowane badania, omówiono szerzej w Załączniku uzupełniającym 8.I.

**Tabela 2.3. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów**

**Studia I stopnia stacjonarne**

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarnych	Liczba punktów ECTS
Geografia ekonomiczna	Wykład, Ćwiczenia	45	5
Grafika inżynierska i projektowanie geometryczne	Wykład, Laboratorium	45	4
Historia urbanistyki	Wykład, Ćwiczenia	45	5
Infrastruktura danych przestrzennych	Wykład, Laboratorium	45	5
Język obcy I	Lektorat	120	9
Język obcy II	Lektorat	120	9
Matematyka	Wykład, Ćwiczenia	45	5
Metody analizy przestrzennej	Wykład, Laboratorium	60	6
Metody kartografii społeczno-gospodarczej	Wykład, Laboratorium	30	2
Partycypacja społeczna w zarządzaniu rozwojem	Wykład, Laboratorium	30	2
Planowanie przestrzenne I	Wykład, Laboratorium	60	6
Planowanie przestrzenne II	Wykład, Laboratorium, Terenowe	60	6
Podstawy ekonomii	Wykład, Ćwiczenia	45	5
Podstawy gospodarki przestrzennej	Wykład	30	3
Podstawy komputerowego modelowania i wizualizacji terenu	Laboratorium	30	3
Podstawy statystyki	Wykład, Ćwiczenia	30	5
Przyrodnicze uwarunkowania gospodarowania przestrzenią	Wykład, Laboratorium	45	4
Samorząd terytorialny	Wykład	30	3
Systemy Informacji Geograficznej GIS I	Wykład, Laboratorium	45	4
Systemy Informacji Geograficznej GIS II	Laboratorium	45	4
Technologie informacyjne w planowaniu przestrzennym	Laboratorium	30	3
Transport miejski i regionalny	Wykład, Laboratorium	45	5
Wychowanie fizyczne	Zajęcia WF	60	0
Architektura krajobrazu	Wykład, Laboratorium	30	3
Budownictwo	Wykład, Laboratorium	45	5
Ekonomiczne aspekty gospodarowania przestrzenią	Wykład, Laboratorium, Terenowe	45	5
Gospodarka odpadami komunalnymi	Wykład, Laboratorium	45	5
Monitoring środowiska	Wykład, Laboratorium	30	2
Podstawy gospodarowania gruntami	Laboratorium, Terenowe	45	4
Projekt rewitalizacji	Laboratorium, Terenowe	30	2
Projektowanie infrastruktury technicznej	Wykład, Laboratorium	45	4
Projektowanie urbanistyczne I	Wykład, Laboratorium	45	5

Projektowanie urbanistyczne II	Wykład, Laboratorium	60	6
Seminarium terenowe	Terenowe	15	3
Społeczno-gospodarcze aspekty funkcjonowania obszarów chronionych	Terenowe	30	2
Strategie rozwoju terytorialnego	Wykład, Laboratorium	60	6
Zarządzanie projektami inżynierskimi	Wykład, Laboratorium	45	5
Zasady projektowania inżynierskiego	Wykład, Laboratorium	45	4
Zrównoważony rozwój wsi	Wykład, Laboratorium	30	2
Seminarium dyplomowe	Seminarium	60	12
Praktyka zawodowa	Praktyka	6	6
Dziedzictwo kulturowe w przestrzeni / Przestrzeń a ochrona dziedzictwa kulturowego	Wykład	15	3
Ekonomika miast i regionów / Współczesne procesy rozwoju miast	Wykład	30	3
Gospodarowanie na obszarach chronionych / Obszary chronione w rozwoju lokalnym	Wykład	15	3
Krajobraz w perspektywie społeczno-kulturowej / Kultura i rozwój	Wykład	30	4
Odnawialne źródła energii w gospodarce przestrzennej / Proekologiczne systemy energetyczne	Wykład	30	3
Podstawy wyceny i gospodarki nieruchomościami / Wybrane elementy rynku nieruchomości	Wykład	30	5
Rewitalizacja zespołów zdegradowanych / Rewitalizacja miast i obszarów pozamiejskich	Wykład	15	3
Socjologia miasta / Socjologia środowiska	Wykład	30	5
Społeczno-gospodarcze uwarunkowania rozwoju przestrzennego / Historia środowiskowa	Wykład	30	4
Zarządzanie i współpraca w miejskich obszarach funkcjonalnych UE / Rozwój podmiotów ekonomii społecznej w UE	Wykład	30	4
RAZEM	-	2106	221

Źródło: obliczenia własne na podstawie programu studiów.

### Studia I stopnia niestacjonarne

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarnych	Liczba punktów ECTS
Geografia ekonomiczna	wykład, laboratorium	27	5
Grafika inżynierska i projektowanie geometryczne	wykład, laboratorium	27	4
Historia urbanistyki	wykład, ćwiczenia	27	5
Infrastruktura danych przestrzennych	wykład, laboratorium	27	5
Język obcy I	lektorat	120	9
Matematyka	wykład, ćwiczenia	27	5
Metody analizy przestrzennej	wykład, laboratorium	36	6
Metody kartografii społeczno-gospodarczej	wykład, laboratorium	18	2
Partycypacja społeczna w zarządzaniu rozwojem	wykład, laboratorium	18	2
Planowanie przestrzenne I	wykład, laboratorium	36	6

Planowanie przestrzenne II	wykład, laboratorium, zajęcia terenowe	36	6
Podstawy ekonomii	wykład, ćwiczenia	27	5
Podstawy gospodarki przestrzennej	wykład	18	3
Podstawy komputerowego modelowania i wizualizacji terenu	laboratorium	18	3
Podstawy statystyki	wykład, ćwiczenia	18	5
Przyrodnicze uwarunkowania gospodarowania przestrzenią	wykład, laboratorium	27	4
Samorząd terytorialny	wykład	18	3
Systemy Informacji Geograficznej GIS I – podstawy	wykład, laboratorium	27	4
Systemy Informacji Geograficznej GIS II	laboratorium	27	4
Technologie informacyjne w planowaniu przestrzennym	laboratorium	18	3
Transport miejski i regionalny	wykład, laboratorium	27	5
Architektura krajobrazu	wykład, laboratorium	18	3
Budownictwo	wykład, laboratorium	27	5
Ekonomiczne aspekty gospodarowania przestrzenią	wykład, laboratorium, zajęcia terenowe	27	5
Gospodarka odpadami komunalnymi	wykład, laboratorium	27	5
Monitoring środowiska	wykład, laboratorium	18	2
Podstawy gospodarowania gruntami	laboratorium, zajęcia terenowe	27	4
Projekt rewitalizacji	laboratorium, zajęcia terenowe	18	2
Projektowanie infrastruktury technicznej	wykład, laboratorium	27	4
Projektowanie urbanistyczne I	wykład, laboratorium	27	5
Projektowanie urbanistyczne II	wykład, laboratorium	36	6
Seminarium terenowe	zajęcia terenowe	9	3
Społeczno-gospodarcze aspekty funkcjonowania obszarów chronionych	zajęcia terenowe	18	2
Strategie rozwoju terytorialnego	wykład, laboratorium	36	6
Zarządzanie projektami inżynierskimi	wykład, laboratorium	27	5
Zasady projektowania inżynierskiego	wykład, laboratorium	27	4
Zrównoważony rozwój wsi	wykład, laboratorium	18	2
Seminarium dyplomowe	seminarium	36	12
Praktyka zawodowa	praktyka	-	6
RAZEM		1200	212

### Studia II stopnia stacjonarne

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Geomarketing	Laboratorium	30	3
Język obcy	Lektorat	60	5
Kultura w przestrzeni i rozwoju miasta	Wykład	15	2

Marketing terytorialny	Wykład	15	2
Metody wspomagania decyzji planistycznych	Wykład, Laboratorium	45	5
Miasto w cywilizacji europejskiej	Wykład	30	5
Polityka mieszkaniowa	Wykład, Laboratorium	45	5
Polityka regionalna	Wykład, Ćwiczenia	45	6
Rozwój trwały i zrównoważony	Wykład	30	4
Teoria gospodarki przestrzennej	Wykład	30	4
Turystyka w rozwoju lokalnym	Wykład, Terenowe	30	5
Urban Public Space	Wykład, Laboratorium	45	6
Wizualizacja i projektowanie przestrzeni	Laboratorium	30	3
Zarządzanie strategiczne w gospodarce przestrzennej	Wykład, Ćwiczenia	45	6
Ekonomia / Finanse samorządowe	Wykład, Ćwiczenia	30	5
Zamówienia publiczne / Zarządzanie projektami i programami	Wykład	15	3
Seminarium dyplomowe	Seminarium	60	15
Praktyka zawodowa	Praktyka		6
RAZEM	-	600	90

### Studia II stopnia niestacjonarne

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarnych	Liczba punktów ECTS
Geomarketing	laboratorium	18	3
Język obcy	lektorat	36	5
Kultura w przestrzeni i rozwoju miasta	wykład	9	2
Marketing terytorialny	wykład	9	2
Metody wspomagania decyzji planistycznych	wykład, laboratorium	27	5
Miasto w cywilizacji europejskiej	wykład	18	5
Polityka mieszkaniowa	wykład, laboratorium	27	5
Polityka regionalna	wykład, ćwiczenia	27	6
Rozwój trwały i zrównoważony	wykład	18	4
Teoria gospodarki przestrzennej	wykład	18	4
Turystyka w rozwoju lokalnym	wykład, zajęcia terenowe	18	5
Urban Public Space	wykład, laboratorium	27	6
Wizualizacja i projektowanie przestrzeni	laboratorium	18	3
Zarządzanie strategiczne w gospodarce przestrzennej	wykład, ćwiczenia	27	6
Ekonomia / Finanse samorządowe	wykład, ćwiczenia	18	5
Zamówienia publiczne / Zarządzanie projektami i programami	wykład	9	3
Seminarium dyplomowe	seminarium	36	15
Praktyka zawodowa	praktyka	-	6
RAZEM		360	90

Źródło: obliczenia własne na podstawie programu studiów.

### 2.3. Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość

Wykorzystanie metod i technik kształcenia na odległość, także na kierunku *Gospodarka przestrzenna*, ma na celu wykorzystanie możliwości współczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych do podnoszenia jakości kształcenia, poprzez tworzenie środowiska sprzyjającego uczeniu się, uelastycznianie kontaktu pomiędzy osobami studiującymi a kadrami dydaktyczną, zwiększanie dostępności materiałów dydaktycznych oraz kształtowanie i rozwój kompetencji cyfrowych (także w kontekstach społecznych) zarówno wśród osób studiujących, jak i kadry dydaktycznej.

E-zajęcia są realizowane na UEK zgodnie z art. 67 ust. 4 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. z 2021 r. poz. 478, z późn. zm.) oraz §12 i §13 Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. z 2018 r. poz. 1861, z późn. zm.), a także §12 [Regulaminu studiów](#) (załącznik do Uchwały Senatu nr T.0022.17.2025 z dnia 24 kwietnia 2025 r.) i Uchwałą Senatu UEK nr 14/2009 z dnia 25 maja 2009 r. w sprawie przyjęcia strategii UEK w zakresie rozwoju kształcenia na odległość. Wymienione akty prawne stanowią, że określona część efektów uczenia się może być, ale nie musi, uzyskana przez osoby studiujące w ramach zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (zdalnie). Mogą być one prowadzone na wszystkich kierunkach studiów i poziomach kształcenia, na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych oraz na studiach podyplomowych.

Dedykowanymi w Uniwersytecie narzędziami pracy zdalnej są:

1. platforma Microsoft Teams, umożliwiająca prowadzenie zajęć lub obron prac dyplomowych z wykorzystaniem technik wideokonferencyjnych,
2. [platforma Moodle](#).

Wykorzystanie metod i technik kształcenia na odległość realizowane jest najczęściej (powyżej 90% wszystkich zajęć) w tzw. *Modelu +*, w ramach którego wszystkie działania nauczycieli i studentów odbywające się na wspomnianych platformach stanowią uzupełnienie tradycyjnych zajęć, dając studentom możliwość efektywniejszej nauki. Natomiast regularnie odbywające się zajęcia zdalne spełniają wszystkie warunki *e-learningu akademickiego*, zapewniając uspołecznione i systematyczne pogłębianie przez osoby studiujące wiedzy oraz doskonalenie umiejętności w sferze poznawczej.

W UEK przez e-zajęcia rozumie się te zajęcia bądź ich fragmenty (wyodrębnione jednostki dydaktyczne), które mają swoje tradycyjne odpowiedniki godzinowe – w ramach każdej z form dydaktycznych (wykładów, konwersatoriów, ćwiczeń, seminariów, lektoratów) – oraz prowadzone są w dwóch trybach, ze względu na zastosowaną technologię:

1. synchronicznym (w czasie rzeczywistym) i wówczas odbywają się na platformie wideokonferencyjnej Microsoft Teams, zastępując w części lub w 100% zajęcia w formie tradycyjnej i spełniając warunki zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego, zgodnie z ich interpretacją przez PKA (Uchwała Prezydium nr 892/2025z dnia 30 października 2025 r.)
2. asynchronicznym, na platformie Moodle, zastępując w 20%, 40% lub 60% zajęcia odbywające się na kampusie, wspólnie z pozostałą częścią zajęć (odpowiednio 80%, 60% i 40%) tworząc komplementarny proces kształcenia (*Blended Learning*), zapewniający w 80, 60% lub 40% bezpośredni udział nauczyciela akademickiego, podczas części stacjonarnej zajęć oraz w ramach konsultacji dla studentów.

W obu trybach – synchronicznym i asynchronicznym – zawsze zakłada się aktywny, choć nie zawsze bezpośredni, udział osoby nauczającej, a w przypadku trybu asynchronicznego, wymagany Uchwałą Senatu UEK nr 14/2009 z 25 maja 2009 r., poziom interaktywności zajęć (i to nie tylko interakcji człowiek–komputer, lecz przede wszystkim interakcji człowiek–człowiek).

Należy przy tym pamiętać, że e-zajęcia realizowane jako komplementarna część zajęć odbywających się tradycyjnie nie zakłócają, lecz wręcz wspierają bezpośredni udział nauczyciela akademickiego w ramach prowadzonych zajęć, poszerzając, uelastyczniając i umożliwiając zróżnicowane formy ich współpracy z grupą studencką, a także kontakt z każdą osobą studiującą, o ile ona lub scenariusz zajęć takiego kontaktu wymaga. Dzieje się tak nie tylko dlatego, że obowiązkowym

elementem każdego kursu na platformie Moodle jest forum dyskusyjne, dedykowane konsultacjom, lecz przede wszystkim dlatego, że uczestnictwo w e-zajęciach ma na celu motywowanie osób studiujących do systematycznego, pod kierunkiem i kontrolą nauczycielską, wykonywania zadań, indywidualnie bądź zespołowo, a zmierzających do osiągnięcia częściowych efektów kształcenia (nieodzownym elementem czego jest ocenianie częściowe). Tym samym e-zajęcia z reguły wzmacniają więzy w grupie studenckiej, a kontakt z nauczycielem bądź nauczycielką akademicką nie ogranicza się do obowiązkowych godzin spędzanych wspólnie na sali dydaktycznej. Co więcej – podobnie jak ma to miejsce w przypadku zajęć tradycyjnych, obowiązkowe konsultacje w przypadku regularnych zajęć zdalnych odbywają się na terenie kampusu, zawsze w bezpośrednim kontakcie z osobą prowadzącą zajęcia.

Dodatkowo, kontakt uzupełniający, realizowany za pomocą poczty elektronicznej, odbywa się z adresów służbowej poczty elektronicznej, zarejestrowanych w domenie @uek.krakow.pl oraz @student.uek.krakow.pl (zgodnie z Zarządzeniami Rektora UEK nr: R-0121-36/2009 z dnia 26 maja 2009 r., R-0201-16/2012 z dnia 14 marca 2012 r., R-0201-28/2018 z dnia 20 czerwca 2018 r. z późn. zm., R-0201-8/2019 z dnia 17 kwietnia 2019 r., R-0201-16/2020 z dnia 10 marca 2020 r.).

Regularne e-zajęcia w trybie synchronicznym dotyczą określonych aktualnym Zarządzeniem Rektora form zajęć odbywających się w ten sposób w danym semestrze (np. wykładów) i dla wybranych grup studenckich (np. dla osób studiujących na studiach niestacjonarnych). Tak rozumiane zajęcia zdalne realizowane są w postaci interaktywnej wideokonferencji, w zespołach dedykowanych danemu przedmiotowi i grupie wiekowej na platformie Microsoft Teams, co jest odnotowane w harmonogramie zajęć w postaci linku do właściwego zespołu wirtualnego.

Regularne e-zajęcia w trybie asynchronicznym wymagają wcześniejszej zgody Kierownika Katedry na zmianę formy części zajęć (z tradycyjnej na e-zajęcia) oraz uprzedniego przygotowania profesjonalnego kursu internetowego na platformie Moodle, który – jak już wspomniano – wraz z zajęciami odbywającymi się na kampusie tworzy komplementarny proces kształcenia (*Blended Learning*). Kurs musi być w pełni opracowany i funkcjonalny przed rozpoczęciem semestru, na który jest planowany, a w przypadku jego pierwszego uruchomienia podlega procedurze wewnętrznej certyfikacji, tj. ocenie *ex ante* w aspektach metodycznym i technicznym.

Procedura wewnętrznej certyfikacji e-zajęć w trybie asynchronicznym lub asynchroniczno-synchronicznym ma na celu ocenę ich jakości w kontekście założonych celów i efektów uczenia się, doboru metod nauczania i organizacji komplementarnego procesu dydaktycznego. Tak rozumiana metodyczna i techniczna ocena e-zajęć przeprowadzana jest w oparciu o Uchwałę Senatu UEK nr 14/2009 z dnia 25 maja 2009 r. przez certyfikowanego metodyka zdalnego nauczania. Aplikację o certyfikowanie nowych e-zajęć można zgłaszać raz w roku akademickim, tj. przed jego rozpoczęciem, na których dane e-zajęcia w formie komplementarnej są planowane.

Jednocześnie, w zgodzie z wewnętrznym systemem zapewniania jakości kształcenia, e-zajęcia podlegają dokładnie tej samej procedurze oceny *ex post*, tj. ocenie zajęć dydaktycznych przez osoby w nich uczestniczące.

Nauczyciele akademicy po raz pierwszy przygotowujący certyfikowane e-zajęcia lub mający co najmniej dwuletnią przerwę w ich prowadzeniu, są zapraszani do uczestnictwa w kilkutygodniowym szkoleniu pt. *Projektowanie i prowadzenie e-zajęć. Szkolenie certyfikacyjne*. Szkolenie ma na celu zrozumienie specyfiki zdalnego uczenia się i nauczania (w odniesieniu do tradycyjnych form uczenia się i nauczania), poznanie zasad przygotowania i prowadzenia zajęć na odległość, nabycie umiejętności wykorzystania w tym celu współczesnych technologii oraz poprawnego stosowania przepisów dotyczących ochrony praw autorskich.

Zgodnie ze wspomnianymi zasadami akademicki kurs na platformie Moodle powinien odzwierciedlać cały proces dydaktyczny, obejmując treści przedmiotu przekazywane zarówno podczas zajęć zdalnych, jak i zajęć na kampusie. Z tego powodu zasady uczestnictwa studentów i studentek w zajęciach akademickich powinny dotyczyć obu ich części i opisywać ważne z ich punktu widzenia zagadnienia, do których należą co najmniej: cele przedmiotu i efekty uczenia się z podziałem na obie formy realizacji przedmiotu, stosowane metody uczenia się i nauczania, organizację zajęć (z podziałem

na część zdalną i tradycyjną), procedury komunikacji i zachowania się w sytuacjach awaryjnych (do których należy np. nieobecność prowadzącego lub nagła bądź techniczna przerwa w działaniu platformy).

Podstawą kursu powinny być z góry zaplanowane aktywności dla studentów i studentek. Mogą mieć one postać wielokrotnie powtarzanych ćwiczeń, dyskusji, zadań czy projektów indywidualnych bądź grupowych. Każdy przewidziany programem zajęć efekt uczenia się powinien móc być na ich podstawie zweryfikowany. W kursie prowadzona jest również indywidualna ocena postępów w nauce każdej z osób studiujących.

W kursie powinny znajdować się materiały do studiowania, podzielone na obowiązkowe i uzupełniające, przy czym materiały obowiązkowe powinny wystarczać do realizacji przewidzianych programem przedmiotu zadań sprawdzających.

Za bezawaryjność platformy Microsoft Teams odpowiada Centrum Systemów Informatycznych, zaś za bezawaryjność platformy Moodle odpowiada Dział Rozwoju Dydaktyki i Multimediów, którego pracownicy udzielają metodycznego i technicznego wsparcia zarówno kadrze dydaktycznej, jak i osobom studiującym w zakresie obsługi obu platform wykorzystywanych w dydaktyce, tj. Moodle i Microsoft Teams (a także innych narzędzi pracy zdalnej).

Za przygotowanie kadry dydaktycznej do prowadzenia zajęć na odległość oraz za jakość projektowanych przez nauczycieli akademickich e-zajęć, realizowanych w modelu *Blended Learning*, odpowiada certyfikowany ekspert e-learningu akademickiego (nr certyfikatu Stowarzyszenia e-Learningu Akademickiego SEA/EXPERT/1/2020) i jednocześnie metodyk zdalnego nauczania (nr certyfikatu SEA 3/2012). Przy czym materiały elektroniczne, udostępniane osobom studiującym, o ile stanowią część zasobów kursów internetowych, są sprawdzane na etapie ich projektowania oraz procedury certyfikacji tego typu e-zajęć. Jakość materiałów elektronicznych tworzonych w ramach tzw. *Modelu +* na platformie Moodle oraz Microsoft Teams leży natomiast w gestii samych osób prowadzących zajęcia, które mają zarówno wsparcie w postaci wskazówek metodycznych i technicznych publikowanych w serwisie *Café Moodle* i *Portalu wiedzy*, a także w ramach szkoleń, przede wszystkim dotyczących projektowania prezentacji oraz prawa autorskiego.

Ocena jakości kursów on-line (platforma Moodle) odbywa się dwukrotnie:

- jako ocena *ex ante* w trakcie procesu certyfikacji (o charakterze szkoleniowo-projektowym) i jest procedowana przez metodyka zdalnego nauczania;
- jako ocena *ex post* analogicznie jak dla zajęć stacjonarnych, tj. w ramach ogólnouniwersyteckiej semestralnej oceny zajęć, wykonywanej przez [Dział Jakości Kształcenia](#).

Ocena jakości kursów on-line odbywających się w czasie rzeczywistym na platformie Microsoft Teams ma miejsce analogicznie jak w przypadku zajęć stacjonarnych, tj. w ramach ogólnouniwersyteckiej semestralnej oceny zajęć.

Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku *Gospodarka przestrzenna* aktywnie wykorzystują możliwości, jakie daje platforma Moodle w zakresie wspierania tradycyjnych form nauczania, poprzez tworzenie kursów odpowiadających poszczególnym przedmiotom. Dzięki temu studenci uzyskują dostęp nie tylko do informacji o organizacji zajęć (np. formach zaliczenia przedmiotu), ale przede wszystkim do materiałów dydaktycznych i materiałów służących samokształceniu. W celu realizowania konsultacji online prowadzący mogą korzystać z dostosowanych do potrzeb grupy studenckiej forów dyskusyjnych na platformie Moodle lub MS Teams. Rozwiązania te sprzyjają wymianie opinii i pracy zespołowej.

Każdy pracownik, doktorant oraz student Uniwersytetu ma dostęp do usługi Microsoft Office 365 A3, obejmującej aplikacje online (Word, Excel, PowerPoint, OneNote) oraz usługi OneDrive, Teams i Forms. Licencja umożliwia również instalację klasycznych aplikacji pakietu MS Office na komputerach, laptopach, tabletach i smartfonach. Po założeniu uczelnianego konta w domenie uek.krakow.pl konto użytkownika jest automatycznie rejestrowane w systemie Microsoft 365. Przed rozpoczęciem semestru każdy prowadzący zostaje przypisany w USOSweb do odpowiednich przedmiotów jako wykładowca lub koordynator, co skutkuje automatycznym utworzeniem w aplikacji MS Teams

zespołów odpowiadających poszczególnym grupom studenckim. Dzięki temu nauczyciele akademicy mogą prowadzić zajęcia zdalne w czasie rzeczywistym oraz korzystać z pełnego pakietu narzędzi wspierających kształcenie online.

Każdy prowadzący zajęcia, niezależnie od stażu pracy i doświadczenia dydaktycznego, ma prawo do merytorycznego wsparcia dotyczącego e-learningu akademickiego, obejmującego przede wszystkim pomoc metodyczną i techniczną, związaną z obsługą wykorzystywanych w UEK dwóch platform zdalnego nauczania – Moodle i Microsoft Teams, a także innych narzędzi internetowych pomocnych w uczeniu i nauczaniu. Zakres instytucjonalnej pomocy o charakterze szkoleniowym zawiera niewykluczające się i następujące formy współpracy:

1. rozwiązywanie bieżących problemów metodycznych (np. pomoc w projektowaniu lub doskonaleniu podjętego działania dydaktycznego, dobór odpowiedniego narzędzia do planowanej aktywności dla osób studiujących), rozwijające każdorazowo dotychczasowe kompetencje osób wykorzystujących technologie internetowe w dydaktyce akademickiej; konsultacje prowadzi certyfikowany metodyk zdalnego nauczania;
2. rozwiązywanie bieżących problemów technicznych (diagnoza i naprawa błędów technicznych lub doskonalenie wybranych funkcjonalności platformy), rozwijające kompetencje osób prowadzących zajęcia na platformie Moodle i Microsoft Teams; konsultacje prowadzi certyfikowany metodyk zdalnego nauczania oraz administratorzy platformy;
3. indywidualne konsultacje (stacjonarne lub online via telefon, Microsoft Teams, Zoom, mail itp.); konsultacje prowadzi certyfikowany metodyk zdalnego nauczania oraz administratorzy platformy;
4. obowiązkowy dla osób nowo zatrudnionych udział w 4-godzinym szkoleniu stacjonarnym *Podstawy e-learningu w dydaktyce akademickiej* odbywającego się w ramach Szkoły Podstaw Dydaktyki Akademickiej;
5. kilkugodzinne szkolenia stacjonarne i zdalne dotyczące optymalnego stosowania różnorodnych możliwości dostępnych na UEK platform zdalnego nauczania; w roku akademickim 2025/2026 będą to: *e-Learning – aktywny, angażujący, motywujący* (8 godzin szkoleniowych) oraz *Puzzle Moodle – wykorzystanie platformy do stworzenia pełnego kursu dla studentów* (12 godzin); wymienione szkolenia są częścią bogatej oferty szkoleniowej UEK pn. [Level Up!](#);
6. program szkoleniowy *Projektowanie i prowadzenie e-zajęć* (realizowany od 2018 r.), przeznaczony dla osób planujących przygotowanie i realizację zajęć dydaktycznych na odległość w modelu Blended Learning (komplementarnie, tj. częściowo stacjonarnie, częściowo zdalnie), zgodnie z obowiązującym modelem kształcenia na odległość na UEK; szkolenie prowadzi certyfikowani eksperci e-learningu akademickiego;
7. indywidualne mentorale, odbywające się w ramach procesu certyfikacji nowotworzonych e-zajęć, mające charakter doskonalenia kompetencji nauczania zdalnego; mentorale prowadzi certyfikowani eksperci e-learningu akademickiego (z których jeden jest również metodykiem zdalnego nauczania);
8. dostęp do wirtualnego „pokoju wykładowców” pn. [Café Moodle](#), zawierającego materiały do samokształcenia, m.in. praktyczne wskazówki związane z pracą zdalną na platformie Moodle i Microsoft Teams, zestaw aktualizowanych na bieżąco instrukcji technicznych dla platformy Moodle, także w formie wideotutoriali, w tym: ponad 50 przygotowanych techniką screencastingu (usługa działa od 2007 r.);
9. dostęp do [Portalu wiedzy](#), zawierającego krótkie kursy multimedialne, archiwum webinarów oraz archiwum systematycznie publikowanych w *Café Moodle* wskazówek dotyczących pracy zdalnej osób nauczających i studiujących na UEK;
10. dostęp do usługi pn. *Patrol egzaminacyjny*, dzięki której osoby prowadzące zaliczenia i egzaminy mogą zgłaszać prośbę weryfikacji poprawności ustawień technicznych testów

oraz zadań sprawdzających i egzaminacyjnych na platformie Moodle oraz ustawienia sesji wideokonferencyjnych na platformie Microsoft Teams (usługa działa od 2020 r.).

Jak już wspomniano, wymienione powyżej formy instytucjonalnego wsparcia prowadzących zajęcia są niezbywalnymi i wzajemnie uzupełniającymi się elementami modelu kształcenia zdalnego, w oparciu o który możliwa jest planowanie i prowadzenie zajęć dydaktycznych na odległość, także w tzw. *Modelu +*.

7-tygodniowy program szkoleniowy *Projektowanie i prowadzenie e-zajęć* ma na celu metodyczne, techniczne i dydaktyczne przygotowanie jego uczestników i uczestniczek do samodzielnego tworzenia, a następnie prowadzenia akademickich kursów internetowych. Zgodnie z Uchwałą Senatu UEK z dnia 25 maja 2009 r. kursy takie powinny zawierać nie tylko elektroniczne, nierzadko multimedialne, materiały dydaktyczne, ale przede wszystkim aktywności dla osób studiujących wspierających proces ich uczenia oraz częściowo i końcowo weryfikujące osiągnięcie przez nich założonych efektów kształcenia.

Podsumowując, wszystkie działania mające na celu wsparcie w rozwoju kompetencji dydaktycznych, w tym: kompetencji związanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, są względem siebie komplementarne, a wybór ich formy zależy od celu oraz potrzeb samych nauczycieli akademickich. Ta swoboda i elastyczność instytucjonalnego wsparcia jest uznawana w UEK jako jedna z ważniejszych zalet systemu szkoleniowego, a przede wszystkim modelu kształcenia na odległość, pozwala bowiem na indywidualizację ścieżki dojścia do zakładanej wiedzy i umiejętności, a także dostosowanie do stylu pracy każdej z osób.

#### **2.4. Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnościami, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia**

Uniwersytet Ekonomiczny zapewnia studentom kierunku *Gospodarka przestrzenna* szeroki wachlarz form wsparcia, umożliwiających rozwijanie indywidualnych zainteresowań, talentów badawczych oraz pełne uczestnictwo w procesie kształcenia – także w przypadku zróżnicowanego poziomu przygotowania lub szczególnych potrzeb edukacyjnych.

Podstawową formą pomocy są indywidualne konsultacje prowadzone zarówno w trybie stacjonarnym, jak i online. W odniesieniu do studentów wymagających szczególnego podejścia stosuje się – zgodnie z [Regulaminem studiów](#) – różne warianty indywidualizacji procesu dydaktycznego, takie jak:

- Indywidualna Ścieżka Edukacyjna (ISE);
- Indywidualny Tryb Odbywania Zajęć (ITZ);
- Indywidualny Plan Studiów (IPS);
- tutoring akademicki i program UEK Honours “WISE”.

Dobór poszczególnych rozwiązań zależy od potrzeb studenta oraz analizy jego sytuacji.

**Indywidualna Ścieżka Edukacyjna (ISE)**, opisana w [§15 Regulaminu studiów](#), jest przeznaczona dla studentów, którzy ukończyli drugi semestr studiów i osiągają wyróżniające wyniki w nauce, ze średnią ocen co najmniej 4,0. ISE umożliwia dostosowanie programu studiów do własnych zainteresowań poprzez realizację przedmiotów oferowanych na różnych kierunkach, pod warunkiem osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się. ISE odbywa się pod nadzorem wyznaczonego opiekuna naukowego. Po uzyskaniu zgody Dyrektora Instytutu student może zaliczać wybrane przedmioty także w innych instytutach UEK, na uczelniach krajowych lub uczelniach zagranicznych działających w systemie ECTS. W przypadku uczelni нефunkcjonujących w systemie ECTS decyzję o sposobie przeliczenia ocen podejmuje Dyrektor Instytutu. Rozwiązanie to rozwija interdyscyplinarne kompetencje studentów, niezbędne w dynamicznie zmieniającym się otoczeniu.

**Indywidualny Tryb Odbywania Zajęć (ITZ)** ([§16 Regulaminu studiów](#)) umożliwia realizację programu studiów bez obowiązku uczestniczenia w części lub całości zajęć, przy zachowaniu konieczności uzyskania wszystkich wymaganych zaliczeń. ITZ przeznaczony jest dla studentów m.in.:

- z niepełnosprawnościami;

- przewlekle chorych;
- sprawujących opiekę nad ciężko chorym członkiem rodziny;
- wyjeżdżających na stypendia lub praktyki zagraniczne;
- szczególnie wyróżniających się w działalności na rzecz uczelni;
- w innych uzasadnionych przypadkach (np. studentka w ciąży).

Studentce w ciąży oraz studentom będącym rodzicami nie można odmówić zgody na studiowanie w ramach ITZ.

**Indywidualny Plan Studiów (IPS)**, uregulowany w [§17 Regulaminu studiów](#), pozwala na realizację przez studenta zajęć objętych planem studiów we wcześniejszych semestrach, pod warunkiem zachowania kolejności uzyskiwania szczegółowych efektów uczenia się i osiągnięcia wszystkich kierunkowych efektów uczenia się. Z IPS mogą korzystać studenci po ukończeniu pierwszego roku studiów, mający średnią co najmniej 4,5, wyróżniający się aktywnością naukową lub realizujący równoległe drugi kierunek studiów.

Kolejną formą indywidualizacji procesu kształcenia jest **tutoring akademicki**, opisany w [§19 Regulaminu studiów](#) oraz w [Regulaminie Programu UEK Honours „WISE”](#). Program przeznaczony jest dla najbardziej wyróżniających się studentów wszystkich kierunków prowadzonych w trybie stacjonarnym, w tym kierunku *Gospodarka przestrzenna*. Na studiach I stopnia i jednolitych studiach magisterskich obejmuje on ostatnie trzy semestry, a na studiach II stopnia – ostatnie dwa. Limit przyjęć studentów do Programu UEK Honours „WISE” wynosi łącznie 20 osób na studiach I stopnia oraz jednolitych studiach magisterskich oraz 10 osób na studiach II stopnia. W ramach tutoringu akademickiego studenci realizują standardowe zajęcia kierunkowe i specjalnościowe, a dodatkowo interdyscyplinarne kursy honours i przedmiot Tutorial. Kursy honors, o charakterze autorskim i interdyscyplinarnym, są prowadzone przez co najmniej 2 prowadzących i mają na celu przedstawienie danej problematyki z różnych perspektyw. Z kolei przedmiot Tutorial oparty jest na zasadach personalizmu w edukacji i realizowany przy użyciu narzędzi tutoringu akademickiego, przez pracownika posiadającego certyfikat tutora akademickiego. W programie tym mogą uczestniczyć studenci ze średnią ocen co najmniej 4,3 po przejściu procedury rekrutacyjnej.

**Studenci z niepełnosprawnościami** korzystają z pełnej oferty dydaktycznej Uczelni oraz z różnorodnych udogodnień i wsparcia, szczególnie w zakresie dostępu do infrastruktury uczelnianej. Wszystkie obiekty dydaktyczne i administracyjne są dostosowane do potrzeb osób ze szczególnymi potrzebami (podjazdy do budynków, windy, sanitariaty, oznakowanie z wykorzystaniem alfabetu Braille’a). Nauczyciele akademicy i pracownicy administracyjni UEK biorą udział w projektach i szkoleniach, które mają na celu podniesienie ich świadomości i wiedzy w zakresie pracy z osobami z niepełnosprawnościami. Ponadto Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami opracowało materiały zawierające informacje dotyczące wsparcia edukacyjnego dla osób ze szczególnymi potrzebami. Biuro to dokonuje też certyfikacji jednostek organizacyjnych UEK w ramach programu [„Uczelnia Przyjazna Osobom z Niepełnosprawnościami”](#). Spośród katedr znajdujących się w strukturze Instytutu Gospodarki Przestrzennej i Studiów Miejskich certyfikat taki otrzymały: Katedra Gospodarki Przestrzennej (na lata 2020-2022 i 2023-2026) oraz Katedra Geografii Społeczno-Ekonomicznej (na lata 2020-2022).

W kontekście kierunku *Gospodarka przestrzenna* stosowane są następujące formy indywidualizacji:

- **Elastyczność w wyborze tematyki prac dyplomowych** - studenci mogą wybierać tematy związane z różnymi obszarami kierunkowymi;
- **Współpraca z instytucjami praktyk** - BON oraz kierunek współpracują w zakresie zapewnienia odpowiednich miejsc praktyk dla studentów z niepełnosprawnościami w instytucjach, które są przygotowane do przyjęcia takich praktykantów;
- **Dostosowanie metod nauczania** - prowadzący zajęcia na kierunku *GP* stosują zróżnicowane metody nauczania (wykłady, konwersatoria, analizy przypadków, projekty grupowe), co pozwala na dostosowanie do różnych stylów uczenia się studentów;

- **Wsparcie w zakresie kompetencji językowych** - studenci z różnym poziomem znajomości języków obcych są przydzielani do odpowiednich grup na podstawie testów wstępnych, co zapewnia optymalne warunki nauki;
- **Możliwość realizacji zajęć w trybie hybrydowym** - szczególnie na studiach niestacjonarnych, co umożliwia studentom łączenie nauki z pracą zawodową;
- **Indywidualne konsultacje** - wszyscy prowadzący oferują regularne konsultacje, które są szczególnie istotne dla studentów kierunku GP ze względu na złożoność tematyki zajęć;
- **Projekty badawcze dostosowane do zainteresowań** - w ramach seminariów dyplomowych studenci mogą realizować projekty badawcze związane z konkretnymi problemami z zakresu gospodarki przestrzennej, zgodnie z ich zainteresowaniami zawodowymi i planami kariery.

Opisane rozwiązania zapewniają kompleksowe wsparcie dla studentów o zróżnicowanych potrzebach, umożliwiając im pełne wykorzystanie potencjału edukacyjnego kierunku *GP* oraz przygotowanie do efektywnej pracy w szeroko rozumianym sektorze publicznym i prywatnym, niezależnie od indywidualnych ograniczeń czy specjalnych potrzeb.

**2.5. Harmonogram realizacji studiów z uwzględnieniem: zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów (w przypadku gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych), zajęć lub grup zajęć związanych z działalnością naukową prowadzoną w uczelni oraz zajęć lub grup zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego, jak również zajęć lub grup zajęć do wyboru.**

Harmonogram realizacji studiów na kierunku *Gospodarka przestrzenna* wynika bezpośrednio z programu studiów I stopnia oraz II stopnia.

### **2.5.1. Studia I stopnia**

Program studiów I stopnia realizowany jest w formie stacjonarnej i niestacjonarnej w wymiarze 7 semestrów (3,5 roku). W przypadku I stopnia studiów obejmuje łącznie 2100 godzin dydaktycznych i 221 pkt. ECTS na studiach stacjonarnych oraz 1200 godzin i 212 pkt. ECTS na studiach niestacjonarnych.

Harmonogram zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów:

#### **Studia stacjonarne**

##### **Rok I (semestry 1-2): 690 godzin, 64 ECTS**

Semestr I (360 godzin, 32 ECTS):

- Historia urbanistyki (W+ĆW, 30+15h);
- Język obcy I (ĆW, 30h);
- Język obcy II (ĆW, 30h);
- Matematyka (W+ĆW, 15+30h);
- Podstawy ekonomii (W+ĆW, 30+15h);
- Podstawy gospodarki przestrzennej (W, 30h);
- Podstawy komputerowego modelowania i wizualizacji terenu (LAB, 30h);
- Systemy Informacji Geodezyjnej GIS I - podstawy (W+LAB, 15+30h);
- Technologie informacyjne w planowaniu przestrzennym (LAB, 30h);
- Wychowanie fizyczne (ĆW, 30h).

Semestr II (330 godzin, 32 ECTS):

- Geografia ekonomiczna (W+LAB, 30+15h);
- Infrastruktura danych przestrzennych (W+LAB, 15+30h);
- Język obcy I (ĆW, 30h);
- Język obcy II (ĆW, 30h);

- Krajobraz w perspektywie społeczno-kulturowej/Kultura i rozwój (W, 30h);
- Metody kartografii społeczno-gospodarczej (W+LAB, 15+15h);
- Podstawy statystyki (W+ĆW, 15+15h);
- Samorząd terytorialny (W, 30h);
- Społeczno-gospodarcze uwarunkowania rozwoju przestrzennego/Historia środowiskowa (W, 30h);
- Wychowanie fizyczne (ĆW, 30h).

## **Rok II (semestry 3-4): 660 godzin, 67 ECTS**

Semestr III (345 godzin, 32 ECTS):

- Grafika inżynierska i projektowanie geometryczne (W+LAB, 15+30h);
- Język obcy I (ĆW, 30h);
- Język obcy II (ĆW, 30h);
- Metody analizy przestrzennej (W+LAB, 30+30h);
- Odnawialne źródła energii w gospodarce przestrzennej/Proekologiczne systemy energetyczne (W, 30h);
- Planowanie przestrzenne I (W+LAB, 30+30h);
- Przyrodnicze uwarunkowania gospodarowania przestrzenią (W+LAB, 15+30h);
- Transport miejski i regionalny (W+LAB, 30+15h).

Semestr IV (315 godzin, 35 ECTS):

- Ekonomia miast i regionów/Współczesne procesy rozwoju miast (W,30h);
- Język obcy I (ĆW, 30h);
- Język obcy II (ĆW, 30h);
- Partycypacja społeczna w zarządzaniu rozwojem (W+LAB, 15+15h);
- Planowanie przestrzenne II (W+LAB+Z.TER, 15+30+15h);
- Podstawy gospodarowania gruntami (LAB+Z.TER, 30+15h);
- Praktyka zawodowa (P,160h – nie wliczone)
- Systemy Informacji Geograficznej GIS II (LAB, 45h);
- Zasady projektowania inżynierskiego (W+LAB, 15+30h).

## **Rok III (semestry 5-6): 525 godzin, 60 ECTS**

Semestr V (285 godzin, 30 ECTS):

- Budownictwo (W+LAB, 15+30h);
- Monitoring środowiska (W+LAB, 15+15h);
- Projektowanie infrastruktury technicznej (W+LAB, 15+30h);
- Projektowanie urbanistyczne I (W+LAB, 15+30h);
- Seminarium dyplomowe (S, 15h);
- Strategie rozwoju terytorialnego (W+LAB, 30+30h);
- Zarządzanie projektami inżynierskimi (W+LAB, 15+30h).

Semestr VI (240 godzin, 30 ECTS):

- Dziedzictwo kulturowe w przestrzeni/Przestrzeń a ochrona dziedzictwa kulturowego (W,15h);
- Ekonomiczne aspekty gospodarowania przestrzenią (W+LAB, 15+15h);
- Projektowanie infrastruktury technicznej (W+LAB+Z.TER, 15+15+15h);
- Gospodarowanie na obszarach chronionych/Obszary chronione w rozwoju lokalnym (W,15h);
- Projekt rewitalizacji (LAB+Z.TER, 15+15h);
- Projektowanie urbanistyczne II (W+LAB, 30+30h);
- Rewitalizacja zespołów zdegradowanych/Rewitalizacja miast i obszarów pozamiejskich (W,15h);
- Seminarium dyplomowe (S, 15h);

- Seminarium terenowe (Z.TER, 15h);
- Społeczno-gospodarcze aspekty funkcjonowania obszarów chronionych (Z.TER, 30h).

#### **Rok IV (semestr 7): 225 godzin, 30 ECTS**

- Architektura krajobrazu (W+LAB, 15+15h);
- Gospodarka odpadami komunalnymi (W+LAB, 15+30h);
- Podstawy wyceny i gospodarki nieruchomościami/Wybrane elementy rynku nieruchomości (W,30h);
- Seminarium dyplomowe (S, 30h);
- Socjologia miasta/Socjologia środowiska (W, 30h);
- Zarządzanie i współpraca w miejskich obszarach funkcjonalnych UE/Rozwój podmiotów ekonomii społecznej w UE (W, 30h);
- Zrównoważony rozwój wsi (W+LAB, 15+15h).

**Studia niestacjonarne:** 1200 godzin, 212 ECTS.

Rozkład godzinowy dla studiów niestacjonarnych odpowiada proporcjonalnie studiom stacjonarnym, z zachowaniem tej samej struktury przedmiotowej (poza zajęciami z wychowania fizycznego i z języka obcego II), ale z mniejszą liczbą godzin kontaktowych (około 60% godzin w stosunku do studiów stacjonarnych).

#### **2.5.2. Studia II stopnia**

Program studiów II stopnia realizowany jest w formie stacjonarnej i niestacjonarnej w wymiarze 3 semestrów (1,5 roku) i obejmuje 600 godzin i 90 pkt. ECTS na studiach stacjonarnych oraz 360 godzin i 90 pkt. ECTS na studiach niestacjonarnych.

**Studia stacjonarne:** 600 godzin, 90 ECTS

**Rok I (semestry 1-2): 435 godzin, 60 ECTS**

Semestr I (225 godzin, 30 ECTS):

- Geomarketing (LAB, 30h);
- Język obcy (ĆW, 30h);
- Kultura w przestrzeni i rozwoju miasta (W,15h);
- Metody wspomagania decyzji planistycznych (W+LAB,15+30h);
- Polityka mieszkaniowa (W+LAB,15+30h);
- Praktyka zawodowa (P,160h - nie wliczone)
- Teoria gospodarki przestrzennej (W,30h);
- Wizualizacja i projektowanie przestrzeni (LAB, 30h).

Semestr II (210 godzin, 30 ECTS):

- Ekonomia/Finanse samorządowe (W+ĆW, 15+15h);
- Język obcy (ĆW, 30h);
- Polityka regionalna (W+ĆW, 30+15h);
- Rozwój trwały i zrównoważony (W,30h);
- Seminarium dyplomowe (S, 30h);
- Urban Public Space (W+LAB,15+30h);

**Rok II (semestr 3): 165 godzin, 30 ECTS**

- Marketing terytorialny (W,15h);
- Miasto w cywilizacji europejskiej (W,30h);
- Seminarium dyplomowe (S, 30h);
- Turystyka w rozwoju lokalnym (W+Z.TER, 15+15h);
- Zamówienia publiczne/Zarządzanie projektami i programami - grupa przedmiotów (W,15h);
- Zarządzanie strategiczne w gospodarce przestrzennej (W+ĆW, 30+15h).

**Studia niestacjonarne:** 360 godzin, 90 ECTS.

Rozkład godzinowy dla studiów niestacjonarnych odpowiada proporcjonalnie studiom stacjonarnym, z zachowaniem tej samej struktury przedmiotowej, ale z mniejszą liczbą godzin kontaktowych (około 60% godzin w stosunku do studiów stacjonarnych).

**Zajęcia związane z badaniami naukowymi** w zakresie studiów I stopnia realizowane są głównie na seminariach inżynierskich w semestrach V-VII, w zakresie 60h i 12 punktów ECTS (przygotowanie do badań, proste prace projektowe) i innych zajęciach z wykorzystaniem metody projektów. W zakresie studiów II stopnia – na seminariach magisterskich, odbywających się w semestrach II-III, w zakresie 60h i 15 punktów ECTS (rozwijanie koncepcji badawczych, bardziej skomplikowane opracowania z obszarów wymienionych wcześniej dyscyplin) i innych zajęciach z wykorzystaniem metody projektów. Liczbę godzin i punktów ECTS przyporządkowaną pozostałym przedmiotom projektowym przedstawia tabela nr 5 w Części III raportu.

#### **Zajęcia rozwijające kompetencje językowe:**

##### **Studia I stopnia:**

Studia stacjonarne:

- Język obcy I: semestry I-IV, łącznie 120h, 9 ECTS;
- Język obcy II: semestry I-IV, łącznie 120h, 9 ECTS;
- łącznie: 240h, 18 ECTS (8% łącznej liczby ECTS).

Studia niestacjonarne:

- Język obcy I: semestry I-IV, łącznie 120h, 9 ECTS; (4% łącznej liczby ECTS).4

##### **Studia II stopnia:**

Studia stacjonarne:

- Język obcy: semestry I-II, łącznie 60h, 5 ECTS; (5,5% łącznej liczby ECTS).

Studia stacjonarne:

- Język obcy: semestry I-II, łącznie 36h, 5 ECTS; (5,5% łącznej liczby ECTS).

#### **Zajęcia do wyboru:**

**Studia I stopnia:** dziesięć przedmiotów do wyboru realizowanych w semestrach II-VII wybieranych z następujących grup przedmiotów:

- Dziedzictwo kulturowe w przestrzeni/Przestrzeń a ochrona dziedzictwa kulturowego: 15h, 3 ECTS;
- Ekonomia miast i regionów/Współczesne procesy rozwoju miast: 30h, 3 ECTS;
- Gospodarowanie na obszarach chronionych/Obszary chronione w rozwoju lokalnym: 15h, 3 ECTS;
- Krajobraz w perspektywie społeczno-kulturowej/Kultura i rozwój: 30h, 4 ECTS;
- Odnawialne źródła energii w gospodarce przestrzennej/Proekologiczne systemy energetyczne: 30h, 3 ECTS;
- Podstawy wyceny i gospodarki nieruchomościami/Wybrane elementy rynku nieruchomości: 30h, 5 ECTS;
- Rewitalizacja zespołów zdegradowanych/Rewitalizacja miast i obszarów pozamiejskich: 15h, 3 ECTS;
- Socjologia miasta/Socjologia środowiska: 30h, 5 ECTS;
- Społeczno-gospodarcze uwarunkowania rozwoju przestrzennego/Historia środowiskowa: 30h, 4 ECTS;
- Zarządzanie i współpraca w miejskich obszarach funkcjonalnych UE/Rozwój podmiotów ekonomii społecznej w UE: 30h, 4 ECTS.

**Studia II stopnia:** dwa przedmioty do wyboru realizowanych w semestrach II-III wybieranych z następujących grup przedmiotów:

- Ekonomia/Finanse samorządowe: 30h, 5 ECTS;
- Zamówienia publiczne/Zarządzanie projektami i programami: 15h, 3 ECTS.

Przedmioty do wyboru obejmują szeroką gamę zagadnień z zakresu geografii społeczno-ekonomicznej i gospodarki przestrzennej, ekonomii i finansów, nauki o polityce i administracji oraz architektury i urbanistyki, umożliwiając studentom pogłębienie wiedzy w wybranych obszarach zgodnie z ich zainteresowaniami i planami zawodowymi.

## 2.6 Dobór form zajęć, proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebności grup studenckich oraz organizacji procesu kształcenia

Organizacja procesu kształcenia na kierunku *Gospodarka Przestrzenna* w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie odgrywa kluczową rolę w zapewnieniu wysokiej skuteczności i efektywności nauczania. Obejmuje ona nie tylko właściwe zaplanowanie zajęć dydaktycznych, ale również określenie czasu przeznaczanego na weryfikację i ocenę osiągniętych efektów uczenia się. Starannie opracowana struktura procesu dydaktycznego sprzyja realizacji celów programowych oraz podnosi jakość kształcenia, umożliwiając studentom efektywne zdobywanie wiedzy i umiejętności. W planie studiów uwzględniono przerwy między zajęciami, co sprzyja efektywnemu przyswajaniu wiedzy. Progresywny charakter programu studiów (od zajęć podstawowych w pierwszych semestrach do zajęć specjalistycznych i projektowych w późniejszych) pozwala na stopniowe rozwijanie umiejętności i kompetencji. Zwiększa też efekt synergii przyswajanej wiedzy.

Egzaminy końcowe są zaplanowane w harmonogramie semestru w sposób zapewniający studentom czas na przygotowanie się oraz na uzyskanie informacji zwrotnej. Przykładowo sesję poprawkową w semestrze zimowym poprzedza tydzień przerwy międzysemestralnej. W przypadku przedmiotów kończących się projektami lub sprawozdaniami, studenci mają odpowiedni czas na ich przygotowanie, a prowadzący dokonują oceny w terminach zapewniających studentom możliwość poprawy lub uzupełnienia braków (7 dni). Dla skuteczności procesu bardzo istotna jest ciągłość procesu weryfikacji postępów studentów. Na zajęciach, szczególnie projektowych i laboratoryjnych, ocena postępów studentów jest prowadzona w sposób ciągły (Grafika inżynierka i projektowanie geometryczne), czasem interaktywny, co pozwala na bieżące dostosowanie procesu uczenia się do potrzeb studentów. Jednocześnie wprowadzenie ocen cząstkowych lub punktów za realizację poszczególnych projektów/zadań umożliwia skuteczne monitorowanie osiągania efektów uczenia się. Podstawą oceny realizacji efektów uczenia są w szczególności różne formy prac cząstkowych, zaliczeniowych i egzaminacyjnych oraz umiejętność dyskusji, interpretacji, doboru argumentów itd. Oceny z przedmiotów są zapisywane w systemie elektronicznym. Nie jest akceptowane zaliczenie wyłącznie na podstawie obecności studenta na zajęciach

### Studia I stopnia (studia stacjonarne)

Na studiach stacjonarnych zajęcia są równomiernie rozłożone w ciągu tygodnia, od poniedziałku do piątku, co sprzyja efektywnemu wykorzystaniu czasu zarówno na uczestnictwo w zajęciach, jak i na samodzielną naukę. Łączny wymiar godzin dydaktycznych na studiach I stopnia wynosi 2100 (221 punktów ETCS) godzin, obejmujących wykłady, ćwiczenia, laboratoria, zajęcia terenowe, lektoraty, seminaria oraz zajęcia wychowania fizycznego, realizowane w ciągu siedmiu semestrów. Rozkład form zajęć został przedstawiony szczegółowo w tabeli 2.4.

**Tabela 2.4. Rozkład form zajęć na studiach I stopnia (stacjonarne)**

Forma zajęć	Kod	Liczba godzin	Udział procentowy
Wykłady	W	840	40%
Ćwiczenia	C	75	4%
Laboratorium	L	720	34%
Seminarium	S	60	3%
Zajęcia terenowe	T	105	5%
Lektorat	J	240	11%

Zajęcia z wychowania fizycznego	F	60	3%
Razem		2100	100%

Źródło: obliczenia własne na podstawie programu studiów.

Dominującą formą zajęć są wykłady (40%), które zapewniają solidną podstawę teoretyczną z zakresu gospodarki przestrzennej. Znaczący udział laboratoriów (34%) umożliwia praktyczne zastosowanie zdobytej wiedzy, podczas gdy lektorat (11%) pozwala na pogłębienie wybranych zagadnień i wiedzy w literaturze ogólnoswiatowej. Szczególnie wartościowe są zajęcia terenowe (5%), w których studenci poznają praktyczną stronę Gospodarki Przestrzennej i jej funkcjonowania w gospodarce.

#### Liczebność grup studenckich:

Liczebność grup studenckich została ustalona zgodnie z Zarządzeniem rektora Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie nr [R.0211.67.2025](#):

- 1) wykłady kierunkowe – maksymalnie do 150 osób;
- 2) wykłady do wyboru- minimum 35 osób, maksymalnie 150 osób;
- 2) ćwiczenia i konwersatoria – 27-32 osób;
- 3) zajęcia terenowe – 27-32 osób;
- 4) zajęcia laboratoryjne:
  - a) komputerowe – 27-32 osób;
  - b) na kierunku Gospodarka przestrzenna – 15-18 osób;
- 5) zajęcia wychowania fizycznego (realizowane przez Studium Wychowania Fizycznego i Sportu) – minimum 27 osób;
- 6) seminaria – 10-15 osób;
- 8) Lektoraty językowe - średnio 20 osób i obliczana jest przy uwzględnieniu wszystkich grup lektoratowych prowadzonych w danym semestrze studiów.

#### Harmonogram zajęć:

Zajęcia na studiach stacjonarnych I stopnia odbywają się od poniedziałku do piątku w godzinach od 8:00 do 20:00. Typowy tygodniowy harmonogram obejmuje:

- Poniedziałek–środa: głównie wykłady i ćwiczenia z przedmiotów kierunkowych;
- Czwartek–piątek: seminaria, zajęcia praktyczne oraz lektoraty językowe;
- Sobota: sporadycznie konsultacje, zajęcia terenowe lub egzaminy (po uzgodnieniu ze studentami).

Przeciętne obciążenie zajęciami kontaktowymi wynosi około 20–25 godzin tygodniowo, co zapewnia właściwą równowagę między uczestnictwem w zajęciach a samodzielną pracą studenta.

#### **Studia II stopnia (studia stacjonarne)**

Program studiów II stopnia w trybie stacjonarnym obejmuje 600 godzin (90 punktów ECTS) zajęć realizowanych w ciągu 4 semestrów. Proporcja między zajęciami dydaktycznymi a czasem przeznaczonym na samodzielne uczenie się jest odpowiednio zrównoważona, z większym naciskiem na pracę własną nad projektami i badaniami w ramach seminarium dyplomowego. Rozkład form zajęć został przedstawiony szczegółowo w tabeli 2.5.

**Tabela 2.5. Rozkład form zajęć na studiach I stopnia (stacjonarne)**

Forma zajęć	Kod	Liczba godzin	Udział procentowy
Wykłady	W	270	45%
Ćwiczenia	C	45	7,5%
Laboratorium	L	150	25%

Seminarium	S	60	10%
Zajęcia terenowe	T	15	2,5%
Lektorat	J	60	10%
Razem		600	100%

Źródło: obliczenia własne na podstawie programu studiów.

Na studiach II stopnia podniesiono znaczenie wykładów specjalistycznych (45%) oraz seminariów magisterskich (10%), co uwidacznia większą samodzielność studentów i skupienie na pogłębionych zagadnieniach z zakresu gospodarki przestrzennej.

Liczebność grup studenckich:

Analogicznie jak dla studiów stacjonarnych I stopnia

Harmonogram zajęć:

Zajęcia organizowane są od poniedziałku do piątku, z założeniem elastycznością niż na I stopniu:

- Przeciętne obciążenie: 15-20 godzin tygodniowo;
- Większy udział seminariów i konsultacji indywidualnych;
- Możliwość koncentracji zajęć w wybrane dni tygodnia.

**Studia I stopnia (studia niestacjonarne)**

Program studiów niestacjonarnych I stopnia obejmuje zajęcia realizowane w formie cyklicznych zjazdów weekendowych – od piątkowego popołudnia (najczęściej w formule e-learningu) do niedzieli, kiedy wymagane jest uczestnictwo w zajęciach stacjonarnych na Uczelni. Taki układ umożliwia studentom efektywne łączenie nauki z obowiązkami zawodowymi i osobistymi. Łączna liczba godzin dydaktycznych na studiach I stopnia wynosi 1200 (212 punktów ECTS), a na studiach II stopnia 360 (90 punktów ECTS), co jest dostosowane do specyfiki tej formy kształcenia. Czas przeznaczony na samodzielną pracę studenta został odpowiednio zwiększony, aby zapewnić osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Zajęcia prowadzone w formule zdalnej (np. wykłady, seminaria, konsultacje) ułatwiają dostęp do treści programowych i ograniczają czas potrzebny na dojazdy, natomiast zajęcia wymagające zdobycia kompetencji inżynierskich odbywają się w trybie stacjonarnym. Rozkład form zajęć został przedstawiony szczegółowo w tabeli 2.6.

Tabela 2.6. Rozkład form zajęć na studiach I stopnia (niestacjonarne)

Forma zajęć	Kod	Liczba godzin	Udział procentowy
Wykłady	W	504	42%
Ćwiczenia	C	45	4%
Laboratorium	L	432	36%
Seminarium	S	36	3%
Zajęcia terenowe	T	63	5%
Lektorat	J	120	10%
Razem		1200	100%

Źródło: obliczenia własne na podstawie programu studiów.

Liczebność grup studenckich:

Analogicznie jak dla studiów stacjonarnych I stopnia

Harmonogram zajęć

Zajęcia organizowane są od piątku do niedzieli:

- piątek popołudniu – najczęściej w formule e-learningu (wykłady, konsultacje online).

- Sobota–niedziela – zajęcia stacjonarne na uczelni (ćwiczenia, laboratoria, seminaria).
- Zajęcia wymagające zdobycia kompetencji inżynierskich odbywają się stacjonarnie.
- Większy udział seminariów i konsultacji indywidualnych;

### Studia II stopnia (studia niestacjonarne)

Rozkład form zajęć został przedstawiony szczegółowo w tabeli 2.7.

Tabela 2.7. Rozkład form zajęć na studiach II stopnia (niestacjonarne)

Forma zajęć	Kod	Liczba godzin	Udział procentowy
Wykłady	W	162	45%
Ćwiczenia	C	27	7,5%
Laboratorium	L	90	25%
Seminarium	S	36	10%
Zajęcia terenowe	T	9	2,5%
Lektorat	J	36	10%
Razem		360	100%

Źródło: obliczenia własne na podstawie programu studiów.

#### Liczebność grup studenckich:

Analogicznie jak dla studiów stacjonarnych II stopnia

#### Harmonogram zajęć:

Zajęcia organizowane są od poniedziałku do piątku, z założeniem elastycznością niż na I stopniu:

- Przeciętne obciążenie: 15-20 godzin tygodniowo;
- Większy udział seminariów i konsultacji indywidualnych;
- Możliwość koncentracji zajęć w wybrane dni tygodnia.

## 2.7. Program i organizacja praktyk

Na kierunku *Gospodarka przestrzenna* praktyka zawodowa jest realizowana w 4. semestrze na studiach I stopnia (załącznik uzupełniający 2.I) oraz w 1. semestrze na studiach II stopnia (załącznik uzupełniający 2.J) w wymiarze 160 godzin (6 punktów ECTS). Jej usytuowanie w programie studiów oraz charakter instytucji, w których się odbywa, umożliwiają osiągnięcie kierunkowych efektów uczenia się.

Zasady organizacji i realizacji praktyk studenckich określa [§32 Regulaminu studiów](#), zgodnie z którym czas trwania praktyki, termin jej odbycia oraz liczba przypisanych do niej punktów ECTS są określone w programie studiów. Kwestie organizacyjne związane z praktykami zostały natomiast uszczegółowione w Zarządzeniu Rektora UEK [nr R.0211.53.2025](#) z 6 października 2025 r. w sprawie szczegółowej organizacji studenckich praktyk zawodowych, które określa m.in. procedurę kierowania studentów na praktyki, wzory dokumentów związanych z ich odbywaniem oraz zasady ich zaliczania. Szczegółowe wytyczne są również dostępne na stronie internetowej uczelni.

Celem praktyk studenckich jest poszerzenie wiedzy zdobytej na studiach i rozwijanie umiejętności jej wykorzystania, kształtowanie umiejętności niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej, w tym m.in. umiejętności: analitycznych, organizacyjnych, pracy w zespole, nawiązywania kontaktów, prowadzenia negocjacji, a także przygotowanie studenta do samodzielności i odpowiedzialności za powierzone mu zadania. Szczegółowe cele zostały określone w karcie przedmiotu (sylabusie) „Praktyka zawodowa” (Załącznik uzupełniający 2.I dla I stopnia oraz 2.J dla II stopnia).

W ramach praktyk zawodowych student kierunku *Gospodarka przestrzenna* nabywa i pogłębia wiedzę na temat zasad funkcjonowania różnych rodzajów struktur i instytucji społecznych, w szczególności o charakterze administracyjnym, planistycznym, gospodarczym i instytucjonalnym.

Poznaje organizację oraz specyfikę działania podmiotów uczestniczących w procesach gospodarowania przestrzenią, w tym ich strukturę organizacyjną, zakres kompetencji poszczególnych komórek, relacje formalne i nieformalne oraz mechanizmy podejmowania decyzji. Wiedza ta pozwala studentowi osadzić działalność danej jednostki w szerszym kontekście społeczno-gospodarczym i instytucjonalno-prawnym oraz zrozumieć jej rolę w systemie zarządzania przestrzenią na poziomie lokalnym i regionalnym.

Praktyki zawodowe sprzyjają również rozwijaniu umiejętności wykorzystania wiedzy teoretycznej do rozstrzygania dylematów pojawiających się w pracy zawodowej. Student uczy się analizować rzeczywiste problemy związane z planowaniem i zagospodarowaniem przestrzennym, diagnozować sytuacje decyzyjne, identyfikować ich uwarunkowania prawne, ekonomiczne i społeczne, a także przewidywać konsekwencje podejmowanych działań. Na tej podstawie formułuje propozycje rozwiązań adekwatnych do specyfiki danej instytucji oraz obowiązujących regulacji.

Istotnym efektem praktyk jest także kształtowanie postaw odpowiedzialności i samodzielności w realizacji powierzonych zadań. Student rozwija umiejętność określania priorytetów, planowania pracy własnej oraz współpracy w zespole, co przygotowuje go do aktywnego i świadomego funkcjonowania na rynku pracy oraz do dalszego rozwoju zawodowego w obszarze gospodarki przestrzennej.

Zgodnie z §32 pkt 6. [Regulaminu studiów](#), praktyka odbywa się w wybranym przez studenta podmiocie gospodarczym lub innym podmiocie, w kraju lub za granicą, którego profil działania umożliwia praktykantowi zrealizowanie założonych efektów uczenia się. Ponadto, w uzasadnionym przypadku student może wystąpić z wnioskiem do opiekuna praktyk o zmianę jej miejsca, wskazując swoją propozycję podmiotu gospodarczego lub instytucji, w której odbędzie praktykę. Dodatkowo, student może skorzystać z oferty praktyk studenckich, przedstawionej w elektronicznej bazie danych, udostępnianej przez [Akademickie Centrum Kariery](#).

Na wniosek studenta opiekun praktyk może również zaliczyć na poczet praktyki zawodowej czynności realizowane przez studenta w ramach zatrudnienia (w ramach umowy o pracę, umów cywilnoprawnych bądź własnej działalności gospodarczej), jak również stażu lub wolontariatu, o ile ich charakter jest zgodny z profilem praktyk zawodowych określonym w programie studiów i umożliwia osiągnięcie efektów uczenia się przypisanych do praktyk zawodowych.

Nadzór merytoryczny nad praktykami sprawuje opiekun praktyk – nauczyciel akademicki wyznaczony przez Dyrektora Instytutu – we współpracy z przedstawicielami instytucji, w których praktyki są realizowane, na podstawie odpowiednich umów z UEK. Informację o wyznaczonych opiekunach praktyk zawodowych na dany rok akademicki podaje się do wiadomości na początku każdego roku akademickiego, na stronie internetowej [Centrum Obsługi Studentów](#). Opiekun posiada wiedzę i doświadczenie pozwalające właściwie ocenić jakość przebiegu praktyki oraz jej zgodność z kierunkiem studiów i efektami uczenia się.

Zgodnie z Zarządzeniem Rektora procedura realizacji praktyk obejmuje następujące etapy:

- a. *Wybór miejsca praktyki i jego akceptacja.* Student, przy wsparciu opiekuna praktyk, dokonuje wyboru instytucji, w której zamierza odbyć praktykę, a następnie konsultuje ten wybór z opiekunem. Po analizie zgodności proponowanego miejsca oraz programu praktyki z efektami uczenia się właściwymi dla kierunku *Gospodarka przestrzenna*, opiekun praktyk udziela akceptacji lub wskazuje konieczne modyfikacje.
- b. *Zawarcie trójstronnej umowy i nadzór merytoryczny.* Po akceptacji miejsca praktyki zawierana jest trójstronna umowa pomiędzy studentem, Uniwersytetem oraz organizatorem praktyki. [Wzór umowy](#) stanowi załącznik do zarządzenia Rektora UEK i precyzyjnie określa obowiązki i prawa wszystkich stron. Zapisy te tworzą ramy organizacyjne i jakościowe, w oparciu, o które realizowana jest praktyka. Zgodnie z umową Uniwersytet sprawuje nadzór merytoryczno-wychowawczy nad przebiegiem praktyki. W tym celu opiekun praktyk organizuje spotkania informacyjno-merytoryczne dla studentów przed rozpoczęciem praktyk oraz prowadzi konsultacje indywidualne, podczas których na bieżąco wyjaśniane są wszelkie wątpliwości. Opiekun praktyk posiada umocowanie do kontroli przebiegu praktyk i do rozstrzygania ewentualnych kwestii spornych. W

okresie objętym akredytacją nie odnotowano sytuacji wymagających interwencji w miejscu odbywania praktyki.

- c. *Weryfikacja po zakończeniu praktyki i analiza osiągniętych efektów uczenia się.* Po zakończeniu praktyki student składa raport z jej realizacji. Opiekun praktyk dokonuje jego szczegółowej analizy, w tym poprzez dodatkowe pytania i wyjaśnienia, a następnie akceptuje raport bądź odrzuca go w przypadku niespełnienia wymagań. Ponadto prowadzone są konsultacje ze studentami po zrealizowanej praktyce, służące omówieniu i ocenie uzyskanych efektów uczenia się. Taki model nadzoru – oparty na weryfikacji dokumentacji, konsultacjach oraz bezpośrednim kontakcie opiekuna praktyk ze studentem – zapewnia kontrolę jakości kształcenia i pełni funkcję zbliżoną do hospitacji w sensie merytorycznym. Jednocześnie rezygnacja z hospitacji w formie bezpośredniej obecności opiekuna w miejscu praktyk pozwala uniknąć nadmiernej ingerencji w funkcjonowanie instytucji przyjmujących studentów.

Powyższa procedura pozwala na zapewnienie właściwego standardu realizacji praktyk, zgodności z programem kształcenia oraz osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się.

Od roku akademickiego 2024/2025 obsługa praktyk odbywa się za pośrednictwem systemu [Elektronicznego Obiegu Dokumentów \(EOD\)](#). Student uruchamia w systemie wnioski dotyczące praktyki, wskazując m.in. formę realizacji praktyki oraz podmiot przyjmujący, a także załącza dowód zawarcia stosownych ubezpieczeń (OC i NNW). Opiekun praktyk weryfikuje zgodność miejsca praktyki z profilem kierunku, a następnie generowana jest trójstronna umowa między studentem, UEK i organizatorem praktyki oraz [skierowanie do jej odbycia](#). Po zakończeniu praktyki student sporządza [raport z jej przebiegu](#) oraz uzupełnia [ankietę dotyczącą efektów uczenia się](#). Opiekun praktyk podczas rozmowy ze studentem zapoznaje się ze stanem wiedzy studenta w zakresie działań opisanych w raporcie i weryfikuje zakres realizacji celów przedmiotu i uzyskane kierunkowe efekty uczenia się, a następnie podejmuje decyzję o zaliczeniu praktyki.

W przypadku wniosku o zaliczenie studenckiej praktyki zawodowej na podstawie pracy zawodowej, stażu lub wolontariatu w oparciu o umowę dwustronną/wolontariatu, student zamieszcza w systemie EOD dokument potwierdzający zaistnienie przesłanek do zaliczenia na tej podstawie praktyki, w tym ocenę dokonaną przez opiekuna praktyki zgodności wykonywanych czynności z kierunkowymi efektami uczenia się zawartymi w karcie przedmiotu „Praktyka zawodowa” na studiowanym kierunku (Załącznik uzupełniający 2.I dla I stopnia oraz 2.J dla II stopnia).

Realizacja praktyk zawodowych na kierunku *Gospodarka przestrzenna* jest spójna z koncepcją kształcenia oraz zakładanymi efektami uczenia się, a także odpowiada potrzebom rynku pracy i misji Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie. Zróżnicowany profil kierunku umożliwia studentom odbywanie praktyk w różnych typach instytucji, zarówno w sektorze publicznym (w przedsiębiorstwach i instytucjach publicznych) oraz w sektorze prywatnym (różnej wielkości firmy prywatne). Wykaz przykładowych instytucji, w których studenci kierunku *Gospodarka Przestrzenna* odbywali praktyki zawodowe zawiera Załącznik uzupełniający 2.K Najczęściej są to: urzędy administracji publicznej szczebla gminnego, miejskiego, powiatowego i wojewódzkiego (np. urzędy gmin i miast, starostwa powiatowe, Urząd Marszałkowski, wydziały planowania przestrzennego), instytuty badawcze i rozwojowe zajmujące się polityką miejską i regionalną (np. Instytut Rozwoju Miast i Regionów), a także przedsiębiorstwa prywatne o zróżnicowanym profilu działalności, w szczególności biura architektoniczne i urbanistyczne, pracownie projektowe, firmy geodezyjne, przedsiębiorstwa budowlane i inżynierskie, firmy deweloperskie oraz agencje nieruchomości.

Dzięki realizacji praktyk studenci osiągają efekty uczenia się w zakresie wiedzy o zasadach funkcjonowania struktur i instytucji społecznych, prawnych i ekonomicznych, umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy do rozstrzygnięcia dylematów pojawiających się w pracy zawodowej, a także kompetencji społecznych związanych z odpowiednim określaniem priorytetów i odpowiedzialną realizacją powierzonych zadań.

Studenci kierunku *Gospodarka przestrzenna* najczęściej organizują miejsca odbywania praktyk samodzielnie. W wyborze instytucji kierują się przede wszystkim miejscem zamieszkania oraz możliwością pogodzenia praktyk z innymi obowiązkami, przy czym istotną rolę często odgrywiają

kontakty rodzinne i lokalne. Coraz częściej studenci podejmują również aktywne działania rekrutacyjne, aplikując równolegle do kilku lub kilkunastu podmiotów w celu znalezienia miejsca praktyk odpowiadającego wymaganiom organizacyjnym oraz profilowi działalności instytucji.

W sytuacji, gdy student nie jest w stanie samodzielnie zorganizować praktyki, może skorzystać ze wsparcia opiekuna praktyk właściwego dla danej specjalności lub [Akademickiego Centrum Kariery](#). Udostępnia ono oferty praktyk, staży oraz pracy pochodzące od podmiotów z otoczenia społeczno-gospodarczego uczelni. Dodatkowym źródłem wsparcia bywają wykładowcy, którzy – w miarę możliwości – pośredniczą w nawiązywaniu kontaktów z przedsiębiorstwami i instytucjami współpracującymi z uczelnią.

Podstawowym kryterium doboru organizacji przyjmujących studentów na praktyki na kierunku *Gospodarka przestrzenna* jest możliwość realizacji zakładanych efektów uczenia się przypisanych do praktyk zawodowych. Dodatkowym kryterium jest zdolność organizacyjna danej instytucji do przyjęcia studenta i zapewnienia warunków umożliwiających realizację programu praktyk.

Opiekun praktyk dokonuje weryfikacji organizacji, w której student odbywa praktykę, w szczególności poprzez potwierdzenie istnienia podmiotu (na podstawie numeru REGON lub NIP), a także sprawdzenie profilu jego działalności, najczęściej na podstawie informacji dostępnych na stronie internetowej organizacji. W ramach sprawowanego nadzoru opiekun ma możliwość potwierdzania faktu odbywania praktyki przez studenta, w tym drogą kontaktu telefonicznego z przedstawicielem organizacji. Opiekun posiada również uprawnienia do hospitowania miejsca odbywania praktyk, przy czym w praktyce hospitacje te mają charakter incydentalny, głównie z uwagi na fakt, że wielu studentów realizuje praktyki w miejscu zamieszkania, często poza Krakowem. W ramach współpracy z nową Radą Interesariuszy opracowano ankietę dotyczącą zapotrzebowania na studenckie praktyki zawodowe wśród interesariuszy Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie. Formularz umożliwi lepsze dopasowanie kandydatów na praktyki do ich organizatorów. Interesariusze Rady oraz podmioty z którymi zawarta jest umowa o współpracę, tworzą bazę podmiotów oferujących studenckie praktyki zawodowe.

## **2.8 Dobór treści i metod kształcenia, form, liczebności grup studenckich w odniesieniu do zajęć lub grup zajęć, na których studenci osiągają efekty uczenia się prowadzące o uzyskania kompetencji inżynierskich, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera,**

Szczególnego rodzaju miernikiem realizacji zakładanych efektów uczenia się na studiach pierwszego stopnia jest praca inżynierska, a na studiach II stopnia praca magisterska i przeprowadzone egzaminy końcowe. W celu weryfikacji samodzielności napisanej pracy stosowany jest system antyplagiatowy JSA. Praca dyplomowe gromadzone są w APD. Organizacja procesu nauczania i uczenia się na kierunku *Gospodarka przestrzenna* uwzględnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego zarówno na zajęcia dydaktyczne, jak i na samodzielną naukę. Praca dyplomowa inżynierska, zgodnie z programem studiów przygotowawana jest przez 3 semestry, praca magisterska przez 2 semestry. Wymagana jest zgodność tematyki pracy z dziedziną i dyscypliną naukową związaną z kierunkiem studiów. Zasadniczy etap to przygotowanie pracy pod kierunkiem promotora przy uwzględnieniu [wymogów formalnych i merytorycznych stawianych pracom inżynierskim/magisterskim obowiązującym w UEK](#). Integralnym elementem pracy dyplomowej zarówno inżynierskiej, jak i magisterskiej jest część badawcza.

Na kierunku *Gospodarka przestrzenna* seminaria są kluczowym elementem dydaktycznym, umożliwiającym studentom zdobycie zaawansowanych kompetencji, w tym na studiach I stopnia kompetencji inżynierskich. Dobór treści kształcenia na seminariach jest ściśle związany z tematyką prac dyplomowych i obejmuje zagadnienia z zakresu rozwoju i badania: rewitalizacji, odnawialnych źródeł energii, zagospodarowania terenu, budownictwa, gospodarki wodno-ściekowej, transportu, zagospodarowania przestrzeni. Oferta promotorów przedstawiona jest w załącznikach uzupełniających 2.G dla I stopnia oraz 2.H dla II stopnia. Zestawienie tytułów prac dyplomowych przygotowanych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia od roku

akademickiego 2023-2024 i 2024-25 zamieszczono w Załączniku obowiązkowym 6.A (dla I stopnia) i 6.B (dla II stopnia).

Metody kształcenia są dostosowane do indywidualnych potrzeb studentów i obejmują seminaria grupowe i indywidualne, konsultacje indywidualne, analizę literatury naukowej, pracę nad projektami badawczymi (planowanie i realizacja badań naukowych, interpretacja uzyskanych wyników) oraz dyskusje problemowe, które wspierają rozwój umiejętności krytycznego myślenia i rozwiązywania złożonych problemów inżynierskich. Studenci dokonują wyboru promotora zgodnie ze swoimi zainteresowaniami naukowymi z puli pracowników naukowo-dydaktycznych i dydaktycznych, którzy wyrazili chęć prowadzenia seminarium w danym roku (m.in. w zależności od obciążeń dydaktycznych).

Forma zajęć opiera się na interaktywnej współpracy pomiędzy promotorem a studentami, co pozwala na bieżące monitorowanie postępów oraz dostosowanie metod pracy do specyfiki projektów. Liczebność grup seminaryjnych jest ograniczona do 10-15 osób, zgodnie z Zarządzeniem Rektora Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie [nr R.0211.67.2025](#) z dnia 17 grudnia 2025r roku w sprawie ustalenia liczebności grup studenckich w odniesieniu do poszczególnych form zajęć, co zapewnia indywidualne podejście do każdego studenta i możliwość szczegółowego omówienia zadań związanych z pracą inżynierską/magisterską. Taka organizacja umożliwi studentom nie tylko zdobycie wiedzy technicznej, ale również rozwijanie umiejętności miękkich, takich jak komunikacja, organizacja pracy zespołowej i zarządzanie czasem. Seminaria są prowadzone w sposób wspierający samodzielność i kreatywność studentów, co przygotowuje ich do realizacji projektów badawczych i dalszego rozwoju zawodowego.

Ukończenie studiów zarówno I jak i II stopnia na kierunku *Gospodarka przestrzenna* następuje w dniu złożenia egzaminu dyplomowego z wynikiem pozytywnym. Warunkiem przystąpienia do egzaminu dyplomowego jest:

- Uzyskanie pozytywnych ocen końcowych z wszystkich przedmiotów, w tym zaliczeń z seminarium dyplomowego, praktyki zawodowej (na studiach I stopnia) z zastrzeżeniem różnic wynikających ze studiów odbywanych w trybie indywidualnej ścieżki edukacyjnej;
- Złożenie pracy dyplomowej w APD, którą do dalszego postępowania dopuszcza promotor, po sprawdzeniu pracy z wykorzystaniem [Jednolitego Systemu Antyplagiatowego](#); obowiązują wytyczne dotyczące przygotowania prac dyplomowych;
- Uzyskanie pozytywnych ocen pracy dyplomowej – zarówno od promotora, jak i od recenzenta. Egzamin dyplomowy odbywa się przed komisją, w skład której wchodzi przewodniczący komisji, promotor i recenzent pracy. Studentów obowiązuje znajomość odpowiedzi na zagadnienia egzaminacyjne dyplomowe (w trakcie egzaminu dyplomowego student udziela odpowiedzi na 2 pytania wylosowane odpowiednio z puli dla [I stopnia](#) lub [II stopnia](#) studiów (zróżnicowane z uwagi na specjalność) i jedno pytanie sformułowane przez recenzenta pracy). Odpowiedzi na pytania są oceniane przez komisję egzaminacyjną. Protokół z obrony wypełniany i archiwizowany jest w systemie APD. Zarządzenie Rektora Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie w sprawie określenia formy przeprowadzenia egzaminów dyplomowych i sposobu odbioru dyplomu ukończenia studiów [nr R.0211.48.2025](#) z dnia 18 września 2025 roku.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz.U. 2018 poz. 2218), w kategorii WG czyli kierunkowych efektach uczenia się odpowiada efekt:

- GG-ST1-GI-W03-25/26Z - Absolwent zna i rozumie technologie wykorzystujące osiągnięcia naukowe w dyscyplinach właściwych dla kierunku gospodarka przestrzenna, w szczególności: zna metody, narzędzia i techniki pozyskiwania i przetwarzania danych właściwych dla gospodarki przestrzennej oraz ma wiedzę w zakresie wizualizacji, tworzenia i analizy komputerowych obrazów przestrzeni wraz z zasadami dotyczącymi zapisu i odczytu rysunków

planistycznych i geodezyjnych; ma wiedzę z podstaw budownictwa i projektowania inżynierskiego;

Za realizację kompetencji inżynierskich zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w kategorii UW czyli kierunkowych efektach uczenia się odpowiadają efekty:

- GG-ST1-GI-U02-25/26Z - Absolwent potrafi zastosować podstawową wiedzę w zakresie technik i technologii wizualizacji przestrzeni, a także graficznej i kartograficznej prezentacji przestrzeni oraz zachodzących w niej zjawisk;
- GG-ST1-GI-U03-25/26Z - Absolwent potrafi analizować zjawiska i złożone procesy zachodzące w różnych sferach gospodarki przestrzennej wraz z towarzyszącymi im rozwiązaniami technicznymi, w tym w szczególności potrafi formułować własne opinie oraz dokonywać właściwego doboru danych i metod analiz;
- GG-ST1-GI-U04-25/26Z - Absolwent potrafi dokonać wstępnej analizy ekonomicznej proponowanych rozwiązań i podejmowanych działań inżynierskich;
- GG-ST1-GI-U05-25/26Z - Absolwent potrafi sformułować specyfikację prostych zadań inżynierskich oraz zaprojektować proste urządzenie, obiekt, system w zakresie gospodarki przestrzennej, używając właściwych metod, technik i narzędzi;

Poniżej przedstawiono w tabeli 2.8. macierz powiązań przedmiotów na kierunku GP z efektami inżynierskimi zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego.

**Tabela 2.8. Macierz powiązań przedmiotów na kierunku GP z efektami inżynierskimi zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego**

Przedmiot	GG-ST1-GI-W03-25/26Z	GG-ST1-GI-U02-25/26Z	GG-ST1-GI-U03-25/26Z	GG-ST1-GI-U04-25/26Z	GG-ST1-GI-U05-25/26Z
Architektura krajobrazu		x	x		x
Budownictwo	x				x
Dziedzictwo kulturowe w przestrzeni			x		
Ekonomiczne aspekty gospodarowania przestrzenią			x		
Gospodarka odpadami komunalnymi			x		
Gospodarowanie na obszarach chronionych			x		
Grafika inżynierska i Projektowanie geometryczne	x	x			x
Infrastruktura danych przestrzennych	x				
Matematyka			x		
Metody analizy przestrzennej	x		x	x	
Metody kartografii społeczno-gospodarczej	x	x			
Planowanie przestrzenne I		x			
Planowanie przestrzenne II	x	x	x		
Podstawy gospodarki przestrzennej		x	x		
Podstawy komputerowego modelowania i wizualizacji terenu		x			
Proekologiczne systemy energetyczne		x			
Projekt rewitalizacji	x	x	x		

Projektowanie infrastruktury technicznej	x	x			x
Monitoring środowiska		x	x		
Projektowanie urbanistyczne I	x	x	x		
Projektowanie urbanistyczne II		x			
Odnawialne źródła energii w gospodarce przestrzennej		x			x
Partycypacja społeczna w zarządzaniu rozwojem			x		
Seminarium dyplomowe	x	x			x
Seminarium terenowe		x			
Systemy Informacji Geograficznej GIS I - podstawy	x	x			
Systemy Informacji Geograficznej GIS II	x	x	x		
Technologie informacyjne w planowaniu przestrzennym	x	x			
Transport miejski i regionalny		x		x	
Zasady projektowania inżynierskiego	x		x		x
Zarządzanie projektami inżynierskimi			x		x
Zrównoważony rozwój wsi		x			

#### Liczebność grup studenckich:

Liczebność grup studenckich została ustalona zgodnie z Zarządzeniem Rektora Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie nr [R.0211.67.2025](#):

- 1) wykłady kierunkowe – maksymalnie do 150 osób;
- 2) wykłady do wyboru- minimum 35 osób, maksymalnie 150 osób;
- 2) ćwiczenia i konwersatoria – 27-32 osób;
- 3) zajęcia terenowe – 27-32 osób;
- 4) zajęcia laboratoryjne:
  - a) komputerowe – 27-32 osób;
  - b) na kierunku Gospodarka przestrzenna – 15-18 osób;
- 5) zajęcia wychowania fizycznego (realizowane przez Studium Wychowania Fizycznego i Sportu) – minimum 27 osób;
- 6) seminaria – 10-15 osób;
- 7) Lektoraty językowe - średnio 20 osób i obliczana jest przy uwzględnieniu wszystkich grup lektoratowych prowadzonych w danym semestrze studiów.

Tabela 2.9. Formy prowadzenia zajęć oraz metody kształcenia w ramach przedmiotów inżynierskich

Nazwa zajęć	Formy prowadzenia zajęć	Narzędzia dydaktyczne
Architektura krajobrazu	W - wykład, L - laboratorium	N1 - wykład audytoryjny; N2 - konwersatorium; N3 - prezentacja; N4 - dyskusja; N5 - praca w grupach; N7 - analiza przypadku; N12 - praca z tekstem; N13 - ćwiczenia laboratoryjne; N15 - ćwiczenia przedmiotowe; N17 - nauczanie problemowe
Budownictwo	W - wykład, L - laboratorium	N1 - wykład audytoryjny; N3 - prezentacja; N4 - dyskusja; N7 - analiza przypadku; N15 - ćwiczenia przedmiotowe

Dziedzictwo kulturowe w przestrzeni	W - wykład	N1 - wykład audytoryjny; N3 - prezentacja; N4 - dyskusja; N7 - analiza przypadku
Ekonomiczne aspekty gospodarowania przestrzenią	W - wykład, L - laboratorium, T - zajęcia terenowe	N1 - wykład audytoryjny; N3 - prezentacja; N4 - dyskusja; N5 - praca w grupach; N7 - analiza przypadku; N10 - ćwiczenia terenowe; N13 - ćwiczenia laboratoryjne
Gospodarka odpadami komunalnymi	W - wykład, L - laboratorium	N1 - wykład audytoryjny; N3 - prezentacja; N4 - dyskusja; N13 - ćwiczenia laboratoryjne
Gospodarowanie na obszarach chronionych	W - wykład	N1 - wykład audytoryjny; N4 - dyskusja; N7 - analiza przypadku
Grafika inżynierska i projektowanie geometryczne	W - wykład, L - laboratorium	N3 - prezentacja; N9 - ćwiczenia tablicowe; N15 - ćwiczenia przedmiotowe
Infrastruktura danych przestrzennych	W - wykład, L - laboratorium	N1 - wykład audytoryjny; N3 - prezentacja; N6 - symulacja; N7 - analiza przypadku
Matematyka	W - wykład, Ć - ćwiczenia	N1 - wykład audytoryjny; N3 - prezentacja; N4 - dyskusja; N9 - ćwiczenia tablicowe; N11 - e-learning; N12 - praca z tekstem; N15 - ćwiczenia przedmiotowe
Metody analizy przestrzennej	W - wykład, L - laboratorium	N1 - wykład audytoryjny; N3 - prezentacja; N5 - praca w grupach; N9 - ćwiczenia tablicowe; N10 - ćwiczenia terenowe
Metody kartografii społeczno-gospodarczej	W - wykład, L - laboratorium	N1 - wykład audytoryjny; N3 - prezentacja; N13 - ćwiczenia laboratoryjne; N19 - inne narzędzia
Planowanie przestrzenne I	W - wykład, L - laboratorium	N1 - wykład audytoryjny; N3 - prezentacja; N4 - dyskusja; N5 - praca w grupach; N6 - symulacja; N7 - analiza przypadku
Planowanie przestrzenne II	W - wykład, L - laboratorium, T - terenowe	N1 - wykład audytoryjny; N3 - prezentacja; N4 - dyskusja; N5 - praca w grupach; N6 - symulacja; N7 - analiza przypadku; N8 - inscenizacja; N10 - ćwiczenia terenowe; N12 - praca z tekstem; N13 - ćwiczenia laboratoryjne
Podstawy gospodarki przestrzennej	W - wykład	N1 - wykład audytoryjny; N2 - konwersatorium; N3 - prezentacja
Podstawy komputerowego modelowania i wizualizacji terenu	L - laboratorium	N3 - prezentacja; N4 - dyskusja; N7 - analiza przypadku; N13 - ćwiczenia laboratoryjne
Proekologiczne systemy energetyczne	W - wykład	N1 - wykład audytoryjny; N3 - prezentacja
Projekt rewitalizacji	L - laboratorium, T - terenowe	N3 - prezentacja; N4 - dyskusja; N5 - praca w grupach; N7 - analiza przypadku; N10 - ćwiczenia terenowe; N12 - praca z tekstem; N13 - ćwiczenia laboratoryjne; N15 - ćwiczenia przedmiotowe
Projektowanie infrastruktury technicznej	W - wykład, L - laboratorium	N1 - wykład audytoryjny; N4 - dyskusja; N13 - ćwiczenia laboratoryjne; N15 - ćwiczenia przedmiotowe
Monitoring środowiska	W - wykład, L - laboratorium	N1 - wykład audytoryjny; N3 - prezentacja; N5 - praca w grupach; N10 - ćwiczenia terenowe; N13 - ćwiczenia laboratoryjne
Projektowanie urbanistyczne I	W - wykład, L - laboratorium	N2 - konwersatorium; N3 - prezentacja; N4 - dyskusja; N5 - praca w grupach; N13 - ćwiczenia laboratoryjne; N17 - nauczanie problemowe; N18 - nauczanie odwrócone
Projektowanie urbanistyczne II	W - wykład, L - laboratorium	N1 - wykład audytoryjny; N3 - prezentacja; N4 - dyskusja; N5 - praca w grupach; N6 - symulacja; N7 - analiza przypadku; N10 - ćwiczenia terenowe; N11 -

		e-learning; N13 - ćwiczenia laboratoryjne; N14 - warsztaty
Odnawialne źródła energii w gospodarce przestrzennej	W - wykład	N1 - wykład audytoryjny; N3 - prezentacja; N4 - dyskusja
Partycypacja społeczna w zarządzaniu rozwojem	W - wykład, L - laboratorium	N1 - wykład audytoryjny; N3 - prezentacja; N4 - dyskusja; N7 - analiza przypadku; N15 - ćwiczenia przedmiotowe
Seminarium dyplomowe	S - seminarium	N2 - konwersatorium; N3 - prezentacja; N4 - dyskusja; N12 – praca z tekstem; N17 - nauczanie problemowe
Seminarium terenowe	T - terenowe	N4 - dyskusja; N7 - analiza przypadku; N10 - ćwiczenia terenowe
Systemy Informacji Geograficznej GIS I - podstawy	W - wykład, L - laboratorium	N1 - wykład audytoryjny; N3 - prezentacja; N4 - dyskusja; N13 - ćwiczenia laboratoryjne; N19 - inne narzędzia
Systemy Informacji Geograficznej GIS II	L - laboratorium	N3 - prezentacja; N4 - dyskusja; N5 - praca w grupach; N7 - analiza przypadku; N11 - e-learning; N13 - ćwiczenia laboratoryjne
Technologie informacyjne w planowaniu przestrzennym	L - laboratorium	N13 - ćwiczenia laboratoryjne
Transport miejski i regionalny	W - wykład, L - laboratorium	N1 - wykład audytoryjny; N3 - prezentacja; N4 - dyskusja; N5 - praca w grupach; N7 - analiza przypadku; N13 - ćwiczenia laboratoryjne; N16 - grywalizacja
Zasady projektowania inżynierskiego	W - wykład, L - laboratorium	N1 - wykład audytoryjny; N3 - prezentacja; N7 - analiza przypadku; N13 - ćwiczenia laboratoryjne
Zarządzanie projektami inżynierskimi	W - wykład, L - laboratorium	N1 - wykład audytoryjny; N3 - prezentacja; N7 - analiza przypadku; N13 - ćwiczenia laboratoryjne
Zrównoważony rozwój wsi	W - wykład, L - laboratorium	N1 - wykład audytoryjny; N3 - prezentacja; N4 - dyskusja; N5 - praca w grupach; N7 - analiza przypadku; N19 - inne narzędzia

Treści kształcenia, w tym zakres tematyczny oraz struktura merytoryczna poszczególnych przedmiotów, zostały określone w kartach przedmiotów, będących Załącznikiem obowiązkowym 1.C do wniosku.

**Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	<b>Brak</b>	

**Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 2:**

.....

### Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

#### 3.1. Wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne

Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie, określając warunki i tryb rekrutacji na studia na kierunek *Gospodarka przestrzenna*, kieruje się zasadą przejrzystości, bezstronności i selektywności. Priorytetowym celem jest zapewnienie równości szans wszystkim kandydatom aplikującym na studia na kierunku *Gospodarka przestrzenna* i jednocześnie wybór kandydatów, którzy posiadają wiedzę i umiejętności na poziomie zapewniającym osiągnięcie efektów uczenia się po podjęciu studiów.

Przyjęcie na studia na kierunek *Gospodarka przestrzenna* odbywa się zgodnie z właściwymi Uchwałami Senatu Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie w sprawie warunków i trybu rekrutacji na I rok stacjonarnych i niestacjonarnych studiów pierwszego i drugiego stopnia. Obecnie jest to Uchwała Senatu Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie nr [T.0022.60.2024](#) z dnia 24 czerwca 2024 roku w sprawie warunków i trybu rekrutacji na I rok stacjonarnych i niestacjonarnych studiów pierwszego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich w roku akademickim 2025/2026 (zmieniona uchwałą nr [T.0022.29.2025](#)) oraz Uchwała Senatu Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie nr [T.0022.61.2024](#) z dnia 24 czerwca 2024 roku w sprawie warunków i trybu rekrutacji na I rok stacjonarnych i niestacjonarnych studiów drugiego stopnia w roku akademickim 2025/2026 (zmienioną uchwałą nr [T.0022.30.2025](#)). Wcześniejsze Uchwały Senatu regulujące przyjęcia na studia, w tym na kierunek *Gospodarka przestrzenna*, w okresie 2018–2024 dostępne są na stronie [Biuletynu Informacji Publicznej](#) Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie. Warunki, tryb i kryteria przyjęć kandydatów są również opisane na [stronie internetowej systemu rekrutacyjnego](#). Dodatkowo, cały proces rekrutacji wspomagany jest przez system [Internetowej Rekrutacji Kandydatów \(IRK\)](#).

Warunki rekrutacji na pierwszy stopień studiów stacjonarnych kierunku *Gospodarka przestrzenna* uwzględniają przedmioty, z których pozyskana wiedza stanowi przygotowanie do rozpoczęcia studiów (Tabela 3.1).

**Tabela 3.1.** Postępowanie kwalifikacyjne – wybór przedmiotów w latach 2018/2019–2025/2026

Rok akademicki	Przedmiot pierwszy (poziom podstawowy lub rozszerzony)	Przedmiot drugi (poziom podstawowy lub rozszerzony)	Przedmiot trzeci (poziom podstawowy lub rozszerzony)
od 2018/2019 do 2020/2021	jeden do wyboru spośród: matematyka lub geografia lub historia lub wiedza o społeczeństwie	język obcy	brak
od 2021/2022 do 2022/2023	język obcy	jeden do wyboru spośród: język polski, matematyka, historia, wiedza o społeczeństwie, geografia	jeden do wyboru spośród: język polski, matematyka, historia, wiedza o społeczeństwie, geografia
od 2023/2024 do 2025/2026	język obcy	jeden do wyboru spośród: język polski, matematyka, historia, wiedza o społeczeństwie, geografia	brak

Źródło: Opracowanie własne na podstawie Uchwał Senatu UEK.

Przyjęcie na rok akademicki 2025/2026 na kierunek *Gospodarka przestrzenna* na studia stacjonarne I stopnia odbywa się na podstawie wyników egzaminu maturalnego uzyskanego z dwóch

przedmiotów. Pierwszy przedmiot to język obcy (na poziomie podstawowym lub rozszerzonym), a drugi to wybierany jeden spośród pięciu możliwych (na poziomie podstawowym lub rozszerzonym). W roku akademickim 2021/2022 oraz 2022/2023 przy rekrutacji należało wybrać trzy przedmioty: język obcy oraz dwa przedmioty z puli proponowanych. W latach 2018/2019–2020/2021 postępowanie kwalifikacyjne na studia pierwszego stopnia na kierunku *Gospodarka przestrzenna* obejmowało dwa przedmioty: jeden wybierany spośród czterech proponowanych oraz język obcy.

Z każdego przedmiotu, uwzględnianego w postępowaniu kwalifikacyjnym, kandydat może uzyskać maksymalnie 100 punktów. Łączna liczba punktów możliwa do uzyskania wynosi 200 (w latach 2021/2022 oraz 2022/2023 było to 300 punktów). Z egzaminu maturalnego brane są pod uwagę wyłącznie wyniki uzyskane w części pisemnej (zewnętrznej). Wyniki egzaminu maturalnego, wyrażone na świadectwie dojrzałości w skali procentowej, traktowane są jako punkty i stanowią podstawę do dalszych przeliczeń. Metodę obliczania ujęto w [zasadach rekrutacji](#), w zakładce przeliczanie punktów. Na podstawie uzyskanych łącznie punktów, z przedmiotów objętych postępowaniem, kandydaci podlegają dalszej kwalifikacji.

Przyjęcie na kierunek *Gospodarka przestrzenna* na studia I stopnia prowadzone w formie niestacjonarnej odbywa się na podstawie wyników egzaminu maturalnego z dwóch przedmiotów: nowożytnego języka obcego oraz do wyboru: chemii, filozofii, fizyki, geografii, historii, informatyki, języka polskiego, matematyki albo wiedzy o społeczeństwie. Z egzaminu maturalnego brane są pod uwagę wyłącznie wyniki uzyskane w części pisemnej (zewnętrznej). Wyniki egzaminu maturalnego wyrażone na świadectwie dojrzałości w skali procentowej traktowane są jako punkty i stanowią podstawę do dalszych przeliczeń według algorytmu takiego samego, jak w przypadku rekrutacji na studia stacjonarne pierwszego stopnia.

Zgodnie z Uchwałą Senatu Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie nr [T.0022.60.2024](#) wśród warunków rekrutacji na pierwszy rok studiów pierwszego stopnia ujęto również zasady uwzględniania kandydatów zdających „maturę międzynarodową” (dyplom *International Baccalaureate – IB*). Podczas kwalifikacji kandydatów na studia I stopnia kierunku *Gospodarka przestrzenna* określone są również warunki uwzględniania wyników olimpiad. Warunki rekrutacji na pierwszy stopień studiów dla kierunku *Gospodarka przestrzenna* określają także w sposób jednoznaczny zasady dostępu do studiów na tym kierunku dla obywateli Polski oraz dla cudzoziemców, kończących szkołę średnią poza granicami kraju.

Corocznie ustala się limit miejsc na kierunek *Gospodarka przestrzenna*. W latach 2018/2019 i 2019/2020 ustalenie limitu odbywało się na drodze Uchwały Senatu UEK, zaś od roku 2020/2021 limit miejsc na kierunku *Gospodarka przestrzenna* ustalany jest w formie Zarządzenia Rektora Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie. Obecnie jest to Zarządzenie Rektora Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie nr [R.0211.30.2025](#) z dnia 30 maja 2025 roku w sprawie limitów przyjęć na I rok studiów stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie w roku akademickim 2025/2026 (zmienione Zarządzeniem Rektora nr [R.0211.55.2025](#)).

Informacje o limitach przyjęć oraz o progach do kwalifikacji na I i II stopień studiów na kierunku *Gospodarka przestrzenna* [publikowane są na stronie](#) w postaci liczby punktów, od których kandydaci są przyjmowani, odrębnie dla pierwszego i drugiego (uzupełniającego) naboru. Warto zauważyć, że w przypadku dwóch ostatnich lat (rok akademicki 2024/2025 oraz 2025/2026) limit został osiągnięty już w trakcie pierwszego naboru i nie był potrzebny nabór uzupełniający. Progi punktowe określone dla naboru na I stopień studiów stacjonarnych na kierunek *Gospodarka przestrzenna* w latach 2018–2025 przedstawiono w Tabeli 3.2.

**Tabela 3.2.** Progi punktowe dla naboru na I stopień studiów stacjonarnych na kierunek *Gospodarka przestrzenna*

Próg punktowy/rok akademicki	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025 / 2026
Maksymalna liczba punktów	200	200	200	300	300	200	200	200
Nabór pierwszy	118	107,2	113,6	164,6	178,4	127	115,6	125,2
Nabór drugi/lista rezerwowa	101	102,8	104,4	138,6	134,8	117	-	-

Źródło: Dane z Działu Nauczania.

Progi przyjęć na studia niestacjonarne I stopnia w ostatnich latach kształtowały się następująco (max. 200 pkt):

- 2018/2019: kierunek nieruchomiony;
- 2019/2020: kierunek nieruchomiony;
- 2020/2021: kierunek nieruchomiony;
- 2021/2022: 75,6;
- 2022/2023: kierunek nieruchomiony;
- 2023/2024: kierunek nieruchomiony;
- 2024/2025: kierunek nieruchomiony;
- 2025/2026: kierunek nieruchomiony.

O przyjęcie na pierwszy rok studiów drugiego stopnia mogą ubiegać się kandydaci posiadający dyplom studiów wyższych z tytułem zawodowym licencjata, inżyniera, magistra lub równorzędnym nadanym przez uczelnie publiczne i niepubliczne. W roku akademickim 2025/2026 postępowanie kwalifikacyjne na studia stacjonarne drugiego stopnia odbywa się na podstawie średniej arytmetycznej wszystkich ocen końcowych uzyskanych z zaliczanych przedmiotów w całym okresie studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich, zgodnie z zasadami określonymi w Uchwale Senatu nr [T.0022.61.2024](#).

Na studia przyjmowani są kandydaci, których średnia ocen jest nie niższa niż średnia graniczna, ustalona przez Uczelnianą Komisję Rekrutacyjną w toku postępowania kwalifikacyjnego. Kandydaci ubiegający się o przyjęcie na studia mogą zgłosić, obok wybranego (podstawowego) kierunku, dodatkowo dwa kierunki alternatywne, przy czym zobowiązani są uporządkować te kierunki według indywidualnych priorytetów. Kolejność wskazanych przez kandydata kierunków jest uwzględniana w postępowaniu kwalifikacyjnym (wypełnianiu limitów przyjęć na poszczególne kierunki studiów). W przypadku, gdy średnia ocen będzie kwalifikowała kandydata do przyjęcia zarówno na kierunek podstawowy, jak i na kierunki alternatywne, kandydat zostanie przyjęty na kierunek podstawowy, zaznaczony w ankiecie rekrutacyjnej jako pierwszy.

W latach 2018/2019–2022/2023 postępowanie kwalifikacyjne na studia stacjonarne drugiego stopnia odbywało się na podstawie wyników uzyskanych z egzaminu wstępnego lub średniej ocen uzyskanych w trakcie studiów pierwszego stopnia w UEK. W przypadku przyjęć na podstawie średniej ocen, 50% ogólnego limitu miejsc ustalonego przez Senat na dany rok akademicki wypełniali absolwenci UEK na podstawie średniej ocen ze studiów pierwszego stopnia (nie niższej niż 4,0). Rekrutacja na podstawie średniej ocen dotyczyła wyłącznie absolwentów studiów pierwszego stopnia UEK, ubiegających się o przyjęcie na ten sam kierunek, który ukończyli w poprzednim roku akademickim. Kandydaci, którzy nie znaleźli się w puli miejsc dla absolwentów UEK przyjętych na podstawie średniej ocen, musieli przystąpić do egzaminu wstępnego, w formie pisemnego testu kwalifikacyjnego, obejmującego wiedzę niezbędną do podjęcia studiów na kierunku *Gospodarka przestrzenna*. Do egzaminu wstępnego przystępowali również wszyscy kandydaci, którzy ukończyli inne

uczelnie. Zakresy wiedzy podlegające weryfikacji były podawane na stronie internetowej Uczelni nie później niż na 2 miesiące przed zaplanowanym egzaminem wstępnym.

Progi przyjęcia kandydatów na II stopień studiów stacjonarnych na kierunku *Gospodarka przestrzenna* na podstawie średniej ocen ze studiów I stopnia kształtowały się dotychczas następująco:

- 2018/2019: średnia 4,13;
- 2019/2020: średnia 4,02;
- 2020/2021: średnia 3,85;
- 2021/2022: średnia 4,00;
- 2022/2023: średnia 4,00;
- 2023/2024: średnia 3,84;
- 2024/2025: średnia 4,31;
- 2025/2026: rekrutacja w semestrze letnim 2025/26.

Progi przyjęć w tych samych latach na podstawie wyników egzaminu to (max. 30):

- 2018/2019: 16 pkt;
- 2019/2020: 16 pkt;
- 2020/2021: 17 pkt;
- 2021/2022: 17 pkt;
- 2022/2023: 19 pkt;
- 2023/2024: brak egzaminu;
- 2024/2025: brak egzaminu;
- 2025/2026: brak egzaminu.

Prawo do ubiegania się o przyjęcie na studia drugiego stopnia na kierunku *Gospodarka przestrzenna*, prowadzone w formie niestacjonarnej, mają osoby posiadające dyplom ukończenia studiów. W roku akademickim 2025/2026 postępowanie kwalifikacyjne na studia stacjonarne drugiego stopnia odbywa się na podstawie średniej arytmetycznej wszystkich ocen końcowych uzyskanych z zaliczanych przedmiotów w całym okresie studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich, zgodnie z zasadami określonymi w Uchwale Senatu nr [T.0022.61.2024](#).

Kandydaci ubiegający się o przyjęcie na studia mogą kandydować na nieograniczoną liczbę kierunków, przy czym kandydat może być przyjęty wyłącznie na jeden kierunek. Kandydat zobowiązany jest uporządkować kierunki studiów w kolejności od najważniejszej do najmniej ważnej, wg indywidualnych priorytetów. Przyjęcie na jeden z kierunków studiów jest równoznaczne z odmową przyjęcia na pozostałe kierunki.

Po doręczeniu przez kandydata wymaganych dokumentów (w przypadku studiów pierwszego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich: wydruk ankiety osobowej, kserokopia świadectwa dojrzałości, olimpijczycy – dokument wydany przez główny komitet organizacyjny danej olimpiady; w przypadku studiów drugiego stopnia: wydruk ankiety osobowej, kserokopia dyplomu oraz kserokopia suplementu) następuje wpis na listę studentów, co jest ostatnim krokiem postępowania kwalifikacyjnego. Niedopełnienie tego obowiązku skutkuje skreśleniem z listy zakwalifikowanych do przyjęcia na studia.

Zastosowany w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie sposób rekrutacji na studia odzwierciedla podstawowe oczekiwania dotyczące kompetencji cyfrowych kandydatów. Jednym z pierwszych tego przejawów jest realizacja procesu rekrutacji z wykorzystaniem [dedykowanej strony internetowej](#), w którym dostępne jest narzędzie określone jako [Internetowa Rekrutacja Kandydatów](#). Również na [stronie internetowej UEK](#) kandydaci mogą zapoznać się ze stawianymi wymaganiami dotyczącymi kompetencji cyfrowych potrzebnych podczas realizacji całego cyklu kształcenia.

### **3.2. Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej**

W Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie występuje możliwość uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym zagranicznej. Możliwość uznania efektów uczenia się uzyskanych

w innej uczelni, w tym uczelni zagranicznej, podczas studiów dotyczy przede wszystkim studentów studiujących według indywidualnej ścieżki edukacyjnej (ISE) oraz indywidualnego toku odbywania zajęć (ITZ). Zasady przyznawania indywidualnej ścieżki edukacyjnej (ISE) są określone w [par.15 Regulaminu studiów](#). Warunki uznawania efektów uczenia się zrealizowanych na innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej, ujęte są w [par.30 Regulaminu studiów](#). Studentowi przenoszącemu zajęcia zaliczone w uczelni innej niż macierzysta, w tym zagranicznej, przypisuje się taką liczbę punktów ECTS, jaka jest przypisana efektom uczenia się uzyskiwanym w wyniku realizacji odpowiednich zajęć i praktyk na kierunku macierzystym. Przeniesieniu nie podlegają przedmioty z różnych poziomów i profili studiów.

Zgodnie z par. 15 Regulaminu studiów, student, który studiuje według indywidualnej ścieżki edukacyjnej, może, za zgodą Dyrektora Instytutu, zaliczyć część programu studiów (w tym wybrane przedmioty lub nawet program całego semestru) w innym kolegium Uniwersytetu, w innej uczelni w kraju albo w uczelni zagranicznej. Warunkiem zaliczenia przedmiotów w innej uczelni zagranicznej jest zgoda właściwej uczelni, w której funkcjonuje Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS) – przy uwzględnieniu obowiązującej liczby punktów ECTS. Możliwość uznawania efektów uczenia się nie ogranicza się jednak tylko do uczelni zagranicznych, w których funkcjonuje Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS). Występuje również możliwość zaliczenia części programu studiów w uczelni zagranicznej, w której taki system nie funkcjonuje. W takim przypadku o sposobie przeliczenia ocen na system obowiązujący w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie rozstrzyga Dyrektor Instytutu.

Studia na kierunku *Gospodarka przestrzenna* mogą podejmować cudzoziemcy, zgodnie z Uchwałą Senatu nr [T.0022.60.2024](#) (zmienioną uchwałą nr [T.0022.29.2025](#)) oraz Uchwałą Senatu nr [T.0022.61.2024](#) (zmienioną uchwałą nr [T.0022.30.2025](#)). Osoby te mogą ubiegać się o przyjęcie na studia stacjonarne i niestacjonarne pierwszego i drugiego stopnia pod warunkiem, że posiadają: paszport lub inny dokument podróży, dokumenty dotyczące uzyskanego wykształcenia, uprawniające do ubiegania się o przyjęcie na studia, dokumenty potwierdzające znajomość języka, w którym będą prowadzone studia, dokumenty potwierdzające ubezpieczenie zdrowotne na terytorium RP. Cudzoziemcy mogą podejmować i odbywać studia na podstawie: decyzji Rektora, umów międzynarodowych - na zasadach określonych w tych umowach, umów zawieranych z podmiotami zagranicznymi przez uczelnie - na zasadach określonych w tych umowach, decyzji ministra, decyzji dyrektora NAWA w odniesieniu do jej stypendystów, decyzji dyrektora NCN o przyznaniu środków finansowych na realizację badań podstawowych w formie projektu badawczego, stażu lub stypendium, zakwalifikowanych do finansowania w drodze konkursu. Kwalifikacja cudzoziemców ubiegających się o przyjęcie na studia odbywa się zgodnie z postępowaniem dotyczącym studiów stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia.

O przyjęcie na kierunek *Gospodarka przestrzenna* mogą ubiegać się także osoby, które ukończyły studia poza granicą Polski, pod warunkiem, że:

- w przypadku studiów pierwszego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich: posiadane świadectwo dojrzałości zostało uznane za równoważne z polskim świadectwem dojrzałości na mocy prawa lub na podstawie odpowiedniej umowy międzynarodowej lub na podstawie decyzji o uznaniu wydanej przez Kuratora Oświaty w Polsce lub na podstawie pisemnej informacji dyrektora NAWA;
- w przypadku studiów drugiego stopnia: posiadają poddany legalizacji lub opatrzony apostille dyplom uprawniający do podjęcia studiów drugiego stopnia w państwie, w którym został wydany.

### **3.3. Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów**

Zgodnie z ustawą z dnia 20 lipca 2018 roku [Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce](#), uczelnie ma prawo potwierdzić, na wniosek kandydata, efekty uczenia się uzyskane przez tę osobę poza systemem studiów. Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie uwzględnia możliwość uznania podczas przyjęcia na

studia osiągniętych przez kandydata efektów uczenia się poza systemem studiów. Szczegółowe postanowienia dotyczące potwierdzania takich efektów uczenia się ujęte są w Uchwale Senatu nr [39/2019](#) w sprawie potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów. Procedura ta ma na celu ułatwienie dostępu do studiów wyższych w uczelni lub skrócenie czasu studiów osobom posiadającym doświadczenie zawodowe przez wcześniejsze zaliczenie określonych modułów, wraz z przypisaniem im określonej liczby punktów ECTS, przy braku konieczności uczestnictwa bezpośredniego w zajęciach. Zgodnie z zapisami w Uchwale, Uniwersytet ma prawo do potwierdzenia efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów kandydatowi ubiegającemu się o przyjęcie na studia na określonym kierunku, poziomie i profilu oraz do przyjęcia kandydata na studia z jednoczesnym zaliczeniem części programu studiów, właściwej przedmiotom/modułom odpowiadającym potwierdzonym efektom uczenia się.

Potwierdzenie efektów uczenia się wymaga przeprowadzenia formalnego procesu weryfikacji w formie egzaminu. Weryfikacji podlega zasób wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, uzyskanych przez kandydata poza systemem studiów, poprzez: wykonywanie pracy, uczestnictwo w kursach i szkoleniach, aktywność w organizacjach społecznych, uczestniczenie w badaniach naukowych i projektowych, samodoskonalenie, uprawianie dyscypliny sportowej, wolontariat itp. Szczegółowe regulacje dotyczące przebiegu procedury, od złożenia wniosku o uznanie efektów uczenia się przez kandydata do ich potwierdzenia, ujęte są we wspomnianej Uchwale nr [39/2019](#).

Sposób odzwierciedlenia potwierdzonych efektów uczenia się uzyskanych przez kandydata przed rozpoczęciem studiów ujęty jest w [par.30 Regulaminu studiów](#). Zgodnie z tym zapisem, studenci, którzy zostali przyjęci na studia na podstawie najlepszych wyników uzyskanych poprzez potwierdzenie efektów uczenia się, mają prawo do zaliczenia odpowiadających tym efektom przedmiotów na oceny uzyskane podczas potwierdzenia efektów uczenia się. Zgodę na zaliczenie przedmiotu wyraża Dyrektor instytutu na podstawie wniosku studenta złożonego przed rozpoczęciem pierwszego semestru studiów, wraz z zaświadczeniem o potwierdzonych efektach uczenia się. Student ubiegający się o zaliczenie efektów uczenia się może mieć zaliczone nie więcej niż 50% punktów ECTS przypisanych do zajęć objętych programem studiów.

### **3.4. Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów oraz działań podejmowanych na podstawie tych informacji, jak również sposobów wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów**

Do monitorowania procesu kształcenia studentów kierunku *Gospodarka przestrzenna* wykorzystywane są dane o przebiegu rekrutacji na studia stacjonarne i niestacjonarne I i II stopnia, progi punktowe przyjęć oraz liczby kandydatów/studentów nieprzyjętych lub którzy zrezygnowali. Do sporządzania odpowiednich statystyk oraz ich analizy i podejmowania adekwatnych działań w obszarze rekrutacji, zaliczania i uznawania efektów uczenia się, wykorzystuje się bazę systemu [USOSweb](#). System ten gromadzi m.in. dane dotyczące liczby: kandydatów przyjętych na studia oraz absolwentów, odsiewu studentów.

Liczba studentów (przyjętych) studiów stacjonarnych i niestacjonarnych I i II stopnia kierunku *Gospodarka przestrzenna* przedstawiona została w Załączniku uzupełniającym 3.A w latach 2021-2025 (od roku akademickiego 2021/2022 do 2024/2025). W załączniku uzupełnianym 3.B przedstawiono liczbę absolwentów kończących studia stacjonarne i niestacjonarne na I i II stopniu kierunku *Gospodarka przestrzenna* w tym samym okresie.

Załącznik uzupełniający 3.C przedstawia liczbę studentów skreślanych na kierunku *Gospodarka przestrzenna* oraz przyczyny skreśleń w latach 2018-2025 (od roku akademickiego 2018/2019 do 2024/2025). Analiza tych danych wskazuje, że najczęstszymi powodami skreśleń studentów są: nieuzyskanie zaliczenia semestru/roku, rezygnacja ze studiów lub niepodjęcie studiów.

Na kierunku *Gospodarka przestrzenna* do monitorowania procesu kształcenia oraz do pozyskiwania informacji pozwalających inicjować działania doskonalące mogą też być wykorzystywane:

- dane dotyczące terminowego ukończenia studiów, ocen z recenzji prac dyplomowych oraz końcowych ocen ze studiów;
- wyniki badań losów zawodowych absolwentów prowadzone przez [Akademickie Centrum Kariery \(ACK\)](#) (obecnie przez [Biuro ds. Relacji z Absolwentami](#));
- bieżące rozmowy ze studentami stanowiące nieformalne badanie opinii;
- opinie studentów przekazywane opiekunom roku studiów;
- roczne raporty Instytutowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia.

Ponadto, na bieżąco realizowany jest proces pozyskiwania informacji od studentów na temat zajęć dydaktycznych poprzez ankiety ewaluacyjne (zob. kryterium 10.1). Dodatkowo, po każdym semestrze nauczyciele akademicy wypełniają formularz z informacją o ocenie stanu osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się w odniesieniu do założeń przyjętych w karcie przedmiotu (zob. pkt. 3.6 i kryterium 10.1).

### 3.5. Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Aktualnie obowiązujące efekty uczenia się na kierunku *Gospodarka przestrzenna* (I i II stopnia), wyszczególnione na początku niniejszego raportu, zostały przyjęte jako załączniki do Uchwały Senatu nr [T.0022.94.2025](#) z dnia 25 września 2025 r.

Przy ocenianiu osiągniętych przez studenta efektów uczenia się stosowane są od roku akademickiego 2023/2024 następujące oceny (zob. [par.28 Regulaminu studiów](#)):

- bardzo dobry (5,0);
- dobry plus (4,5);
- dobry (4,0);
- dostateczny plus (3,5);
- dostateczny (3,0);
- niedostateczny (2,0).

Studenci powtarzający przedmiot uzyskują oceny na takich samych zasadach jak studenci realizujący przedmiot po raz pierwszy.

Do roku akademickiego 2022/2023 włącznie była jeszcze ocena „celująca” (5,5), która mogła być zastosowana wyłącznie w przypadku szczególnie wyróżniającego się poziomu wiedzy lub umiejętności, wykraczającego poza ramy programowe przedmiotu i wymagania prowadzącego stawiane w odniesieniu do oceny „bardzo dobrej” (5,0).

W par. 31 [Regulaminu studiów](#) przedstawiono w sposób szczegółowy procedury postępowania w sytuacjach konfliktowych, takich jak kwestionowanie oceny uzyskanej przez studenta w efekcie sprawdzania realizacji efektów uczenia czy też zapobieganie występowaniu zachowań nieetycznych, niezgodnych z prawem oraz reagowaniu, gdy taka sytuacja wystąpi.

Seminaria dyplomowe, szkolenie BHP oraz szkolenie biblioteczne, a także semestry nauki języka obcego, w których nie przewidziano zastosowania ocen wymienionych powyżej, są zaliczane bez oceny, co w dokumentach potwierdzających przebieg kształcenia odnotowane jest odpowiednio wpisami: „zal” - w przypadku osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się, „nzal” – w przypadku braku osiągnięcia dostatecznego poziomu efektów uczenia się. Wskazane typy wpisów nie mają odpowiednika w skali ocen i nie są uwzględniane przy obliczaniu średniej oceny ze studiów.

Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się są szczegółowo wyjaśnione w kartach przedmiotów zawartych w planie studiów dostępnym w systemie [PRK](#). Metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się są dostosowane zarówno do stopnia, formy kształcenia na kierunku, jak i specyfiki efektów uczenia się zakładanych w obrębie przedmiotów. Najczęściej wykorzystywane w zakresie wiedzy są pisemne prace zaliczeniowe i egzaminacyjne, grupowe i indywidualne prace projektowe, prezentacje, odpowiedzi ustne. W zakresie umiejętności stosowanymi metodami są, oprócz wypowiedzi ustnych (umiejętność komunikowania się w języku obcym), zadania tablicowe, studia przypadków. Z kolei w zakresie kompetencji społecznych przeważają prace zespołowe, prezentacje, projekty, a także aktywność i zaangażowanie studentów w działania podejmowane na zajęciach. Postępy w realizacji procesu kształcenia dla poszczególnych przedmiotów

odzwierciedla się w postaci: oceny z zaliczenia (dotyczy bieżących osiągnięć), oceny z egzaminu (jeżeli dla przedmiotu przewidziano egzamin w programie studiów) oraz oceny końcowej (całościowej, wpisywanej do dokumentacji potwierdzającej przebieg kształcenia). Sposób określania bieżących osiągnięć ujęty jest w karcie przedmiotu, w której wskazane są również sposoby sprawdzania osiągniętych efektów uczenia się oraz metoda wyliczenia oceny końcowej. W sylabusie przedmiotu, w części „Macierz realizacji przedmiotu” uwidocznione są powiązania pomiędzy realizowanymi (na wykładach, ćwiczeniach, konwersatoriach) treściami programowymi a efektami uczenia się (wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne) oraz metodami prowadzenia zajęć i sposobami oceny.

Szczegółowe efekty uczenia się oraz zasady uzyskania zaliczenia z przedmiotu przedstawia osoba prowadząca przedmiot na pierwszych zajęciach w semestrze, w oparciu o karty przedmiotu (sylabusy). W przypadku zajęć realizowanych z wykorzystaniem kursów e-learningowych na [platformie Moodle](#), również w tych kursach są umieszczone informacje o wymaganiach dotyczących przygotowania studentów, o kryteriach i zasadach oceniania. Informacje o kryteriach oceniania są przekazywane studentom także każdorazowo przed realizacją kolejnego zadania podczas zajęć, jak również przed rozpoczęciem sprawdzianu (kolokwium) oraz przed egzaminem. Student, który nie osiągnął przewidzianych w ramach przedmiotu efektów uczenia się, otrzymuje ocenę niedostateczną.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się mogą być indywidualnie dostosowane do osób z niepełnosprawnościami. W takim przypadku szczegółowych informacji i zaleceń udziela prowadzącemu zajęcia w indywidualnym kontakcie [Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami \(BON\)](#). Na tej podstawie prowadzący zajęcia może dostosować organizację współpracy oraz sposób zastosowania metody sprawdzenia efektów uczenia się do potrzeb wynikających z rodzaju niepełnosprawności. Podstawowe założenia współpracy ze studentami niepełnosprawnymi oraz szczegółowe informacje dotyczące zasad dostosowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do studentów z niepełnosprawnością są przedstawione w par.27 [Regulaminu studiów](#). Informacje dotyczące działań BON służących wspieraniu studentów z niepełnosprawnościami w studiowaniu podane są na [stronie internetowej BON](#).

Podstawowe zasady informowania studentów o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się podczas studiów zawarte są w rozdziale 4 [Regulaminu studiów](#). Na kierunku *Gospodarka przestrzenna* stosuje się zasady rzetelnej oceny i weryfikacji, a student po uzyskaniu oceny ma prawo wglądu do własnych prac. Oceny bieżących osiągnięć, oceny z egzaminów oraz oceny końcowe podawane są do wiadomości studentów według numerów albumów, w następujący sposób: podczas zajęć lub konsultacji lub za pośrednictwem uczelnianej poczty elektronicznej lub za pośrednictwem innych komunikatorów przekazu elektronicznego funkcjonujących w Uniwersytecie. W warunkach wspomaganie zajęć kursami e-learningowymi na [platformie Moodle](#), również w tych kursach, indywidualnie dla każdego studenta, są dostępne informacje o uzyskanych ocenach bieżących (częstkowych), ocenach z zaliczenia oraz o ocenach końcowych, zależnie od zakresu wykorzystania kursu we wspomaganie realizacji przedmiotu. Informacje o uzyskanych ocenach końcowych dostępne są indywidualnie dla każdego studenta także w [systemie USOS](#). Prowadzący zajęcia informuje o ocenie z zaliczenia studenta w ciągu 7 dni od przeprowadzenia danej formy sprawdzenia osiągnięć studenta. Egzaminator informuje studentów o ocenie z egzaminu w ciągu 7 dni od jego przeprowadzenia. W przypadku egzaminu ustnego egzaminator informuje studenta o ocenie z egzaminu niezwłocznie po zakończeniu egzaminu z danym studentem. Oceny końcowe podawane są do wiadomości studenta przy wykorzystaniu elektronicznego systemu obsługi studentów w terminie 7 dni od zakończenia sesji poprawkowej. Starosta grupy ma prawo poinformowania Dyrektora Instytutu o każdym przypadku niewywiązania się egzaminatora lub prowadzącego zajęcia z powyższego obowiązku. Ogólne zasady weryfikacji umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie oceniania efektów uczenia się, a umożliwienie studentom wglądu do archiwizowanych prac egzaminacyjnych sprawia, że cały system jest przejrzysty. Student, który nie zgadza się z uzyskaną oceną końcową z przedmiotu i zgłasza uzasadnione zastrzeżenia co do bezstronności nauczyciela, który go oceniał lub co do formy, przebiegu egzaminu lub zaliczenia lub co do sposobu ustalenia oceny końcowej z przedmiotu, ma prawo przystąpienia do

egzaminu komisyjnego, składając w ciągu 1 tygodnia od daty uzyskania oceny końcowej wnioski do Dyrektora Instytutu.

Stopień realizacji efektów w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych określany jest corocznie przez każdego z pracowników w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia obowiązuje pracowników do wypełnienia formularzy dotyczących osiągniętych efektów uczenia się, w których określany jest stopień realizacji owych efektów oraz czynniki wspomagające i ograniczające ich osiągnięcie (zob. też kryterium 10.1). Zbiorcze wyniki stanowią podłoże do dyskusji w ramach dydaktycznych spotkań pracowników katedr realizujących zajęcia na kierunku *Gospodarka przestrzenna* oraz do propozycji ulepszeń procesu dydaktycznego.

Dyrektor Instytutu GPSM podejmuje decyzje, zgodnie z [Regulaminem studiów](#), w sprawie uznawania przedmiotów na wniosek studenta, który:

- studiuje lub studiował inny kierunek studiów;
- przenosi zajęcia zaliczone w uczelni innej niż macierzysta, w tym zagranicznej;
- został przyjęty na studia na podstawie najlepszych wyników uzyskanych poprzez potwierdzenie efektów uczenia się;
- uczestniczy w pracach badawczych lub wdrożeniowych.

Warunkiem zaliczenia semestru lub roku jest spełnienie wszystkich wymagań objętych programem studiów dla danego okresu rozliczeniowego oraz terminowe zaliczenie wszystkich przedmiotów, tj. do końca sesji poprawkowej, ustalonej zgodnie z organizacją roku akademickiego. Zaliczenia semestru oraz wpisu na kolejny semestr dokonuje Dyrektor Instytutu. Informacja o ocenie końcowej, uzyskanej na zakończenie studiów jest przekazywana indywidualnie każdemu studentowi po zakończeniu egzaminu dyplomowego. Student uzyskuje również informację o sposobie wyliczenia oceny końcowej na podstawie oceny ze studiów, oceny pracy dyplomowej oraz oceny z egzaminu dyplomowego.

### **3.6. Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiągniętych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), w tym metod sprawdzania efektów uczenia się osiągniętych na praktykach zawodowych**

Metody sprawdzenia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zostały dobrane do rodzajów efektów uczenia się określonych dla kierunku *Gospodarka przestrzenna*. Najczęściej stosowane to (zob. Załącznik uzupełniający 3.D dla studiów I stopnia oraz 3.E dla II stopnia):

- w przypadku ocen częściowych (formujących):
  - projekty indywidualne
  - aktywność studentów podczas zajęć;
  - ćwiczenia praktyczne;
  - Prezentacje;
  - projekty zespołowe;
  - kolokwia (częstkowe oraz końcowe);
  - odpowiedź ustna (dyskusje i rozmowy ze studentami);
- w przypadku ocen końcowych podsumowujących:
  - egzamin końcowy (pisemny lub testowy, również na [platformie Moodle](#));
  - średnia ważona lub arytmetyczna ocen częściowych.

Tematyka oraz metodyka realizacji prac etapowych, projektów, opracowań zaliczeniowych, pytań uwzględnianych w kolokwiach i egzaminach, a także tematyka prac dyplomowych na I i II stopniu studiów jest dostosowana przez prowadzących do efektów uczenia się, które realizowane są w ramach poszczególnych przedmiotów na kierunku *Gospodarka przestrzenna* a także do dyscypliny geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna, jako wiodącej, do której przyporządkowany jest kierunek *Gospodarka przestrzenna*. Zestawienie tytułów prac dyplomowych przygotowanych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia od roku akademickiego 2023-

2024 i 2024-25 zamieszczono w Załączniku obowiązkowym 6.A (dla I stopnia) i 6.B (dla II stopnia). Oferta promotorów przedstawiona jest w załącznikach uzupełniających 2.G dla I stopnia oraz 2.H dla II stopnia.

W kartach przedmiotu wskazuje się tematykę poszczególnych wykładów i ćwiczeń. Następnie identyfikuje się grupy zagadnień szczegółowych, podejmowanych podczas wykładów i podczas zajęć ćwiczeniowych, które składają się na realizację każdego z zakładanych dla przedmiotu efektów uczenia się w obszarach wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Metody weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się są dobierane do specyfiki poszczególnych zagadnień oraz sposobów ich ujęcia podczas zajęć wykładowych i ćwiczeniowych. Możliwe jest ich wykorzystanie także w warunkach kształcenia na odległość. W karcie przedmiotu wyszczególnia się je w zestawieniu tabelarycznym, w którym do poszczególnych efektów uczenia się dla przedmiotu wskazane jest odniesienie do efektów kierunkowych, do właściwego celu przedmiotu korespondującego z tym efektem uczenia się, do treści prezentowanych podczas zajęć wykładowych i zajęć ćwiczeniowych. Następnie wskazane są metody/narzędzia dydaktyczne stosowane do realizacji takiego efektu oraz metody jego weryfikacji.

Szeroki zakres kierunkowych efektów uczenia się, uwzględniany w realizacji procesu dydaktycznego w ramach poszczególnych przedmiotów na kierunku *Gospodarka przestrzenna* powoduje, że studenci uczestniczący w zajęciach poszerzają swoją wiedzę, a także uczą się samodzielności w pracy naukowo-badawczej. Nabywają również umiejętności współpracy w zespole w realizacji przedsięwzięć badawczych, trudnych do przeprowadzenia indywidualnie. Proponowane przez prowadzących metody zwiększania aktywności badawczej studentów to przede wszystkim: odsyłanie studentów do wskazanych pozycji literaturowych, zadania związane z indywidualnym przeglądem literatury w kontekście wskazanego obszaru teoretycznego, eseje wymagające przeglądu literatury oraz dotychczasowych badań, prezentacje przygotowywane indywidualnie lub zespołowo na wskazany temat, analiza przypadku, wyszukiwanie i analiza raportów przez studentów, dyskusje/uczestnictwo w forach dyskusyjnych, debaty oksfordzkie, przygotowanie projektów badań w grupach, zadania domowe do samodzielnego rozwiązania.

Efekty uzyskane podczas praktyk zawodowych są weryfikowane przez opiekunów na podstawie raportów praktyk (zgodnie z Zarządzeniem Rektora nr [R.0211.53.2025](#)). W raporcie z przebiegu studenckiej praktyki zawodowej uwzględniane są efekty uczenia się z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, wynikające z karty przedmiotu „Praktyka” na studiowanym kierunku oraz zadania, czynności wykonywane w trakcie praktyki służące realizacji tych efektów. Organizator praktyki potwierdza opisany przebieg praktyki oraz osiągnięcie przez studenta efektów uczenia się podczas jej trwania (jako w pełni lub częściowo zrealizowane albo niezrealizowane). Na tej podstawie Opiekun praktyk w UEK zalicza praktykę lub jej nie zalicza (szerzej: kryterium 2.6).

Proces sprawdzania i oceniania efektów uczenia się osiągniętych na zakończenie procesu kształcenia obejmuje ocenę pracy dyplomowej oraz egzamin dyplomowy. Egzamin odbywa się w formie ustnej. Jego przedmiotem jest obrona pracy dyplomowej (jedno pytanie z pracy) oraz zagadnienia z zakresu przedmiotów kierunkowych i specjalnościowych (dwa pytania z zestawów zagadnień zamieszczonych na [stronie internetowej Instytutu GPSM](#), osobno dla [studiów I stopnia](#) i [studiów II stopnia](#), przy czym pierwsze pytanie dotyczy przedmiotów kierunkowych i ogólnych – 20 zagadnień, natomiast drugie dotyczy przedmiotu specjalnościowego – po 10 zagadnień dla każdej specjalności).

Wynik studiów stanowi sumę:

1. 60% średniej arytmetycznej wszystkich ocen końcowych z przedmiotów realizowanych w całym okresie studiów, z uwzględnieniem ocen niedostatecznych, obliczonej z dokładnością do dwóch miejsc po przecinku;
2. 20% średniej arytmetycznej ocen wystawionych przez promotora i recenzenta z pracy dyplomowej;
3. 20% średniej arytmetycznej ocen z trzech pytań zadanych podczas egzaminu dyplomowego.

Na dyplomie ukończenia studiów wpisuje się ostateczną ocenę według skali:

1. od 3,00 do 3,49 – dostateczny;

2. od 3,50 do 3,79 – plus dostateczny;
3. od 3,80 do 4,19 – dobry;
4. od 4,20 do 4,49 – plus dobry;
5. od 4,50 do 4,89 – bardzo dobry;
6. od 4,90 do 5,00 – bardzo dobry z wyróżnieniem.

Przejawem ukierunkowania na zaangażowanie studentów w prace badawcze lub wdrożeniowe jest uwzględnienie tej aktywności w par. 30 p. 5 [Regulaminu studiów](#). Zgodnie zapisami tego punktu, student może zostać zwolniony z udziału w niektórych zajęciach z przedmiotu, z którym tematycznie związana jest realizowana praca. Zgodę w tym zakresie wyraża Dyrektor Instytutu na zasadach udzielenia ITZ (indywidualnego trybu odbywania zajęć), na podstawie opinii osoby kierującej pracami badawczymi i pracownika odpowiedzialnego za przedmiot, którego dotyczy zwolnienie z zajęć. Sprawdzenie efektów uczenia się, uzyskanych przez studenta, odbywa się na zasadach uwzględnionych w karcie przedmiotu, którego dotyczy zwolnienie z zajęć.

Biorąc pod uwagę możliwość sprawdzenia i opanowania języka obcego przez studentów, należy zwrócić uwagę, że: na studiach stacjonarnych I stopnia obowiązuje nauka dwóch języków obcych przez cztery semestry w wymiarze 30 godz./semestr, na studiach niestacjonarnych I stopnia obowiązuje nauka jednego języka obcego przez cztery semestry w wymiarze 30 godz./semestr, na studiach stacjonarnych II stopnia obowiązuje nauka jednego języka obcego przez dwa semestry w wymiarze 30 godz./semestr, na studiach niestacjonarnych II stopnia obowiązuje nauka jednego języka obcego przez dwa semestry w wymiarze 18 godz./semestr. Wśród propozycji języków i poziomów oferowanych na kierunku *Gospodarka przestrzenna* są: j. angielski (poziomy B1, B2, C1, C1+), j. francuski, hiszpański, rosyjski, włoski, niemiecki (poziomy A1, A2, B1, B2). Uruchomienie grup na wyższych poziomach uzależnione jest od zebrania określonej liczby studentów. W latach 2016–2021 na kierunku *Gospodarka przestrzenna* lektorat z języka obcego na II stopniu, zgodnie z planami studiów, kończył się zaliczeniem. Od roku 2022 egzamin przeprowadzany jest na zakończenie lektoratów z języka obcego, zarówno na studiach I, jak i II stopnia. Egzamin standaryzowany z języka obcego na I stopniu przeprowadzany jest na pięciu poziomach, zgodnie z tabelą poziomów kompetencji językowej opracowaną przez Radę Europy – A2, B1, B2, B2+ oraz C1+.

W Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie, na kierunku *Gospodarka przestrzenna* stosuje się szeroki zakres dokumentów potwierdzających osiągnięcie przez studenta efektów uczenia się. Dokumentami takimi są:

1. Gromadzenie przez każdego prowadzącego podczas całego cyklu kształcenia dokumentacji uzyskanych efektów uczenia się w postaci: ocenionych prac przygotowanych i oddanych przez studentów, plików z pracami przesłanymi przez e-mail, zgodnie z Zarządzeniem Rektora R-211.24.2025 [Zarządzenie dotyczące przechowywania prac egzaminacyjnych](#), a także w formie dzienników obecności, zestawień ocen bieżących (częstkowych), zestawień ocen z zaliczeń i egzaminów. W warunkach wspomagania procesu nauczania przez kursy e-learningowe na [platformie Moodle](#) informacje te mogą być gromadzone w kursach. Dokumentacja egzaminów przeprowadzanych w formie odpowiedzi ustnych może być gromadzona w formie nagrań egzaminów.
2. Wpisywanie przez prowadzących ocen końcowych z poszczególnych przedmiotów, które są widoczne indywidualnie dla każdego studenta, do [systemu USOS](#)
3. Protokół przeprowadzenia egzaminu komisyjnego w przypadku wystąpienia okoliczności, które stanowią podstawę do przeprowadzenia takiego egzaminu.
4. Składane przez prowadzących zajęcia w systemie [PRK](#) (po zakończeniu zajęć, przeprowadzeniu zaliczeń i egzaminów) oświadczenia dotyczące realizacji zakładanych efektów uczenia się w ramach poszczególnych przedmiotów (szerzej: kryterium 10.1 i Załącznik 10A).
5. Rejestracja pracy dyplomowej w internetowym systemie [Archiwum Prac Dyplomowych](#), czego wymaga proces oceny, który poprzedzony jest badaniem w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym (JSA). Systemy te wspomagają dokumentację (podstawowe uregulowania w tym zakresie ujęte są w Regulaminie studiów UEK) egzaminu dyplomowego.

6. Dokument potwierdzający zakończenie procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów, o przeprowadzenie której wnioskuje kandydat na studia. Zasady przeprowadzania tej procedury oraz jej dokumentacji ujęte są w Uchwale Senatu UEK nr [39/2019](#) w sprawie potwierdzania efektów uczenia się, uzyskanych poza systemem studiów.

Na analizowanym kierunku *GP* realizowane są formalnie przyjęte i opublikowane:

- spójne i przejrzyste zasady rekrutacji kandydatów na studia;
- zasady uznawania efektów i okresów kształcenia, jak też kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym;
- zasady potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów.

Wszelkie uregulowania i zasady dotyczące rekrutacji i przyjęć na studia, weryfikacji efektów uczenia się w trakcie studiów, zaliczania semestrów i lat oraz dyplomowania są formułowane w sposób przejrzysty i podawane do publicznej wiadomości, zgodnie z zasadą powszechności i transparentności.

Wykorzystywane w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie rozwiązania w zakresie weryfikowania i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, które stosuje się w procesie nauczania i uczenia się w warunkach wykorzystania metod i technik kształcenia na odległość, zapewniają jednoznaczną identyfikację studenta. Weryfikacja użytkownika następuje przede wszystkim przed rozpoczęciem korzystania z:

- platformy [e-learningowej Moodle](#);
- Internetowego Systemu Obsługi Studentów [USOSweb](#);
- utworzonego dla każdego studenta uczelnianego [konta poczty elektronicznej](#);
- oraz platformy komunikacji online MSTeams (wcześniej również Zoom).

W każdym przypadku student loguje się do zabezpieczonego i indywidualnego konta. Przyjęte rozwiązania są zgodne z przepisami dotyczącymi RODO. Nadzór nad spełnieniem wymagań dotyczących ochrony danych osobowych sprawuje funkcjonujący w strukturze UEK Inspektor Ochrony Danych (IOD). Polityka prywatności UEK w tym również założenia dotyczące wykorzystywania narzędzi informatycznych w komunikacji w UEK, tekst rozporządzenia RODO, tekst Ustawy o ochronie danych osobowych oraz obowiązujące akty prawa wewnętrznego UEK dotyczące ochrony danych zostały umieszczone na [stronie internetowej Uniwersytetu](#).

### 3.7. Zasady, warunki i tryb dyplomowania na każdym z poziomów studiów

Praca dyplomowa (inżynierska lub magisterska) jest końcowym elementem studiów i stanowi samodzielne opracowanie problemu czy zagadnienia, zwykle związanego z kierunkiem studiów. Praca inżynierska powinna mieć charakter praktyczny, a jej celem powinno być rozwiązanie konkretnego problemu z zakresu gospodarki przestrzennej. Praca magisterska powinna natomiast stanowić opracowanie o charakterze teoretyczno-badawczym, które poprzez krytyczną analizę literatury i zastosowanie naukowych metod badawczych służy weryfikacji postawionych hipotez badawczych.

Wszystkie prace zamieszczane są w [Archiwum Prac Dyplomowych \(APD\)](#) i zawierają tytuł w języku polskim, jego angielskojęzyczną wersję, słowa kluczowe (również w języku angielskim) oraz krótkie streszczenie w języku polskim i angielskim.

Zasady i warunki przeprowadzania egzaminu dyplomowanego oraz cały proces dyplomowania na studiach pierwszego i drugiego stopnia kierunku *Gospodarka przestrzenna* są określone w [Regulaminie studiów](#) w rozdziale 6 pt. „Praca dyplomowa i egzamin dyplomowy”. Ujęte w tym rozdziale zapisy regulują w szczególności: zasady wyboru promotora i realizacji seminarium, przygotowania i oceniania pracy dyplomowej, warunki przystąpienia studenta do egzaminu dyplomowego, warunki przeprowadzenia i oceniania tego egzaminu, zasady określania wyniku egzaminu i oceny końcowej studiów. Obecnie obowiązuje Zarządzenie Rektora UEK nr [R.0211.48.2025](#) z dnia 18 września 2025 roku, uchylające poprzednie Zarządzenie oraz ustalające procedury obrony pracy dyplomowej i procedury odbioru dyplomu ukończenia studiów, które jednocześnie są opublikowane na stronie internetowej [Centrum Obsługi Studentów](#) UEK, w zakładce „Proces dyplomowania”.

W celu ujednoczenia zasad sporządzania, edytowania i redagowania prac dyplomowych realizowanych w UEK nauczyciele akademicki i studenci powinni stosować zawarte w Komunikacie Prorektora ds. Kształcenia i Studentów z dn. 27 stycznia 2023 roku nr [K.0211.2.1.2023](#) wytyczne do przygotowania pracy dyplomowej w UEK. Studenci kierunku *Gospodarka przestrzenna* przygotowują pracę dyplomową zgodnie z wytycznymi Instytutu Gospodarki Przestrzennej i Studiów Miejskich przygotowanymi na podstawie ww. komunikatu Prorektora. Potrzebne dokumenty studenci mogą znaleźć na stronie Instytutu w zakładce „[Sprawy studenckie](#)”.

Według [Regulaminu studiów](#) UEK, praca dyplomowa jest samodzielny opracowaniem określonego zagadnienia naukowego lub praktycznego, albo dokonaniem technicznym, prezentującym ogólną wiedzę i umiejętności samodzielnego analizowania i wnioskowania.

Na kierunku *Gospodarka przestrzenna* student ma możliwość dokonania wyboru promotora (zgodnie ze swoimi zainteresowaniami badawczymi) w ustalonym przedziale czasu i z listy osób uprawnionych do prowadzenia seminariów, którą sporządza Dyrektor Instytutu GPSM, po zaopiniowaniu przez Radę Instytutu. Wyboru dokonuje się w semestrze poprzedzającym semestr, w którym rozpoczyna się seminarium. Następnie, w okresie realizacji seminarium student opracowuje pracę dyplomową pod kierunkiem promotora, który wspomaga studenta merytorycznie. Podczas seminarium na studiach pierwszego stopnia studenci nabywają wiedzę i umiejętności dotyczące redagowania pracy dyplomowej oraz korzystania z baz danych w poszukiwaniu literatury fachowej, a na drugim stopniu dodatkowo odnośnie sposobów prezentacji swoich wyników, ich interpretowania oraz wyciągania wniosków. Omawiane są również zagadnienia dotyczące praw autorskich. Dostępna jest możliwość dokonania zmiany promotora przez studenta, w przypadku wystąpienia utrudnień we współpracy. Zgodę na zmianę promotora może wyrazić Dyrektor Instytutu GPSM, na pisemny i uzasadniony wniosek studenta.

Po uzyskaniu akceptacji tekstu pracy dyplomowej przez promotora, podlega ona sprawdzeniu w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym w celu weryfikacji oryginalności i samodzielności pracy, zgodnie z Zarządzeniem Rektora UEK nr [R.0211.34.2021](#). Każda praca podlega następnie podwójnej recenzji (promotora i recenzenta) według formularza dostępnego w systemie [Archiwum Prac Dyplomowych \(APD\)](#). Recenzentem pracy dyplomowej może być pracownik posiadający co najmniej stopień naukowy doktora. W przypadku, gdy promotorem pracy dyplomowej jest osoba ze stopniem naukowym doktora, recenzentem powinna być osoba posiadająca stopień naukowy doktora habilitowanego. Recenzentem pracy nie może być pracownik tej samej katedry co promotor, chyba że jedynie w tej katedrze zatrudnieni są specjaliści w zakresie obszaru wiedzy, którego dotyczy praca. [Regulamin studiów](#) dopuszcza możliwość recenzowania pracy przez osobę będącą pracownikiem innej uczelni. Promotor i recenzent mają obowiązek złożyć recenzję w ciągu dwóch tygodni od daty otrzymania pracy dyplomowej do recenzji. Recenzje prac dyplomowych są jawne (z zastrzeżeniem wyjątków wynikających z przepisów prawa) i przed przystąpieniem do egzaminu dyplomowego student ma prawo zapoznać się z ich treścią w systemie [Archiwum Prac Dyplomowych \(APD\)](#).

Proces sprawdzania i oceniania efektów uczenia się osiągniętych na zakończenie procesu kształcenia obejmuje ocenę pracy dyplomowej oraz egzamin dyplomowy. Do egzaminu dyplomowego może przystąpić student, który spełnia warunki ujęte w par. 47 p. 1 [Regulaminu studiów](#):

- otrzymał pozytywne oceny końcowe ze wszystkich przedmiotów, zaliczeń praktyk zawodowych oraz seminariów przewidzianych w programie studiów, z zastrzeżeniem różnic wynikających ze studiów odbywanych w trybie ISE;
- uzyskał wymaganą liczbę punktów ECTS;
- złożył pracę dyplomową, zaakceptowaną przez promotora, która pozytywnie przeszła proces weryfikacji przez system antyplagiatowy;
- uzyskał pozytywne recenzje zarówno promotora, jak i recenzenta;
- złożył kartę obiegową oraz uregulował zobowiązania wobec uczelni.

Tak więc, po otrzymaniu pozytywnych ocen w toku studiów, złożeniu pracy uzyskaniu i dwóch pozytywnych recenzji oraz dopełnieniu formalności administracyjnych, student przystępuje do obrony pracy dyplomowej w wyznaczonym terminie. Egzamin odbywa się w formie ustnej i może mieć

charakter otwarty, na wniosek studenta lub promotora. Przedmiotem egzaminu jest obrona pracy dyplomowej oraz zagadnień z zakresu przedmiotów kierunkowych i specjalnościowych. Dla kierunku *Gospodarka przestrzenna* opracowane zostały zagadnienia na egzamin dyplomowy (dla [studiów I stopnia](#) oraz [II stopnia](#)), odnoszące się do wybranych, szczególnie istotnych aspektów, z którymi studenci zapoznają się w czasie studiów. Zestaw tych zagadnień dostępny jest na [stronie Instytutu GPSM](#). W czasie egzaminu końcowego, oprócz dyskusji na temat pracy dyplomowej, Komisja Egzaminacyjna wybiera dla studenta pytania ze wspomnianej puli zagadnień. Po zakończeniu egzaminu dyplomowego student zostaje poinformowany o jego wyniku oraz o ocenie końcowej, odzwierciedlonej następnie na dyplomie.

Taki sposób podejścia do dyplomowania, dający możliwość wyboru promotora, jego zmiany, wsparcia merytorycznego ze strony promotora, odpowiedzi ustnej uwzględniającej pytania dotyczące pracy oraz pytania dotyczące przedmiotów kierunkowych i specjalnościowych, pozostawiają studentowi znaczny zakres samodzielności w podejmowaniu decyzji o współpracy przy opracowaniu pracy. Udzielanie podczas egzaminu dyplomowego odpowiedzi na pytania w formie ustnej ułatwia argumentację stanowiska oraz nawiązanie dyskusji dotyczącej zagadnień wyeksponowanych w pytaniach egzaminacyjnych. Uwzględnienie podczas egzaminu pytań dotyczących problematyki pracy dyplomowej, przedmiotów kierunkowych oraz specjalnościowych, wraz ze wskazanymi atutami odpowiedzi ustnej, ułatwia potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów na kierunku *Gospodarka przestrzenna*.

Tematyka prac dyplomowych obejmuje szeroki zakres zagadnień podejmowanych podczas studiów na kierunku *Gospodarka Przestrzenna*, odzwierciedlając interdyscyplinarny charakter kształcenia. W ramach prac inżynierskich podejmowane są przede wszystkim tematy koncentrujące się na praktycznym zastosowaniu kompetencji inżynierskich, obejmujące m.in. projekty zagospodarowania i rewitalizacji przestrzeni, koncepcje inżynierskie dotyczące kształtowania infrastruktury technicznej czy też analizy optymalnej lokalizacji inwestycji. Istotny nurt realizowanych tematów stanowią również inżynierskie opracowania diagnostyczne wykorzystujące narzędzia GIS oraz teledetekcję do oceny zagrożeń naturalnych czy też analizy warunków środowiskowych w kontekście możliwości gospodarowania przestrzenią, bezpieczeństwa i jakości życia mieszkańców. Tematyka realizowanych prac magisterskich obejmuje m.in. analizy uwarunkowań i skutków procesów urbanizacyjnych, wpływu inwestycji infrastrukturalnych na rozwój lokalny i regionalny czy też roli błękitno-zielonej infrastruktury w rozwoju ośrodków miejskich i ich adaptacji do współczesnych wyzwań środowiskowych. Oferta promotorów przedstawiona jest w załącznikach uzupełniających 2.G dla I stopnia oraz 2.H dla II stopnia.

Autorzy prac dyplomowych korzystają z różnych metod badawczych, których stosowania uczą się w trakcie studiów, przede wszystkim w ramach zajęć laboratoryjnych, warsztatów projektowych i seminariów dyplomowych. Metody te w pracach inżynierskich obejmują m.in. analizy przestrzenne prowadzone z wykorzystaniem technik GIS oraz metody projektowania inżynierskiego i urbanistycznego, pozwalające na kreowanie rozwiązań funkcjonalno-technicznych w różnej skali przestrzennej. Wykorzystywany warsztat metodyczny dopełniają metody wizualizacji i modelowania 3D. Istotnym elementem wielu prac jest również uwzględnienie aspektu społecznego i partycypacyjnego stąd w toku ich realizacji implementowana jest również metodyka badań ankietowych. W przypadku prac magisterskich, warsztat badawczy zostaje rozszerzony o bardziej zaawansowane metody analityczne, w tym wielokryterialne analizy przestrzenne i zaawansowane narzędzia statystyczne.

Zestawienie tytułów prac dyplomowych przygotowanych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia od roku akademickiego 2023-2024 i 2024-25 zamieszczono w Załączniku obowiązkowym 6.A (dla I stopnia) i 6.B (dla II stopnia).

Zasady dotyczące tworzenia listy opiekunów naukowych oraz ich wyboru przez studentów zostały uregulowane [Regulaminem studiów](#). Zgodnie z zapisami Rozdziału 6, w §41 wskazano, że zasady zapisów na seminaria dyplomowe oraz listy osób uprawnionych do prowadzenia tych seminariów ustala Dyrektor instytutu po zaopiniowaniu przez Radę instytutu. Listy osób uprawnionych

do prowadzenia seminarium dyplomowego są opublikowane nie później niż na 3 miesiące przed zakończeniem zajęć w trakcie semestru poprzedzającego semestr, w którym prowadzone będzie dane seminarium. Student ma prawo wyboru promotora pracy dyplomowej, z uwzględnieniem listy promotorów wypracowanej w Instytucie. Wyboru promotora student dokonuje w ciągu 1 miesiąca od dnia opublikowania list osób uprawnionych do prowadzenia seminariów.

W Instytucie GPSM (w tym na kierunku *GP*) przyjęto zasadę, że listy osób uprawnionych do prowadzenia seminariów podlegają także ocenie zespołu programowo-dydaktycznego. Aby umożliwić studentom możliwie szeroki wybór opiekunów naukowych przyjęto również zasadę o reprezentacji w grupie potencjalnych promotorów pracowników wszystkich katedr Instytutu, dzięki czemu studenci mają możliwość pogłębienia problematyki badawczej w ramach wiodącej dyscypliny geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna, korzystając jednocześnie ze wsparcia promotorów reprezentujących również pokrewne obszary badawcze. Takie podejście pozwala na ujęcie tematów prac w sposób wielowymiarowy i odzwierciedla interdyscyplinarny charakter studiów. Ponadto na uzasadniony wniosek studenta może być udzielona przez Dyrektora instytutu zgoda na seminarium indywidualne, co pozwala powierzać opiekę nad procesem przygotowania pracy dyplomowej także osobom z innych Instytutów. W przypadku studentów kierunku *GP* zgoda na seminaria indywidualne była wyrażana w ostatnich latach wielokrotnie.

Procedura zapisu na seminarium jest dwuetapowa i zakłada w pierwszej kolejności możliwość zapisu na seminaria studentów bezpośrednio przez prowadzącego (limit 3 osób), a następnie w oparciu o procedurę zapisu według kryterium średniej ocen uzyskanych w dotychczasowym toku studiów. Każdy z potencjalnych promotorów przygotowuje w systemie PRK kartę seminarium, w której zaprezentowana jest główna problematyka naukowa prowadzonego seminarium, co umożliwia lepsze dopasowanie preferencji badawczych studentów do zainteresowań naukowych pracowników.

Zgodnie z [§43 Regulaminu studiów](#) przewidzianą programem studiów pracą dyplomową student wykonuje pod kierunkiem nauczyciela akademickiego posiadającego co najmniej stopień doktora (promotor). W wyjątkowych przypadkach Dyrektor instytutu może upoważnić do kierowania pracą dyplomową specjalistę spoza Uniwersytetu, legitymującego się co najmniej stopniem doktora. Na uzasadniony wniosek studenta Dyrektor instytutu może wyrazić zgodę na zmianę promotora. Do wniosku student dołącza zgodę promotora dotychczasowego, jak i osoby wskazanej we wniosku o zmianę promotora. W razie dłuższej nieobecności promotora, mogącej mieć wpływ na opóźnienie terminu złożenia pracy dyplomowej przez studenta, Dyrektor instytutu zobowiązany jest wyznaczyć osobę, która przejmie obowiązki promotora lub wydłużyć studentowi okres rozliczeniowy.

Zgodnie z §16 Regulaminu pracy w danym roku akademickim uruchomione mogą zostać do prowadzenia przez danego pracownika nie więcej niż cztery grupy seminariów dyplomowych na różnych formach studiów. Liczebność grupy seminaryjnej zgodnie z Zarządzeniem Rektora Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie [nr R.0211.67.2025](#) w sprawie ustalenia liczebności grup studenckich w odniesieniu do poszczególnych form zajęć wynosi od 10 do 13 osób. Zgodnie z §18 Regulaminu pracy, w przypadku, gdy liczba studentów w grupie seminaryjnej spadnie poniżej 8 osób w trakcie trwania semestru, zajęcia realizowane są w trybie konsultacji indywidualnych.

Zgodnie z §45 [Regulaminu studiów](#) recenzentem pracy dyplomowej może być pracownik posiadający co najmniej stopień doktora. Recenzentem pracy dyplomowej nie może być pracownik tej samej katedry, chyba że jedynie tam zatrudnieni są specjaliści w zakresie obszaru wiedzy, którego dotyczy praca. Recenzentem pracy dyplomowej może być pracownik innej uczelni.

W myśl §47 [Regulaminu studiów](#) egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym, odbywającym się przed komisją powołaną przez Dyrektora instytutu. W skład komisji wchodzi: Dyrektor instytutu bądź inny pracownik naukowy wskazany przez Dyrektora instytutu – jako przewodniczący oraz promotor i recenzent pracy – jako członkowie. Przewodniczący Komisji na dany rok akademicki otrzymują powołania do pełnienia tej funkcji. Są to samodzielni pracownicy nauki, którzy są przewodniczącymi komisji na studiach drugiego stopnia, a osoby ze stopniem doktora są Przewodniczącymi Komisji na studiach 1 stopnia. W uzasadnionych przypadkach recenzenta zastąpić może inny pracownik posiadający co najmniej stopień naukowy doktora. Na wniosek studenta lub

promotora, po uzyskaniu zgody Dyrektora instytutu, przeprowadzany jest otwarty egzamin dyplomowy, w którym mogą uczestniczyć i zadawać dodatkowe pytania wszyscy zainteresowani. Wniosek ten powinien być złożony przy składaniu pracy dyplomowej. Termin egzaminu ustala Dyktor instytutu. Informacja o otwartym egzaminie dyplomowym zamieszczana jest na stronie internetowej Uniwersytetu na 1 tydzień przed jego planowanym terminem.

### **3.8. Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy oraz umiejętności prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, z ukazaniem przykładowych powiązań tych metod z efektami uczenia się**

Weryfikacja efektów uczenia się o charakterze inżynierskim na kierunku Gospodarka przestrzenna wymaga systemowego podejścia, które łączy rygorystyczną kontrolę wiedzy technicznej z praktycznym sprawdzaniem umiejętności projektowych. Analiza struktury 32 przedmiotów kluczowych dla uzyskania kompetencji inżyniera wykazuje, że system oceniania został precyzyjnie sprofilowany pod kątem wymagań 6. poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji.

W ramach wykładów nadrzędnym celem jest sprawdzenie opanowania przez studentów inżynierskich podstaw gospodarki przestrzennej (W02, W03, W04). Proces ten odbywa się dwuetapowo: poprzez systematyczne ocenianie formujące oraz końcową weryfikację egzaminacyjną.

Zbiornicze statystyki dla formy wykładowej wskazują, że aktywność na zajęciach (F8) jest wykorzystywana w co drugim przedmiocie (50% wszystkich kursów), co pozwala na bieżącą ocenę zrozumienia złożonych zagadnień technicznych, takich jak fizyka budowli czy normy projektowe. Równie istotną rolę odgrywają kolokwia (F1 i F11), które łącznie występują w blisko 38% kursów, stanowiąc narzędzie kontroli etapowej wiedzy o materiałoznawstwie i statyce. Przykładowo, w przedmiocie *Budownictwo* udział aktywności (F8) w ocenie bieżącej wykładu wynosi 57%, podczas gdy w *Projektowaniu urbanistycznym I* wzrasta do 62%.

Weryfikacja końcowa wiedzy inżynierskiej (P) na wykładach opiera się na klasycznych formach egzaminacyjnych. Egzamin pisemny (P2) dominuje jako metoda sprawdzająca wiedzę inżynierską, występując w 46,88% wszystkich przedmiotów. Uzupełnia go egzamin testowy (P3), obecny w 37,50% kursów, szczególnie tam, gdzie wymagana jest znajomość szerokiego spektrum definicji i regulacji prawnych. Taka struktura zapewnia, że student posiada solidną bazę teoretyczną, niezbędną do późniejszego rozwiązywania zadań projektowych.

Zupełnie inny ciężar gatunkowy posiada system oceniania w module laboratoriów i ćwiczeń, gdzie weryfikowane są kluczowe umiejętności inżynierskie: wizualizacja (U02), analiza procesów (U03) oraz formułowanie i rozwiązywanie zadań inżynierskich (U05).

Statystyki zbiorcze dla tej formy zajęć potwierdzają prymat metod projektowych. Najsilniejszym narzędziem weryfikacji bieżącej jest projekt indywidualny (F6), stosowany w rekordowej liczbie 20 przedmiotów, co przekłada się na 62,50% udziału w skali całego programu. Towarzyszą mu ćwiczenia praktyczne (F9), wykorzystywane w 53,12% kursów. Te dwie metody stanowią kręgosłup oceny umiejętności narzędziowych – w kursie *Technologie informacyjne w planowaniu przestrzennym (AutoCAD)* aż 76% oceny zaliczeniowej pochodzi bezpośrednio z ćwiczeń praktycznych. W *Architekturze krajobrazu* system ten jest bardziej zdywersyfikowany, włączając odpowiedzi ustne (F3) oraz projekty zespołowe (F5) na poziomie po 23% każde, co pozwala na ocenę kompetencji społecznych inżyniera (K05).

Procesowy charakter laboratoriów znajduje odzwierciedlenie w systemie egzaminowania końcowego (P). W 43,75% analizowanych przedmiotów (m.in. GIS I, GIS II, Transport miejski) ocenę końcową stanowi średnia ocen cząstkowych (P4). Gwarantuje to, że ostateczna nota inżynierska nie jest wynikiem przypadku, lecz odzwierciedla ciągły wysiłek projektowy i ewolucję rozwiązań technicznych proponowanych przez studenta. Unikalnym elementem jest egzamin ustny (P1), który w module *Budownictwo* (3,12% udziału ogólnego) wymaga od studenta merytorycznej obrony przyjętych rozwiązań konstrukcyjnych, co bezpośrednio symuluje przyszłe realia zawodowe inżyniera.

**Tab. 3.3. Sposoby oceny cząstkowej realizowane w ramach kursów inżynierskich**

Kod	Nazwa sposobu oceny bieżącej	Liczba przedmiotów	Udział procentowy
F1	Kolokwium	9	28,12%
F2	Zadania tablicowe	1	3,12%
F3	Odpowiedź ustna	5	15,62%
F4	Prezentacja	11	34,38%
F5	Projekt zespołowy	11	34,38%
F6	Projekt indywidualny	20	62,50%
F7	Referat	1	3,12%
F8	Aktywność na zajęciach	16	50,00%
F9	Ćwiczenie praktyczne	17	53,12%
F10	Praca domowa	2	6%
F11	Inne formy zaliczenia bieżącego	3	9,38%
F12	Inna forma (np. zadania w systemie)	1	3,12%

**Tab. 3.4. Sposoby oceny końcowej realizowane w ramach kursów inżynierskich**

Kod	Nazwa sposobu oceny egzaminacyjnej	Liczba przedmiotów	Udział procentowy
P1	Egzamin ustny	1	3,12%
P2	Egzamin pisemny	15	46,88%
P3	Egzamin testowy	12	37,50%
P4	Średnia ocen cząstkowych	14	43,75%

System oceniania efektów inżynierskich na kierunku Gospodarka przestrzenna cechuje się wysoką efektywnością dzięki zachowaniu balansu między teoretyczną weryfikacją wiedzy (dominacja P2 i P3 w module W) a praktyczną certyfikacją umiejętności (dominacja F6, F9 i P4 w module L). Taka konfiguracja zapewnia, że absolwent posiada zweryfikowane kompetencje do samodzielnego projektowania systemów i obiektów inżynierskich.

**Tabela 3.5. Wykaz przedmiotów inżynierskich wraz z metodami oceny i ich udziałem w przedmiocie**

LP	Nazwa zajęć	Wykłady		Laboratoria i ćwiczenia	
		oceny bieżące	egzamin	oceny bieżące	egzamin
1	Architektura krajobrazu	F3 (50%), F8 (50%)	P3 (100%)	F3 (23%), F5 (18%), F6 (23%), F8 (23%), F9 (14%)	P4 (100%)
2	Budownictwo	F8 (57%), F9 (43%)	P2 (100%)	F4 (5%), F6 (43%), F8 (43%), F9 (10%)	P1 (21%), P2 (79%)
3	Dziedzictwo kulturowe w przestrzeni	—	P2 (50%), P3 (50%)	—	—
4	Ekonomiczne aspekty gospod. przestrz.	—	P2 (100%)	F5 (33%), F6 (33%), F9 (33%)	—

5	Gospodarka odpadami komunalnymi	F1 (100%)	P4 (100%)	F1 (50%), F6 (50%)	P2 (33%), P3 (33%), P4 (33%)
6	Gospodarowanie na obszarach chron.	—	P3 (100%)	—	—
7	Grafika inżynierska i proj. geom.	F1 (28%), F4 (4%), F6 (32%), F9 (36%)	—	F6 (50%), F9 (50%)	—
8	Infrastruktura danych przestrzennych	F8 (100%)	P3 (100%)	F5 (7%), F6 (57%), F8 (36%)	P4 (100%)
9	Matematyka	—	P2 (50%), P3 (50%)	—	—
10	Metody analizy przestrzennej	—	P2 (100%)	F1 (100%)	—
11	Metody kartografii społ.-gosp.	—	P3 (50%), P4 (50%)	F1 (54%), F9 (46%)	P3 (50%), P4 (50%)
12	Planowanie przestrzenne I	—	P2 (100%)	F4 (45%), F6 (45%), F9 (10%)	—
13	Planowanie przestrzenne II	F3 (44%), F8 (56%)	P3 (100%)	F3 (3%), F5 (26%), F6 (26%), F8 (23%), F9 (23%)	P4 (100%)
14	Podstawy gospodarki przestrzennej	—	P2 (50%), P3 (50%)	—	—
15	Podstawy komputerowego model. i wiz.	—	—	F4 (13%), F5 (7%), F6 (60%), F9 (20%)	—
16	Proekologiczne systemy energetyczne	F8 (50%), F11 (50%)	P2 (100%)	—	—
17	Projekt rewitalizacji	—	—	F3 (15%), F4 (19%), F5 (19%), F6 (15%), F8 (19%), F9 (15%)	P4 (100%)
18	Projektowanie infrastr. technicznej	F1 (36%), F6 (33%), F8 (27%), F9 (3%)	P2 (50%), P3 (50%)	F1 (50%), F6 (50%)	P2 (33%), P3 (33%), P4 (33%)
19	Monitoring środowiska	F11 (100%)	—	F5 (100%)	—
20	Projektowanie urbanistyczne I	F8 (62%), F9 (38%)	P2 (100%)	F4 (6%), F6 (17%), F8 (39%), F9 (39%)	P4 (100%)
21	Projektowanie urbanistyczne II	F7 (48%), F8 (52%)	P2 (50%), P4 (50%)	F3 (8%), F4 (17%), F5 (21%), F8 (29%), F9 (4%), F10 (21%)	P4 (100%)
22	Odnawialne źródła energii w gosp. przestrz.	F8 (43%), F11 (57%)	P2 (100%)	—	—
23	Partycypacja społeczna w zarz. rozw.	—	—	F6 (45%), F8 (9%), F9 (45%)	—
24	Seminarium dyplomowe	—	—	—	—
25	Seminarium terenowe	—	—	—	—
26	GIS I - podstawy	F12 (100%)	P4 (100%)	F6 (29%), F9 (43%), F12 (29%)	P4 (100%)
27	Systemy Informacji Geograficznej GIS II	—	—	F6 (44%), F1 (36%), F5 (12%), F10 (8%)	—

28	Technologie inf. w planowaniu przestrz.	—	—	F9 (76%), F1 (12%), F6 (12%)	P4 (100%)
29	Transport miejski i regionalny	—	P2 (50%), P3 (50%)	F8 (47%), F5 (27%), F4 (13%), F6 (13%)	P4 (100%)
30	Zasady projektowania inżynierskiego	F1 (100%)	—	F6 (100%)	—
31	Zarządzanie projektami inżynierskimi	—	P2 (100%)	F6 (100%)	—
32	Zrównoważony rozwój wsi	—	P3 (100%)	F4 (33%), F5 (33%), F8 (33%)	—

**Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	<b>brak</b>	

**Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 3:**

.....

## Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

4.1. Liczba, struktura kwalifikacji oraz dorobku naukowego/artystycznego nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku, jak również ich kompetencji dydaktycznych (z uwzględnieniem przygotowania do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz w językach obcych). W tym kontekście warto wymienić najważniejsze osiągnięcia dydaktyczne jednostki z ostatnich 5 lat w zakresie ocenianego kierunku studiów (własne zasoby dydaktyczne, podręczniki autorstwa kadry, miejsca w prestiżowych rankingach dydaktycznych, popularyzacja),

Podstawową grupę wśród kadry odpowiedzialnej za kształcenie na kierunku Gospodarka przestrzenna na studiach pierwszego i drugiego stopnia stanowią pracownicy [Instytutu Gospodarki Przestrzennej i Studiów Miejskich](#) zatrudnieni w Uczelni.

Proces dydaktyczny na ocenianym kierunku w roku akademickim 2025/2026 prowadzi 33 nauczycieli akademickich (Załącznik obowiązkowy 4). Strukturę kwalifikacji oraz liczebność kadry prowadzącej kształcenie na studiach o profilu ogólnoakademickim przedstawiono w tab. 4.1 poniżej.

**Tabela 4.1. Struktura kwalifikacji kadry prowadzącej kształcenie na kierunku GP**

Stopień/tytuł naukowy/zawodowy	Liczba osób
prof. dr hab. inż.	1
dr hab. inż.	1
dr hab.	5
dr inż.	11
dr	15
<b>Razem</b>	<b>33</b>

Pozostałą część kadry stanowią pracownicy Centrum Języków Obcych i Studium Wychowania Fizycznego i Sportu.

Nauczyciele akademicki prowadzący przedmioty kierunkowe, specjalnościowe lub do wyboru posiadają kwalifikacje zgodne z dyscypliną wiodącą, tj. geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna lub dyscyplinami odpowiednimi dla prowadzenia określonego przedmiotu (np. architektura i urbanistyka, itp.). Z kolei przedmioty ogólne prowadzone są przez kadrę posiadającą kwalifikacje w ramach dyscyplin adekwatnych do zajęć (np. ekonomia i finanse, nauki o polityce i administracji, itp. (Załącznik uzupełniający 4.A). Ze względu na interdyscyplinarność ocenianego kierunku, nauczyciele akademicki reprezentują łącznie 10 dyscyplin naukowych.

Wszyscy nauczyciele akademicki prowadzący wykłady, ćwiczenia, zajęcia laboratoryjne, projektowe czy zajęcia terenowe na ocenianym kierunku dysponują odpowiednim przygotowaniem do pracy dydaktycznej, posiadają znaczny dorobek naukowy i/lub doświadczenie zawodowe w zakresie dyscypliny, do której przypisany jest kierunek. Należy podkreślić, że nauczyciele posiadają dorobek naukowy w różnych dyscyplinach, co gwarantuje prawidłową realizację zajęć dydaktycznych. Kadra naukowa realizująca zajęcia posiada także kompetencje merytoryczne i dydaktyczne do prowadzenia zajęć w językach obcych (zob. Załącznik uzupełniający 7.A oraz 7.F). Poziom kadry oraz prezentowane kompetencje dydaktyczne – potwierdzone przeprowadzonymi hospitacjami zajęć – zapewniają prawidłową realizację programów kształcenia oraz nabywanie przez studentów kompetencji badawczych.

W obsadzie zajęć dydaktycznych na kierunku GP są pracownicy o odpowiednich dla ocenianego kierunku kwalifikacjach naukowych, predyspozycjach dydaktycznych, jak również doświadczeniu praktycznym. Znacząca część pracowników ocenianego kierunku dysponuje doświadczeniami uzyskanymi w profesjonalnych realizacjach opracowań konsultingowych i eksperckich (strategie

krajowe, wojewódzkie, subregionalne i lokalne, programy rewitalizacji), opracowaniach planistycznych na poziomie lokalnym tj.: miejscowych planów zagospodarowania przestrzennego oraz studiów uwarunkowań i kierunków zagospodarowania przestrzennego dla gmin wiejskich i miejskich, opracowaniach środowiskowych (ekofizjografia i prognoza środowiskowa) czy udział w konsultacjach strategicznych i warsztatach poświęconych Krajowej Polityce Miejskiej organizowanych m.in. przez Komitet Przestrzennego Zagospodarowania Kraju PAN.

Oceniany kierunek ma charakter interdyscyplinarny. Dyscypliną wiodącą w programie kierunku Gospodarka przestrzenna jest geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna, którą deklaruje w całości lub części 61% składu kadry (tj. 20 osób, w tym 9 osób -100%, 10 osób- 75%, 1 osoba – 50%) (tab. 4.2.). Pozostali pracownicy akademicki deklarują działalność w dyscyplinach, m.in.: ekonomia i finanse, nauki o polityce i administracji, architektura i urbanistyka, inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka, nauki o zarządzaniu i jakości (załącznik uzupełniający 4.A). Silna obsada osób deklarujących dyscyplinę geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna jest zgodna z faktem, że status dyscyplin wspomagających w programie studiów ocenianego kierunku ma właśnie ta dyscyplina.

**Tabela 4.2. Udział pracownika w dyscyplinie geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna**

Nazwisko i imię	Przypisanie do dyscypliny wiodącej
Brańka Patrycja	100%
Hołuj Artur	75%
Hołuj Dominika	75%
Ilba Mateusz	75%
Jopek Dorota	75%
Kochel Laura Rozalia	100%
Laskowski Andrzej	75%
Majewski Karol	100%
Musiał-Malago' Monika	100%
Noworól Aleksander	100%
Petryk Agnieszka	75%
Salamon Jeremiasz	75%
Semczuk Marcin	100%
Serafin Piotr	100%
Śliz Paulina	75%
Węgrzynowicz Piotr	100%
Wiśniewski Michał	75%
Włoch-Szymła Agnieszka	75%
Zawilińska Bernadetta	100%
Zdun Magdalena Maria	50%

Źródło: opracowanie własne na podstawie informacji z systemu Potencjał

Kadra akademicka prowadząca zajęcia na kierunku Gospodarka przestrzenna posiada doświadczenie dydaktyczne z zakresu prowadzonych przedmiotów poparte odpowiednim dorobkiem naukowym (zob. Załącznik uzupełniający 4.B). Tematyka prowadzonych badań naukowych oraz doświadczenie zawodowe są zgodne z zagadnieniami realizowanymi podczas zajęć. Pracownicy są

autorami/współautorami skryptów i materiałów dydaktycznych wykorzystywanych w dydaktyce, w tym:

- Małecki, P., Rosiek K. Żaba-Nieroda R. (2019). *Metody oceny projektów gospodarczych*, Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie (materiał dydaktyczny),
- Ulman P. & Wałęga A. (2018). *Metody analizy aktywności ekonomicznej ludności* [W:] Ulman P. (red.), *Wybrane zagadnienia statystyki pracy: materiały do ćwiczeń*, Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie,
- Podolec B., Ulman P. & Wałęga A. (2018). *Metody analizy rozkładu płac* [W:] Ulman P. (red.), *Wybrane zagadnienia statystyki pracy: materiały do ćwiczeń*, Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie,
- Semczuk M., Serafin P., Węgrzynowicz P. & Wrona J. (2018). *Komunikacja* [W:] Luchter B. & Wrona J. (red.), *Podstawy geografii społeczno-ekonomicznej świata*, Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie,
- Serafin P. (red.). (2021), *Przewodnik metodyczny z geografii społeczno-gospodarczej świata i Polski*. Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie,
- Uhuska M. (2021), *Wycena nieruchomości: zagadnienia teoretyczne i praktyczne*. Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie,
- Zawilińska B. (2018). *Środowisko przyrodnicze jako podstawa działalności człowieka* [W:] Luchter B. & Wrona J. (red.), *Podstawy geografii społeczno-ekonomicznej świata*, Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie.
- Jopek D. (red.), (2019), *Podstawy planowania przestrzennego: założenia teoretyczne i ćwiczenia praktyczne*, Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie.

Na dorobek naukowy pracowników składają się również prace naukowe istotne z perspektywy kierunku GP i prowadzonych przedmiotów. Charakterystyka dorobku naukowego w kontekście dydaktyki znajduje się w Załączniku uzupełniającym 2.D).

Ponadto do istotnych osiągnięć dydaktycznych w zakresie kształcenia na kierunku GP należą:

- współdziałanie w opracowaniu projektów dydaktycznych, m.in.: projekt *Zintegrowany Program Rozwoju Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie, POWER*, w latach 2020-2023; projekt *Ścieżki dostosowania uczelni ekonomicznych do zmian w systemie szkolnictwa wyższego – katalog dobrych praktyk*, finansowany ze środków programu „Dialog” Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego; uczestnictwo w projekcie dydaktycznym pt. "Zintegrowany Program Rozwoju UEK HUB. 2.0. Uniwersytecki hub dydaktyczny". Projekt realizowany w latach 2022-2023, współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, w ramach programu POWER, Działanie 3.5. Kompleksowe programy szkół wyższych, Wiedza Edukacja Rozwój.
- członkostwo w [Unii Uczelni na rzecz Rozwoju Kierunku Studiów Gospodarka Przestrzenna](#);
- odbycie dydaktycznych staży zagranicznych finansowanych w ramach projektu POWER (Załącznik uzupełniający 4.C);
- uczestnictwo w konferencjach i warsztatach dydaktycznych (np.: w warsztatach dydaktycznych organizowanych przez Unię Uczelni na rzecz Rozwoju Kierunku Studiów Gospodarka Przestrzenna);
- udział w pracach zespołu opracowującego wnioski do Rady ds. Doskonałości w Edukacji Association of European Schools of Planning (AESOP) dot. oceny jakości kształcenia na kierunku Gospodarka przestrzenna. AESOP w 2024 r. podjęła decyzję o nadaniu Certyfikatu Jakości AESOP (the AESOP Certificate of Quality) dla I stopnia kierunku Gospodarka przestrzenna. Certyfikat Jakości AESOP oraz raport oceny QR wydano na lata 2024–2030 (Załącznik uzupełniający 10.M);
- łączenie zajęć z badaniami terenowymi (m.in. cykliczne wyjazdy studyjne do Wiednia od 2017 w ramach przedmiotu Projektowanie urbanistyczne II – zapoznanie studentów z dobrymi praktykami z zakresu rozwiązań urbanistycznych, programów i strategii rozwoju miasta;

włączenie studentów w modernizację Kampusu UEK – koncepcja UEK CITY „Chodź na UEK” i realizacja interwencji przestrzennej; organizacja cyklicznych wyjazdów studyjnych dla studentów w ramach przedmiotów Urban public space i Projektowanie środowiska mieszkaniowego do Wrocławia i Tychów (od 2022) – Nowe Żerniki, osiedla Nowych Tychów, przestrzenie publiczne nad Jeziorem Paprocańskim (Załącznik uzupełniający 6.H);

- realizacja różnych form dydaktycznych, w tym: studenckich debat oksfordzkich, wizyt studyjnych połączonych z warsztatami tematycznymi u pracodawców (wizyty w gminach);
- kształtowanie postaw odpowiedzialności społecznej poprzez współpracę z Biurem Osób Niepełnosprawnych UEK.

Pracownicy akademicy systematycznie poprawiają swoje kompetencje dydaktyczne, stale realizują proces samokształcenia, zdobywając uprawnienia i kwalifikacje w wyniku odbytych szkoleń, warsztatów, seminariów i kursów. Uczelnia oferuje szereg szkoleń wzmacniających kompetencje dydaktyczne. W ostatnich latach kadra akademicka kierunku brała udział w różnych szkoleniach i certyfikowanych kursach wewnętrznych, jak i zewnętrznych, m.in.:

- szkolenia organizowane przez Dział Rozwoju Dydaktyki i Multimediiów UEK, tj. AI w dydaktyce – narzędzia, które ułatwiają życie (i uczenie), Narzędzia AI w pracy dydaktyków, Sztuka (nie)widzialnych dokumentów – tworzenie dostępnych PDF z mocą AI, Sztuka skutecznej prezentacji – triki Power Point i moc AI, WEBINAR: AI w służbie dydaktyki: jak GenAI wspiera projektowanie zajęć (Załącznik uzupełniający 4.C);
- szkolenia m.in. Autoprezentacja i komunikacja dla kadry dydaktycznej UEK, Narzędzia informatyczne w dydaktyce - MS Office; Programy statystyczne i wykorzystanie narzędzi statystycznych; Szkolenia kształcące kompetencje dydaktyczne – HUB; Szkolenie w zakresie Geograficznych Systemów Informacji (GIS); Szkolenie z zakresu tutoring;u;
- kursach językowych (dofinansowanych przez Uczelnię);
- podnoszenie kompetencji dydaktycznych w ramach dofinansowania z Funduszu Doskonałości Dydaktycznej.

Wykaz szkoleń i staży dydaktycznych ukończonych przez pracowników naukowo-dydaktycznych kształcących na kierunku Gospodarka przestrzenna zawiera Załącznik uzupełniający 4.C. Szczególnie nauczyciele realizujący zajęcia prowadzące do osiągnięcia przez studentów kompetencji inżynierskich podnoszą swoje kwalifikacje inżynierskie poprzez udział w certyfikowanych szkoleniach, tj.: ArcGIS 3D Analyst. - Zadania i Analizy Przestrzenne - Geoprzetwarzanie Rastrów w ArcGIS Spatial Analyst - Tworzenie i Analiza Powierzchni w ArcGIS Spatial Analyst - Zarządzanie Rastrami w ArcGIS - Techniki Tworzenia i Edycji Danych - Projektowanie map w ArcGis. Zdobyte umiejętności ze szkoleń wykorzystują w prowadzeniu zajęć dydaktycznych, tj.: Systemy Informacji Geograficznej, Wizualizacja i projektowanie przestrzeni, Analiza danych przestrzennych Metody kartografii społeczno-gospodarczej.

Ponadto dla pracowników Instytutu Gospodarki Przestrzennej i Studiów Miejskich w 2025 roku przeprowadzone zostało przez GUS szkolenie z zakresu przestrzennej prezentacji danych Banku Danych Lokalnych.

Nauczyciele akademicy kierunku Gospodarka przestrzenna również nieustannie rozwijają swoje kompetencje dydaktyczne poprzez inne aktywności, tj.:

- nawiązywanie współpracy z podmiotami z otoczenia w celu realizacji zajęć (warsztaty prowadzone przez pracowników Wydziału Strategii i Funduszy Europejskich Urzędu Miasta Krakowa w ramach przedmiotu Strategie rozwoju regionalnego, spotkania z przedstawicielami LGD, z przedstawicielami urzędów gmin, z pracownikami Referatu ds. Rewitalizacji Miasta i Regeneracji Targowisk UMK, itp. (Załącznik uzupełniający 6.L);
- opieka nad kołem naukowym (Koło Naukowe Gospodarki Przestrzennej działające przy Katedrach Gospodarki Przestrzennej i Geografii Społeczno-Ekonomicznej);
- prowadzenie zajęć w liceach (od 2019 roku współpraca z IV Liceum Ogólnokształcącym im. T. Kościuszki w Krakowie, klasa matematyczno-geograficzna została objęta patronatem Instytutu

Gospodarki Przestrzennej i Studiów Miejskich, Kolegium Gospodarki i Administracji Publicznej. Zajęcia dla uczniów w formie wykładów, warsztatów i zajęć projektowych prowadzą pracownicy Instytutu Gospodarki Przestrzennej i Studiów Miejskich UEK. (Załącznik uzupełniający 6.B).

Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku to osoby o dużym potencjale naukowym, posiadają aktualny i udokumentowany dorobek publikacyjny. Szczegółowy opis dorobku naukowego zawiera Załącznik uzupełniający 4.B. Wiele publikacji zostało opublikowanych w renomowanych wydawnictwach naukowych, tj. Elsevier, Taylor and Francis, czy Routledge, w tym wysoko punktowanych zgodnie z listą Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego:

1. Ilba M. (2025). SolarQGIS : A QGIS application for calculating solar radiation on 3D vector GIS data. *SoftwareX*, 31, s. 1-7, art. nr 102230 -200 pkt.
2. Ilba M. (2025). Utilizing SAR Imagery for Enhanced Archaeological Site Detection. *Journal of Field Archaeology*, Vol. 50, iss. 7, s. 628-641 -200 pkt.
3. Rogowski M., Zawilińska B. & Hibner J. (2025). Managing Tourism Pressure: Exploring Tourist Traffic Patterns and Seasonality in Mountain National Parks to Alleviate Overtourism Effects. *Journal of Environmental Management*, vol. 373, s. 1-12, art. nr 123430 -200 pkt.
4. Zawilińska B., Nestorová Dická J., Matei E., Švajda J., Łapczyński M., Majewski K., Megyeri B., Călin A. C. & Gessert A. (2023). Applying Q-methodology to Investigate the Perception of the Social and Economic Role of the National Park by Local Stakeholders: Cases of National Parks in the Carpathians. *Journal for Nature Conservation*, vol. 75, s. 1-16, art. nr 126459 -100 pkt.
5. Kudelko J. & Musiał-Malago' M. (2022). The Diversity of Demographic Potential and Socioeconomic Development of Urban Functional Areas - Evidence from Poland. *Cities*, vol. 123, s. 1-14, art. nr 103516 -100 pkt.
6. Hołuj D. (2022). Municipal Self-government 1990-2019 [W:] Purchla J. (red.), *Urban Change in Central Europe: the Case of Kraków* (s. 32-47) (Routledge Advances in Regional Economics, Science and Policy). Routledge. - publikacja zbiorowa, w której opublikowany został rozdział uzyskała Nagrodę Stołecznego Miasta Krakowa w dziedzinie "Nauka i technika" w 2024 r. -75 pkt.
7. Murzyn-Kupisz M. & Hołuj D. (2026). The Potential of Museums in Mitigating the Negative Effects of Overtourism [W:] Briguglio L., Avellino M. & Butcher J. (red.), *Overtourism in Cities and Small Islands* (s. 48-59) Routledge -75 pkt.
8. Hołuj A. (2023). Japanese Cities in the Face of Depopulation [W:] Mazur S. (red.), *Governance and Leadership in Shrinking Cities: Strategies for Managing Urban Decline* (s. 85-101)(Routledge Advances in Regional Economics, Science and Policy). Routledge -75 pkt.
9. Musiał-Malago' M. & Serafin P. (2023). American Cities in the Face of Depopulation [W:] Mazur S. (red.), *Governance and Leadership in Shrinking Cities : Strategies for Managing Urban Decline* (s. 138-168)(Routledge Advances in Regional Economics, Science and Policy). Routledge. -75 pkt
10. Zdun M. & Majewski K. (2023). German Cities in the Face of Depopulation [W:] Mazur S. (red.), *Governance and Leadership in Shrinking Cities : Strategies for Managing Urban Decline* (s. 117-137)(Routledge Advances in Regional Economics, Science and Policy). Routledge - 75 pkt.

Na uwagę zasługuje publikacja „Leksykon Polityki Klimatycznej” (Hołuj A. Rosiek K.), którą Polska Izba Ekologii wyróżniła w konkursie Ekolaury 2025, w kategorii edukacja ekologiczna. Publikacja jest głosem szerokiego interdyscyplinarnego zespołu naukowców z różnych ośrodków naukowych, działających w różnych organizacjach: Sekcji Ochrony Klimatu Polskiego Stowarzyszenia Ekonomistów Środowiska i Zasobów Naturalnych, grupy Roboczej ds. Społecznej Odpowiedzialności Uczelni działającej przy Ministrze Funduszy i Polityki Regionalnej oraz Komitetu ds. Kryzysu Klimatycznego Polskiej Akademii Nauk.

W okresie oceny kierunku na dorobek naukowy pracowników prowadzących zajęcia składają się również:

- praca w redakcjach wydawnictw naukowych, radach naukowych, zespołach eksperckich

(Załączniki uzupełniające 4.D oraz 4.E);

- praca w organizacjach i towarzystwach naukowych, m.in. Polskie Towarzystwo Geograficzne, Polskie Stowarzyszenie Ekonomistów Środowiska i Zasobów Naturalnych, Towarzystwo Urbanistów Polskich, Małopolska Izba Architektów, Stowarzyszenie Architektów Krajobrazu, Stowarzyszenie Polskich Architektów Krajobrazu, Główna Komisja Urbanistyczno-Architektoniczna przy Ministrze Rozwoju i Technologii, Państwowa Rada Ochrony Przyrody, Polskie Towarzystwo Zarządzania Publicznego Stowarzyszenie Rzeczników Majątkowych, itp.;
- udział w konferencjach i zebraniach naukowych;
- kierowanie/współuczestnictwo w grantach (m.in.: projekt finansowany/dofinansowany ze środków Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego, nr 52/GGR/2020/POT, Miasta, suburbia i peryferia w teorii i badaniach empirycznych, kier. Projektu, dr inż. A. Hołuj, 2020-2022; grant Narodowego Centrum Nauki, Obszary chronione w lokalnych systemach społeczno-gospodarczych. Modele powiązań funkcjonalnych w świetle współczesnych koncepcji, UMO-2022/47/B/HS4/00506, kier grantu dr B. Zawilińska) (Załącznik uzupełniający 4.F)
- odbycie staży naukowych w innych Uczelniach, zarówno w Polsce (m.in.: staż naukowy w Politechnice Rzeszowskiej, w Uniwersytecie Rzeszowskim, w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu) (Załącznik uzupełniający 4.G)
- recenzowanie prac naukowych;
- współudział w modyfikowaniu programu studiów dla kierunku *Gospodarka przestrzenna*.

#### **4.2. Obsada zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej oraz inżynierskich (w przypadku, gdy oceniany kierunek prowadzi do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera),**

W roku akademickim 2025/2026 na kierunku Gospodarka przestrzenna zajęcia prowadzone są przez 33 nauczycieli akademickich. Studenci osiągają kompetencje związane z prowadzeniem działalności naukowej poprzez uczestnictwo w przedmiotach kierunkowych lub ogólnych, specjalnościowych, przedmiotach do wyboru, seminariach prowadzonych przez kadrę posiadającą znaczące osiągnięcia naukowe w wykładanych przedmiotach. Kadra dopasowana jest również w zakresie deklarowanej dyscypliny naukowej z tymi przypisanymi do wykładanych przedmiotów. Ponad 60% osób prowadzących zajęcia reprezentuje dyscyplinę geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna, jako jedyną lub w połączeniu z innymi dyscyplinami komplementarnymi, takimi jak ekonomia i finanse, architektura i urbanistyka, inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka, nauki o zarządzaniu i jakości, nauki o polityce i administracji, nauki o kulturze i religii czy nauki socjologiczne. Struktura taka zapewnia kompleksową i interdyscyplinarną obsadę zajęć, jednocześnie gwarantuje zgodność dorobku naukowego i kwalifikacji dydaktycznych z prowadzonymi zajęciami. W procesie zatrudniania pracowników naukowo-dydaktycznych istotnym kryterium są wysokie kompetencje w zakresie metodologii badań naukowych i właściwe kwalifikacje inżynierskie.

Obsada zajęć na kierunku Gospodarka przestrzenna została przedstawiona w Załączniku obowiązkowym 2.

Za zgodność kompetencji merytorycznych pracowników akademickich i dorobku naukowego z tematyką prowadzonych przedmiotów odpowiedzialni są kierownicy katedr opiekujący się danym kierunkiem. Zasadą jest powierzanie zajęć nauczycielom akademickim, którzy mają właściwe kwalifikacje wpisujące się w tematykę zajęć.

Ponadto na obsadę zajęć wpływają obciążenia dydaktyczne oraz konieczność zachowania równowagi pomiędzy wymaganiami programu studiów a dostępnością kadry. Uwagę szczególną zwraca się na zgodność dyscypliny naukowej kadry z dyscypliną przypisaną do przedmiotów.

Kadra akademicka rekrutowana jest w drodze otwartych konkursów na dane stanowisko (zob. Kryterium 4.4 poniżej).

W celu monitorowania i oceny jakości kształcenia wszyscy pracownicy poddawani są ocenie w

formie: hospitacji prowadzonych przez nich zajęć, okresowej oceny pracowniczej przeprowadzanej na Uczelni, oraz studenckiej ocenie zajęć w danym semestrze roku akademickiego. Okresowa ocena pracowników obejmuje ich działalność naukową, dydaktyczną i organizacyjną. Wyniki oceny pracowników wykorzystywane są przy awansach czy nagrodach Rektora (Załącznik uzupełniający 4.H). Wyniki studenckiej oceny zajęć dydaktycznych stanowią cenne źródło informacji na temat jakości pracy pracowników oraz są ważną składową kryteriów polityki kadrowej. Uwagi zawarte w ankietach stanowią podstawę dla kierowników katedr do prowadzenia indywidualnych rozmów z podwładnymi. Zagregowane wyniki ewaluacji z danego semestru są dostępne na platformie Moodle po zalogowaniu. Wyniki studenckiej oceny zajęć są też podstawą do wyróżnienia nauczycieli akademickich najlepiej ocenionych przez studentów w danym roku akademickim na całym Uniwersytecie (lista TOP-10). Wśród zakwalifikowanych do TOP najwyższej ocenianych wykładowców na Uniwersytecie Ekonomicznym znalazła się m.in. Pani dr inż. arch. krajob. L. Kochel (wyróżnienie za uzyskanie najlepszych wyników w ocenie zajęć dydaktycznych za rok akademicki 2017/2018), ponadto wyróżnienie Dziekana Wydziału GAP, Uniwersytetu Ekonomicznego za wybitne osiągnięcia na polu dydaktycznym za rok akademicki 2016/2017 oraz wyróżnienie Parlamentu Studenckiego Uniwersytetu Ekonomicznego i zakwalifikowanie jako Pozytywna Dusza UEK za rok akademicki 2023/2024) czy dr inż. A. Hołuj nominacja w Plebiscycie Mentorzy Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie w 2025 roku) za wkład w prowadzenie zajęć dydaktycznych);

W celu rozpoznawania potrzeb i wspierania rozwoju kadr, kierownicy Katedr raz w semestrze przeprowadzają rozmowę z pracownikami w zakresie indywidualnych ścieżek rozwojowych. Pracownicy przedstawiają swoje dokonania naukowo-dydaktyczne, jak i organizatorskie z ubiegłego roku oraz propozycje ich zakresu na kolejny rok akademicki. Rozmowy prowadzone są indywidualnie lub na zebraniu katedry otwierającym rok akademicki. Informacje te są istotne dla prowadzenia polityki kadrowej.

Wsparcie i motywowanie kadry do rozwoju naukowego odbywa się poprzez nagrody Rektora (indywidualne i zespołowe), które są przyznawane za osiągnięcia naukowe i organizacyjne (Załącznik uzupełniający 4.H), a także finansowanie awansów naukowych.

Na skuteczność prowadzonej polityki kadrowej wskazuje również liczba awansów wśród osób prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku. Kadra rozwija się naukowo, co skutkuje zdobyciem awansów naukowych. Od ostatniej akredytacji stopień naukowy doktora habilitowanego uzyskały dwie osoby (w 2022 i 2023 roku), dwie osoby uzyskały tytuł doktora (w 2023 i 2025 roku). W grudniu 2025 roku w przypadku 1 osoby zostało wszczęte [postępowanie w sprawie nadania stopnia doktora habilitowanego](#) w dyscyplinie geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna, w 2025 roku 1 osoba [opublikowała monografię habilitacyjną](#).

Realizowana polityka kadrowa obejmuje wsparcie nauczycieli w rozwoju kompetencji dydaktycznych, a także w rozwoju naukowym (szerzej w Kryterium 4.5 poniżej).

#### **4.3. Łączenie przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalność dydaktycznej z działalnością naukową oraz włączania studentów w prowadzenie działalności naukowej,**

Kadra akademicka na kierunku Gospodarka przestrzenna wykorzystuje wyniki swoich badań w ramach prowadzonych zajęć. Dzięki temu nauczyciele akademicy bezpośrednio łączą działalność dydaktyczną z naukową. Wyniki prowadzonych przez pracowników badań znajdują odzwierciedlenie w treściach zajęć, przykładach omawianych podczas wykładów oraz zadaniach projektowych i seminaryjnych. Wyrazem tej koordynacji jest również angażowanie studentów w podejmowanie aktywności naukowej, czego przykładem jest m.in.:

- uzyskanie grantu finansowego przez zespół studentów Gospodarki przestrzennej na realizację projektu pod tytułem „Urbanizacja i jej konsekwencje środowiskowe”. Projekt został nagrodzony stypendium w edycji konkursu [“Minigranty im. Anny Pasek”](#) w 2025 roku. Nagrodzony zespół otrzymał grant finansowy na realizację projektu, którego końcowym produktem jest [edukacyjna witryna internetowa stworzona i udostępniona z wykorzystaniem](#)

[narzędzi geoinformacyjnych](#), Projekt [został opublikowany](#);

- przeprowadzenie badań inwentaryzacyjnych oraz ankietowych w ramach Ogólnopolskich Warsztatów Urbanistyczno-Architektonicznych "Operacja-przestrzeń" w roku akademickim 2019-2020. Członkowie Koła Naukowego Urbanistyki przeprowadzili badania naukowe na terenie Krakowa - dzielnicy Wesoła. Docelowym osiągnięciem był autorski projekt zagospodarowania terenu na obszarze dzielnicy Wesoła oraz jego prezentacja w formie posteru;
- udział studentów kierunku w warsztatach urbanistycznych, m.in. pt. "[Urban Matters: Nowa Huta](#)". Celem projektu były badania terenowe (inwentaryzacja, wywiad środowiskowy), udział w szkoleniach specjalistycznych, opracowanie koncepcji projektowej w oparciu o zdefiniowany zestaw wytycznych i prezentacja koncepcji w formie posteru; Planowany udział w międzynarodowych warsztatach: „Praktyczne wykorzystanie wiedzy i umiejętności studentów (absolwentów) gospodarki przestrzennej w kontekście współczesnych wyzwań rynkowych”. Tytuł badań „Analizę sieci sklepów Żabka w przestrzeni miejskiej”. Warsztaty mają obejmować geomarketingową analizę sieci Żabka, realizowaną przez studentów gospodarki przestrzennej pod merytorycznym kierownictwem kadry naukowej, w celu precyzyjnej identyfikacji „białych plam” rynkowych przy użyciu technik GIS. Wykorzystując autorskie modele potencjału ludnościowego i przepływów, grupy opracują optymalne scenariusze lokalizacyjne, których wyniki zostaną poddane krytycznej dyskusji podczas sesji finałowej w ramach warsztatów Unii Uczelni na Rzecz Rozwoju Kierunków Studiów w Zakresie Gospodarowania Przestrzeni zaplanowanej na maj 2026 roku;
- udział w konferencjach naukowych, m.in. konferencji pt. "IMPULS", zorganizowanej w dniach 24-25 czerwca 2019 r. na Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu. Przygotowanie grupowego projektu pt. "Kolej na..." I przedstawienie przyjętych rozwiązań koncepcji urbanistycznej w formie posteru oraz ich omówienie;
- przeprowadzenie badań na temat rozkładu przestrzennego aktywności biegowej w Krakowie. Efektem badań był poster "Gdzie biega Kraków? Analiza przestrzenna rozkładu aktywności biegowej" prezentowany był na konferencji studenckiej: Ogólnopolska Studencka Konferencja Geografii Społeczno-Ekonomicznej SKNG pt.: "[Człowiek w przestrzeni: działalność, efekty i perspektywy](#)" - 100 lat Geografii Społeczno-Ekonomicznej na Uniwersytecie im. Adama Mickiewicza w Poznaniu;
- udział studentów w debacie oxfordzkiej, m.in.: debacie pomiędzy Kołem Naukowym GRUNT, a Kołem Naukowym Urbanistyki (aktualnie Kołem Naukowym Gospodarki Przestrzennej) na Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie, nt: "Zagospodarowanie gruntów - kwestia właścicieli czy planów miejscowych";
- udział studentów kierunku Gospodarka przestrzenna w publikacjach naukowych, m.in.: [Region, Miasto, Miasteczko. Nowe impulsy rozwojowe](#), Martyka A., Jopek D.,(red), Wyd. Politechnika Rzeszowska, Rzeszów 2022; [Polityka miejska – wybrane aspekty zarządzania rozwojem](#), Noworól A., Salamon J. (red), wyd. Małopolska Szkoła Administracji Publicznej Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie, Kraków 2023;
- udział absolwentów kierunku Gospodarka przestrzenna, obecnie studentów studiów doktoranckich w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie w granicy wewnętrznym Potencjał 025/GGR/2024/POT (kier. dr inż arch. D. Jopek) czy uczestnictwo w międzynarodowej konferencji, nt. The crossroad city Relations and exchanges, intersections and crossing points in urban realities, Palermo 2025 - Home - AISU International. Wystąpienie nt.: Reinterpretation and Reconfiguration of the Heritage of Space - Agriculture in Large Polish Cities on the Example of Krakow and Warsaw.

#### 4.4. Założenia, cele i skuteczność prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystania wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry.

Uczelnia posiada politykę kadrową, która jest jasno określona, a jej procedury są publicznie dostępne i wdrażane. Za politykę kadrową w Uniwersytecie odpowiada Rektor, ale zgodnie z Regulaminem organizacyjnym UEK (Załącznik do Zarządzenia Rektora nr [R.0211.42.2024](#) z dnia 3.10.2024 r.) Dziekan Kolegium jest przełożonym pracowników Kolegium, formułuje i realizuje politykę w zakresie rozwoju kadry naukowej Kolegium. Polityka ta, w odniesieniu do nauczycieli akademickich, realizowana jest zgodnie z Ustawą - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dn. 20 lipca 2018 r., Statutem Uczelni, odpowiednimi uchwałami Senatu i zarządzeniami Rektora.

Od października 2020 r. Uczelnia posiada prawo do stosowania Logo HR Excellence, a uzyskanie tego wyróżnienia nadawanego przez Komisję Europejską poprzedzono zostało analizą luk i potrzeb. UEK systematycznie wdraża rozwiązania zgodne z wytycznymi w tym zakresie zawartymi w Europejskiej Karcie Naukowca ([European Charter for Researchers](#)) oraz Kodeksie Postępowania przy Rekrutacji Pracowników Naukowych (Code of Conduct for the Recruitment of Researchers).

Kadra akademicka UEK rekrutowana jest w drodze konkursowej, a priorytetem jest zatrudnianie do pracy badawczo-dydaktycznej jak najlepszych kandydatów, czemu sprzyjają przyjęte transparentne procedury konkursowe, regulowane Zarządzeniem Rektora nr [R.0211.39.2024](#) z dn. 13.09.2024 w sprawie wprowadzenia wytycznych w zakresie polityki zatrudniania nauczycieli akademickich w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie (zmienione Zarządzeniem Rektora Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie nr R.0211.49.2025 z dnia 19 września 2025 roku w sprawie zmian w Wytycznych w zakresie polityki zatrudniania nauczycieli akademickich w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie).. Wysokość wynagrodzenia jest ściśle określona [Regulaminem wynagradzania](#) pracowników UEK wprowadzonym Zarządzeniem Rektora nr [R.0211.29.2024](#) z dnia 1 lipca 2024. Podstawowym warunkiem zatrudnienia nowego nauczyciela w ramach stosunku pracy są oczekiwania dotyczące rozwoju Uczelni i dyscypliny naukowej oraz występujące od dłuższego czasu i przewidywane na następne lata obciążenie (łącznie z ustawowymi godzinami ponadwymiarowymi) dotychczasowych pracowników danej katedry lub jednostki pozakolegialnej, pozwalające zapewnić pensum dla nowo zatrudnianego pracownika. Zatrudnienie może być podjęte dopiero po uzyskaniu pozytywnej decyzji Rektora o przyznaniu etatu lub jego części, poprzedzonej zaopiniowaniem wniosku przez Komisję Rektorską właściwą ds. rozwoju zasobów ludzkich.

Planowaniu zatrudnienia przyświeca osiągnięcie celów programowych, a pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku *Gospodarka przestrzenna* posiadają dorobek naukowo-badawczy powiązany z treściami kształcenia wykładanego przedmiotu. Każdy z pracowników podlega m.in. ocenie bieżącej (przez bezpośredniego przełożonego) i okresowej (co najmniej raz na 4 lata). Wyniki oceny okresowej pracowników służą władzom Uczelni do prowadzenia polityki kadrowej, m.in. w zakresie przedłużania zatrudnienia w przypadku nauczycieli akademickich zatrudnionych na czas określony, zmiany zajmowanego stanowiska, w tym awansu zawodowego, rozwiązania stosunku pracy w przypadku oceny negatywnej. Zgodnie z zapisami Ustawy - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dn. 20 lipca 2018 oraz Statutu UEK otrzymanie przez pracownika oceny negatywnej w ramach oceny okresowej może stanowić podstawę rozwiązania z nim stosunku pracy za wypowiedzeniem. Otrzymanie przez pracownika dwóch kolejnych ocen negatywnych skutkuje rozwiązaniem przez Rektora stosunku pracy z tym pracownikiem za wypowiedzeniem.

Ocena okresowa obejmuje ewaluację takich obszarów, jak: działalność dydaktyczna, badawcza, organizacyjna, kształcenie kadry naukowej (dla wybranych stanowisk), podnoszenie kompetencji. Oceny nauczycieli akademickich dokonuje bezpośredni przełożony (z wyjątkami opisanymi w Zarządzeniu Rektora nr [R.0211.39.2025](#)). Pracownicy samodzielni podlegają ocenie Komisji Senackiej ds. Zasobów Ludzkich, natomiast pracownicy niesamodzielni oceniani są przez Kolegialne Zespoły ds. Rozwoju Kadr. Szczegółowe informacje o aktywności pracowników naukowych i dydaktycznych są gromadzone i uzupełniane w ramach repozytorium danych o dorobku, działalności organizacyjnej i

dydaktycznej nauczycieli akademickich w systemie [Potencjał UEK](#). W obszarze oceny jakości działalności dydaktycznej brane są pod uwagę wyniki hospitacji oraz oceny studentów i doktorantów.

W ocenie pracy kadry UEK uczestniczą studenci. Mają oni możliwość wyrażenia swoich opinii na temat każdego zajęcia w formie zestandaryzowanej ankiety internetowej w systemie [USOSweb](#), uruchamianej pod koniec każdego semestru. Wyniki ankiet analizowane są w ramach Kolegiów i Instytutów, a także są udostępniane kierownikom Katedr oraz pracownikom. Na platformie [USOSweb](#) prezentowany jest ranking 10 najwyższ ocenianych katedr i nauczycieli akademickich Instytutu. Osoby najlepiej oceniane przez studentów otrzymują nagrody Rektora za osiągnięcia dydaktyczne. Prowadzona polityka kadrowa Uniwersytetu skutecznie motywuje nauczycieli akademickich do rozwoju naukowego. Stosowane narzędzia procentują zarówno wzrostem liczby promocji doktorskich, jak i powiększaniem się kadry samodzielnych pracowników naukowych.

#### **4.5. System wspierania i motywowania kadry do rozwoju naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych. W tym kontekście warto przedstawić awanse naukowe kadry związanej z ocenianym kierunkiem studiów**

Celem polityki kadrowej UEK, poza zatrudnieniem pracowników na wysokim poziomie, jest również wspieranie rozwoju zawodowego osób już zatrudnionych, motywowanie nauczycieli akademickich do rozwijania kompetencji dydaktycznych i podnoszenia kwalifikacji naukowych.

Rozwój kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie realizowany jest w sposób instytucjonalny, systemowy, planowy oraz kompleksowy. Obejmuje zarówno wsparcie dla nowozatrudnionych pracowników, jak i zróżnicowaną ofertę działań rozwojowych dla nauczycieli o krótszym i dłuższym stażu pracy.

Uczelnia dba o to, aby ścieżki podnoszenia kwalifikacji były dostępne, elastyczne oraz odpowiadały aktualnym potrzebom dydaktyki akademickiej. Oferta dla kadry dydaktycznej UEK obejmuje zarówno krótkie formy: szkolenia, warsztaty i webinaria, jak i cykle szkoleniowe poświęcone wyodrębnionym obszarom kompetencji (np. *Quo Vadis AI?*), a także bardziej rozbudowane programy szkoleniowe, często współfinansowane ze środków Unii Europejskiej (np. *UEK Hub. Uniwersytecki hub dydaktyczny*). Istotnym elementem systemu jest również organizacja wydarzeń integrujących środowisko dydaktyczne, których celem jest wymiana dobrych praktyk, budowanie kultury współpracy oraz wzajemne uczenie się w formule Peer-To-Peer Learning oraz *Train-to-Trainer* (np. *Dydaktyczne Inspiracje UEK*).

Istotnym elementem systemu podnoszenia kompetencji dydaktycznych w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie jest obowiązkowy program szkoleniowy dla nowo zatrudnionych nauczycieli akademickich. Każda osoba rozpoczynająca pracę dydaktyczną na Uczelni zobligowana jest do ukończenia programu szkoleniowego [Szkola Podstaw Dydaktyki Akademickiej](#) w UEK (SPDA). W 2022 roku uruchomiony został nowy program szkoleniowy pod nazwą [Szkola Podstaw Dydaktyki Akademickiej](#) (Zarządzenie Rektora nr [R.0211.70.2024](#) w sprawie Zasad organizacji i prowadzenia programu szkoleniowego Szkoła Podstaw Dydaktyki Akademickiej w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie), nad którym opiekę administracyjną i koordynację sprawuje [Dział Jakości Kształcenia](#). SPDA stanowi kluczowy element systemu wsparcia nowozatrudnionych nauczycieli akademickich, ukierunkowany na rozwój kompetencji niezbędnych do prowadzenia zajęć dydaktycznych na wysokim poziomie. Program obejmuje intensywne zajęcia warsztatowe poświęcone podstawowym umiejętnościom dydaktycznym, takim jak skuteczna komunikacja i motywowanie studentów, projektowanie zajęć dydaktycznych w oparciu o aktywizujące metody oraz pracę z użyciem rozwiązań technologicznych, zarządzanie procesami grupowymi, prowadzenie zajęć w środowisku międzynarodowym i wielokulturowym, indywidualizacja procesu kształcenia oraz zagadnienia etyczne i dotyczące ochrony własności intelektualnej. Uczestnictwo w programie sprzyja rozwijaniu warsztatu dydaktycznego, refleksji nad własną praktyką oraz włączeniu nowych pracowników w społeczność nauczycieli akademickich UEK, funkcjonującą w oparciu o współpracę i wymianę doświadczeń.

W ramach Szkoły odbywają się także pierwsze, kontynuowane następnie, hospitacje zajęć dydaktycznych, realizowane zgodnie z Zarządzeniem Rektora w sprawie procedury hospitacji zajęć

dydaktycznych w UEK z dnia 20 stycznia 2025 r. nr [R.0211.3.2025](#). Informacje znajdują się również na [stronie DJK](#).

Najbardziej kompleksowe i wartościowe wsparcie rozwojowe kadra dydaktyczna UEK otrzymuje w ramach dużych programów szkoleniowych realizowanych ze środków funduszy europejskich. Tego typu inicjatywy umożliwiają prowadzenie wielosemestralnych, intensywnych programów podnoszenia kompetencji dydaktycznych, obejmujących zarówno szkolenia podstawowe, jak i zaawansowane ścieżki specjalistyczne oraz działania wdrożeniowe prowadzone we współpracy z mentorami akademickimi. W latach 2018-2024 kadra UEK mogła uczestniczyć w projektach podnoszących kompetencje dydaktyczne, tj. Mistrzowie Dydaktyki, UEK HUB2.0 oraz Cyfrowy UEK.

Profesjonalizacja systemowego wsparcia dla nauczycieli akademickich rozpoczęła się w 2017 roku, kiedy uruchomiono pierwszy w historii UEK kompleksowy program szkoleniowy współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego (POWER 2014–2020) – UEK Hub. Uniwersytecki hub dydaktyczny. W latach 2017–2019 w programie uczestniczyło 109 nauczycieli akademickich reprezentujących wszystkie instytuty UEK. Kontynuacja programu została zrealizowana w latach 2022–2023, obejmując udział kolejnych 91 osób. Łącznie, w dwóch edycjach obejmujących siedem semestrów, w programie uczestniczyło blisko 200 pracowników dydaktycznych, co stanowi około 25% całej kadry UEK. Program zakładał realizację dwóch obowiązkowych modułów szkoleniowych, obejmujących zajęcia wprowadzające i szkolenia specjalistyczne, uzupełnionych modułem wdrożeniowym realizowanym we współpracy z mentorem akademickim. W zależności od wybranych ścieżek szkoleniowych uczestnik realizowała od 198 do 252 godzin dydaktycznych. Zakres tematyczny programu obejmował m.in. komunikację i współpracę międzypokoleniową, innowacyjne projektowanie procesu dydaktycznego, techniki kreatywnego myślenia, prowadzenie dyskusji akademickiej, kompetencje interkulturowe, motywowanie studentów, zarządzanie czasem, prawne aspekty wykorzystania zasobów własności intelektualnej oraz wykorzystanie technologii informatycznych w dydaktyce. W modułach specjalistycznych uczestnicy mieli możliwość pogłębiania kompetencji m.in. w obszarze nauczania problemowego i partycypacyjnego, analizy przypadku, gier dydaktycznych i gamifikacji, prowadzenia zajęć w języku angielskim oraz projektowania kursów online. Program kończył się wdrożeniem praktycznym w formie indywidualnej pracy z mentorem.

Realizacja programu UEK Hub znacząco podniosła poziom warsztatu dydaktycznego, zapewniając uczestnikom wszechstronne, pogłębione i długoterminowe wsparcie, a jednocześnie tworząc trwałą przestrzeń do wymiany doświadczeń i rozwijania kultury współpracy w środowisku dydaktycznym UEK. W latach 2026-2028 UEK będzie realizował trzecią edycję projektu *UEK Hub 3.0. Uniwersytecki hub dydaktyczny*, dzięki uzyskanemu dofinansowaniu z funduszy unijnych.

W Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie od lutego 2024 r. realizowany jest również projekt „Podniesienie kwalifikacji i kompetencji kadry dydaktycznej UEK” ([First in FERS](#)), finansowany ze środków programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021–2027 i Europejskiego Funduszu Społecznego Plus. Jego celem jest kompleksowe unowocześnienie dydaktyki oraz zwiększenie kompetencji nauczycieli akademickich. Projekt odpowiada na potrzeby studentów i pracodawców, zmiany technologiczne oraz strategiczne cele Uczelni. Rezultaty projektu obejmują: podniesienie jakości kształcenia, wzmocnienie potencjału badawczego, rozwój kompetencji komercjalizacyjnych oraz umiędzynarodowienie dydaktyki UEK. W ramach programu realizowane są cztery obszary rozwoju kompetencji nauczycieli akademickich. Pierwszy dotyczy nowoczesnych metod dydaktycznych – obejmuje szkolenia specjalistyczne, staże oraz wizyty studyjne w krajowych i zagranicznych ośrodkach akademickich. Drugi obszar to rozwój kompetencji cyfrowych, w szczególności doskonalenie umiejętności wykorzystania narzędzi cyfrowych w kształceniu oraz udział w wizytach studyjnych w instytucjach wdrażających innowacyjne technologie edukacyjne. Trzeci obszar to zielona transformacja, w ramach którego kadra uczestniczy w szkoleniach i seminariach dotyczących zrównoważonego rozwoju, a także wizytach studyjnych w ośrodkach specjalizujących się w tematyce ESG. Czwarty obszar obejmuje rozwój kompetencji w zakresie komercjalizacji badań – poprzez szkolenia, konsultacje oraz wyjazdy studyjne do instytucji z doświadczeniem w transferze wiedzy i technologii. Wszystkie te działania zwiększają jakość kształcenia oraz podnoszą kompetencje

dydaktyczne pracowników UEK, co przekłada się na nowoczesną, konkurencyjną ofertę edukacyjną Uczelni.

Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie zadbał również o elastyczną i dostosowaną do bieżących potrzeb ofertę krótszych szkoleń i warsztatów dla kadry dydaktycznej. Od roku akademickiego 2024/2025 utworzono bogatą ofertę szkoleń, które obejmują różnorodne formy dydaktyczne – zarówno stacjonarne, jak i online – które zmieniają się rok do roku w odpowiedzi na aktualne potrzeby uczestników i uczestniczek. Organizacją i koordynacją tych działań zajmuje się Dział Rozwoju Dydaktyki i Multimediów (DiM).

Dotychczas szkolenia finansowane były ze środków własnych Uniwersytetu, natomiast od semestru zimowego 2025/2026 część działań współfinansowana jest również ze środków programu Funduszy Europejskich dla Rozwoju Społecznego (FERS, 2021–2027).

W roku akademickim 2024/2025 DiM zorganizował łącznie 43 wydarzenia rozwojowe, w których uczestniczyło ponad ok. 1800 osób (głównie nauczycieli akademickich, ale również studentów UEK). Przygotowując ofertę szkoleniową dla kadry dydaktycznej, zespół Działu oparł swoje działania na analizie potrzeb szkoleniowych zgłaszanych przez pracowników oraz na wnioskach płynących z ankiet poszkoleniowych i rekomendacji zebranych wśród pracowników UEK. Dzięki temu oferta szkoleniowa odpowiadała na aktualne wyzwania i trendy w szkolnictwie wyższym. Położono nacisk na rozwój kompetencji cyfrowych, a zwłaszcza na jeden z najbardziej istotnych i dynamicznie rozwijających się obszarów – zastosowanie narzędzi sztucznej inteligencji w pracy dydaktycznej, administracyjnej i w procesie uczenia się. W ofercie nie zabrakło również, niezwykle istotnych w dzisiejszej edukacji zagadnień związanych z inkluzyjnością, nowoczesnymi mediami, innowacyjnymi metodami dydaktycznymi oraz obsługą nowoczesnych technologii wspierających nauczanie oraz dobrostanem psychicznym pracowników dydaktycznych. Największym zainteresowaniem cieszył się cykl wydarzeń pt. [Quo Vadis AI?](#), obejmujący szkolenia i webinary poświęcone wykorzystaniu sztucznej inteligencji w szkolnictwie wyższym, dedykowane zarówno kadrze dydaktycznej, administracyjnej jak i studentom.

Zwieńczeniem całorocznych działań w ramach cyklu *Quo Vadis AI?* było *V Sympozjum Dydaktyczne UEK, które odbyło się pod koniec roku akademickiego, tj. 13 czerwca 2025 r.* Piąta edycja, zatytułowana była: *Sztuczna inteligencja w edukacji – wyzwania i możliwości* i zgromadziła ponad 200 uczestników. Podczas całonocnego wydarzenia prelegenci poruszali kwestie krytycznego myślenia, odpowiedzialnego korzystania z narzędzi AI oraz ich wpływu na proces uczenia się i nauczania. Zwracano uwagę zarówno na szanse – rozwój kreatywności, samodzielności i kompetencji cyfrowych – jak i na wyzwania, takie jak ryzyko nadmiernego komfortu, etyczne dylematy, czy trudności wdrożeniowe w szkołach i na uczelniach. *Sympozjum Dydaktyczne* wpisane jest na stałe w kalendarz edukacyjny UEK i jest skierowane do nauczycieli szkół, wykładowców akademickich oraz wszystkich zainteresowanych przyszłością edukacji.

Oprócz rozbudowanej oferty szkoleniowej kluczowym elementem działań DiM jest także wsparcie wdrożeniowe oraz stworzenie przestrzeni do wymiany doświadczeń między nauczycielami. Stosowane modele Train the Trainer i Peer to Peer Learning umożliwiają przekazywanie wiedzy i dobrych praktyk przez doświadczonych dydaktyków, z uwzględnieniem specyfiki UEK. Ważnym formatem wspierającym ten proces są [Dydaktyczne Inspiracje](#) – cykl spotkań i warsztatów rozpoczęty w roku akademickim 2024/2025. Dotychczasowe spotkania, które zgromadziły ponad 180 nauczycieli, poruszały tematy: projektowania angażujących i efektywnych zajęć w świecie przebudzowania, gamifikację w nauczaniu akademickim, wymianę doświadczeń i refleksję nad metodami pracy z różnymi grupami studentów oraz wsparcie neuroroznorodności i tworzenie dydaktyki inkluzywnej, dostosowanej do indywidualnych potrzeb uczestników zajęć.

W celu usprawnienia obiegu informacji na temat szkoleń Dział Rozwoju Dydaktyki i Multimediów uruchomił w roku akademickim 2024/2025 ogólnouniwersytecki serwis szkoleniowy o nazwie [Level up!](#). Serwis umożliwia nie tylko przeglądanie ich bieżącej oferty, ale również filtrowanie ze względu na tematykę, termin, grupę docelową, formę realizacji (stacjonarne, online, webinary), a nawet prowadzącego zajęcia – dzięki temu wybór właściwego szkolenia jest dla potencjalnych odbiorców łatwiejszy.

Ponadto w ramach szkoleń organizowanych okazjonalnie przez firmę StatSoft Polska sp. z o.o., wykładowcy mają rokrocznie możliwość doszkalania się z zakresu obsługi oprogramowania Statistica.

W ramach wsparcia procesu doskonalenia jakości kształcenia w UEK utworzono w 2021 roku [Fundusz Doskonałości Dydaktycznej](#) (Zarządzenie Rektora nr [R.0211.74.2021](#)), którego obowiązujące zasady działania określono w Zarządzeniu Rektora nr [R.211.7.2024](#). Celem Funduszu jest finansowe wspomaganie projakościowych działań doskonalących proces dydaktyczny, takich jak: udział w szkoleniach dydaktycznych, kursach, warsztatach, konferencjach, sympozjach i innych aktywnościach, służących doskonaleniu kompetencji dydaktycznych;

- zakup publikacji podnoszących kompetencje pracowników;
- zakup materiałów dydaktycznych;
- rozwój kompetencji językowych pracowników;
- inne działania zorientowane na wsparcie kompetencji dydaktycznych pracowników.

Z uwagi na pozyskanie przez uczelnię środków unijnych w przeznaczonych na rozwój dydaktyki, wzmacnianie kompetencji nauczycieli akademickich realizowane jest w ramach ogólnouczelnianej [strefy szkoleń Level Up](#), natomiast w celu uspołnienia systemu zarządzeniem Rektora z 27 października 2025 (nr [R.0211.58.2025](#)), tymczasowo zawieszono możliwość zgłaszania nowych wniosków w ramach FDD.

Władze Uczelni wspierają i motywują kadrę do rozwoju naukowego, wykorzystując w tym celu wewnętrzne programy i stosowne regulacje prawne. Należą do nich np. nagrody Rektora za osiągnięcia naukowe, dydaktyczne i organizacyjne (opiniowane przez Radę Kolegium oraz właściwe komisje senackie lub rektorskie). Informacje nt. nauczycieli akademickich realizujących zajęcia na kierunku *Gospodarka przestrzenna* w latach 2021-2025 wyróżnionych nagrodą Rektora UEK/Ministra znajdują się w Załączniku uzupełniającym 4.H, a odznaczenia i medale w załączniku uzupełniającym 4.I.

Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie oferuje wielowymiarowy i kompleksowy system wsparcia rozwoju naukowego nauczycieli akademickich. Do najważniejszych elementów systemu wsparcia należy zaliczyć:

- System finansowania działalności naukowej za pomocą grantów wewnętrznych;
- Centrum Obsługi Badań Naukowych – wsparcie organizacyjne i merytoryczne w procesie przygotowania wniosków do instytucji zewnętrznych (NCN, NCBiR);
- Wsparcie finansowe działalności grantowej zewnętrznej;
- Nagrody naukowe Rektora UEK;
- Obniżenie wymiaru zajęć dydaktycznych dla nauczycieli akademickich prowadzących projekty naukowe;
- System dodatków motywacyjnych za osiągnięcia naukowe;
- Ogólnouczelniana Strefa Szkoleń

Uczelnia w sposób systematyczny organizuje seminaria naukowe i spotkania tematyczne (np. „Poniedziałki z nauką”), konferencje naukowe.

### **System finansowania działalności naukowej za pomocą grantów wewnętrznych**

System finansowania działalności naukowej za pomocą grantów wewnętrznych adresowany do różnych grup pracowników, mający za zadanie wsparcie aktywności naukowej, w rozumieniu projektowym oraz wsparcia finansowego publikacji naukowych (np. korekty językowe, publikacja monografii, itd.). System jest regulowany Zarządzeniem Rektora [nr R.0211.26.2025](#) z dnia 14 maja 2025 roku w sprawie wprowadzenia Regulaminu podziału środków finansowych wyodrębnionych na prowadzenie działalności naukowej

W ramach systemu działa 6 programów wsparcia:

1. **Prolog** – program skierowany jest do osób rozpoczynających karierę naukową tzn. nieposiadających stopnia naukowego doktora oraz osoby posiadające stopień doktora, które uzyskały stopień nie wcześniej niż 12 lat przed rokiem składania wniosku. Przeznaczony jest na finansowanie badań naukowych prowadzonych w dyscyplinie naukowej podlegającej ewaluacji w UEK. Celem programu jest zapewnienie kierownikom projektów finansowania

publikacji artykułów naukowych lub wydania monografii naukowej, co ma prowadzić do: (1) uzyskania stopnia naukowego doktora lub doktora habilitowanego, (2) zwiększenia szans na pozyskanie projektu badawczego w ramach konkursów organizowanych przez NCN. Czas realizacji projektu wynosi **12 miesięcy**. Minimalna deklarowana liczba punktów za publikacje, którą wnioskodawca zobowiązuje się uzyskać, wynosi **70**. Do wniosku należy dołączyć wydruk z systemu OSF potwierdzający przejście do drugiego etapu oceny w przypadku Programu **Preludium** lub uzyskać min 70 pkt maksymalnej oceny w programie **Miniatura NCN**. Wniosek o finansowanie projektu w ramach programu Preludium i Miniatura NCN może stanowić podstawę tylko jednokrotnego ubiegania się o środki w ramach programu Prolog. Nabór wniosków w ramach programu Prolog odbywa się w trybie ciągłym.

2. **Potencjał** – program skierowany jest do pracowników Uczelni zatrudnionych na stanowiskach badawczych lub badawczo-dydaktycznych posiadających co najmniej stopień naukowy doktora. Zespół składa się z kierownika projektu, głównego wykonawcy oraz 2 członków zespołu. Czas realizacji projektu wynosi **12** lub **24 miesiące**. Minimalna deklarowana liczba punktów za publikacje, którą zespół zobowiązuje się uzyskać, wynosi **280** oraz wszyscy członkowie zespołu badawczego muszą być autorami lub współautorami co najmniej jednej publikacji stanowiącej podstawę rozliczenia projektu. Jest to najbardziej popularny program.
3. **Doskonałość badawcza** – Program skierowany jest do pracowników Uczelni zatrudnionych na stanowiskach badawczych lub badawczo-dydaktycznych. Konkurs ogłaszany jest raz w roku. Program ma na celu wspieranie inicjatyw o charakterze interdyscyplinarnym. Zespół musi składać się z kierownika projektu oraz co najmniej trzech członków zespołu. Czas realizacji projektu wynosi **12** lub **24 miesiące**. Minimalna deklarowana liczba punktów za publikacje, którą zespół zobowiązuje się uzyskać, wynosi **280**. Publikacje powstałe w ramach realizacji projektu muszą spełniać co najmniej jeden z poniższych warunków: (1) posiadać wartość punktową wynoszącą co najmniej **120 pkt**, (2) posiadać postać artykułu opublikowanego w czasopiśmie posiadającym Impact Factor (obliczony na podstawie bazy Web of Science) lub SJR (obliczony na podstawie bazy Scopus) wynoszący co najmniej 1 i posiadać wartość punktową wynoszącą co najmniej 100 punktów. Każdy członek zespołu badawczego musi być autorem lub współautorem co najmniej jednej publikacji stanowiącej podstawę rozliczenia projektu.
4. **Wsparcie aktywności publikacyjnej** – program skierowany jest do pracowników Uczelni zatrudnionych na stanowiskach badawczych, badawczo-dydaktycznych lub dydaktycznych (ubiegających się o przejście na etat badawczo-dydaktyczny) oraz doktorantów Szkoły Doktorskiej. Środki pozyskane w ramach programu mogą być przeznaczone na finansowanie artykułów i monografii za co najmniej 100 pkt. W celu aplikowania należy uzupełnić formularz wniosku, a następnie załączyć jego PDF do dokumentu w systemie Webcon.
5. **Wsparcie aktywności konferencyjnej** – wsparcie dotyczące finansowania wyjazdów konferencyjnych kierowane jest do: (1) pracowników zatrudnionych na stanowiskach badawczych, badawczo-dydaktycznych, dydaktycznych, pracowników niebędących nauczycielami akademickimi, którzy prowadzą działalność badawczą, (2) doktorantów Szkoły Doktorskiej UEK. Udzielone wsparcie podlega rozliczeniu obejmującego przedstawienie publikacji będących efektem udziału w konferencji. Wnioskodawca może ubiegać się o wsparcie nie częściej niż jeden raz w ciągu roku kalendarzowego. Wnioskodawca może się ubiegać po raz kolejny o wsparcie po rozliczeniu poprzedniego dofinansowania. Maksymalna wysokość wsparcia: (1) konferencje krajowe: 3 000 złotych, (2) konferencje zagraniczne: 6 000 złotych. Efektem wyjazdu koniecznym do rozliczenia otrzymanego wsparcia jest: w przypadku wyjazdów krajowych: publikacja za min. 70 pkt, publikacja za min. 20 pkt, indeksowana w bazie Scopus. W przypadku wyjazdów zagranicznych: publikacja za min. 100 pkt, indeksowana w bazie Scopus.
6. **Międzyuczelniane projekty badawcze** – Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie (UEK), Szkoła

Główna Handlowa w Warszawie (SGH), Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu (UEW), Uniwersytet Ekonomiczny w Poznaniu (UEP) oraz Uniwersytet Ekonomiczny w Katowicach (UEKat) przystąpiły do współpracy partnerskiej w prowadzeniu wspólnych projektów badawczych. 27 listopada 2021 r. podczas posiedzenia Konferencji Rektorów Uczelni Ekonomicznych (KRUE) została podpisana umowa ramowa, w której rektorzy zadeklarowali wolę współpracy partnerskiej w prowadzeniu wspólnych badań naukowych. W projekcie w drodze konkursu zostaną wyłonione badania naukowe, które realizowane będą przez międzyuczelniane zespoły badawcze. W konkursie mogą wziąć udział nauczyciele akademicy oraz uczestnicy Szkół Doktorskich. Wybór partnerów do współpracy nad badaniem naukowym odbędzie się na podstawie biogramów, które zostaną opublikowane na stronach internetowych uczelni partnerskich. Celem podejmowanych przez zespoły badań naukowych jest wzbogacenie wiedzy w jednej lub kilku dyscyplinach naukowych; rozwój naukowy nauczycieli akademickich zatrudnionych w uczelniach partnerskich i uczestników Szkół Doktorskich prowadzonych w uczelniach SGH–UEW–UEK–UEP–UEKat. Efektem zrealizowanego przez zespół badania ma być wydanie co najmniej **1 publikacji** w renomowanym czasopiśmie naukowym indeksowanym w Web of Science lub Scopus, należy do pierwszego (Q1) albo drugiego (Q2) kwartyła w dowolnej dziedzinie w co najmniej jednej z wyżej wymienionych baz, ma przypisane co najmniej **100 punktów** zgodnie z wykazem sporządzonym i ogłoszonym przez ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego i nauki na podstawie np. 267 ust. 3 ustawy *Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce* lub wydanie monografii w uznanym wydawnictwie, tzn. wydanej w wydawnictwie określonym w wykazie wydawnictw publikujących recenzowane monografie naukowe, któremu przyznano wartość co najmniej **200 punktów**.

Inne systemy wsparcia:

- **Obniżenie wymiaru zajęć dydaktycznych dla nauczycieli akademickich prowadzących projekty naukowe.** Nauczyciele akademicy zatrudnieni na stanowiskach badawczo-dydaktycznych, którzy złożyli oświadczenia o wyrażeniu zgody na zaliczenie do pracowników prowadzących działalność naukową (liczba N) i nie wycofali tych oświadczeń oraz uzyskali w roku 2024 granty finansowane przez Narodowe Centrum Nauki (NCN), Narodowe Centrum Badań i Rozwoju (NCBiR) lub w ramach programu Horyzont Europa, mogą realizować zajęcia dydaktyczne w obniżonym wymiarze zgodnie z zasadami określonymi w [zarządzeniu Rektora R.0211.28.2025](#);
- **System dodatków motywacyjnych za osiągnięcia naukowe.** Nauczyciele akademicy zatrudnieni w grupie pracowników badawczo-dydaktycznych, którzy złożyli oświadczenia o wyrażeniu zgody na zaliczenie do pracowników prowadzących działalność naukową (liczba N) mają możliwość uzyskania dodatków motywacyjnych za osiągnięcia naukowe istotne z punktu widzenia ewaluacji działalności naukowej Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie związane z publikacjami wydanymi w latach 2024-2025, zgodnie z zasadami określonymi w [zarządzeniu Rektora R.0201.27.2025](#).

#### 4.6. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsady zajęć

Zgodnie z Ustawą - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dn. 20 lipca 2018 r. pierwsze zatrudnienie nauczyciela akademickiego na czas nieokreślony lub określony dłuższy niż 3 miesiące, w wymiarze przekraczającym połowę pełnego wymiaru czasu pracy następuje w drodze konkursu otwartego, którego procedurę określono w §55 Statutu UEK, a uszczegółowiono w Zarządzeniu Rektora Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie nr R.0211.39.2024 z dnia 13 września 2024 roku w sprawie wprowadzenia Wytycznych w zakresie polityki zatrudniania nauczycieli akademickich w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie zmienionego [Zarządzeniem nr R.0211.49.2025](#) z dnia 19 września 2025 roku. Ogłoszenie konkursowe publikowane jest na stronach internetowych UEK (w BIP UEK),

Akademickiej Bazy Ogłoszeń oraz na portalu Komisji Europejskiej dla mobilnych naukowców - Euraxess. Podstawowe wymagania wobec kandydatów na nauczycieli akademickich w UEK zawarto m.in. w Statucie UEK (§50), który określa je dla poszczególnych grup pracowniczych i stanowisk (profesora, profesora uczelni, adiunkta, asystenta, starszego wykładowcy i innych). Możliwe jest wprowadzenie w ogłoszeniu o konkursie dodatkowych wymagań, niezbędnych dla zatrudnienia na danym stanowisku. Szczegóły dotyczące wnioskowania o przyznanie etatu oraz przebiegu konkursów na nauczycieli akademickich ujęto w ww. oraz w ww. *Wytycznych w zakresie polityki zatrudniania nauczycieli akademickich w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie*. Głównym celem tej regulacji jest wprowadzenie w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie ujednoczonych zasad w zakresie otwartej, transparentnej i merytorycznej rekrutacji (*Open, Transparent and Merit-based Recruitment of Researcher – OTM-R*), zapewniających przejrzystość procedur rekrutacji oraz zagwarantowanie równego traktowania kandydatów na nauczycieli akademickich

Wymagania wobec kandydatów, ich kompetencji i doświadczenia uzależnione są także od grupy pracowniczej, w której prowadzona jest rekrutacja. Przykładowo przy naborze na stanowisko asystenta w grupie pracowników badawczo- dydaktycznych poszukiwane są osoby posiadające predyspozycje do prowadzenia prac badawczych i przygotowanie do pracy dydaktycznej.

Wyłonione w drodze otwartego konkursu osoby zatrudniane są zgodnie z Ustawą - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dn. 20 lipca 2018 r. Pierwsza umowa o pracę z nauczycielem akademickim uczelni była zawierana w przypadku asystenta na rok (a od 2025 roku na 2 lata), a w przypadku adiunkta na 2 lata. Druga umowa o pracę - po uzyskaniu pozytywnej oceny okresowej - może być umową na czas nieokreślony. Rozwiązanie stosunku pracy z nauczycielem odbywa się zgodnie Kodeksem pracy z dnia 26 czerwca 1974 r. i z Ustawą - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dn. 20 lipca 2018 r.

Statut UEK wskazuje w §59, że wszyscy pracownicy Uniwersytetu podlegają ocenie: przed każdym wnioskowanym awansem, jeżeli od ostatniej oceny okresowej upłynął okres dłuższy niż 2 lata. Wniosek ws. awansu nauczyciela akademickiego składa kierownik jednostki wykazując spełnienie przez Kandydata warunków opisanych dla danego stanowiska w §50 (np. w zakresie osiągnięć naukowych, dydaktycznych, organizacyjnych lub wymaganego stażu pracy itd.). Opinię ws. wniosku o awans wyraża Dyrektor Instytutu oraz Dziekan Kolegium (a dla pracowników zatrudnionych w Centrum Językowym lub Studium Wychowania Fizycznego i Sportu – odpowiednio Rada Programowa CJ/SWFIS oraz Prorektor ds. Kształcenia i Studentów).

Realizowana polityka kadrowa Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie uwzględnia zasady równości płci poprzez stosowanie rozwiązań zgodnych z europejskimi standardami, w tym Europejską Kartą Naukowca oraz wewnętrznymi dokumentami uczelni.

Podstawę prawną i organizacyjną w Uczelni stanowią m.in. następujące regulacje:

1. [Wytyczne w zakresie polityki zatrudniania nauczycieli akademickich](#) w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie.
2. [Plan Równości Płci](#) Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie (2022).
3. [Regulamin pracy](#) Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie, Zarządzenie Rektora nr R-0201-41/2019 z dnia 16 września 2019 roku z późn. zm.
4. [Regulamin wynagradzania](#) pracowników Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie Tekst jednolity - brzmienie obowiązujące od 1 października 2022r. (Załącznik do Zarządzenia Rektora nr R.0211.53.2022) z późn. zm.
5. Komunikat Rektora Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie z dnia 8 marca 2024 roku w [sprawie stosowania męskich i żeńskich nazw osobowych tzw. feminatywów](#) w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie.
6. [Strategia Rozwoju](#) Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie na lata 2025–2032, Załącznik do Uchwały Senatu T.0022.28.2025.

Kluczowe elementy polityki HR obejmują równe traktowanie kobiet i mężczyzn na wszystkich etapach zatrudnienia – od rekrutacji, poprzez wynagrodzenie, awanse i dostęp do szkoleń, po ocenę pracowniczą oraz korzystanie z elastycznych form pracy. Polityka ta jest zgodna z przepisami prawa

pracy oraz aktami antydyskryminacyjnymi. Przykładowo w *Wytycznych w zakresie polityki zatrudniania nauczycieli akademickich w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie* (ad. 1) szczególnie podkreślono obowiązek dążenia do równowagi płci w komisjach konkursowych, co wzmacnia transparentność oraz ogranicza ryzyko nieświadomych uprzedzeń. Rekrutacja prowadzona jest w sposób otwarty i merytoryczny, z zastosowaniem jednolitych kryteriów oceny kandydatów, neutralnego języka w ogłoszeniach oraz praktyk mogących prowadzić do dyskryminacji (np. pytania o plany rodzinne). Polityka wynagrodzeń obejmuje dążenie do monitorowania zróżnicowania płac ze względu na płeć, stosowanie formalnych widełek płacowych oraz mechanizmów zapewniających równe zasady podwyżek. W obszarze rozwoju zawodowego obowiązują jasne kryteria awansu oraz zasada równoprawnego dostępu kobiet i mężczyzn do szkoleń. Zgodnie z planem działania ujętym w Strategii HR4 monitorowany jest również udział kobiet w składach komisji i innych organach UEK oraz na stanowiskach kierowniczych.

Uniwersytet realizuje także działania wspierające godzenie życia zawodowego i rodzinnego, m.in. umożliwia korzystanie z pracy zdalnej oraz wspiera powroty z urlopów rodzicielskich.

Istotną inicjatywą jest przyjęty w 2022 r. Plan Równości płci UEK (ad.2), który wskazuje strategiczne kierunki działań uczelni w zakresie równości szans, potwierdzając zobowiązanie do stosowania rozwiązań zgodnych z europejską przestrzenią badawczą. Dokument ten systemowo wzmacnia zasady równego traktowania w obszarze rekrutacji, awansu, warunków pracy i rozwoju kariery naukowej.

W efekcie realizowana polityka kadrowa Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie w sposób spójny i udokumentowany wdraża zasady równości płci, zapewniając transparentne procedury, przeciwdziałając dyskryminacji oraz wspierając równy dostęp kobiet i mężczyzn do zatrudnienia, rozwoju i awansu. Znajduje to potwierdzenie także w Strategii Rozwoju Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie na lata 2025-2032, która zakłada przeciwdziałanie wszelkim formom dyskryminacji, a także promowanie równości szans i możliwości rozwoju dla wszystkich pracowników i studentów, niezależnie od ich płci, wieku, pochodzenia etnicznego, orientacji seksualnej czy niepełnosprawności.

**Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	<b>brak</b>	

**Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 4:**

.....

## Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

### 5.1. Stan, nowoczesność, rozmiar i kompleksowość bazy dydaktycznej i naukowej służącej realizacji zajęć oraz działalności naukowej na kierunku *Gospodarka przestrzenna*

Zajęcia na kierunku *Gospodarka przestrzenna* realizowane są w ramach istniejącej w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie infrastruktury, którą tworzy kampus tego Uniwersytetu, o ogólnej powierzchni wynoszącej 71 722 m<sup>2</sup> zlokalizowany przy ul. Rakowickiej 27 w Krakowie. Zarówno kampus, jak i obiekty znajdujące się na jego obszarze, stanowią własność Uczelni. Całość budynków zlokalizowana jest na jednym, ogrodzonym terenie w centralnej części Krakowa w bezpośredniej bliskości centrum komunikacyjnego – krakowskiego dworca kolejowego i autobusowego; kampus jest też doskonale skomunikowany z pozostałymi częściami miasta. Teren kampusu zabudowany jest dwudziestoma budynkami, w tym jedenastoma z funkcją dydaktyczną. Pozostałe budynki przeznaczone są pod obsługę administracyjną oraz magazynowo - gospodarczą. Kampus tworzą budynki dydaktyczne, w których znajdują się: sale wykładowe, sale ćwiczeniowe, laboratoria językowe, laboratoria komputerowe oraz obiekty sportowe. Szczegółowy wykaz sal dydaktycznych został zamieszczony w Załączniku obowiązkowym 5. Wszystkie sale dydaktyczne (wykładowe i ćwiczeniowe) wyposażone są w projektory multimedialne i tablice. Dodatkowo w laboratoriach językowych i salach w Pawilonie G są tablice multimedialne.

W [obiektach sportowych](#) na terenie kampusu realizowane są zajęcia z wychowania fizycznego. Hala widowiskowo-sportowa o powierzchni 1 400 m<sup>2</sup>, z możliwością dzielenia na trzy sektory, z liczbą 880 miejsc na trybunach ma pełnowymiarowe boiska do gry w koszykówkę, siatkówkę, piłkę ręczną, piłkę halową, badmintonu czy tenis ziemny. Wyposażona jest w nagłośnienie umożliwiające prowadzenie zajęć fitness, zegary sportowe umożliwiające przeprowadzanie zawodów sportowych oraz sprzęt sportowy do prowadzenia zajęć dydaktycznych, oraz basen o wymiarach 24,9 m długości, 12,5 m szerokości i głębokości od 1,2 m do 1,95 m. Pływalnia wyposażona jest w zegary basenowe, nagłośnienie, sprzęt sportowy do nauki pływania, doskonalenia pływania i prowadzenia zajęć fitness; siłownia – pomieszczenie wyposażone w profesjonalny sprzęt sportowy m.in. firm Kettler, Life Fitness, Concept.

Wśród licznych inwestycji infrastrukturalnych, jakie w ostatnim czasie zostały zrealizowane na Kampusie Uczelni, centralne miejsce zajmuje [nowoczesne Forum UEK](#), które zostało oddane do użytku w dniu 18 czerwca 2021 r. Przestrzeń Forum UEK składa się z wielofunkcyjnej platformy oraz trybun dla ok. 150 osób. Pod budynkiem z kolei przygotowano miejsca postojowe dla ponad 50 samochodów (w formie garażu otwartego). Jako platforma dla organizowanych przez cały rok imprez, typu targi, wystawy, koncerty, a także jako enklawa oferująca możliwości pasywnego i aktywnego odpoczynku na świeżym powietrzu, przestrzeń Forum może być dostosowana do konkretnych wymagań – np. poprzez instalację boisk sportowych do koszykówki, siatkówki, tenisa ziemnego oraz stołów do tenisa stołowego, a także strefy aktywności dla innych rodzajów ćwiczeń, takich jak gry plenerowe. Forum ma zachęcać pracowników, studentów oraz gości do integracji, aby dynamika kultury uniwersyteckiej widoczna była nie tylko z perspektywy sal wykładowych, ale i poprzez przestrzenie rekreacyjne i inne aktywne pola zachęcające zarówno do różnorodnego funkcjonowania w życiu Uniwersytetu, jak i do oddziaływania poprzez aktywności ruchowe oraz intelektualne na zewnątrz. Cały kompleks został uzupełniony o budynek zaplecza zawierający pomieszczenia do przechowywania sprzętu sportowego, magazyny oraz toalety, w tym dla osób z niepełnosprawnościami.

Od 2019 roku, dzięki wsparciu funduszy unijnych, w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie powstało pierwsze Studio Nagrań, które od 2024 roku działa bardzo prężnie, wspierając proces dydaktyczny, badawczy i promocyjny uczelni. Studio służy nauczycielom w prowadzeniu ciekawych zajęć oraz produkcji wysokiej jakości materiałów dydaktycznych, a studentom umożliwia realizację innowacyjnych projektów edukacyjnych. W ramach działalności powstają m.in. nagrania wykładów, materiały multimedialne, podcasty, webinary, a także profesjonalne nagrania projektów zaliczeniowych studentów i wydarzeń uczelnianych. W nowej inwestycji w budynku Centurm Obsługi

Studentów planowane jest utworzenie nowoczesnego, profesjonalnego studia nagrań, które umożliwi realizację nowoczesnych produkcji multimedialnych i dalszy rozwój wsparcia innowacyjnej dydaktyki.

Uniwersytet jest obecnie w fazie przygotowywania nowych inwestycji, które w ciągu najbliższych 2 - 4 lat w znacznym stopniu poprawią warunki obsługi i pracy studentów. Wśród planowanych przedsięwzięć wskazać należy przede wszystkim budowę [nowego Centrum Obsługi Studentów](#) (planowane zakończenie inwestycji – 2026 r.), które oferować będzie nowoczesną infrastrukturę dla COS (zintegrowanego dziekanatu całej Uczelni) oraz różnych jednostek administracyjnych zorientowanych na administrację procesu dydaktycznego (m.in. [Dział Jakości Kształcenia](#), [Dział Rozwoju Dydaktyki i Multimediiów](#), [Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami \(BON\)](#), [Biuro ds. Relacji z Absolwentami](#)) oraz nowe, profesjonalne ogólnouniwersyteckie studio nagrań. Projektowany jest również nowy budynek dydaktyczny o powierzchni ponad 15 000 m<sup>2</sup>.

Szerzej, infrastruktura dydaktyczna jest opisana w załączniku obowiązkowym 5.

## 5.2. Infrastruktura i wyposażenia instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe (w przypadku, gdy w planie studiów na ocenianym kierunku zostały uwzględnione praktyki zawodowe)

Ze względu na brak zajęć w instytucjach poza uczelnią ten problem nie dotyczy UEK. Natomiast, jeżeli chodzi o studenckie praktyki zawodowe na kierunku *Gospodarka przestrzenna*, to z raportów z praktyk sporządzanych przez studentów wynika, że infrastruktura i wyposażenie organizatora praktyk pozwalały na jej przeprowadzenie zgodnie z wymogami wynikającymi z Zarządzenia Rektora UEK.

## 5.3. Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu a także platformy e-learningowej, w przypadku, gdy na ocenianym kierunku prowadzone jest kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) oraz stopień jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów oraz w działalności i komunikacji naukowej

Przy logowaniu się do systemów administrowanych bezpośrednio przez uczelnię (np. [USOSweb](#), APD, poczta elektroniczna, WiFi) wykorzystywane są dane przechowywane w systemie LDAP – bezpośrednio lub w połączeniu z systemem CAS ([Central Authentication Service](#)). Dane do systemu LDAP pobierane są z bazy studentów, dostępnej w systemie dziekanatowym [USOSweb](#). Login studenta oraz adres jego poczty elektronicznej generowany jest automatycznie (w oparciu o numer albumu studenta) w momencie przyjmowania go do Uczelni. Student samodzielnie zarządza swoim hasłem (jego zmianą lub resetowaniem) z wykorzystaniem [serwisu „Studenti”](#).

W przypadku systemów zewnętrznych (Office 365) loginem jest adres pocztowy w domenie UEK, a tworzenie i resetowanie hasła oraz uwierzytelnianie studenta odbywa się z wykorzystaniem mechanizmów tych systemów. Studenci mają dostęp do podstawowych usług pakietu Office 365 (np. Outlook, Teams, OneDrive) w tym do możliwości bezpłatnej instalacji desktopowych wersji pakietu biurowego na własnych urządzeniach. Pomoc na temat instalacji, konfiguracji i korzystania z poszczególnych systemów i usług dostępna jest [w jednym miejscu](#).

Działalność i komunikacja naukowa oparte są na kilku kluczowych źródłach. [Portal Nauka](#) agreguje informacje o działalności naukowej, przedstawia kwestie organizacyjne i awansowe, informacje o promocjach doktorskich i habilitacyjnych oraz dostępnych konkursach i stypendiach. Sekcja Rozwój Naukowy, koncentruje się na informacjach niezbędnych dla pracowników (np. [warunkach uzyskiwania urlopów naukowych](#) lub [obniżeniu pensum](#)) oraz informacjach o [studenckim ruchu naukowym](#). Biblioteka UEK prowadzi autorski [portal naukowy Dorobek](#), przedstawiający osiągnięcia publikacyjne pracowników UEK, pozwalający na analizy z poziomu Uczelni, Kolegium, Instytutów, katedr i indywidualnych pracowników, generowanie raportów wg różnych kryteriów, zarówno w języku polskim jak i [angielskim](#). Dział Wsparcia Projektów prowadzi [portal Granty](#), na którym zawarto informacje dotyczące dostępnych grantów wewnętrznych (np. uczelniany program [Doskonałość Badawcza](#) lub [Wsparcie Aktywności Publikacyjnej](#)), grantów krajowych (NCN, NCBiR, NAWA), [nabory do grantów międzynarodowych](#), oraz informacje o [grantach instytucjonalnych](#).

Biblioteka monitoruje możliwości publikacji w czasopiśmie, np. możliwościach [publikowania otwartego](#) (open access).

Osoby zainteresowane i aktualni doktoranci zyskują informacje przez [portal Centrum Kształcenia Doktorantów](#), a studenci mogą dzielić się swoimi osiągnięciami naukowymi dzięki inicjatywie [Monografii Studenckich](#).

Profesjonalne wsparcie procesów dydaktycznych na UEK za pomocą metod i technik kształcenia na odległość realizowane jest przez [Dział Rozwoju Dydaktyki i Multimediów](#) oraz stanowisko ds. metodyki e-zajęć. Włączenie działań e-edukacyjnych na UEK do Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia zostało wpisane w przyjętą przez Senat UEK strategię zarówno na lata 2012-2020, na lata 2021-24 jak i aktualną [Strategię Rozwoju UEK na lata 2025-32](#).

Działania te możliwe są dzięki utrzymaniu i ciągłemu doskonaleniu w pełni funkcjonalnej i profesjonalnie zarządzanej platformy zdalnego nauczania Moodle ([e-Uczelnia](#)), na której indywidualne konta (tj. spersonalizowany i autoryzowany dostęp) posiadają wszyscy studenci i nauczyciele akademicki UEK (konta zakładane są automatycznie z wykorzystaniem ogólnouniwersyteckich osobowych baz danych). Analogiczna sytuacja dotyczy wykorzystywanych w UEK platform wideokonferencyjnych – w latach 2020-2021 była to platforma Zoom, a od października 2021 r. platforma Microsoft Teams. Zasady wykorzystania platformy MS Teams do prowadzenia zajęć na odległość, a platformy Moodle jako narzędzia wspomagającego tradycyjny sposób nauczania przedstawiono w kryterium 2.3.

Zarządzenie Rektora nr [R-121-78/2008](#) z dnia 28 listopada 2008 r. obliguje każdego nauczyciela akademickiego UEK do posiadania elektronicznej wizytówki ([e-wizytówka](#)) na platformie Moodle. Stanowi ona podstawowe miejsce informujące studentów o terminach konsultacji i zajęciach prowadzonych przez nauczycieli akademickich. Konsultacje prowadzone są w formie stacjonarnej. Znakomita część nauczycieli UEK wykorzystuje platformę Moodle albo do tworzenia elektronicznych repozytoriów materiałów i pomocy dydaktycznych, wspomagających tradycyjnie realizowane zajęcia, albo do aktywnego i planowego włączania pracy zdalnej studentów w proces kształcenia na danym kierunku studiów. Obecnie na tej platformie zarejestrowanych jest ok. 26,8 tys. kursów, z czego aktywnych (w różnych wersjach i rocznikach) pozostaje ok. 12 tys.

Za przygotowanie kadry dydaktycznej do prowadzenia zajęć na odległość oraz za jakość projektowanych przez nauczycieli akademickich e-zajęć, realizowanych w modelu *Blended Learning*, odpowiada certyfikowany ekspert e-learningu akademickiego (nr certyfikatu Stowarzyszenia e-Learningu Akademickiego SEA/EXPERT/1/2020) i jednocześnie metodyk zdalnego nauczania (nr certyfikatu SEA 3/2012). Przy czym materiały elektroniczne, udostępniane osobom studiującym, o ile stanowią część zasobów kursów internetowych, są sprawdzane na etapie ich projektowania oraz procedury certyfikacji tego typu e-zajęć. Jakość materiałów elektronicznych tworzonych w ramach tzw. *Modelu +* na platformie Moodle oraz Microsoft Teams leży natomiast w gestii samych osób prowadzących zajęcia, które mają zarówno wsparcie w postaci wskazówek metodycznych i technicznych publikowanych w serwisie *Café Moodle* i *Portalu wiedzy*, a także w ramach szkoleń, przede wszystkim dotyczących projektowania prezentacji oraz prawa autorskiego.

Ocena jakości kursów on-line (platforma Moodle) odbywa się dwukrotnie:

- jako ocena *ex ante* w trakcie procesu certyfikacji (o charakterze szkoleniowo-projektowym) i jest procedowana przez metodyka zdalnego nauczania;
- jako ocena *ex post* analogicznie jak w dla zajęć stacjonarnych, tj. w ramach ogólnouniwersyteckiej semestralnej oceny zajęć, wykonywanej przez [Dział Jakości Kształcenia](#).

Ocena jakości kursów on-line odbywających się w czasie rzeczywistym na platformie Microsoft Teams ma miejsce analogicznie jak w przypadku zajęć stacjonarnych, tj. w ramach ogólnouniwersyteckiej semestralnej oceny zajęć.

Każdy nauczyciel i nauczycielka akademicka UEK, niezależnie od stażu pracy i doświadczenia dydaktycznego, ma prawo merytorycznego wsparcia dotyczącego e-learningu akademickiego, obejmującego przede wszystkim pomoc metodyczną i techniczną, związaną z obsługą

wykorzystywanych na UEK dwóch platform zdalnego nauczania – Moodle i Microsoft Teams, a także innych narzędzi internetowych pomocnych w uczeniu i nauczaniu. Zakres instytucjonalnej pomocy o charakterze szkoleniowym zawiera niewykluczające się i następujące formy współpracy:

1. rozwiązywanie bieżących problemów metodycznych (np. pomoc w projektowaniu lub doskonaleniu podjętego działania dydaktycznego, dobór odpowiedniego narzędzia do planowanej aktywności dla osób studiujących), rozwijające każdorazowo dotychczasowe kompetencje osób wykorzystujących technologie internetowe w dydaktyce akademickiej; konsultacje prowadzi certyfikowany metodyk zdalnego nauczania;
2. rozwiązywanie bieżących problemów technicznych (diagnoza i naprawa błędów technicznych lub doskonalenie wybranych funkcjonalności platformy), rozwijające kompetencje osób prowadzących zajęcia na platformie Moodle i Microsoft Teams; konsultacje prowadzi certyfikowany metodyk zdalnego nauczania oraz administratorzy platformy;
3. indywidualne konsultacje (stacjonarne lub online *via* telefon, Microsoft Teams, Zoom, mejl itp.); konsultacje prowadzi certyfikowany metodyk zdalnego nauczania oraz administratorzy platformy;
4. obowiązkowy dla osób nowo zatrudnionych udział w 4-godzinny szkoleniu stacjonarnym *Podstawy e-learningu w dydaktyce akademickiej* odbywającego się w ramach *Szkoły Podstaw Dydaktyki Akademickiej*;
5. „krótkie” [szkolenia stacjonarne i zdalne](#) dotyczące optymalnego stosowania różnorodnych możliwości dostępnych na UEK platform zdalnego nauczania; w roku akademickim 2025/2026<sup>3</sup> będą to: *e-Learning – aktywny, angażujący, motywujący* (8 godzin szkoleniowych) oraz *Puzzle Moodle – wykorzystanie platformy do stworzenia pełnego kursu dla studentów* (12 godzin); wymienione szkolenia są częścią bogatej oferty szkoleniowej UEK pn. *Level Up!*;
6. program szkoleniowy *Projektowanie i prowadzenie e-zajęć* (realizowany od 2018 r.), przeznaczony dla osób planujących przygotowanie i realizację zajęć dydaktycznych na odległość w modelu *Blended Learning* (komplementarnie, tj. częściowo stacjonarnie, częściowo zdalnie), zgodnie z obowiązującym modelem kształcenia na odległość na UEK; szkolenie prowadzi certyfikowani eksperci e-learningu akademickiego;
7. indywidualne mentorale, odbywające się w ramach procesu certyfikacji nowotworzonych e-zajęć, mające charakter doskonalenia kompetencji nauczania zdalnego; mentorale prowadzi certyfikowani eksperci e-learningu akademickiego (z których jeden jest również metodykiem zdalnego nauczania);
8. dostęp do wirtualnego „pokoju wykładowców” pn. *Café Moodle*, zawierającego materiały do samokształcenia, m.in. praktyczne wskazówki związane z pracą zdalną na platformie Moodle i Microsoft Teams, zestaw aktualizowanych bieżąco instrukcji technicznych dla platformy Moodle, także w formie wideotutoriali, w tym: ponad 50 przygotowanych technik *screencastingu*, usługa działa od 2007 r.);
9. dostęp do [Portalu wiedzy](#), zawierającego krótkie kursy multimedialne, archiwum webinarów oraz archiwum systematycznie publikowanych w *Café Moodle* w wskazówek dotyczących pracy zdalnej osób nauczających i studiujących na UEK.
10. dostęp do usługi pn. *Patrol egzaminacyjny*, dzięki której osoby prowadzące zaliczenia i egzaminy mogą zgłaszać prośbę weryfikacji poprawności ustawień technicznych testów oraz zadań sprawdzających i egzaminacyjnych na platformie Moodle oraz ustawienia sesji videokonferencyjnych na platformie Microsoft Teams (usługa działa od 2020 r.).

#### 5.4. Udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowane do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami

Od 2022 r. w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie funkcjonuje system wspierania dostępności (Zarządzenie Rektora nr [R.0211.52.2022](#) zapewnienia dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie), którego elementami są Koordynator do spraw dostępności oraz Uczelniany Zespół do spraw dostępności. W ramach wdrażania

[uczelnianej polityki dostępności](#) przestrzeń architektoniczna dla osób z niepełnosprawnością kształtuje się następująco:

- 1) **Budynek Główny** – posiada dwa wejścia: **Wejście główne** – wyposażone w drzwi bez funkcji automatycznego otwierania. **Wejście tylne** – zlokalizowane od strony Forum UEK, wyposażone w automatycznie otwierane drzwi skrzydłowe, umożliwiające dostęp osobom poruszającym się na wózkach inwalidzkich. Dostęp do windy możliwy jest z poziomu 0, do którego osoby z niepełnosprawnościami mogą dotrzeć za pomocą podnośnika przy schodowego obsługiwane przez portiera. W budynku znajduje się jedna winda oraz trzy klatki schodowe, zapewniające komunikację pionową. Korytarze oraz hol główny są przestronne i umożliwiają swobodne poruszanie się. Na każdej kondygnacji znajdują się toalety przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. W holu głównym zlokalizowana jest portiernia, gdzie można uzyskać pomoc oraz informacje. Na portierni znajdują się **plany tyflograficzne** (dotykowe, wypukłe) informujące o drogach ewakuacji oraz o sposobie rozmieszczenia pomieszczeń na każdym piętrze. Na tyłach budynku, w pobliżu Forum UEK, dostępne są dwa oznakowane miejsca parkingowe przeznaczone dla osób z niepełnosprawnościami. Obiekt jest również przystosowany do obecności psa asystującego. W pokojach COS 006 oraz COS 011 zainstalowano stanowiskowe pętle indukcyjne, wspierające osoby z dysfunkcją słuchu.
- 2) **Pawilon A/B/C/E**. Kompleks składa się z czterech połączonych pawilonów: A, B, C oraz E. Obiekt posiada trzy wejścia: **Wejścia boczne** do Pawilonów A i B. **Wejście główne** do Pawilonu C, wyposażone w podjazd umożliwiający dostęp osobom poruszającym się na wózkach inwalidzkich. Z poziomu wejścia głównego możliwy jest bezpośredni dostęp do windy. Drzwi wejściowe nie posiadają funkcji automatycznego otwierania. Dostęp do Pawilonu E odbywa się poprzez Pawilony B i C. Komunikację pionową w obiekcie zapewniają **dwie windy**, umożliwiające przemieszczanie się pomiędzy wszystkimi pawilonami (A/B/C/E), oraz pięć klatek schodowych. Korytarze i przestrzenie wspólne są przystosowane do swobodnego poruszania się. Na każdej kondygnacji znajdują się **toalety dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami**. W holu głównym Pawilonu C znajduje się **portiernia**, w której można uzyskać pomoc oraz informacje. Na portierni znajdują się **plany tyflograficzne** (dotykowe, wypukłe) informujące o drogach ewakuacji oraz o sposobie rozmieszczenia pomieszczeń na każdym piętrze. W Nowej Auli w Pawilonie C oraz w salach dydaktycznych A, B i C zainstalowano **pętle indukcyjne**, wspierające osoby z dysfunkcją słuchu. Obiekt jest również dostępny dla osób korzystających z **psa asystującego**. Najbliższe **miejsca parkingowe dla osób z niepełnosprawnościami** znajdują się przy Bibliotece Głównej UEK oraz w pobliżu Forum UEK. Dodatkowo, przy portierni w Pawilonie C znajduje się **defibrylator AED**, a na przedostatnich piętrach Pawilonów A i B, oraz przy nowej auli umieszczono **krzesła ewakuacyjne**, przeznaczone do bezpiecznego transportu osób z ograniczoną mobilnością w sytuacjach zagrożenia.
- 3) **Pawilon F** – Budynek posiada dwa wejścia: **Wejście główne** – wyposażone w automatycznie otwierane drzwi. Z poziomu wejścia głównego możliwy jest bezpośredni dostęp do wind. **Wejście tylne** – zlokalizowane od strony zaplecza pawilonu. Komunikację pionową w obiekcie zapewniają **cztery windy** oraz **dwie klatki schodowe**. Korytarze i przestrzenie wspólne są przestronne i umożliwiają swobodne poruszanie się. Na poziomach **0, 2, 4 i 6** znajdują się **toalety przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami**. Dodatkowo, na parterze dostępny jest **pokój dla rodzica z dzieckiem**. W **holu głównym** znajduje się **portiernia**, w której można uzyskać pomoc oraz informacje. Na portierni znajdują się **plany tyflograficzne** (dotykowe, wypukłe) informujące o drogach ewakuacji oraz o sposobie rozmieszczenia pomieszczeń na każdym piętrze. Na najniższym poziomie budynku zlokalizowane są **miejsca parkingowe**. Obiekt jest przystosowany do obecności **psa asystującego**. Ponadto, na **3. i 6. piętrze** znajdują się **krzesła ewakuacyjne**, przeznaczone do bezpiecznego transportu osób z ograniczoną mobilnością w sytuacjach zagrożenia.

- 4) **Pawilon G** – Obiekt posiada jedno wejście, wyposażone w **podjazd dla osób poruszających się na wózkach inwalidzkich**. Drzwi wejściowe **nie otwierają się automatycznie** – konieczne jest naciśnięcie przycisku uruchamiającego mechanizm otwierania. Z poziomu wejścia zapewniony jest **bezpośredni dostęp do windy**. Komunikację pionową w budynku umożliwiają **jedna winda** oraz **jedna klatka schodowa**. Korytarze i przestrzenie wspólne są przestronne i dostosowane do **swobodnego poruszania się**. Na każdej kondygnacji znajdują się **toalety przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami**. Dodatkowo, na parterze zlokalizowana jest **portiernia**, w której można uzyskać pomoc oraz informacje. W bezpośrednim sąsiedztwie budynku dostępne są **dwa oznakowane miejsca parkingowe dla osób z niepełnosprawnościami**. Obiekt jest również **przystosowany do obecności psa asystującego**. W **sali G13** zainstalowano **pętlę indukcyjną**, wspierającą osoby z dysfunkcją słuchu. Na drugim piętrze, przy klatce schodowej, znajduje się **krzesło ewakuacyjne**, przeznaczone do bezpiecznego transportu osób z ograniczoną mobilnością.
- 5) **Budynek Ustronie** – Obiekt posiada cztery wejścia: Wejście główne, zlokalizowane od frontu budynku, nie jest przystosowane do potrzeb osób poruszających się na wózkach inwalidzkich. Wejście tylne, umożliwiające dostęp osobom z ograniczoną mobilnością, zapewnia bezpośrednie połączenie z windą. Dwa wejścia boczne, również zlokalizowane od strony zaplecza budynku, z których jedno wyposażone jest w windę. Komunikację pionową w obiekcie zapewniają dwie windy oraz trzy klatki schodowe. Korytarze i przestrzenie wspólne są odpowiednio przystosowane, umożliwiając swobodne poruszanie się. W budynku znajdują się **toalety dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami**, zlokalizowane na parterze, trzecim oraz piątym piętrze. W holu głównym znajduje się **portiernia**, w której można uzyskać pomoc oraz informacje. W bezpośrednim sąsiedztwie budynku dostępne są dwa oznakowane **miejsca parkingowe** dla osób z niepełnosprawnościami. Obiekt jest również przystosowany do obecności **psa asystującego**. Na czwartym piętrze znajduje się **krzesło ewakuacyjne**, przeznaczone do bezpiecznego transportu osób z ograniczoną mobilnością w sytuacjach awaryjnych.
- 6) **Biblioteka** – Obiekt posiada dwa wejścia: Wejście główne, zlokalizowane od frontu budynku, Wejście boczne, przystosowane do potrzeb osób poruszających się na wózkach inwalidzkich, zapewniające bezpośredni dostęp do windy. Komunikację pionową w budynku umożliwiają dwie windy oraz dwie klatki schodowe, co zapewnia dostępność wszystkich kondygnacji. Korytarze i przestrzenie wspólne są odpowiednio zaprojektowane, umożliwiając swobodne poruszanie się osobom z ograniczoną mobilnością. Na każdej kondygnacji znajdują się **toalety dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami**, co znacząco podnosi komfort użytkowania budynku. W holu głównym zlokalizowana jest **portiernia**, w której można uzyskać pomoc oraz informacje dotyczące funkcjonowania obiektu. Na portierni znajdują się **plany tyflograficzne** (dotykowe, wypukłe) informujące o drogach ewakuacji oraz o sposobie rozmieszczenia pomieszczeń na każdym piętrze. Przed budynkiem dostępne są dwa oznakowane **miejsca parkingowe** dla osób z niepełnosprawnościami (OzN). Obiekt jest również przystosowany do obecności **psa asystującego**, zgodnie z obowiązującymi standardami dostępności. Na trzecim piętrze znajduje się **krzesło ewakuacyjne**, przeznaczone do bezpiecznego transportu osób z ograniczoną mobilnością w sytuacjach awaryjnych. Urządzenie jest odpowiednio oznakowane i łatwo dostępne. W wypożyczalni zainstalowano **stanowiskową pętlę indukcyjną**, wspierającą osoby z dysfunkcją słuchu, co umożliwia komfortową komunikację w przestrzeni obsługi użytkowników.
- 7) **Pawilon S (sportowy)** – Obiekt posiada dwa wejścia: Wejście główne umożliwia dostęp osobom poruszającym się na wózkach inwalidzkich i zapewnia bezpośrednie połączenie z windą. Wejście tylne wyposażone jest w **podjazd**, ułatwiający dostęp osobom z ograniczoną mobilnością. Komunikację pionową w budynku zapewniają **jedna winda** oraz **trzy klatki schodowe**. Korytarze oraz przestrzenie wspólne są odpowiednio przystosowane, umożliwiając **swobodne poruszanie się**. Na każdej kondygnacji znajdują się **toalety dostosowane do**

**potrzeb osób z niepełnosprawnościami.** W holu głównym zlokalizowana jest **portiernia**, w której można uzyskać pomoc oraz informacje. W salach nr 7 i 8 zainstalowano **pętle indukcyjne**, wspierające osoby z dysfunkcją słuchu. Obiekt jest również **przystosowany do obecności psa asystującego**. W bezpośrednim sąsiedztwie budynku dostępne są dwa oznakowane **miejsca parkingowe dla osób z niepełnosprawnościami**. Dodatkowo, w pobliżu Sali nr 6 oraz na drugim piętrze, przy przejściu do Pawilonu F, znajdują się **krzesła ewakuacyjne**.

- 8) **Budynek przy ul. Rakowickiej 16.** Obiekt posiada jedno wejście główne, przystosowane do potrzeb osób poruszających się na wózkach inwalidzkich. Z poziomu wejścia zapewniony jest bezpośredni dostęp do windy. Drzwi wejściowe nie są automatyczne – wymagają naciśnięcia przycisku w celu ich otwarcia. Komunikację pionową w budynku umożliwiają jedna winda oraz jedna klatka schodowa. Korytarze i przestrzenie wspólne są odpowiednio przystosowane, umożliwiając swobodne poruszanie się. Na parterze budynku znajduje się toaleta dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. W holu głównym zlokalizowana jest portiernia, w której można uzyskać pomoc oraz informacje. Przed budynkiem dostępne są ogólnodostępne miejsca parkingowe. Obiekt jest również przystosowany do obecności psa asystującego.
- 9) **Budynki przy ul. Sienkiewicza 4 i 5, 33-332 Kraków.** Obiekty posiadają dwa wejścia: Wejście główne, zlokalizowane od frontu budynków, Wejście tylne, które **nie jest przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami**, ze względu na prowadzący do niego ciąg schodów. Dla ułatwienia poruszania się zamontowano poręcze. Komunikację pionową w budynkach zapewnia wyłącznie klatka schodowa. Korytarze oraz przestrzenie wspólne nie umożliwiają swobodnego poruszania się osobom z ograniczoną mobilnością. W budynkach nie znajdują się toalety przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. W holu głównym dostępna jest portiernia, w której można uzyskać pomoc oraz informacje. Za budynkami zlokalizowane są miejsca parkingowe, a obiekty są **dostępne dla osób korzystających z psa asystującego**.
- 10) **Pawilon H** Laboratoria mikrobiologii, dotychczas zlokalizowane przy ul. Sienkiewicza, zostały przeniesione na teren Kampusu Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie (ul. Rakowicka 27). Na potrzeby laboratoriów uczelnia zaadaptowała Pawilon H, który jest obecnie przeprojektowywany zgodnie z zasadami uniwersalnego projektowania. W ramach modernizacji zapewniony zostanie pełny dostęp do budynku dla osób z niepełnosprawnościami, w tym dla osób z ograniczoną mobilnością. Obiekt wyposażony jest w windę, umożliwiającą swobodną komunikację pionową. Zarówno wejście główne, jak i wejście tylne będą dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, zapewniając bezproblemowy dostęp do przestrzeni laboratoryjnych.

UEK posiada **dwa domy studenckie**:

- 1) **Dom Studencki „Fafik”** – Obiekt posiada dwa wejścia: Wejście główne, które nie jest przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, Wejście boczne, zlokalizowane po lewej stronie budynku, zapewniające bezpośredni dostęp do windy, umożliwiającej komunikację pionową. W budynku dostępna jest klatka schodowa, a korytarze i przestrzenie wspólne są odpowiednio zaprojektowane, umożliwiając swobodne poruszanie się. Na terenie obiektu znajdują się toalety dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. W holu głównym zlokalizowana jest portiernia, w której można uzyskać pomoc oraz informacje. W bezpośrednim sąsiedztwie budynku dostępne są miejsca parkingowe, a obiekt jest również przystosowany do obecności psa asystującego, zgodnie z obowiązującymi standardami dostępności.
- 2) **Dom Studencki „Merkury”** – Obiekt posiada jedno wejście główne, wyposażone w pochylnię, umożliwiającą dostęp osobom poruszającym się na wózkach inwalidzkich. Z poziomu wejścia zapewniony jest bezpośredni dostęp do windy. Komunikację pionową w budynku umożliwiają dwie windy oraz dwie klatki schodowe, co zapewnia dostępność wszystkich kondygnacji. Korytarze i przestrzenie wspólne są odpowiednio zaprojektowane, umożliwiając swobodne poruszanie się. W budynku znajduje się pokój dla osób z niepełnosprawnościami, wyposażony w

dostosowaną łazienkę i toaletę, co znacząco podnosi komfort użytkownika obiektu. W holu głównym zlokalizowana jest portiernia, w której można uzyskać pomoc oraz informacje dotyczące funkcjonowania budynku. W bezpośrednim sąsiedztwie obiektu dostępne są miejsca parkingowe, a budynek jest również przystosowany do obecności psa asystującego, zgodnie z obowiązującymi standardami dostępności.

W 2023 roku dokonano rozbiorczy dotychczasowego Budynku D, który pełnił m.in. funkcję siedziby Biura ds. Osób z Niepełnosprawnościami (BON). W jego miejscu powstaje nowoczesny obiekt – **Centrum Obsługi Studenta**, którego zakończenie budowy planowane jest na 2026 rok. Nowy budynek będzie wyposażony w zaawansowaną infrastrukturę, umożliwiającą zintegrowaną i kompleksową obsługę studentów na najwyższym poziomie. Projekt uwzględnia wszystkie kluczowe procesy administracyjne i organizacyjne funkcjonujące na Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie. W Centrum działań będą jednostki odpowiedzialne za pełną obsługę administracyjną studentów, obejmującą m.in. sprawy związane z tokiem studiów, stypendiami oraz dostępnością. Stanowiska obsługi zostaną zaprojektowane zgodnie z **zasadami dostępności architektonicznej**, a cały budynek realizowany jest w oparciu o zasady **uniwersalnego projektowania**, z uwzględnieniem potrzeb osób ze szczególnymi wymaganiami – zarówno w zakresie dostępności fizycznej, jak i infrastruktury informacyjno-komunikacyjnej.

Dokładny opis dostępności architektonicznej umieszczony jest na [stronie Biura ds. Osób z Niepełnosprawnościami](#).

Zajęcia sportowe dla osób z niepełnosprawnościami prowadzi Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami. BON realizuje dwie sekcje alternatywnego WF. Pierwszą z nich są zajęcia odbywające się na pływalni dostosowane do możliwości i umiejętności osób studiujących. Drugą formą są zajęcia z laserowego strzelectwa dźwiękowego.

Studenci z niepełnosprawnościami mogą ubiegać się o zezwolenie na wjazd i parkowanie na terenie Uczelni. Specjalnie oznaczone miejsca parkingowe znajdują się przy: Budynku Głównym, Bibliotece Głównej, Budynku Ustronie, Pawilonie S oraz parkingu podziemnym Pawilonu F.

W ramach bieżących remontów na terenie Kampusu UEK powstają lub są remontowane toalety przystosowane dla osób z niepełnosprawnością ruchu, nowopowstała toaleta dla OzN znajduje się w pawilonie Ustronie na parterze. Z kolei w akademiku Merkury zostały wyremontowane cztery miejsca dostosowane do potrzeb osób studiujących z niepełnosprawnością ruchu. W tym akademiku znajduje się również jeden pokój przystosowywany do potrzeb osoby g/Głuchej (zamontowany został dzwonek świetlny).

W ramach form wsparcia dla studentów słabosłyszących/głuchych, na kampusie UEK zainstalowane zostały **pętle indukcyjne** służące osobom słabosłyszącym wspomagającym się aparatami słuchowymi. Sale wyposażone w pętle indukcyjne: Pawilon G, sala 13, Pawilon C, sala A, B, C, Nowa Aula, Pawilon S, sala 7, 8, Sala profesorska. Miejsca obsługi studentów zaopatrzone w pętle indukcyjne stanowiskowe: Budynek Główny pokój 006, Budynek Główny pokój 011, Biblioteka - wypożyczalnia, Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami.

W lepszej orientacji w przestrzeni pomagają brajlowskie plany terenu Kampusu, znajdujące się aktualnie przy portierni Pawilonu C. Na kampusie wprowadzony został system oznaczeń tabliczkami z alfabetem Braille'a z numerami sal wykładowych, pokoi katedralnych, sekretariatów oraz innych ważnych dla studentów pomieszczeń. Większość wind posiada oznakowanie w alfabecie Braille'a oraz system komunikatów głosowych informujących o kierunku jazdy i aktualnym piętrze. Dla studentów i pracowników dostępny jest również [wirtualny spacer UEK](#). W systemie dostępnym online zaimplementowane są zdjęcia panoramiczne Kampusu UEK. Osoby, które chciałyby zapoznać się z terenem Uczelni i dodatkowo zaplanować sobie wcześniej przemieszczanie po kampusie, mają, dzięki niniejszemu systemowi, taką możliwość. To rozwiązanie jest szczególnie pomocne dla osób, z:

- Ograniczoną mobilnością: Wirtualny spacer pozwala „zwiedzić” dane miejsce bez konieczności wychodzenia z domu.

- Zaburzeniami wzroku: Zdjęcia panoramiczne dają szczegółowy obraz otoczenia, ułatwiając orientację w przestrzeni.
- Zaburzeniami poznawczymi: Możliwość interakcji z wirtualnym spacerem ułatwia zapamiętywanie informacji i orientację w przestrzeni.

Na kampusie funkcjonuje i będzie rozwijany **system Totupoint**. Jest to system nawigacji przeznaczony dla osób niewidomych i niedowidzących. Korzystając z technologii Bluetooth i smartfona, Totupoint pomaga użytkownikom poruszać się po otoczeniu w sposób bezpieczny i niezależny. Użytkownik otrzymuje szczegółowe opisy punktów orientacyjnych, przeszkód, przejść dla pieszych i innych istotnych elementów otoczenia. Informacje mogą być podawane w języku polskim, angielskim lub innym wybranym języku. Totupoint oferuje szereg funkcji, które ułatwiają nawigację:

- Nawigacja krok po kroku: System prowadzi użytkownika do wybranego celu, podając szczegółowe instrukcje głosowe.
- Ostrzeżenia o przeszkodach: Totupoint ostrzega użytkownika o schodach, krawężniach, zmianach wysokości itp.
- Informacje o otoczeniu: Aplikacja podaje opisy sklepów, restauracji, punktów autobusowych itp.

Możliwość tworzenia tras: Użytkownik może tworzyć i zapisywać własne trasy, aby ułatwić sobie nawigację w często odwiedzanych miejscach.

Zewnętrzna infrastruktura komunikacyjna posiada zniwelowane krawężniki, zaś przy przejściach dla pieszych wbudowana została kostka z wypustkami.

Ustawa z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (Dz. U. z 2022 r. poz. 2240) nakłada na podmioty publiczne obowiązek zapewnienia dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami, w tym możliwości ich bezpiecznej ewakuacji w przypadku zagrożenia. Artykuł 6 ustawy precyzuje, że realizacja tego obowiązku obejmuje m.in.:

- **Ustalenie odpowiednich procedur i przeprowadzenie szkoleń** dla personelu w zakresie udzielania pomocy osobom z niepełnosprawnościami podczas ewakuacji.
- **Wyposażenie obiektu w niezbędny sprzęt** ułatwiający ewakuację osób o ograniczonej mobilności lub percepcji.
- **Posiadanie znajomości technik wsparcia** osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności, aby móc dostosować sposób ewakuacji do ich indywidualnych potrzeb.

Pracownicy Uczelni opracowali procedurę związaną z ewakuacją osób ze szczególnymi potrzebami. Zawiera ona nie tylko aktualne przepisy prawne, ale również praktyczne wskazówki dotyczące projektowania dostępnych dróg ewakuacyjnych oraz implementacji rozwiązań zapewniających bezpieczeństwo wszystkim użytkownikom budynku.

#### [Procedura ewakuacji Osób z Niepełnosprawnościami](#)

Dzięki wdrażaniu [uczelnianej polityki dostępności](#), strona internetowa [Uczelni](#) oraz strony jednostek, m.in. [Biura ds. Osób z Niepełnosprawnościami](#), [Centrum Obsługi Studenta](#) czy serwisy [Biblioteki Głównej](#) są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością wzroku. Ponadto na stronie [Biura ds. Osób z Niepełnosprawnościami](#) umieszczone są informacje dla osób G/głuchych w Polskim Języku Migowym (PJM). Dodatkowo, BON zapewnia dostosowanie materiałów dydaktycznych do potrzeb studentów. W Biurze można wypożyczyć dyktafony, powiększalniki, monookulary, linijki brajlowskie oraz wszelkie urządzenia, które stanowią wsparcie w procesie nauczania. Dla potrzeb studentów, którzy mają zajęcia w laboratoriach komputerowych, przygotowano stanowiska wyposażone w program powiększający i udźwiękawiający (screenreader).

W Bibliotece znajdują się stoły do pracy indywidualnej dla czytelników z niepełnosprawnością ruchową, są one zlokalizowane w Oddziale Informacji i Dokumentacji, Czytelni Głównej oraz Sali Katalogowej. W Czytelni Głównej dostępne są 4 budki akustyczne, które dają możliwość zapewnienia niewielkiego miejsca wyciszenia, co pozwala na chwilowe odizolowanie od nadmiaru bodźców. W Wypożyczalni zamontowano stanowiskową pętlę indukcyjną, a stanowiska do samodzielnego

wypożyczania i zwrotów (self-check) posiadają czytniki z regulacją wysokości. Każdy student/ka z niepełnosprawnością może swobodnie korzystać z wybranego przez siebie sprzętu komputerowego dostępnego w Bibliotece. Obecne systemy posiadają zintegrowane technologie asystujące (np.: czytnik ekranu, lupa, zamiana mowy na tekst). Dostępne w/w rozwiązania włączają w środowisko studenckie osoby z różnorodnymi potrzebami. Dodatkowo dostępne jest również osobne dedykowane stanowisko wyposażone w profesjonalne narzędzia i technologie wspierające pracę z tekstem.

Student/ka naszej Uczelni posiadający orzeczenie o stopniu niepełnosprawności ma prawo do: bycia obsłużonym poza kolejnością, wypożyczenia 10 książek na okres 2 miesięcy, wyznaczenia osoby upoważnionej na okres co najmniej 1 roku do wypożyczania książek w jego imieniu. Student/ka wypełnia upoważnienie i podpisany skan przesyła na adres email. Dane studenta/ki weryfikowane są w Biurze ds. Osób z Niepełnosprawnościami UEK. Przy pierwszym odbiorze książek następuje weryfikacja danych osoby upoważnionej.

Na stronach internetowych UEK dostępne są treści w Polskim Języku Migowym (PJM). Obejmuje to m.in. informacje o procesie rekrutacji, przyjęciu na studia, opisie kierunków kształcenia, a także o dostępnym wsparciu edukacyjnym. Dla osób Głuchych, które chcą skontaktować się z uniwersytetem, uruchomiono specjalny numer telefonu, pod którym można połączyć się w formie wideo rozmowy i prowadzić rozmowę w PJM. **Numer telefonu to: 881-921-211.** Dzięki tym działaniom Uniwersytet staje się bardziej dostępny dla osób z niepełnosprawnością słuchu, zapewniając im swobodny dostęp do informacji i możliwość komfortowej komunikacji.

W celu poprawy komunikacji i precyzji w przekazywaniu ważnych informacji na stronie głównej Uczelni wprowadzono dokument opisujący **podstawowe dane o Uczelni w tekście łatwym do czytania i zrozumienia** (ETR - ang. easy-to-read).

### 5.5. Dostępność infrastruktury, w tym aparatury naukowej, oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej

Uczelnia dysponuje 13 pracowniami stacjonarnymi oraz 2 laboratoriami mobilnymi.

1. Pracownie stacjonarne wyposażone są w 86-calowe monitory interaktywne z możliwością bezprzewodowej prezentacji, zarówno przez prowadzącego, jak i indywidualnie z każdego stanowiska komputerowego. Takie rozwiązanie wspiera aktywne uczestnictwo studentów w zajęciach i ułatwia prowadzenie nowoczesnych form dydaktyki.
2. Laboratoria mobilne zostały zaprojektowane z myślą o maksymalnej elastyczności. Wyposażone w zestawy nowoczesnych laptopów pozwalają na szybkie przekształcenie tradycyjnej sali dydaktycznej w pełnowartościowe laboratorium komputerowe, a studenci otrzymują dostęp do niezbędnych narzędzi cyfrowych zawsze wtedy, gdy wymaga tego program zajęć.
3. Łącznie uczelnia dysponuje 405 komputerami stacjonarnymi i 60 laptopami. Sprzęt jest regularnie modernizowany, a oprogramowanie aktualizowane tak, aby zapewnić komfortowe i bezpieczne warunki pracy dla kształcenia studentów.

W salach komputerowych studenci mają do dyspozycji następujące oprogramowanie (w tym oprogramowanie systemowe i narzędziowe):

1. Systemy operacyjne i pakiety biurowe: Windows 10, Windows 11, Office 2021, Office 365, Office 2025 oraz LibreOffice;
2. Programy: Python, VirtualBox, Putty, Cisco Packet Tracer, RStudio, AutoCAD 2026, Microsoft SQL Server 2019, MAXQDA 24, PyCharm CE 2024, Gretl, Visual Studio, Node.js, Statistica 13, Symfonia, Git, R for Windows, ArcGIS, Dev -C++, Anaconda, Comarch Optima, Project Professional 2024, Comarch ERP XL (Sala 09), SPSS Statistics, GranttProject, MySQL Server, GeoDa, Altair RapidMiner, Microsoft Power BI desktop, Gimp, Adobe Reader, Notepad++, Docear, Balsamiq, Archi, Citavi 6, WinSCP,
3. W ramach dostępnej licencji Microsoft Office 365 pracownicy i studenci UEK mają dostęp do najnowszej wersji pakietu biurowego MS Office 365 na pięciu stanowiskach oraz aplikacje i

usługi w chmurze: Office 365 A1 for faculty: Viva Learning Seeded, Project for Office (Plan E1), Common Data Service, Education Analytics, Microsoft Kaizala Pro, Whiteboard (Plan 1), Office Mobile Apps for Office 365, To-Do (Plan 2), Azure Active Directory Basic for Education, School Data Sync (Plan 1), Microsoft Stream for Office 365 E3, Microsoft Teams, Microsoft StaffHub, Power Automate for Office 365, Power Apps for Office 365, Azure Rights Management, Microsoft Forms (Plan 2), Microsoft Planner, Sway, Yammer for Academic, Office for the Web for Education, Exchange Online (Plan 1);

Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie umożliwia pracownikom oraz studentom dostęp do profesjonalnego oprogramowania firmy Microsoft w ramach licencji pakietu Microsoft Azure Dev Tools for Teaching (ADT4). W skład tego oprogramowania wchodzi między innymi: najnowsze wersje systemów operacyjnych Windows Desktop (Windows 11), Windows Server, narzędzia developerskie, oprogramowanie bazodanowe (MS SQL Server), narzędzia do wizualizacji danych oraz oprogramowanie do analizy danych.

Pracownicy oraz studenci UEK mogą również korzystać z bezpłatnej licencji (po uprzednim zarejestrowaniu konta) oprogramowania projektowego firmy AutoDesk.

## 5.6. System biblioteczno-informacyjny uczelni

[Biblioteka UEK](#), jako jednostka pomocnicza w procesie nauczania, posiada bogaty zbiór książek, czasopism, dokumentów elektronicznych i specjalistycznych baz danych, tematycznie związanych z dyscyplinami naukowymi wykładanymi na Uczelni. Są to głównie materiały z zakresu ekonomii, zarządzania, marketingu, finansów, prawa, administracji, a także informatyki i nauk technicznych, administracji, gospodarki przestrzennej. Biblioteka posiada również zbiór słowników i ogólnych informatorów naukowych. Działalność Biblioteki dla studentów, doktorantów i pracowników oparta jest na [4 kluczowych jednostkach](#), zatrudniających najwyższej klasy specjalistów.

W zbiorach Biblioteki oraz dwóch bibliotek zakładowych, stanowiących system biblioteczno-informacyjny UEK, znajduje się (stan na 8 grudnia 2025 r.):

1. 302362 wol. wydawnictw zwartych;
2. 47244 wol. wydawnictw ciągłych drukowanych;
3. 3290 wol. zbiorów specjalnych.

Ponadto, Biblioteka zapewnia aktualnie dostęp do zasobów on-line:

1. 34327 tytułów czasopism elektronicznych,
2. 484764 książek elektronicznych,

w ramach 141 baz danych (bibliograficznych, pełnotekstowych, faktograficznych, statystycznych, multimedialnych). W Bibliotece do dyspozycji pracowników naukowych i studentów znajdują się: Czytelnia Główna, Oddział Informacji i Dokumentacji (z pokojami do pracy zespołowej), Sala Katalogowa, Strefa Cichej Pracy, Pokoje Pracy Zespołowej (zlokalizowane poza czytelniami), Strefa Bibliorelax a także Wypożyczalnia, w ramach której realizowana jest usługa wypożyczeń międzybibliotecznych. W sumie dostępnych jest 350 miejsc dla czytelników do korzystania ze zbiorów bibliotecznych, w tym 35 miejsc przystosowanych dla osób z niepełnosprawnościami tak narządów ruchu, jak i wzroku.

Dodatkowo zostały udostępnione selfchecki oraz książkomat, umożliwiające zarówno wypożyczanie, jak i zwroty książek. Książkomat działa również po godzinach zamknięcia Wypożyczalni, zapewniając wygodny dostęp do zbiorów niezależnie od pory dnia. Biblioteka posiada 101 komputerów, w tym 34 dostępnych dla czytelników. Prace doktorskie obronione na Uczelni są dostępne na wyznaczonych komputerach w Czytelni Główniej, a tam, gdzie autor wyraził zgodę, również w Internecie. Dostęp do sieci wi-fi jest możliwy dzięki sieci eduroam.

Agendy udostępniające zbiory obsługują użytkowników w trybie dwuzmianowym, do późnych godzin wieczornych. W okresie sesji, na terenie Biblioteki studenci mogą korzystać dodatkowo z Czytelni Sesyjnej, która oferuje dostęp do zdigitalizowanych podręczników w czasie od zamknięcia Biblioteki, do godz. 21:00.

Dzięki przeprowadzonym remontom w Strefie Cichej Pracy we współpracy z firmą ABB oraz generalnemu remontowi Czytelni Głównej użytkownicy mogą korzystać ze specjalnie przygotowanych stref do pracy cichej, a także do pracy zespołowej jak również stref pozwalających na relaks. Dzięki takim zmianom każdy z użytkowników znajdzie miejsce w Bibliotece.

W 2023 r. po decyzji MEiN o wykluczeniu z licencji krajowej części kolekcji Elsevier, oraz braku dofinansowania konsorcyjnego do baz Cambridge University Press, Emerald, EMIS, OECD, Passport GMID Uczelnia zakupiła z własnych środków 3 kolekcje tematyczne Elsevier (Business Management and Accounting; Social Sciences; Economics, Econometrics and Finance) oraz opłaciła dostęp do pozostałych baz, aby utrzymać jakość dostarczanych informacji oraz danych.

Oprócz baz udostępnianych w ramach licencji krajowej (EBSCOhost, ScienceDirect, Springer Link, Wiley Online Library, Scopus, Web of Science) Biblioteka posiada dostęp do czasopism, książek, aktów prawnych oraz danych finansowych i statystycznych w ramach następujących subskrypcji: EBSCOhost (pakiet książek oraz czasopism kupowanych poza licencją krajową w tym Hospitality & Tourism Complete), Emerald, Ebookpoint BIBLIO – Helion, Oxford Academic, Cambridge Core, JSTOR, IBUK Libra, Lex, LEX Informator Prawno-Gospodarczy, Legalis, INFORLEX Expert SuperPremium, EMIS University, Orbis, BankFocus, Orbis M&A, CEIC Data, Passport GMID, OECD iLibrary, LSEG Workspace (dawniej: Refinitiv EIKON), Sigma-Not. Portal Informacji Technicznej, Notoria Online.

Dodatkowo wszyscy użytkownicy mają możliwość korzystania z portalu Academica, w której udostępnione są zasoby cyfrowe (ponad 3 mln publikacji), w tym współczesne książki i czasopisma naukowe ze wszystkich dziedzin wiedzy.

Pełna informacja o aktualnie dostępnych bazach danych znajduje się na stronie internetowej Biblioteki, zakładka [Zasoby online](#). Zasoby elektroniczne udostępniane są w sieci lokalnej Biblioteki oraz Uczelni, a także w dostępie zdalnym (w zależności od warunków wynikających z licencji wydawcy). Dostęp zdalny zagwarantowany jest wszystkim pracownikom oraz studentom UEK posiadającym aktywną kartę biblioteczną. Z baz w dostępie jednostanowiskowym można korzystać w Oddziale Informacji i Dokumentacji oraz w Czytelni Głównej.

Prowadzone są obowiązkowe szkolenia dla studentów pierwszego roku studiów stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich. Oprócz nich realizowany jest także cykl zajęć Skill Up Week | Szukaj. Analizuj. Działaj! — pięciodniowy modułowy program szkoleń online poświęcony pracy z zasobami elektronicznymi dostępnymi w Bibliotece UEK. Skill Up Week skierowany jest do studentów, doktorantów oraz pracowników UEK, którzy chcą rozwijać swoje kompetencje w zakresie wyszukiwania, analizowania i praktycznego wykorzystania informacji. Każdy dzień poświęcony jest innemu typom źródeł, co pozwala uczestnikom poznać bazy pełnotekstowe, źródła informacji o firmach, dane statystyczne czy zasoby prawne. Wszystkie omawiane bazy danych znajdują się w ofercie Biblioteki i są dostępne dla jej użytkowników. Dodatkowo Biblioteka organizuje Skill Up Day — krótszą formę szkolenia, której celem jest szybkie przybliżenie najważniejszych informacji o wybranych bazach danych i sposobach ich efektywnego wykorzystania.

Każdy użytkownik może poprosić o indywidualne szkolenia oraz przeprowadzenie różnego rodzaju kwerend bibliometrycznych. Obie te usługi prowadzone są w Oddziale Informacji i Dokumentacji.

W ostatnich latach wprowadzono wiele udogodnień dla studentów UEK, w tym:

1. wdrożono całościowy system biblioteczny i zintegrowano go z innymi systemami wykorzystywanymi w Uczelni ([USOSweb](#) – zapisy studentów do Biblioteki, obsługa obiegu; CAS – centralne logowanie);
2. zniesiono konieczność prolongaty konta dzięki integracji z [USOSweb](#);
3. umożliwiono korzystanie z dostępu do baz danych zdalnie bez względu na blokady znajdujące się na koncie użytkownika;
4. przygotowano przewodniki [dla studentów](#) oraz [dla pracowników](#);
5. przygotowano kurs biblioteczny w języku polskim oraz angielskim na platformie Moodle, gdzie wykorzystywane są filmiki nagrane przez pracowników BUEK;

6. uruchomiono ogólnouczelniane szkolenia z baz danych, które są prowadzone przez pracowników BUEK;
7. uruchomiono system RFID HF – zakup m.in. urządzeń samoobsługowych typu self-check i książkomat;
8. zakupiono 4 budki akustyczne usytuowane w Czytelni Główniej;
9. rozszerzono strefy cichej pracy, pracy zespołowej oraz relaksu.

Biblioteka współpracuje z wieloma instytucjami: naukowymi, finansowymi, wydawnictwami oraz bibliotekami wyższych uczelni i publicznymi w Polsce oraz zagranicznymi w związku z wymianą międzybiblioteczną. Jest członkiem [Krakowskiego Zespołu Bibliotecznego](#), skupiającego biblioteki krakowskich uczelni i instytucji naukowych. Należy również do [Konsorcjum Bibliotek Kierunków Ekonomicznych](#), jak też do [Konsorcjum BazEkon](#), w ramach którego tworzona jest baza zawierająca opisy bibliograficzne artykułów z periodyków naukowych i gospodarczych, naukowych serii wydawniczych uczelni ekonomicznych, wydziałów ekonomicznych i wydziałów zarządzania uniwersytetów, a także instytucji naukowych, również pozarządowych. Biblioteka jest także członkiem [Konferencji Dyrektorów Bibliotek Akademickich Szkół Polskich](#), jak również [Stowarzyszenie Bibliotek Szkół Wyższych](#).

Biblioteka opracowuje elektroniczne wersje druków, do których wygasły majątkowe prawa autorskie. Zeskanowane dzieła, podobnie jak elektroniczne wersje materiałów bibliotecznych wspomagających proces dydaktyczny oraz badania naukowe, udostępniane są na platformie [Biblioteki Cyfrowej](#). W Bibliotece Cyfrowej zamieszczane są też pozycje stanowiące zasób dziedzictwa kulturowego, a więc wybrane zabytki piśmiennictwa, znajdujące się w zbiorach Biblioteki.

Biblioteka uruchomiła nowy portal [DRD – Dorobek – Repozytorium – Dane Badawcze](#), który w jednym miejscu gromadzi informację o publikacjach pracowników i doktorantów UEK, jak i daje możliwość gromadzenia i udostępniania materiałów dydaktycznych oraz otwartych zasobów. W 2023 r. zostało również uruchomione [Repozytorium Otwartych Danych Badawczych Uczelni Krakowskich \(RODBUK\)](#), którego zadaniem jest gromadzenie, opracowanie, archiwizacja i udostępnianie w otwartym dostępie wszelkiego typu danych badawczych tworzonych przez pracowników naukowych, doktorantów i studentów w trakcie działalności naukowej. RODBUK realizuje politykę otwartej nauki (Open Science) poprzez stworzenie publicznie dostępnej platformy deponowania zbiorów danych badawczych umożliwiając:

- zapoznanie się z badaniami prowadzonymi w krakowskich ośrodkach naukowych;
- przechowywanie różnego rodzaju zbiorów danych badawczych;
- szybkie dotarcie do informacji poprzez przyjazny interfejs wyszukiwawczy;
- najwyższy standard zapisu metadanych;
- uzyskanie stałego identyfikatora DOI dla każdego zbioru danych;
- znormalizowane cytowanie posiadanych danych;
- wybranie dla swojego zbioru danych jednej z licencji Creative Commons lub nadania innej;
- określenie embarga i udostępnienie ograniczonych plików w momencie wyznaczonym przez deponującego.

Wykaz literatury z kart przedmiotów na studiach I i II stopnia na kierunku *Gospodarka przestrzenna* która jest dostępna w zasobach Biblioteki UEK lub w ogólnodostępnych źródłach internetowych, został zamieszczony w Załącznikach uzupełniających 5.A (dla I stopnia) oraz 5.B (dla II stopnia).

### **5.7. Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udział w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów**

Baza dydaktyczna i naukowa jest na bieżąco monitorowana i modernizowana. Nauczyciele akademicki mogą zgłaszać uwagi dotyczące jej stanu podczas regularnych spotkań z władzami rektorskimi i dziekańskimi. Od strony technicznej prace nadzorowane są przez jednostki z pionu

Kanclerza m.in. Dział Aparatury, Dział Inwestycji i Remontów, Dział Techniczny czy Dział Planowania Rozwoju. Swoje uwagi dotyczące bazy dydaktycznej i naukowej mogą zgłaszać również studenci.

Od 2024-25 w pionie Kanclerza działa Zespół ds. Kampusu, który spotyka się w celu omawiania strategicznych kwestii rozwoju infrastrukturalnego kampusu (przyszłe projekty, prowadzone nowe inwestycje) oraz kwestii remontów (zarówno bieżące remonty jak i kwestie poprawy istniejącej infrastruktury). Ostatnie spotkanie w r.a. 2024-25 dotyczyło zmiany koncepcji architektonicznej powstającego budynku COS, planu lokalizacji nowych drzew oraz wymiany drzewostanu niepasującego do charakterystyki kampusu. W r.a. 2025-26 planowane są co najmniej 3 kolejne spotkania Zespołu.

Biblioteka UEK prowadzi stały monitoring potrzeb pracowników i studentów dzięki zakładce [Propozycje do zakupu](#) oraz opinii przesyłanych po zakończeniu dostępów testowych do baz związanych z tematyką wykładaną w Uczelni. Pozwala to na bieżąco rozwijać infrastrukturę i biblioteczne bazy danych tak, by umożliwić dostęp do najnowszej literatury oraz danych statystycznych, faktograficznych. Problemy doskonalenia infrastruktury dydaktycznej, naukowej oraz zasobów biblioteczno-informacyjnych są rozpatrywane również na posiedzeniach [Rady Bibliotecznej](#), [Dział Jakości Kształcenia](#) oraz [Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami \(BON\)](#).

Określenie rodzaju niezbędnych działań odbywa się z w zakresie czynności serwisowych, remontowych i zakupowych. Pod względem serwisowo-konserwacyjnym, identyfikowane są one co roku, przez wewnętrzną komisję prowadzącą przegląd infrastruktury IT w pracowniach komputerowych. Celem jest ustalenie przedmiotu, zakresu naprawy oraz proponowanej daty wykonania. Termin zbierania się komisji zazwyczaj przypada w miesiącu wrześniu i wynika zarówno z kalendarza akademickiego (m.in. przerwy semestralnej w prowadzeniu zajęć dydaktycznych), jak też jest poprzedzony wyznaczoną datą zbierania planowanych zadań w skali całej uczelni. Wyszczególnione w ten sposób potrzeby, w październiku zgłaszane są w ramach zbieranych przez jednostki realizujące UEK zapotrzebowań, do uwzględnienia ich wykonania w planie rzeczowo-finansowym uczelni na kolejny rok kalendarzowy.

Dodatkowo, w zakresie zakupów - zarówno sprzętu, jak i oprogramowania - stosuje się procedurę zgłaszania potrzeb jednostek (również opiekujących się pracowniami komputerowym, laboratoriami, samodzielnymi stanowiskami dla studentów) w tym Centrum Systemów Informatycznych do przygotowywanego planu rzeczowo – finansowego UEK do Sekcji Zakupów Informatycznych. Terminowo jest ona uruchamiana w miesiącu październiku. Proces przebiega elektronicznie. Wstępnie w systemie Elektronicznego Obiegu Dokumentów z użyciem aplikacji „Zarządzanie Usługami IT”, a następnie w systemie ERP. Pozycje przyjęte do realizacji w planie rzeczowo-finansowym na rok kolejny są kupowane w trakcie roku kalendarzowego z uwzględnieniem procedury wynikającej z Regulaminu Udzielania Zamówień Publicznych UEK.

Zdarzenia awaryjne realizowane są w trybie napraw i zakupów bieżących.

Przykładowe raporty z przeglądów znajdują się w Załączniku uzupełniającym 5.C.

#### **Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	<b>brak</b>	

#### **Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 5:**

.....

## Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Dostrzegana od samego początku interdyscyplinarność kierunku Gospodarka przestrzenna rodzi dużą potrzebę integrowania różnych podmiotów wokół kwestii związanych z doskonaleniem jakości kształcenia. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym zawsze odgrywała ważną rolę w procesie kształcenia, także w procesie formułowania programów studiów. W ramach współpracy pracowników Instytutu Gospodarki Przestrzennej i Studiów Miejskich z otoczeniem społeczno-gospodarczym w kontekście doskonalenia programu studiów, treści programowych oraz zbliżania przekazywanej wiedzy do praktyki można wyodrębnić pięć obszarów działań:

1. Współpraca z uczelniami prowadzącymi kierunek gospodarka przestrzenna i innymi placówkami edukacyjnymi.
2. Rada Interesariuszy.
3. Współpraca z prywatnymi podmiotami, organizacjami i instytucjami publicznymi.
4. Udział ekspertów z zewnątrz w zajęciach dydaktycznych.
5. Wsparcie procesu dydaktycznego przez praktyków z zewnątrz w ramach Programu POWER.
6. Działania projektowe angażujące studentów, mające wpływ na dobrostan wspólnoty akademickiej oraz poprawę walorów użytkowych i estetycznych kampusu UEK.

### Ad. 1 Współpraca z uczelniami prowadzącymi kierunek *Gospodarka przestrzenna* i placówkami edukacyjnymi

W latach 2003-2022 pracownicy Katedry Gospodarki Regionalnej, potem Instytutu Gospodarki Przestrzennej i Studiów Miejskich byli członkami Zespołu ds. Kształcenia i Rozwoju Kadr z Zakresu Gospodarki Przestrzennej KPZK PAN, który powstał z inicjatywy ówczesnego pracownika Katedry (potem jej Kierownika) prof. dr. hab. Tadeusza Kudłacza. W skład Zespołu wchodził przedstawiciel 20 uczelni wyższych prowadzących kierunek Gospodarka przestrzenna. W okresie kadencji 2019-2022 odbyły się trzy seminaria oraz sześć spotkań. Ich tematyka koncentrowała się głównie wokół problemów dostosowania kierunków studiów w zakresie gospodarowania przestrzenią do nowych uwarunkowań prawnych. Dokonano rozpoznania sytuacji kierunków studiów prowadzonych w różnych uczelniach (w skali całego kraju) oraz funkcjonujących w uczelniach dyscyplin naukowych, do których przypisano kierunki. Monitorowano sytuację kierunków studiów związanych z gospodarowaniem przestrzenią prowadzonych w różnych typach uczelni wyższych w Polsce. Ponadto omawiano ze stroną rządową stan uzgodnień dotyczących dostosowania kształcenia w zakresie gospodarowania przestrzenią do potrzeb projektowanej reformy systemu planowania przestrzennego w Polsce.

Równolegle (od 2011 roku) również z inicjatywy ówczesnego Kierownika Katedry Gospodarki Regionalnej (prof. dr. hab. Tadeusza Kudłacza) utworzono Unię Uczelni na Rzecz Rozwoju Kierunku Studiów Gospodarka Przestrzenna stowarzyszającą 20 uczelni w Polsce, które prowadzą ten kierunek. Jej głównym celem jest integrowanie środowiska naukowo-dydaktycznego oraz zawodowego wokół żywoitych spraw rozwoju wysokokwalifikowanych kadr dla gospodarki przestrzennej. Do obecnej chwili trzech pracowników Instytutu należy do Unii i bierze aktywny udział w jej działaniach. Zauważając potrzebę wprowadzania nowych treści kształcenia w 2024 roku zostały utworzone cztery zespoły tematyczne, w których intensywnie działają pracownicy naukowo-dydaktyczni IGPIISM. Celem tego przedsięwzięcia jest opracowanie nowych kart przedmiotów (m.in. treści i form prowadzenia zajęć) dotyczące tematów ważnych w kontekście zmieniających się uwarunkowań rozwoju miast i regionów: Adaptacja do zmian klimatu, Citizen Science w gospodarowaniu przestrzenią, Odporność miast i regionów, Zintegrowane planowanie rozwoju. Wyniki prac w/w zespołów były zaprezentowane na spotkaniu i warsztatach zorganizowanych dniach 21-22.05.2025 pod hasłem *Innowacje w kształceniu na kierunkach studiów związanych z gospodarowaniem przestrzenią w kontekście nowych wyzwań demograficznych, cyfrowych, klimatycznych oraz systemowych*. Kluczowym punktem programu wydarzenia były cztery warsztaty i dyskusja wokół problemów związanych z kształceniem w

zakresie gospodarki przestrzennej w kontekście nowych wyzwań demograficznych, cyfrowych, klimatycznych oraz systemowych. Głównym efektem spotkania było wypracowanie zestawu rekomendacji do doskonalenia programów studiów, metod i narzędzi dydaktycznych w zakresie kierunków związanych z gospodarowaniem przestrzenią. Rekomendacje Unii dotyczące działań w zakresie kształcenia na kierunku *Gospodarka przestrzenna* zostały zawarte w Załączniku uzupełniającym 6.A. Zmiany w programie studiów, które zostały dokonane w tym samym roku, ale przed spotkaniem Unii Uczelni wykazują nieco inny niż wskazywany w wytycznych trend, gdyż zgodnie z Zarządzeniem Rektora nr R.0211.47.2024 liczba godzin wykładowych została zwiększona kosztem godzin zajęć praktycznych. Pozostałe wytyczne Unii Uczelni posiadają swoje odzwierciedlenie w podejmowanych na rzecz modyfikacji programu studiów działaniach. Niektóre z nich, jak np. wprowadzenie treści kształtujących miękkie kompetencje studentów jest zbieżne z głosami interesariuszy kierunku oraz samych studentów. W związku z powyższym dyrektor Instytutu podjął decyzję o wprowadzeniu do programu przedmiotu z zakresu negocjacji. Podobnie wskazywana w wytycznych odpowiednia sekwencja przedmiotów tak, aby w toku studiów następowało logiczne i ciągłe przechodzenie od podstaw teoretycznych przez operacyjne uszczegółowienie do wskazania zastosowań praktycznych była od zawsze jednym z argumentów dla dokonywanych licznych zmian.

Bardzo ważnym elementem dla procesu dydaktycznego na kierunku *Gospodarka przestrzenna* były prace nad uzyskaniem akredytacji AESOP (Association of European Schools of Planning). Od 2023 roku kierunek *Gospodarka przestrzenna* prowadzony przez Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie jest członkiem tej organizacji. W okresie wrzesień 2023 – czerwiec 2024, zespół IGPiSM przeszedł procedurę oceny jakości kształcenia na kierunku *Gospodarka przestrzenna* (I stopień) ze strony AESOP (zob. Załącznik uzupełniający 10.M). W rezultacie, w czerwcu 2024 roku została przyznana akredytacja I stopnia kierunku GP na okres 6 lat (do 2030 roku), o której prestiżu świadczy fakt, że obok UEK-u, posiadają ją jedynie 3 polskie uczelnie (w tym PW i UAM) spośród wszystkich oferujących ten kierunek. Konieczność dostosowania Kierunku do standardów wypracowanych przez europejskie uczelnie kształcące w zakresie planowania przestrzennego pozwoliło na rozpoznanie zarówno jego słabych, jak i mocnych stron oraz podjęcie niezbędnych działań dotyczących chociażby podniesienia poziomu umiędzynarodowienia procesu dydaktycznego w celu podnoszenia jego atrakcyjności.

Współpraca z wieloma akademickimi ośrodkami międzynarodowymi zaowocowała coroczną, prowadzoną od 2015 roku, organizacją międzynarodowych warsztatów urbanistycznych. Szczególnie cenna jest wieloletnia współpraca z Uniwersytetem Alpejskim w Grenoble (Institut d'Urbanisme et de Géographie Alpine, Université Grenoble Alpes) oraz z Faculty of Civil and Geodetic Engineering, University of Ljubljana, w zakresie organizacji warsztatów urbanistycznych. Od 2 lat współorganizuje warsztaty Politechnika Rzeszowska, Wydział Architektury.

W przedsięwzięciu uczestniczą studenci kierunku *Gospodarka przestrzenna* UEK oraz studenci zagranicznych uczelni partnerskich (m.in. ze Słowenii, Holandii i Chin), wspólnie rozwiązując różnorodne problemy przestrzenne. Warsztaty odbywają się w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie i dotyczą aktualnych zagadnień związanych z zagospodarowaniem miasta i jego okolic.

Cele warsztatów obejmują:

- zwrócenie uwagi studentów na konieczność uwzględniania aspektów społecznych w projektowaniu przestrzeni oraz kształtowania miejsc aktywności lokalnej;
- włączenie prac studenckich w kontekst polityki miejskiej, w tym działań rewitalizacyjnych i wspierania wspólnot lokalnych;
- wymianę doświadczeń naukowych, dydaktycznych i kulturowych w międzynarodowych i interdyscyplinarnych zespołach projektowych;
- wypracowanie praktycznych koncepcji rozwoju przestrzeni miejskich o znaczeniu społecznym i gospodarczym.

Od strony merytorycznej przedsięwzięcie wspierają nie tylko nauczyciele akademicy, lecz także [przedstawiciele instytucji praktycznie zaangażowanych w opracowywany projekt](#) (np. Biuro Planowania Przestrzennego, Wydział Strategii UMK, Referat ds. Rewitalizacji - Urzędu Miasta Krakowa oraz Zarządu Zieleni Miejskiej).

22 lutego 2024 r. zostało podpisane porozumienie o współpracy z Politechniką Rzeszowską im. Ignacego Łukasiewicza. Wspólne projekty dydaktyczne będą przeznaczone dla studentów kierunku architektura z Wydziału Budownictwa, Inżynierii Środowiska i Architektury Politechniki Rzeszowskiej oraz dla studentów kierunku Gospodarka przestrzenna z Instytutu Gospodarki Przestrzennej i Studiów Miejskich UEK. Cele porozumienia będą realizowane m.in. w formie wymiany doświadczeń w metodyce nauczania, prowadzenia zajęć dydaktycznych realizowanych w formie studenckich warsztatów, projektów architektoniczno-urbanistycznych, inwentaryzacji terenowych, konsultacji i korekt, prowadzenie wspólnych projektów badawczych, na podstawie odrębnych umów zawieranych pomiędzy stronami, organizowania wspólnych wystaw i prezentacji prac studenckich. Na mocy podpisanego porozumienia, studenci z Politechniki Rzeszowskiej wzięli udział w dwóch ostatnich edycjach wspomnianych wcześniej międzynarodowych warsztatów urbanistycznych.

Podniesienie poziomu umiędzynarodowienia procesu dydaktycznego realizowane jest także poprzez różnorodne wyjazdy studenckie, w tym krótkoterminowe Blended Intensive Programme (BIP), szkoły letnie oraz dłuższe pobyty w ramach programu Erasmus+ i CEEPUS. Przykłady współpracy obejmują:

- szkoła letnia BikeACCESS International Summer School w University of Ljubljana w 2024 roku;
- wyjazd do Lusófona University w 2024 roku w ramach BIP ze współorganizacją międzynarodowych warsztatów urbanistycznych „Sensorial Workshop”;
- wyjazd do University of Modena and Reggio Emilia w 2025 roku w ramach BIP ze współorganizacją międzynarodowych warsztatów urbanistycznych „Exploring Urban Spaces: Movement Methodologies for Understanding the City”.

Równocześnie do Instytutu przyjeżdżają akademicy z różnych ośrodków zagranicznych, m.in. Gregor Čok, Ph.D., Chair of Design, Faculty of Architecture, University of Ljubljana (2024).

Klasy patronackie to wielowymiarowa forma współpracy pracowników Instytutu ze szkołami mająca na celu zbliżenie dwóch poziomów szkolnictwa, pozwalające na aktywizację i otwarcie się na nowoczesną edukację.

IGPiSM od 2019 roku prowadzi klasę patronacką w IV LO w Krakowie. Od 2025 roku administrowanie nią przejęło Centrum Marki i Komunikacji UEK. Co roku pracownicy Instytutu prowadzą dla uczniów IV LO kursy, które mają zaznajomić ich z najważniejszymi i najbardziej aktualnymi problemami związanymi z gospodarką przestrzenną. Przykładowe zajęcia prowadzone dla uczniów to: Rola partycypacji społecznej w planowaniu przestrzennym, Różne oblicza chaosu przestrzennego, Analiza danych demograficznych, Analizy sieciowe w QGIS, Analizy obrazów satelitarnych – problem miejskiej wyspy ciepła. Dzięki podjętej współpracy uczniowie liceum zyskują nie tylko wiedzę udokumentowaną certyfikatem UEK, ale i doświadczenie, pozwalające na oswojenie ze światem uniwersytetu, a prowadzący zajęcia poznają oczekiwania i specyfikę pracy z przyszłymi rocznikami szkół wyższych. Wykaz zajęć prowadzonych dla uczniów IV LO w Krakowie zawiera Załącznik uzupełniający 6.B - Wykaz zajęć przeprowadzonych w ramach klasy patronackiej

W ramach współpracy z I Liceum Ogólnokształcącym w Krakowie pracownicy Instytutu Gospodarki Przestrzennej i Studiów Miejskich prowadzili zajęcia z zarządzania dziedzictwem kulturowym w ramach kursu akademickiego „Wprowadzenie do studiów ekonomicznych”. Część zajęć w formie konwersatorium była realizowana na terenie Kampusu UEK, pozostałe zajęcia były realizowane w formie seminariów terenowych (od placu na Groblach do placu Wszystkich Świętych, od placu na Groblach do Rynku Głównego, od placu na Groblach do Zamku Wawelskiego), których celem było przedstawienie informacji dotyczących rozwoju przestrzennego i gospodarczego miasta, prezentacja informacji dotyczących planowania przestrzennego, procesu inwestycyjnego oraz ochrony zabytków.

## **Ad. 2. Rada Interesariuszy**

We wczesnych latach funkcjonowania kierunku współpraca z podmiotami zewnętrznymi była oparta głównie na osobistych kontaktach pracowników. Z czasem części z nich nadano formalny wymiar. I tak, przykładowo, w 2016 roku podpisano porozumienia o współpracy pomiędzy

Uniwersytetem Ekonomicznym a przedstawicielami sześciu gmin. Porozumienia te w większości stanowią efekt prowadzonej wcześniej wieloletniej współpracy z urzędami na rzecz podnoszenia atrakcyjności zajęć dydaktycznych. Do stałych elementów współpracy z tymi gminami należały m. in.: praktyki zawodowe w urzędach, projekty realizowane w ramach zajęć dydaktycznych, zajęcia terenowe, udział w warsztatach studenckich o zasięgu krajowym i międzynarodowym. Ponadto wartościowym elementem współpracy był udział przedstawicieli gmin w cyklicznych konferencjach organizowanych przez Katedrę, na których kwestiom jakości kształcenia na kierunku *Gospodarka przestrzenna* poświęcana była zawsze jedna sesja lub spotkanie. Wnioski z tych spotkań stanowiły ważne źródło informacji o potrzebach wprowadzenia zmian w programach nauczania. W 2017 roku porozumienia o współpracy zostały zawarte z dyrekcją trzech parków narodowych. Przedmiotem współpracy były m. in.: wymiana doświadczeń w sferze nauki i edukacji, wskazywanie tematyki oraz realizacja prac dyplomowych związanych z zagadnieniami gospodarki przestrzennej, stworzenie warunków dla realizacji praktyk studenckich i staży.

Od 2021 roku centralną pozycję w sferze współpracy IGPiSM z otoczeniem gospodarczym w procesie kształcenia na kierunku *Gospodarka przestrzenna* stanowi powoływana przez dyrektora Instytutu Rada Interesariuszy. Radę utworzyły zarówno podmioty, z którymi podpisano wcześniej porozumienia o współpracy, jak i przedstawiciele nowych instytucji.

Początek formalnego powołania Rady Interesariuszy przy IGPiSM wyznacza sporządzenie Regulaminu RI (Załącznik uzupełniający 6.C - Regulamin RI IGPiSM 2021), co miało miejsce w lipcu 2021 r. Następnie, na mocy powołań z 13 września tegoż roku, Rada została skompletowana; przekazane nominacje objęły okres lat akademickich od 2021/2022 do 2023/2024 Załącznik uzupełniający 6.D - Decyzja ws. Powołania Rady Interesariuszy przy IGPiSM 2021. Wedle regulaminu Rada miała spotykać się raz do roku, a w jej składzie, oprócz przedstawicieli podmiotów zewnętrznych, mieli znajdować się kierownicy wszystkich katedr funkcjonujących w strukturze Instytutu.. Wedle regulaminu Rada miała spotykać się raz do roku, a w jej składzie, oprócz przedstawicieli podmiotów zewnętrznych, mieli znajdować się kierownicy wszystkich katedr funkcjonujących w strukturze Instytutu.

Rada Interesariuszy przy Instytucie Gospodarki Przestrzennej i Studiów Miejskich na lata akademickie 2021/2022-2023/2024 została powołana w następującym składzie:

- Jakub Biegun - MC Kwadrat Studio Projektowe;
- Michał Donocik - kierownik Oddziału Gospodarki Przestrzennej w Wydziale Infrastruktury Małopolskiego Urzędu Wojewódzkiego;
- Marcin Guzik - dyrektor Zespołu Parków Krajobrazowych Województwa Małopolskiego;
- Norbert Kieć - dyrektor Magurskiego Parku Narodowego;
- Bogusław Król - wójt gminy Zielonki;
- Michał Niezabitowski - dyrektor Muzeum Krakowa;
- Tomasz Pasierbek - dyrektor Babiogórskiego Parku Narodowego;
- Robert Piaskowski - pełnomocnik prezydenta miasta Krakowa ds. Kultury;
- Benedykt Węgrzyn - wójt gminy Dobra;
- Piotr Wierzchośłowski - zastępca dyrektora Wydziału Strategii, Planowania i Monitorowania Inwestycji Urzędu Miasta Krakowa;
- Daniel Wrzozczyk - dyrektor biura Stowarzyszenia Metropolia Krakowska;
- Beata Zgutka - dyrektor IV LO w Krakowie.

oraz:

- Jacek Purchla – kierownik Katedry Historii Gospodarczej i Społecznej UEK;
- Magdalena Zdun – kierownik Katedry Geografii Społeczno-Ekonomicznej UEK;
- Aleksander Noworól – kierownik Katedry Gospodarki Przestrzennej UEK, dyrektor IGPiSM – jako przewodniczący Rady „z urzędu”.

Posiedzenie tak powołanej Rady Interesariuszy odbyło się 23 października 2023 roku. Termin spotkania wiązał się z potrzebą modyfikacji planu studiów dla kierunku *Gospodarka przestrzenna* (Załącznik uzupełniający 6.E - Zaproszenie na posiedzenie RI oraz załącznik uzupełniający 6.F - Protokół z posiedzenia RI 23 października 2023). Do głównych wniosków z posiedzenia należały między innymi:

potrzeba utrzymania zajęć o tematyce przyrodniczej, jako elemencie stanowiącym ważny, często niedoceniany czynnik rozwoju przestrzennego, położenie większego nacisku na umiejętności autoprezentacji, a także prezentacji, obrony założeń projektów, argumentowania i prowadzenia dialogu w trakcie konsultacji projektów. Ponadto wskazano na potrzebę kształtowania u studentów kompetencji miękkich – umiejętności prowadzenia konstruktywnej rozmowy oraz negocjowania. Interesariusze podkreślili dobrą znajomość programów komputerowych związanych z planowaniem przestrzennym i techniczne kompetencje jakimi cechują się absolwenci Kierunku. Wnioski z posiedzenia były przedmiotem dyskusji na spotkaniu Zespołu programowo-dydaktycznego IGPIISM. Pomimo narzuconej odgórnie potrzeby dokonania redukcji godzin, w programie studiów utrzymano przedmioty z treściami przyrodniczymi oraz wzmocniono nacisk na kształtowanie umiejętności prezentowania i obrony własnych pomysłów i projektów. Obecnie prezentacje projektów jako częściowa forma zaliczenia na studiach I st. są wykorzystywane na 16 przedmiotach, co stanowi ponad 40% wszystkich kursów, aktywność na 20 kursach (ponad 52%) (Załącznik uzupełniający 3.D). W przypadku studiów II st. Jest to odpowiednio ponad 53% i 80% (Załącznik uzupełniający 3.E) Dodatkowo położono większy nacisk na kształtowanie umiejętności obrony własnych projektów poprzez wdrożenie pomysłu prezentacji i dyskusji projektów planów miejscowych, jakie studenci opracowują w ramach kursu Planowanie przestrzenne. Od 2024 roku organizowane są łączone spotkania grup dziekańskich oraz pracowników IGPIISM, podczas których studenci prezentują swoje projekty i odbywa się otwarta dyskusja. Prowadzący starają się wykorzystywać różne możliwości prezentowania przez studentów swoich prac na zewnątrz. Przykładowo w dniu 26 marca 2025 odbyło się seminarium kierunku Gospodarka przestrzenna z udziałem partnerów z otoczenia społeczno-gospodarczego. Spotkanie poświęcono prezentacji i omówieniu koncepcji funkcjonalno-przestrzennych Zintegrowanych Planów Inwestycyjnych ZPI opracowanych przez studentów w ramach zajęć projektowych z Planowania przestrzennego, obejmujących m.in. propozycje podziału nieruchomości w obrębie sołectwa Budzyń. Celem seminarium było uzyskanie opinii i uwag przedstawicieli spółki dotyczących zaprezentowanych rozwiązań, w tym aspektów związanych z równoważeniem interesu publicznego i prywatnego. Studenckie projekty podejmowały również kwestie różnorodności funkcjonalnej terenu oraz znaczenia partycypacji społecznej w procesach planowania. Współpraca ta stanowi przykład skutecznego łączenia edukacji akademickiej z praktyką planistyczną, wspierając proces kształtowania przestrzeni zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju.

W ramach sugerowanego przez Interesariuszy wzmocnienia kompetencji miękkich, które wiążą się także z umiejętnościami prezentacji, w ramach kursu Metody wspomagania decyzji planistycznych wprowadzono temat Podstawy negocjacji (wykład oraz trzygodzinne zajęcia praktyczne). Jednak biorąc pod uwagę złożoność tego tematu, w trakcie tych kilku godzin lekcyjnych podejmowane są zaledwie najważniejsze problemy. Obecnie czynione są kroki w kierunku utworzenia odrębnego kursu.

Obecnie Rady Interesariuszy w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie funkcjonują na zasadach określonych przez Zarządzenia Rektora [nr R.0211.15.2023](#) z dnia 03.03.2023 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu rad interesariuszy w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie. § 2 tego zarządzenia definiuje, że Rady interesariuszy funkcjonujące w Uniwersytecie w dniu wejścia w życie niniejszego zarządzenia działają na zasadach dotychczasowych. Dotyczyło to m.in. RI IGPIISM, która ukonstytuowała się w 2021 roku i działała formalnie do 2024 roku. W myśl wspomnianego Zarządzenia Uczelnia w swojej długofalowej strategii przewiduje współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z: podmiotami gospodarczymi, jednostkami sektora finansów publicznych, instytucjami i stowarzyszeniami naukowymi, zawodowymi oraz twórczymi, instytucjami otoczenia biznesu, a także osobami posiadającymi wiedzę ekspercką w obszarach związanych z przedmiotem kształcenia. Członkowie Rady mają wpływ na kształtowanie kompetencji przyszłych absolwentów, a także doskonalenie oferty dydaktycznej, poprzez uczestnictwo w tworzeniu sylabusów oraz programów kształcenia.

W obliczu końca kadencji dotychczasowej rady, nowo powołany w połowie września 2024 r. dyrektor instytutu podjął decyzję o ewaluacji dotychczasowej pracy Rady i przeprowadził konsultacje wśród pracowników instytutu odnośnie podmiotów i osób, które należałoby zaprosić do Rady kolejnej

kadencji jako sprawdzone w dotychczasowej współpracy. Sprawa ta była m.in. przedmiotem indywidualnych rozmów dyrektora Instytutu z pracownikami oraz dyskusji prowadzonych na zebraniach katedr i – przede wszystkim – w ramach posiedzenia Rady Instytutu w dn. 30.10.2024 r., co miało miejsce wobec istotnych zmian, jakie dotyczyły Instytutu w najbliższej przyszłości (w tym zwłaszcza: ogólnouczelnianych zmian w programach studiów i decyzji władz uczelni o zakończeniu naboru na drugi kierunek studiów funkcjonujący dotąd w instytucie, tj. *Studia miejskie*).

W rezultacie tych działań i uwarunkowań oraz otrzymanych rekomendacji w nowym składzie rady znalazła się część dotychczasowych jej członków. Były to osoby, które dały się poznać z zaangażowania w dyskusowane na posiedzeniach sprawy i chętnie współpracowały z Instytutem w ramach procesu dydaktycznego, tudzież reprezentowały ważne z tego punktu widzenia urzędy i instytucje. Równocześnie zrezygnowano z powoływania osób, które utraciły zajmowane stanowiska (w urzędach i samorządzie) lub zmieniły miejsce pracy na mniej związane ze specyfiką i potrzebami Instytutu. Ponadto likwidacja kierunku *Studia miejskie* prowadzonego dotąd w Instytucie GPiSM sprawiła, że profil Rady musiał się zmienić (dotyczyło to zwłaszcza przedstawicieli instytucji kultury, ważnych dla procesu dydaktycznego na tamtym kierunku). Po tych szerokich konsultacjach Dyrektor Instytutu przeprowadził rozmowy z potencjalnymi członkami Rady odnośnie ich gotowości i chęci udziału w pracach Rady, a uzyskawszy akceptację ze strony kandydatów, wystosował do nich – z datą 8 maja 2025 roku – powołania.

W skład nowej Rady Instytutu Gospodarki Przestrzennej i Studiów Miejskich UEK weszli (układ alfabetyczny, przewodniczący na końcu):

- Małgorzata Bogusz - dyrektor Centrum Doradztwa Rolniczego w Brwinowie - Oddział w Krakowie, instytucji zajmującej się m.in. kwestiami gospodarowania na terenach wiejskich i udzielaniem systemowego wsparcia rolnikom, nauczyciel akademicki (UR);
- Andrzej Czernecki – od wielu dekad samorządowiec, dyrektor Zarządzający Związkiem Gmin Dorzecza Wisłoki (instytucji zrzeszającej 22 gminy usytuowane na pograniczu województw podkarpackiego i małopolskiego), aktywny od ponad 20 lat na obszarach, z których pochodzi zauważalna grupa naszych studentów;
- Mirosław Golanko – doświadczony samorządowiec, od 2024 r. wójt gminy Zielonki; następca na tym stanowisku (z poparciem poprzednika) Bogusława Króla – członka RI IGPiSM poprzedniej kadencji, przez 25 lat zarządzającego Zielonkami, za którego kadencji Instytut aktywnie współpracował z gminą na polu dydaktycznym;
- Marcin Guzik - dyrektor Zespołu Parków Krajobrazowych Województwa Małopolskiego, instytucji od lat współpracującej z IGPiSM UEK w kwestiach dydaktycznych i naukowych;
- Katarzyna Jasnos - Lokalna Grupa Działania Stowarzyszenie "Wrota Karpat", prezes zarządu stowarzyszenia, która od dłuższego czasu współpracuje z Instytutem w zakresie aktywizacji terenów wiejskich i wspierania lokalnych grup działania, m.in. poprzez zajęcia terenowe dla studentów Gospodarki przestrzennej.
- Marcei Łasocha - prezes krakowskiego oddziału Towarzystwa Urbanistów Polskich, reprezentant organizacji, w której szeregach od lat działa kilkoro pracowników Instytutu, a która dba m.in. o wyznaczanie wysokich standardów zawodowych osób zajmujących się planowaniem przestrzennym;
- Tomasz Pasierbek - dyrektor Babiogórskiego Parku Narodowego, z którym Instytut od lat współpracuje w zakresie badań nad gospodarowaniem na terenach chronionych;
- Andrzej Siwek - członek prezydium Polskiego Komitetu Narodowego ICOMOS (Międzynarodowej Rady Ochrony Zabytków), nauczyciel akademicki (UJ), wieloletni pracownik i osoba zarządzająca służb konserwatorskich i instytucji kultury; ekspert w zakresie ochrony dziedzictwa kulturowego;
- Rafał Solecki - dyrektor Wydziału Strategii i Funduszy Europejskich Urzędu Miasta Krakowa, sprawdzony partner Instytutu, zwierzchnik absolwentów i współpracowników IGPiSM;
- Daniel Wrzozczyk - dyrektor biura Stowarzyszenia Metropolia Krakowska, silnie angażujący się w budowanie porozumień i tworzenie polityk na poziomie ponadlokalnym; odpowiedzialny

za politykę metropolitalną w zakresie: zmian klimatu, mobilności, efektywności energetycznej, gospodarki o obiegu zamkniętym, planowania przestrzennego; uczestniczy w pracach sieci miast metropolitalnych na poziomie krajowym i międzynarodowym;

- Ewelina Zając - reprezentantka dyrektora Pienińskiego Parku Narodowego, z którym to Parkiem Instytut od wielu lat współpracuje w zakresie badań nad gospodarowaniem na obszarach chronionych;
- Beata Zgutka - dyrektor IV Liceum Ogólnokształcącego w Krakowie, z którym Instytut od ponad 5 lat realizuje programy klas partnerskich dla uczniów o szczególnych zainteresowaniach w obszarze geografii, goszcząc z zajęciami w siedzibie szkoły, tudzież zapraszając uczniów na kampus UEK.

Ponadto:

- Andrzej Laskowski – przewodniczący Rady, dyrektor Instytutu Gospodarki Przestrzennej i Studiów Miejskich UEK – członkostwo i przewodniczenie „z urzędu”;
- Iwona Kwaśniewska – pracownik administracyjny biura Kolegium GAP, sekretarz Rady.

Pierwsze posiedzenie nowo ukonstytuowanej Rady odbyło się w formie stacjonarnej w dniu 23 maja 2025 r. Wziął w nim osobisty udział niemal komplet członków Rady (Załącznik uzupełniający 6.G - Protokół z posiedzenia Rady Interesariuszy 23 maja 2025). W spotkaniu, oprócz członków Rady, brali udział przedstawiciele studentów oraz część pracowników Instytutu: w szczególności kierownicy katedr oraz osoby odpowiedzialne w Instytucie za obszary diskutowane na spotkaniu. Pierwsze posiedzenie miało z jednej strony charakter zapoznawczy (dotychczasowych i nowych członków Rady z nowym dyrektorem Instytutu oraz przedstawicielami pracowników i studentów, a także wszystkich ze sobą wzajemnie), z drugiej stworzyło okazję do zapoznania gremium z procedowanymi wówczas w Uczelni zmianami w programach studiów od cyklu kształcenia 2025/2026 i rozpoznania potrzeb, jakie formułuje współczesny rynek pracy względem absolwentów kierunku *Gospodarka przestrzenna*, w szczególności w obliczu niedawnych zmian legislacyjnych. Obok dyskusji nad programem studiów ustalono inne formy współpracy, dotyczące m. in. odbywania praktyk zawodowych czy wyboru tematów prac dyplomowych nawiązujących do realnych potrzeb badań, jakie mogłyby być przydatne w rozwiązywaniu problemów, na jakie napotykają w swojej działalności Interesariusze. W czasie spotkania ustalono także, że nowe programy studiów, po ich zatwierdzeniu przez władze uczelni, zostaną przekazane członkom Rady do konsultacji celem oceny i sformułowania sugestii na przyszłość.

Ambicją dyrekcji Instytutu stało się podtrzymywanie i zacieśnianie więzi z podmiotami reprezentowanymi w Radzie i ich przedstawicielami. Z tego względu pomiędzy posiedzeniami rady, na bieżąco, w miarę możliwości, odbywały się spotkania i konsultacje z członkami Rady. Pierwszym przykładem takich działań była organizacja [wyjazdu studialnego pracowników Instytutu do Niedzicy](#), jaki miał miejsce w dniach 3-4.04.2025 r., tj. jeszcze przed powołaniem i pierwszym posiedzeniem Rady w nowym składzie. Drugi dzień wyjazdu zorganizowany został we współpracy z Pienińskim Parkiem Narodowym (PPN), a w jego ramach odbyło się m.in. spotkanie pracowników Instytutu z dyrektorem PPN w siedzibie Parku, zwiedzanie ekspozycji tamże oraz zajęcia terenowe przeprowadzone przez p. Ewelinę Zając, przedstawiciela dyrekcji PPN w powołanej niebawem Radzie Interesariuszy IGPiSM. W czasie tych aktywności mieliśmy sposobność zapoznać się z wyzwaniem i problemami, z jakimi mierzy się park narodowy w gospodarowaniu na obszarach chronionych i w relacjach z właścicielami i użytkownikami gruntów w obrębie parku, w jego otulinie i w sąsiedztwie. Gościem specjalnym opisywanego wydarzenia był Aleksander Smaga – architekt o polskich korzeniach prowadzący studia projektowe w Londynie i Wiedniu, członek Royal Institute of British Architects (RIBA), który podzielił się z nami swoimi spostrzeżeniami na temat pracy projektowej w Wielkiej Brytanii oraz zaprezentował część swojego dorobku w zakresie planowania przestrzennego i architektury załącznik 6.H - program wyjazdu do Niedzicy. Wymiernym, dydaktycznym efektem współpracy Instytutu z PPN jest projekt realizowany w ramach kursu Architektura krajobrazu, dotyczący obiektów małej architektury na terenie Parku, powstający na bazie wskazanych przez przedstawicieli PPN kryteriów i potrzeb.

18 czerwca 2025 r. na terenie uczelni odbyło się robocze spotkanie dyrektora Instytutu z burmistrzem miasta Jasła Adamem Kostrzabem, przewodniczącym zarządu Związku Gmin Dorzecza

Wisłoki – organizacji, którą w Radzie reprezentuje dyrektor zarządzający Andrzej Czernecki (z przyczyn zdrowotnych nieobecny na tym spotkaniu). Było ono poświęcone dookreśleniu obszarów współpracy (w szczególności: praktyki zawodowe dla studentów w urzędach gmin przynależnych do związku, ewentualne wsparcie merytoryczne dla gmin w kwestiach planistycznych). Konkretny wymiar praktyczny miał udział w spotkaniu dr Patrycji Brańki z Instytutu, która uzgodniła sposób dalszego kontaktowania się ze Związkiem w kwestii proponowania studentom *Gospodarki przestrzennej* tematów prac dyplomowych, których zakres miałby istotne znaczenie dla podmiotów zrzeszonych w Związku. Przykładem podjętego już wspólnego działania na rzecz wsparcia dydaktyki jest realizacja tematu pracy magisterskiej przy współudziale Związku (Magistrantka prowadzi badania wśród lokalnych wytwórców i usługodawców na obszarze Związku na temat możliwości utworzenia sieciowego produktu turystycznego; badanie wspiera działania gmin dotyczące sformułowania takiej oferty).

Instytut podjął również bliższą współpracę z Centrum Doradztwa Rolniczego w Brwinowie – Oddział w Krakowie. W 2025 r. odbyło się robocze spotkanie opiekunów praktyk w Instytucie z dyrektorem Centrum, dr Małgorzatą Bogusz, będącą członkiem naszej Rady Interesariuszy, a zarazem doświadczonym pedagogiem związanym z Uniwersytetem Rolniczym w Krakowie. W listopadzie 2025 r. dyrektor Instytutu i dr Patrycja Brańka, na zaproszenie pani dyrektor, wzięli udział w [Symposium Agroturystycznym](#) organizowanym przez Centrum w Cedzynie pod Kielcami, w następstwie którego dyrektor Instytutu spotkał się w dn. 16 stycznia 2026 r. w krakowskiej siedzibie Centrum z dyr. Małgorzatą Bogusz, zakreślając tematykę i ramy współpracy między oboma podmiotami, w szczególności w zakresie prowadzenia działalności dydaktycznej i popularyzatorskiej oraz odbywania praktyk w Centrum przez studentów naszego Instytutu. Dyrektor Bogusz zapoznała dyrektora z bazą lokalową instytucji i przedstawiła warunki, na jakich Instytut mógłby z niej korzystać jako partner Centrum.

Wśród członków Rady znajduje się również p. Beata Zgutka, dyrektor IV LO w Krakowie – szkoły, z którą Instytut od przeszło 5 lat współorganizuje cykle zajęć dla uczniów klas, w których profilu znajduje się [geografia jako przedmiot wiodący](#). W kontaktach tych, na różnych etapach współpracy, szkołę reprezentowali dyrektor Beata Zgutka, dwoje jej zastępców, tudzież nauczyciele różnych przedmiotów szkolnych. We wcześniejszych edycjach zajęć rolę koordynatora współpracy pełnił dr inż. Piotr Węgrzynowicz, wspierany przez kolejnych dyrektorów Instytutu. Od roku akademickiego 2025/2026 współpraca ta zyskała nowe ramy instytucjonalne poprzez koordynację zajęć ze strony Centrum Marki i Komunikacji UEK (CMiK UEK), tak jak to dzieje się w przypadku wszystkich patronackich klas licealnych prowadzonych na Uczelni. Spotkanie robocze z odbyte z dyrekcją szkoły w dniu 14 lipca 2025 r., z udziałem reprezentantów CMiK UEK, pozwoliło na dokonanie kluczowych ustaleń co do nowej formuły współpracy, w zgodzie z oczekiwaniami szkoły i możliwościami kadrowymi i czasowymi Instytutu.

Instytut nie zaniedbuje kontaktów z IV LO, pozostając w przekonaniu, że przynoszą one obu stronom obopólne korzyści. W przypadku Instytutu są nimi przede wszystkim: kontakt z młodzieżą w wieku przedstudenckim pozwalający na stosowanie i sprawdzanie różnych metod dydaktycznych, poznanie potrzeb i rozbudzenie zainteresowań u przedstawicieli młodego pokolenia, zawiązanie przyjaznych relacji i umożliwienie młodzieży łatwej adaptacji na terenie kampusu UEK oraz zachęcenie potencjalnych kandydatów do wybrania studiów na UEK, w tym na kierunku *Gospodarka przestrzenna*. Szczególną oprawę w tych kontaktach otrzymują każdorazowo: [uroczystość inauguracji cyklu](#), a zwłaszcza uroczystość rozdania uczniom dyplomów na zakończenie cyklu kształcenia, połączona z wykładem specjalnym wybranego reprezentanta kadry Instytutu. Za kadencji obecnego dyrektora odbyły się dwie takie uroczystości (daty! I 30.01.2026), podczas których wykłady wygłosiły dr Joanna Sanetra-Szeliga i dr inż. Paulina Śliz, a swoją obecnością rangę wydarzenia podniosła każdorazowo Prorektor UEK ds. kształcenia i studentów.

W ramach współpracy Instytut jest również zapraszany przez szkołę do współuczestnictwa w ważnych dla niej wydarzeniach. Przykładem takiej sytuacji jest udział dziekana GAP (a zarazem

kierownika katedry GP) i dyrektora IGPIŚM w obchodach setnej rocznicy [nadania IV LO w Krakowie imienia Tadeusza Kościuszki](#).

Okazją do spotkań, rozmów i ustaleń z członkami Rady są również różnego rodzaju wydarzenia o zasięgu ogólnopolskim i krajowym, jak np. [Międzynarodowe Biennale Architektury w Krakowie](#) czy [III Kongres Konserwatorów Polskich](#), w których aktywnie uczestniczyli m.in. członkowie Rady – odpowiednio – Marcei Łasocha i Andrzej Siwek oraz dyrektor IGPIŚM. Ważnym wydarzeniem, zawierającym m.in. spotkania poza formatem Rady, był również I Kongres Geografii Polskiej w Lublinie, który zgromadził większość kluczowych reprezentantów naszej dyscypliny, a w której udział wzięli dyrektor oraz liczne grono badaczy Instytutu, głównie z Katedry Geografii Społeczno-Ekonomicznej. W kongresie tym uczestniczyli również przedstawiciele wielu naszych partnerów, z którymi od lat współpracujemy w ramach [Unii Uczelni na Rzecz Rozwoju Kierunków Studiów w Zakresie Gospodarowania Przestrzeni](#).

II posiedzenie Rady Interesariuszy IGPIŚM, również w trybie stacjonarnym, odbyło się w dn. 23 stycznia 2026 r. (Załącznik uzupełniający 6.I - Protokół z posiedzenia RI 23.01.2026). Poprzedziła je ustalona na pierwszym posiedzeniu dystrybucja znowelizowanych programów studiów na kierunku *Gospodarka przestrzenna*, przekazana interesariuszom w grudniu 2025 r. celem zapoznania się i sformułowania własnych uwag i spostrzeżeń. Drugą aktywnością, która została uskuteczniiona pomiędzy posiedzeniami Rady przez dr Katarzynę Kwarciańską z Katedry Socjologii UEK (działającej w ramach naszego Kolegium GAP i będącą opiekunem praktyk na kierunku *Studia miejskie*) we współpracy z opiekunami praktyk i dyrektorem Instytutu, była ankieta skierowana do naszych interesariuszy i ich partnerów dotycząca praktyk zawodowych dla naszych studentów. Jej celem było sprecyzowanie oczekiwań i możliwości, jakie wiążą się z procesem odbywania praktyk w różnych podmiotach je oferujących. W chwili obecnej oczekujemy na informacje zwrotne po tym, jak – również w grudniu 2025 r. i ponownie w styczniu 2026 r. (po II posiedzeniu Rady) – [wśród Interesariuszy przeprowadzono ankietę](#). Z uzyskanych na posiedzeniu informacji wiemy, że część adresatów przeoczyła ankietę, część ją rozesłała, a niektórzy mieli zaplanowane specjalne spotkania na ten temat ze swoimi podwładnymi i/lub współpracownikami. Wyniki ankiet będą opracowywane i już w tym roku akademickim studenci będą mieli do dyspozycji bazę pracodawców.

Tematem wiodącym II posiedzenia Rady były postulaty dotyczące zmian w programach studiów przedstawione przez Interesariuszy po zagajeniu i przekazaniu informacji o aktualnych pracach nad programami przez dyrektora Instytutu. Biorąc pod uwagę finansowe uwarunkowania Uczelni, mające wpływ na odgórne wytyczne, możliwość włączania nowych przedmiotów do programu jest bardzo mocno ograniczona. Nowe rozwiązania dotyczą w głównej mierze niewielkich zmian godzinowych pomiędzy poszczególnymi przedmiotami oraz zmian treści kształcenia. Interesariusze w dalszym ciągu podkreślają potrzebę kształtowania u studentów miękkich kompetencji, gdyż takie deficyty dostrzegają u nowych pokoleń pracowników, jak również potrzebę kształtowania umiejętności formułowania poprawnych merytorycznie, klarownych oraz łatwych do egzekwowania decyzji lokalizacyjnych, dokumentów stanowiących prawo lokalne, a także pieczołowitości tworzenia i uzasadniania decyzji administracyjnych. Inną wskazywaną kwestią była umiejętność tworzenia modeli analiz krajobrazowych przy wykorzystaniu programów GIS, a także umiejętność oceny wartości kulturowych obszaru w procesie tworzenia dokumentów planistycznych. W trakcie spotkania – w którym uczestniczyła tylko część członków Rady, ale wszyscy obecni zabierali głos – padły postulaty dotyczące w szczególności włączenia do programu treści dotyczących kompetencji miękkich, zasobów przyrodniczych, dziedzictwa kulturowego, planowania zintegrowanego i związków metropolitalnych. Uczestnicy spotkania, jak również Interesariusze, którzy nie mogli przybyć na spotkanie, zostali poproszeni o przedłożenie swoich uwag na piśmie. Część z nich została nam już dostarczona (Załącznik uzupełniający 6.J - Uwagi Interesariuszy do programu studiów na kierunku Gospodarka Przestrzenna) i jest przedmiotem analizy ze strony dyrekcji Instytutu i Zespołu Programowo-Dydaktycznego, w pierwszym rzędzie pod kątem możliwości implementacji przedłożonych postulatów w modyfikowanych aktualnie programach studiów i treściach funkcjonujących do tej pory przedmiotów. Ponadto na podstawie dokonanych uzgodnień planuje się dalsze pogłębianie współpracy w zakresie

realizacji praktyk oraz doboru tematów prac dyplomowych poprzez eksplorację przez prowadzących możliwości oraz potrzeb badawczych instytucji tworzących Radę.

### **Ad. 3. Współpraca z prywatnymi podmiotami, organizacjami i instytucjami publicznymi**

Rada Interesariuszy IGPiSM i grono jej członków nie są oczywiście jedyną platformą współpracy jednostki z otoczeniem zewnętrznym. Osobiste kontakty dyrektora i pracowników sprawiają, że nawiązywane są stale nowe kontakty, odbywają się spotkania robocze oraz planowane i podejmowane są wspólne działania.

Na kierunku *Gospodarka przestrzenna* w proces kształcenia od wielu lat włączane są prywatne firmy i różnego rodzaju organizacje. Są to głównie przedsiębiorstwa oferujące oprogramowanie ułatwiające prowadzenie analiz przestrzennych i tworzenie opracowań graficznych, oraz szkolenia z jego wykorzystania. W ostatnich latach prowadzona jest współpraca z firmą HERE Community Poland w zakresie organizacji staży, praktyk (także płatnych praktyk w siedzibie w Krakowie), szkoleń, wyjazdów kilkudniowych w teren, spotkań z praktykami dla studentów kierunku GP. Dzięki współpracy i ustaleniom z czerwca 2023 studenci z *Gospodarki przestrzennej* po przejściu procedury rekrutacyjnej mogą odbywać staże w firmie (Załącznik uzupełniający 6.K). Współpraca z tą Firmą skutkowała także organizacją warsztatów międzynarodowych „HERE GIS workshops: Digital Twin as accurate maps building philosophy” dla studentów III roku kierunku *Gospodarka przestrzenna* w dniach 21 i 22 czerwca 2023 r. Tematem przewodnim było wykorzystanie nowoczesnych narzędzi GIS w planowaniu przestrzennym i wizualizacji 2D i 3D. Wszyscy studenci uczestniczący w warsztatach otrzymali certyfikat potwierdzający udział, wystawiony przez HERE Europe B.V. (Załącznik uzupełniający 6.L)

Dzięki współpracy z firmą 4GIS - zorganizowane zostały w 2022 i 2023 staże dla studentów kierunku *Gospodarka przestrzenna* zainteresowanych problematyką GIS. Ponadto dzięki tej współpracy została wyposażona pracownia komputerowa (sala 201 paw. A) w oprogramowanie wykorzystywane do tworzenia planów miejscowych (GEOXA). Ponadto zorganizowane zostały zajęcia terenowe (udział w warsztatach praktyka z firmy 4GIS) w ramach przedmiotu Ekonomiczne aspekty gospodarowania przestrzenią dla studentów III roku kierunku *Gospodarka przestrzenna*.

Ponadto we współpracy z firmą CGIS oraz 4GIS w maju 2024 roku wraz ze studentami III roku GP zostały przeprowadzone prace z zakresu wektoryzacji granic aglomeracji wodnych dla obszaru całej Polski. Za udział w przedsięwzięciu studenci otrzymali certyfikaty. (Załącznik uzupełniający 6.Ł)

Współpraca prowadzona ze Spółką dla Zagospodarowania Wspólnoty Gruntowej we wsi Budzyń prowadzona od 2020 obejmowała zarówno prace projektowe, jak i wymianę doświadczeń pomiędzy środowiskiem akademickim a praktyką gospodarczą w obszarze planowania przestrzennego. Wieloletnie wspólne działania z przedstawicielami spółki dotyczyły opracowania projektu podziału nieruchomości oraz dokumentu planistycznego dla terenu w Budzynie (gm. Liszki), stanowiącego własność inwestora. Dzięki współpracy studenci mieli możliwość uczestniczenia w procesie projektowym, poznania uwarunkowań formalnoprawnych i inwestycyjnych, a także zastosowania wiedzy teoretycznej w praktyce planistycznej. W dniu 26 marca 2025 roku w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie odbyło się seminarium kierunku *Gospodarka przestrzenna* z udziałem partnerów z otoczenia społeczno-gospodarczego. Spotkanie poświęcono prezentacji i omówieniu koncepcji funkcjonalno-przestrzennych Zintegrowanych Planów Inwestycyjnych ZPI opracowanych przez studentów w ramach zajęć projektowych z Planowania Przestrzennego, obejmujących w tym propozycje podziału nieruchomości w obrębie sołectwa Budzyń. Celem seminarium było uzyskanie opinii i uwag przedstawicieli spółki dotyczących zaprezentowanych rozwiązań, w tym aspektów związanych z równoważeniem interesu publicznego i prywatnego. Studenckie projekty podejmowały również kwestie różnorodności funkcjonalnej terenu oraz znaczenia partycypacji społecznej w procesach planowania. Współpraca ta stanowi przykład skutecznego łączenia edukacji akademickiej z praktyką planistyczną, wspierając proces kształtowania przestrzeni zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju. W wydarzeniu uczestniczyli również studenci II roku, kierownicy katedr oraz pracownicy akademicy.

Z inicjatywy pracowników IGPIISM 7 maja 2025 r. podpisano umowę o współpracy UEK z Izbą Architektów Rzeczypospolitej Polskiej i Małopolską Okręgową Izbą Architektów RP (MPOIA RP). Na mocy podpisanego porozumienia Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie oraz MPOIA RP zobowiązują się do prowadzenia współpracy, która obejmuje m.in.: wspólne działania w zakresie dydaktyki, realizację prac badawczo-rozwojowych i naukowych, podejmowanie wspólnych działań zmierzających do pozyskania dofinansowania na konkretne przedsięwzięcia oraz współwystępowania w celu realizacji projektów, inne uzgodnione działania związane z zakresem prowadzonych prac dydaktycznych, badawczo-rozwojowych i naukowych przez Uczelnię i MPOIA RP. [Realizatorem tego porozumienia z ramienia uczelni](#) została wchodząca w skład IGPIISM Katedra Gospodarki Przestrzennej. Jej konsekwencją było robocze spotkanie zorganizowane w dn. 24.09.2025 r. z przedstawicielami kierownictwa MOIA (przewodniczącym i wiceprzewodniczącym zarządu) w jej krakowskiej siedzibie, odbyte z udziałem: dyrektora IGPIISM, kierownika Katedry GP (i zarazem dziekana Kolegium GAP) oraz pracownika IGPIISM, a zarazem członka MOIA i jej aktywnego edukatora, którym jest dr inż. arch. Dorota Jopek. W trakcie rozmowy przedstawiciele MOIA zaprezentowali bogatą ofertę edukacyjną Izby kierowaną do studentów oraz do uczniów oraz wyrazili zainteresowanie w partycypowaniu w kształtowaniu i realizowaniu programu na ewentualnych studiach podyplomowych zainicjowanych przez Katedrę GP.

Biorąc pod uwagę dydaktykę i interakcje z otoczeniem zewnętrznym warto odnotować też zaangażowanie pracowników Katedry Historii Gospodarczej i Społecznej w działalność na rzecz dziedzictwa kulturowego. Katedra ta, funkcjonująca od wielu lat jako katedra UNESCO (UNESCO Chair for Heritage nad Urban Studies), prowadzi z ramienia uczelni (a konkretnie: Małopolskiej Szkoły Administracji Publicznej UEK), we współpracy z Międzynarodowym Centrum Kultury w Krakowie, [interdyscyplinarne studia podyplomowe pn. Akademia Dziedzictwa](#), skierowane w szczególności do pracowników sektora kultury, związanych z różnymi instytucjami i urzędami z całej Polski. Kierownikiem tych studiów, liczących już 20 edycji, jest od wielu lat dr inż. arch. Michał Wiśniewski z tejże katedry. Z kolei dr Joanna Sanetra-Szeliga, formalnie reprezentująca Katedrę UNESCO w kontaktach z partnerami (w tym również: zagranicznymi), zaangażowana jest w rozwój [Europa Nostra Heritage Hub w Krakowie](#), działającego we współpracy i w siedzibie Towarzystwa Miłośników Historii i Zabytków Krakowa. Jednym z jego celów jest integracja środowisk i organizacji pozarządowych zaangażowanych na rzecz ochrony i popularyzacji dziedzictwa kulturowego.

W ramach współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym związanej z kierunkiem *Gospodarka przestrzenna* utrzymywane są także trwałe relacje z instytucjami odpowiedzialnymi za zarządzanie cennymi przyrodniczo obszarami chronionymi. Współpraca ta, prowadzona od wielu lat, została sformalizowana podpisaniem Porozumień o współpracy z parkami narodowymi: Babiogórskim, Ojcowskim i Tatrzańskim (w 2017 r.) oraz Magurskim (w 2021 r.). Treści porozumień znajdują się w załączniku 6.M. Partnerstwa te obejmują zarówno wsparcie procesu dydaktycznego, jak i współpracę ekspercką. Za ich realizację odpowiada dr Bernadetta Zawilińska z Katedry Geografii Społeczno-Ekonomicznej. Ponadto utrzymywana jest również stała współpraca z Zespołem Parków Krajobrazowych Województwa Małopolskiego. Istotnym elementem współpracy jest także zaangażowanie kadry akademickiej w prace organów doradczych i opiniodawczych tych instytucji: dr B. Zawilińska jest członkinią Rady Babiogórskiego Parku Narodowego (od 2020 r.) oraz członkinią Rady Parków Krajobrazowych Województwa Małopolskiego (od 2022 r.), natomiast dr inż. arch. kraj. L. Kochel pełni funkcję członkini Rady Naukowej Pienińskiego Parku Narodowego (od 2025 r.). Współpraca ta sprzyja bieżącej aktualizacji treści programowych, wzmacnia praktyczny profil kształcenia oraz przyczynia się do doskonalenia programu studiów w odpowiedzi na potrzeby instytucji zarządzających terenami chronionymi.

#### **4. Udział ekspertów z zewnątrz w zajęciach dydaktycznych**

Pracownicy Instytutu Gospodarki Przestrzennej i Studiów Miejskich zdając sobie sprawę jak ważny w procesie kształcenia na kierunku Gospodarka przestrzenna jest kontakt z praktyką starają się włączać w proces dydaktyczny głos przedstawicieli instytucji zewnętrznych. Większość prowadzących

posiada i wykorzystuje na zajęciach swoje kontakty z przedstawicielami podmiotów związanych z szeroko rozumianą gospodarką przestrzenną. Można mówić o kilku formach współpracy. Wykaz wybranych zajęć realizowanych przy współdziałaniu podmiotów zewnętrznych zawiera załącznik uzupełniający 6.N. Stałą praktyką stosowaną na Kierunku są wykłady gościnne osób z zewnątrz – najczęściej przedstawicieli samorządów terytorialnych, instytucji, stowarzyszeń, przedsiębiorstw miejskich i komunalnych. Tego rodzaju wykłady realizowane są w celu zaznajomienia studentów z praktycznymi aspektami tematów prezentowanych podczas zajęć. Ponadto studenci mają okazję poznać i porozmawiać z przedstawicielami instytucji będących dla nich potencjalnymi pracodawcami.

W ramach współpracy z otoczeniem zewnętrznym praktykuje się także organizowanie warsztatów, na których studenci otrzymują do wykonania od ekspertów z zewnątrz konkretne zadania dotyczące bieżących i ważnych problemów do rozwiązania, które napotykają w swojej działalności. Przykładem mogą być warsztaty organizowane w ramach zajęć ze Strategii rozwoju regionalnego podczas których studenci pod okiem przedstawicieli Wydziału Strategii UMK opracowują własne pomysły rozwiązania realnych problemów związanych z rozwojem Miasta. Ponadto jak już wcześniej wskazywano, większe projekty realizowane przez studentów na podstawie realnych potrzeb podmiotów zewnętrznych były opracowywane w ramach zajęć z wykładowcami, a następnie prezentowane i omawiane z przedstawicielami tych podmiotów. Ciekawą formą zajęć są wyjazdy studyjne i spotkania z praktykami poza Uczelnią. Studenci wyjeżdżają w teren (nie tylko w ramach standardowych zajęć terenowych) w celu odbycia spotkań z przedstawicielami samorządów lokalnych innych gmin, instytucji i organizacji, a także prywatnymi przedsiębiorcami. W trakcie wyjazdów zaznajamiani są z różnego rodzaju inwestycjami oraz przedsięwzięciami realizowanymi na rzecz rozwoju konkretnego obszaru. Przykładem tego rodzaju wyjazdów są zajęcia w terenie realizowane w ramach przedmiotów Zrównoważony rozwój wsi oraz Użytkowanie i zagospodarowanie terenów chronionych, gdzie co roku studenci spotykają się z przedstawicielami samorządów gmin wiejskich, lokalnych grup działania, lokalnymi przedsiębiorcami i dyrekcjami obszarów chronionych po to, aby poznać specyficzne uwarunkowania i problemy rozwoju tych obszarów oraz różne strategie działań podejmowanych przez wspomniane podmioty. Przykładowo w roku akademickim 2024/2025 studenci III roku GP realizowali łączony w ramach obydwu tych przedmiotów projekt. W ramach zajęć w terenie studenci odbyli spotkania z przedstawicielami instytucji oraz samorządów wdrażających na swoim obszarze lokalną markę. Spotykali się także z przedsiębiorcami, którzy uzyskali znak marki dzięki którym dowiedzieli się czym ona jest, jakie możliwości stwarza i z jakimi wyzwaniem spotykają się przedsiębiorcy w procesie przygotowań do jej uzyskania i utrzymania w kolejnych latach. W następnym etapie studenci prowadzili wywiady z lokalnymi wytwórcami działającymi na obszarach chronionych w celu rozpoznania możliwości tworzenia na nich produktów w oparciu o zasoby przyrodnicze i kulturowe obszaru, w tym rozwijania lokalnej marki. W efekcie zajęć powstał raport dotyczący możliwości, a także barier tworzenia produktów lokalnych, w tym także usług w oparciu o potencjał przyrodniczy i kulturowy obszarów chronionych. Ponadto w przypadku przedmiotu Użytkowanie i zagospodarowanie terenów chronionych przedstawiciele dyrekcji lub pracownicy Zespołu Parków Krajobrazowych Województwa Małopolskiego corocznie uczestniczą również w wykładach, prezentując praktyczne aspekty funkcjonowania parków krajobrazowych.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym na rzecz rozwoju dydaktyki istotnie wpływa na proces kształcenia na kierunku Gospodarka przestrzenna w kilku przynajmniej aspektach:

- lepsze zrozumienie problemów, procesów, nowych zjawisk, które dokonują się w gospodarce przestrzennej;
- dzięki zajęciom praktycznym nabywanie nowych umiejętności;
- kontakt z przedstawicielami podmiotów, gdzie studenci mogą odbywać praktyki zawodowe;
- kontakt z potencjalnymi pracodawcami;
- inspiracje do wyboru tematów prac inżynierskich oraz magisterskich;
- rozwijanie zainteresowań widoczne chociażby w pomysłach corocznych warsztatów urbanistycznych oraz działalności Koła Naukowego.

## 5. Wsparcie procesu dydaktycznego przez praktyków z zewnątrz w ramach Programu POWER

Wsparcie procesu dydaktycznego realizowane jest poprzez zaangażowanie praktyków z otoczenia społeczno-gospodarczego, którzy wnoszą doświadczenie oparte na realnych przykładach i aktualnych uwarunkowaniach rynkowych. W semestrze letnim 2022/2023 odbył się cykl wykładów szkoleniowych pt.: Spotkanie z praktykiem - ekspertem organizowany w ramach Programu POWER UEK. Prelegenci, reprezentujący branże związane z gospodarką przestrzenną, prezentują studentom konkretne przypadki, rozwiązania projektowe i wyzwania zawodowe, z jakimi spotykają się w swojej codziennej pracy. Szkolenie skierowane było do studentów II i III roku kierunku Gospodarka Przestrzenna. Jego celem jest przybliżenie uczestnikom realiów rynku pracy oraz rozwijanie ich kompetencji zawodowych poprzez uzupełnienie wiedzy akademickiej o wymiar praktyczny. Dzięki temu studenci mają możliwość konfrontacji teorii z praktyką, lepszego zrozumienia procesów planistycznych i przygotowania się do przyszłej aktywności zawodowej.

Formuła wykładów obejmowała część wprowadzającą, czyli krótką prezentację prezentowaną przez wybraną osobę – praktyka z szeroko rozumianego otoczenia gospodarczego oraz część zasadniczą, która miała formę konsultacji czy Q&A. W ramach poszczególnych wykładów zaproszeni goście opowiadali m.in. o reprezentowanej przez siebie instytucji/firmie i jej profilu działalności, o możliwości odbycia w niej praktyk/staży studenckich, o przykładowym zakresie zadań czy obowiązków studenta / absolwenta kierunku *Gospodarka przestrzenna* oraz w nawiązaniu do kompetencji przyszłości - jakie kompetencje i umiejętności są oczekiwane od potencjalnych współpracowników, jakie są najbardziej pożądane na rynku pracy w zakresie danej działalności. Wszyscy zaproszeni goście reprezentowali instytucje lub firmy związane z profilem absolwenta kierunku GP. W części drugiej spotkań, studenci mieli możliwość zadania własnych pytań uszczegóławiających zagadnienia omawiane podczas prelekcji oraz dodatkowych np. o poziom zarobków, form zatrudnienia itp. Zakres omawianych zagadnień (m.in. planowania przestrzennego, urbanistyki, rewitalizacji, infrastruktury zielonej) był wcześniej konsultowany ze studentami, aby odpowiadał ich zainteresowaniom i potrzebom. Dwukrotnie zajęcia miały charakter warsztatowy, gdzie w terenie studenci mogli zapoznać się z zagadnieniami w jakich specjalizowali się praktycy.

Zaproszeni goście:

- dr inż. arch. Marcei Łasocho - obecnie Dyrektor Biura Planowania Przestrzennego UMK wtedy projektant Wydziału Planowania Przestrzennego Urzędu Miasta Krakowa. Autor inwestycyjnych (np. gen. Bora-Komorowskiego - Rejon Koncentracji Usług) i ochronnych planów miejscowych (np. Kazimierza, Wesołej) oraz ocen aktualności planów i studiów. Koordynator prac nad krakowskim Studium Uwarunkowań i Kierunków Zagospodarowania Przestrzennego, obecnie planem ogólnym;
- mgr inż. Paulina Liszka - projektantka w Wydziale Planowania Przestrzennego UMK, koordynatorka prac nad Planem Ogólnym Krakowa. Członek Zarządu Krakowskiego Oddziału TUP a od 2025 roku jego wiceprezesa;
- mgr Katarzyna Marchewczyk – *zastępca kierownika* Wydziału ds. Przedsiębiorczości i Innowacji UMK, wtedy kierownik referatu ds. Rewitalizacji UMK, działaczka na rzecz społeczności krakowskich. W ramach swoich dotychczasowych działań koordynowała również rozwój współpracy z organizacjami pozarządowymi;
- mgr Daniel Wrzozszyk/ mgr Julia Ewert Stawowy – reprezentanci Stowarzyszenia Metropolia Krakowska, które tworzy zinstytucjonalizowaną płaszczyznę współpracy na rzecz zrównoważonego rozwoju metropolii krakowskiej;
- dr inż. Kasper Jakubowski – architekt krajobrazu, edukator przyrody, renaturyzator i prezes Fundacji Dzieci w Naturę. Współpracuje z organizacjami pozarządowymi, aktywistami miejskimi, zarządami zieleni, biurami architektonicznymi oraz deweloperami, projektując zieleni i rozwiązania oparte na przyrodzie dla współczesnych miast.

Wypracowana formuła spotkań z praktykami była realizowana ponownie w latach 2023/2024 jednak bez wsparcia z zakresu projektu Power, tym razem bazując na absolwentach gospodarki

przestrzennej. Prelegenci reprezentowali branżę rynku nieruchomości, źródeł energii odnawialnej, również stronę administracji z zakresu rewitalizacji.

- mgr inż. Łukasz Janawa - przedstawiciel biura nieruchomości MINT Property;
- inż. Jakub Długi - kierownik Działu Planowania i Analiz GIS w firmie Aalseva;
- mgr inż. Krzysztof Kopeć - inspektor w Referacie ds. Rewitalizacji UMK;
- mgr inż. arch. kraj. Iwona Kluza - kierownik zespołu ds. Inwestycji w Zarządzie Zieleni Miejskiej UMK, obecnie Zastępca dyrektora ds. Inwestycji.

W roku akademickim 2021/2022 oraz w ramach Zadania 2 POWER 3.5. przeprowadzono również szkolenia z programu 3dsMAX dla 27 studentów kierunku *Gospodarka przestrzenna*, studia stacjonarne I stopnia, II rok.

#### **Ad. 6. Działania projektowe angażujące studentów, mające wpływ na dobrostan wspólnoty akademickiej oraz poprawę walorów użytkowych i estetycznych kampusu UEK.**

Cennym elementem procesu kształcenia na kierunku *Gospodarka przestrzenna*, skierowanym do interesariuszy wewnętrznych, są zajęcia dydaktyczne, w trakcie których studenci kierunku GP projektują rozwiązania służące przede wszystkim dobru wspólnemu wspólnoty akademickiej UEK. Dzięki współpracy z władzami uczelni pomysły te są, w miarę możliwości finansowych, wdrażane i realizowane. Przykładem takie działania jest **koncepcja zagospodarowania przestrzeni Kampusu UEK**, przygotowana w ramach zajęć projektowych z przedmiotu **Urban Public Space** prowadzonych przez dr inż. arch. Agnieszkę Włoch-Szymłę z Katedry Gospodarki Przestrzennej. Koncepcja ta została oparta na pomysłach studentów na modernizację przestrzeni Kampusu UEK stworzonych w ramach projektu **UEK CITY – „Chodźże” na UEK**. Na bazie tej koncepcji, na obszarze pomiędzy pawilonem “Ustronie” a Forum UEK – a zatem w samym sercu Kampusu UEK – powstała nowa przestrzeń do integracji, odpoczynku i pracy, dedykowana całej społeczności akademickiej. Z udziałem studentów II stopnia GP wykreowano w ten sposób przestrzeń różnorodną w swej formie, a zarazem inkluzywną, która spotkała się z dobrym przyjęciem użytkowników oraz uznaniem funkcjonującej na UEK [Komisji ds. Równego Traktowania](#). Kolejnym przedsięwzięciem prowadzonym na kampusie UEK pod opieką dr inż. arch. Agnieszki Włoch-Szymli, będącym obecnie w fazie wdrażania, jest tworzenie przez studentów II stopnia kierunku GP kompleksowego systemu informacji i nawigacji na kampusie Uczelni. Dzięki zaangażowaniu Działu Rozwoju Dydaktyki i Multimediów UEK powstał niedawno film dokumentujący proces tworzenia koncepcji owego systemu [Projektowanie w praktyce – studenci Gospodarki Przestrzennej UEK](#).

#### **Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	<b>brak</b>	

#### **Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:**

.....

## Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

### 7.1. Rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów)

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia jest jednym z kluczowych elementów koncepcji kształcenia na wszystkich kierunkach i poziomach studiów Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie. Koncepcja ta jest opisana w [Strategii Rozwoju UEK 2021-2024](#) oraz [Strategii Rozwoju UEK 2025-2032](#) w ramach programu kluczowego nr 1 „Wszelchstronne i innowacyjne kształcenie”. Do celów szczegółowych tego programu należy m.in. „dbałość o wysoki poziom kształcenia językowego, poprzez stałe podnoszenie kompetencji językowych studentów i wykładowców” oraz „Umiędzynarodowienie kształcenia”. Znaczenie umiędzynarodowienia jest również obecne w Wizji i Misji Uczelni opisanych we wspomnianej Strategii Rozwoju.

Na obu poziomach studiów ocenianego kierunku umiędzynarodowienie jest obecne w koncepcji kształcenia poprzez (zob. s. 15 [Strategii Rozwoju UEK 2025-2032](#)):

- nauczanie studentów i wykładowców prowadzących zajęcia na kierunku języków obcych (szczególnie język angielski);
- oferowanie przedmiotów dla studentów w języku angielskim;
- oferowanie przedmiotów, w których obecny jest aspekt umiędzynarodowienia;
- odbywanie przez studentów części studiów na zagranicznych uczelniach;
- umożliwienie studentom zdobywania międzynarodowych certyfikatów;
- umożliwienie studentom uczestnictwa w wykładach otwartych, gościnnych, prowadzonych przez wykładowców z zagranicy (dostępne dla studentów wszystkich kierunków);
- rozwój i promocja programów mobilności studentów i kadry akademickiej;
- zwiększenie udziału wykładowców zagranicznych w realizacji zajęć na studiach obcojęzycznych;
- zwiększenie liczby przedmiotów prowadzonych w językach obcych;
- rozwijanie programów wspólnego kształcenia wraz z uczelniami polskimi i zagranicznymi;
- rozwijanie oferty podwójnych dyplomów;
- uzyskiwanie kolejnych międzynarodowych akredytacji i certyfikacji branżowych;
- organizowanie szkół letnich dla studentów z zagranicznych uczelni partnerskich oraz tworzenie oferty kursów, szkoleń i krótkich programów dla studentów tych uczelni;
- poszerzenie oferty krótkich, intensywnych programów dla studentów (blended intensive programmes – BIP).

W pracy naukowej oraz działaniach samodoskonalących kadry prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku również widoczne są elementy umiędzynarodowienia, które pośrednio wpływają na koncepcję kształcenia i rozwój kierunku. Jest to m.in (zob. s. 31-32 [Strategii Rozwoju UEK 2025-2032](#)):

- rozwijanie międzynarodowej współpracy badawczej;
- promowanie badań interdyscyplinarnych oraz współpracy z innymi ośrodkami naukowym;
- rozwijanie wymiany naukowej umożliwiającej pogłębianie współpracy z naukowcami spoza Uczelni, ze szczególnym uwzględnieniem ośrodków zagranicznych;
- utworzenie Centrum Współpracy Międzynarodowej;
- zawieranie kolejnych umów partnerskich i rozwijanie współpracy z uczelniami z zagranicy;
- członkostwo w międzynarodowych stowarzyszeniach badawczych;
- udział Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie w międzynarodowych sieciach badawczych;
- rozwój efektywności centrów badawczych w zakresie łączenia różnych dyscyplin naukowych oraz badaczy reprezentujących różne ośrodki naukowe;

- indeksacja czasopism naukowych Uczelni w uznawanych i prestiżowych bazach (WoS i Scopus).

W przypadku kadry prowadzącej zajęcia na kierunku *Gospodarka przestrzenna* umiędzynarodowienie dotyczy w szczególności:

- prowadzenia zajęć za granicą (zob. Załącznik uzupełniający 7.A);
- udział wykładowców w konferencjach międzynarodowych (zob. Załącznik uzupełniający 7.B.);
- recenzowania przez wykładowców publikacji obcojęzycznych (zob. odpowiednie recenzje anglojęzyczne zawarte w Załączniku uzupełniającym 7.C);
- wyjazdów wykładowców prowadzących zajęcia na kierunku na zagraniczne uczelnie w ramach różnych form wymiany międzynarodowej, np. staże, szkolenia, prowadzenie zajęć (zob. Załącznik uzupełniający 7.D);
- udziału wykładowców w projektach międzynarodowych (zob. odpowiednie projekty zawarte w Załączniku uzupełniającym 7.E).

W związku z realizacją wcześniejszej [Strategii Rozwoju UEK 2021-2024](#) kierunek *Gospodarka przestrzenna* został w ostatnim okresie poddany zmianom ukierunkowanym na umiędzynarodowienie:

- stworzono szeroką ofertę certyfikowanych kursów językowych (dotyczy wszystkich kierunków);
- realizowane są wykłady gościnne prowadzone przez naukowców z uznanych zagranicznych ośrodków badawczych (dotyczy wszystkich kierunków).

#### **Kierunki współpracy międzynarodowej realizowanej w ramach kierunku *Gospodarka Przestrzenna***

Ważnym osiągnięciem ukierunkowanym na umiędzynarodowienie kierunku *Gospodarka przestrzenna* jest utworzenie nowej sieci SI-2022-02-2627 PLANNED - Spatial PLANNing EDucation Network w ramach programu CEEPUS, wspierającego wymiany akademickie w zakresie kształcenia oraz doskonalenia zawodowego studentów i nauczycieli akademickich. Sieć jest aktywna od roku akademickiego 2025/2026. W ramach sieci programu CEEPUS współpracujemy z University of Belgrade Faculty of Geography, University of Ljubljana Faculty of Architecture and Faculty of Civil and Geodetic Engineering, University Mother Teresa Skopje Macedonia Faculty of Architecture and Engineering, Josip Juraj Strossmayer University of Osijek Faculty of Civil Engineering and Architecture Osijek, University of Zagreb Faculty of Architecture, Technical University of Košice Faculty of Mining, Ecology, Process Control and Geotechnologies, University of Prešov Faculty of Humanities and Natural Sciences. W obecnym roku akademickim studenci kierunku *Gospodarka przestrzenna* wezmą udział w organizowanych w ramach sieci dwóch szkołach letnich: PLANNED Regular Teaching Workshop: Tobačna factory w Lublanie 25-30.05.2026 oraz PLANNED Summer School 25/26: Rivers and Routes: Rethinking and Enhancing Belgrade's Blue-Green Infrastructure w Belgradzie 30.08 - 6.09.2026. Zatwierdzona jest również mobilność wymiany doktorantki ze Szkoły Doktorskiej UEK (4-25.05.2026) z doktorantką z University of Zagreb Faculty of Architecture (15.06-6.07.2026).

#### **7.2. Aspekty programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych**

Podstawowym aspektem programu studiów, będącym warunkiem koniecznym umiędzynarodowienia, jest nauka języków obcych. Na kierunku *Gospodarka przestrzenna*:

- na I stopniu studiów stacjonarnych jest 120 godzin języka angielskiego oraz 120 godzin drugiego języka obcego (do wyboru), realizowanych przez pierwsze cztery semestry kształcenia;
- na I stopniu studiów niestacjonarnych jest 120 godzin języka obcego (do wyboru), realizowanych przez pierwsze cztery semestry kształcenia;
- na II stopniu studiów stacjonarnych jest 60 godzin języka angielskiego, realizowanych przez pierwsze dwa semestry kształcenia;

- na II stopniu studiów niestacjonarnych jest 36 godzin języka obcego (do wyboru), realizowanych przez pierwsze dwa semestry kształcenia.

Równocześnie kadra nauczycieli akademickich kształcąca studentów na kierunku *Gospodarka przestrzenna* dysponuje kompetencjami umożliwiającymi prowadzenie zajęć w języku obcym, co potwierdza Załącznik uzupełniającym 7.F. Dokument ten wskazuje, że 18 członków kadry posiada zaawansowany poziom znajomości języka angielskiego. Ponadto nauczyciele akademicy systematycznie podnoszą swoje kompetencje językowe, uczestnicząc w kursach językowych oferowanych przez Centrum Językowe UEK oraz w certyfikowanych kursach językowych realizowanych wcześniej w ramach projektu POWER, a obecnie w ramach projektu „Podniesienie kwalifikacji i kompetencji kadry dydaktycznej UEK” (FirstInFERS).

Na I stopniu kierunku GP od roku akademickiego 2025/2026 wprowadzono przedmiot Seminarium terenowe 15h, w ramach którego studenci kontynuują cykliczne, dwudniowe wyjazdy studyjne do Wiednia, które od wielu lat były realizowane w ramach przedmiotu Projektowanie urbanistyczne II. W ich ramach studenci mają okazję nie tylko zapoznać się z czołowymi realizacjami urbanistycznymi i architektonicznymi stolicy Austrii, ale też spotkać się z miejscowymi ekspertami w zakresie planowania przestrzennego.

Na II stopniu kierunku GP od roku akademickiego 2025/2026 wprowadzono obowiązkowy przedmiot w języku angielskim Urban Public Space w wymiarze 45h. Wcześniej, od roku akademickiego 2018/2019 do r. ak. 2024/2025 prowadzony był przedmiot do wyboru w języku angielskim Urban Public Space/Land Adjustment In Urban Development.

Okazją do wzmacniania kompetencji językowych, zarówno kadry, jak i studentów, są okolicznościowe wykłady z udziałem gości zagranicznych, organizowane przez Uczelnię, jak i podmioty z nią współpracujące. Przykładem tego drugiego typu mogą być tzw. wykłady otwarte Akademii Dziedzictwa (współprowadzonej przez Małopolską Szkołę Administracji Publicznej UEK), której kierownikiem jest dr inż. arch. Michał Wiśniewski, pracownik IGPIŚM. Wykłady, dotyczące tematyki miejskiej i dziedzictwa kulturowego, wygłaszane są głównie przez gości zagranicznych, w języku angielskim lub w innym języku obcym konferencyjnym i są dostępne dla wszystkich zainteresowanych [Akademia Dziedzictwa - wykłady otwarte](#).

### **7.3. Stopień przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposobów weryfikacji osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny**

Na kierunku *Gospodarka przestrzenna* prowadzone jest nauczanie następujących języków obcych, w tym z wyszczególnieniem poziomów:

- j. angielski: poziomy B1, B2, C1, C1+;
- j. chiński: poziom A1;
- j. rosyjski, niemiecki, francuski, włoski, hiszpański, polski - poziomy A1, A2, B1, B2 (grupy na wyższych poziomach są uruchamiane, jeśli zbierze się odpowiednia liczba studentów).

Egzamin standaryzowany z języka obcego przeprowadzany jest na sześciu poziomach zgodnie z tabelą poziomów kompetencji językowej opracowaną przez Radę Europy jako Europejski System Opisu Kształcenia Językowego (2003) - A2, B1, B2, B2+, C1+ oraz C2.

Student zdaje egzamin na poziomie zgodnym z poziomem lektoratu, na który uczęszczał. Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest uzyskanie zaliczenia lektoratu (wymagane jest 60% z ogólnej sumy punktów). Student może zostać zwolniony z egzaminu, jeżeli okaże certyfikat poświadczający zdanie egzaminu zewnętrznego umieszczonego w wykazie egzaminów sporządzonym przez Centrum Językowe UEK dla języka angielskiego oraz dla pozostałych języków.

Poziom egzaminu końcowego z języka odpowiada poziomowi ukończonego lektoratu:

Studia I stopnia (licencjackie):

- 1 rok - A1: 2 rok zdaje egzamin na poziomie A2;
- 1 rok - A2: 2 rok zdaje egzamin na poziomie B1;
- 1 rok - B1: 2 rok zdaje egzamin na poziomie B2;
- 1 rok - B2: 2 rok zdaje egzamin na poziomie B2+;

- 1 rok - C1: 2 rok zdaje egzamin na poziomie C1+;
- 1 rok - C1+: 2 rok zdaje egzamin na poziomie C2.

Elementy egzaminu standaryzowanego z języka obcego zostały [przedstawione na stronie Centrum](#). Czas trwania egzaminu pisemnego to:

- 90 min. na poziomie A2, B1, B1+;
- 120 min na poziomie B2, B2+, C1+, C2.

Egzamin składa się z części pisemnej i ustnej. Część pisemna trwa 90 min. na poziomach A2 i B1 oraz 120 min. na poziomie B2, B2+ i C1+, C2, a część ustna 20 min (w tym 10 min. na przygotowanie). Rozumienie ze słuchu odbywa się 30 min. po rozpoczęciu egzaminu, nagranie jest odtwarzane dwukrotnie. Czas odtwarzania i realizowania zadań określony jest przez czas nagrania. Egzamin ustny jest obowiązkowy i odbywa się w formie interakcji pomiędzy dwoma studentami. Warunkiem przystąpienia do części ustnej jest uzyskanie wymaganej liczby punktów z części pisemnej /min. 24 punktów/. Egzamin uznaje się za zdany po uzyskaniu wymaganej min. liczby punktów z części pisemnej /24 punktów/ i ustnej /6 punktów/. Lektor informuje studentów o wyniku egzaminu pisemnego podając liczbę uzyskanych punktów, najpóźniej w ciągu dwóch dni roboczych od daty egzaminu. Jeżeli student nie uzyska wymaganej liczby punktów z części ustnej, powtarza tylko tę część w sesji poprawkowej. Student ma prawo wglądu do egzaminu na zasadach określonych przez Regulamin studiów. Oceny części pisemnej dokonuje neutralny egzaminator, a lektor prowadzący grupę ma prawo wglądu do pracy egzaminacyjnej. Część ustna jest oceniana przez innego neutralnego egzaminatora według określonych kryteriów. Student otrzymuje wpis w systemie [USOSweb](#). Na podstawie ocen bieżących z przedmiotu i oceny z egzaminu wystawiona zostaje jedna ocena końcowa z przedmiotu na podstawie kryteriów oceny w skali 200 punktów. Jest to ocena ważona z zaliczenia: 40%, z egzaminu: 60%.

Lektorzy Centrum Językowego UEK są dostępni dla studentów w wyznaczonych godzinach konsultacji, w formie stacjonarnej lub przez Microsoft Teams, zgodnie z właściwym zarządzeniem Rektora, mailowej lub poprzez fora na platformie Moodle. Pracownicy służą wsparciem dotyczącym zarówno materiału przerabianego na zajęciach, jak i procedur, z którymi stykają się studenci. Kierownicy zespołów wspierają studentów informacjami natury administracyjnej, np. ustalaniem zaliczeń lektoratów w związku z wyjazdami stypendialnymi. Studenci mogą otrzymywać zaświadczenia potwierdzające ich poziom języka i/lub zdanie egzaminu certyfikowanego na danym poziomie.

Studenci mają możliwość korzystania z materiałów umieszczonych w kursach językowych na platformie Moodle: testów, zadań, materiałów dodatkowych oraz innych zasobów przygotowanych przez lektorów. Część z tych kursów posiada certyfikację stanowiska ds. metodyki e-zajęć.

Studenci z zagranicy studiujący w języku polskim w porozumieniu z Biurem Programów Zagranicznych mają możliwość wyboru lektoratu z pełnej puli oferowanej przez Centrum Językowe UEK. Oferowany jest m.in. lektorat z języka polskiego dla obcokrajowców na poziomach: A1, B1, B2. Studenci będący stypendystami programu Erasmus+ w porozumieniu z BPZ mają możliwość uczestnictwa w lektoratach ze wszystkich dostępnych w puli języków.

Istnieje możliwość uczestniczenia w lektoracie języka obcego prowadzonego w formie alternatywnej dla studentów z orzeczoną stopniem niepełnosprawności słuchu i wzroku. Informacje można uzyskać w [Biurze ds. Osób z Niepełnosprawnościami \(BON\)](#). Studenci z niepełnosprawnością, którzy chcą skorzystać z udogodnień w trakcie uczęszczania na lektoraty tradycyjne oraz w trakcie zdawania egzaminów standaryzowanych z języków obcych powinni zgłaszać się do BON w nieprzekraczalnym terminie do 30 listopada - semestr zimowy oraz do 31 marca - semestr letni. Wnioski o udzielenie wsparcia na egzaminie standaryzowanym studenci mogą składać do końca trzeciego semestru studiów. W przypadku gdy student nie złożył wniosku o udogodnienia podczas egzaminu standaryzowanego do końca trzeciego semestru studiów i jednocześnie nie zdał tego egzaminu w letniej sesji egzaminacyjnej może złożyć wniosek o udogodnienia w sesji poprawkowej.

W roku 2025 Centrum językowe UEK otrzymało przedłużenie [Międzynarodowej Akredytacji Językowej EAQUALS](#) (Evaluation and Accreditation of Quality Language Services), uzyskanej po raz pierwszy w 2018 roku. W 2025r., UEK jest jednym z pięciu ośrodków akademickich w Polsce

posiadających akredytację EAQUALS dla Centrum Językowego. Organizacja ta zrzesza instytucje zajmujące się edukacją językową na wszystkich etapach kształcenia. Jej celem jest promowanie oraz gwarantowanie wysokiej jakości nauczania języków obcych. Aby uzyskać Certyfikat Jakości oraz przedłużenie Akredytacji EAQUALS, Centrum Językowe musiało wykazać, że w swojej pracy stosuje najwyższe międzynarodowe standardy. Certyfikat jakości EAQUALS – Europejskiego Stowarzyszenia na Rzecz Jakości Usług Językowych – jest przyznawany po ocenie, obejmującej różne aspekty działalności dydaktycznej Centrum. Warunkiem otrzymania akredytacji EAQUALS było spełnienie standardów i uzyskanie pozytywnego wyniku we wszystkich 12 kategoriach inspekcji, która weryfikuje m.in.: skuteczność programów nauczania, profesjonalizm w zarządzaniu akademickim i administracyjnym oraz w obsłudze studentów. Ponadto, jeśli instytucja przewyższa wymagane standardy, wówczas przyznawane są tzw. „points of excellence”. Kryteria ocen to „ocena 1.5” – instytucja spełnia standardy EAQUALS i przewyższa standardy wymagane przez EAQUALS (oznacza utrzymywanie spójnego, najwyższego poziomu w odniesieniu do tych aspektów (w pięciu kategoriach otrzymanie tzw. „points of excellence”) lub „ocena 2” – instytucja spełnia wysokie kryteria jakości wymagane przez EAQUALS (w siedmiu kategoriach).

Centrum Językowe UEK jest obecnie po przeprowadzonej re-akredytacji EAQUALS w dniach 17-19 listopada 2025. Akredytacja została przedłużona na kolejne 4 lata, a certyfikat dostępny jest w Załączniku uzupełniającym 7.G.

#### **7.4. Skala i zasięg mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry**

Bezpośredni wpływ na umiędzynarodowienie procesu kształcenia na kierunku *Gospodarka przestrzenna* ma m.in. współpraca z Biurem Programów Zagranicznych oraz Akademickim Centrum Kariery, które zajmują się koordynacją wyjazdów studentów na studia i praktyki zagraniczne.

#### **Międzynarodowe wymiany studenckie**

Zespół Biura Programów Zagranicznych ([Biuro Programów Zagranicznych UEK](#)) odpowiada za nawiązywanie i podtrzymywanie sieci bezpośrednich kontaktów z instytucjami unijnymi, szkołami partnerskimi i innymi przedstawicielstwami działającymi na światowym rynku edukacyjnym oraz reprezentuje interesy Uczelni wobec ośrodków akademickich w Europie i poza Europą. Celem działalności Biura jest także poszukiwanie partnerów w celu nadania właściwego kierunku działaniom związanym z edukacją studentów UEK poza granicami kraju oraz promocja tej części działalności Uczelni. BPZ realizuje założenia edukacyjne programów unijnych i umów bilateralnych (Erasmus+, CEEPUS, podwójne dyplomy, stypendia rządowe, szkoły letnie, Transekonomik, etc.), administrując programy i angażując się w ich realizację oraz dbając o ich właściwy przebieg. Z uwagi na to, iż współpraca z uczelniami zagranicznymi jest scentralizowana, studenci wszystkich kierunków, stopni i form studiów mają możliwość wyboru miejsca odbywania stypendium spośród 260 uczelni na całym świecie. Rekrutacja na wyjazdy stypendialne jest sformalizowana. Organem decyzyjnym jest Komisja ds. Wyjazdów Zagranicznych Studentów, powołana przez Rektora UEK.

Bardzo istotną rolę w międzynarodowych wymianach studenckich pełnią koordynatorzy ds. wyjazdów zagranicznych studentów UEK, powołani na każdym kierunku, w tym na kierunku *Gospodarka przestrzenna* przez Dyrektorów Instytutów. Do zadań koordynatorów należy między innymi: zaproponowanie przedmiotów z programu UEK, które zostaną zaliczone studentowi wyjeżdżającemu na studia za granicę pod warunkiem uzyskania pozytywnych wyników wszystkich przedmiotów z zagranicy; zaproponowanie przedmiotów, które muszą zostać zaliczone po przyjeździe z zagranicy by student mógł otrzymać dyplom konkretnego kierunku; weryfikacja zaistniałych zmian w programie studiów za granicą oraz ich opiniowanie; określenie sposobu wykorzystania ewentualnej nadwyżki punktów ECTS w kolejnych semestrach.

Student zakwalifikowany na studia w innej uczelni ustala treść Learning Agreement w porozumieniu z Koordynatorem ds. wyjazdów zagranicznych UEK oraz osobą upoważnioną w uczelni przyjmującej. Przedmioty wybrane przez studenta powinny być pokrewne do kierunku (specjalności) realizowanego w Uniwersytecie. Wszystkie przedmioty realizowane podczas mobilności muszą

kończyć się oceną oraz posiadać punkty ECTS. Zasady uznawania zrealizowanych przedmiotów w uczelni przyjmującej i zasady zaliczania semestru po powrocie są jednakowe dla wszystkich kierunków w UEK (zob. [Formalności – Erasmus KA131 – Biuro Programów Zagranicznych UEK](#)).

Studenci kierunku *Gospodarka przestrzenna* uczestniczyli w wymianach międzynarodowych głównie w ramach programu Erasmus+, Erasmus+ Blended Intensive Programme (BIP) oraz CEEPUS. Zrealizowane wyjazdy studentów kierunku *Gospodarka przestrzenna* w zakresie wymiany międzynarodowej w latach 2021-2025 zostały przedstawione w Załączniku uzupełniającym 7.H.

W roku akademickim 2022/23 studenci kierunku Gospodarka Przestrzenna z Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie uczestniczyli w 6 wyjazdach w ramach programów Erasmus i Blended Intensive Programme (BIP - Erasmus), głównie do Czech (Charles University in Prague, Erasmus zimowy, 2 osoby), Francji (Université Grenoble Alpes UGA, Erasmus zimowy, 2 osoby) oraz Niemiec (Hochschule Fulda University of Applied Science, BIP Erasmus, czerwiec 2023, 2 osoby). W r.a. 2023/24 liczba wyjazdów wzrosła do 13 osób, realizowanych w programach Erasmus, BIP Erasmus oraz CEEPUS, do Włoch (University of Modena and Reggio Emilia, Erasmus zimowy, 2 osoby; University of Turin, Erasmus zimowy, 1 osoba), Portugalii (Universidade Lusofona, BIP Erasmus, czerwiec 2024, 5 osób), Chorwacji (University of Applied Sciences Lavoslav Ruika in Vukovar, BIP Erasmus, maj 2024, 1 osoba) oraz Słowenii (University of Ljubljana, Faculty of Civic and Geodetic Engineering, CEEPUS szkoła letnia wrzesień 2024, 5 osoby). W r.a. 2024/25 studenci odbyli 9 wyjazdów w ramach Erasmus i BIP Erasmus do Słowenii (University of Ljubljana, Erasmus zimowy i letni, 2 osoby) oraz Włoch (University of Modena and Reggio Emilia, BIP Erasmus, maj 2025, 7 osób). W r.a. 2025/26 (stan na 30.01.2026) zarejestrowano 4 wyjazdy w programie Erasmus do Czech (Charles University in Prague, Erasmus zimowy i letni, 2 osoby) oraz Francji (University of Grenoble Alpes, Erasmus zimowy, 2 osoby). Wcześniejsze lata nie są uwzględnione w opisie, ponieważ w r.a. 2020/21 i 2021/22 nie było wyjazdów.

Załącznik 7.I przedstawia dane dot. udziału studentów w systemie praktyk Erasmus.

#### **Międzynarodowa aktywność akademicka pracowników**

Kadra nauczycieli akademickich kształcąca studentów na kierunku Gospodarka przestrzenna uczestniczyła w mobilności międzynarodowej głównie w ramach programu Erasmus+ 131 i 171. Zrealizowane wyjazdy przedstawia Załącznik uzupełniający 7.D.

Nauczyciele akademicy kierunku *Gospodarka Przestrzenna* uczestniczyli w licznych wyjazdach dydaktycznych i badawczych w ramach programów Erasmus+, BIP, CEEPUS oraz innych inicjatyw międzynarodowych, głównie do krajów europejskich, z naciskiem na prowadzenie wykładów, warsztatów urbanistycznych i współpracę projektową.

- r.a. 2021/22 - Aktywności w Rumunii (Erasmus teaching), Peru (Erasmus z krajami partnerskimi na ESAN University), Włoszech (Erasmus+ na Università Niccolò Cusano), Hiszpanii (Erasmus teaching na University of Córdoba), Słowenii (warsztaty Erasmus).
- r.a. 2022/23 - Wyjazdy do Turcji (Erasmus na Antalya Bilim University), Włoch (Erasmus+ w Rzymie), Chin (wykłady projektowe na Tianjin Chengjian University), projekty NAWA (miasta przyjazne dzieciom z Niemcami – Bauhaus-Universität Weimar).
- r.a. 2023/24 - Kadra prowadziła wykłady i warsztaty w Bośni i Hercegowinie (Erasmus na Univerzitet Dzemal Bijedic), Niemczech (Erasmus w Weimarze), Portugalii (Erasmus na University of Porto), Słowacji (Erasmus na University of Economics in Bratislava), Węgrzech (staż w Budapest Business School).
- r.a. 2024/25 - były w ramach szkoły letniej z programu CEEPUS w Słowenii (na University of Ljubljana), Włoszech (Erasmus na Università degli Studi di Messina; BIP ERES Summer School), Portugalii (Erasmus na University of Porto), Hiszpanii (Erasmus teaching na Universidad de Córdoba, Ávila i Almería), Chinach (wykłady projektowe na Tianjin Chengjian University), Rwandzie (warsztaty online i urbanistyczne na INES-Ruhengeri) oraz w projektach jak NAWA i INTERREG (Niemcy, Czechy).

Wyjazdy często obejmowały prowadzenie wykładów (np. 8-godzinne zajęcia dydaktyczne), warsztaty terenowe, opiekę nad studentami oraz współpracę w projektach badawczych.

Nauczyciele akademicy kierunku *Gospodarka Przestrzenna* realizowała staże naukowo-dydaktyczne w ramach programu POWER 3.5 zadanie 04 doskonaląc kompetencje badawcze i dydaktyczne.

Przeprowadzono staże naukowo-dydaktyczne na Università degli Studi di Trieste we Włoszech w dniach 01.09.2023–08.09.2023, w School of Agriculture – Polytechnic Institute of Beja w Portugalii w dniach 05.10.2023–11.10.2023, w Budapest Business School na Węgrzech w wrześniu 2023, na University of Sheffield w Wielkiej Brytanii w dniach 08.10.2023–13.10.2023, w Department of Human and Economic Geography na Bucharest University w Rumunii w dniach 07.11.2022–21.12.2022 oraz na Pavol Jozef Šafárik University w Koszycach na Słowacji w dniach 18.06.2023–24.06.2023.

Odbyte staże naukowo-dydaktyczne wzmocniły współpracę międzynarodową, transfer wiedzy m.in. z urbanistyki, geografii ekonomicznej i dydaktyki przestrzennej, podnosząc jakość kształcenia na kierunku.

Nie mniej istotne są inicjatywy o charakterze sieciowym, organizowane z udziałem kadry akademickiej licznych uczelni europejskich, służące wymianie doświadczeń w zakresie dydaktyki, mające na celu wzbogacenie oferty edukacyjnej o nowe komponenty, rozwijanie umiejętności pedagogicznych i nawiązywaniu kontaktów, mogących owocować w przyszłości także w zakresie współpracy naukowo-badawczej. W ostatnim czasie IGPIŚM zaangażował się w dwie takie inicjatywy.

W pierwszej połowie stycznia 2026 r. Instytut otrzymał z Czech Technical University w Pradze propozycję przystąpienia do międzynarodowego konsorcjum uczelni specjalizujących się w planowaniu przestrzennym, celem złożenia wniosku o wspólny projekt z Funduszu Wyszehradzkiego pn. Cooperation of V4 Schools of Spatial Planning (zob. Załączniki uzupełniające 7.J oraz 7.K). Bazą dla zawiązania tej sieci była lista uczelni z Europy Środkowej, których wysoki poziom nauczania w zakresie gospodarki przestrzennej jest potwierdzony certyfikatem AESOP. IGPIŚM jako posiadacz tego certyfikatu [AESOP – certyfikat jakości kształcenia dla Gospodarki przestrzennej – Kolegium Gospodarki i Administracji Publicznej UEK](#) postanowił przystąpić do tej cennej inicjatywy. Po odbyciu serii spotkań roboczych grupa uczelni (w tym: Česká Zemědělská Univerzita v Praze, Slovenská Technická Univerzita v Bratislave, Politechnika Warszawska, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, Politechnika Gdańska, Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem oraz IGPIŚM w imieniu UEK) złożyła stosowny [wniosek](#), który będzie rozpatrywany w najbliższych tygodniach. Głównym celem projektu jest wymiana i analiza doświadczeń poszczególnych uczelni w nauczaniu o gospodarowaniu przestrzenią i jej projektowaniu na terenie państw tworzących Grupę Wyszehradzką. Program zainicjowany przez uczelnię w Pradze zgromadził wiodące uczelnie zajmujące się gospodarką przestrzenną w Europie Środkowej, jego celem jest podjęcie działań na rzecz budowy spójnych metod edukacji w tym zakresie.

W pierwszych tygodniach 2026 r. pojawiła się z kolei informacja dotycząca inicjatywy [Outdoor Learning in Higher Education \(OLHE\)](#), mająca być platformą wymiany doświadczeń pomiędzy uczelniami zainteresowanymi formami nauczania prowadzonymi w terenie, poza murami uczelni. Ten rodzaj zajęć ze studentami stanowi bardzo istotny wyróżnik naszej aktywności dydaktycznej w Instytucie, w tym w szczególności na kierunku *Gospodarka przestrzenna*, stąd wyrażono zainteresowanie udziałem IGPIŚM w tej sieci. UEK jest w niej partnerem stowarzyszonym (nie partnerem projektu), występuje w tej roli wraz z University of Edinburgh i Uniwersytetem w Białymstoku. Liderem projektu jest Augsburg University, a wśród jego partnerów znajduje się wiele uczelni o bardzo zróżnicowanym profilu (z Niemiec, Austrii, Luksemburga, Norwegii i Czech), w tym m.in. Vienna University of Economy and Business. Na pierwszym, zdalnym spotkaniu sieci, zorganizowanym w dn. 10 lutego br., IGPIŚM UEK reprezentował dyrektor Instytutu, [kolejne spotkanie, organizowane na UEK w trybie stacjonarnym](#) planowane jest 11 marca 2026.

Dodać należy, iż częścią IGPIŚM UEK jest Katedra Historii Gospodarczej i Społecznej, która od 2008 roku posiada status [Katedry UNESCO](#) (University Twinning and Networking – UNITWIN/UNESCO CHAIRS) - zob. załącznik uzupełniający 7.L. Obszar zainteresowań Katedry obejmuje przede wszystkim problematykę zarządzania dziedzictwem kulturowym, w szczególności miejscami z Listy Światowego Dziedzictwa UNESCO, co znajduje odzwierciedlenie w dydaktyce, m.in. poprzez wykłady prowadzone

na UEK dla studentów różnych kierunków. W oparciu o okresowe raporty status Katedry jest systematycznie przedłużany przez UNESCO na kolejne okresy; ostatnie przedłużenie miało miejsce w 2024 r. (do 2028 r.) - zob. załącznik uzupełniający 7.M.

### 7.5 Udział wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku

Ze względu na to, że kształcenie na kierunku *Gospodarka przestrzenna* odbywa się w języku polskim, formalne zatrudnianie wykładowców z zagranicy nie jest obecnie praktykowane.

W chwili obecnej studenci kierunku *GP* mają możliwość uczestnictwa w wykładach otwartych prowadzonych przez nauczycieli akademickich z zagranicy, organizowanych przez różne jednostki Uczelni. Spotkania te stanowią ważny element umiędzynarodowienia procesu dydaktycznego, umożliwiając bezpośredni kontakt z wybitnymi ekspertami o globalnym dorobku naukowym i zawodowym.

W ostatnich latach gośćmi UEK byli m.in.:

- prof. Edward I. Altman (New York University), autor światowej klasy modeli oceny ryzyka kredytowego, "Where Are We Now in the Credit Cycle: The Case of Leveraged Finance Markets" (grudzień 2024);
- prof. Richard A. Werner (Oxford, University of Winchester), badacz polityki pieniężnej i rozwoju gospodarczego, "Economic Growth, Wealth Creation and Development: Essential Lessons from China" (maj 2024);
- prof. Jeremy Levine (Stony Brook University, USA), specjalista ds. geopolityki Bliskiego Wschodu, "The Geopolitical and Socioeconomic Implications of the Abraham Accords for a Changing Middle East" (październik 2024);
- prof. Richard A. Werner'a "Economic Growth, Wealth Creation and Development: Essential Lessons from China" (maj 2024);
- prof. Jan Fidrmuc (Université de Lille), ekonomista zajmujący się ekonomią języka, "Economics of Languages and Linguistic Policies" (marzec 2023);
- prof. Emil Brix, Ambasador Republiki Austrii, ekspert ds. polityki europejskiej, "enter of the Continent" (listopad 2023);
- Jim McKinley (University of Oxford), badacz szkolnictwa wyższego po Brexicie, „International perspectives on post-Brexit higher education reforms: Can students and academic staff help recover the ‘holistic academy?’” (listopad 2023);
- Fr Dr Jean Bosco Baribeshya (INES-Ruhengeri, Rwanda), rektor uczelni i specjalista ds. religii i rozwoju gospodarczego, „African Religious Practices and Economic Flourishing” (maj 2023);
- Erin Nickerson, Konsul Generalna USA, prelegentka nt. dyplomacji i gospodarki globalnej, „Diplomacy in the Changing Global Economy”;
- Jim’a McKinley honorowy pracownik naukowy w Uniwersytecie Oksfordzkim „International perspectives on post-Brexit higher education reforms: Can students and academic staff help recover the ‘holistic academy?’” (listopad 2023);
- Thomas Walker, Grand Valley State University w Michigan, prelekcja na temat studiów w Stanach Zjednoczonych (wrzesień, 2025).

#### **Tematyka seminariów otwartych w ramach projektu Regionalna Inicjatywa Doskonałości:**

- prof. Eamon D’Arcy z Henley Business School, University of Reading w Wielkiej Brytanii, "Real Estate Education in the Context of the 4th Industrial Revolution" (grudzień 2023);
- prof. Paulo Rupino da Cunha z University of Coimbra, Portugalia oraz prof. Marinos Themistocleous z University of Nicosia, Cypr, „Blockchain: from money to other uses and back again" (grudzień 2023);
- prof. Terance Kealey i prof. Martin Ricketts z University of Buckingham, UK, "Modelling Science as a Contribution Good", luty 2022;
- Mag. Dr. Christian Friedl, MSc, FH JOANNEUM – University of Applied Sciences in Graz, The age of collaboration – the benefits and pitfalls of co-innovation (grudzień 2021);

- prof. Stelios Rozakis, „Strategic analysis to support promising bio-based niche-sectors” (wrzesień 2021);
- Erik Månsson, ICF certified coach and Master Degree in Applied Coaching, Experience with visual coaching formats on competences related to project management and leadership (czerwiec 2021);
- dr Agnieszka Postępska z University of Groningen (Holandia), badaczka w IZA (Institute of Labour Economics) oraz specjalistka w GLO (Global Labour Organisation), Flexible Jobs Make Parents Happier: Evidence from Australia (czerwiec 2021);
- prof. Rene Carraz, prof. Hajime Imamura oraz dr Akira Ichikawa, „Between Revolution 4.0 & Society 5.0” (wrzesień 2020);  
prof. Michaela Roos, „Complexity economics and its implications for economic policy”, (luty 2020).
- Prof. Martin Straka (Technical University of Kosice, Kosice, Slovakia), The Fourth Industrial Revolution in Management, (wrzesień 2022);
- Prof. Sacha Bourgeois-Gironde (Université Paris 2), On the evolutionary roots of Prospect-Theory – experiments with macaques and plants (wrzesień 2022);
- Zoran Kalinić (University of Kragujevac), Vladan Ivanovic (University of Kragujevac), Branka Andjelkovic (Public Policy Research Centre, Belgrade), Tanja Jakobi (Public Policy Research Centre, Belgrade), Ljubivoje Radonjic (Public Policy Research Centre, Belgrade), “Digitalization of the labour market: online platforms as job markets” (wrzesień 2022);

Tematyka wykładów obejmowała zagadnienia finansowe, geopolityczne, społeczne i kulturowe, dzięki czemu studenci mieli możliwość konfrontacji wiedzy zdobytej na zajęciach z aktualnymi wyzwaniami globalnej gospodarki i społeczeństwa. Wykłady te przyczyniają się do budowania międzynarodowego wymiaru kształcenia oraz poszerzania horyzontów uczestników.

Studenci kierunku GP mają możliwość uczestnictwa w zajęciach dydaktycznych prowadzonych przez wykładowców uczelni zagranicznych wizytujących Instytut Gospodarki Przestrzennej i Studiów Miejskich w ramach międzynarodowych programów, projektów i staży. W ostatnich latach byli to:

- doc. dr. Gregor Čok univ. dipl. inż. arh., Faculty of Civil and Geodetic Engineering, University of Ljubljana, Lublana, Słowenia, grudzień 2023 - marzec 2024; przedmiot: Urban public space, temat wykładu “The role of open space in urban neighbourhoods for health-related lifestyle”;
- Vasilina Lyubomirova, PhD, Assist. Prof., Department of Regional Development, Faculty of Management and Administration, University of National and World Economy, Sofia, Bulgaria; kwiecień 2025; przedmiot: Zarządzanie strategiczne w gospodarce przestrzennej, temat wykładu “Regional development and regional governance (the Bulgarian case)”;
- przedmiot: ekonomia miasta, temat wykładu “Smart city development models: approaches and challenges”;
- Maria Domenica Intini, PhD student, University Niccolò Cusano, Rzym, Włochy, październik 2025 - lipiec 2026; przedmiot: Projektowanie urbanistyczne I, temat wykładu: “Excluded areas in Rome”;
- Aleksander Smaga (AS Studio, London-Vienna, RIBA), w ramach seminarium dla pracowników IGPIISM, kwiecień 2025, temat wykładu „Z Nowego Sącza do Londynu – refleksje na temat praktyki architektonicznej i urbanistycznej poza granicami kraju”.

## 7.6 Sposób, częstość i zakres monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację

Proces monitorowania zakresu umiędzynarodowienia dokonywany jest na kilku ściśle określonych poziomach. Monitorowaniu podlegają przede wszystkim: liczba kandydatów i studentów stacjonarnych pochodzących z zagranicy, publikacje międzynarodowe, stan oraz perspektywy

mobilności międzynarodowej studentów i wykładowców. Monitorowanie odbywa się na poziomie Katedr, Instytutu Gospodarki Przestrzennej i Studiów Miejskich oraz Kolegium Gospodarki i Administracji Publicznej.

Szczegółowość zbieranych danych oraz ich ciągłość pozwala na śledzenie postępów w realizacji celów strategicznych w zakresie umiędzynarodowienia oraz ich weryfikacji. Jednocześnie na poziomie operacyjnym Instytutowa Komisja ds. Jakości Kształcenia dokonuje weryfikacji stopnia realizacji celów kształcenia w zakresie umiędzynarodowienia.

Stopień umiędzynarodowienia działalności Uczelni w postaci liczby studentów zagranicznych studiujących oraz studentów wizytujących Uczelnię w ramach programu Erasmus+, a także zagranicznych profesorów zatrudnianych w Uczelni w ramach zespołów badawczych i profesorów prowadzących gościnne wykłady w ramach wymiany programu Erasmus+ jest co roku analizowane przez pracowników Biura Programów Zagranicznych.

Wsparcie studentów zagranicznych realizowane jest głównie przez pracowników [Biura Programów Zagranicznych \(BPZ\)](#), koordynującego wyjazdy i przyjazdy studentów. Dodatkowo, [Centrum Językowe UEK](#) stworzyło ofertę dla studentów zagranicznych obejmującą: uczestnictwo w lektoratach z języka niemieckiego lub hiszpańskiego prowadzonych z wykorzystaniem języka angielskiego jako pomocniczego, lektorat z języka polskiego dla obcokrajowców na poziomach: A1, B1, B2, możliwość wyboru lektoratu z pełnej puli oferowanej w UEK.

**Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	<b>brak</b>	

**Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:**

.....

## Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

### 8.1. Dostosowania systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością

Na poziomie ogólnouczelnianym funkcjonuje system wsparcia studentów z niepełnosprawnościami oraz innymi szczególnymi potrzebami, którego celem jest zapewnienie równego dostępu do procesu kształcenia. W jego ramach możliwe jest stosowanie indywidualnych dostosowań organizacyjnych i dydaktycznych, adekwatnych do potrzeb studentów, z poszanowaniem zasady indywidualizacji oraz autonomii osoby studiującej (załącznik uzupełniający 8.A).

Studenci z niepełnosprawnościami korzystają z pełnej oferty dydaktycznej Uczelni oraz z różnych udogodnień i wsparcia, szczególnie w zakresie dostępu do infrastruktury uczelnianej (por. Kryterium 5.4). Podstawą wsparcia studentów z niepełnosprawnościami jest Zarządzenie Rektora nr [R.0211.62.2022](#) z dnia 18 października 2022 r. W odniesieniu do studentów z niepełnosprawnościami, kluczową rolę odgrywa [Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami UEK](#) (BON UEK). Biuro współpracuje z organizacjami studenckimi UEK, m.in. z Parlamentem Studenckim w zakresie informacyjnym dla studentów. BON współpracuje także z innymi jednostkami UEK np. Biblioteką UEK - w sferze udogodnień dla studentów z niepełnosprawnościami, z Centrum Językowym w zakresie organizacji wsparcia edukacyjnego dla studentów z dysleksją czy organizacji lektoratów alternatywnych dla studentów z niepełnosprawnościami, ze Studium Wychowania Fizycznego i Sportu w zakresie dostosowywania zajęć do możliwości studentów, z Działem Jakości Kształcenia w zakresie doszkalania pracowników w tematyce dostępności materiałów m.in. dla osób niewidomych i słabowidzących, z Działem Ewaluacji i Zapewnienia Jakości Działalności Naukowej w zakresie tworzenia napisów alternatywnych do powstających posterów, a także z zespołem ds. BHP i Ochrony Przeciwpowarowej w zakresie opracowania procedur ewakuacji osób z niepełnosprawnościami i różnorodnymi potrzebami oraz w zakresie Bezpieczeństwa i Higieny Kształcenia.

BON UEK organizuje profesjonalne wsparcie edukacyjne dla osób z problemami [narządu wzroku](#) (np. poprzez organizację zajęć orientacji przestrzennej czy lektoratu alternatywnego, adaptację materiałów), a także [narządu ruchu](#) (np. przez organizację zajęć wychowania fizycznego w formie alternatywnej, organizacja zajęć w miejscach dostępnych architektonicznie) oraz wspiera osoby [Głuche i słabosłyszące](#) (np. przez organizację tłumaczenia na polski język migowy). Zespół wychodzi naprzeciw aktualnym potrzebom i wspiera osoby [chorujące przewlekłe i wszystkich, którzy mają jakiegokolwiek trudności w studiowaniu](#). Na kierunku *Gospodarka przestrzenna* w każdym roku w okresie 2021-2025 wsparciem BON objętych było od 2 do 4 osób z orzeczeniem o niepełnosprawności oraz od 2 do 6 osób ze szczególnymi potrzebami (Załącznik uzupełniający 8.B). Ponadto Biuro opracowało materiały informacyjne dotyczące wsparcia edukacyjnego osób ze szczególnymi potrzebami.

BON UEK współpracuje z firmami zewnętrznymi m.in. takimi jak: Shell, State Street, Cisco, Sylvamo w zakresie odbywania staży i praktyk, a także przekazywania informacji o aktualnych ofertach pracy. Podstawową formą współpracy ze studentami z niepełnosprawnościami jest rozmowa oraz ustalenie właściwej i odpowiedniej formy wsparcia edukacyjnego. Rozmowa przeprowadzana jest przez osoby pracujące w BON i jej wynikiem jest kwestionariusz rejestracyjny studenta oraz indywidualnie dobrane wsparcie edukacyjne.

W Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie działa również Centrum Wsparcia Psychologicznego. Zakres wsparcia i formy współpracy opisane zostały na stronie [Centrum](#). Wsparcie psychologiczne dla studentów prowadzone jest w formule konsultacji i dostępne jest w języku polskim, angielskim i ukraińskim, a także w Polskim Języku Migowym. Wsparcie to jest skierowane do studentów doświadczających trudności osobistych, adaptacyjnych lub wynikających z obciążeń związanych ze studiami. Pracownicy CWP organizują też warsztaty dla studentów z tematyki radzenia sobie ze stresem w trakcie sesji oraz organizacji nauki. Uczestniczą również w tzw. spotkaniach

katedralnych, gdzie przeprowadzane jest krótkie szkolenie o możliwościach wsparcia edukacyjnego na UEK, a także jak radzić sobie ze studentami z zespołem Aspergera.

Wraz z sekcją AZS UEK utworzono w 2010 r. zajęcia dla osób z niepełnosprawnościami z wychowania fizycznego na basenie, a od 2021 r. sekcję laserowego strzelectwa dźwiękowego.

W Uczelni funkcjonuje system certyfikacji „[Uczelnia Przyjazna Osobom z Niepełnosprawnościami](#)”. Jest on innowacyjnym w skali kraju projektem certyfikacji katedr i jednostek organizacyjnych, który sprzyja zarówno wdrażaniu dostępności w UEK, jak i jest istotnym narzędziem wspierającym proces edukacyjny studentów z niepełnosprawnościami. Główne cele systemu to:

- utrwalenie społecznego wizerunku UEK jako uczelni przyjaznej osobom z niepełnosprawnościami;
- zwiększenie dostępności UEK dla obecnych i przyszłych studentów oraz pracowników z niepełnosprawnościami poprzez ograniczanie i eliminację barier występujących w uczelni oraz działania rozwojowe na rzecz tych osób;
- zwiększenie świadomości pracowników UEK, dotyczącej potrzeb i oczekiwań studentów i pracowników z niepełnosprawnościami.

Pomysł certyfikacji opiera się na dobrowolności uczestnictwa. Spośród katedr znajdujących się w strukturze Instytutu Gospodarki Przestrzennej i Studiów Miejskich, certyfikat otrzymała Katedra Gospodarki Przestrzennej. Certyfikację Katedry Przyjaznej Osobom z Niepełnosprawnościami (UPON) przyznano na lata 2023-2026. W Katedrze pełniona jest także funkcja Katedralnego Pełnomocnika ds. Osób z Niepełnosprawnościami.

Pracownicy katedr Instytutu Gospodarki Przestrzennej i Studiów Miejskich w okresie 2021-2025 w uzależnieniu od zaistniałych okoliczności zastosowali następujące formy wsparcia wobec studentów z indywidualnymi potrzebami zgodnie z rekomendacjami otrzymanymi od BON UEK dot. poszczególnych studentów:

- zagwarantowanie dodatkowych spotkań w terminie uzgodnionym z osobą z niepełnosprawnością;
- wsparcie w doborze sal wykładowych dostępnych dla osób z niepełnosprawnością ruchową;
- przygotowywanie materiałów z większą czcionką lub w wersji elektronicznej;
- przygotowanie arkusza z pytaniami z powiększoną czcionką;
- realizacja indywidualnych konsultacji dla osób z niepełnosprawnościami;
- przekazywanie materiałów przed zajęciami w formie elektronicznej;
- wydłużenie czasu na przygotowanie projektów zaliczeniowych;
- wydłużenie czasu pisania egzaminów i kolokwium, nie dłużej niż o 50% regulaminowego czasu trwania;
- prowadzenie zajęć w taki sposób, by zachowany był bezpośredni kontakt prowadzącego ze studentami, szczególnie dla osób słabostyszących;
- umożliwienie studentom z niepełnosprawnościami nagrywania zajęć.

Osoby ze specyficznymi problemami w uczeniu się, np. z ADHD czy dysleksją, które w świetle definicji przyjętej przez Międzynarodowe Towarzystwo Dysleksji również zaliczają się do grupy osób z niepełnosprawnością, a często nie mają stosownych orzeczeń, mogą potrzebować wsparcia tutora w zakresie: odpowiedniej samoorganizacji, problemów z rozkojarzeniem, zapominaniem, czy też z ustalaniem priorytetów planowania i realizacji planu studiów. Z roku na rok powiększa się w UEK grupa specjalistów w tym zakresie.

Ważną kwestią jest stosowanie przez prowadzących różnych form zaliczania przedmiotu i egzaminowania, uwzględniających rodzaj niepełnosprawności i indywidualne możliwości studenta m.in.:

- zmiana egzaminu / kolokwium z formy pisemnej na ustną lub na odwrót;
- możliwość zdawania egzaminu / kolokwium w wersji elektronicznej.

Organizacji zajęć i zaliczeń przedmiotów z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych sprzyjały doświadczenia z okresu pandemii Covid-19, kiedy przygotowano i wdrożono procedury umożliwiające prowadzenie

zdalnych zajęć oraz egzaminów zdalnych. W uzasadnionych przypadkach z takiej formy egzaminu mogą korzystać osoby z niepełnosprawnościami oraz inne wymagające szczególnego wsparcia edukacyjnego.

Dodatkowo pracownicy UEK mogli wziąć udział w szkoleniach organizowanych w ramach projektu [UEK dostępny dla wszystkich](#), który był współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego *Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020*. Udział w szkoleniach jest skuteczną metodą szerzenia wiedzy i kształtowania postaw wobec osób z niepełnosprawnościami lub szczególnymi potrzebami edukacyjnymi. Zorganizowano następujące szkolenia:

2022 rok:

- Panel dyskusyjny pt.: „Profilaktyka zdrowia psychicznego”;
- Szkolenie z zakresu technologii wspierających przy pracy ze studentami z niepełnosprawnościami;
- Tworzenie dokumentów cyfrowych dla osób z indywidualnymi potrzebami;
- Audytowanie stron internetowych zgodnie ze standardem WCAG 2.1.

2023 rok:

- Szkolenie z zakresu pierwszej pomocy wobec OzN;
- Szkolenie dla pracowników BON i pracowników Zespołu ds. dostępności “Komunikacja w zespole i prowadzenie skutecznej dydaktyki w pracy z OzN;
- Szkolenie z zakresu ewakuacji osób z niepełnosprawnościami;
- Szkolenie Kultura Głuchych - Komunikacja z Głuchym bez barier (online i stacjonarnie);
- Kurs online – Komunikacja z Głuchym bez barier;
- Szkolenie z zakresu pracy ze studentami ze spektrum autyzmu;
- Szkolenie „Poczuj jak ja”;
- szkolenie Zarządzanie szkołą wyższą z perspektywy dostępności;
- szkolenia z zakresu technologii wspierających w szkolnictwie wyższym;
- szkolenie z zakresu uniwersalnego projektowania;
- Dostępność szkół wyższych – wyzwania i perspektywy.

2024 rok (szkolenia i kursy z innych źródeł):

- Dostępność cyfrowa - kurs tworzenia materiałów dydaktycznych - kompendium wiedzy nt. dostępności cyfrowej dokumentów;
- Komunikacja bez barier z osobami niesłyszącymi - Głusi: fakty i mity;
- Praca ze studentami w kryzysie psychicznym;
- Praca ze studentami w spektrum autyzmu, z zespołem Aspergera, ADHD/ADD;
- Warsztaty symulacyjne niepełnosprawności "Zobacz, poczuj, doświadcz";
- Uniwersalne/inkluzyjne projektowanie dla osób ze szczególnymi potrzebami.

Największa liczba wykładowców kierunku *Gospodarka przestrzenna* uczestniczyła w kursie *Komunikacja z Głuchym bez barier*; uczestniczyli również w szkoleniu Kultura Głuchych, szkoleniu z zakresu pracy ze studentami ze spektrum autyzmu oraz w szkoleniu z zakresu pierwszej pomocy wobec osób z niepełnosprawnościami.

Dla studentów z niepełnosprawnością potwierdzoną orzeczeniem właściwego organu przyznawane są w UEK stypendia. Od roku akademickiego 2020/2021 do roku 2024/2025 takie studentom kierunku *Gospodarka przestrzenna* przyznano 14 takich stypendiów, w tym 12 dla studentów odbywających studia w trybie stacjonarnym oraz 2 dla studentów studiów II stopnia (zob. Załącznik uzupełniający 8.C).

## 8.2. Zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się, w tym formy wsparcia

Na poziomie ogólnouczelnianym Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie zapewnia studentom ramy organizacyjne i informacyjne sprzyjające efektywnemu uczeniu się. Obejmują one jasno określone zasady organizacji procesu dydaktycznego, dostęp do informacji o przebiegu studiów oraz

możliwość uzyskania wsparcia w sprawach związanych z realizacją programu studiów, w tym w sytuacjach wymagających indywidualnego podejścia do organizacji toku studiów.

Bezpośredniego wsparcia studentom kierunku *Gospodarka przestrzenna* udziela opiekun kierunku, którego zadaniem jest wsparcie studentów w sprawach organizacyjnych związanych z procesem kształcenia, pomoc w sprawach socjalnych i bytowych, w tym także rozwiązywanie sytuacji trudnych. Wybór opiekunów poszczególnych roczników w ramach kierunku jest uzgadniany z właściwym organem samorządu studenckiego (studenci mają swoich przedstawicieli w Radzie Instytutu Gospodarki Przestrzennej i Studiów Miejskich). Informacje o aktualnej liście opiekunów roku można znaleźć na [stronie Instytutu Gospodarki Przestrzennej i Studiów Miejskich](#), a informacje kontaktowe do poszczególnych osób znajdują się na e-wizytówkach każdego z nauczycieli akademickich w ramach dostępnej dla studentów platformy Moodle ([e-Uczelnia](#)). Opiekun organizuje spotkanie ze studentami w ciągu miesiąca od rozpoczęcia zajęć, co reguluje §8 pkt. 3 [Regulaminu Studiów](#). Ponadto, studenci z samorządu studenckiego organizują corocznie spotkania, które są uwzględnione w harmonogramie zajęć dla każdego nowego studenta 1 roku studiów I stopnia, gdzie przedstawia się studentom najważniejsze informacje o ich prawach i obowiązkach, jak załatwiać sprawy administracyjno-organizacyjne i kto jest opiekunem kierunku. Bezpośrednie wsparcie studentów zapewnia prowadzący zajęcia w ramach konsultacji. Konsultacje odbywają się stacjonarnie, zgodnie z ZR nr [R.0211.41.2025](#) i nr [R.0211.32.2025](#).

Ważnym elementem wsparcia studentów w procesie kształcenia jest wcześniej wspomniana platforma [Moodle](#) (e-Uczelnia UEK), na której zamieszczane są informacje od prowadzących, w tym materiały dydaktyczne z zajęć. Stanowi ona ważne uzupełnienie i dokumentację do prowadzonych zajęć. Wielu wykładowców na kierunku *Gospodarka przestrzenna* wykorzystuje platformę jako narzędzie do aktywizacji studentów oraz jako przestrzeń do tworzenia, współdzielenia i wykorzystania nowoczesnych materiałów dydaktycznych, w tym multimediów.

Podobną funkcję sprawuje obecnie również platforma Microsoft Teams, z wykorzystaniem której prowadzone są wybrane wykłady, zajęcia projektowe oraz ćwiczenia. Ponadto, wsparcie pośrednie w kształceniu studentów odbywa się między innymi poprzez wykorzystanie programów do analizy i wizualizacji danych: QGIS, AutoCAD, ARCGIS, Blender, Statistica, Surfer, R Studio bądź standardowego pakietu Microsoft. Część z tych metod wymaga wsparcia informatycznego, które zapewniają laboratoria komputerowe, dostępne dla studentów również poza godzinami zajęć (zob. Kryterium 5.3). Każdy ze studentów ma możliwość zainstalowania na swoim komputerze, tablecie lub innym urządzeniu elektronicznym m.in. pełnego pakietu Office 365, programu AutoCAD, QGIS oraz Statistica. Należy w związku z tym zwrócić również uwagę na bogatą ofertę doskonalenia dydaktycznego w UEK, dzięki której możliwe jest podnoszenie kwalifikacji dydaktycznych pracowników akademickich prowadzących zajęcia na kierunku *Gospodarka przestrzenna*, a tym samym nowoczesne i interdyscyplinarne kształcenie przyszłych elit.

Do najważniejszych programów poprzednich lat, w ramach których realizowane były szkolenia i kursy, głównie o stacjonarnym charakterze zajęć, należą: Zintegrowany Program Rozwoju UEK (POWER) oraz Podniesienie kwalifikacji i kompetencji kadry dydaktycznej UEK. Wykaz szkoleń znajduje się w załączniku 4.C. Ponadto Dział Rozwoju Dydaktyki i Multimediów oferuje przygotowanie do pracy dydaktycznej, a także doskonalenie warsztatu dydaktycznego, w tym stosowanie metod i technik kształcenia na odległość oraz z wykorzystaniem multimediów, dostosowanych do potrzeb odbiorców i uwzględniających aktualną wiedzę o dydaktyce akademickiej.

Studenci kierunku *Gospodarka przestrzenna* w latach 2019-2023 w ramach programu POWER brali udział w szerokim spektrum certyfikowanych szkoleń i warsztatów, które pozwoliły im na zdobycie zarówno zaawansowanej wiedzy technicznej, jak i umiejętności interpersonalnych. Kluczową część wsparcia stanowiły szkolenia specjalistyczne z zakresu nowoczesnych technologii projektowych, obejmujące analizy przestrzenne GIS, grafikę 2D oraz modelowanie w ramach wizualizacji 3D przy użyciu oprogramowania 3ds Max. Uzupełnieniem tych kompetencji twardych były liczne warsztaty kształcące kompetencje miękkie, mające na celu przygotowanie przyszłych planistów do efektywnej pracy w zespole oraz sprawnej komunikacji zawodowej. Łącznie w tych szkoleniach uczestniczyło aż

179 osób kształcących się na kierunku Gospodarka przestrzenna, co świadczy o dużym zainteresowaniu nowymi zagadnieniami oraz aktywności naukowo-dydaktycznej naszych studentów (zob. Załącznik uzupełniający 8.D).

Dostęp do informacji o szkoleniach, zapisy oraz udział w aktywnościach ułatwia powstała w 2024 r. [Ogólnouczelniana Strefa Szkoleń UEK \(Level up!\)](#), gromadząca w jednym miejscu wszystkie oferty szkoleń on- i off-line. Korzystać z niej mogą zarówno wykładowcy, jak i studenci. Serwis umożliwia nie tylko przeglądanie bieżącej oferty, ale także jej filtrowanie ze względu na tematykę, termin, grupę docelową, formę realizacji itp., co ułatwia wybór właściwego szkolenia.

Jedną z aktywności w zakresie doskonalenia warsztatu dydaktycznego jest opracowywanie nowych przedmiotów. Od roku akademickiego 2024/2025 i 2025/26 wymienić można następujące przedmioty do wyboru: Odnawialne źródła energii w gospodarce przestrzennej/Proekologiczne systemy energetyczne; Społeczno-gospodarcze uwarunkowania rozwoju przestrzennego/Historia środowiskowa; Współczesne procesy rozwoju miast/Ekonomika miast i regionów; Dziedzictwo kulturowe w przestrzeni/ Przestrzeń a ochrona dziedzictwa kulturowego; Zarządzanie i współpraca w miejskich obszarach funkcjonalnych w UE/ Rozwój podmiotów ekonomii społecznej w UE; czy też Kultura w przestrzeni i rozwoju miasta.

Istotną formą wsparcia jest również zdalny dostęp do zasobów biblioteki, przy czym szczególnie istotny jest dostęp do pełnych tekstów publikacji naukowych za pośrednictwem m.in. Science Direct, Emerald, IBUK Libra, JSTOR, Web of Science, Scopus.

Studenci mają również dostęp do aktów prawnych za pośrednictwem bazy LEX i Legalis i do istotnych baz danych: BankFocus oraz CEIC Data. Dostęp do baz danych jest możliwy zdalnie, ale są również zasoby dostępne wyłącznie z Kampusu UEK lub wyłącznie z urzędzeń w Bibliotece m.in. LSEG Workspace (dawniej: Refinitiv Eikon, Reuters Eikon), który jest dostępny dla studentów po rezerwacji. Spis baz danych dostępny jest na [stronie Biblioteki UEK](#). Na stronie Biblioteki, również dostępne są filmy instruktażowe, jak korzystać z niektórych baz danych. Prowadzone są także [szkolenia](#) dla nowych studentów, seminarzystów oraz innych osób potrzebujących wsparcia lub chcących poszerzać swoje kompetencje w korzystaniu z zasobów Biblioteki. Niewątpliwie także zapewnione w bibliotece warunki do pracy sprzyjają wszystkim studentom i zachęcają do ich rozwoju naukowego.

#### **a. Wsparcie krajowej i międzynarodowej mobilności studentów**

Wsparcie mobilności obejmuje działania w ramach programów Erasmus+, CEEPUS, a także innych. Aktywności są koordynowane przez dwie jednostki: [Biuro Programów Zagranicznych \(BPZ\)](#) i [Akademickie Centrum Kariery \(ACK\)](#).

W latach 2018-2025 w ramach programów mobilnościowych skorzystało 31 osób z kierunku *Gospodarka przestrzenna* (zob. Załącznik uzupełniający 7.H - mobilność studentów). Studenci UEK mogą wyjechać na studia lub praktykę za granicą na okres nieprzekraczający 12 miesięcy w każdym cyklu studiów (lic, inż., mgr, dr) lub 24 miesiące dla jednolitych magisterskich, niezależnie od rodzaju mobilności (studia czy praktyka zawodowa) i liczby okresów mobilności. Od trzech lat istnieje także możliwość skorzystania z tzw. krótkiej mobilności zagranicznej Blended Intensive Programmes w ramach programu Erasmus+ dla studentów (między 5 a 30 dni), kilkanaście osób z kierunku skorzystało z tej opcji pod opieką pracowników merytorycznych kierunku.

Studenci na czas realizacji częściowych studiów zagranicznych otrzymują wsparcie finansowe określone w danym projekcie. Osoby pobierające stypendium socjalne lub posiadające orzeczenie o niepełnosprawności otrzymują dodatkowe wsparcie finansowe.

W Katedrze Gospodarki Przestrzennej wsparcie dla studentów kierunku Gospodarka przestrzenna w zakresie wyjazdów zagranicznych pełni Koordynatorka ds. Wyjazdów Zagranicznych dla kierunku Gospodarka przestrzenna. Jako przykład interesujących inicjatyw należy wskazać wyjazd siedmiu studentów Gospodarki przestrzennej do Lublany we wrześniu - 16-20.2024 roku w ramach Programu CEEPUS BikeACCESS summer school.

Ponadto nasza społeczność GP jest częścią sieci programu CEEPUS SI-2022-01-2526 - PLANNED - Spatial PLANNing Education Network, do którego zaprosił nas Uniwersytet w Lublanie. W ramach

sieci jest organizowana szkołą letnią w Belgradzie Tytuł: PLANNED Summer School 25/26: Rivers and Routes: Rethinking and Enhancing Belgrade's Blue-Green Infrastructure, termin: 30 sierpnia – 6 września 2026, podobnie jak liczne seminaria realizowane z francuską uczelnią z Grenoble.

Praktyki zagraniczne Erasmus+ koordynowane są przez ACK. Studenci odbywają praktyki zgodnie z kierunkiem studiów i są one zaliczane jako obowiązkowe lub nieobowiązkowe. W latach 2018-2025 na praktyki Erasmus+ wyjechało sześciu studentów kierunku *Gospodarka przestrzenna* (zob. Załącznik uzupełniający 7.1). Przepisy regulujące wsparcie dla studentów wyjeżdżających do Uczelni zagranicznych znajdują się w §27 Regulaminu studiów.

#### **b. Wsparcie we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji**

Wsparcie studentów we wchodzeniu na rynek pracy realizowane jest głównie przez [Akademieskie Centrum Kariery \(ACK\)](#), które: pozyskuje i udostępnia oferty pracy, praktyk i staży, daje możliwość skorzystania z doradztwa indywidualnego, organizuje i promuje praktyki zagraniczne, współpracuje on-line z pośrednikami praktyk zagranicznych w ramach Erasmus+ Space, organizuje dwa razy w roku Targi Pracy UEK, a także szkolenia i warsztaty (m. in. dotyczące kompetencji poszukiwanych na rynku pracy, symulacji rozmów kwalifikacyjnych, szkoleń branżowych itp.) w ramach Akademii Rozwoju oraz pilotażowej Letniej Akademii Rozwoju organizowanej w miesiącach wakacyjnych.

ACK organizuje [Targi Pracy](#) w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie od 2004 roku. Każda edycja gromadzi z reguły od 60 do 70 Wystawców i przyciąga tysiące odwiedzających. W roku akademickim 2024/2025 jak zwykle odbyły się dwie edycje: jesienna i wiosenna. Oprócz tradycyjnych ofert pracy promowane były działania związane z rozwojem studentów, czyli programy praktyk i staży, programy ambasadorskie i wolontariaty. Od 2013 roku podczas Targów organizowany jest również CV Point – miejsce, w którym przedstawiciele firm konsultują dokumenty aplikacyjne studentów i absolwentów oraz informują o możliwościach rozwoju w danej organizacji. W sumie, podczas Targów Pracy w roku akademickim 2024/2025 z doradztwa w CV Point skorzystały 382 osoby. Odbyły się również prezentacje firm oraz warsztaty dla studentów - w obu edycjach w sumie 17 prezentacji, które zgromadziły 450 uczestników. Zainteresowaniem cieszyła się też strefa Erasmus+ Space, gdzie studenci mogli znaleźć dla siebie wymarzone praktyki zagraniczne. Informacji na temat oferty praktyk w programie Erasmus+ udzielali Europe Language Jobs i Job Trust. Firmy oferowały staże łącznie w około 30 krajach Unii Europejskiej.

Po raz kolejny na Targach Pracy pojawił się Punkt Informacyjny dla Obcokrajowców. Cudzoziemcy mogli w nim uzyskać w języku angielskim, polskim, rosyjskim i ukraińskim liczne informacje m. in. na temat legalizacji pobytu, uzyskania obywatelstwa, opieki medycznej, polskiego rynku pracy czy możliwości rozwoju. W organizację każdej edycji Targów zaangażowani są studenci w ramach ACK Team, którzy biorą udział w promocji przed Targami, a w dniu Targów stanowią organizacyjne i logistyczne wsparcie dla ACK oraz dla Wystawców. Jest to dla nich świetna możliwość nabycia doświadczenia pracy w zespole oraz organizacji eventu na wielką skalę.

ACK prowadzi również [indywidualne konsultacje doradcze](#) dla studentów i absolwentów naszej Uczelni oraz punkt informacyjny, w którym można zasięgnąć informacji na temat aktualnych ofert pracy, konkursów, programów stażowych i rekrutacyjnych. W roku akademickim 2024/2025 z indywidualnych spotkań z doradcą ACK dotyczących rozwoju kariery skorzystały 182 osoby. W konsultacjach dotyczących programu Erasmus+ wzięło udział 29 osób.

W roku akademickim 2023/2024 po raz pierwszy wprowadzono nową usługę – konsultacje on-line z przedstawicielami firm i ekspertami HR. W projekcie zwanym CV Dos & Don'ts do tej pory ACK współpracowało z takimi firmami jak Cisco, Sii, Grammarly czy BBH. W roku akademickim 2024/2025 w konsultacjach z firmami wzięło udział w sumie 51 osób.

Z serwisu [JobTeaser](#) prowadzonego przez ACK nieodpłatnie korzystają pracodawcy, zamieszczając w nim oferty pracy, praktyk i staży. JobTeaser to innowacyjne narzędzie do poszukiwania targetowanych ofert. Studenci UEK mają dostęp do ofert pracy, praktyk i staży składanych nie tylko bezpośrednio przez pracodawców, z którymi współpracuje ACK, ale również do ofert o zasięgu międzynarodowym. Obecnie studenci mogą aplikować na oferty ponad 500 firm poszukujących

pracowników, stażystów i praktykantów. W roku akademickim 2023/2024 na platformie JobTeaser Akademickiego Centrum Kariery pracodawcy opublikowali łącznie 1712 ofert, a w r.a. 2024/2025 były to 1123 oferty.

ACK koordynuje również [program Akademia Rozwoju](#) (on- i off-line) - cykl warsztatów i szkoleń prowadzonych przez ekspertów z różnych branż, dostarczających wiedzę i rozwijających umiejętności przydatne w planowaniu i rozwijaniu kariery zawodowej (Załącznik uzupełniający 8.E). Z 33 szkoleń zorganizowanych przez ACK w ramach Akademii Rozwoju w roku akademickim 2024/2025 oraz 2025/2026 skorzystało ogółem 637 osób, w tym także studenci z kierunku *GP* (zob. Załącznik uzupełniający 8.F).

ACK UEK co roku bierze udział w ogólnopolskim projekcie „Gra o Kariere – Biura Karier dla Ciebie!”, która w roku akademickim 2024/2025 odbyła się w dniach 10 – 14 marca 2025 r. Biura Karier z całej Polski zaprosiły uczestników zarówno na spotkania stacjonarne, jak i wydarzenia online oraz hybrydowe. ACK włączyło się w te działania organizując konsultacje dokumentów aplikacyjnych, spotkanie z Ambasadorem Karier UE oraz szkolenie pt. *BNY and its Role in World Finance Investment Funds*.

Absolwenci kierunku *Gospodarka przestrzenna* mają również możliwość kontynuowania nauki w [Krakowskiej Szkole Biznesu](#) w ramach studiów MBA, podyplomowych i szkoleń. KSB oferuje kształcenie na kilkudziesięciu kierunkach, a absolwenci Uczelni mają możliwość uzyskania 10% rabatu. W ramach organizowanych studiów KSB ściśle współpracuje zarówno z wykładowcami, jak i z praktykami, którzy uczestniczą w tworzeniu programów studiów, przygotowaniu sylabusów oraz prowadzeniu zajęć. Ważnym forum dla wymiany doświadczeń i budowania współpracy z otoczeniem gospodarczym UEK jest [Kongres MBA](#), organizowany już od 20 lat.

Kontynuacja ścieżki edukacyjnej przez absolwentów studiów II stopnia kierunku *gospodarka przestrzenna* w ramach Szkoły Doktorskiej Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie stanowi kluczowy element budowania zaawansowanych kadr naukowych oraz rozwoju dyscypliny w ujęciu badawczym. Możliwość podjęcia kształcenia na III stopniu zapewnia płynną transmisję wiedzy teoretycznej do sfery pogłębionych analiz naukowych, co bezpośrednio przekłada się na wzrost potencjału innowacyjnego UEK w obszarze planowania i polityki przestrzennej. Potwierdzeniem wysokiej jakości kształcenia oraz silnej motywacji badawczej studentów jest fakt, iż obecnie czterech doktorantów podjęło i realizuje kształcenie w tej dyscyplinie, aktywnie uczestnicząc w pracach badawczych, publikacyjnych oraz konferencyjnych udokumentowanych w dorobku jednostki.

W ramach projektu „PROM UEK 2.0”, realizowanego przez Szkołę Doktorską Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie i finansowanego przez Narodową Agencję Wymiany Akademickiej (NAWA), w 2025 roku odbyły się kolejne zagraniczne wyjazdy naukowe. W lipcu 2025 roku przedstawicielka Szkoły Doktorskiej uczestniczyła w międzynarodowej szkole letniej International Summer School of Architecture, organizowanej przez VSB – Technical University of Ostrava. Wyjazd ten pozwolił na wymianę doświadczeń projektowych oraz poszerzenie wiedzy z zakresu architektury i urbanistyki w międzynarodowym środowisku akademickim. Z kolei na przełomie listopada i grudnia 2025 roku dwoje doktorantów realizowało kwerendę naukową na Universidad Complutense de Madrid w Hiszpanii. Głównym celem tej mobilności było pozyskanie unikatowych danych badawczych oraz materiałów naukowych niezbędnych do przygotowania rozpraw doktorskich. Realizowane wyjazdy stanowią element systemowego wsparcia mobilności młodych naukowców, sprzyjając internacjonalizacji prowadzonych badań oraz nawiązywaniu trwałych kontaktów z zagranicznymi ośrodkami akademickimi. Działalność naukowa doktorantów dyscypliny geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna charakteryzuje się wysokim stopniem zorientowania na aktualne wyzwania urbanistyczne, przyrodnicze oraz interdyscyplinarnym podejściem do analizy struktur miejskich. Główne nurty badawcze koncentrują się wokół problematyki regeneracji, ewolucji roli człowieka w przestrzeni zurbanizowanej oraz identyfikacji zjawisk żywiołowej zabudowy aglomeracji. Aktywność ta znajduje odzwierciedlenie w dorobku publikacyjnym, obejmującym zarówno artykuły naukowe, jak i opracowania dotyczące policentryczności czy instrumentów kształtowania krajobrazu. Istotnym elementem ich działalności jest również zaangażowanie w

działalność ekspercką poprzez udział w panelach dyskusyjnych dotyczących przekształceń miast i funkcjonowania państwa, co świadczy także o praktycznym wymiarze prowadzonych badań. W ujęciu całościowym dorobek doktorantów zawarto w załączniku uzupełniającym 8.G.

**c. Wsparcie w prowadzeniu działalności naukowej oraz publikowaniu lub prezentacji jej wyników, jak również w uczestniczeniu w różnych formach komunikacji naukowej lub twórczości artystycznej**

Wspieranie studentów w tym obszarze realizowane jest poprzez następujące aktywności: działalność w kołach naukowych, współudział studentów w konferencjach i seminariach, udział w pracach badawczych, pomoc w przygotowaniu publikacji.

W UEK funkcjonuje ponad [40 Kół Naukowych](#), a bezpośrednio przy kierunku *Gospodarka przestrzenna* od 27 lat działa [Koło Naukowe Gospodarki Przestrzennej](#). W ramach działalności kół prowadzone są badania naukowe, organizowane seminaria i dyskusje, a także warsztaty. Członkowie przygotowują publikacje naukowe i wystąpienia na konferencje. Koła Naukowe współpracują ze sobą m.in. podczas realizacji wspólnych konferencji, debat czy spotkań z praktykami. Działalność naukowa i organizacyjna Koła Naukowego Gospodarki Przestrzennej stanowi wielowymiarową platformę rozwoju, która integruje akademickie potrzeby badawcze z praktycznymi postulatami planowania i gospodarowania przestrzenią. Centralnym punktem tej aktywności jest systematyczne rozwijanie potencjału członków organizacji, co realizowane jest poprzez wykraczanie poza ramy programowe studiów i stymulowanie samodzielnej aktywności naukowej studentów. Proces ten nie ogranicza się wyłącznie do sfery teoretycznej, lecz silnie oddziałuje na kształtowanie postaw społecznych i obywatelskich, przygotowując przyszłych ekspertów do roli świadomych animatorów ładu przestrzennego. Kluczowym elementem funkcjonowania Koła jest budowanie wielopoziomowych sieci relacji, obejmujących zarówno wewnętrzną społeczność akademicką, jak i interesariuszy zewnętrznych. Poprzez taką integrację, Koło staje się istotnym ogniwem w procesie partycypacji społecznej, promując jednocześnie wartości wypracowane wewnątrz macierzystej uczelni, instytutu oraz katedr. W efekcie, profesjonalizacja działań podejmowanych przez studentów oraz dbałość o pozytywny wizerunek Uczelni przekładają się na synergię między edukacją wyższą a praktycznym otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Koło zajmuje się organizacją wydarzeń naukowych, wśród których centralne miejsce zajmował cykl Space Day. Od 2009 roku inicjatywa ta gromadziła teoretyków i praktyków, umożliwiając studentom konfrontację własnych wyników badań z opiniami ekspertów podczas moderowanych dyskusji i paneli referatowych. Równie istotnym filarem są Warsztaty Architektoniczno-Urbanistyczne, które osiągnęły status prestiżowego forum wymiany myśli projektowej pomiędzy ośrodkami z Polski oraz zagranicy, w tym m.in. z Francji i Chin. Podczas dziesięciu edycji tych warsztatów uczestnicy mierzyli się z realnymi problemami planistycznymi, takimi jak rewitalizacja przestrzeni miejskich czy projektowanie nowoczesnej infrastruktury technicznej, co każdorazowo kończyło się profesjonalną oceną prac konkursowych. W sferze badawczej członkowie koła podejmują zaawansowane analizy dotyczące funkcjonowania współczesnych ośrodków miejskich, czego wyrazem jest utworzenie Sekcji Analiz Przestrzennych w strukturze Koła. Dorobek naukowy Koła dokumentowany jest w licznych publikacjach zwartych, takich jak monografie poświęcone współczesnej urbanizacji, miejskiej zieleni czy „miejskim żywiołom”. Studenci aktywnie uczestniczą w dyskursie publicznym, organizując debaty oksfordzkie na tematy kluczowe dla polityki miejskiej, m.in. dotyczące zasadności budowy metra w Krakowie (debata odbyła się 30.01.2026 r.), ograniczania suburbanizacji czy ochrony wolności obywatelskich w planowaniu przestrzennym. Uzupełnieniem aktywności stricte akademickiej jest obecność Koła w ogólnopolskich i międzynarodowych kongresach, takich jak [Open Eyes Economy Summit](#) czy [Kongres Klimatycznej Regeneracji Miast](#). Studenci z powodzeniem prezentują wyniki swoich badań w formie posterów naukowych i referatów. Sukcesy Koła wykraczają poza mury uczelni, obejmując także sferę sportową, czego dowodem są brązowe medale zdobywane w klasyfikacji typów uczelni podczas Akademickich Mistrzostw Polski w biegach przełajowych w latach 2024–2025. Całość

tych działań tworzy spójny model kształcenia przyszłych kadr, łączący rzetelną wiedzę teoretyczną z praktycznymi umiejętnościami analitycznymi i organizacyjnymi.

Niewątpliwie uzyskanie grantu finansowego przez zespół studentów kierunku Gospodarka Przestrzenna (członków Koła Naukowego Gospodarki przestrzennej) na realizację projektu pod tytułem „Urbanizacja i jej konsekwencje środowiskowe” należy zaliczyć do istotnych sukcesów organizacji studenckiej. Grant ten został nagrodzony stypendium w edycji konkursu „[Minigranty im. Anny Pasek](#)” w 2025 r. Nasz Zespół otrzymał grant finansowy na realizację projektu, którego końcowym produktem jest edukacyjna witryna internetowa wykorzystująca narzędzia geoinformacyjne.

W działalność Koła zaangażowani są także doktoranci, którzy wykazują się dużą aktywnością badawczo-naukową (szerzej na temat działalności Koła: Załącznik uzupełniający 8.H).

### **Zasoby - sale do spotkań Kół Naukowych UEK**

Rada Kół Naukowych posiada dedykowaną salę do dyspozycji zarządów Kół Naukowych - sala nr -109 w Pawilonie A. Rezerwacja pomieszczenia odbywa się za pośrednictwem zarządu Rady Kół Naukowych. Sala jest dostępna w godzinach otwarcia Pawilonu A - stanowi potencjalne miejsce spotkań zarządów Kół, ale nie spełnia wymogów do organizacji Walnego Zgromadzenia Członków (ograniczona powierzchnia). Koła mogą również korzystać z ogólnodostępnych sal w dyspozycji Uczelni, jednak ich dostępność warunkowana jest poziomem obłożenia zajęciami dydaktycznymi. Wydarzenia organizowane przez Koła odbywają się zazwyczaj w godzinach wieczornych (18.30 - 21.00), z uwagi na ograniczoną dostępność w ciągu dnia. Koła – do rezerwacji sal i uzyskiwania wymaganych zgód – korzystają z procedury i instrukcji wypracowanej przez Radę Kół Naukowych w porozumieniu z Uczelnią.

- [Procedura rezerwacji](#)
- [Proces składania pism](#) w sprawie organizacji wydarzeń

### **Zasoby - materiały i oprogramowanie dostępne dla Kół Naukowych UEK**

Studenci posiadają szeroki dostęp do materiałów w ramach Biblioteki UEK (stacjonarnie oraz online) m. in. do czasopism naukowych, baz danych (Orbis, Notoria, BankFocus). Oprócz wymienionych, Koła Naukowe mogą uzyskać dostęp do szerokiego wachlarza oprogramowania w ramach działania Uczelni i prowadzonych współprac. W ramach dostępu online studenci mogą skorzystać z następujących zasobów:

- oprogramowanie do analizy statystycznej Statistica,
- dostęp do platformy szkoleniowej DataCamp, możliwy do zapewnienia przez pracowników Uczelni - opiekunów Kół Naukowych,
- oprogramowanie AutoCAD, QGIS.

Oprócz wymienionych, studenci mogą skorzystać stacjonarnie (na Uczelni) z [oprogramowania opisanego na stronie](#).

W ramach współpracy Uczelni z programem "Laboratorium Projektów Studenckich" stowarzyszenia SEED, organizacje studenckie i Koła Naukowe mogą skorzystać z następującego oprogramowania:

- Canva Pro;
- Google workspace;
- Workplace from Meta;
- Grammarly;
- Actionbound;
- Adobe Cloud;
- oprogramowanie do transkrypcji - nuance dragon;
- Kahoot;
- Mentimeter;
- Wordwall;
- Ahaslides;

- Restream;
- Klaxoon.

W ramach powyższej współpracy dostępne są również:

- ploter laserowy;
- materiały do sublimacji;
- drukarka UV;
- zestawy do streamingu;
- Gimbal;
- mikrofony;
- nagłośnienie;
- dyktafon.

### Zasoby - finansowanie Kół Naukowych UEK

Koła Naukowe są finansowane z trzech głównych źródeł. Pierwsze z nich to środki przyznane przez zarząd Rady Kół Naukowych. Na podstawie zaangażowania, dotychczasowej działalności Koła oraz składanego przez nie preliminarza (co roku), oceniane są potrzeby finansowe Koła i przyznaje się wybraną kwotę środków finansowych. Kolejne źródło to konkursy na dofinansowanie organizowane przez Parlament Studencki UEK. Koła Naukowe zgłaszają wnioski i określają potrzeby finansowe związane z realizacją danej inicjatywy. Następnie komisja ds. finansów PSUEK podejmuje decyzje, przyznając wybranym podmiotom dofinansowanie. Ostatnim źródłem są współprace z podmiotami zewnętrznymi - firmy, fundacje, stowarzyszenia itp.

- Procedura [uzyskiwania dofinansowania w drodze konkursów](#) organizowanych przez PSUEK;
- [Procedura wydatkowania i rozliczania](#);
- [Procedura przyznawania środków](#).

### Efekty działalności naukowej studentów kierunku Gospodarka przestrzenna

Działalność studentów I stopnia na kierunku Gospodarka przestrzenna stanowi przykład synergii pomiędzy akademickim procesem kształcenia a praktyczną aplikacją wiedzy w sferze publicznej (zob. Załącznik uzupełniający 8.I - osiągnięcia). Fundamentem działalności naukowej studentów jest aktywność badawczo-projektowa, realizowana w ramach kilkunastu złożonych inicjatyw, takich jak międzynarodowe programy „Urban Matters” czy ogólnopolskie warsztaty „Operacja-przestrzeń”. Działania te, oparte na badaniach inwentaryzacyjnych i ankietowych w takich obszarach jak krakowska Wesoła czy Nowa Huta, wykraczają poza ramy czysto teoretyczne. Ich zwieńczeniem są autorskie koncepcje zagospodarowania terenu, prezentowane w formie profesjonalnych posterów naukowych i raportów przedkładanych władzom miast (m.in. w Lublanie). Wszystkie te działania pozwalają studentom na płynne przejście z roli słuchacza do roli wykonawcy ambitnych projektów, co potwierdza m.in. współpraca z Instytutem Rozwoju Miast i Regionów oraz uczelniami partnerskimi w Grenoble, Lizbonie i Fuldzie. Kolejnym filarem dorobku jest upowszechnianie wiedzy podczas 12 wystąpień konferencyjnych oraz imponującej liczbie aktywności w blisko 30 debatach naukowych. Studenci GP z sukcesami podejmują tematykę eko-miast, mobilności miejskiej oraz etyki gospodarczej, zdobywając liczne wyróżnienia na ogólnopolskich forach, takich jak „Space Day” czy konferencje na UAM w Poznaniu. Szczególnie istotny jest ich udział w Warsztatach realizowanych przez Unię Uczelni na Rzecz Rozwoju Kierunku Studiów w Zakresie Gospodarowania Przestrzenią, Akademickich Mistrzostwach Polski Debat Oksfordzkich oraz Sympozjach Naukowych GAP. Poprzez krytyczną analizę tez dotyczących m.in. suburbanizacji, polityki przestrzennej w kontekście wolności obywatelskiej czy dylematów współczesnej gospodarki, studenci kształtują umiejętności analityczne, niezbędne w procesach konsultacji społecznych i partycypacji miejskiej. Dopełnieniem profilu naukowego naszych studentów są osiągnięcia w sferze kultury, sportu i ochrony dziedzictwa, które należy postrzegać jako praktyczną realizację idei dbałości o krajobraz kulturowy. Zdobyte 13 prestiżowych nagród artystycznych (w tym Grand Prix na międzynarodowych festiwalach chóralnych w Pradze i Rybniku) oraz czołowych miejsc w ogólnopolskich konkursach folklorystycznych (m.in. w Żywcu, Zakopanem i Bukowinie Tatrzańskiej) świadczą o głębokim zrozumieniu tożsamości

regionalnej. Sukcesy te, wsparte 7 medalami w sporcie wyczynowym (Mistrzostwa Polski PZLA, AMP), dopełniają obrazu studenta I stopnia kierunku Gospodarka przestrzenna jako osoby zaangażowanej, o szerokich horyzontach.

Także ważna aktywność naukowa studentów drugiego stopnia na kierunku Gospodarka przestrzenna charakteryzuje się wysokim stopniem interdyscyplinarności oraz silną orientacją na współpracę międzynarodową i upowszechnianie wyników badań. Kluczowym elementem dorobku badawczego był udział w międzynarodowych pracach rozwojowych realizowanych w czerwcu 2022 roku we współpracy z francuskim Institut d'Urbanisme et de Géographie Alpine, gdzie analizowano powiązania zagospodarowania przestrzennego z krajobrazem kulturowym. Równolegle studenci aktywnie uczestniczyli na konferencjach ogólnopolskich i uczelnianych, prezentując autorskie opracowania dotyczące m.in. koncepcji zagospodarowania przestrzeni publicznych na osiedlu Azory, percepcji zieleni miejskiej przez mieszkańców Krakowa. Zakres podejmowanych badań wykraczał poza ramy planowania przestrzennego, obejmując także problematykę etyki w gospodarce światowej, czego przykładem było wystąpienie dotyczące pracy przymusowej w przemyśle herbacianym, czy też analizy wyborów żywieniowych społeczności studenckiej. Całość zaangażowania naukowego dopełnia czynna partycypacja w sformalizowanych debatach akademickich zorganizowanych w 2024 roku na kampusie Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie, poświęconych współczesnym wyzwaniom w edukacji wczesnoszkolnej oraz komparatywnej analizie modeli zatrudnienia na rynku pracy (wykaz osiągnięć zatwierdzonych i uznanych przez Komisję Stypendialną UEK zawiera załącznik uzupełniający 8.J).

#### **d. Wsparcie w aktywności studentów: sportowej, artystycznej, organizacyjnej**

W Uczelni oferowane są różne formy zajęć sportowych: zespołowe (piłka siatkowa, koszykowa, ręczna, nożna), indywidualne (tenis stołowy, ziemny, badminton), muzyczne (joga, step reebok, zdrowy kręgosłup), ogólnorozwojowe (basen, siłownia). Studenci lat wyższych mogą także uczestniczyć w zajęciach z WF za opłatą. W ramach Juwenaliów organizowane są Xtremalia.

Studenci kierunku *Gospodarka przestrzenna* mogą też uczestniczyć w treningach sekcji Akademickiego Związku Sportowego (AZS) w UEK. Studenci I roku biorąc udział w tych treningach mogą otrzymać ocenę 5.0. a ci, którzy wykazują się najlepszą formą mogą reprezentować Uczelnię w rozgrywkach sportowych Akademickich Mistrzostwach Małopolski i Akademickich Mistrzostwach Polski. Zdobywanie medalu w tych rozgrywkach stwarza szansę na uzyskanie stypendium Rektora. Wsparcie studentów w działalności artystycznej realizowane jest poprzez możliwość udziału w programie „[UEK Odpowiedzialny](#)”, obejmującym projekty: UEK Pomaga, Ekologia, Sztuka, Obywatelski. Szczegółowy zakres działań znajduje się na stronie projektu. W ramach Juwenaliów realizowany jest „Fashion Night” będące miejscem do pokazania się przez młodych artystów i projektantów.

Poza sferą stricte badawczą studenci wykazują się znaczącymi osiągnięciami w obszarze sportu wyczynowego, czego dowodem jest zdobycie brązowego medalu w sztafecie 4x400m podczas 97. PZLA Mistrzostw Polski w Poznaniu. Ich wszechstronny profil aktywności potwierdzają również sukcesy na arenie artystycznej, w tym uzyskanie srebrnego medalu przez chór Dominanta podczas międzynarodowego festiwalu Musica Orbis Prague w czerwcu 2021 roku (szerzej w pkt.: 8.8. Współpraca z samorządem studenckim i organizacjami studenckimi).

Parlament Studencki w ramach procesu stypendialnego przyznaje dodatkowe punkty za znaczące osiągnięcia artystyczne lub sportowe.

### **8.3. System motywowania studentów do osiągania lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposobów wsparcia studentów wybitnych**

Motywowanie studentów kierunku *Gospodarka przestrzenna* do uzyskiwania lepszych wyników obejmuje wsparcie organizacyjne i finansowe. W odniesieniu do wsparcia organizacyjnego zastosowanie mają przepisy znajdujące się w [Regulaminie Studiów](#) dotyczące możliwości skorzystania z:

- **Indywidualnej Ścieżki Edukacyjnej (§15)** – ISE umożliwia realizację zainteresowań studenta z uwzględnieniem opieki naukowej, dostępna jest dla studentów ze średnią min. 4,0. ISE

umożliwia dostosowanie programu studiów do własnych zainteresowań poprzez realizację przedmiotów oferowanych na różnych kierunkach, pod warunkiem osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się. ISE odbywa się pod nadzorem wyznaczonego opiekuna naukowego. Po uzyskaniu zgody Dyrektora Instytutu student może zaliczać wybrane przedmioty także w innych instytutach UEK, na uczelniach krajowych lub uczelniach zagranicznych działających w systemie ECTS. W przypadku uczelni niefunkcjonujących w systemie ECTS decyzję o sposobie przeliczenia ocen podejmuje Dyrektor Instytutu. Rozwiązanie to rozwija interdyscyplinarne kompetencje studentów, niezbędne w dynamicznie zmieniającym się otoczeniu.

- **Indywidualnego trybu odbywania zajęć** (§16) – polegającego na możliwości zwolnienia z uczestnictwa w niektórych zajęciach lub uzyskiwania zaliczenia w terminach ustalonych indywidualnie w przypadkach określonych w §16.
- **Indywidualnego Planu Studiów** (§17) - polegającego na zmianie obowiązującego planu studiów, w sposób umożliwiający przesunięcie realizacji objętych nim zajęć dydaktycznych na semestry wcześniejsze z zachowaniem właściwej kolejności uzyskiwania efektów uczenia się. Z IPS mogą korzystać studenci po ukończeniu pierwszego roku studiów, mający średnią co najmniej 4,5, wyróżniający się aktywnością naukową lub realizujący równoległe drugi kierunek studiów.

Dla wyróżniających się studentów pierwszego stopnia (po 3. semestrze) i drugiego stopnia (po 2. semestrze) istnieje możliwość podjęcia indywidualnej ścieżki edukacyjnej. Są to programy WISE (do stycznia 2023 r.) oraz WISE HONOURS (od 2023 r.), z limitowaną liczbą miejsc (łącznie 20 osób na studiach I stopnia i jednolitych studiach magisterskich oraz 10 osób na studiach II stopnia), stworzone na wzór podobnych rozwiązań stosowanych w innych krajach. Programy WISE regulowane są [odrębnym regulaminem](#), a ich unikatowy charakter sprzyja motywowaniu studentów do osiągania coraz lepszych wyników w nauce, rozwijania zainteresowań oraz indywidualizowania drogi naukowej i zawodowej.

- WISE – Wielokierunkowa Indywidualna Ścieżka Edukacyjna pozwalała studentom na indywidualny wybór przedmiotów oraz rozwijanie zainteresowań naukowych pod opieką certyfikowanego tutora. Studenci kierunku *Gospodarka przestrzenna* od początku mieli możliwość aplikowania na WISE (ostatni nabór: marzec 2022 r.), która funkcjonowała do czasu wprowadzenia UEK WISE HONOURS jako programu ogólnouczelnianego.
- [UEK WISE HONOURS](#) (pierwszy nabór: marzec 2023 r.) – ogólnouczelniany program obejmujący kursy honours (dodatkowe przedmioty o charakterze autorskim i interdyscyplinarnym, prowadzone przez co najmniej dwie osoby w celu przedstawienia danej problematyki z różnych perspektyw), możliwość wyboru przedmiotów z różnych kierunków studiów, a także indywidualizację kształcenia dzięki tutoringowi akademickiemu (prowadzony jest przez pracowników posiadających certyfikat tutora); program prowadzony jest przez Centrum Jakości Kształcenia.

Instytut GPSM, w ramach którego funkcjonuje kierunek *Gospodarka przestrzenna*, dysponuje zespołem 5 certyfikowanych Tutorów o zróżnicowanych zainteresowaniach, co daje studentom znaczne możliwości wyboru.

Studenci są motywowani do osiągania wyróżniających wyników poprzez możliwość uzyskania stypendium Rektora lub Ministra. Stypendium Rektora ([Zarządzenie Rektora nr R.0211.45.2025](#) z 15 września 2025 roku) może otrzymać student, jeżeli zaliczył wszystkie przedmioty wynikające z programu roku/semestru, uzyskując bezwarunkowy wpis na kolejny rok/semestr oraz uzyskał wyróżniające wyniki w nauce lub uzyskał osiągnięcia naukowe lub artystyczne, lub osiągnięcia sportowe. W przyznawaniu stypendium pod uwagę brane są następujące kryteria: średnia ocen (powyżej 4,0), publikacje w czasopiśmie naukowych, monografie, publikacje pokonferencyjne, udział w konferencjach, sympozjach, seminariach i sesjach naukowych, udział w badaniach naukowych, pracach rozwojowych, nagrody i wyróżnienia, osiągnięcia artystyczne, sportowe, olimpiady – po weryfikacji przez Komisję Stypendialną. W latach 2020-2025 przyznano łącznie 93 stypendia Rektora w

dla studentów kierunku *Gospodarka przestrzenna* (Załącznik uzupełniający 8.K - stypendia). Studenci I stopnia studiów w trybie stacjonarnym otrzymywali w tym okresie pomiędzy 13 a 19 stypendiów rocznie, zaś studenci II stopnia pomiędzy 2 a 5 stypendiów rocznie. Szczegółowy opis osiągnięć zgłaszanych przez studentów zawarto w załączniku uzupełniającym 8.L - osiągnięcia. Ponadto w latach 2023- 2025 Narodowa Agencja Wymiany Akademickiej przyznała 3 stypendia dla studentów kierunku *Gospodarka przestrzenna*.

Stypendium Ministra może otrzymać student wykazujący się znaczącymi osiągnięciami naukowymi związanymi ze studiami lub znaczącymi osiągnięciami w sporcie, według zasad określonych w: rozporządzeniach Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 1 kwietnia 2019 r. (Dz. U. z 2021 r. poz. 725) oraz Ministra Edukacji i Nauki z dnia 30 sierpnia 2021 r. (Dz. U. z 2021 r. poz. 1637).

Oprócz powyższych świadczeń, wynikających z przepisów Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, studenci mogą otrzymać również nagrodę finansową w ramach Konkursu „Akademickie Laury UEK”, który powstał w 2025 roku z okazji 100-lecia Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie. Planowane są kolejne edycje tego konkursu, którego głównym celem jest wyróżnienie i uhonorowanie studentów oraz organizacji studenckich, wnoszących znaczący wkład w życie akademickie, rozwój naukowy, sztukę, sport i działalność społeczną. Poprzez ten konkurs Uniwersytet chce promować aktywność, zaangażowanie i wybitne osiągnięcia. Nagroda finansowa jest przyznawana jednorazowo za osiągnięcia w zakończonym roku kalendarzowym. Kapituła Konkursu, w której skład wchodzi przedstawiciele Uczelni, organizacji studenckich oraz fundatorów nagród, ocenia zgłoszenia na podstawie sześciu kryteriów: Najlepsze Koło Naukowe, Najlepszy Projekt Studencki, Student Naukowiec, Student Artysta, Student Lider Społeczny, Student Sportowiec.

Współczesny model kształcenia na kierunku *Gospodarka Przestrzenna* wykracza poza ramy stricte akademickie, promując wszechstronny rozwój kompetencji społecznych, artystycznych i sprawnościowych. Dowodem wysokiego kapitału społecznego studentów tego kierunku są prestiżowe wyróżnienia przyznawane w ramach jubileuszu 100-lecia Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie oraz sukcesy na arenie sportu zawodowego.

W maju 2025 roku, podczas uroczystych obchodów stulecia uczelni, studentka II roku *Gospodarki Przestrzennej* została laureatką konkursu Akademickie Laury UEK w kategorii Student Artysta. Wyróżnienie to, przyznawane przez szerokie gremium akademickie, stanowi wyraz uznania dla osób łączących rygor naukowy z istotnym wpływem na życie kulturalne uniwersytetu. Laureatka wykazała się szczególną aktywnością w Chórze Dominanta w strukturach Akademickiego Związku Sportowego oraz gdzie pełniąc funkcję wiceprezesa zarządu, aktywnie kształtowała politykę organizacyjną i artystyczną jednostki. Taka postawa koresponduje z ideą kształcenia liderów posiadających wysokie zdolności interpersonalne i zarządcze. Równie istotne osiągnięcia odnotowano w obszarze sportu profesjonalnego, co świadczy o wysokiej zdolności studentów do łączenia kariery zawodowej z wymagającymi studiami. W czerwcu 2025 roku student I roku *Gospodarki Przestrzennej* stał się kluczową postacią sukcesu sportowego krakowskiego klubu „Wieczysta”. Jako zawodnik podstawowego składu, wykazał się on wysoką skutecznością i odpornością psychiczną w meczach barażowych decydujących o awansie do wyższej klasy rozgrywkowej. Jego kluczowa rola w finale zmagania z „Chojniczanką” Chojnice przyczyniła się do [uzyskania przez klub statusu pierwszoligowego](#).

Powyższe przykłady potwierdzają, że społeczność studentów kierunku *Gospodarka przestrzenna* charakteryzuje wysoka dywersyfikacja talentów i silnym zaangażowaniem w sfery wykraczające poza dydaktykę. Z perspektywy rozwoju kierunku, aktywność ta stanowi istotny element budowania wizerunku nowoczesnego specjalisty, który potrafi skutecznie operować w zróżnicowanych środowiskach.

Dodatkowo studenci kierunku *Gospodarka przestrzenna* są motywowani do nauki przez prowadzących. Wśród stosowanych sposobów wskazać można: zadawanie pytań problemowych na kolejne zajęcia, odsyłanie do literatury dodatkowej, przygotowywanie quizów na platformach internetowych podsumowujących zajęcia lub przygotowujących do kolejnych, zlecenie przygotowywania esejów na wybrane tematy, zachęcania do udziału w konferencjach naukowych, wspieranie w przygotowywaniu publikacji.

Dodatkowo na stronie internetowej [Studenci](#) zamieszczane są informacje na temat konkursów dla studentów.

Istotne dla rozwoju ścieżki zawodowej naszych studentów są także spotkania z praktykami „ekspertami”. Cykl spotkań realizowany na Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie (m.in. w ramach projektu POWER UEK), stanowił kluczowy element wzmacniania kompetencji zawodowych studentów kierunku Gospodarka przestrzenna. Inicjatywa ta opierała się na bezpośrednim transferze wiedzy specjalistów, takich jak dr inż. arch. Marceł Łasocho czy dr inż. Kasper Jakubowski, którzy omawiali realia rynku pracy poprzez analizę konkretnych przypadków projektowych, procesów planistycznych oraz wyzwań związanych z rewitalizacją i infrastrukturą zieloną. Formuła zajęć, obejmująca prelekcje, sesje Q&A oraz warsztaty terenowe, umożliwia studentom konfrontację wiedzy akademickiej z aktualnymi uwarunkowaniami rynkowymi i oczekiwaniami pracodawców. W procesie dydaktycznym szczególną wagę przywiązuje się do interdyscyplinarności oraz kształtowania „kompetencji przyszłości”, co odzwierciedla szeroki profil zapraszanych gości – od ekspertów z Urzędu Miasta Krakowa, przez przedstawicieli Stowarzyszenia Metropolia Krakowska, aż po specjalistów z branży nieruchomości i odnawialnych źródeł energii. Prelegenci nie tylko omawiają techniczne aspekty urbanistyki i planowania ogólnego, ale także promują innowacyjne podejścia, takie jak koncepcja „czwartej przyrody” czy partycypacja społeczna w rewitalizacji. Należy podkreślić, że dzięki cykliczności spotkań, kontynuowanych również w oparciu o sieć absolwentów, studenci kierunku Gospodarka przestrzenna zyskują unikalną możliwość budowania relacji zawodowych, rozpoznania ścieżek stażowych oraz lepszego przygotowania do wyzwań współczesnego, inkluzywnego projektowania przestrzeni miejskiej.

#### 8.4. Sposoby informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej

Podstawowym źródłem informacji dla studentów jest [strona rekrutacyjna](#) na której zamieszczone są informacje na temat stypendiów, zapomogi oraz informacje kontaktowe do [Biura Stypendiów i Ubezpieczeń Zdrowotnych](#) (wcześniej: Dział Spraw Bytowych Studentów i Doktorantów). Informacje te obejmują stypendia socjalne (dla studentów w trudnej sytuacji materialnej), stypendia dla osób niepełnosprawnych, a także ubezpieczenia zdrowotne. Dodatkowo na stronie [“Studenci”](#) zakładka *„wsparcie”* dostępne są informacje o pomocy psychologicznej, opiece zdrowotnej oraz bezpośredni kontakt do pracownika obsługującego kierunek studiów *Gospodarka przestrzenna*. Studenci mogą również korzystać ze wsparcia [Rzecznika Praw Studenta](#) oraz z pomocy [Parlamentu Studenckiego](#), który monitoruje potrzeby studentów poprzez comiesięczne posiedzenia Studenckich Rad Instytutu oraz posiedzeń PSUEK. Studenci mogą zwracać się do samorządu ze wszelkimi problemami poprzez wiadomości w mediach społecznościowych (Facebook, LinkedIn, Instagram), e-mail lub osobiście w pomieszczeniach samorządu. Istotne zmiany i informacje są również przesyłane studentom na indywidualne uczelniane skrzynki pocztowe.

Studenci pierwszego roku studiów także mają umieszczone w harmonogramie zajęć szkolenia prowadzone przez samorząd studenci z ich praw i obowiązków, gdzie są dodatkowo informowani o najważniejszych źródłach informacji w zakresie systemu wsparcia.

Zakres wsparcia studentów regulują następujące akty prawne:

- Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. [Dz. U. z 2023 r. poz.742 z późn.zm.](#));
- Regulamin świadczeń dla studentów UEK - zał. do Zarządzenia nr [R.0211.45.2025](#) z dnia 15 września 2025 roku;
- [Regulamin studiów UEK](#);
- Zarządzenie Rektora Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie nr [R.0211.42.2025](#) z dnia 29 lipca 2025 roku w sprawie odpłatności za miejsca w domach studenckich w roku akademickim 2025/2026.

Bezpośrednich informacji o systemie wsparcia studentów kierunku *Gospodarka przestrzenna* udziela opiekun kierunku, którego zadaniem jest wsparcie studentów w sprawach organizacyjnych związanych z procesem kształcenia, pomoc w sprawach socjalnych i bytowych, w tym także

rozwiązywanie sytuacji trudnych. Opiekun organizuje spotkanie ze studentami w ciągu miesiąca od rozpoczęcia zajęć, co także reguluje §8 pkt. 3 Regulaminu Studiów w UEK - wówczas studenci dowiadują się od opiekuna najważniejszych informacji, a w razie jakichkolwiek pytań wiedzą już, do kogo mogą kierować swoje pytania. Zadania opiekunów kierunków określa § 8 Regulaminu studiów. Dyrektor Instytutu powołuje i odwołuje opiekunów kierunków spośród nauczycieli akademickich, po uzgodnieniu z właściwym organem samorządu studenckiego. Do podstawowych obowiązków opiekuna kierunku należy udzielanie studentom pomocy w rozwiązywaniu problemów związanych z tokiem studiów, sprawami bytowymi i socjalnymi. Opiekun kierunku jest zobowiązany do stawienia się na zajęciach w ciągu 1 miesiąca od daty ich rozpoczęcia celem przedstawienia studentom swoich obowiązków.

W latach 2020/2021 - 2025/2026 udzielono łącznie 120 socjalnych wsparć stypendialnych. Ponadto udzielono zapomogi dla 8 studentów. Szczegółowy wykaz znajduje się w Zał. 8.K - stypendia.

### 8.5. Sposoby rozstrzygnięcia skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczności

Studenci, którzy chcą złożyć skargę lub wniosek mogą to uczynić indywidualnie lub poprzez Parlament Studencki. W ramach samorządu powołany jest [Rzecznik Praw Studenta](#), który doradza w sprawach związanych z przestrzeganiem przez pracowników Uczelni praw studenta zawartych w Ustawie, statucie, regulaminie studiów i innych aktach. Sposoby rozstrzygnięcia skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów są uregulowane Zarządzeniem Rektora nr R-0201- 36/2019 z dnia 9 września 2019 roku w sprawie **rozpatrywania skarg i wniosków w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie**. W kwestiach ocen studenci mają również możliwość zgłoszenia odwołania zgodnie z zapisami Regulaminu studiów §28.

Dodatkowo istnieje możliwość zgłaszania skarg i wniosków do:

- opiekuna kierunku studiów,
- studentów będących członkami Instytutowego Zespołu Programowo-Dydaktycznego ds. kierunku *Gospodarka przestrzenna*,
- Kierownika Katedry, odpowiadającego za realizację programu studiów na kierunku *Gospodarka przestrzenna*,
- Dyrektora Instytutu,
- Dziekana Kolegium *Gospodarki i Administracji Publicznej*,
- Rektora lub Prorektorów,
- innych jednostek odpowiadających za poszczególne obszary działalności np.: Dział Spraw Bytowych Studentów i Doktorantów, Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami UEK.

Ponadto w trakcie sesji, parlament studencki oferuje wsparcie w ramach „[pogotowia sesyjnego](#)”.

### 8.6. Zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia

Zgodnie z §9 [Regulaminu Studiów](#), obsługę administracyjną studentów sprawuje utworzone w 2023 roku [Centrum Obsługi Studenta](#), którego celem jest ujednoczenie i usprawnienie procesu obsługi studentów na całej Uczelni. Studenci z niepełnosprawnością obsługiwani są poza kolejnością na podstawie dokumentu wydanego przez Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami lub legitymacji osoby z niepełnosprawnością.

Dzięki temu rozwiązaniu wszelkie kwestie administracyjne można załatwić w jednym miejscu, co skraca czas oczekiwania na decyzje i ułatwia komunikację z Uczelnią, a także wprowadza przejrzyste, wspólne procedury dla wszystkich kierunków studiów, zapewniając wysoki poziom jakości obsługi. W ramach COS do każdego z roku studiów I i II stopnia kierunku *Gospodarka przestrzenna* przypisany jest konkretny pracownik administracyjny.

Wśród działań rozwojowych w zakresie infrastruktury UEK wskazać należy budowę [nowego Centrum Obsługi Studentów](#) (planowane zakończenie inwestycji – 2026 r.), które oferować będzie

nowoczesną infrastrukturę dla COS (zintegrowanego dziekanatu) oraz różnych jednostek administracyjnych zorientowanych na administrację procesu dydaktycznego (m.in. [Dział Jakości Kształcenia](#), [Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami \(BON\)](#), [Biuro ds. Relacji z Absolwentami](#)). Projektowany jest również nowy budynek dydaktyczny o powierzchni ponad 15 000 m<sup>2</sup>.

Pracownicy COS uczestniczyli w licznych szkoleniach i kursach nastawionych na ciągłe doskonalenie umiejętności, w tym dotyczących zmieniających się regulacji prawnych oraz dostosowania procedur obsługi studenckiej do obowiązujących aktów prawnych. Zajęcia obejmowały również zagadnienia związane z nowoczesnymi rozwiązaniami IT, umożliwiającymi bardziej efektywną komunikację i cyfrowy obieg dokumentów. W ostatnich latach zrealizowano m.in. następujące szkolenia:

2020:

- Działalność administracji w czasie pandemii. Motywowanie pracowników w warunkach pracy zdalnej;

2021:

- Szkolenie z Microsoft 365;

2023:

- Trzydniowe warsztaty z obsługi i rozliczeń finansowych studentów;

2024:

- Szkolenie POLON 2.0 - Moduł Studenci, część pierwsza – Rejestracja studenta;
- Szkolenie POLON 2.0 - Moduł Studenci, część druga – Aktualizacja danych studenta po rejestracji i przypadki szczególne;

2025:

- Najnowsze zmiany w zakresie rekrutacji kandydatów zagranicznych na studia wyższe;
- Rekrutacja studentów z zagranicy w kontekście nowych przepisów;
- Automatyzacja procesów akademickich z wykorzystaniem podpisów elektronicznych w kontekście Rozporządzenia eIDAS 2.0.

Oprócz ww. szkoleń pracownicy administracyjni opiekujący się kierunkiem *Gospodarka przestrzenna* mieli możliwość uczestnictwa w kursach podnoszących kompetencje w zakresie pracy ze studentami z niepełnosprawnościami w ramach projektu „[UEK Dostępny dla Wszystkich](#)”, współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego. Dzięki zdobytej wiedzy pracownicy mogą sprawniej odpowiadać na potrzeby studentów, ograniczając formalności i skracając czas oczekiwania na decyzje. Zmiany te pozytywnie przekładają się na jakość i szybkość obsługi, wzmacniając zaufanie studentów do usług świadczonych przez COS.

Dodatkowo pracownicy Centrum Obsługi Studentów w latach 2024-2025 wzięli udział w następujących szkoleniach i konferencjach:

- Optymalizacja procesu on-boardingu studentów w uczelni;
- Trudny interesant w uczelni. Aspekty prawne stosowane w administracji akademickiej;
- Drop-out - kluczowe czynniki wpływające na porzucenie studiów;
- Umiejdzynarodowienie szkół wyższych. Jak budować inkluzyjną komunikację w środowisku akademickim;
- Jak skutecznie przeciwdziałać przemocy psychicznej w środowisku pracy;
- Jak uczelnie mogą efektywnie współpracować z otoczeniem. Bariery, wyzwania i dobre praktyki;
- Zdrowie psychiczne i bezpieczeństwo a mechanizmy kształtowania prawidłowych relacji w Akademii;
- V Sympozjum dydaktyczne - Sztuczna inteligencja w edukacji, wyzwania i możliwości;
- Konferencja - O kobietach, dla kobiet, przez kobiety. Świadoma kobieta powstrzyma przemoc;
- Dni Integracji. Dialog o zdrowiu psychicznym – współczesne wyzwania.

Ponadto Centrum Obsługi Studentów ma Certyfikat Jednostki Przyjaznej Osobom z Niepełnosprawnościami.

### **8.7. Działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom**

Głównym kanałem przekazywania wszelkich informacji studentom jest [strona internetowa UEK](#), strona Instytutu Gospodarki Przestrzennej i Studiów Miejskich, strona Kolegium Gospodarki i Administracji Publicznej strony katedr oraz maile na konta uczelniane. Powszechną praktyką na *Kierunku Gospodarka przestrzenna* jest wymiana informacji oparta o dyski dzielone w chmurze, zwłaszcza OneDrive oraz Microsoft Teams. Pozwala to na wymianę obszernych informacji (duże rozmiarowo pliki) oraz komfortową pracę. Studenci mogą również korzystać z informacji zamieszczonych na stronie Parlamentu Studenckiego oraz uzyskać wsparcie Rzecznika Praw Studenta. Samorząd organizuje również szkolenia z praw i obowiązków. Każdy student rozpoczynający studia jest zobowiązany do zaliczenia kursu z BHP. W UEK cyklicznie organizowane są kursy pierwszej pomocy. Instruktorem jest pracownik Katedry Zarządzania Zasobami Pracy dr Robert Szydło.

W 2008 r. Uczelnia przystąpiła do projektu „Zintegrowana Polityka Bezpieczeństwa” i obecnie otrzymała już kolejny certyfikat „[Uczelnia wyższa promująca bezpieczeństwo](#)” na lata 2021-2025. W uczelni obowiązuje [kodeks etyki studenta](#). W 2011 r. Uchwałą Senatu wprowadzono [Standardy Etyczne UEK](#) w których znajdują się zapisy dotyczące: wolności, odpowiedzialności, godności, życzliwości i tolerancji. 22 maja 2019 r. Uczelnia podpisała Kartę Różnorodności, która jest inicjatywą na rzecz promocji i rozpowszechniania polityki równego traktowania i zarządzania różnorodnością w miejscu pracy.

Wiele działań informacyjnych i wspierających społeczną odpowiedzialność realizowanych jest w ramach programu „[UEK odpowiedzialny](#)”. Od 2008 r. Uczelnia bierze aktywny udział w [Krakowskich Dniach Integracji](#), których inicjatorką jest była pracowniczka BON UEK mgr Marzena Kasperska. Celem imprezy jest wspólna integracja oraz zwiększenie świadomości środowisk akademickich na temat zagadnień związanych z niepełnosprawnością.

W sytuacji naruszenia bezpieczeństwa, wystąpienia działań nieetycznych studenci mogą kierować sprawę do: opiekunów roku, dyrekcji instytutów lub Prorektorów i Rektora. W uczelni funkcjonuje [zespół ds. BHP i p.poż.](#), a działania w sytuacji wypadków studentów regulowane są Zarządzeniem Rektora nr [R-0121-39/2010](#)r. w sprawie ustalania ich przyczyn i okoliczności. [Stanowisko ds. Obronnych](#) koordynuje zarówno kwestie obronne jak i alarmowe.

Uczelnia w celu ochrony studentów wprowadziła także Politykę bezpieczeństwa w zakresie ochrony danych osobowych oraz Instrukcji zarządzania systemem informatycznym służącym do przetwarzania danych osobowych w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie. Zagadnienie to zostało uregulowane w zarządzeniu Rektora nr [R-0201-21/2018](#).

### **8.8. Współpraca z samorządem studenckim i organizacjami studenckimi**

[Parlament Studencki UEK](#) aktywnie uczestniczy w funkcjonowaniu Uczelni. Jego reprezentanci biorą czynny udział w posiedzeniach Senatu, pracach komisji (np. stypendialnej), zespołów koordynujących wsparcie i świadczenia, uczestniczą w posiedzeniach [Rady Instytutu Gospodarki Przestrzennej i Studiów Miejskich](#) oraz są członkami Instytutowego Zespołu Programowo Dydaktycznego ds. Kierunku Gospodarka przestrzenna, gdzie mogą zgłaszać propozycje zmian w zakresie programu studiów, a także opiniować proponowane zmiany. Uczestniczą również w posiedzeniach organów Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, w tym w ramach Instytutowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia. W pracach Parlamentu Studenckiego aktywnie bierze udział czterech studentów kierunku *Gospodarka przestrzenna*.

Samorząd Studencki UEK oraz studenckie rady instytutowe mają zapewniony dostęp do infrastruktury i zasobów Uczelni, które umożliwiają im efektywną realizację zadań organizacyjnych,

społecznych i edukacyjnych. Studenci zaangażowani w działalność samorządową korzystają z zasobów ogólnouczelnianych, takich jak: zbiory biblioteczne, strefy odpoczynku, drukarki (w zakresie przewidzianym dla studentów), a także możliwość rezerwacji sal dydaktycznych na potrzeby spotkań oraz wydarzeń studenckich. Samorząd może również, w uzasadnionych przypadkach, korzystać z ograniczonej możliwości wjazdu na teren kampusu.

Samorząd ogólnouczelniany dysponuje czterema dedykowanymi pomieszczeniami w Pawilonie Sportowym, udostępnianymi przez Uczelnię nieodpłatnie. Pomieszczenia te umożliwiają realizację zarówno bieżącej działalności organizacyjnej, jak i spotkań czy inicjatyw studenckich. W szczególności są to:

- sala 226 – przestrzeń przeznaczona do spotkań, integracji oraz odpoczynku;
- sala 221 – sala konferencyjna do spotkań w większych grupach;
- sala 222 – sala do pracy;
- sala 223 – biuro Zarządu Parlamentu Studenckiego UEK.

Pomieszczenia pozostają dostępne dla studentów w godzinach 7.00–23.00, co zapewnia elastyczność korzystania i umożliwia prowadzenie działań organizacyjnych także poza standardowymi godzinami zajęć.

Samorząd ma również możliwość rezerwacji sal dydaktycznych na terenie kampusu. Procedura ta wymaga skierowania pisma do Prorektor ds. Kształcenia i Studentów, a w przypadku dostępności sali zgoda jest udzielana bez przeszkód. Proces ten przebiega sprawnie i pozwala na efektywne planowanie wydarzeń studenckich.

W zakresie dostępu do materiałów i zasobów dydaktycznych studenci korzystający z infrastruktury samorządowej mają zapewniony bezpłatny dostęp do materiałów dydaktycznych – zarówno na urządzeniach prywatnych, jak i w przestrzeni bibliotecznej. Materiały biurowe udostępniane są w zakresie niezbędnym do jego bieżącego funkcjonowania, są one finansowane ze środków uczelni, zgodnie z obowiązującymi procedurami.

Działalność samorządu studenckiego jest finansowana z rocznego budżetu przyznawanego przez Uczelnię. Wysokość środków ustalana jest w drodze negocjacji pomiędzy Przewodniczącym Parlamentu Studenckiego UEK a Rektorem i Prorektor ds. Kształcenia i Studentów. Dysponentem środków pozostaje Przewodniczący PSUEK.

Procedura podziału i wydatkowania środków obejmuje:

- ustalenie łącznej puli budżetu,
- uzgodnienia dotyczące podziału środków na organizacje studenckie i koła naukowe,
- ocenę wykorzystania środków w poprzednim roku,
- przedstawienie uzasadnienia oraz preliminarza planowanych działań.

Realizacja wydatków przypisanych do konkretnych organizacji wymaga złożenia wniosku oraz uzyskania zgody osoby uprawnionej do akceptacji wydatków. Procedura ta przebiega sprawnie, co sprzyja aktywności studenckiej i umożliwia efektywne prowadzenie projektów organizacyjnych oraz inicjatyw środowiskowych.

Uczelnia wspiera również [działalność Kół Naukowych](#) oraz [Niezależnego Stowarzyszenia Studentów](#). UEK współpracuje z Parlamentem Studenckim w organizacji imprez dla studentów, takich jak: Juwenalia, Xtremalia, Fashion Night, oraz realizacji projektów edukacyjnych, np. Mosty Ekonomiczne, Test Wiedzy Ekonomicznej, Certyfikowane szkolenia z analiz przestrzennych GIS, z wizualizacji 3D (3dsMax), z grafiki 2D oraz Warsztaty kształcące kompetencje miękkie pozwalające istotnie poszerzać kompetencje pożądane na rynku pracy.

Samorząd studencki angażowany jest w proces opiniowania zmian w ramach kierunków studiów, a jednocześnie sam samorząd organizuje wydarzenia o charakterze wspierających studentów jak wcześniej wspomniane szkolenia dla pierwszego roku, ale również projekty edukacyjne dla starostów „Idealny Starosta” i inne warsztaty.

Ponadto studentka kierunku Gospodarka przestrzenna pełni obecnie prestiżową funkcję członkini Zarządu Klubu Uczelnianego Akademickiego Związku Sportowego Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie. Jej obecność w organach decyzyjnych tak dużej organizacji to dowód na

to, że studenci naszego kierunku potrafią skutecznie łączyć pasję sportową z kompetencjami zarządczymi. Warto podkreślić, że jest to organizacja z ponad półwieczną tradycją, będąca obecnie piątym co do wielkości klubem w Małopolsce. AZS UEK regularnie staje na podium ogólnopolskiej klasyfikacji uczelni społeczno-przyrodniczych. Wśród historycznych sukcesów Klubu, nad których kontynuacją czuwa obecny Zarząd, znajdują się m.in. tytuły Akademickich Mistrzyń Polski siatkarek, liczne medale futsalistek i futsalistów oraz indywidualne Mistrzostwa Polski we wspinaczce sportowej. Pasja do sportu, a w szczególności do piłki siatkowej, od lat integruje społeczność naszego kierunku w sposób wyjątkowy.

W ostatnich latach 2023-2025 w ramach Dni Sportu UEK pracownicy naukowo-dydaktyczni wykładający na kierunku Gospodarka przestrzenna regularnie współtworzyli drużynę siatkarską wraz ze swoimi studentami. Ta międzypokoleniowa reprezentacja Instytutu Gospodarki Przestrzennej i Studiów Miejskich ramię w ramię rywalizowała w uczelnianych mistrzostwach, udowadniając, że relacja mistrz–uczeń na naszym kierunku budowana jest nie tylko w salach wykładowych, ale również poprzez wspólną walkę na boisku i promocję aktywnego trybu życia.

Tak bliska współpraca na linii studenci–pracownicy oraz obecność przedstawicielki kierunku w Zarządzie AZS UEK stanowią o unikalnym charakterze Gospodarki przestrzennej, gdzie profesjonalizm naukowy idzie w parze z autentycznym zaangażowaniem w życie akademickie i sportowe.

Dodatkowo Uczelnia wspiera działalność takich organizacji studenckich, jak: Zrzeszenie Studentów Niepełnosprawnych UEK, Chór „Dominanta”, Erasmus Student NetWork UEK, PTTK – koło nr 7 przy UEK, AIESEC Kraków.

### **8.9. Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów**

Formy wsparcia oferowane studentom na UEK podlegają systematycznemu monitorowaniu i doskonaleniu z wykorzystaniem opinii studentów oraz działań prowadzonych w ramach uczelnianego systemu zapewniania jakości kształcenia. Uzyskiwane informacje są wykorzystywane do wprowadzania usprawnień organizacyjnych i merytorycznych, adekwatnych do zmieniających się potrzeb studentów. W Uczelni został wdrożony Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia (Zarządzenie Rektora nr R.0211.67.2021 z dnia 11.10.2021 r.), aktualnie regulowany przez Zarządzenie Rektora nr [R.0211.29.2025](#). Jednym z jego celów jest systematyczne monitorowanie, ocena i poprawa procesu kształcenia oraz tworzenie i doskonalenie procedur w tym zakresie. WSZJK działa w oparciu o Instytutowe Zespoły ds. Jakości Kształcenia. Taki Zespół funkcjonuje w Instytucie GPiSM. W zakresie jego obowiązków jest analiza i doskonalenie procesu kształcenia. W pracach tego Zespołu udział biorą również studenci. Dodatkowo funkcjonuje Instytutowy Zespół Programowo-Dydaktyczny ds. Kierunku *Gospodarka przestrzenna*, który opiniuje, proponuje i zatwierdza zmiany w programie studiów na kierunku *Gospodarka przestrzenna*.

Podstawowym źródłem informacji o jakości kształcenia są semestralne ankiety oceny zajęć. Po każdej edycji, pozyskane informacje są analizowane przez Zespół Monitorowania i Analiz Jakości Kształcenia (wcześniej Sekcję Monitoringu i Analiz Jakości Kształcenia) funkcjonujący w ramach [Działu Jakości Kształcenia](#) oraz Radę Instytutu Gospodarki Przestrzennej i Studiów Miejskich. Do oceny zajęć dostęp ma każdy z pracowników, a także Kierownik Katedry. Prowadzone są również badania skierowane do absolwentów w zakresie warunków kształcenia z uwzględnieniem bazy socjalno-bytowej, infrastruktury materialnej, jakości obsługi administracyjnej przez Centrum Obsługi Studentów (COS), możliwości udziału w życiu organizacji studenckich. Ocena pracy jednostek wspierających dokonywana jest również poprzez system ocen okresowych pracowników administracyjnych. Oceny są przeprowadzane co dwa lata.

W pionie Prorektora ds. Współpracy i Projektów funkcjonuje Zespół ds. Rankingów i Analiz, którego zadania koncentrują się na ocenie miejsc UEK, a także kierunków (w tym kierunku *Gospodarka przestrzenna*) w rankingach ogólnopolskich i inicjowaniu działań doskonalących.

Potrzeby studentów są monitorowane na bieżąco przez opiekunów roku oraz w trakcie comiesięcznych posiedzeń Studenckich Rad Instytutu oraz posiedzeń Parlamentu Studenckiego. Władze do Studenckiej Rady Instytutu Gospodarki Przestrzennej i Studiów Miejskich Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie ustalane są w drodze wyborów. Studencka Rada Instytutu funkcjonuje na podstawie zał. nr 1 do [Regulaminu Samorządu Studenckiego](#) UEK z dnia 15 czerwca 2022 roku. Jak już wspomniano, studenci mogą zwracać się do Parlamentu ze wszelkimi problemami m.in. poprzez wiadomości w social mediach, takich jak: Facebook, LinkedIn, Instagram.

**Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	<b>brak</b>	

**Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 8:**

.....

## Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

### 9.1. Informacja o warunkach przyjęć na studia

Uczelnia prowadzi dedykowaną stronę rekrutacyjną [Studiuj – Portal Rekrutacyjny UEK](#), na której kandydaci mogą przeszukać ofertę kierunków pod kątem poziomu lub trybu studiowania, oferty w języku polskim i angielskim, uzyskać informacje o sposobie rekrutacji, dowiedzieć się o Uczelni, Krakowie jak i o zaletach studiowania na UEK. Na stronie prowadzony jest również [Blog rekrutacyjny](#) z najważniejszymi informacjami w danym cyklu rekrutacji. Strona aktualizowana jest wg terminarza rekrutacji, a blog aktualizowany jest na bieżąco wraz z pojawieniem się nowych informacji. Oferta studiów anglojęzycznych dedykowana obcokrajowcom dostępna jest na stronie [Study – KUE Recruitment Portal](#).

Udostępnione publicznie informacje o warunkach przyjęć na studia wszystkie zainteresowane osoby mogą uzyskać z [zakładki Rekrutacja](#). Na stronie dostępne są:

- ogólne informacje na temat prowadzonych studiów;
- zasady przyjęć na studia;
- link do oferty dydaktycznej;
- terminarz obowiązujący w rekrutacji;
- opłaty za studia;
- opłaty rekrutacyjne;
- statystyka ostatniej rekrutacji;
- limity przyjęć na poszczególne kierunki;
- aktualne uchwały Senatu UEK w sprawie:
  - warunków i trybu rekrutacji na I rok stacjonarnych i niestacjonarnych studiów pierwszego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich;
  - warunków i trybu rekrutacji na I rok stacjonarnych i niestacjonarnych;
  - studiów drugiego stopnia;
  - szczegółowych zasad przyjmowania laureatów i finalistów olimpiad stopnia centralnego na I rok stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich;
- link do strony Internetowej Rekrutacji Kandydatów (IRK);
- kontakt do Działu Nauczania oraz [Biura stypendiów oraz ubezpieczeń zdrowotnych](#);
- informacje o kompetencjach informatycznych oczekiwanych od kandydatów a później studentów UEK, wraz z linkami do źródeł pomocy (np. w przypadku prowadzenia na kierunku zajęć w trybie online – jakie oprogramowanie, wymagania sprzętowe);
- informacje o kompetencjach językowych osiągniętych podczas studiów.

Strona zawiera również syntetyczny przewodnik po kierunkach i specjalnościach oferowanych w UEK (w tym kierunku *Gospodarka przestrzenna*: [studia I stopnia](#) oraz [studia II stopnia](#)). Ponadto kandydaci mogą zaczerpnąć z niej informacji dotyczących kampusu, jego lokalizacji i możliwości dojazdu. Aktualizacja informacji następuje przed każdą rekrutacją. Wytyczne dotyczące zmian w informacjach przygotowują i zgłaszają komórki i organizacje zaangażowane w proces rekrutacji.

Od roku akademickiego 2023/24 osoby zainteresowane podjęciem studiów w UEK mogą korzystać z pomocy Chatbota, który zamieszczony jest na stronie internetowej dedykowanej kandydatom na studia. Znajdą tam rzetelne odpowiedzi na wiele nurtujących ich pytań: progi punktowe od których przyjmowani byli kandydaci na poszczególne kierunki studiów w danym roku akademickim, limity przyjęć, przedmioty brane pod uwagę podczas rekrutacji na konkretne kierunki studiów, sylwetka absolwenta, perspektywy zawodowe, itp. Chatbot jako narzędzie analityczne, pozwala nam śledzić, jak użytkownicy korzystają z dostępnych tam zasobów informacyjnych. W prosty sposób możemy wyciągnąć informacje jakie pytania najczęściej padają podczas konwersacji z botem, co następnie pozwala nam na dalsze zasilanie tego narzędzia odpowiednimi danymi. Od początku czerwca do końca listopada 2025 r. w Chatbocie przeprowadzonych zostało 8700 konwersacji, a kandydaci na studia zadali łącznie 34000 pytań.

Drugie źródło informacji to witryna [Internetowa Rekrutacja Kandydata](#), gdzie część serwisu jest dostępna po zalogowaniu. Strona prezentuje obecną ofertę rekrutacyjną Uczelni. Po wyborze kierunku dostępne są informacje dotyczące m.in. zasad kwalifikacji, obowiązujących terminów i limitów miejsc. Strona jest aktualizowana wg. terminarza rekrutacji. Strona IRK przedstawia również [ofertę w języku angielskim](#).

Informację o warunkach przyjęć na studia można również uzyskać podczas [Dnia Otwartego UEK](#). Jest to cykliczne wydarzenie organizowane raz w roku, skierowane do przyszłych potencjalnych kandydatów na studia w UEK. Najnowszym wydarzeniem nadano charakter dwudniowy (30-31 marca 2023, 20-21 marca 2024, 26-27 marca 2025, 25-26 marca 2026), gdzie pierwszy dzień dedykowany jest studiom 1-go stopnia oraz jednolitym magisterskim, a dzień drugi studiom 2-go stopnia. Podczas Dnia Otwartego zainteresowane osoby mogły spotkać się ze studentami i pracownikami Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie. W trakcie dnia otwartego dostępni są pracownicy Działu Nauczania i przedstawiciele kierunków, od których kandydaci mogli uzyskać odpowiedzi na pytania dotyczące zasad rekrutacji, warunków przyjęć na studia, oferowanych kierunków studiów. Swoje treści w ramach Dnia Otwartego mogą prezentować zainteresowane komórki organizacyjne oraz organizacje. Strona aktualizowana jest przed każdym wydarzeniem.

Kolejnym ważnym źródłem informacji o warunkach przyjęć na studia jest [Dział Nauczania](#), który udziela ich poprzez stronę internetową, telefonicznie, mailowo oraz podczas osobistych wizyt w biurze. Pracownicy biura otwarci są na bezpośredni kontakt z kandydatami, rodzicami oraz studentami, odpowiadają na zapytania oraz udzielają wyczerpujących informacji dotyczących procesu rekrutacji. Współczesne, coraz młodsze grupy odbiorców częściej preferują nowoczesne kanały komunikacji, w szczególności media społecznościowe, dlatego wiele aktualnych treści publikowanych jest właśnie na tych platformach. Jednocześnie – z myślą o osobach wybierających tradycyjne formy przekazu – nadal przygotowywane są papierowe informatory dla kandydatów na studia. Dzięki temu każda grupa odbiorców może uzyskać potrzebne informacje w sposób dla siebie najbardziej wygodny i przystępny.

Strona [Centrum Obsługi Studentów](#) zapewnia informacje o pomocy materialnej, informacje na temat [stypendiów oraz ubezpieczeń zdrowotnych](#), a informacja o każdym z domów studenckich oraz zasad zakwaterowania w nich jest dostępna na [specjalnej stronie](#). [Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami \(BON\)](#) posiada oddzielną zakładkę z [informacjami dla kandydatów z niepełnosprawnościami](#), przedstawiającą ofertę wsparcia BON. Biuro posiada również [stronę w języku angielskim](#).

## 9.2. Informacja o programie studiów

Informacje dotyczące programów studiów dostępne są na stronie [Plany Studiów](#). Jest to ogólnodostępna strona internetowa zawierająca plany studiów wraz z siatką godzin i kartami przedmiotów (sylabusami). Po wybraniu interesującego kierunku, np. *Gospodarka przestrzenna*, na danym stopniu i wskazaniu semestru roku, w którym student rozpoczynał studia, wyświetlony zostaje dla danego cyklu kształcenia odnośnik do aktualnych planów studiów. Informacje mogą zostać pobrane w formacie HTML lub PDF. Plany studiów dla kierunku *Gospodarka przestrzenna* są aktualizowane co rok na semestr zimowy. Karty przedmiotów aktualizowane są na bieżąco w miarę potrzeb, nie rzadziej niż raz w roku. Aktualizacji planów studiów w zakresie przedmiotów i seminariów wybieranych przez studentów dokonuje się raz w roku akademickim.

## 9.3. Informacja o realizacji planu studiów

Informacje dotyczące realizacji programu studiów dostępne są w kilku źródłach:

- 1) Karty przedmiotów (sylabusy) – karty przedmiotów dla każdego kierunku i specjalności są dostępne na stronie [Plany Studiów](#). Umożliwiają one uzyskanie szczegółowych informacji dotyczących przedmiotów (kierunkowych i specjalnościowych), przypisanej im liczby godzin i punktów ECTS, realizowanych tematów, zalecanej literatury, warunków zaliczenia. Karty przedmiotów aktualizowane są corocznie.

- 2) Strona [Plan zajęć](#) – strona udostępnia informacje o harmonogramach zajęć dla wszystkich grup dziekańskich (w układzie kierunków studiów) oraz nauczycieli akademickich. Można tam znaleźć informacje o przedmiotach realizowanych w bieżącym semestrze, liczbie godzin i nauczycielach akademickich, którzy je prowadzą. Plany zajęć są publikowane co semestr, aktualizowane na bieżąco.
- 3) [Strona Instytutu Gospodarki Przestrzennej i Studiów Miejskich](#) – na stronie umieszczane są komunikaty dotyczące bieżących spraw związanych z procesem dydaktycznym realizowanego w Instytucie kierunku *Gospodarka przestrzenna*. Strona zawiera także informacje i komunikaty dotyczące m.in. listy promotorów, wykazów opiekunów roku studiów, czy zapisów na przedmioty do wyboru. Strona Instytutu Gospodarki Przestrzennej i Studiów Miejskich jest aktualizowana na bieżąco.
- 4) Strona [Centrum Obsługi Studentów](#) zawiera ogólnouczelniane informacje o procesie kształcenia, kluczowe akty prawne, procedury oraz informacje o procesie dyplomowania.

Centrum podzielone jest na dwie jednostki, wg poziomu studiów: Biuro Studiów 1-go stopnia oraz Biuro Studiów 2-go stopnia i JSM. Strona zawiera informacje o Regulaminie studiów, organizacji roku akademickiego, zarządzenia związane z tokiem studiów, wymagania stawiane pracom dyplomowym oraz opis procedury obrony pracy dyplomowej. Całość obsługi realizowana jest przy pomocy [systemów informatycznych COS](#). [Centrum Obsługi Studentów](#) również prowadzi bieżące informowanie studentów o kwestiach dotyczących ich toku studiów poprzez [komunikaty](#). Jednostka posiada też [stronę anglojęzyczną](#) dla studentów obcokrajowców.

#### 9.4. Informacja o osiągniętych wynikach

Informacje o osiągniętych wynikach są dostępne z wykorzystaniem [systemu USOS](#). Uniwersytecki System Obsługi Studentów wykorzystywany jest do gromadzenia ocen i zaliczeń uzyskiwanych przez studentów z poszczególnych przedmiotów. Wgląd przez studenta do zgromadzonych informacji jest możliwy po zalogowaniu. Prowadzący zajęcia aktualizują oceny we własnym zakresie, na bieżąco pod koniec semestru lub sesji egzaminacyjnej.

Drugim źródłem informacji jest [system Moodle](#). Moodle (dostępny po zalogowaniu) stanowi platformę komunikacji pomiędzy nauczycielami akademickimi i studentami. Umożliwia przekazywanie informacji dotyczących np. realizowanych zadań czy rozwiązywanych testów, w postaci zarówno not punktowych, jak i komentarzy zwrotnych. Właściwa konfiguracja poszczególnych komponentów systemu umożliwia automatyzację części działań związanych z przekazywaniem informacji. System umożliwia komunikację dwukierunkową. Informacje w systemie są aktualizowane na bieżąco przez prowadzących zajęcia.

#### 9.5. Dodatkowe informacje

- 1) Studenci zainteresowani poszerzeniem swoich umiejętności praktycznych mają dostęp do szerokiego zestawu informacji na stronie [Akademickiego Centrum Kariery](#), na której mogą znaleźć: oferty pracy, oferty szkoleń i doradztwa zawodowego, informacje o dostępnych praktykach oraz ścieżkach kariery zawodowej. By ułatwić budowanie współpracy z pracodawcami, ACK rozpoczęło współpracę z platformą JobTeaser, dającą dostęp do bazy ofert pracy oraz tworzenia profilu zawodowego studenta. Strona aktualizowana jest na bieżąco.
- 2) Studenci zainteresowani możliwościami studiowania poza granicami Polski, mogą skorzystać z informacji na stronie [Biura Programów Zagranicznych](#), zawierającej informacje o uczelniach partnerskich, możliwościach studiowania oraz ofercie programu Erasmus. Strona aktualizowana jest na bieżąco. BPZ na bieżąco prowadzi kampanie informowania o możliwościach studiowania w zagranicznych uczelniach partnerskich.
- 3) Na stronach internetowych UEK dostępne są treści w Polskim Języku Migowym (PJM). Obejmuje to m.in. informacje o procesie rekrutacji, przyjęciu na studia, opisie kierunków kształcenia, a także o dostępnym wsparciu edukacyjnym. Dla osób Głuchych, które chcą skontaktować się z uniwersytetem, uruchomiono specjalny numer telefonu, pod którym można połączyć się w formie

wideo rozmowy i prowadzić rozmowę w PJM. Numer telefonu to: 881-921-211. Dzięki tym działaniom Uniwersytet staje się bardziej dostępny dla osób z niepełnosprawnością słuchu, zapewniając im swobodny dostęp do informacji i możliwość komfortowej komunikacji.

- 4) W celu poprawy komunikacji i precyzji w przekazywaniu ważnych informacji na stronie głównej Uczelni wprowadzono dokument opisujący podstawowe dane o Uczelni w tekście łatwym do czytania i zrozumienia (ETR - ang. easy-to-read).

## 9.6. Aktualność informacji na stronach

Za system informacyjny uczelni (strony internetowe) odpowiada Centrum Marki i Komunikacji, w którym ogólny kierunek rozwoju obecności internetowej UEK koordynuje Dział Strategii Marki. W ramach Centrum Marki działa Zespół ds. Stron Internetowych, którego informatycy/projektanci zapewniają strony dla wszystkich jednostek oraz działań Uczelni. UEK od kilku lat wdraża ujednoczony design stron na wszystkich poziomach, od całej Uczelni po katedry, biura czy stanowiska.

W jednostkach (kolegia, instytuty, katedry, biura, centra) są osoby przeszkolone w obsłudze stron internetowych (najczęściej silnik wordpress) i odpowiadają za wypełnianie ich treścią odnośnie do działań swoich jednostek. Nowe informacje pojawiają się wraz z nowymi wydarzeniami. Zawartość tych stron jest analizowana w jednostkach.

Strony aktualizowane są na bieżąco - dla przykładu:

- [Strona UEK](#) - aktualności o życiu Uczelni;
- [Strona Kolegium \(dawne Wydziały, dzisiaj centra naukowe\)](#) - aktualności;
- [Strona Instytutu](#) (centra koordynacji dydaktyki);
- [Strona Katedry](#) (jednostki naukowo-dydaktyczne);
- [Strona Biura](#) (jednostka administracyjna);
- [Strona projektu](#) (projekt ogólnouczelniany);
- [Strona Centrum Obsługi Studentów](#) (dawny Dziekanat) - aktualności są na dole strony;
- [Strona Biura ds. Osób z Niepełnosprawnościami](#) - aktualizowana na bieżąco;
- [Biuro ds. Relacji z Absolwentami](#) - aktualności.

Przykłady uwzględnionych sugestii i uwag:

- [Strona rekrutacyjna w języku angielskim](#) zawierająca informacje dla obcokrajowców,
- na cykl 2026-27 na stronach rekrutacyjnych będzie wyjaśnienie, czym są akredytacje – wnioski od kandydatów, nie rozumiejących znaczenia tych procedur,
- Nowa strona Biura ds. Relacji z Absolwentami.

### Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	<b>brak</b>	

**Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 9:**

.....

## Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

### 10.1. Sposoby sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencje i zakres odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku

Nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem *Gospodarka przestrzenna* w obszarze jakości kształcenia wpisuje się w wymagania formalne dotyczące szkolnictwa wyższego w Polsce, jak też w Proces Boloński i Europejski Obszar Szkolnictwa Wyższego.

Dbłość o zapewnienie najwyższych standardów kształcenia od wielu lat charakteryzuje władze i społeczność UEK. Kwestie nadzoru nad procesem kształcenia, w kontekście troski o najwyższą jego jakość, podlegają ciągłemu monitorowaniu i kolejnym, coraz bardziej zaawansowanym pracom. W roku 2012 Uchwałą Senatu nr [22/2012](#) przyjęto Uczelniany System Zapewniania Jakości Kształcenia, który powołał do życia wydziałowe zespoły ds. jakości kształcenia, zespoły ds. jakości kształcenia w pozostałych jednostkach Uczelni prowadzących działalność dydaktyczną oraz stałą Komisję Rektorską ds. Jakości Kształcenia z Pełnomocnikiem Rektora ds. Jakości Kształcenia jako przewodniczącym. Obsługę administracyjną Komisji Rektorskiej ds. Jakości Kształcenia prowadziło Biuro Pełnomocnika ds. Jakości Kształcenia. Za zorganizowanie systemu zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia na ówczesnym Wydziale Finansów (w ramach którego prowadzony był kierunek *Gospodarka przestrzenna*) odpowiadał Dziekan, który – zgodnie z Uchwałą Senatu nr 22/2012 – powołał Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia. W jego skład wchodził przedstawiciel nauczycieli akademickich (reprezentujący minimum kadrowe każdego kierunku studiów prowadzonego na Wydziale) oraz przedstawiciele studentów (delegowani przez Parlament Studencki). W trosce o najwyższą jakość kształcenia w UEK w roku 2015 Senat UEK uchwalił Politykę jakości kształcenia (Uchwała Senatu nr [42/2015](#)), która – po aktualizacji w roku 2021 (Uchwała Senatu nr [T.0022.85.2021](#)) – pozostaje najważniejszym dokumentem regulującym procedury prac i nadzoru nad jakością procesu kształcenia w UEK.

Głównym celem przyjętej Polityki jest zapewnienie najwyższej jakości kształcenia, zgodnie z misją i przyjętą strategią UEK, poprzez stworzenie takich warunków, by absolwenci zdobyli wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne na jak najwyższym poziomie, aktywnie funkcjonowali w nowoczesnym społeczeństwie i na zmieniającym się rynku pracy oraz prezentowali wysokie standardy etyczne. Cel ten jest realizowany m.in. poprzez kształtowanie postaw pro jakościowych wśród członków wspólnoty akademickiej, budowanie wysokiej kultury jakości kształcenia i kultury pracy, przygotowanie oferty dydaktycznej adekwatnie do dyscyplin naukowych Uczelni, w oparciu o krajowe i międzynarodowe doświadczenie nauczycieli akademickich oraz w sposób zgodny z misją Uczelni. Odbywa się to również przez: doskonalenie procesu dydaktycznego zgodnie z obowiązującymi aktami prawnymi oraz oczekiwaniami otoczenia społeczno-gospodarczego, uzyskiwanie krajowych i międzynarodowych akredytacji, umiędzynarodowienie procesu studiowania i sprawne działanie w Uczelni struktur pro jakościowych.

W ramach polityki ciągłego podnoszenia jakości kształcenia podejmowane są na UEK różnorodne działania:

- monitorowanie i analiza stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się;
- ocena jakości i atrakcyjności programów studiów;
- rozwój nowoczesnych metod i form prowadzenia zajęć, w tym kształcenia na odległość;
- zapewnienie wysokiego poziomu kompetencji nauczycieli akademickich i jakości obsługi administracyjno-technicznej;
- udział pracowników, studentów, doktorantów, uczestników studiów podyplomowych i innych form kształcenia oraz interesariuszy zewnętrznych Uczelni w procesie zarządzania jakością kształcenia;

- współpraca z wiodącymi ośrodkami krajowymi i zagranicznymi w obszarze kształcenia, badań naukowych oraz transferu wiedzy;
- dbałość o właściwe relacje student-nauczyciel oraz stałe wspieranie studentów, doktorantów, uczestników studiów podyplomowych i innych form kształcenia, w tym osób z niepełnosprawnościami;
- monitorowanie karier zawodowych absolwentów;
- doskonalenie infrastruktury dydaktycznej, w tym zasobów bibliotecznych i bazy informatycznej;
- zaspokajanie oczekiwań środowiska akademickiego dotyczących kształcenia oraz ciągłe doskonalenie jakości kształcenia.

Należy podkreślić, że realizacja i doskonalenie Polityki Jakości Kształcenia jest obowiązkiem nie tylko władz Uczelni, lecz także wszystkich członków społeczności akademickiej.

W roku 2021 Uczelniany System Zapewniania Jakości Kształcenia został zastąpiony Wewnętrznym Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia (WSZJK) w UEK (Zarządzenie Rektora UEK nr [R.0211.67.2021](#)), który w 2022 roku został nieznacznie zmodyfikowany Zarządzeniem Rektora nr [R.0211.33.2022](#) i Zarządzeniem Rektora nr [R.0211.64.2022](#). Obecnie WSZJK regulowany jest Zarządzeniem Rektora nr [R.0211.29.2025](#), które uchylilo wszystkie wspomniane wcześniej regulacje. Istotą WSZJK jest monitorowanie procesu kształcenia, analizowanie uzyskanych z tego tytułu informacji oraz planowanie i wdrażanie działań naprawczych, zapobiegawczych i doskonalących, wynikających z dotychczasowych doświadczeń dydaktycznych UEK oraz przykładów dobrych praktyk. Aktualnie WSZJK w UEK funkcjonuje w oparciu o (zgodnie z treścią [Załącznika](#) do ww. zarządzenia):

- Uczelnianą Radę Doskonałości Dydaktycznej – powoływaną przez Rektora – w skład której wchodzi Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia, przedstawiciele wszystkich instytutów i innych jednostek realizujących proces dydaktyczny (tj. Centrum Językowego /CJ/ oraz Studium Wychowania Fizycznego i Sportu /SWFiS/) oraz przedstawiciel samorządu studenckiego i [Działu Jakości Kształcenia](#) (jako sekretarz);
- instytutowe zespoły ds. jakości kształcenia – powoływane przez dyrektorów instytutów – w skład których wchodzi co najmniej trzech nauczycieli akademickich prowadzący zajęcia w danej jednostce dydaktycznej oraz co najmniej jeden student wskazany przez właściwy organ samorządu studenckiego;
- zespoły ds. jakości kształcenia w pozostałych jednostkach organizacyjnych UEK realizujących proces dydaktyczny (tj. w Centrum Językowym oraz Studium Wychowania Fizycznego i Sportu) – powoływane przez kierowników tych jednostek – o składzie analogicznym do instytutowych zespołów ds. jakości kształcenia;
- Komisję ds. Dydaktyki i Jakości Kształcenia przy samorządzie studenckim;
- oraz we współpracy z instytutowymi zespołami programowo-dydaktycznymi.

Do zadań Uczelnianej Rady Doskonałości Dydaktycznej należą:

- kształtowanie postaw pro jakościowych w środowisku akademickim i budowanie wysokiej kultury jakości kształcenia, w tym kultury pracy;
- troska o właściwą komunikację wewnątrzuczelnianą dotyczącą procesu kształcenia, a zwłaszcza wypracowanie wspólnych rozwiązań systemowych, w tym sprzężenia zwrotnego w obrębie WSZJK;
- ocena skuteczności funkcjonowania WSZJK poprzez:
  - monitorowanie przebiegu i doskonalenia procesu kształcenia;
  - monitorowanie procesu tworzenia i modyfikacji programów studiów;
  - monitorowanie i wnioskowanie o podnoszenie poziomu infrastruktury wspierającej proces kształcenia w Uniwersytecie;
  - monitorowanie i wnioskowanie o podnoszenie kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich Uniwersytetu;

- identyfikowanie nieprawidłowości i problemów w procesie kształcenia w Uniwersytecie – proponowanie działań naprawczych i zapobiegawczych;
- tworzenie i opiniowanie procedur w zakresie monitorowania i doskonalenia jakości kształcenia, w tym troska o realizację rekomendacji płynących z wyników badań dotyczących jakości kształcenia;
- proponowanie kierunków dysponowania środkami z Funduszu Doskonałości Dydaktycznej oraz opiniowanie wniosków w tym zakresie.

Z kolei do zadań zespołów ds. jakości kształcenia w instytutach i pozostałych jednostkach realizujących proces dydaktyczny należy:

- kształtowanie postaw pro jakościowych wśród pracowników jednostki i budowanie wysokiej kultury pracy;
- monitorowanie procesu kształcenia w jednostce;
- identyfikowanie nieprawidłowości w realizacji procesu kształcenia w jednostce;
- rekomendowanie rozwiązań w zakresie wykrytych nieprawidłowości;
- rekomendowanie udoskonalień w zakresie jakości kształcenia w jednostce;
- sporządzenie i przedstawienie do dnia 30 listopada Pełnomocnikowi ds. Jakości Kształcenia oraz Dyrektorowi Instytutu raportu z działania systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia (SZJK) w jednostce w poprzednim roku akademickim.

Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia sporządza raz do roku raport zbiorczy zawierający wyniki, wnioski i rekomendacje z analizy raportów otrzymanych od zespołów ds. jakości kształcenia oraz instytutowych zespołów programowo-dydaktycznych i przedstawia go Rektorowi.

WSZJK działa ponadto we współpracy z Instytutowymi Zespołami Programowo-Dydaktycznymi ds. kierunków studiów, do których zadań należy:

- współpraca z dyrektorem Instytutu w zakresie tworzenia nowych i modyfikacji prowadzonych kierunków studiów;
- współpraca z Radą Doskonałości Dydaktycznej w celu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia na poziomie tworzenia i modyfikacji programów studiów, w szczególności w zakresie analizy i oceny efektów uczenia się, poprzez:
  - udział przedstawiciela zespołu w posiedzeniach RDD – na zaproszenie Pełnomocnika ds. Jakości Kształcenia – Przewodniczącego RDD,
  - sporządzanie rocznych informacji w zakresie procesu tworzenia i modyfikacji programów studiów w jednostce na potrzeby raportu zbiorczego Pełnomocnika ds. Jakości Kształcenia
- monitorowanie zgodności programów studiów z misją i strategią UEK oraz z obowiązującymi przepisami wewnętrznymi Uczelni;
- monitorowanie uczestnictwa wewnętrznych i zewnętrznych interesariuszy w procesie kształtowania koncepcji kształcenia na kierunku;
- opracowanie wykazu zagadnień do egzaminu dyplomowego na kierunku i jego aktualizacja;
- wstępna selekcja zgłoszonych przedmiotów do wyboru na kierunku;
- przygotowanie materiałów informacyjnych o kierunku na Dzień Otwarty UEK;
- inne zadania wskazane przez dyrektora Instytutu.

Zespół Programowo – Dydaktyczny do każdego z kierunków studiów powołuje Dyrektor właściwego Instytutu, spośród nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na tym kierunku i z udziałem co najmniej jednego przedstawiciela studentów. Spośród członków ZPD Dyrektor Instytutu powołuje Przewodniczącego Zespołu.

Realizację polityki jakości kształcenia wspiera powołane w roku 2015 Centrum Jakości Kształcenia (CJK), które w roku 2021 zostało przekształcone w jednostkę międzykolegialną (Uchwała Senatu nr [T.0022.76.2021](#)). W 2024 roku Zarządzeniem Rektora nr R.0211.57.2024 Centrum Jakości Kształcenia zostało rozdzielone na dwa działy, tj. [Dział Rozwoju Dydaktyki i Multimediów](#) oraz Dział Jakości Kształcenia. Ich zadania określono w Regulaminie organizacyjnym UEK. Według nowej struktury, w skład Działu Jakości Kształcenia (DJK) wchodzi:

- Biuro ds. Kształcenia;
- Zespół Monitorowania i Analiz Jakości Kształcenia;
- Stanowisko ds. obsługi administracyjnej.

Całościowy nadzór nad funkcjonowaniem i doskonaleniem Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia sprawuje Rektor, zaś podejmowanie wiążących decyzji w sprawach dotyczących zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia na szczeblu ogólnouczelnianym leży w zakresie kompetencji Prorektora ds. Kształcenia i Studentów. Dodatkowo działania Prorektora ds. Kształcenia i Studentów w obszarze jakości kształcenia są wspierane przez Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia. Za jakość kształcenia w jednostce realizującej proces dydaktyczny odpowiada jej dyrektor lub kierownik. Do zadań kierującego należy organizacja systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia na poziomie jednostki, który powinien być spójny z systemem ogólnouczelnianym oraz misją i strategią Uczelni.

Zespół ds. Jakości Kształcenia w Instytucie Gospodarki Przestrzennej i Studiów Miejskich, w którym prowadzony jest kierunek *Gospodarka przestrzenna*, na kadencję 2024–2028 po zaopiniowaniu przez Radę Instytutu został powołany decyzją Dyrektora Instytutu Gospodarki Przestrzennej i Studiów Miejskich w dniu 10 października 2024 roku (4 pracowników naukowo-dydaktycznych oraz jeden przedstawiciel studentów), uzupełniony o drugiego przedstawiciela studentów w dniu 5 listopada 2024 roku. W dniu 28 sierpnia 2025 r. zmienił się skład przedstawicieli studentów w Zespole. Kolejna zmiana składu miała miejsce w dniu 19 grudnia 2025 roku. Wynikała ona z potrzeby dostosowania składów zespołów dydaktycznych funkcjonujących w Instytucie do postanowień Zarządzenia Rektora nr R.0211.29.2025 z dnia 19 maja 2025 roku. Zgodnie z treścią niniejszego Zarządzenia zmodyfikowano i doprecyzowano obowiązki obu zespołów dydaktycznych. Na posiedzeniach tychże zespołów w dniu 29 października 2025 r., w porozumieniu z obecnym na nich Dyrektorem Instytutu, ustalono, że składy obu Zespołów nie powinny się dublować (co miało miejsce do tej pory) oraz że, w związku z nowymi obszarami działania Zespołu ds. Jakości Kształcenia, konieczne jest uzupełnienie jego składu o samodzielnego pracownika nauki. W przypadku Zespołu ds. Jakości Kształcenia w wyniku tych zmian Zespół liczy obecnie sześciu członków, w tym 4 pracowników naukowo-dydaktycznych oraz 2 przedstawicielki studentów.

Skład Zespołu ds. Jakości Kształcenia w latach 2024–2028 (wraz z historią zmian) ujęto w załączniku uzupełniającym 10.A. Protokoły z posiedzeń Zespołu ds. Jakości Kształcenia w latach 2024/25 oraz 2025/26 ujęto w załączniku uzupełniającym nr 10.B.

Do końca listopada każdego roku kalendarzowego Zespół przygotowuje raport z działania SZJK w Instytucie, sporządzony na podstawie danych dotyczących funkcjonowania Instytutu w zakresie kształcenia w poprzednim roku akademickim. Dane i informacje na bazie których opracowywany jest raport Zespół pozyskuje od pracowników naukowo-dydaktycznych Instytutu (m.in. dotyczą one: aktualizacji kart przedmiotów, programu studiów, kursów na e-platformie, realizacji certyfikowanych e-zajęć, opracowanych materiałów i wydawnictw dydaktycznych, zrealizowanych zajęć terenowych, wdrażania dostosowań dla studentów ze szczególnymi potrzebami, a także aktywności samokształceniowych).

W raportach uwzględnia się zarówno aktywności powiązane z konkretnymi kursami, jak i aktywności przeznaczone dla wszystkich chętnych studentów Instytutu (poza obowiązkowymi zajęciami), np. dodatkowe szkolenia, warsztaty urbanistyczne (w tym międzynarodowe), działalność koła naukowego, spotkania z praktykami. W przypadku modyfikacji planów studiów zawierają one informacje o okolicznościach dokonywanych zmian, ich przyczynach wewnętrznych (decyzje podjęte w

strukturach Instytutu), jak i zewnętrznych (zmiany uregulowań ogólnouczelnianych). W Raportach opisywane są także podejmowane na bieżąco działania interwencyjne w przypadku podejrzenia występowania nieprawidłowości w realizacji zajęć na kierunku *Gospodarka przestrzenna*.

Raport ten, zgodnie z wytycznymi ogólnouczelnianymi, zawiera: opis dobrych praktyk w zakresie kształcenia w Instytucie, opis ewentualnych nieprawidłowości w funkcjonowaniu SZJK w Instytucie, rekomendacje w zakresie działań naprawczych i zapobiegawczych, rekomendacje w zakresie działań doskonalących oraz – co szczególnie istotne - opis realizacji rekomendacji dla Instytutu z poprzedniego raportu. Raporty stanowią więc formę kroczącej ewaluacji procesów wpływających na jakość kształcenia w Instytucie. Każdy bieżący raport odnosi się do wyzwań i potrzeb zawartych w rekomendacjach z raportu roku poprzedniego, z uwzględnieniem informacji o sposobie czy zakresie ich wykonania lub braku wykonania. Wskazywane są także okoliczności braku realizacji rekomendacji – w podziale na te, których wykonanie leży w gestii Instytutu, i tych, których realizacja jest poza kompetencjami jednostki. Weryfikacja realizacji rekomendacji oraz ewentualna identyfikacja okoliczności braku ich wykonania jest przedmiotem dyskusji w Zespole ds. Jakości Kształcenia. Raporty roczne opracowywane w Instytucie traktowane są jako forma analizy bieżących potrzeb, jak i stanowią rodzaj dokumentu ukierunkowującego działania Instytutu na przyszłość.

Raporty z działania systemu zapewniania jakości kształcenia za lata 2021/22; 2022/23; 2023/24 oraz 2024/25 stanowią załączniki uzupełniające 10.C - 10.F.

W ramach wsparcia procesu doskonalenia jakości kształcenia w UEK utworzono w 2021 roku [Fundusz Doskonałości Dydaktycznej](#) (Zarządzenie Rektora nr [R.0211.74.2021](#)), którego zasady działania określono w Zarządzeniu Rektora nr [R.211.7.2024](#). Celem Funduszu jest finansowe wspomaganie pro jakościowych działań doskonalących proces dydaktyczny, takich jak:

- udział w szkoleniach dydaktycznych, kursach, warsztatach, konferencjach, sympozjach i innych aktywnościach, służących doskonaleniu kompetencji dydaktycznych;
- zakup publikacji podnoszących kompetencje pracowników;
- zakup materiałów dydaktycznych;
- rozwój kompetencji językowych pracowników;
- inne działania zorientowane na wsparcie kompetencji dydaktycznych pracowników.

W latach 2023-2025 pracownicy Instytutu GPiSM korzystali z tego Funduszu poprzez: udział w szkoleniach dydaktycznych, kursach, warsztatach, konferencjach i sympozjach służących doskonaleniu kompetencji dydaktycznych oraz w innych działaniach zorientowanych na wsparcie kompetencji dydaktycznych (łącznie 8 dofinansowań).

Z uwagi na pozyskanie przez uczelnię środków unijnych przeznaczonych na rozwój dydaktyki, wzmacnianie kompetencji nauczycieli akademickich realizowane jest w ramach ogólnouczelnianej strefy szkoleń [Level Up](#). W celu uspołnienienia systemu zarządzeniem Rektora z 27 października 2025 (nr [R.0211.58.2025](#)), tymczasowo zawieszono możliwość zgłaszania nowych wniosków w ramach FDD.

Kolejnym działaniem na rzecz doskonalenia procesu kształcenia było ustalenie zasad działania programu szkoleniowego [Szkola Podstaw Dydaktyki Akademickiej](#) (SPDA) w UEK (Zarządzenie Rektora nr [R.0211.1.2022](#), zmienione Zarządzeniem Rektora nr [R.0211.70.2024](#)), który podlega ocenie Uczelnianej Rady Doskonałości Dydaktycznej. Nadzór nad Programem sprawuje Prorektor ds. Kształcenia i Studentów wraz z [Działem Rozwoju Dydaktyki i Multimediiów](#), a obsługę administracyjną zapewnia [Dział Jakości Kształcenia](#). Celem SPDA jest wsparcie nowo zatrudnionych nauczycieli akademickich w nabyciu bądź rozwoju kompetencji zawodowych, m.in. poprzez organizację zajęć warsztatowych, koncentrujących się na kluczowych umiejętnościach nauczyciela akademickiego, w tym takich, jak: skuteczne komunikowanie ze studentami, strategie, metody i techniki motywowania studentów, zarządzanie procesami grupowymi w małych i dużych grupach studenckich, kształcenie w grupach międzynarodowych i wielokulturowych, indywidualizacja procesów dydaktycznych, ochrona własności intelektualnej czy etyka nauczyciela. Obowiązkowym elementem Programu SPDA są zajęcia przykładowe prowadzone przez uczestnika Programu SPDA i poddane hospitacji.

Dział Rozwoju Dydaktyki i Multimediiów oraz inne jednostki organizacyjne UEK pozyskują również środki zewnętrzne, które przeznaczane są na szkolenia pracowników, w tym także w zakresie

doskonalenia warsztatu dydaktycznego, co przekłada się na ciągły wzrost jakości procesu nauczania w UEK. Kluczowe znaczenie ma tutaj pozyskanie przez UEK środków z [Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój \(POWER\)](#) Działanie 3.5 Kompleksowe programy szkół wyższych, Wiedza Edukacja Rozwój. W ramach osi priorytetowej III „Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju” wsparcie finansowe jest kierowane do uczelni wyższych z zamiarem podniesienia jakości usług edukacyjnych i stworzenia szans na rozwój w skali międzynarodowej, m.in. na otwarcie nowych kierunków i modyfikację istniejących, a także na podniesienie wiedzy i umiejętności studentów oraz kadry naukowo-dydaktycznej i administracyjnej Uniwersytetu. Warto tutaj również wymienić dwie edycje programu Uniwersytecki Hub Dydaktyczny UEK HUB 1.0 (lata 2017–2019) oraz UEK HUB 2.0 (2022–2023), w ramach których kadra dydaktyczna mogła zwiększyć kompetencje dydaktyczne w kilkunastu obszarach oraz uczestniczyć w specjalistycznych szkoleniach dotyczących m.in. nauczania problemowego i partycypacyjnego, gier dydaktycznych i gamifikacji, projektowania i prowadzenia kursów online oraz nauczania w języku angielskim. W ramach pierwszej edycji tego programu (UEK HUB.1.0) przeprowadzono 928 godzin szkoleniowych, w których wzięło udział 31 trenerów oraz 109 uczestników (w tym pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku *Gospodarka przestrzenna*), którym wydano łącznie 1204 certyfikaty.

Wśród innych programów wpływających na podniesienie jakości kształcenia poprzez wsparcie rozwoju umiejętności dydaktycznych warto wymienić program Cyfrowy UEK, a także szeroką działalność [Działu Rozwoju Dydaktyki i Multimediów](#) oraz Stanowiska ds. metodyki e-zajęć w zakresie popularyzacji i doskonalenia prowadzenia zajęć (liczba uczestników wszystkich szkoleń w ostatnich 4 semestrach to 1 957 osób) oraz kontaktu ze studentami z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (więcej: kryterium 2.3 oraz 5.3).

[Dział Rozwoju Dydaktyki i Multimediów](#) organizuje ponadto liczne szkolenia dla pracowników (np. [GenAI w projektowaniu zajęć](#); [neuroróżnorodność](#)) oraz udostępnia wiadomości o szkoleniach zewnętrznych. Wszystkie informacje zamieszczone są na [dedykowanej stronie](#). Pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku *Gospodarka przestrzenna* uczestniczyli m.in. w szkoleniach/webinarach pt.: Sztuka skutecznej prezentacji – triki Power Point i moc AI, Narzędzia AI w pracy dydaktyków, Warsztat z Notebook LM dla dydaktyków: Twój osobisty asystent dydaktyczny – 7 przykładów zastosowań w pracy wykładowcy, AI w służbie dydaktyki: jak Gen AI wspiera projektowanie zajęć, Sztuka (nie)widzialnych dokumentów – tworzenie dostępnych PDF z mocą AI (obie edycje), Technologie VR w dydaktyce, Czego jeszcze nie wiesz o Moodle’u?, Dam wam zadanie! Część 1: Wszystko o zadaniach dla początkujących oraz Dam wam zadanie! Część 2: Prawie wszystko o zadaniach dla zaawansowanych. Uczestniczono także w zajęciach rozwijających kompetencje związane z pracą ze studentami wymagającymi dostosowań (Dydaktyczne inspiracje: Wzbogacająco różni – neuroróżnorodność na sali zajęć).

W Uczelni, od dnia 12 lutego 2024 roku, realizowany jest również projekt pod nazwą „Podniesienie kwalifikacji i kompetencji kadry dydaktycznej UEK” (w skrócie [First in FERS](#)) w ramach programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021–2027 (FERS) współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus, na podstawie umowy Uczelni z Narodowym Centrum Badań i Rozwoju. Oczekiwane rezultaty projektu to: unowocześniona oferta dydaktyczna UEK, lepiej odpowiadająca na potrzeby rynku pracy; wyższa jakość kształcenia, zapewniająca absolwentom bogatą i aktualną wiedzę; wzmocnienie potencjału badawczego Uczelni; zwiększenie potencjału komercjalizacyjnego oraz umiędzynarodowienie Uczelni. W ramach projektu przewidziano możliwość rozwoju kompetencji dydaktycznych (poprzez szkolenia z zakresu nowoczesnych metod nauczania, wizyty studyjne i staże w wiodących ośrodkach kształcenia studentów w dziedzinie nauk ekonomicznych), kompetencji cyfrowych (poprzez szkolenia z zakresu wykorzystania technologii cyfrowych w dydaktyce, wyjazdy studyjne do wiodących europejskich ośrodków uniwersyteckich i firm wdrażających cyfrowe rozwiązania), w obszarze zielonej transformacji (poprzez wyjazdy studyjne do ośrodków specjalizujących się w zielonej transformacji, szkolenia, seminaria i wykłady prowadzone przez uznanych ekspertów) oraz w obszarze komercjalizacji (poprzez szkolenia z zakresu komercjalizacji wyników badań naukowych, zagraniczne wyjazdy studyjne do podmiotów z udokumentowanym

doświadczeniem w komercjalizacji). Projekt powstał z myślą i w odpowiedzi na oczekiwania studentów i pracodawców, trendy rozwojowe w nauce i gospodarce oraz cele strategiczne UEK. Uczestnikiem projektu może być każdy nauczyciel akademicki zatrudniony w grupie pracowników badawczo-dydaktycznych i dydaktyczny przez Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie, a także Doktoranci UEK. Wśród uczestników projekt znajdują się pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku *Gospodarka Przestrzenna* (udział w szkoleniach: AI w służbie treści – jak analizować i tworzyć mądrzej, AI w dydaktyce – narzędzia, które ułatwiają życie (i uczenie), Głos jako narzędzie pracy wykładowcy – techniki emisji i dykcji, Analiza i prezentacja danych w MS Excel). Projekt będzie realizowany przez Uczelnię do dnia 30 września 2027 roku.

W załączniku uzupełniającym 4.C ujęto wykaz szkoleń i staży dydaktycznych ukończonych przez pracowników naukowo-dydaktycznych kształcących na kierunku *Gospodarka przestrzenna*. Zestawienia zawiera informację o uczestnictwie w programach organizowane/koordynowane przez jednostki UEK.

Zespół ds. Jakości Kształcenia gromadzi raz w roku informacje od pracowników Instytutu na temat szkoleń, konferencji (szczególnie dydaktycznych), w jakich uczestniczyli, a które obejmowały swoim zakresem zagadnienia omawiane na kursach na kierunku *Gospodarka przestrzenna*. Jest to wiedza wykraczająca poza informacje o udziale w systemie wewnątrzuczelnianych programów dydaktycznych, stąd daje pełniejszy obraz aktywności samokształceniowej pracowników. Syntetyczne informacje o tym szkoleniach dydaktycznych, konferencjach, seminariach dydaktycznych oraz naukowych zamieszczane są w Rocznych raportach z działania SZJK w Instytucie. Członkowie Zespołu opracowując raport weryfikują czy pracownicy realizują aktywności samokształceniowe dotyczące zarówno ogólnych kompetencji dydaktycznych, jak i czy na bieżąco rozwijają i aktualizują wiedzę niezbędną dla prowadzenia wysokiej jakości kursów (w szczególności inżynierskich).

Do kolejnych działań, które wpisują się w strategię ciągłego doskonalenia jakości procesu dydaktycznego w UEK zaliczyć można również ujednoczenie wytycznych w sprawie opracowania kart przedmiotów (do 12 stycznia 2026 r. obowiązywały w tym zakresie [Komunikat w sprawie wytycznych do przygotowania kart przedmiotów przewidzianych planem studiów](#) z dnia 15 marca 2022 roku, zmieniony [Komunikatem Prorektora ds. Kształcenia i Studentów z dnia 18 grudnia 2024 roku](#); od dnia 13 stycznia 2026 r. obowiązuje [Komunikat Prorektora ds. Kształcenia i Studentów z dnia 13 stycznia 2026 roku](#) w sprawie określenia wzoru karty przedmiotu oraz wytycznych do przygotowania kart przedmiotów przewidzianych planem studiów), które powinny zawierać całościową informację o przedmiotach realizowanych w ramach programów studiów, w tym zwłaszcza o wymaganiach wstępnych dla danego przedmiotu, realizowanych efektach uczenia się i sposobach weryfikowania ich osiągnięcia, celach i proponowanych treściach, systemie oceniania, nakładzie pracy studenta, literaturze podstawowej oraz uzupełniającej (w tym obcojęzycznej) oraz osobach prowadzących zajęcia. Integralną częścią kart przedmiotów są macierze realizacji przedmiotu, które stanowią zestawienie realizowanych efektów uczenia się, celów i treści, wykorzystywanych metod dydaktycznych oraz sposobów weryfikacji efektów.

Do działań na rzecz podnoszenia jakości kształcenia w UEK, w tym także na kierunku *Gospodarka przestrzenna*, należy również zaliczyć opracowanie jednolitych zasad i warunków przeprowadzania egzaminu dyplomowego wraz z wytycznymi do przygotowania pracy dyplomowej (Komunikat Prorektora ds. Kształcenia i Studentów nr [K.0211.2.1.2023](#) z dnia 27 stycznia 2023 roku oraz [Wytyczne dotyczące zasad dyplomowania w Instytucie Gospodarki Przestrzennej i Studiów Miejskich](#)), a także z listami zagadnień do egzaminu dyplomowego na poszczególnych kierunkach, w tym na kierunku *Gospodarka przestrzenna* ([studia I stopnia](#) i [studia II stopnia](#)). W kontekście wymogów stawianych pracom dyplomowym w Instytucie Gospodarki Przestrzennej i Studiów Miejskich na studiach pierwszego i drugiego stopnia opracowane Wytyczne zawierają zestaw zasad obowiązujących na obu stopniach studiów, jak i część zasad obowiązujących odrębnie - prace inżynierskie (I stopień) oraz prace magisterskie (II stopień). Pozostałe stosowne regulacje oraz cały proces dyplomowania na studiach pierwszego i drugiego stopnia zostały określone w [Regulaminie studiów](#) UEK, w rozdziale 6 pt. „Praca dyplomowa i egzamin dyplomowy” (więcej: kryterium 3.4).

W czynności wpisujące się w działania na rzecz doskonalenia procesu jakości kształcenia, w tym zwłaszcza w odniesieniu do kontroli realizacji procesu nauczania, wpisuje się również wdrożenie procedury hospitacji zajęć dydaktycznych (Zarządzenie Rektora nr [R.0211.65.2022](#), następnie Zarządzenie Rektora nr [R.0211.70.2023](#)). Obecnie procedurę hospitacji zajęć dydaktycznych reguluje Zarządzenie Rektora nr [R.0211.3.2025](#), które szczegółowo określa zasady i sposoby przeprowadzania hospitacji. Planowanie, nadzór oraz analiza wyników hospitacji należą do kompetencji dyrektorów instytutów oraz jednostek realizujących proces dydaktyczny (tj. Dyrektora Centrum Językowego oraz Kierownika Studium Wychowania Fizycznego i Sportu), zaś same hospitacje przeprowadzane są przez 3-osobowe komisje hospitacyjne. Hospitacje mają charakter doradczy lub interwencyjny, a ich celem jest wsparcie rozwoju nauczycieli akademickich i doskonalenie ich warsztatu dydaktycznego. Hospitacjom podlegają nowo zatrudnieni nauczyciele akademicy w dwóch pierwszych latach pracy w UEK oraz nauczyciele, którzy uzyskali niższą niż 3,5 ocenę z ankietyzacji zajęć dydaktycznych przez studentów. Hospitacje są przeprowadzane również na wniosek:

- Rektora;
- Prorektora właściwego ds. Kształcenia;
- Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia;
- Dyrektora Centrum Językowego (CJ);
- Kierownika Studium Wychowania Fizycznego i Sportu (SWFiS);
- Dyrektora Instytutu, w którym zatrudniony jest hospitowany lub w którym hospitowany prowadzi zajęcia w ramach przyporządkowanego temu Instytutowi kierunku studiów, w tym na wniosek Kierownika Katedry;
- na umotywowany wniosek właściwego organu samorządu studenckiego składany do Dyrektora Instytutu/Dyrektora CJ/Kierownika SWFiS;

a także na umotywowany wniosek osoby hospitowanej (np. w związku z wdrożeniem innowacyjnych metod kształcenia), złożony do bezpośredniego przełożonego.

Z uwagi na fakt, że wszyscy Pracownicy Instytutu osiągają regularnie wysokie oceny w ankietach studenckich (powyżej 4,0), jak również nie ma w tej zbiorowości osób zatrudnionych w UEK w ostatnich dwóch latach, do hospitacji w roku akademickim 2025/2026 w semestrze zimowym wskazano wyróżniających się dydaktyków. Są to osoby o bardzo wysokiej ocenie wyrażonej w ciągu ostatnich dwóch semestrów w ankietach studenckich.

Kolejnym działaniem, pozwalającym na bieżące monitorowanie prawidłowości procesu kształcenia, również w kontekście oceny jakości procesu dydaktycznego, jest obowiązek przygotowania przez osoby realizujące zajęcia raportu pod nazwą *Informacja nauczyciela akademickiego o osiągnięciu zakładanych efektów kształcenia* (wg wzoru zawartego w Załączniku do Uchwały Senatu nr [28/2015](#), uaktualnionego w kwietniu 2022 roku w postaci rozszerzenia danych o metody i techniki kształcenia na odległość oraz rozdzielenia zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych (zob. Załącznik uzupełniający 10.G). Raporty te są składane po zakończeniu każdego semestru i dotyczą wszystkich przedmiotów prowadzonych w danym semestrze, oddzielnie dla wszystkich zrealizowanych form. Zawierają ocenę stanu osiągnięcia efektów uczenia się w odniesieniu do założeń przyjętych w kartach poszczególnych przedmiotów, w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych. Ponadto, pozwalają na wskazanie czynników zarówno sprzyjających, jak i utrudniających realizację założonych efektów, stając się cennym źródłem informacji dla celów podnoszenia jakości procesu dydaktycznego w Uczelni. Zestawienie *Informacji nauczycieli akademickich o osiągnięciu przez studentów zakładanych efektów uczenia się dla kierunku Gospodarka Przestrzenna w roku akademickim* przekazywane jest Instytutowemu Zespołowi ds. Jakości Kształcenia celem analizy uwarunkowań realizacji efektów kształcenia. Zgodnie z zestawieniem zbiorczym za rok akademicki 2024/2025 na pytanie skierowane do prowadzących zajęcia o ocenę stanu osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się w odniesieniu do założeń przyjętych w karcie przedmiotu wskazano, że realizowano je w wysokim stopniu (efekty osiągnęto powyżej 75% studentów) w przypadku: wiedzy – 84,55% wskazań; umiejętności - 86,18% wskazań; kompetencji społeczne - 87,80% wskazań. Co istotne, żaden z prowadzących nie wskazał odpowiedzi, że efekty zrealizowano w niskim

stopniu (co oznaczałoby, że osiągnęło je mniej niż 50% studentów). Wśród czynników sprzyjających realizacji efektów kształcenia na kierunku *Gospodarka przestrzenna* znalazły się przede wszystkim: dobór treści oraz dobór metod dydaktycznych (wskazało je ponad 75% ankietowanych). Z kolei wyróżniającym się czynnikiem utrudniającym realizację efektów kształcenia było przygotowanie studentów (ok. 40% ankietowanych wskazało tę okoliczność).

W Instytucie wprowadzono także procedury weryfikacji tematów prac dyplomowych na kierunkach studiów prowadzonych w IGPIŚM oraz weryfikacji poprawności i kompletności prac dyplomowych broniących w IGPIŚM (Zob. Załącznik uzupełniający 10.H oraz 10.I).

Informacje do celów oceny jakości procesu dydaktycznego pozyskiwane są również w ramach szerokiej ankietyzacji studentów (tzw. Barometru Satysfakcji Studentów). Należy tutaj wymienić:

1. ankietę dla studentów I roku rozpoczynających studia – przeprowadzaną w pierwszych tygodniach roku akademickiego; jej celem jest poznanie pierwszych wrażeń związanych z doświadczeniami i oczekiwaniami nowo przyjętych studentów w Uczelni; badania odpowiadają na pytania dotyczące: wyboru UEK jako miejsca studiowania, oferty edukacyjnej UEK, programu studiów, kadry dydaktycznej, infrastruktury czy organizacji kształcenia ([wzór ankiety](#)).
2. ankietę oceny zajęć dydaktycznych – przeprowadzaną co semestr, obejmującą wszystkich nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia; zasady oceny oraz kształt ankiety reguluje Zarządzenie Rektora nr [R.0211.26.2022](#), zmienione Zarządzeniem Rektora nr [R.0211.63.2022](#); badania przeprowadza się z wykorzystaniem kwestionariusza w formie elektronicznej, umieszczonego w uczelnianym systemie [USOSweb](#) w formie [ankiety](#) (zob. Załącznik uzupełniający 10.B) dostępnej po zalogowaniu; w czterostopniowej skali (2-5) oceniane są:
  - o terminowość odbywania zajęć,
  - o wyjaśnianie zagadnień (zadań) w sposób komunikatywny,
  - o możliwość zdobycia nowej wiedzy i umiejętności oraz rozwijania kompetencji społecznych w wyniku zaangażowania osobie prowadzącej,
  - o zgodność wymagań i warunków zaliczenia z informacjami podanymi na pierwszych zajęciach,
  - o gotowość osoby prowadzącej do pomocy podczas zajęć, konsultacji lub kontaktu elektronicznego,
  - o traktowanie studentów z szacunkiem;ankieta umożliwia także zgłaszanie uwag i opinii o zajęciach i prowadzących; wyniki ewaluacji są analizowane przez Zespół Monitorowania i Analiz Jakości Kształcenia (działający w ramach [Działu Jakości Kształcenia](#)); wyniki ankiet udostępniane są ocenianym pracownikom oraz kierownikom katedr, dla których stanowią cenne źródło informacji o jakości prowadzonych zajęć; są one również analizowane na poziomie Zespołów ds. Jakości Kształcenia w jednostkach dydaktycznych, władz instytutów i władz Rektorskich; ocena w zakresie wypełniania obowiązków związanych z kształceniem dokonywana przez studentów i doktorantów jest ponadto uwzględniana przy ocenie okresowej nauczyciela akademickiego; warto podkreślić, że dotychczas ewaluacja zajęć dydaktycznych w UEK była już przeprowadzana ponad 30 razy; należy też dodać, że mając na uwadze sugestie poprzednich Komisji Akredytacyjnych w UEK, od roku akademickiego 2025/26 trzy pytania w ankiecie zostały uściśnione. Na poziomie Instytutu analizę szczegółowych wyników ankiet przeprowadza Przewodnicząca Zespołu ds. Jakości Kształcenia, w dalszej kolejności opracowując syntetyczną informację o tych wynikach dla pozostałych członków Zespołu (umieszczaną następnie w rocznym raporcie z realizacji SZJK). Informacja zawiera dane zagregowane, tj.: średni wynik dla wszystkich zatrudnionych w Instytucie pracowników, średnie wyniki uzyskane przez poszczególne katedry Instytutu oraz informację o najwyższym i najniższym wyniku poszczególnego pracownika w Instytucie (bez ujawniania danych osobowych).
3. ankietę dla studentów kończących studia – przeprowadzaną w ostatnim semestrze studiów danego stopnia; obejmuje ona różne obszary funkcjonowania Uczelni ściśle związane z procesem dydaktycznym oraz życiem studenckim; wyniki ankiety są przekazywane władzom Rektorskim,

instytutowym oraz odpowiednim jednostkom decyzyjnym; w oparciu o uzyskane informacje podejmowane są działania służące poprawie oferty dydaktycznej, zasobów bibliotecznych, potencjału informatycznego, warunków studiowania oraz doskonaleniu jakości kształcenia ([wzór ankiety](#)).

Od roku akademickiego 2025/26 Barometr studencki uzupełniono o cztery dodatkowe ankiety:

4. ankietę oceny zajęć dydaktycznych – praktyka zawodowa; jej wyniki zostaną wykorzystane do poprawy jakości miejsc odbywania praktyk zawodowych, a wpisane komentarze zwrócą uwagę instytucji przyjmujących studentów na praktyki na mocne i słabe strony tej części procesu kształcenia (ankieta planowana);
5. ankietę dla studentów w trakcie realizacji studiów (tzw. śródkresową) – przeprowadzaną w połowie cyklu kształcenia; zawiera pytania uzupełniające wiedzę pozyskaną we wcześniejszych latach od nowo przyjętych studentów w zakresie programu studiów, kadry dydaktycznej, organizacji kształcenia ([wzór ankiety](#)).
6. ankietę dla absolwentów – przeprowadzaną przez [Biuro ds. Relacji z Absolwentami](#) w okresie dwóch lat po zakończeniu studiów, która dostarczy opinii na temat zdobytych kompetencji oraz przydatności wiedzy i umiejętności w dalszej karierze zawodowej (pierwsze badanie jesień 2026).
7. ankietę oceny infrastruktury – mającą na celu zebranie opinii na temat funkcjonalności i dostępności zaplecza dydaktycznego, technicznego oraz socjalnego UEK; pozyskane informacje zostaną wykorzystane do podnoszenia jakości warunków studiowania (w tym osób z niepełnosprawnościami) i świadczonych usług edukacyjnych ([wzór ankiety](#)).

Trzeba w tym miejscu podkreślić, że studenci kierunku *Gospodarka przestrzenna*, w porozumieniu z zespołami dydaktycznymi działającymi w Instytucie, opracowują i przeprowadzają własne, niezależne od systemu ogólnouczeniowego (wewnątrzinstytutowe) ankiety dotyczące konkretnych procesów (np. zmiany programu studiów) czy problemów (weryfikacja problemów zgłaszanych przez studentów w odniesieniu do realizacji konkretnych kursów na kierunku). Omówienie wyników tych ankiet oraz działań podjętych na ich podstawie zawierają raporty roczne z realizacji SZJK w Instytucie.

Ponadto, od roku akademickiego 2025/26 zbierane są informacje:

1. od pracodawców – na temat przygotowania absolwentów UEK do podjęcia pracy zawodowej; pozwolą one na jeszcze lepsze dopasowanie treści i form kształcenia do realnych oczekiwań i wyzwań, z jakimi spotykają się pracodawcy w różnych branżach; ankietę przeprowadza [Biuro ds. Relacji z Absolwentami](#);
2. od członków Rad Interesariuszy działających przy Instytutach/kierunkach w UEK – na temat ich współpracy z UEK.

Warto też wyartykułować, że Zarządzeniem Rektora nr [R.0211.3.2023](#) ws. określenia zasad realizacji tutoringu akademickiego w UEK i uruchomienia Programu UEK Honours WISE, wprowadzono program dla najlepszych studentów obu stopni studiów (zob. 2.4 i 8.3). Obecnie program realizuje jedna studentka II stopnia kierunku Gospodarka Przestrzenna.

## 10.2. Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów

Zasady opracowywania, zatwierdzania i modyfikowania programu studiów na kierunku *Gospodarka przestrzenna* uregulowane zostały Uchwałą Senatu UEK nr [52/2019](#) z dnia 23 września 2019 r., z późniejszymi zmianami (z dnia 25 kwietnia 2022 r. wprowadzonymi w Uchwale Senatu UEK nr [T.0022.22.2022](#), oraz z dnia 18 grudnia 2025 r. w Uchwale Senatu UEK nr [T.0022.98.2025](#)) w sprawie zasad opracowywania programów studiów wyższych w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie. Dodatkowo szczegółowe kwestie reguluje też Zarządzenie Rektora nr [R.0211.47.2024](#) w sprawie

wprowadzenia procedur tworzenia i likwidacji kierunków studiów oraz modyfikacji programów studiów w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie, a także późniejsze zmieniające je Zarządzenia Rektora: nr [R.0211.25.2025](#), [R.0211.68.2025](#) oraz [R.0211.6.2026](#).

Zgodnie z obowiązującymi regulacjami program studiów musi umożliwiać studentowi uzyskanie minimalnej liczby punktów ECTS, wymaganej do zaliczenia semestru (tj. 30 ECTS) oraz spełniać wymogi w zakresie zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów (w przypadku studiów stacjonarnych jest to wymóg uzyskania co najmniej połowy punktów ECTS przez studenta w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem prowadzących). Przywołana Uchwała Senatu z dnia 25 kwietnia 2022 r. nr [T.0022.22.2022](#) precyzuje wymogi i wskazuje, że program studiów o profilu ogólnoakademickim musi zapewniać, aby ponad 50% punktów ECTS przypisanych do toku studiów stanowiły zajęcia związane z działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowano kierunek, oraz aby studenci byli włączani w przygotowanie do badań, bądź uczestnictwo w nich. Przywołana Uchwała Senatu z 18 grudnia 2025 r. nr [T.0022.98.2025](#) dookreśla, iż ukończenie studiów na kierunku Gospodarka przestrzenna w UEK wiąże się z wymogiem uzyskania efektów uczenia się określonych w programie studiów, którym przypisano co najmniej na 7-semestralnych studiach I stopnia 210 punktów ECTS, oraz 90 punktów ECTS na 3-semestralnych studiach II stopnia.

Szczegółowe regulacje odnoszą się do typów realizowanych przedmiotów (kierunkowe, specjalnościowe, języki obce, wychowanie fizyczne, praktyki zawodowe), w tym zwłaszcza w odniesieniu do przedmiotów do wyboru, które muszą stanowić co najmniej 30% liczby punktów ECTS dla danego programu studiów.

Aktualny program studiów na kierunku Gospodarka przestrzenna opiera się na załączniku do Uchwały Senatu UEK nr [T.0022.22.2022](#), w którym zamieszczono wzór szablonu programu studiów, obowiązujący dla wszystkich kierunków studiów prowadzonych w UEK. Przyjęte w nim regulacje szczegółowo określają m.in. konieczność: przyporządkowania kierunku do dziedziny oraz dyscyplin (w tym ustalenia dyscypliny wiodącej), dokonania charakterystyki kierunku, określenia liczby godzin zajęć, liczby punktów ECTS, praktyk zawodowych, efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, przygotowania planu studiów z rozbiem na poszczególne semestry, wskazania sposobu weryfikacji i oceny efektów uczenia się, treści programowych przypisanych do poszczególnych zajęć oraz wymogów związanych z ukończeniem studiów. W załączniku nr 4 do Zarządzenia Rektora [R.0211.6.2026](#) z dnia 2 lutego 2026 roku zamieszczony został zaktualizowany wzór programu studiów, do którego program studiów Gospodarka przestrzenna zostanie dostosowany w terminie wskazanym w zarządzeniu. Przywołany tam termin obowiązuje także w zakresie wdrożenia postanowień Uchwały Senatu nr [T.0022.98.2025](#) z dnia 18 grudnia 2025 roku.

W myśl uchwalonych przepisów, programy studiów (oraz ich zmiany) są zatwierdzane przez Senat Uczelni w drodze uchwały. Zatwierdzane programy studiów muszą spełniać wszelkie wymogi formalne i programowe wynikające z przepisów prawa oświatowego, w tym również w zakresie Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji.

Przyjęty dla kierunku *Gospodarka przestrzenna* program studiów (2025-26) dla studiów I i II stopnia (zob. Załącznik obowiązkowy 1.A - Uchwała Senatu, 1.B - siatki godzin) został skonstruowany z uwzględnieniem:

- jego zgodności z misją i strategią UEK;
- zgodności przyjętych efektów uczenia się z PRK oraz ich spójność z treściami kształcenia prezentowanymi w kartach przedmiotów i wykorzystywanymi metodami dydaktycznymi;
- spójności poszczególnych treści przedmiotowych z całościową wizją kierunku;
- zgodności kart przedmiotów z programem studiów;
- prawidłowości stosowania systemu ECTS;
- opinii interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych oraz potrzeb płynących z rynku pracy;
- informacji dotyczących losów absolwentów kierunku;
- krajowych i międzynarodowych wzorców, popartych analizą potencjalnych kierunków rozwoju.

Wszystkie zmiany i modyfikacje programu kształcenia na kierunku *Gospodarka przestrzenna* są wypracowywane lub opiniowane przez [Zespół Programowo-Dydaktyczny ds. kierunku Gospodarka przestrzenna](#) działający w ramach Instytutu GPiSM (szerzej w Załączniku uzupełniającym 10.J - protokoły). Zespół ten funkcjonuje od 2020 r. (powołany przez Dyrektora Instytutu na podstawie § 20 ust. 4 pkt 15 Regulaminu Organizacyjnego Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie - załącznik do Zarządzenia Rektora nr [R-0201-58/2020](#) z dnia 1 września 2020 r.) a w aktualnym składzie został powołany przez Dyrektora Instytutu po uprzednim zaopiniowaniu przez Radę Instytutu decyzją z dnia 30 października 2024 roku i składa się z 6 członków, w tym: przewodniczącej, 3 przedstawicieli nauczycieli akademickich, będących jednocześnie przedstawicielami katedr związanych z kierunkiem oraz 2 przedstawicieli studentów (Załącznik uzupełniający 10.K). Prace nad programem studiów dla kierunku *Gospodarka przestrzenna* opiniowane są również przez Radę Instytutu, a następnie przez Parlament Studencki, Senacką Komisję ds. Kształcenia i, jak już wspomniano wcześniej, przyjmowane są w drodze uchwały przez Senat UEK. Dodatkowo na każdym etapie działania wspierane są przez [Dział Jakości Kształcenia](#), który weryfikuje dokumenty. Nad zmianami w programie studiów są prowadzone dyskusje i formułowane rekomendacje również w Instytutowym Zespole ds. Jakości Kształcenia (więcej w załącznikach uzupełniających: 10.D\_IZJK\_Raport\_2022-23, 10.E\_IZJK\_Raport\_2023-24, 10.F\_IZJK\_Raport\_2024-25, w części Programy studiów i karty przedmiotów oraz Rekomendacje).

W myśl wprowadzonych regulacji, każdy przedmiot w programie studiów musi posiadać tzw. kartę przedmiotu (syllabus). Karty do aktualnego programu studiów kierunku Gospodarki przestrzennej zostały sporządzone według wytycznych określonych przez Prorektora ds. Kształcenia i Studentów z dnia 15 marca 2022 roku [Komunikatem w sprawie wytycznych do przygotowania kart przedmiotów przewidzianych planem studiów](#), zmienionym w dniu 18 grudnia 2024 roku ([K.2011.2.14.2024](#)). Obecnie został przygotowany nowy wzór karty przedmiotu określony Komunikatem Prorektora ds. Kształcenia i Studentów Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie z dnia 13 stycznia 2026 roku ([S.0211.1.2026](#)), który obowiązuje dla nowo tworzonych kierunków studiów oraz zmian w programach studiów wprowadzanych dla cykli kształcenia rozpoczynających się od roku akademickiego 2026/2027.

Karty przedmiotów na dany cykl kształcenia przygotowywane są przed jego rozpoczęciem, ale mogą podlegać uzasadnionej aktualizacji, pod warunkiem zachowania zgodności z programem studiów, w tym w zakresie efektów uczenia się i treści programowych przypisanych do zajęć. Nadzór w tym zakresie, tj. nad właściwym opracowaniem kart, sprawuje dyrektor odpowiedniej jednostki (tj. Dyrektor Instytutu, Dyrektor Centrum Językowego lub Kierownik Studium Wychowania Fizycznego i Sportu).

### **10.3. Sposoby i zakres bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródła informacji wykorzystywane w tych procesach**

Program studiów na kierunku *Gospodarka przestrzenna* jest monitorowany przez władze Instytutu Gospodarki Przestrzennej i Studiów Miejskich oraz systematycznie analizowany przez [Instytutowy Zespół Programowo-Dydaktyczny ds. kierunku Gospodarka przestrzenna](#), który w bieżącej kadencji 2024-2028 obradował łącznie na siedmiu posiedzeniach (Załącznik uzupełniający 10.J), a w poprzedniej na szesnastu. Głównym motywem tych działań była chęć dostosowania programu studiów do zmieniającej się sytuacji społeczno-ekonomicznej oraz związanych z tym zmieniających się potrzeb zgłaszanych przez otoczenie, zarówno gospodarcze, jak i naukowe, a także przez samych studentów i absolwentów kierunku *Gospodarka przestrzenna*. Ważnym powodem podejmowanych działań jest również implementacja zmian w zakresie organizacji kształcenia określana aktami prawnymi przez Władze Uczelni. Wynikiem aktywności Zespołu były modyfikacje programu studiów, wychodzące naprzeciw zgłaszanym uwagom (więcej: Kryterium 1.3, oraz Kryterium 6 – Ad.1, Ad.2).

Analiza, monitorowanie oraz ocena potencjału kierunku *Gospodarka przestrzenna* oraz poziomu kształcenia są również przedmiotem zainteresowania Instytutowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia oraz władz Instytutu, m.in. pod kątem potrzeb zgłaszanych doraźnie przez studentów oraz w ankietach co semestralnej studenckiej oceny zajęć dydaktycznych (rozwinęte w pkt 10.1 w części opisującej działania Zespołu oraz w jego raportach (załączniki uzupełniające 10.B - 10.F).

Karty przedmiotów, przygotowywane corocznie przez delegowanych pracowników, podlegają wstępnej akceptacji przez kierownika macierzystej katedry oraz przez dyrektora instytutu, co także jest okazją do dokonania przeglądu proponowanych treści, stosowanych metod i narzędzi dydaktycznych oraz zakładanych efektów uczenia się, w tym zwłaszcza pod kątem ich zgodności z efektami kierunkowymi oraz ze sposobem weryfikacji ich osiągnięcia przez studentów.

Jesienią 2024 r. dokonano aktualizacji wszystkich kart przedmiotów pod kątem nowych wymagań formalnych. Pracownicy Instytutu wprowadzili szereg zmian, aby zaktualizować treści kształcenia oraz unowocześnić metody prowadzenia zajęć. Zaktualizowano karty przedmiotów, włączając do programu nauczania najbardziej aktualne zagadnienia, trendy i procesy, wynikające zarówno z zachodzących zmian społeczno-gospodarczych, jak i z nowelizacji aktów prawnych regulujących m.in. politykę regionalną oraz planowanie i zagospodarowanie przestrzenne.

Również wspomniana wcześniej hospitacja zajęć dydaktycznych oraz wnioski formułowane przez komisję hospitacyjną dają możliwość analizy jakości procesu dydaktycznego prowadzonego na kierunku *Gospodarka przestrzenna*.

Warto zwrócić uwagę, że program studiów kierunku *Gospodarka przestrzenna* oraz wszelkie kwestie związane z realizacją zajęć są przedmiotem dyskusji w ramach zebrań poszczególnych katedr oraz [Rady Instytutu](#). Pracownicy poszczególnych katedr, prowadzący zajęcia na kierunku *Gospodarka przestrzenna* także zgłaszają swoje uwagi do programu studiów oraz wszelkich kwestii związanych z jego realizacją, uwzględniając opinie studentów kierunku.

Okresowy przegląd i modyfikacja programu studiów kierunku *Gospodarka przestrzenna* dokonywany był głównie pod kątem:

- aktualności efektów uczenia się;
- poprawności i spójności przyjętego systemu punktów ECTS;
- możliwości odpowiedzi na zmieniające się potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym na sygnały płynące z rynku pracy;
- możliwości wykorzystywania najnowszych wzorców krajowych i zagranicznych;
- monitorowania trendów krajowych i zagranicznych w sferze związanej z dydaktyką *Gospodarka przestrzenna*;
- uwzględnienia wniosków płynących z badań losów absolwentów;
- adekwatności kwalifikacji nauczycieli akademickich (w tym w zakresie rozwoju dydaktycznego) do treści realizowanych na prowadzonych przez nich przedmiotach;
- oceny kwalifikacji osób prowadzących zajęcia na kierunku, w tym zwłaszcza pod kątem oceny jakości procesu dydaktycznego dokonywanego w ankietach studenckiej oceny zajęć (zob. Załącznik uzupełniający 10.L);
- modyfikowania metod i narzędzi związanych z realizacją zajęć, szczególnie pod kątem wniosków płynących z hospitacji zajęć.

Cele strategiczne Instytutu Gospodarki Przestrzennej i Studiów Miejskich na lata 2024–2028 są też ważnym punktem odniesienia dla przeglądu i zmian programu Gospodarki przestrzennej prowadzonej w Instytucie ([Cele strategiczne](#)). Działania ukierunkowane na wzmocnienie potencjału kadrowego, wspieranie rozwoju naukowego i dydaktycznego pracowników, umiędzynarodowienie działalności oraz zapewnienie stabilnych warunków organizacyjnych kształcenia stanowią istotne źródło informacji wykorzystywanych w ocenie adekwatności programu studiów do aktualnych standardów akademickich i potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego. Nacisk na rozwój zajęć terenowych i laboratoryjnych, utrzymanie optymalnej liczebności grup dydaktycznych, współpraca między katedrami, a także wzmocnianie infrastruktury dydaktycznej, bibliotecznej i informacyjnej sprzyja organizacji procesu dydaktycznego i zapewnia spójne, wieloaspektowe podejście do doskonalenia programu i jakości kształcenia na kierunku.

Pełen opis zmian przedstawiono w Załączniku uzupełniającym 2.A - folder "zmiany...24-25" oraz 2.B - folder "zmiany...25-26".

#### 10.4. Sposób oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystania wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów

Ocena osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów kierunku *Gospodarka przestrzenna* ma charakter cykliczny i przebiega wielotorowo. W ramach każdego realizowanego przedmiotu prowadzący korzysta ze zdefiniowanych wcześniej i zróżnicowanych metod weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów. Są to: kolokwia (34,21% z 13 przedmiotów), zadania tablicowe (7,89% z 3 przedmiotów), odpowiedzi ustne (15,79% z 6 przedmiotów) prezentacje przygotowywane i prezentowane przez studentów (42,11% z 16 przedmiotów), referaty (10,53% z 4 przedmiotów), projekty indywidualne (60,53% z 23 przedmiotów) i zespołowe (42,11% z 16 przedmiotów), ćwiczenia praktyczne (50% z 19 przedmiotów), aktywność na zajęciach (52,63% z 20 przedmiotów), test wyboru (5,26% z 2 przedmiotów), sprawozdania (7,89% z 3 przedmiotów) itd. (zob. Załączniki uzupełniające 3.D oraz 3.E), ściśle powiązane z realizowanymi treściami przedmiotu (wymagające nie tylko posiadania wiedzy teoretycznej, lecz także umiejętności praktycznego jej zastosowania oraz prezentowania określonych postaw, podejścia do badanych zjawisk i procesów społecznych, nabywanych jako kompetencje społeczne). Prowadzący ma w ten sposób możliwość indywidualnej oceny stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się. W zależności od rozwiązań zapisanych w kartach poszczególnych przedmiotów, studenci otrzymują informację o poziomie realizacji osiągnięć bieżących i ocenie z egzaminu (jeżeli jest on przewidziany w programie studiów), przeprowadzonego w różnorodnych formach (np. egzamin pisemny, ustny, testowy). Ocena końcowa, uwzględniająca ocenę bieżących osiągnięć i ocenę z egzaminu, jest wpisywana do dokumentów potwierdzających przebieg kształcenia i stanowi potwierdzenie osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się. Szczegółowy sposób oceny jest każdorazowo zapisany w kartach poszczególnych przedmiotów oraz przedstawiany studentom na pierwszych zajęciach. W razie potrzeby prowadzący mają możliwość cosemestralnej kontroli kart przedmiotów, w tym pod kątem aktualności proponowanych treści, zalecanej literatury czy systemu oceniania (a więc także sposobów oceny osiągnięcia założonych efektów uczenia się), pozostając jednak w zgodzie z wymogami formalnymi stawianymi programowi studiów i kartom przedmiotów. Kontrola nad poprawnością przyjętego systemu oceniania jest dwustopniowa, bowiem karta każdego przedmiotu podlega akceptacji najpierw kierownika katedry, a następnie osoby odpowiedzialnej za akceptację kart, którym w przypadku kierunku *Gospodarka przestrzenna* jest Dyrektor Instytutu Gospodarki Przestrzennej i Studiów Miejskich. Uwagi przekazywane są autorom za pomocą narzędzi komunikacji elektronicznej w funkcjonującym na UEK systemie PRK.

Dnia 24 lutego 2025 roku Zarządzeniem Rektora nr [R.0211.12.2025](#) wprowadzono zasady wykorzystania sztucznej inteligencji przy przygotowywaniu prac pisemnych w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie. W myśl tych zasad osoba prowadząca zajęcia w UEK powinna poinformować autorów prac pisemnych, tj. prac zaliczeniowych, prezentacji zaliczeniowych, prac końcowych i innych pisemnych form weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się, prac dyplomowych oraz rozpraw doktorskich, o konieczności zawarcia w nich informacji o zastosowanych/wykorzystanych w pracy narzędziach AI poprzez umieszczenie formuły: „*W procesie przygotowania niniejszej pracy wykorzystano następujące narzędzia generatywnej sztucznej inteligencji: [nazwa i wersja narzędzia lub usługi], w następującym zakresie: [np. do wyjaśnienia pojęć, do korekty językowej i gramatycznej, do streszczenia następujących artykułów / źródeł, i. in.]. Treści otrzymane w wyniku użycia tych narzędzi zostały zweryfikowane oraz zredagowane przez autora(kę), który(a) ponosi odpowiedzialność prawną za treść pracy*”.

Dnia 5 maja 2025 roku weszło natomiast w życie Zarządzenie Rektora nr [R.0211.24.2025](#) ws. zasad przechowywania prac etapowych przez osoby prowadzące zajęcia dydaktyczne w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie. Zgodnie z nim prace etapowe należy przechowywać przez okres dwóch lat, licząc od zakończenia roku akademickiego. Mogą być przechowywane w wersji papierowej bądź elektronicznej (multimedialnej, wizualnej, audialnej) w sposób umożliwiający wgląd osób do tego

uprawnionych. Osobami uprawnionymi do wglądu są: kierownik katedry, Dyrektor Centrum Językowego, Kierownik Studium Wychowania Fizycznego i Sportu, Dyrektor Instytutu i osoby przez niego upoważnione, Prorektor ds. Kształcenia i Studentów i osoby przez niego upoważnione oraz Rektor.

Od roku akademickiego 2025/26 zgodność prac etapowych z wskazanymi w karcie przedmiotu metodami weryfikacji efektów uczenia się jest oceniana w oparciu o kwestionariusz wypracowany przez Prorektora ds. Kształcenia i Studentów oraz Dyrektorów Instytutów.

Z kolei efekty uzyskane podczas praktyk zawodowych są weryfikowane przez opiekunów na podstawie raportów praktyk (zgodnie z Zarządzeniem Rektora nr [R.0211.4.2025](#)). W raporcie z przebiegu studenckiej praktyki zawodowej (w brzmieniu określonym w [Załączniku nr 2](#) do wspomnianego zarządzenia) uwzględniane są efekty uczenia się z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, wynikające z karty przedmiotu „Praktyka” na studiowanym kierunku oraz zadania, czynności wykonywane w trakcie praktyki służące realizacji tych efektów. Organizator praktyki potwierdza opisany przebieg praktyki oraz osiągnięcie przez studenta efektów uczenia się podczas jej trwania (jako w pełni lub częściowo zrealizowane albo niezrealizowane). Na tej podstawie Opiekun praktyk w UEK zalicza praktykę lub jej nie zalicza. Dodatkowo wymaganym dokumentem (w brzmieniu określonym w [Załączniku nr 4](#) do wspomnianego zarządzenia), który Student jest zobligowany do uzupełnienia, po skończeniu praktyki, jest ankieta oceny efektów uczenia się uzyskanych w trakcie studenckiej praktyki zawodowej oraz identyfikacji czynników sprzyjających jej realizacji u danego Organizatora praktyki (pracodawcy) (szerzej w opisie do kryterium 2.7).

Monitoring sposobów realizacji i jakości zajęć oraz osiągniętych efektów uczenia się jest prowadzony przez studentów, jak również przez Kierowników katedr. Studenci co semestr oceniają jakość zajęć dydaktycznych, w których uczestniczą (zob. Załącznik uzupełniający 10.B). Należy dodać, że od roku akademickiego 2025/26 co semestralną ocenę zajęć dydaktycznych uzupełniono o ocenę praktyki zawodowej. Uzyskane informacje zostaną wykorzystane do poprawy jakości miejsc odbywania praktyk (zob. Załącznik uzupełniający 2.K - miejsca praktyk, a wpisane komentarze zwrócą uwagę instytucji przyjmujących studentów na praktyki na mocne i słabe strony tej części procesu kształcenia. Opracowane przez [Dział Jakości Kształcenia](#) zestawienia opinii studentów na temat zajęć dydaktycznych są przekazywane Dyrektorowi Instytutu, Kierownikom Katedr i ocenianym pracownikom. Stanowią one podstawę doskonalenia procesu kształcenia oraz podejmowania działań mających na celu wyeliminowanie zastrzeżeń dotyczących prowadzonych zajęć i poprawę ich jakości. Pojawiające się problemy dydaktyczne na kierunku *Gospodarka Przestrzenna* są przedmiotem dyskusji na zebraniach katedr Instytutu. Równocześnie weryfikacja wyników ankiet studenckich zajęć następuje na poziomie katedry oraz Dyrektora Instytutu (szerzej o procedurze hospitacji w kryterium 10.1). Dyrektor Instytutu przeprowadza rozmowy z pracownikami, którzy otrzymali oceny studenckie poniżej 3,5 oraz z tymi, którzy otrzymali relatywnie dużo negatywnych komentarzy, proponując im udział w szkoleniach i kursach doskonalących warsztat dydaktyczny.

Semestralna studencka ewaluacja zajęć jest dodatkowo wzmocniona badaniem satysfakcji studentów ostatniego semestru studiów prowadzonej przez [Dział Jakości Kształcenia](#) (zob. kryterium 10.1). Badania te mają istotne znaczenie, gdyż na ich podstawie można uzyskać ważne informacje ze strony kończących studia, potrzebne do dalszego doskonalenia procesu kształcenia i studiowania. Opinie studentów zaprezentowane w ankiecie są tym bardziej interesujące, że pokazują studenckie doświadczenia wyniesione podczas procesu kształcenia w UEK w różnych obszarach funkcjonowania Uczelni. Opinie studentów są przekazywane przez DJK Dyrektorowi Instytutu, który je analizuje i udostępnia Kierownikom katedr.

Od roku akademickiego 2025/26 wprowadzono ponadto ankietę dla studentów w trakcie realizacji studiów (tzw. śródkresową) – przeprowadzaną w połowie cyklu kształcenia. Zawiera ona pytania uzupełniające wiedzę pozyskaną we wcześniejszych latach od nowo przyjętych studentów w zakresie programu studiów, kadry dydaktycznej, organizacji kształcenia.

Po zakończeniu każdego semestru prowadzący przedkładają *Informację nauczyciela akademickiego o osiągnięciu przez studentów zakładanych efektów uczenia się* (zob. Załącznik

uzupełniający 10.G), w której odnoszą się od osiągniętych efektów w ramach poszczególnych przedmiotów, grup oraz form zajęć (wg wzoru zawartego w załączniku do Uchwały Senatu nr [28/2015](#), zmodyfikowanego w kwietniu 2022 roku w postaci rozszerzenia danych o metody i techniki kształcenia na odległość oraz rozdzielenia zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych). W ramach tego raportu prowadzący mogą również wskazać czynniki, które – pozytywnie bądź negatywnie – wpłynęły na stopień osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się (por. kryterium 10.1). Zgromadzone informacje odnoszące się do zajęć prowadzonych na kierunku *Gospodarka przestrzenna* są analizowane przez instytutowy Zespół ds. Jakości Kształcenia oraz omawiane przez Dyrektora i Kierowników Katedr Instytutu, co pozwala m.in. na formułowanie wniosków odnośnie do procesu kształcenia, które z kolei przekazywane i dyskutowane są na zebraniach katedr oraz na posiedzeniach innych jednostek Uczelni.

Sposób weryfikacji zakładanych efektów uczenia się w odniesieniu do poszczególnych przedmiotów podlega ocenie również w trakcie hospitacji zajęć (por. kryterium 10.1). Wyniki hospitacji, składane do [Działu Jakości Kształcenia](#), są analizowane przez Dyрекcję Instytutu oraz instytutowy Zespół ds. Jakości Kształcenia. Wnioski z hospitacji mogą być podstawą do podjęcia przez kierownika katedry decyzji o przeprowadzeniu stosownej rozmowy z pracownikiem w odniesieniu do potrzeby podjęcia przez niego odpowiednich działań korygujących stwierdzone nieprawidłowości.

Całokształt efektów nabytych w toku studiów jest oceniany w trakcie obrony pracy dyplomowej, w tym także na podstawie wyników egzaminu dyplomowego. Zasady i warunki przeprowadzania tego egzaminu, wraz z całym procesem dyplomowania określone zostały w [Regulaminie studiów](#) UEK, w rozdziale 6 pt. „Praca dyplomowa i egzamin dyplomowy”. Warto dodać, że od dnia 9 czerwca 2025 roku w systemie APD została też wdrożona nowa karta recenzji pracy dyplomowej. Zawiera ona 10 pytań zamkniętych i jedno otwarte o uzasadnienie oceny oraz wskazanie mocnych i słabych stron pracy. Natomiast dnia 22 września 2025 roku ogłoszony został Komunikat Prorektora ds. Kształcenia i Studentów Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie nr [S.0211.1.2025](#) w sprawie zasad wykorzystania sztucznej inteligencji przy przygotowywaniu pisemnych prac dyplomowych w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie, w którym określono, że od 1 października 2025 roku obowiązkiem studenta składającego pracę dyplomową jest złożenie w systemie APD Oświadczenia o wykorzystaniu sztucznej inteligencji.

Przydatność osiągniętych w trakcie studiów efektów uczenia się jest również oceniana w stosunku do absolwentów kierunku *Gospodarka przestrzenna* już po ich wejściu na rynek pracy i odbywa się to w formalny i mniej formalny sposób. Mianowicie, do roku akademickiego 2025/26 wprowadzono ankietę dla absolwentów, przeprowadzaną w okresie dwóch lat po zakończeniu studiów, która dostarczy opinii na temat zdobytych kompetencji oraz przydatności wiedzy i umiejętności w dalszej karierze zawodowej. Jej wyniki będą niezwykle cennym źródłem informacji wykorzystywanych w procesie doskonalenia programu studiów oraz podnoszenia jakości kształcenia. Natomiast nieformalny – aczkolwiek bardzo wartościowy – charakter oceny odnosi się m.in. do kontaktu pracowników Instytutu z absolwentami kierunku *Gospodarka przestrzenna*, którzy w trakcie rozmów oceniają przydatność nabytej w trakcie studiów wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w ich pracy zawodowej (m.in. podczas corocznego wydarzenia od 10 lat - ogniska integracyjnego studentów, absolwentów i pracowników akademickich Instytutu). Takie rozmowy stanowią również cenne źródło informacji w zakresie najnowszych trendów w dziedzinie oraz wymagań, które są aktualnie stawiane absolwentom kierunku *Gospodarka przestrzenna* w trakcie procesu rekrutacyjnego.

Podobny rodzaj informacji jest pozyskiwany również w kontaktach pracowników Instytutu z otoczeniem gospodarczym, a więc pracodawcami, w tym z Radą Interesariuszy oraz podmiotami, z którymi współpracują pracownicy Katedr Instytutu. W tym aspekcie od roku akademickiego 2025/26 zbierane są informacje od pracodawców (na temat przygotowania absolwentów UEK do podjęcia pracy zawodowej) oraz od członków Rad Interesariuszy działających przy Instytutach/kierunkach w UEK (na temat ich współpracy z UEK). Niezwykle cenny jest tutaj inny punkt widzenia, a więc ocena przydatności nabytej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych absolwentów kierunku *Gospodarka*

*przestrzenna*, ale dokonana z punktu widzenia pracodawcy szukającego kompetentnego pracownika. Zdobyte w ten sposób informacje bywają przedmiotem dyskusji w ramach poszczególnych katedr Instytutu, Rady Interesariuszy oraz – przede wszystkim [instytutowego Zespołu Programowo-Dydaktycznego ds. kierunku Gospodarka przestrzenna](#). Są one również uwzględniane przy modyfikacjach i udoskonalaniu programu studiów na kierunku *Gospodarka przestrzenna*. Szeroką współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym szczegółowo zaprezentowano w ramach kryterium 6 niniejszego Raportu.

Od początku funkcjonowania kierunku *Gospodarka przestrzenna* podkreślana jest jego interdyscyplinarność, co wymaga stałej integracji środowisk naukowych, zawodowych i społecznych wokół doskonalenia jakości kształcenia. Instytut Gospodarki Przestrzennej i Studiów Miejskich UEK od wielu lat aktywnie współpracuje z innymi ośrodkami akademickimi. Uczestniczy w pracach Zespołu ds. Kształcenia i Rozwoju Kadr KPZK PAN oraz w działaniach Unii Uczelni na rzecz Rozwoju Kierunków Studiów w Zakresie Gospodarowania Przestrzenią, której celem jest wymiana doświadczeń i podnoszenie standardów dydaktycznych. Kluczowe znaczenie miała również uzyskana w 2024 roku akredytacja AESOP, potwierdzająca wysoką jakość kształcenia zgodną z europejskimi standardami. Współpraca z krajowymi i zagranicznymi uczelniami (m.in. w Rzeszowie, Grenoble, Lublania, Reggio Emilia i inne) rozwija umiędzynarodowienie programu poprzez wspólne warsztaty urbanistyczne, szkoły letnie (Lublana 2024), programy Blended Intensive Programme (Lizbona 2024, Reggio Emilia 2025) klasę patronacką w szkole średniej oraz wymianę akademicką Erasmus+ (m.in. Praga 2024, 2025; Weimar 2022, 2023; Rzym 2022; Almeria 2025; Awila 2024; Porto 2023; Cordoba 2023) (por. kryterium 7.)

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym odgrywa kluczową rolę zarówno w przygotowaniu programów studiów, jak i w ich bieżącej ewaluacji. Działania prowadzone przez pracowników Instytutu Gospodarki Przestrzennej i Studiów Miejskich obejmują cztery wzajemnie powiązane obszary: współpracę z uczelniami krajowymi i zagranicznymi oraz placówkami edukacyjnymi, funkcjonowanie Rady Interesariuszy, współpracę z prywatnymi firmami i organizacjami branżowymi, a także inicjatywy oparte na indywidualnych kontaktach wykładowców z instytucjami społeczno-gospodarczymi.

Znaczącym elementem doskonalenia programu jest działalność Rady Interesariuszy, powołanej w 2021 roku, a od 2025 funkcjonującej na podstawie zarządzenia rektora. Rada skupia przedstawicieli samorządów, instytucji publicznych, parków narodowych i organizacji branżowych, którzy opiniują i współtworzą program studiów, wskazując potrzebę kształcenia kompetencji miękkich, umiejętności prezentacji, negocjacji oraz stosowania narzędzi GIS. Wspólne działania przybierają formę praktyk zawodowych, seminariów czy współpracy przy pracach dyplomowych i projektach badawczych. Działania te sprzyjają zbliżeniu edukacji akademickiej do realnych potrzeb rynku pracy oraz włączeniu studentów w praktyczne procesy planistyczne.

W proces kształcenia angażowane są także prywatne firmy i organizacje, m.in. HERE Community Poland, 4GIS, CGIS, Spółka wspólnotowa Budzyń, czy Małopolska Okręgowa Izba Architektów RP, Towarzystwo Urbanistów Polskich o. Kraków, Stowarzyszenie Metropolia Krakowska, Referat ds. Rewitalizacji i Regeneracji Targowisk UMK, Wydział Strategii UMK, Pieniński Park Narodowy i inne. (por. kryterium 6). Współpraca obejmuje staże, warsztaty oraz wspólne projekty wykorzystujące nowoczesne technologie GIS i cyfrowe wizualizacje przestrzeni. Szczególną rolę odgrywają coroczne międzynarodowe warsztaty urbanistyczne realizowane wspólnie z Uniwersytetem Alpejskim w Grenoble oraz innymi ośrodkami akademickimi krajowymi i zagranicznymi, które łączą studentów z różnych krajów w pracy nad aktualnymi zagadnieniami rozwoju miast. Tak zróżnicowana sieć współpracy umożliwia tworzenie dynamicznego środowiska dydaktycznego, łączącego teorię, badania i praktykę poprzez realne wyzwania planistyczne.

### **10.5. Zakres, formy udziału i wpływ interesariuszy wewnętrznych – w tym studentów – i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów**

Na doskonalenie i realizację programu studiów na kierunku *Gospodarka przestrzenna* mają

wpływ zarówno interesariusze wewnętrzni, jak i zewnętrzni. Różnorakie zagadnienia związane z budową, realizacją i doskonaleniem programu studiów na kierunku *Gospodarka przestrzenna* oraz oceną jakości kształcenia na tym kierunku są przedmiotem rozważań w ramach zebrań pracowników poszczególnych katedr Instytutu Gospodarki Przestrzennej i Studiów Miejskich, władz Instytutu oraz zespołów działających przy Instytucie. W ich trakcie często wykorzystywane są informacje pozyskiwane właśnie od interesariuszy w czasie formalnych i nieformalnych spotkań.

Głównymi interesariuszami wewnętrznymi są studenci, z którymi współpraca daje możliwość bieżącej kontroli jakości procesu kształcenia oraz opracowania potencjalnych kierunków rozwoju i sposobów modyfikacji programu nauczania. Przeprowadzana co semestr studencka ocena zajęć dydaktycznych (regulowana przez Zarządzenie Rektora nr [R.0211.26.2022](#), zmienione Zarządzeniem Rektora nr [R.0211.63.2022](#); zob. Załącznik uzupełniający 10.L) jest jednym ze źródeł informacji o sposobie realizacji zajęć, w tym ich zgodności z przyjętym programem studiów i kartami poszczególnych przedmiotów. Pozyskane na jej podstawie informacje są wykorzystywane przez kierowników katedr do oceny prawidłowości procesu dydaktycznego oraz mogą być wykorzystane do interwencji w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości. Studenci, zwłaszcza ci, którzy podjęli w trakcie studiów pracę zawodową, są też cennym źródłem informacji w zakresie potrzeb zgłaszanych przez pracodawców oraz w kontekście przydatności na rynku pracy wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych nabytych w trakcie studiów na *Gospodarka przestrzenna*. Współpraca ze studentami, w tym również działającymi w Kołach Naukowych działających przy Instytucie Gospodarki Przestrzennej i Studiów Miejskich w zakresie organizacji szkoleń, warsztatów, konferencji i spotkań z pracodawcami jest również okazją do wymiany doświadczeń, które są później wykorzystywane do ciągłego doskonalenia programu studiów na kierunku *Gospodarka przestrzenna* oraz modyfikowania metod i narzędzi dydaktycznych. Szczególną pozycję w ramach grupy interesariuszy wewnętrznych zajmuje Parlament Studencki, który ma prawo m.in. do opiniowania proponowanych zmian w programie studiów lub do wnioskowania o hospitację wskazanych zajęć.

Interdyscyplinarny charakter kierunku *Gospodarka przestrzenna* od samego początku determinuje potrzebę integrowania różnych środowisk i instytucji zaangażowanych w proces doskonalenia jakości kształcenia. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym odgrywa kluczową rolę zarówno w przygotowaniu programów studiów, jak i w ich bieżącej ewaluacji.

Drugą grupę interesariuszy stanowią interesariusze zewnętrzni, reprezentujący szerokie grono tutaj podsumowanie z kryterium 6 no instytucji samorządowych, zawodowych i gospodarczych, których praktyczne doświadczenie oraz zaangażowanie w proces kształcenia przyczyniają się do stałego doskonalenia programu studiów i dostosowywania go do realnych potrzeb rynku pracy. Działania prowadzone przez pracowników Instytutu Gospodarki Przestrzennej i Studiów Miejskich obejmują cztery wzajemnie powiązane obszary: współpracę z uczelniami krajowymi i zagranicznymi oraz placówkami edukacyjnymi, funkcjonowanie Rady Interesariuszy, współpracę z prywatnymi firmami i organizacjami branżowymi, a także inicjatywy oparte na indywidualnych kontaktach wykładowców z instytucjami społeczno-gospodarczymi.

Współpraca akademicka obejmuje m.in. aktywną obecność Instytutu w Zespole ds. Kształcenia KPZK PAN, działania w ramach Unii Uczelni na Rzecz Rozwoju Kierunków Studiów w Zakresie Gospodarowania Przestrzenią oraz uzyskaną w 2024 roku akredytację AESOP, potwierdzającą zgodność kształcenia ze standardami europejskimi. Ważnym elementem umiędzynarodowienia są międzynarodowe warsztaty urbanistyczne organizowane z Uniwersytetem w Grenoble i Uniwersytetem w Lublaniu, programy BIP i szkoły letnie, a także nowe treści dydaktyczne dotyczące wyzwań klimatycznych, cyfrowych i społecznych. Współpraca z krajowymi placówkami, jak Politechnika Rzeszowska czy krakowskie licea, rozwija wymianę doświadczeń dydaktycznych i upowszechnia wiedzę o gospodarce przestrzennej już na poziomie szkół średnich.

Rada Interesariuszy, skupiająca przedstawicieli samorządów, instytucji publicznych, parków narodowych, przedsiębiorstw oraz organizacji zawodowych, stanowi platformę dialogu i konsultacji programowych. Skład Rady Interesariuszy przy Instytucie Gospodarki Przestrzennej i Studiów Miejskich na lata 2025-2028, zróżnicowany pod względem reprezentowanych podmiotów, podany i omówiony

jest w tekście niniejszego raportu dot. kryterium 6. Uwagi i rekomendacje członków Rady bezpośrednio wpływają na kształt programu studiów — w szczególności na rozwój umiejętności miękkich, kompetencji analitycznych i zdolności pracy projektowej. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi obejmuje praktyki zawodowe, seminaria, projekty dyplomowe oraz wspólne inicjatywy dydaktyczne i badawcze, czego przykładem są działania realizowane wespół z: Spółką Dla Zagospodarowania Wspólnoty Gruntowej we Wsi Budzyń, Związkiem Gmin Dorzecza Wisłoki, Referatem ds. Rewitalizacji i Regeneracji Targowisk Urzędu Miasta Krakowa, Pienińskim Parkiem Narodowym, Towarzystwem Urbanistów Polskich - Oddział Kraków i innymi podmiotami. Dzięki tym powiązaniom proces dydaktyczny zyskuje praktyczny wymiar, a kształcenie lepiej odpowiada na aktualne wyzwania i potrzeby rynku planistycznego. Szerszej na ten temat piszemy we fragmencie raportu dotyczącym kryterium 6.

Kolejną grupę interesariuszy zewnętrznych tworzą przedstawiciele instytucji patronackich. Tworzą oni gremium [Rady Patronackiej UEK](#), której główną ideą powołania jest rozwijanie angażującej współpracy Uczelni z otoczeniem, w celu lepszego wglądu w rozpoznanie jego potrzeb. Umożliwia ona wymianę myśli w obszarze obecnych działań Uniwersytetu oraz wyznaczanie kierunków jego dalszego rozwoju. W dbałości o szerokie spojrzenie na poszczególne obszary współpracy Uczelni z otoczeniem, do współpracy w ramach Rady Patronackiej UEK zaproszono przedstawicieli reprezentujących różne środowiska, w szczególności przedstawicieli władz samorządowych, instytucji kultury, Małych i Średnich Przedsiębiorstw (MŚP), dużych korporacji o zasięgu globalnym, firm biotechnologicznych, instytucji finansowych oraz środowiska medycznego. Członkowie:

- Stanisław Mazur – I Zastępca Prezydenta Miasta Krakowa;
- Katarzyna Basiak-Gała – Dyrektor Oddziału Okręgowego NBP w Krakowie;
- Philippe De Brouwer – Head of Model Risk Management and Head of Diversity and Inclusion at HSBC;
- Krzysztof Głuchowski – Dyrektor Teatru im. J. Słowackiego;
- Edyta Jaworska – Dyrektor Zarządzający/ Prezes Zarządu Croda Central Europe;
- Anna Thompson – Change and Community Lead, Group Strategic Clients Program, Capgemini Group;
- Anna Lorch – Group Compliance & Regulatory Governance Poland Head, Entity Risk Officer Poland UBS;
- Andrzej Matyja – Wiceprezes Okręgowej Rady Lekarskiej w Krakowie;
- Grzegorz Piątkowski – Prezes Rady Polskich Przedsiębiorców Globalnych;
- Michał Sokołowski – GBS HUB Infrastructure Manager at ABB;
- Karol Kozłowski – Dyrektor Zarządzający ds. Alternatywnych Rozwiązań Inwestycyjnych State Street Bank;
- Monika Martuszevska-Skoczyńska – Prezes Stowarzyszenia Alumni UEK;
- Zbigniew Wolfram – Zakład Budowy Maszyn i Aparatury im. Ludwika Zieleniewskiego Kraków SA.

Do grupy interesariuszy zewnętrznych zaliczyć można niewątpliwie również absolwentów kierunku *Gospodarka przestrzenna*, którzy są źródłem niezwykle cennych informacji o stopniu wykorzystania nabytej w czasie studiów wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w dalszej pracy zawodowej. Kontakt z nimi – często o charakterze nieformalnym – jest utrzymywany przez wielu pracowników katedr należących do Instytutu Gospodarki Przestrzennej i Studiów Miejskich. Tego rodzaju informacje pozyskiwane są również w trakcie różnych konferencji, sympozjów, warsztatów czy szkoleń, często z udziałem praktyków, a także tutorów i instruktorów. Na przełomie 2022/2023 utworzono [Biuro ds. Relacji z Absolwentami](#), którego zadaniem jest budowa społeczności absolwentów i generowanie danych o karierach absolwentów UEK. Właśnie ta jednostka przeprowadza wspomnianą wcześniej ankietę dla absolwentów w okresie dwóch lat po zakończeniu studiów oraz ankietę dla pracodawców na temat przygotowania absolwentów UEK do podjęcia pracy zawodowej.

Pracownicy poszczególnych katedr Instytutu spotykają się w ramach cyklicznie organizowanych zebrań. W ramach tych spotkań dokonywana jest bieżąca diagnoza problemów związanych z procesem dydaktycznym i procesem osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, w tym również w kontekście

ich odpowiedzi na potrzeby szeroko rozumianej praktyki gospodarczej.

Na poziomie katedr Instytutu gromadzone i analizowane są zatem różnorodne informacje dotyczące sygnałów płynących ze strony interesariuszy. Wnioski wyciągnięte z takich analiz przedstawiane są na zebraniach Katedr, posiedzeniach instytutowego Zespołu Programowo-Dydaktycznego ds. kierunku *Gospodarka przestrzenna* oraz Zespołu ds. Jakości Kształcenia. Przedstawiciele interesariuszy wewnętrznych (studentów) są członkami ww. zespołów, natomiast interesariusze zewnętrzni mogą w takich posiedzeniach uczestniczyć lub przekazać stosowne opinie czy sugestie co do procesu kształcenia na kierunku. Informacje pozyskane od interesariuszy są wykorzystywane do doskonalenia programu studiów, wprowadzania innowacji dydaktycznych i aktywizujących form nauczania.

Ponadto w ramach Katedr prowadzone są różne formy gromadzenia informacji o potrzebnych zmianach w zakresie efektów uczenia się i treści kształcenia wymaganych przez rynek pracy – organizowane są np. konferencje, sympozja z udziałem praktyków, seminaria naukowo-dydaktyczne, wykłady gościnne. Propozycje zmian sugerowane przez interesariuszy zewnętrznych są przedstawiane na spotkaniach Instytutowego Zespołu Programowo-Dydaktycznego ds. Kierunku *Gospodarka przestrzenna*. Warunkiem koniecznym do wprowadzenia zmian w programie jest ich zaakceptowanie przez Instytutowy Zespół ds. Jakości Kształcenia, Parlament Studencki i przez Radę Instytutu Gospodarki Przestrzennej i Studiów Miejskich. Każda zmiana w programie studiów może zostać wdrożona dopiero po uzyskaniu pozytywnej Senackiej Komisji ds. Kształcenia, natomiast wejście jej w życie następuje w momencie zatwierdzenia przez Senat Uczelni w postaci stosownej uchwały.

Warto tutaj również wspomnieć, że osoby prowadzące zajęcia na kierunku *Gospodarka przestrzenna* mają możliwość ciągłego podnoszenia swoich kwalifikacji poprzez udział w różnorodnych szkoleniach, kursach językowych czy wyjazdach naukowo-dydaktycznych do ośrodków krajowych i zagranicznych (por. kryterium 7, w tym Załączniki 7.A - 7.F). Rozwój metodyki nauczania ze wsparciem narzędzi teleinformatycznych jest realizowany we współpracy z Działem Jakości Kształcenia, w tym zwłaszcza z Zespołem ds. e-Learningu, oraz dzięki innym szkoleniom, np. UEK HUB Dydaktyczny (por. kryterium 10.1), co również świadczy o wpływie podmiotów wewnętrznych oraz pozauczelnianych na metody realizacji procesu dydaktycznego na kierunku *Gospodarka przestrzenna*.

## **10.6. Sposoby wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku**

Władze Uczelniane oraz Instytutu Gospodarki Przestrzennej i Studiów Miejskich traktują wyniki zewnętrznych ocen jakości kształcenia jako jeden z ważnych instrumentów strategicznego doskonalenia programu studiów, spójnego z przyjętą polityką jakości oraz mechanizmami monitorowania i przeglądu programu studiów. Tak też jest w przypadku kierunku *Gospodarka przestrzenna*. Rekomendacje instytucji akredytacyjnych oraz doświadczenia pracowników Instytutu z uczestnictwa i prowadzonych aktywności w krajowych gremiach eksperckich są systematycznie włączane w procesy aktualizacji programu kierunku i jego komponentów, w tym także treści kształcenia, czy wykorzystywanych metod dydaktycznych.

Doświadczenia zgromadzone w poprzednich cyklach oceny jakości PKA przez Władze Instytutu Gospodarki Przestrzennej i Studiów Miejskich wskazują na utrwaloną praktykę wykorzystywania rekomendacji formułowanych na podstawie ocen zewnętrznych do wprowadzania modyfikacji programowych, doskonalenia organizacji procesu dydaktycznego oraz wzmacniania powiązań programu studiów z potrzebami rynku pracy. Obejmowały one m.in. korekty planów studiów zatwierdzane przez właściwe organy kolegialne uczelni, aktualizację sylwetki absolwenta ([GP I stopień](#), [GP II stopień](#)), rozwój systemu hospitacji zajęć, wdrażanie nowoczesnych metod dydaktycznych, a także intensyfikację współpracy z innymi uczelniami prowadzącymi kierunek *Gospodarka przestrzenna* w ramach ogólnopolskich inicjatyw środowiskowych.

Takim forum jest Unia Uczelni na Rzecz Rozwoju Kierunków Studiów w Zakresie Gospodarowania Przestrzenią – w którym m.in. w ostatniej inicjatywie dotyczącej rekomendacji do doskonalenia programów studiów, metod i narzędzi dydaktycznych w zakresie kierunków związanych

z gospodarowaniem przestrzenią uczestnikami byli pracownicy Instytutu (dr hab. Prof. UEK Piotr Lityński, dr inż. Artur Hołuj). W trakcie dwudniowych warsztatów ([Warsztaty](#)) zostały wypracowane rekomendacje ([Rekomendacje](#)), które są obecnie przedmiotem analiz w Instytucie Gospodarki Przestrzennej i Studiów Miejskich.

Szczególnie istotnym, nowym elementem zewnętrznej ewaluacji jakości kształcenia jest uzyskanie w listopadzie 2024 r. prestiżowego certyfikatu międzynarodowej Akredytacji AESOP (Association of European Schools of Planning Quality Recognition) na okres 2024–2030 dla programu inżynierskiego na kierunku Gospodarka przestrzenna. W raporcie ewaluacyjnym eksperci AESOP potwierdzili spełnienie kryteriów jakości kształcenia w planowaniu przestrzennym, podkreślając interdyscyplinarny charakter programu, silną integrację perspektywy ekonomicznej i społeczno-przestrzennej, rozbudowany komponent praktyczny oraz nowoczesne metody dydaktyczne, w tym kształcenie projektowe, współpracę z sektorem publicznym i prywatnym oraz obowiązkowe praktyki zawodowe (Załącznik uzupełniający 10.M). Wyniki akredytacji międzynarodowej stały się również punktem odniesienia w okresowych przeglądach programu prowadzonych przez Instytutowy zespół programowo-dydaktyczny oraz w dyskusjach z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. (Załącznik uzupełniający 10.B).

Uzyskanie akredytacji AESOP w latach 2024–2030 stanowi nie tylko potwierdzenie wysokiego poziomu kształcenia, lecz także impuls do dalszego umiędzynarodowienia programu, pogłębiania współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz utrwalania standardów dydaktycznych zgodnych z najlepszymi europejskimi praktykami w zakresie planowania i gospodarki przestrzennej.

**Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	<b>brak</b>	

**Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 10:**

.....

## Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p><b>Mocne strony</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Realizacja programu kierunku GP przez wykwalifikowaną i interdyscyplinarną kadre dydaktyczną IGPiSM/ UEK, która łączy działalność naukowo-badawczą z doświadczeniem praktycznym w obszarze gospodarki przestrzennej i geografii społeczno-ekonomicznej, architektury i urbanistyki oraz ekonomii i finansów.</li> <li>2) Potwierdzona wysoka jakość kształcenia i potencjał kadrowy - jakość kształcenia została potwierdzona akredytacjami zewnętrznymi (AESOP) oraz wynikami rankingów krajowych (Ranking Szkół Wyższych "Perspektywy").</li> <li>3) Sprawdzony, aktualny i kompleksowy program będący efektem długoletniej ewolucji oraz zgodny z najlepszymi krajowymi i zagranicznymi wzorcami kształcenia w zakresie gospodarki przestrzennej. Treści programowe są oparte na aktualnych wynikach badań i uznanych praktykach.</li> <li>4) Powiązanie z praktyką gospodarczą, będące efektem długoletniej współpracy z samorządami, organizacjami, przedsiębiorstwami oraz instytucjami rynkowymi.</li> <li>5) Odpowiednia infrastruktura i jakość obsługi studentów – wykorzystywanie nowoczesnych narzędzi dydaktycznych, e-zasobów i laboratoriów; utrzymywanie wysokiej jakości wsparcia administracyjnego, tworzącego stabilne i przyjazne warunki realizacji programu.</li> </ol>	<p><b>Słabe strony:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Brak (1 stopień GP) i ograniczona (2 stopień GP) liczba zajęć merytorycznych prowadzonych w języku angielskim – co ogranicza możliwości umiędzynarodowienia kierunku w zakresie wymian studentów;</li> <li>2) Relatywnie liczne grupy zajęciowe, utrudniające indywidualizację procesu nauczania, zwłaszcza na wybranych przedmiotach projektowych i laboratoryjnych.</li> <li>3) Zróżnicowany poziom przygotowania studentów (zwłaszcza na II stopniu) - różnorodność ścieżek wcześniejszego kształcenia kandydatów powoduje potrzebę wzmocnienia modułów wyrównawczych oraz doradztwa akademickiego.</li> <li>4) Bariery proceduralne w modyfikacji programów studiów, ograniczające elastyczność oraz możliwość szybszego dostosowywania się do dynamicznych zmian zachodzących w otoczeniu społeczno-gospodarczym.</li> <li>5) Ograniczone możliwości finansowania oraz częste zmiany regulacyjne, niosące ryzyko ograniczenia zasobów (bazy danych, licencje oprogramowania, infrastruktura), co może wpływać negatywnie na utrzymanie standardu kształcenia</li> <li>6) Dostatecznie powszechne łączenie przez studentów powinności dydaktycznych z pracą zawodową, niekoniecznie związaną z profilem studiów (w szczególności wśród studentów II stopnia);</li> </ol>

Czynniki zewnętrzne	<p><b>Szanse</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Większe umiędzynarodowienie kształcenia, wynikające m.in. z uzyskanej akredytacji AESOP, jak również z rosnącej mobilności studentów oraz pracowników (programy Erasmus oraz inne) pozwalające na wymianę doświadczeń z wiodącymi ośrodkami naukowymi na świecie.</li> <li>2) Rosnące zapotrzebowanie na specjalistów z zakresu gospodarki przestrzennej, wynikające z postępującej profesjonalizacji kadr samorządu terytorialnego wszystkich szczebli związanych z zarządzaniem gospodarką przestrzenną.</li> <li>3) Rozwój technologii cyfrowych oraz sztucznej inteligencji, zwiększające realne możliwości włączenia innowacyjnych metod kształcenia oraz nowych treści programowych do programu studiów</li> <li>4) Polepszenie sposobu finansowania Uczelni poprzez osiągnięcie bardziej korzystnego wskaźnika dostępności dydaktycznej, co przełoży się m.in. na większe możliwości konkurowania z wiodącymi ośrodkami akademickimi w Europie.</li> <li>5) Pogłębianie współpracy międzysektorowej z administracją, NGOs i sektorem prywatnym – współtworzenie treści kształcenia oraz praktyki mogą bezpośrednio przełożyć się na lepsze przygotowanie studentów do dynamicznie zmieniających się wymagań rynku pracy.</li> </ol>	<p><b>Zagrożenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Niż demograficzny i rosnąca konkurencja ze strony innych uczelni krajowych i zagranicznych oferujących kierunki o podobnym profilu. Spadek liczby kandydatów.</li> <li>2) Wysoka dynamika technologiczna, zwłaszcza w obszarze generatywnej AI - konieczna jest ciągła aktualizacja metod dydaktycznych i systematyczny rozwój kompetencji cyfrowych studentów oraz kadry.</li> <li>3) Spadająca motywacja studentów do kontynuowania kształcenia na studiach II stopnia z uwagi na szybkie podejmowanie pracy zawodowej.</li> <li>4) Relatywnie niskie wynagrodzenie kadry naukowo-dydaktycznej, szczególnie w relacji do rozwijającego się krakowskiego rynku pracy (w tym korporacyjnego), skutkujące słabnącym zainteresowaniem zawodem nauczyciela akademickiego;</li> <li>5) Niejednoznaczność i zmienność oczekiwań rynku pracy.</li> </ol>
---------------------	---	---

(Pieczęć uczelni)

.....  
(podpis Kierownika jednostki)

.....  
(podpis Rektora)

Kraków, dnia 19 lutego 2026  
(miejsowość)

### Część III. Załączniki

#### Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	70	92	-	-
	II	43	62	8	-
	III	27	49	-	-
	IV	30	47	-	-
II stopnia	I	34	89	-	-
	II	21		-	-
<b>Razem:</b>		225	339	8	-

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2024-25	67	37	23	7
	2023-24	48	27	-	-
	2022-23	58	28	-	-
II stopnia	2024-25	65	12	-	-
	2023-24	34	19	-	-
	2022-23	30	17	-	-
<b>Razem:</b>		302	140	23	7

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)

#### Studia I stopnia (stacjonarne)

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	7 semestrów/ 221 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	2224
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	112 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	173 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	8 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	73 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	6 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	1 miesiąc/160 godzin dydaktycznych
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60 godzin dydaktycznych
<b>W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:</b>	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./ 2100/164
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./ nie dotyczy

### Studia I stopnia (niestacjonarne)

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	7 semestrów/ 212 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	1320
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	107 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	182 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	8 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	64 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	6 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	1 miesiąc/160 godzin dydaktycznych
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	0
<b>W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:</b>	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./ nie dotyczy
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./ 1200/158

## Studia II stopnia (stacjonarne)

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	3 semestry/ 90 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	652
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	46 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	79 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	6 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	34 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	6 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	1 miesiąc/160 godzin dydaktycznych
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60 godzin dydaktycznych
<b>W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:</b>	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./ 600/66
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./ nie dotyczy

### Studia II stopnia (niestacjonarne)

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	3 semestry/ 90 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	412
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	46 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	79 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	6 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	34 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	6 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	1 miesiąc/160 godzin dydaktycznych
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	nie dotyczy
<b>W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:</b>	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./ nie dotyczy
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./ 360/66

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów

### Studia 1 stopnia

Nazwa przedmiotu lub grupy przedmiotów	Łączna liczba punktów ECTS	Geografia społeczek	Ekonomia i finanse	Nauki o polityce i administracji	Architektura i urbanistyka	Inne dyscypliny	Filozofia	Historia	Nauki o kulturze i religii
Architektura krajobrazu	3	1	0	0	2	0	0	0	0
Budownictwo	5	2	0	0	3	0	0	0	0
Dziedzictwo kulturowe w przestrzeni / Przechowanie i ochrona dziedzictwa kulturowego - grupa przedmiotów	3	2	0	0	1	0	0	0	0
Ekonomiczne aspekty gospodarowania przestrzenią	5	3	2	0	0	0	0	0	0
Ekonomika miast i regionów / Współczesne procesy rozwoju miast - grupa przedmiotów	3	3	0	0	0	0	0	0	0
Geografia ekonomiczna	5	4	1	0	0	0	0	0	0
Gospodarka odpadami komunalnymi	5	1	2	2	0	0	0	0	0
Gospodarowanie na obszarach chronionych / Obszary chronione w rozwoju lokalnym - grupa przedmiotów	3	3	0	0	0	0	0	0	0
Grafika inżynierska i projektowanie geometryczne	4	0	0	0	4	0	0	0	0
Historia urbanistyki	5	0	0	0	2	0	0	3	0
Infrastruktura danych przestrzennych	5	5	0	0	0	0	0	0	0
Język obcy I	9	9	0	0	0	0	0	0	0
Język obcy II	9	9	0	0	0	0	0	0	0
Krajobraz w perspektywie społeczno-kulturowej / Kultura i rozwój - grupa przedmiotów	4	0	0	0	0	0	2	0	2
Matematyka	5	3	2	0	0	0	0	0	0
Metody analizy przestrzennej	6	4	0	2	0	0	0	0	0
Metody kartografii społeczno-gospodarczej	2	2	0	0	0	0	0	0	0
Monitoring środowiska	2	2	0	0	0	0	0	0	0
Odnawialne źródła energii w gospodarce przestrzennej / Proekologiczne systemy energetyczne - grupa przedmiotów	3	3	0	0	0	0	0	0	0

Partycypacja społeczna w zarządzaniu rozwojem	2	1	0	1	0	0	0	0	0
Planowanie przestrzenne I	6	3	0	2	1	0	0	0	0
Planowanie przestrzenne II	6	2	0	2	2	0	0	0	0
Podstawy ekonomii	5	0	5	0	0	0	0	0	0
Podstawy gospodarki przestrzennej	3	3	0	0	0	0	0	0	0
Podstawy gospodarowania gruntami	4	4	0	0	0	0	0	0	0
Podstawy komputerowego modelowania i wizualizacji terenu	3	3	0	0	0	0	0	0	0
Podstawy statystyki	5	0	5	0	0	0	0	0	0
Podstawy wyceny i gospodarki nieruchomościami / Wybrane elementy rynku nieruchomości - grupa przedmiotów	5	2	3	0	0	0	0	0	0
Praktyka zawodowa	6	4	0	0	2	0	0	0	0
Projekt rewitalizacji	2	0	0	0	2	0	0	0	0
Projektowanie infrastruktury technicznej	4	2	0	0	2	0	0	0	0
Projektowanie urbanistyczne I	5	2	0	0	3	0	0	0	0
Projektowanie urbanistyczne II	6	3	0	0	3	0	0	0	0
Przyrodnicze uwarunkowania gospodarowania przestrzenią	4	4	0	0	0	0	0	0	0
Rewitalizacja zespołów zdegradowanych / Rewitalizacja miast i obszarów pozamiejskich - grupa przedmiotów	3	1	0	1	1	0	0	0	0
Samorząd terytorialny	3	0	0	3	0	0	0	0	0
Seminarium dyplomowe - grupa przedmiotów	12	7	0	1	4	0	0	0	0
Seminarium terenowe	3	1	0	0	2	0	0	0	0
Socjologia miasta / Socjologia środowiska - grupa przedmiotów	5	3	0	0	2	0	0	0	0
Społeczno-gospodarcze aspekty funkcjonowania obszarów chronionych	2	2	0	0	0	0	0	0	0
Społeczno-gospodarcze uwarunkowania rozwoju przestrzennego / Historia środowiskowa - grupa przedmiotów	4	3	0	0	0	0	0	1	0

Strategie rozwoju terytorialnego	6	2	2	2	0	0	0	0	0
Systemy Informacji Geograficznej GIS I - podstawy	4	4	0	0	0	0	0	0	0
Systemy Informacji Geograficznej GIS II	4	4	0	0	0	0	0	0	0
Technologie informacyjne w planowaniu przestrzennym	3	3	0	0	0	0	0	0	0
Transport miejski i regionalny	5	3	0	0	2	0	0	0	0
Wychowanie fizyczne	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Zarządzanie i współpraca w miejskich obszarach funkcjonalnych UE/Rozwój podmiotów ekonomii społecznej w UE - grupa przedmiotów	4	0	2	2	0	0	0	0	0
Zarządzanie projektami inżynierskimi	5	0	0	0	5	0	0	0	0
Zasady projektowania inżynierskiego	4	1	0	0	3	0	0	0	0
Zrównoważony rozwój wsi	2	1	1	0	0	0	0	0	0
<b>Łączna liczba punktów ECTS dla każdej z dyscyplin</b>	<b>124 (56.11 %)</b>	<b>25 (11.31 %)</b>	<b>18 (8.14 %)</b>	<b>46 (20.81 %)</b>	<b>0 (0 %)</b>	<b>2 (0.9 %)</b>	<b>4 (1.81 %)</b>	<b>2 (0.9 %)</b>	
<b>Łączna liczba punktów ECTS, sumarycznie dla planu studiów/dla danych ze słownika oraz dla danych z rozpisania na dyscypliny</b>	<b>221/221</b>	<b>221</b>							

### Studia 2 stopnia

Nazwa przedmiotu lub grupy przedmiotów	Łączna liczba punktów ECTS	Geografia	Nauki o polityce i administracji	Ekonomia i finanse	Architektura i urbanistyka	Inne dyscypliny	Filozofia	Historia	Nauki o kulturze i religii
		społ-ek							
Ekonomia / Finanse samorządowe - grupa przedmiotów	5	0	0	5	0	0	0	0	0
Geomarketing	3	3	0	0	0	0	0	0	0
Język obcy	5	5	0	0	0	0	0	0	0
Kultura w przestrzeni i rozwoju miasta	2	0	0	0	0	0	0	0	2
Marketing terytorialny	2	1	1	0	0	0	0	0	0
Metody wspomagania decyzji planistycznych	5	2	3	0	0	0	0	0	0
Miasto w cywilizacji europejskiej	5	0	0	0	1	0	2	2	0
Polityka mieszkaniowa	5	1	0	0	4	0	0	0	0
Polityka regionalna	6	2	4	0	0	0	0	0	0
Praktyka zawodowa	6	6	0	0	0	0	0	0	0

Rozwój trwały zrównoważony	4	2	0	2	0	0	0	0	0
Seminarium dyplomowe - grupa przedmiotów	15	15	0	0	0	0	0	0	0
Teoria gospodarki przestrzennej	4	4	0	0	0	0	0	0	0
Turystyka w rozwoju lokalnym	5	1	2	2	0	0	0	0	0
Urban Public Space	6	0	0	0	6	0	0	0	0
Wizualizacja projektowanie przestrzeni	3	0	0	0	3	0	0	0	0
Zamówienia publiczne / Zarządzanie projektami i programami - grupa przedmiotów	3	0	0	3	0	0	0	0	0
Zarządzanie strategiczne w gospodarce przestrzennej	6	4	2	0	0	0	0	0	0
Łączna liczba punktów ECTS dla każdej z dyscyplin	46 (51.11 %)	12 (13.33 %)	12 (13.33 %)	14 (15.56 %)	0 (0 %)	2 (2.22 %)	2 (2.22 %)	2 (2.22 %)	2 (2.22 %)
Łączna liczba punktów ECTS, sumarycznie dla planu studiów/dla danych ze słownika oraz dla danych z rozpisania na dyscypliny	90/90	90							

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich/  
Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela

Nazwa zajęć	Formy prowadzenia zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS	Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia
Architektura krajobrazu	W - wykład, L - laboratorium	30/18	3	dr inż. Laura Kochel
Budownictwo	W - wykład, L - laboratorium	45/27	5	dr inż. arch. Dorota Jopek
Dziedzictwo kulturowe w przestrzeni	W - wykład	15/9	3	dr hab. Andrzej Laskowski, prof. UEK
Ekonomiczne aspekty gospodarowania przestrzenią	W - wykład, L - laboratorium, T - zajęcia terenowe	45/27	5	dr inż. Artur Hołuj
Gospodarka odpadami komunalnymi	W - wykład, L - laboratorium	45/27	5	dr inż. Agnieszka Petryk, dr inż. Paulina Śliz
Gospodarowanie na obszarach chronionych	W - wykład	15/9	3	dr Zawilińska Bernadetta
Grafika inżynierska i projektowanie geometryczne	W - wykład, L - laboratorium	45/27	4	dr inż. Agnieszka Petryk
Infrastruktura danych przestrzennych	W - wykład, L - laboratorium	45/27	5	dr inż. Karol Majewski

Matematyka	W - wykład, Ć - ćwiczenia	45/27	5	dr Katarzyna Budny
Metody analizy przestrzennej	W - wykład, L - laboratorium	60/36	6	dr Monika Musiał-Malago
Metody kartografii społeczno-gospodarczej	W - wykład, L - laboratorium	30/18	2	dr Piotr Serafin
Planowanie przestrzenne I	W - wykład, L - laboratorium	60/36	6	dr inż. Artur Hołuj, dr inż. arch. Dorota Jopek, dr inż. Laura Kochel
Planowanie przestrzenne II	W - wykład, L - laboratorium, T - terenowe	60/36	6	dr inż. arch. Dorota Jopek, dr inż. Laura Kochel
Podstawy gospodarki przestrzennej	W - wykład	30/18	3	dr Jeremiasz Salamon
Podstawy komputerowego modelowania i wizualizacji terenu	L - laboratorium	30/18	3	dr inż. Artur Hołuj
Proekologiczne systemy energetyczne	W - wykład	30/18	3	dr inż. Agnieszka Petryk
Projekt rewitalizacji	L - laboratorium, T - terenowe	30/18	2	dr inż. Laura Kochel
Projektowanie infrastruktury technicznej	W - wykład, L - laboratorium	45/27	4	dr inż. Agnieszka Petryk
Monitoring środowiska	W - wykład, L - laboratorium	30/18	2	dr inż. Karol Majewski
Projektowanie urbanistyczne I	W - wykład, L - laboratorium	45/27	5	dr inż. arch. Agnieszka Włoch-Szymła
Projektowanie urbanistyczne II	W - wykład, L - laboratorium	60/36	6	dr inż. arch. Agnieszka Włoch-Szymła, dr inż. arch. Dorota Jopek
Odnawialne źródła energii w gospodarce przestrzennej	W - wykład	30/18	3	dr inż. Agnieszka Petryk
Partycypacja społeczna w zarządzaniu rozwojem	W - wykład, L - laboratorium	30/18	2	dr Dominika Hołuj
Seminarium dyplomowe	S - seminarium	15+15+30=60/ 9+9+18=36	3+3+6=12	dr inż. Artur Hołuj, dr inż. arch. Agnieszka Włoch-Szymła, dr inż. arch. Dorota Jopek, dr inż. Karol Majewski, dr inż. Paulina Śliz, dr inż. Mateusz Ilba, prof. dr hab. inż. Aleksander Noworól, dr inż. Laura Kochel

Seminarium terenowe	T - terenowe	15/9	3	dr inż. arch. Agnieszka Włoch-Szymła
Systemy Informacji Geograficznej GIS I - podstawy	W - wykład, L - laboratorium	45/27	4	dr Piotr Serafin
Systemy Informacji Geograficznej GIS II	L - laboratorium	45/27	4	dr inż. Mateusz Ilba
Technologie informacyjne w planowaniu przestrzennym	L - laboratorium	30/18	3	Prof. UEK dr hab. inż. Magdalena Zdun
Transport miejski i regionalny	W - wykład, L - laboratorium	45/27	5	dr inż. Piotr Węgrzynowicz
Zasady projektowania inżynierskiego	W - wykład, L - laboratorium	45/27	4	dr inż. Paulina Śliz
Zarządzanie projektami inżynierskimi	W - wykład, L - laboratorium	45/27	5	dr inż. Paulina Śliz
Zrównoważony rozwój wsi	W - wykład, L - laboratorium	30/18	2	dr Patrycja Brańka

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych

#### Studia stacjonarne I stopnia 2025/26:

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Foreign Language I	Lektorat	1-4	stacjonarne	angielski, rosyjski, niemiecki, francuski, włoski, hiszpański, chiński	90
Foreign Language II	Lektorat	1-4	stacjonarne	angielski, rosyjski, niemiecki, francuski, włoski, hiszpański, chiński	90

**Studia stacjonarne II stopnia 2025/26:**

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Foreign Language I	Lektorat	1-4	stacjonarne	angielski, rosyjski, niemiecki, francuski, włoski, hiszpański, chiński	30*
Foreign Language II	Lektorat	1-4	stacjonarne	angielski, rosyjski, niemiecki, francuski, włoski, hiszpański, chiński	30*
Urban Public Space	Wykład	2	stacjonarne	angielski	30*
Urban Public Space	Laboratorium	2	stacjonarne	angielski	30*

\*w trybie rekrutacji

## **Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających**

### **Załączniki obowiązkowe**

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668 z późn. zm.) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).
2. Obsada zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.
4. Charakterystyka nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku).
5. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.
6. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów.

### **Załączniki uzupełniające (wg. Kryteriów)**

#### **Kryterium 1:**

- 1.A – Przedmioty – przypisanie do dyscyplin 1st.
- 1.B – Przedmioty – przypisanie do dyscyplin 2st.
- 1.C – Publikacje Instytutu GPiSM.
- 1.D – Losy absolwentów kierunku – dane ELA.
- 1.E – Efekty uczenia się – macierz przedmiotów 1st.
- 1.F – Efekty uczenia się – macierz przedmiotów 2st.
- 1.G – Efekty uczenia – realizacja przez przedmioty 1st.
- 1.H – Efekty uczenia – realizacja przez przedmioty 2st.

#### **Kryterium 2:**

- 2.A – Zmiany w programie – 2024-25.
- 2.B – Zmiany w programie – 2025-26.
- 2.C – Zmiany w programie - opinia Parlamentu Studentów.
- 2.D – Powiązanie treści kształcenia z publikacjami kadry.
- 2.E – Przedmioty – metody kształcenia 1st.
- 2.F – Przedmioty – metody kształcenia 2st.
- 2.G – Seminaria dyplomowe – tematy 1st.
- 2.H – Seminaria dyplomowe – tematy 2st.
- 2.I – Praktyka – sylabus 1st.
- 2.J – Praktyka – sylabus 2st.
- 2.K – Praktyki – miejsca odbywania.

#### **Kryterium 3:**

- 3.A – Studenci – rekrutacja.
- 3.B – Studenci – absolwenci.
- 3.C – Studenci – dropout.
- 3.D – Przedmioty – metody oceniania 1st.
- 3.E – Przedmioty – metody oceniania 2st.

#### **Kryterium 4:**

- 4.A – Kadra – przypisanie do dyscyplin.
- 4.B – Kadra – Dorobek naukowy.
- 4.C – Kadra – wykaz odbytych szkoleń.

- 4.D – Kadra – udział w radach naukowych.
- 4.E – Kadra – udział w redakcjach.
- 4.F – Kadra – udział w projektach naukowo-badawczych.
- 4.G – Kadra – nagrody Rektora/ministra.
- 4.I – Kadra – odznaczenia/medale.

**Kryterium 5:**

- 5.A – Literatura 1st.
- 5.B – Literatura 2st.
- 5.C – Infrastruktura - raporty z kontroli.

**Kryterium 6:**

- 6.A – Unia Uczelni – rekomendacje zmian programu.
- 6.B – Zajęcia w klasach patronackich.
- 6.C – Rada Interesariuszy – Regulamin.
- 6.D – Rada Interesariuszy – Powołanie.
- 6.E – Rada Interesariuszy – raport 2023.
- 6.F – Rada Interesariuszy – raport 2023.
- 6.G – Rada Interesariuszy – raport 2025.
- 6.H – Program wyjazdu – Niedzica 2025.
- 6.I – Rada Interesariuszy – raport 2026.
- 6.J – Interesariusze – uwagi do programu.
- 6.K – HERE list intencyjny.
- 6.L – HERE certyfikat.
- 6.ł – CGIC certyfikat.
- 6.M – Porozumienia z parkami narodowymi.
- 6. N – zajęcia osób z otoczenia społ.-gosp.

**Kryterium 7:**

- 7.A – Kadra – zajęcia za granicą.
- 7.B – Kadra – udział w konferencjach zagranicznych.
- 7.C – Kadra – zagraniczne recenzje wydawnicze.
- 7.D – Kadra – Mobilność.
- 7.E – Kadra – udział w programach międzynarodowych.
- 7.F – Kadra – znajomość języków obcych.
- 7.G – Akredytacja EAQUALS – Centrum językowe 2025.
- 7.H – Studenci – mobilność.
- 7.I – Studenci – praktyki Erasmus.
- 7.J – Współpraca – COOP V4.
- 7.K – Współpraca – COOP V4 złożony wniosek.
- 7.L - Certyfikat katedry UNESCO Chair – 2008.
- 7.M - Certyfikat katedry UNESCO Chair – przedłużenie, 2024.

**Kryterium 8:**

- 8.A – Studenci – wykaz udogodnień.
- 8.B – Studenci – z orzeczeniem o niepełnosprawności.
- 8.C – Studenci – stypendia dla niepełnosprawnych.
- 8.D – Studenci – ukończone szkolenia POWER.
- 8.E – Studenci – szkolenia rynek pracy (ACK).
- 8.F – Studenci – szkolenia.
- 8.G – Doktoranci – dorobek naukowy.
- 8.H – Koło naukowe GP – działania.
- 8.I – Studenci – osiągnięcia (wnioskowane).
- 8.J – Studenci – osiągnięcia 2st.
- 8.K – Studenci – stypendia.

**Kryterium 10:**

- 10.A – Instytutowy Zespół ds. Jakości Kształcenia – członkowie.
- 10.B – IZJK – Protokoły 2024-26.
- 10.C – IZJK – raport za 2021-22.
- 10.D – IZJK – raport za 2022-23.
- 10.E – IZJK – raport za 2023-24.
- 10.F – IZJK – raport za 2024-25.
- 10.G – Wzór formularza „informacji nauczyciela o realizacji efektów uczenia się”.
- 10.H – Protokół z weryfikacji tematów prac dyplomowych.
- 10.I – Protokół z weryfikacji kompletności prac dyplomowych.
- 10.J – Instytutowy Zespół Programowo-dydaktyczny – protokoły 2024-26.
- 10.K – IZPD – członkowie.
- 10.L – Wzór studenckiej ankiety oceny zajęć.
- 10.M – Akredytacja AESOP – certyfikat.

Raport samooceny znajduje się na [stronie BIP UEK](#)

