



Ocena programowa

Profil ogólnoakademicki

**Raport samooceny
kierunku**

Rachunkowość i Controlling

UNIWERSYTET EKONOMICZNY W KRAKOWIE

Ul. Rakowicka 27, 31-510 Kraków

Raport samooceny znajduje się na [stronie BIP UEK](#)

Nazwa ocenianego kierunku studiów: Rachunkowość i Controlling

1. Poziom/y studiów: **I stopień - licencjat, II stopień - magisterski**
2. Forma/y studiów: **Stacjonarne i niestacjonarne**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek
Dziedzina nauk społecznych, Dyscyplina: Nauki o zarządzaniu i jakości

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku ([T.0022.6F2025](#)).

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Nauki i zarządzaniu i jakości		
– I stopień studiów	109 ECTS	67%
– II stopień studiów	73 ECTS	65%

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	Ekonomia i finanse		
	– I stopień studiów	53 ECTS	33%
	– II stopień studiów	35 ECTS	35%

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

☐ TAK ☒ NIE

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

EFEKTY UCZENIA SIĘ - I STOPIEN

Symbol efektu uczenia się dla kierunku	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się (uniwersalnych pierwszego stopnia oraz charakterystyk drugiego stopnia)
P_W (WIEDZA) Absolwent zna i rozumie:		
ZI-X1-RC-W01-25/26Z	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu fakty, obiekty i zjawiska w zakresie zarządzania, rachunkowości i controllingu przedsiębiorstw, jak również dotyczące ich metody ilościowe i jakościowe, a także teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi.	P6S_WG
ZI-X1-RC-W02-25/26Z	Zna i rozumie ogólną metodologię badań oraz metody ilościowe i jakościowe w zakresie zarządzania, rachunkowości i controllingu przedsiębiorstw.	P6S_WG
ZI-X1-RC-W03-25/26Z	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu zagadnienia z zakresu ekonomiki i zarządzania przedsiębiorstwem, rachunkowości finansowej i zarządczej oraz controllingu przedsiębiorstw, jak również zna i rozumie w zaawansowanym stopniu osadzenie rachunkowości i controllingu w teorii naukowej i praktyce zarządzania przedsiębiorstwem.	P6S_WG
ZI-X1-RC-W04-25/26Z	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu mechanizmy funkcjonowania gospodarki i jej podmiotów, ze szczególnym uwzględnieniem, mechanizmów funkcjonowania pieniądza oraz zarządzania finansami przedsiębiorstwa.	P6S_WG
ZI-X1-RC-W05-25/26Z	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu zagadnienia z zakresu realizacji procesów decyzyjnych z wykorzystaniem rachunkowości, controllingu i informatyki dla potrzeb podejmowania decyzji operacyjnych i strategicznych w przedsiębiorstwie.	P6S_WG
ZI-X1-RC-W06-25/26Z	Zna i rozumie podstawowe ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania działalności zawodowej w przedsiębiorstwach funkcjonujących w różnych formach prawnych i typach własności, prowadzących działalność w sektorze niefinansowym i finansowym.	P6S_WK
ZI-X1-RC-W07-25/26Z	Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego.	P6S_WK
ZI-X1-RC-W08-25/26Z	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu fundamentalne zagadnienia z dziedziny nauk humanistycznych.	P6S_WG
P_U (UMIEJĘTNOŚCI) Absolwent potrafi:		
ZI-ST1-RC-U07-25/26Z	Potrafi prawidłowo wykorzystać posiadaną wiedzę do interpretacji zjawisk z zakresu nauk humanistycznych.	P6S_UW
ZI-X1-RC-U01-25/26Z	Potrafi formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy z zakresu zarządzania, rachunkowości i controllingu przedsiębiorstw w warunkach	P6S_UW

	nie w pełni przewidywalnych, przez właściwy dobór źródeł i umiejętność wykorzystania pochodzących z nich informacji, ocenę tych informacji przy wykorzystaniu analizy i syntezy, dzięki zastosowaniu właściwych metod oraz narzędzi ilościowych i jakościowych, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych.	
ZI-X1-RC-U02-25/26Z	Potrafi prawidłowo posługiwać się systemami normatywnymi w celu rozwiązywania problemów decyzyjnych z zakresu zarządzania, rachunkowości i controllingu przedsiębiorstw.	P6S_UW
ZI-X1-RC-U03-25/26Z	Potrafi umiejętnie komunikować się z otoczeniem z użyciem specjalistycznej terminologii z zakresu zarządzania, rachunkowości i controllingu przedsiębiorstw.	P6S_UK
ZI-X1-RC-U04-25/26Z	Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	P6S_UK
ZI-X1-RC-U05-25/26Z	Potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz w zespole, w tym także o charakterze interdyscyplinarnym.	P6S_UO
ZI-X1-RC-U06-25/26Z	Potrafi samodzielnie planować i realizować własny rozwój zawodowy poprzez proces permanentnego uczenia się przez całe życie.	P6S_UU
P_K (KOMPETENCJE SPOŁECZNE) Absolwent jest gotów:		
ZI-ST1-RC-K07-25/26Z	Jest gotów do inicjowania działań na rzecz interesu publicznego w zakresie problematyki odnoszącej się do dziedziny nauk humanistycznych.	P6S_KO
ZI-X1-RC-K01-25/26Z	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści z zakresu zarządzania, rachunkowości i controllingu przedsiębiorstw.	P6S_KK
ZI-X1-RC-K02-25/26Z	Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych z zakresu zarządzania, rachunkowości i controllingu przedsiębiorstw, korzystania z opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu, jak również dzielenia się wiedzą.	P6S_KK
ZI-X1-RC-K03-25/26Z	Jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego, inicjowania działań na rzecz interesu publicznego oraz przyjmowania postawy społecznie odpowiedzialnej.	P6S_KO
ZI-X1-RC-K04-25/26Z	Jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy ze świadomością zrównoważonego rozwoju społeczno-gospodarczego, wykorzystując wiedzę nabytą w trakcie studiów.	P6S_KO
ZI-X1-RC-K05-25/26Z	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem przestrzegania zasad etyki zawodowej, dbałości o dorobek i tradycję zawodu wraz z wymaganiem tego od innych.	P6S_KR
ZI-X1-RC-K06-25/26Z	Jest gotów do myślenia i działania w zgodzie z misją i standardami etycznymi uczelni.	P6S_KR

Objaśnienia oznaczeń dotyczących kierunku studiów:

- ZI – skrót oznaczający jednostkę Instytutu Informatyki, Rachunkowości i Controllingu
- X1/ST1 – studia pierwszego stopnia (licencjackie)
- RC – Rachunkowość i Controlling (kierunek studiów)
- W / U / K – kategorie efektów uczenia się:
 - W – wiedza,
 - U – umiejętności,

- K – kompetencje społeczne.
- 01, 02, 03... – numer porządkowy efektu w danej kategorii
- 25/26Z – rok akademicki 2025/2026.

Objaśnienia oznaczeń dotyczących charakterystyki efektów uczenia się:

- P6S – poziom 6 PRK (studia pierwszego stopnia).
- W – wiedza.
- U – umiejętności.
- K – kompetencje społeczne.

Dodatkowe oznaczenia w ramach PRK:

- P6S_WG – wiedza ogólna (absolwent zna i rozumie teorie, metody i podstawowe zagadnienia dyscypliny).
- P6S_WK – wiedza kontekstowa (absolwent zna uwarunkowania społeczne, prawne, etyczne i kulturowe związane z dziedziną).
- P6S_UW – umiejętności wykorzystywania wiedzy do rozwiązywania problemów, analiz i interpretacji zjawisk.
- P6S_UK – umiejętności komunikacyjne (komunikowanie się, prezentacja, dyskusja, znajomość języka obcego).
- P6S_UO – umiejętności organizacyjne (praca w zespole, planowanie i organizacja działań).
- P6S_UU – umiejętności uczenia się (samodzielny rozwój i uczenie się przez całe życie).
- P6S_KK – kompetencje krytyczne (krytyczna ocena wiedzy, opinii i sądów).
- P6S_KO – kompetencje obywatelskie/społeczne (inicjowanie działań na rzecz interesu publicznego, odpowiedzialność społeczna).
- P6S_KR – kompetencje zawodowe/etyczne (etyka zawodowa, odpowiedzialne pełnienie ról zawodowych, przestrzeganie standardów).

EFEKTY UCZENIA SIĘ - II STOPIEN

Symbol efektu uczenia się dla kierunku	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się (uniwersalnych pierwszego stopnia oraz charakterystyk drugiego stopnia)
P_W (WIEDZA) Absolwent zna i rozumie:		
ZI-ST2-RC-W07-25/26Z	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu fundamentalne zagadnienia z dziedziny nauk humanistycznych.	P7S_WG
ZI-X2-RC-W01-25/26Z	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu fakty, obiekty i zjawiska z wybranej dyscypliny w zakresie zaawansowanej wiedzy z zarządzania, rachunkowości i controllingu przedsiębiorstw, jak również dotyczące ich metody ilościowe i jakościowe, a także teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi.	P7S_WG
ZI-X2-RC-W02-25/26Z	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu szczegółowe i uporządkowane zagadnienia z zakresu ekonomiki i zarządzania przedsiębiorstwem, rachunkowości finansowej i zarządczej oraz controllingu przedsiębiorstw, jak również zna oraz rozumie osadzenie rachunkowości i controllingu w teorii naukowej i praktyce zarządzania przedsiębiorstwem.	P7S_WG
ZI-X2-RC-W03-25/26Z	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu pogłębione i uporządkowane zagadnienia dotyczące współczesnych koncepcji zarządzania przedsiębiorstwem i ich rozwoju, z uwzględnieniem zaawansowanej wiedzy szczegółowej z zakresu zarządzania strategicznego i zarządzania holdingami.	P7S_WG
ZI-X2-RC-W04-25/26Z	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu mechanizmy funkcjonowania rynku finansowego, ze szczególnym uwzględnieniem istoty, doboru i wykorzystania instrumentów finansowych dla potrzeb zarządzania finansami przedsiębiorstwa	P7S_WG
ZI-X2-RC-W05-25/26Z	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu metody wchodzące w skład warsztatu ilościowego i jakościowego w zakresie zarządzania, rachunkowości i controllingu przedsiębiorstw oraz uwarunkowania ich wykorzystania dla potrzeb podejmowania decyzji operacyjnych i strategicznych w przedsiębiorstwie	P7S_WG
ZI-X2-RC-W06-25/26Z	Zna i rozumie ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania działalności zawodowej w przedsiębiorstwach funkcjonujących w różnych formach prawnych i typach własności, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego.	P7S_WK
P_U (UMIEJĘTNOŚCI) Absolwent potrafi:		
ZI-ST2-RC-U07-25/26Z	Potrafi prawidłowo wykorzystać posiadaną wiedzę w celu formułowania i rozwiązywania nietypowych problemów z zakresu dziedziny nauk humanistycznych.	P7S_UW
ZI-X2-RC-U01-25/26Z	Potrafi formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy z zakresu zarządzania, rachunkowości i controllingu przedsiębiorstw w nieprzewidywanych warunkach, przez właściwy dobór i selekcję źródeł	P7S_UW

	oraz umiejętność wykorzystania pochodzących z nich informacji, ocenę tych informacji przy wykorzystaniu krytycznej analizy i syntezy oraz ich twórczej interpretacji i prezentacji, dzięki umiejętności doboru, adaptacji, tworzenia i zastosowania właściwych metod oraz narzędzi wchodzących w skład warsztatu ilościowego i jakościowego, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych.	
ZI-X2-RC-U02-25/26Z	Potrafi prawidłowo posługiwać się systemami normatywnymi w celu rozwiązywania złożonych problemów decyzyjnych z zakresu zarządzania, rachunkowości i controllingu przedsiębiorstw.	P7S_UW
ZI-X2-RC-U03-25/26Z	Potrafi tworzyć innowacyjne rozwiązania problemów badawczych z wykorzystaniem wiedzy z zakresu zarządzania, rachunkowości i controllingu przedsiębiorstw, w tym także formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi.	P7S_UW
ZI-X2-RC-U04-25/26Z	Posiada umiejętność komunikowania się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, w tym w formie debaty, prowadząc ją i uwzględniając różne opinie i stanowiska na tematy specjalistyczne z zakresu zarządzania, rachunkowości i controllingu przedsiębiorstw.	P7S_UK
ZI-X2-RC-U05-25/26Z	Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią z zakresu zarządzania, rachunkowości i controllingu przedsiębiorstw.	P7S_UK
ZI-X2-RC-U06-25/26Z	Potrafi planować, organizować i realizować własny rozwój zawodowy i intelektualny poprzez samodoskonalenie.	P7S_UU
P_K (KOMPETENCJE SPOŁECZNE) Absolwent jest gotów:		
ZI-ST2-RC-K07-25/26Z	Jest gotów do inicjowania działań na rzecz interesu publicznego w zakresie problematyki odnoszącej się do dziedziny nauk humanistycznych.	P7S_KO
ZI-X2-RC-K01-25/26Z	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści z zakresu zarządzania, rachunkowości i controllingu przedsiębiorstw.	P7S_KK
ZI-X2-RC-K02-25/26Z	Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych z zakresu zarządzania, rachunkowości i controllingu przedsiębiorstw, korzystania z opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu, jak również dzielenia się wiedzą.	P7S_KK
ZI-X2-RC-K03-25/26Z	Jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego, inicjowania działań na rzecz interesu publicznego oraz przyjmowania postawy społecznie odpowiedzialnej.	P7S_KO
ZI-X2-RC-K04-25/26Z	Jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy ze świadomością zrównoważonego rozwoju społeczno-gospodarczego, wykorzystując wiedzę nabytą w trakcie studiów.	P7S_KO
ZI-X2-RC-K05-25/26Z	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych z uwzględnieniem przestrzegania zasad etyki zawodowej, rozwijania dorobku zawodu oraz dbałości o ten dorobek i jego tradycję zawodu wraz z wymaganiem tego od innych.	P7S_KR
ZI-X2-RC-K06-25/26Z	Jest gotów do myślenia i działania w zgodzie z misją i standardami etycznymi uczelni.	P7S_KR

Objaśnienia oznaczeń dotyczących kierunku studiów:

- ZI – skrót oznaczający jednostkę Instytutu Informatyki, Rachunkowości i Controllingu
- X2/ST2 – studia drugiego stopnia (magisterskie)
- RC – Rachunkowość i Controlling (kierunek studiów)
- W / U / K – kategorie efektów uczenia się:
 - W – wiedza,
 - U – umiejętności,
 - K – kompetencje społeczne.
- 01, 02, 03... – numer porządkowy efektu w danej kategorii
- 25/26Z – rok akademicki 2025/2026.

Objaśnienia oznaczeń dotyczących charakterystyki efektów uczenia się:

- P6S – poziom 6 PRK (studia pierwszego stopnia).
 - W – wiedza.
 - U – umiejętności.
 - K – kompetencje społeczne.

• Dodatkowe oznaczenia w ramach PRK:

- P7S_WG – wiedza ogólna (absolwent zna i rozumie teorie, metody badawcze i narzędzia stosowane w zakresie controllingu, finansów i rachunkowości w stopniu pogłębionym).
- P7S_WK – wiedza kontekstowa (absolwent zna i rozumie uwarunkowania społeczne, prawne, etyczne, kulturowe i cywilizacyjne związane z działalnością zawodową i naukową).
- P7S_UW – umiejętności wykorzystywania wiedzy w praktyce, w tym rozwiązywania złożonych problemów, prowadzenia analiz i badań z zastosowaniem zaawansowanych metod i narzędzi.
- P7S_UK – umiejętności komunikacyjne (specjalistyczna komunikacja w języku polskim i obcym, prowadzenie debat, prezentacja wyników badań i analiz).
- P7S_UO – umiejętności organizacyjne (praca w zespole, planowanie i organizacja działań, przyjmowanie ról kierowniczych).
- P7S_UU – umiejętności uczenia się (samodzielne i krytyczne pogłębianie wiedzy, planowanie i organizacja rozwoju własnego poprzez samodoskonalenie i wspieranie rozwoju innych).
- P7S_KK – kompetencje krytyczne (zdolność do krytycznej oceny wiedzy, opinii i rozwiązań oraz do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem wiedzy eksperckiej).
- P7S_KO – kompetencje obywatelskie/społeczne (odpowiedzialność społeczna, inicjowanie działań na rzecz interesu publicznego i środowiska społecznego, postawy przedsiębiorcze).
- P7S_KR – kompetencje zawodowe/etyczne (odpowiedzialne pełnienie ról zawodowych, przestrzeganie i rozwijanie zasad etyki zawodowej, ciągłe podnoszenie kwalifikacji).

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Dr hab. Marcin Jędrzejczyk, prof. UEK	Dyrektor Instytutu Informatyki, Rachunkowości i Controllingu
Dr Kinga Bauer	Adiunkt, Katedra Rachunkowości
Mgr Jan Gadula	Asystent, Katedra Ekonomiki i Organizacji Przedsiębiorstw
Dr Sylwia Kruk	Adiunkt, Katedra Ekonomiki i Organizacji Przedsiębiorstw
Dr Wojciech Koziół	Adiunkt, Katedra Rachunkowości
Dr Beata Kulisa	Adiunkt, Katedra Ekonomiki i Organizacji Przedsiębiorstw
Dr Anna Staszal	Adiunkt, Katedra Rachunkowości
Dr Wojciech Szymła	Adiunkt, Katedra Ekonomiki i Organizacji Przedsiębiorstw
Dr Agnieszka Thier	Adiunkt, Katedra Ekonomiki i Organizacji Przedsiębiorstw
Dr Paweł Olejnik	Adiunkt – Sekretarz Zespołu, Katedra Ekonomiki i Organizacji Przedsiębiorstw
Mgr Marcin Duszyński	Kierownik, Biuro ds. Akredytacji

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	3
Prezentacja uczelni	11
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim	12
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	12
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	30
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	56
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	73
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	90
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	103
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	110
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	119
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	138
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	143
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	161
Część III. Załączniki	164
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	164
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	180

Prezentacja uczelni

Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie (UEK) jest państwową uczelnią, założoną w 1925 roku pod nazwą Wyższe Studium Handlowe w Krakowie. Uniwersytet ten jest jedną z najlepszych polskich uczelni ekonomicznych, a jednocześnie największą pod względem liczby studentów uczelnią ekonomiczną w Europie Środkowej. Po zmianie nazwy Uczelni z Akademii Ekonomicznej w Krakowie, będącej konsekwencją jej rozwoju, w 2007 roku Uczelnia otrzymała nazwę, pod którą aktualnie funkcjonuje. Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie (dalej: UEK, Uniwersytet, Uczelnia) wiernie realizuje misję wskazaną przez swoich założycieli: *Rerum cognoscere causas et valorem* (Poznawać przyczyny i wartości rzeczy), kształtując umysły kolejnych pokoleń absolwentów.

UEK posiada uprawnienia do nadawania stopnia doktora i doktora habilitowanego w dziedzinie nauk społecznych w następujących dyscyplinach: Ekonomia i Finanse, Nauki o Zarządzaniu i Jakości, Geografia Społeczno-ekonomiczna i Gospodarka Przestrzenna, Nauki o Polityce i Administracji oraz Nauki Prawne. Aktualnie UEK oferuje studia na ponad 50 kierunkach w języku polskim i angielskim, studia podyplomowe, w tym prestiżowe studia MBA, oraz studia doktorskie.

Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie to nowoczesna uczelnia ze 100-letnią tradycją. Prowadząc liczne badania naukowe oraz kształcąc obecnie 16,5 tys. studentów, Uniwersytet należy do największych w Polsce ośrodków badawczo-dydaktycznych o profilu ekonomicznym, wzbogaconym o badania z innych dyscyplin naukowych, w tym w zakresie nauk prawnych. Studenci Uniwersytetu zdobywają wiedzę w 10 Instytutach działających w ramach czterech kolegiów: Ekonomii i Finansów; Prawa; Gospodarki i Administracji Publicznej oraz Nauk o Zarządzaniu i Jakości.

Oceniany kierunek jest prowadzony w Instytucie Informatyki, Rachunkowości i Controllingu. Instytut Informatyki, Rachunkowości i Controllingu (IIRC) jest interdyscyplinarną jednostką działającą w ramach Kolegium Nauk o Zarządzaniu i Jakości Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie. Instytut powstał w wyniku reorganizacji struktur uczelni we wrześniu 2022 roku, polegającej na wyodrębnieniu nowo powstałej jednostki z Instytutu Zarządzania, łącząc kompetencje z zakresu nowoczesnych technologii informatycznych, finansów, rachunkowości zarządczej i controllingu. Misją Instytutu jest dostarczanie kompleksowej wiedzy teoretycznej oraz praktycznych umiejętności, odpowiadających na dynamiczne zapotrzebowanie rynku pracy, integrującego obszary zarządzania, technologii cyfrowych i finansów.

Oferta edukacyjna Instytutu obejmuje studia I i II stopnia na kluczowych dla współczesnej gospodarki kierunkach, takich jak Informatyka Stosowana, Applied Informatics (w języku angielskim) oraz Rachunkowość i Controlling. Programy te mają na celu przygotowanie absolwentów do objęcia samodzielnych stanowisk specjalistycznych i menedżerskich, m.in. w działach controllingu, audytu, rachunkowości zarządczej oraz przy projektowaniu i wdrażaniu systemów informatycznych wspierających zarządzanie. Studenci zdobywają wiedzę z zakresu tworzenia informacji finansowych, wykorzystania nowoczesnych narzędzi informatycznych oraz metod zarządzania w zmiennym otoczeniu biznesowym.

Działalność Instytutu opiera się na wysoko wykwalifikowanej kadrze akademickiej, prowadzącej badania naukowe i współpracującej z otoczeniem gospodarczym. Struktura Instytutu obejmuje następujące jednostki: Katedra Ekonomiki i Organizacji Przedsiębiorstw, Katedra Informatyki, Katedra Rachunkowości oraz Katedra Systemów Obliczeniowych. Dzięki temu Instytut jest aktywnym ośrodkiem, który nie tylko kształci specjalistów, ale także przyczynia się do rozwoju wiedzy w obszarach łączenia informatyki z zarządzaniem oraz ekonomią.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

1.1. Powiązanie koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów), oczekiwań formułowanych wobec kandydatów, oferowanych specjalności/specjalizacji,

Koncepcja kształcenia na kierunku Rachunkowość i Controlling (RiC) jest zgodna z misją Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie, wyrażoną sentencją *Rerum cognoscere causas et valorem*, tłumaczoną jako „Poznawać przyczyny i wartość rzeczy”. Misja ta wskazuje na potrzebę kształcenia o charakterze uniwersyteckim, łączącego przygotowanie zawodowe z wiedzą teoretyczną i metodologiczną, umożliwiającego rozumienie oraz analizę złożonych zjawisk ekonomicznych. Ciągłość i aktualność realizowanej misji znajdują potwierdzenie w ponad 100-letniej tradycji Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie.

Misja Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie realizowana jest poprzez działalność dydaktyczną i naukową ukierunkowaną na kształcenie kadr dla gospodarki oraz instytucji sektora publicznego. W tym kontekście kierunek *Rachunkowość i Controlling* ukierunkowany jest na przygotowanie absolwentów do wykonywania zadań zawodowych związanych z rachunkowością finansową, rachunkowością zarządczą oraz controllingiem. Proces kształcenia opiera się na dorobku naukowym pracowników Instytutu Informatyki, Rachunkowości i Controllingu oraz uwzględnia aktualne uwarunkowania prawne, ekonomiczne i organizacyjne funkcjonowania podmiotów gospodarczych.

Koncepcja kształcenia na kierunku Rachunkowość i Controlling jest spójna ze **Strategią Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie na lata 2025–2032 „Synergia edukacji, nauki i biznesu”**, przyjętą uchwałą Senatu UEK nr [T.0022.28.2025](#). Realizacja założeń strategii odbywa się na obu poziomach kształcenia (studia pierwszego i drugiego stopnia) w obszarze następujących filarów:

1. **Wszechstronne i innowacyjne kształcenie** – dostosowywanie oferty edukacyjnej do zmieniających się potrzeb rynku pracy i gospodarki opartej na wiedzy, rozwijanie kompetencji interdyscyplinarnych i kreatywności, łączenie wiedzy teoretycznej z jej praktycznym zastosowaniem oraz współpracę z otoczeniem gospodarczym i akademickim.
2. **Doskonałość naukowa** - wykorzystywanie dorobku naukowego pracowników Instytutu Informatyki, Rachunkowości i Controllingu w procesie dydaktycznym, co umożliwia uwzględnianie w treściach realizowanych zajęć wyników badań, w tym badań o charakterze interdyscyplinarnym i o potencjale wdrożeniowym.
3. **Odpowiedzialne zarządzanie i rozwój infrastruktury** – sprawna organizacja procesów dydaktycznych i administracyjnych, połączona z zapewnieniem dostępu do infrastruktury dydaktycznej i badawczej, wspierana przez wykorzystanie narzędzi oraz dostępnych zasobów dydaktycznych, w tym rozwiązań cyfrowych, takich jak laboratoria, gry symulacyjne oraz platformy wspomagające proces kształcenia.
4. **Współpraca z otoczeniem gospodarczym i społecznym** – transfer wiedzy i innowacji realizowany poprzez współpracę z podmiotami otoczenia gospodarczego, instytucjami publicznymi, organizacja praktyk i staży, konsultowanie i modyfikacja programu studiów będących odpowiedzią na potrzeby rynku pracy, udział w projektach o charakterze dydaktycznym i badawczym, działania doradcze oraz współudział w wydarzeniach o charakterze edukacyjnym i naukowym.

Strategia Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie na lata 2025–2032 znajduje odzwierciedlenie w koncepcji i realizacji kierunku Rachunkowość i Controlling oraz jest wdrażana przy zaangażowaniu całej społeczności akademickiej, w tym studentów oraz pracowników naukowych, dydaktycznych i administracyjnych.

Kierunek Rachunkowość i Controlling należy do najliczniej wybieranych kierunków studiów na Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie, co potwierdza jego trwałą pozycję w ofercie dydaktycznej UEK oraz wysoką zgodność z oczekiwaniami kandydatów i potrzebami rynku pracy. W roku akademickim 2025–2026 w Instytucie Informatyki, Rachunkowości i Controllingu kształceniem na pierwszym roku kierunku RIC (studia pierwszego i drugiego stopnia) objętych było 940 studentów, w tym na studiach stacjonarnych 570 osób, i na studiach niestacjonarnych 370 osób. Optymalizacja relacji liczby studentów do liczby nauczycieli akademickich umożliwia zapewnienie właściwych warunków realizacji procesu kształcenia oraz sprzyja utrzymaniu wymaganej jakości dydaktycznej kierunku.

Zarządzanie programem i udział interesariuszy. Nadzór merytoryczny nad kierunkiem Rachunkowość i Controlling (studia pierwszego i drugiego stopnia) sprawuje Zespół Programowo-Dydaktyczny ds. Kierunku Rachunkowość i Controlling, powołany przez Radę Instytutu Informatyki, Rachunkowości i Controllingu, z udziałem przedstawicieli studentów. Efekty uczenia się oraz zmiany programowe podlegają opiniowaniu i zatwierdzaniu przez właściwe organy kolegialne Uczelni, w tym Senat. Proces modyfikacji programu studiów, prowadzony z zachowaniem zasad Polskiej Ramy Kwalifikacji, uwzględnia udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego. Studenci uczestniczą w doskonaleniu koncepcji kształcenia poprzez udział w pracach organów kolegialnych, ankiety ewaluacyjne oraz działania Instytutowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia.

Profil i poziomy kształcenia. Koncepcja oraz cele kształcenia na kierunku Rachunkowość i Controlling są zgodne z dyscyplinami ekonomia, finanse oraz nauk o zarządzaniu i jakości, do których kierunek został przyporządkowany. Kształcenie realizowane jest na studiach pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim.

Studia pierwszego stopnia trwają VI semestrów i kończą się uzyskaniem tytułu zawodowego licencjata; prowadzone są w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej. W ramach studiów I stopnia realizowane są następujące specjalności:

- Controlling;
- Rachunkowość.

Zajęcia specjalnościowe realizowane są kierunku RIC w semestrach V i VI. Wybór i zapisy na specjalności dokonywany jest w semestrze I, poprzez system USOSweb. Proces zapisów poprzedza akcja informacyjna obejmująca prezentację programów specjalności oraz zasad rekrutacji, realizowana m.in. poprzez spotkania ze studentami oraz komunikaty informacyjne.

Studia drugiego stopnia trwają IV semestry i kończą się uzyskaniem tytułu zawodowego magistra; prowadzone są w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej. W ramach studiów II stopnia realizowane są następujące specjalności:

- Controlling/ Controlling menedżerski (2025/2026);
- Rachunkowość/ Rachunkowość i raportowanie ESG (2025/2026);
- Rachunkowość według MSR/MSSF.

Zajęcia specjalnościowe realizowane są w III i IV semestrze, a zapisy dokonywane są w II semestrze poprzez system USOSweb, (wybór regulują Zarządzenia Rektora [R.0211.51.2021](#) oraz [R.0211.33.2023](#)).

Zgodność programowa i dokumentacja. Koncepcję kształcenia na studiach pierwszego i drugiego stopnia przedstawiono w programach kształcenia (Załącznik obowiązkowy 1). Poza wiedzą typową, pozwalającą zrozumieć mechanizmy funkcjonowania współczesnej gospodarki rynkowej oraz jej instytucji i regulacji, studia pierwszego stopnia na kierunku RIC obejmują kształcenie w zakresie rachunkowości finansowej i zarządczej, podstaw controllingu, sprawozdawczości oraz wykorzystania narzędzi informatycznych wspierających procesy finansowe. Program przygotowuje absolwentów do wykonywania podstawowych zadań zawodowych w obszarze rachunkowości, controllingu i finansów przedsiębiorstw oraz jednostek sektora publicznego.

Studia drugiego stopnia pogłębiają kompetencje z zakresu rachunkowości i controllingu, koncentrując się na zagadnieniach zaawansowanej analizy finansowej, controllingu strategicznego, raportowania zarządczego oraz wykorzystania systemów informatycznych wspierających procesy decyzyjne. Zgodnie z tendencjami krajów wysoko rozwiniętych, kształcenie realizowane jest w grupie bardziej wyselekcjonowanej liczby studentów, co sprzyja rozwijaniu kompetencji analitycznych oraz przygotowaniu absolwentów do pełnienia ról eksperckich i kierowniczych, a także do kontynuacji kształcenia na studiach trzeciego stopnia.

Umieędzynarodowienie i przygotowanie do rynku pracy. Program kierunku RIC uwzględnia umieędzynarodowienie procesu kształcenia poprzez udział studentów w programach mobilności, w tym w programie **Erasmus+**, co zapewnia rozwój kompetencji umożliwiających funkcjonowanie w środowisku międzynarodowym. W szczególności kształtowane są umiejętności posługiwania się językiem obcym w kontekście zawodowym oraz przygotowanie do pracy w zespołach zróżnicowanych kulturowo, co znajduje odzwierciedlenie w zakładanych efektach uczenia się. Rozwiązania te przygotowują absolwentów do funkcjonowania w międzynarodowym środowisku zawodowym.

Program studiów, dostosowany do potrzeb rynku pracy, zapewnia przygotowanie do wykonywania zadań zawodowych w obszarze rachunkowości, controllingu i finansów z wykorzystaniem narzędzi analitycznych i systemów informacyjnych wspierających procesy decyzyjne. Umożliwia podjęcie pracy w:

- biurach rachunkowych, biurach podatkowych, firmach audytorskich, urzędach skarbowych;
- instytucjach finansowych;
- podmiotach świadczących usługi doradcze;
- jednostkach sektora finansów publicznych;
- wszelakich jednostkach gospodarczych, sektora prywatnego / publicznego oraz non profit w działach związanych z rozliczeniami księgowymi / podatkowymi / finansowymi tych podmiotów.

1.2. Związek kształcenia z prowadzoną w uczelni działalnością naukową, w tym do głównych kierunków działalności naukowej prowadzonej w uczelni w dyscyplinie/dyscyplinach, do której/których kierunek jest przyporządkowany oraz najważniejszych osiągnięć naukowych uczelni w tym zakresie z ostatnich 5 lat będących wynikiem tej działalności (kategoria naukowa, prestiżowe publikacje, granty, nagrody, awanse naukowe), a także sposobów wykorzystania wyników działalności naukowej w opracowaniu i doskonaleniu programu studiów, jak również w procesie jego realizacji, ze szczególnym uwzględnieniem możliwości zdobywania przez studentów kompetencji badawczych i udziału w badaniach,

Kształcenie na kierunku *Rachunkowość i Controlling* pozostaje w związku z działalnością naukową prowadzoną w Instytucie Informatyki, Rachunkowości i Controllingu w ramach dyscyplin **nauki o zarządzaniu i jakości oraz ekonomia i finanse**. Dorobek naukowy pracowników Instytutu, obejmujący zagadnienia ekonomii, zarządzania, rachunkowości, controllingu, finansów, analizy finansowej, kapitału ludzkiego oraz zrównoważonego rozwoju, wykorzystywany jest w procesie dydaktycznym, w szczególności w treściach programowych zajęć oraz doborze literatury. Wyniki badań naukowych, w tym badań o charakterze aplikacyjnym, są uwzględniane w realizacji programu studiów, co zapewnia aktualność kształcenia oraz jego zgodność z rozwojem wymienionych dyscyplin. Wyniki tych badań ukazują się w wysoko punktowanych czasopismach części A MNiSW. Wykaz publikacji z listy A pracowników Instytutu Informatyki, Rachunkowości i Controllingu z lat 2019 – 2025, zawiera załącznik uzupełniający 1.A.

Wśród monografii, materiałów dydaktycznych oraz artykułów naukowych wykorzystywanych w procesie kształcenia na kierunku RIC, do najważniejszych należą:

- Adamczyk J., Gródek – Szostak Z., Kulisa B., *Współczesne determinanty efektywności i rozwoju przedsiębiorstw*, Wyd. Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie, Kraków 2020;

- Bauer K., *Sprawozdanie finansowe jako źródło informacji dla interesariuszy zewnętrznych przedsiębiorstw w postępowaniach restrukturyzacyjnych*, Wyd. Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie, Kraków 2025;
- Barbarski, J., *Struktury finansowania przedsiębiorstw w Polsce na tle wybranych krajów Unii Europejskiej*, Agencja Wydawniczo-Poligraficzna ART-TEKST, 2019;
- Gródek -Szostak Z., *Upowszechnianie transferu technologii w sieci innowacji*, Wyd. CH Beck, Warszawa 2022;
- Hołda A. (red.), *Podatkowe i bilansowe zamknięcie roku 2025*, Wydawnictwo C.H. Beck, Warszawa 2025;
- Ignatowski R., Sadowska B. & Wójcik-Jurkiewicz M., *Oblicza raportowania w perspektywie środowiskowej*. Instytut Prawa Gospodarczego Sp. z o.o., Katowice 2020;
- Jaki A., Ćwięk W., Rojek T., *Kształtowanie wartości zarządzaniu przedsiębiorstwem. Aspekt teoretyczno- aplikacyjny*, CeDeWu, Warszawa 2022;
- Jaki A., Kruk S., *Analiza rentowności w badaniu efektywności przedsiębiorstwa*, CeDeWu, Warszawa 2021;
- Jaki, A, Rojek T., *Zarządzanie wartością przedsiębiorstwa: koncepcja – efektywność – instrumenty*, Towarzystwo Naukowe Organizacji i Kierownictwa. Dom Organizatora – Państwowa Akademia Nauk Stosowanych w Jarosławiu, Toruń – Jarosław 2024;
- Jędrzejczyk M., *Makroekonomiczna produktywność pracy w projektowaniu integracyjnej strefy walutowej*, Wyd. Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie, Kraków 2020;
- Kaczmarek J., *Profile przedsiębiorstw produkcyjnych sektora małych i średnich przedsiębiorstw: bezpieczeństwo finansowe, konkurencyjność, efektywność*, Wyd. Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie, Kraków 2021;
- Koziół W., Renkas J., *Gospodarowanie kapitałem ludzkim jako narzędzie zwiększania produktywności pracy*, Wyd. Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie, Kraków 2021;
- Kulisa B., *Płacowe i pozapłacowe koszty pracy przedsiębiorstwa*, Wyd. Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie, Kraków 2019;
- Kurek B., Górowski I., Wójtowicz P., *Introduction to Financial Accounting: Exercises with Solutions*, Wyd. Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie, Kraków 2024;
- Kurek B., Wójtowicz P., *Managerial Accounting: Students' Manual*, Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie, Krakow 2024;
- Masztalerz M., Osikowicz M., *Księgowi w kulturze*. Instytut Prawa Gospodarczego Sp. z o.o., Katowice 2020;
- Nesterak J., Jabłoński M., Kowalski M. J., *Controlling procesów w praktyce przedsiębiorstw działających w Polsce*, Wyd. Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie, Kraków 2020;
- Nesterak J., Kowalski M. J., Nowak M., *Controlling personalny w praktyce przedsiębiorstw działających w Polsce*, CeDeWu, Warszawa 2020;
- Sierpińska M., Kowalik M., Sierpińska – Sawicz A., Zubek M., *Kredyt kupiecki. Ryzyko i sposoby jego ograniczania*, Poltext, Warszawa 2020;
- Sierpińska M., Kowalik M., Sierpińska – Sawicz A., Zubek M., *Obligacje korporacyjne w finansowaniu rozwoju przedsiębiorstw*, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2020;
- Sierpińska M., Szczepankowski P., (red.), *Finanse przedsiębiorstw*, PAN, Warszawa 2024;
- Siuta – Tokarska B., Thier A., Żmija K., *Procesy i problemy w realizacji zrównoważonego i trwałego rozwoju w Polsce. Kontekst mikroekonomiczny*, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2020;
- Siuta – Tokarska B., Żmija K., Kruk S., Krzemiński P., *Digital Transformation of Small and Medium - sized Enterprises in the Visegrad Countries. Developmental Similarities and Differences*, PWE, Warszawa 2025;
- Staszal A., Zieniuk P., *Przykładowe pytania i zadania egzaminacyjne - II stopień certyfikacji zawodu księgowego. (Zbiory Zadań)*. Stowarzyszenie Księgowych w Polsce. Warszawa 2024;

- Thier A., *Zarządzanie przedsiębiorstwami rodzinnymi w warunkach społeczno – gospodarczych XXI wieku*, PWE, Warszawa 2025;
- Wędzki D., *Analiza sytuacji finansowej przedsiębiorstwa na podstawie jednostkowego i skonsolidowanego sprawozdania finansowego*. CeDeWu., Warszawa 2025;
- Żmija K, *Innowacyjność przedsiębiorstw sektora MSP w świetle rozwoju obszarów wiejskich*, Difin, Warszawa 2022.

Publikacje międzynarodowe przedstawiono w kryterium 7 (załącznik uzupełniający 7.A).

Wyniki prac badawczych oraz postępów awansowych pracowników (doktoraty, habilitacje), poza ich zasadniczym celem, jakim jest rozwój nauki, są systematycznie wykorzystywane w procesie dydaktycznym, w tym w ramach prowadzonych zajęć oraz seminariów dyplomowych. Znajduje to odzwierciedlenie w aktualizacji treści programowych, w tym w ofercie przedmiotów do wyboru, a także w wykorzystywanych materiałach dydaktycznych i publikacjach odzwierciedlających aktualny stan wiedzy w dyscyplinach ekonomia, finanse oraz nauki o zarządzaniu i jakości. Podstawą działalności dydaktycznej na kierunku RIC są wysoko oceniane badania naukowe prowadzone przez kadrę Instytutu Informatyki, Rachunkowości i Controllingu, prace realizowane na rzecz praktyki gospodarczej oraz instytucji sektora publicznego, a także doświadczenie praktyków gospodarczych zaangażowanych w proces kształcenia (załącznik uzupełniający 1.B). Badania te mają charakter interdyscyplinarny i obejmują zagadnienia z zakresu rachunkowości finansowej i zarządczej, controllingu, finansów przedsiębiorstw, kapitału ludzkiego, zrównoważonego rozwoju oraz systemów informacyjnych wspierających procesy zarządcze. Efekty działalności badawczej kadry kierunku znajdują odzwierciedlenie w skali krajowej i międzynarodowej, co potwierdzają realizowane projekty badawcze oraz współpraca naukowa z ośrodkami zagranicznymi. Wykaz projektów badawczych realizowanych w Instytucie stanowi załącznik uzupełniający 4.B.

Zajęcia na kierunku RIC prowadzone są przez wykwalifikowaną kadrę badawczo-dydaktyczną, systematycznie podnoszącą swoje kompetencje naukowe i dydaktyczne, w tym poprzez udział w stażach badawczych oraz współpracę międzynarodową z Uniwersytetem w Mesynie (Włochy), Kijowskim Narodowym Uniwersytetem Handlowo – Ekonomicznym (Ukraina), Uniwersytetem w Krugujevcu (Serbia), Arshad Ayub Graduate Business School, Uniwersiti Teknologi MARA (UiTM) (Malezja). Ponadto, w ramach działalności naukowo – organizacyjnej warto podkreślić współpracę indywidualną pracowników kierunku RIC, polegającą na współpracy dydaktycznej (m. in. Erasmus, Ceepus, Visiting Professor) z wieloma instytucjami naukowymi na świecie.

Kompetencje naukowe jednostki potwierdzają wyniki ewaluacji działalności naukowej oraz posiadane uprawnienia do nadawania stopni naukowych we właściwych dyscyplinach, zgodnie z obowiązującymi przepisami.

Ponadto kierunek RIC posiada akredytację **ACCA** w zakresie wybranych modułów kwalifikacyjnych, co potwierdza zgodność treści kształcenia z międzynarodowymi standardami w obszarze rachunkowości, finansów i sprawozdawczości. Certyfikaty znajdują się w załącznikach uzupełniających 1.C dla I stopnia oraz 1.D dla II stopnia. [Kolejnym elementem wyróżniającym jest ścieżka kształcenia UEK–CIMA, rozwijana we współpracy z The Chartered Institute of Management Accountants \(CIMA\)](#). Dzięki niej studenci kierunku mogą uzyskiwać prestiżowe certyfikaty:

- **CIMA Certificate in Business Accounting (Cert BA)** – na studiach pierwszego i drugiego stopnia;
- **CIMA Diploma in Management Accounting (DMA)** – na studiach drugiego stopnia.

Ścieżka ta umożliwia stopniowe zdobywanie kwalifikacji zawodowych poprzez zaliczenie przedmiotów w programie studiów oraz egzaminy zewnętrzne organizowane przez CIMA.

Nie można pominąć faktu, że łącząc umiędzynarodowienie z działaniami projakościowymi w zakresie kształcenia, w 2022 roku Dyrekcja Instytutu IRC, w którym prowadzony jest kierunek, wraz z Dyrektorem Biura ds. Akredytacji Krajowych i Międzynarodowych rozpoczęła starania o uzyskanie akredytacji programowej w niemieckiej agencji ACQUIN. The Accreditation, Certification and Quality Assurance Institute ACQUIN jest zarejestrowanym stowarzyszeniem o statusie non-profit. Jego 160 członków to instytucje szkolnictwa wyższego, stowarzyszenia zawodowe i przedsiębiorstwa. Agencja

działa na podstawie licencji Niemieckiej Rady Akredytacyjnej i jest tym samym uprawniona do przyznawania znaku jakości programom studiów (szkolnictwo wyższe, kształcenie ustawiczne), które pomyślnie przeszły akredytację. Głównym zadaniem ACQUIN jest promowanie jakości programów studiów we wszystkich dyscyplinach w celu zapewnienia najwyższej jakości, stworzenia przejrzystości rynku, zwiększenia atrakcyjności uczelni wyższych/kształcenia zawodowego dla studentów zagranicznych oraz promowania porównywalności stopni akademickich w Niemczech i za granicą. ACQUIN jest zarejestrowany w Europejskim Rejestrze Zapewnienia Jakości (EQAR), przez co analizuje kształcenie zgodnie z europejskimi „Standards and Guidelines for quality assurance in the European Higher Education Area”, do których odwołuje się również Polska Komisja Akredytacyjna. ACQUIN jest też członkiem wielu innych profesjonalnych stowarzyszeń i sieci na rzecz zapewnienia jakości, jak ENQA, CEENQA, EUA, INQAAHE. Na przełomie 2022 i 2023 roku miała miejsce akredytacja. Dzięki zaangażowaniu ekspertów z różnych państw europejskich, ACQUIN zapewniła wnikliwą, wielopoziomową i międzynarodową ocenę kształcenia prowadzonego na kierunku. Eksperti ACQUIN rozmawiali z władzami UEK, członkami zespołu odpowiedzialnego za przygotowanie raportów samooceny programowej (dla I i II stopnia studiów), nauczycielami akademickimi prowadzącymi zajęcia na akredytowanym kierunku, pracownikami administracji i obsługi studentów, studentami i absolwentami *Rachunkowość i Controlling*. Ostatecznie w październiku 2023 roku kierunek *Rachunkowość i Controlling* uzyskał akredytację AQUIN na okres 2023-2029 (zob. Załącznik uzupełniający 1.E dla I stopnia oraz 1.F dla II stopnia).

W latach 2019-2025 pozytywnie zakończyły się liczne postępowania awansowe pracowników Instytutu Informatyki, Rachunkowości i Controllingu prowadzących zajęcia na kierunku RIC, (szczegóły w kryterium 4).

Tabela 1.1. Postępowania awansowe pracowników Instytutu Informatyki, Rachunkowości i Controllingu w latach 2019 -2025

Imię	Nazwisko	Katedra	dr hab. nauk	dyscyplina	temat/osiągnięcie naukowe
Janusz	Stal	Katedra Informatyki	społecznych	nauki o zarządzaniu i jakości	Cykl publikacji: <i>Technologie informacyjno-komunikacyjne w zarządzaniu wiedzą w organizacji</i>
Jacek	Barburski	Katedra Rachunkowości	społecznych	ekonomia i finanse	Monografia naukowa: <i>Struktury finansowania przedsiębiorstw w Polsce na tle wybranych krajów Unii Europejskiej</i> , Wydawnictwo Agencja Wydawniczo-Poligraficzna ART-TEKST, Kraków 2019, ISBN 978-83-7783-181-6
Katarzyna	Żmija	Katedra Ekonomiki i Organizacji Przedsiębiorstw	społecznych	ekonomia i finanse	Monografia naukowa: <i>Innowacyjność przedsiębiorstw sektora MSP w świetle rozwoju obszarów wiejskich</i> , Difin, ISBN 978-83-8270-116-6

Przewody doktorskie:

- mgr Paweł Szura, data nadania stopnia dr: 24.01.2019, dr nauk ekonomicznych, dyscyplina: nauk o zarządzaniu, temat rozprawy: *Ekonomiczno-organizacyjne aspekty niezawodności systemów informatycznych*, Promotor: Prof. dr hab. Paweł Lula;

2. mgr Marek Mikosza, data nadania stopnia: 21.02.2019, dr nauk ekonomicznych, dyscyplina: ekonomia, temat rozprawy: *Presumpcja i realizacja pomiaru wartości intelektualnej w przedsiębiorstwie*, dr hab. Prof. UEK Marcin Jędrzejczyk;
3. mgr Anna Staszal, data nadania stopnia: 18.03.2019, dr nauk ekonomicznych, dyscyplina: finanse, temat rozprawy: *Wpływ rezerw i odpisów z tytułu utraty wartości aktywów trwałych na wiarygodność sprawozdań finansowych spółek giełdowych*, Promotor: dr hab. Prof. UEK Artur Hołda;
4. mgr Barbara Oliwkiewicz, data nadania stopnia: 27.06.2019, dr nauk społecznych, w dyscyplinie: ekonomia i finanse, temat rozprawy: *Oczekiwania płacowe a godziwe wynagrodzenia absolwentów studiów ekonomicznych*, Promotor: Prof. dr hab. Mieczysław Dobija, Promotor pomocniczy: dr Ireneusz Górski;
5. mgr Joanna Piękoś, data nadania stopnia: 27.06.2019, dr nauk społecznych, dyscyplina: nauki o zarządzaniu i jakości, temat rozprawy: *Benchmarking w doskonaleniu działalności dydaktycznej Uczelni*, Promotor: Prof. dr hab. Ryszard Borowiecki;
6. mgr Monika Hamerska, data nadania stopnia: 27.06.2019, dr nauk społecznych, dyscyplina: ekonomia i finanse, temat rozprawy: *Identyfikacja determinant i modelowanie produktywności naukowej pracowników uczelni. Studium przypadku Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie*, Promotor Prof. dr hab. Paweł Lula;
7. mgr Michał Balicki, data nadania stopnia: 26.09.2019, dr nauk społecznych, dyscyplina: nauki o zarządzaniu i jakości, temat rozprawy: *Oddziaływanie bezpośrednich inwestycji zagranicznych na system zarządzania samorządem terytorialnym (na przykładzie województwa podkarpackiego)*, Promotor: dr hab. Prof. UEK Andrzej Jaki, Promotor pomocniczy: dr Tomasz Rojek;
8. mgr inż. Marek Widera, data nadania stopnia: 24.02.2020, dr inż. nauk społecznych, dyscyplina: ekonomia i finanse, temat rozprawy: *Efekty restrukturyzacji i rozwoju górnictwa węgla kamiennego w Polsce*, Promotor: dr hab. Prof. UEK Stanisław Chomątkowski, Promotor pomocniczy: dr inż. Konrad Kolegowicz;
9. mgr Paweł Konkół, data nadania stopnia: 09.07.2020, dr nauk społecznych, dyscyplina: nauki o zarządzaniu i jakości, temat rozprawy: *Dobór metod wdrażania informatycznych systemów obsługi toku studiów w szkołach wyższych*, Promotor: dr hab. Prof. UEK Dariusz Puł, Promotor pomocniczy: dr hab. Janusz Stal;
10. mgr Wojciech Ćwięk, data nadania stopnia: 17.12.2020, dr nauk społecznych, dyscyplina: nauki o zarządzaniu i jakości, temat rozprawy: *Mierniki wartości dla akcjonariuszy a ryzyko bankructwa przedsiębiorstwa*, Promotor: dr hab. Prof. UEK Andrzej Jaki, Promotor pomocniczy: dr Sabina Augustyn;
11. mgr Paweł Lustofin, data nadania stopnia: 17.12.2020, dr nauk społecznych, dyscyplina: nauki o zarządzaniu i jakości, *Determinants of the Software-as-a-Service Adoption Decision*, Promotor: dr hab. Prof. UEK Piotr Soja, Promotor pomocniczy: dr hab. Prof. UG Michał Kuciapski;
12. mgr Piotr Michał Rzeszowski, data nadania stopnia: 11.01.2021, dr nauk społecznych, dyscyplina: ekonomia i finanse, temat rozprawy: *Determinanty struktury źródeł finansowania spółek notowanych na rynku regulowanym GPW w Warszawie S.A. w okresach koniunktury i dekonunktury*. Promotor: Prof. dr hab. Maria Sierpińska, Promotor pomocniczy: dr Małgorzata Kowalik;
13. mgr Agnieszka Giszterowicz, data nadania stopnia: 11.02.2021, dr nauk społecznych, dyscyplina: nauki o zarządzaniu i jakości, temat rozprawy: *Identyfikacja, kwantyfikacja i wycena wielkości ekonomicznych charakteryzujących kapitał intelektualny przedsiębiorstwa*, Promotor: Prof. dr hab. Mieczysław Dobija, Promotor pomocniczy: dr Wojciech Koziół;
14. mgr Anna Karcz, data nadania stopnia: 12.05.2022, dr nauk społecznych, dyscyplina: nauki o zarządzaniu i jakości, temat rozprawy: *Możliwości i bariery wprowadzenia jednolitego krajowego systemu prowadzenia ksiąg*, Promotor: dr hab. Prof. UEK Paweł Wołoszyn ;

15. mgr Jakub Michańków, data nadania stopnia: 20.02.2023, dr nauk społecznych, dyscyplina: ekonomia i finanse, temat rozprawy: *Metody uczenia głębokiego w prognozowaniu finansowych szeregów czasowych*, Promotor: dr hab. inż. Prof. UEK Janusz Morajda, Promotor pomocniczy: dr Łukasz Kwiatkowski;
16. mgr Mateusz Janas, data nadania stopnia: 27.04.2023, dr nauk społecznych, dyscyplina: nauki o zarządzaniu i jakości, temat rozprawy: *Źródła przewagi konkurencyjnej przedsiębiorstw sektora MŚP produkujących meble w Polsce*, Promotor: dr hab. Prof. UEK Barbara Siuta-Tokarska, Promotor pomocniczy: dr Paweł Krzemiński;
17. mgr Anna Jonkisz-Zacny, data nadania stopnia: 22.05.2023, dr nauk społecznych, dyscyplina: ekonomia i finanse, temat rozprawy: *Rzeczowe aktywa trwałe a efektywność ekonomiczna gospodarowania*, Promotor: Prof. dr hab. Mieczysław Dobija, Promotor pomocniczy: dr hab. Prof. UEK Bartosz Kurek;
18. George Matysiak, data nadania stopnia: 20.11.2023, dr nauk społecznych, dyscyplina: ekonomia i finanse, temat rozprawy: *New Approaches towards the Classification of Risk-Return Investment Styles of European Unlisted Commercial Real Estate Funds (UCREF)*, Promotor: dr hab. Prof. UEK Jarosław Kaczmarek, Promotor pomocniczy: dr Kamil Fijorek;
19. Dwijendra Nath Dwivedi, data nadania stopnia: 14.12.2023, dr nauk społecznych, dyscyplina: nauki o zarządzaniu i jakości, temat rozprawy: *Analysis of the employer's expectations towards competencies of the candidates for employment in the Banking Sector in the UAE using test mining approach*, Promotor: Prof. dr hab. Paweł Lula;
20. mgr Bartłomiej Balsamski, data nadania stopnia: 25.01.2024, dr nauk społecznych, dyscyplina: nauki o zarządzaniu i jakości, temat rozprawy: *Zarządzanie integracją danych w niejednorodnych systemach informatycznych*, dr hab. Prof. UEK Dariusz Put;
21. mgr Teresa Szczurek, data nadania stopnia: 25.01.2024, dr nauk społecznych, dyscyplina: nauki o zarządzaniu i jakości, temat rozprawy: *Rola systemu zapewnienia jakości w mechanizmie kształtowania bezpieczeństwa usług medycznych szpitala*, dr hab. Prof. UEK Jarosław Kaczmarek;
22. mgr Małgorzata Dutka-Mucha, data nadania stopnia: 25.04.2024, dr nauk społecznych, dyscyplina: nauki o zarządzaniu i jakości, temat rozprawy: *Kompetencje przywódcze dyrektora a skuteczność zarządzania szkołą*, Promotor: dr hab. Prof. UEK Barbara Siuta-Tokarska, Promotor pomocniczy: dr hab. Prof. UEK Katarzyna Żmija;
23. mgr Małgorzata Adamik-Citak, data nadania stopnia: 20.05.2024, dr nauk społecznych, dyscyplina: ekonomia i finanse, temat rozprawy: *Wpływ dualizmu polskiego prawa bilansowego na analizę wskaźnikową sprawozdania finansowego*, Promotor: dr hab. Prof. UEK Artur Hołda;
24. mgr Justyna Juchniewicz, data nadania stopnia: 24.10.2024, dr nauk społecznych, dyscyplina: nauki o zarządzaniu i jakości, temat rozprawy: *Strategie rozwoju przedsiębiorstw rodzinnych sektora MŚP w Polsce*, Promotor: dr hab. Prof. UEK Barbara Siuta-Tokarska, Promotor pomocniczy: dr Agnieszka Thier;
25. mgr Rafał Marciniak, data nadania stopnia: 18.11.2024, dr nauk społecznych, dyscyplina: ekonomia i finanse, temat rozprawy: *Podejmowanie decyzji w wieloaspektowym programowaniu całkowitego dochodu*, Promotor: dr hab. Prof. UEK Artur Hołda;
26. mgr Urszula Cieraszewska, data nadania stopnia: 19.12.2024, dr nauk społecznych, dyscyplina: nauki o zarządzaniu i jakości, temat rozprawy: *Optymalizacja funkcjonowania uczelni w świetle zasad ewaluacji jednostek naukowych*, Promotor: Prof. dr hab. Paweł Lula;
27. mgr Anna Drabina, data nadania stopnia: 19.12.2024, dr nauk społecznych, dyscyplina: nauki o zarządzaniu i jakości, temat rozprawy: *Wpływ współpracy międzynarodowej na aktywność naukową instytucji szkolnictwa wyższego w krajach europejskich*, Promotor: Prof. dr hab. Paweł Lula;
28. mgr Przemysław Radziszewski, data nadania stopnia: 19.12. 2024, dr nauk społecznych, dyscyplina: nauki o zarządzaniu i jakości, temat rozprawy: *Koncepcja implementacji*

zarządzania procesowego dla potrzeb controllingu zarządczego w przedsiębiorstwie, Promotor: dr hab. Prof. UEK Janusz Nesterak, Promotor pomocniczy: dr Wojciech Szymła;

29. mgr Katarzyna Wójcik, data nadania stopnia: 19.12.2024, dr nauk społecznych, dyscyplina: nauki o zarządzaniu i jakości, temat rozprawy: *Ocena miar podobieństwa dokumentów tekstowych na potrzeby automatycznej analizy opinii konsumenckich*, Promotor: Prof. dr hab. Paweł Lula, Promotor pomocniczy: dr hab. Prof. UEK Grażyna Paliwoda-Pękosz;
30. Svitlana Didkivska, data nadania stopnia: 19.12.2024, dr nauk społecznych, dyscyplina: nauki o zarządzaniu i jakości, temat rozprawy: *An Enhancement of University Educational Services with the Use of Distance Learning: Polish and Ukrainian Perspectives*, Promotor: dr hab. Prof. UEK Grażyna Paliwoda-Pękosz;
31. mgr Bartłomiej Białas, data nadania stopnia: 20.03.2025, dr nauk społecznych, dyscyplina: nauki o zarządzaniu i jakości, temat rozprawy: *The impact of brand management in politics on candidates' competitive advantage in the U.S. presidential elections*, Promotor: dr hab. Prof. UEK Janusz Nesterak, Promotor pomocniczy: dr hab. Prof. UEK Adam Figiel;
32. mgr Piotr Bednarski, data nadania stopnia: 09.06.2025, dr nauk społecznych, dyscyplina: ekonomia i finanse, temat rozprawy: *Wykorzystanie algorytmów NLP do automatycznej analizy treści informacji finansowych w procesach prognozowania notowań giełdowych*, Promotor: dr hab. Prof. UEK Janusz Morajda, Promotor pomocniczy: dr Roman Huptas;
33. mgr Magdalena Ogórek, data nadania stopnia: 09.06.2025, dr nauk społecznych, dyscyplina: ekonomia i finanse, temat rozprawy: *Detecting Financial Reporting Misconducts with Financial and Non-Financial Ratios. A Case of Polish Capital Market*, Promotor: dr hab. Prof. UEK Piotr Wójtowicz .

Pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku RIC pełnili i pełnią funkcje w krajowych i międzynarodowych towarzystwach naukowych (zob. Załącznik uzupełniający 4.E), a także w instytucjach sektora publicznego oraz podmiotach rynku finansowego. Realizowane kanały współpracy obejmują bezpośrednie kontakty z przedsiębiorstwami i instytucjami oraz wspólne działanie z wyspecjalizowanymi jednostkami, takimi jak: TNOIK, PTE, Komisji do spraw Analiz Finansowych Stowarzyszenia Księgowych w Polsce, Komitetu Nauk o Finansach PAN, Komisji do spraw Nauk o Zarządzaniu PAN, Komisji Regionalnej Polskiego Naukowo – Technicznego Towarzystwa Eksploatacyjnego. Ponadto pracownicy uczestniczyli i uczestniczą w pracach zespołów eksperckich powoływanych przez Ministerstwo Rozwoju oraz Ministerstwo Rozwoju, Pracy i Technologii.

Doświadczenie to wspiera proces dydaktyczny oraz sprzyja powiązaniu kształcenia z aktualnymi uwarunkowaniami praktyki gospodarczej. Istotnym elementem procesu kształcenia jest udział studentów w działalności naukowej. Studenci rozwijają kompetencje badawcze poprzez realizację projektów badawczych powiązanych z treściami zajęć oraz uczestnictwo w konferencjach i seminariach naukowych organizowanych w Instytucie Informatyki, Rachunkowości i Controllingu. Obraz współpracy kierunku z jego otoczeniem gospodarczym jest obszar – kształcenie praktyczne, skierowane do studentów kierunku i specjalności przez nią obsługiwanych. Jednym z nich był projekt edukacyjny „Akademia Talentów PNB Paribas S. A.” (wcześniej: Raiffeisen Polbank S. A.) (do 2020 r.), ukierunkowany na poznanie zasad funkcjonowania współczesnej bankowości i banku uniwersalnego, w tym zarządzania relacjami na styku banku i przedsiębiorstwa.

Istotnym elementem działalności naukowo-dydaktycznej Instytutu Informatyki, Rachunkowości i Controllingu są cyklicznie organizowane seminaria i konferencje naukowe, w tym międzynarodowe, których celem jest wymiana myśli naukowej, uzupełnianie treści kształcenia oraz rozwijanie współpracy z ośrodkami zagranicznymi i otoczeniem społeczno-gospodarczym Uczelni. W seminariach i konferencjach uczestniczą pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku RIC, studenci, oraz przedstawiciele praktyki gospodarczej, co sprzyja pogłębianiu wiedzy na temat współczesnych zagadnień z zakresu rachunkowości, controllingu i finansów w wymiarze krajowym i międzynarodowym. Konferencje i sympozja stanowią także forum prezentacji dorobku teoretycznego, metodycznego oraz wyników badań empirycznych polskich i zagranicznych ośrodków naukowo – badawczych. Jednocześnie stwarzają możliwość integrowania się przedstawicieli różnych uczelni,

instytutów badawczych z reprezentantami praktyki gospodarczej. Efektami tego rodzaju przedsięwzięć są okolicznościowe publikacje książkowe. W tabeli 1.2. przedstawiono tematykę zorganizowanych przez Katedrę Rachunkowości i Katedrę Ekonomiki i Organizacji Przedsiębiorstw seminariów i konferencji.

Tabela 1.2. Seminaria i konferencje organizowane przez Katedrę Rachunkowości i Katedrę Ekonomiki i Organizacji Przedsiębiorstw w latach 2019 –2025

Data/Miejsce	Tytuł/temat	Wydawnictwo	Inne uwagi
XXIV Międzynarodowa Konferencja Naukowa Krynica Zdrój, październik 2019	Zarządzanie restrukturyzacją. Innowacyjność i konkurencyjność w obliczu zmian	Jaki A., Kruk S. (red.), <i>Zarządzanie restrukturyzacją: innowacyjność i konkurencyjność w obliczu zmian</i> , Towarzystwo Naukowe Organizacji i Kierownictwa. Dom Organizatora, Toruń 2019 Dziura M., Jaki A., Rojek T. (red.), <i>Restructuring Management: Models – Changes- Development</i> , TNOIK. Dom Organizatora, Toruń 2020	Konferencja cykliczna organizowana od 1994 r.
Międzynarodowe Symposium Naukowe Kraków maj 2019	Global Trends and Transformation of Economies and Enterprises. Social, Legal and Economics Aspects	Jaki A., Rojek T., (eds.), <i>Global Trends and Transformation of Economies and Enterprises</i> , TNOIK. Dom Organizatora, Toruń 2019	Czterostronna współpraca międzynarodowa - od 2003 r.
XXV Międzynarodowa Konferencja Naukowa On-line październik 2021	Zarządzanie restrukturyzacją. Wiedza i kreatywność w obliczu zmian	Jaki A., Kowalik M. (red.). <i>Restructuring Management: Threats, Adaptation and Development in the Face of Changes</i> , TNOIK. Dom Organizatora, Toruń 2022	Konferencja cykliczna organizowana od 1994 r.
Międzynarodowe Symposium Naukowe Kijów październik 2021	Global Transformation of XXI Century: Economic, Social, and Legal Aspects	Dziura M., Jaki A., Rojek T., (2022), <i>Innovation as a Factor of Creating the Value of the Enterprise</i> , "Scientia Fructuosa: Вісник Київського національного торговельно- економічного університету", no. 2 (142), s. 48-60; Dziura M., Jaki A., Rojek T., (2022), <i>Sustainable Management and the Prospects for Innovation and Technological Development in Poland</i> , "Зовнішня торгівля : економіка, фінанси, право", no. 2 (121), s. 38-51;	Czterostronna współpraca międzynarodowa - od 2003 r.
Międzynarodowe Symposium Naukowe Kragujevac listopad 2022	Contemporary Challenges in Economics, Business and Management	Radoslajevic G., Borisajevic K. (eds.) <i>Contemporary Issues in Economics, Business and management</i> , University of Kragujevac, Faculty of Economics, Kragujevac 2022	Czterostronna współpraca międzynarodowa - od 2003 r.
XXVI Międzynarodowa Konferencja Naukowa Krynica Zdrój, październik 2023	Zarządzanie restrukturyzacją. Gospodarka i przedsiębiorstwo w obliczu kryzysów	Jaki A., Kowalik M. (red.), <i>Zarządzanie restrukturyzacją: modele – zasoby – procesy</i> , TNOIK. Dom Organizatora, Toruń 2024	Konferencja cykliczna organizowana od 1994 r.

Międzynarodowe Sympozjum Naukowe Mesyna wrzesień 2023	Digital, Environmental, and Social Transformation. Challenges and Perspectives	Abbate t., Jaksic M., Lula P., Mazarski A., Moschella G., (eds.), <i>Digital, Environmental and Social Transformation: Challenges and perspectives</i> , Messina University Press, Messina 2024	Czterostronna współpraca międzynarodowa - od 2003 r.
Międzynarodowe Sympozjum Naukowe Kraków maj 2024	Contemporary Economy in the face of Economic. Social and political Crises	Jaki A. (red.). (2025), <i>The Contemporary Economy in the Face of Economic, Social, and Political Crises. Economic, Managerial, Social, and Legal Aspects</i> , Wyd. Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie.	Czterostronna współpraca międzynarodowa - od 2003 r.
Międzynarodowe Sympozjum Naukowe Kijów, on -line wrzesień 2025	Global Shifts and European Competitiveness	Dziura M., Fragomeni F., Jaki A., Lula P., Rojek T. (2025), <i>Conditions and mechanisms of implementing AI in the financial sector. Scientia fructuosa</i> . 163, 5 (Oct. 2025) DOI:	Czterostronna współpraca międzynarodowa - od 2003 r.
Międzynarodowa Sesja Naukowa Kraków, Czerwiec 2025	Processes and Problems of Digitalizing Economies and Enterprises. European-Asian Context - Projekt Horyzont Europa <i>Overcoming Digital Divide in Europe and Southeast Asia – ODDEA</i>	Siuta – Tokarska B, Żmija K. (eds.), <i>Processes and Problems of Digitalizing Economies and Enterprises. European-Asian Context - Proceedings and Book of Abstracts</i> , Project No. 101086381 Call: HORIZON-MSCA-2021-SE-01-1, 2025	XVII Międzynarowa Konferencja Naukowa Kolegium Nauk o Zarządzaniu i Jakości Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie. Wiedza-Gospodarka-Społeczeństwo. Kraków

Podsumowując, wyniki działalności badawczej oraz doświadczenia projektowe kadry są w sposób systemowy integrowane z programem i realizacją studiów na kierunku RIC, a studenci mają zapewnione warunki do rozwijania kompetencji badawczych poprzez udział w projektach, seminariach oraz inicjatywach naukowych prowadzonych w Instytucie Informatyki, Rachunkowości i Controllingu.

1.3. Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, roli i znaczenia interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia,

Koncepcja kształcenie na kierunku *Rachunkowość i Controlling* jest projektowana i doskonalona w ścisłej współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Kolegium Nauk o Zarządzaniu i Jakości, które obejmuje Instytut Informatyki, Rachunkowości i Controllingu współpracuje z wieloma przedsiębiorstwami i instytucjami (szczegóły współpracy z praktyką gospodarczą – kryterium 6).

W celu ciągłego zapewniania zgodności koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego została w Kolegium Nauk o Zarządzaniu i Jakości powołana Rada Biznesu (zob. Załącznik uzupełniający 6.A oraz 6.B). Koncepcja Rady jest oparta na założeniu, iż dynamiczny rozwój gospodarki wymaga synergii wiedzy akademickiej oraz doświadczenia praktycznego. Członkowie Rady Biznesu mają realny wpływ na kształtowanie kompetencji absolwentów oraz doskonalenie oferty dydaktycznej między innymi poprzez opiniowanie pożądanego profilu studiów, efektów kształcenia i programów studiów dla kierunków studiów prowadzonych w Kolegium, w tym również dla kierunku *Rachunkowość i Controlling* (szczegóły dotyczące Rady Biznesu – kryterium 6).

Ponadto, ważnym kanałem włączania praktyków do procesu dydaktycznego jest współpraca kół naukowych z przedsiębiorstwami. Przy kierunku Rachunkowość i Controlling działają dwa koła naukowe: Koło Naukowe Rachunkowości; Koło Naukowe Controllingu i Finansów. Koła te organizują liczne wydarzenia, na których praktycy dzielą się swoją wiedzą dotyczącą pracy w obszarze rachunkowości i controllingu (szczegóły dotyczące działalności kół naukowych – kryterium 8 oraz załączniki uzupełniające 8.E oraz 8.F).

W procesie decyzyjnym dotyczącym podnoszenia jakości kształcenia są uwzględniane opinie interesariuszy wewnętrznych (pracownicy UEK – przede wszystkim Instytutu Informatyki, Rachunkowości i Controllingu – oraz studenci), a także interesariuszy zewnętrznych (pracodawcy, administracja publiczna, absolwenci). Pracownicy tworzą oraz doskonalą programy kształcenia, w tym plany studiów, określają i weryfikują efekty uczenia się. Natomiast studenci mają prawo zgłaszania opinii i propozycji dotyczących zarówno planów, jak i efektów kształcenia. Głosy studentów są systematycznie uwzględniane przy modyfikacjach programu. Z kolei udział interesariuszy zewnętrznych – poprzez bezpośrednie konsultacje planów studiów i efektów kształcenia – zapewnia zgodność oferty dydaktycznej z oczekiwaniami rynku pracy oraz uwzględnia najnowsze osiągnięcia i trendy w obszarze szeroko pojętej rachunkowości i controllingu.

1.4. Sylwetka absolwenta, przewidywane miejsca zatrudnienia absolwentów,

Kierunek *Rachunkowość i Controlling* ma charakter unikatowy w skali kraju. Studenci na tym kierunku nabywają kompleksowej i nowoczesnej wiedzy z zakresu rachunkowości i controllingu. Oprócz wyspecjalizowanej wiedzy, studenci zdobywają również umiejętności i kompetencje społeczne, rozwijane w ramach specjalności dostosowanych do aktualnych i prognozowanych potrzeb rynku pracy. Ścisła współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym stanowi ważny element procesu kształcenia. Współpraca ta umożliwia studentom w trakcie studiów zdobywanie doświadczenia zawodowego poprzez odbywanie praktyk w renomowanych przedsiębiorstwach. Dzięki szerokiej sieci partnerstw UEK, przedsiębiorcy i instytucje publiczne oferują studentom miejsca praktyk oraz aktywnie poszukują absolwentów tego kierunku na rynku pracy.

Absolwent studiów pierwszego stopnia posiada wiedzę z rachunkowości i controllingu, w związku z czym jest przygotowany do pracy w szeroko pojętych zawodach księgowych, analitycznych oraz finansowych, w szczególności w zawodach księgowego, analityka finansowego, controllera, doradcy finansowego. Pracownicy działów controllingu, księgowości i finansów stanowią także zasadnicze kadry firm outsourcingowych, których w Krakowie jest szczególnie dużo, co sytuuje go w czołówce rankingi miast liderów światowego outsourcingu. W Krakowie znajdują się bowiem rozbudowane centra wielu firm, jak m.in.: BBH, Capgemini, Shell, IBM, Deloitte oraz RWE. Realizują one usługi księgowe, konsultingowe, auditing oraz controlling. Absolwent posiada kompetencje menedżerskie, gdyż potrafi organizować oraz kierować zespołem, skutecznie się komunikować (także w językach obcych), prezentować własne stanowisko, a także dokonywać krytycznej oceny opinii innych osób. Absolwent studiów pierwszego stopnia jest w pełni przygotowany do kontynuowania kształcenia na poziomie magisterskim.

Absolwent studiów drugiego stopnia dysponuje poszerzoną wiedzą oraz umiejętnościami z zakresu rachunkowości i controllingu w porównaniu ze studiami pierwszego stopnia. Dzięki zaawansowanej wiedzy oraz uzyskaniu tytułu zawodowego magistra zdobywa szersze perspektywy awansu zawodowego oraz może ubiegać się o stanowisko średniego oraz, po uzyskaniu odpowiedniego doświadczenia, wyższego szczebla. Wśród podmiotów funkcjonujących na lokalnym rynku pracy, jako potencjalnych pracodawców należy wskazać centra usług oraz firmy konsultingowe wymienione przy opisie sylwetki absolwenta studiów pierwszego stopnia. Absolwent studiów drugiego stopnia przygotowany jest nie tylko do pracy w sektorze prywatnym, ale także publicznym. Ponadto, przygotowany jest również do podjęcia studiów w Szkole Doktorskiej, czy też kształcenia podyplomowego, które na UEK stanowi bogatą i dopasowaną do potrzeb rynkowych ofertę.

Z uwagi na to, że kierunek *Rachunkowość i Controlling* jest unikatowym kierunkiem w skali kraju, daje on absolwentom unikalne i potrzebne kompetencje zawodowe. W programie jest wiele

godzin zajęć laboratoryjnych z programami informatycznymi z rachunkowości i controllingu, w tym Symfonia, Comarch ERP, Power BI, Płatnik, które przygotowują studentów od strony praktycznej do przyszłej pracy zawodowej.

Absolwenci kierunku mają szerokie perspektywy zawodowe, gdyż mogą pracować w następujących działach: rachunkowości, rachunkowości zarządczej, rachunkowości finansowej, rachunkowości podatkowej, finansów, controllingu, analiz ekonomicznych. Ponadto, mogą również pracować w firmach konsultingowych i wdrożeniowych. Natomiast, wśród stanowisk, jakie mogą zajmować absolwenci kierunku należy wymienić: księgowy, samodzielny księgowy, główny księgowy, biegły rewident, pracownik biura rachunkowego, doradca podatkowy, konsultant finansowy, doradca finansowy, analityk, controller, dyrektor finansowy, menedżer. Posiadane wysokie kompetencje oraz szerokie perspektywy zawodowe oraz obecność w Krakowie licznych potencjalnych pracodawców sprawiają, że absolwenci kierunku z łatwością znajdują zatrudnienie na wymienionych stanowiskach.

Skuteczność programu kształcenia na kierunku *Rachunkowość i Controlling* potwierdzają wyniki monitoringu losów absolwentów, pokazujące, iż zdecydowana większość absolwentów znajduje pracę w krótkim czasie po ukończeniu studiów. Absolwenci wyróżniają się wysokim poziomem kompetencji praktycznych i analitycznych, co jest doceniane zarówno przez pracodawców krajowych, jak i zagranicznych.

Sylwetka absolwenta kierunku *Rachunkowość i Controlling* stanowi połączenie wysokich kompetencji teoretycznych z umiejętnościami praktycznymi, sprawiając, że jest on jednym z najbardziej cenionych pracowników na rynku pracy w obszarze rachunkowości i controllingu.

1.5. Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystane wzorce krajowe i międzynarodowe

Koncepcja kształcenia na kierunku *Rachunkowość i Controlling* została opracowana w sposób kompleksowy, z uwzględnieniem profilu ogólnoakademickiego kierunku, misji Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie, strategii rozwoju Uczelni, a także aktualnych i prognozowanych potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego. Przyjęte rozwiązania programowe oraz organizacyjne mają na celu zapewnienie wysokiej jakości procesu kształcenia oraz przygotowanie absolwentów zarówno do funkcjonowania na rynku pracy, jak również do dalszego rozwoju naukowego.

Koncepcja kształcenia nie jest traktowana jako rozwiązanie statyczne, lecz jako element podlegający **ciągłemu doskonaleniu**, opartemu na analizie informacji pozyskiwanych z rynku pracy, monitoringu zmian w otoczeniu oraz okresowych przeglądach programów studiów.

Jedną z kluczowych cech wyróżniających koncepcję kształcenia na kierunku *Rachunkowość i Controlling* jest kształcenie oparte na solidnych podstawach teoretycznych, refleksji naukowej jak również krytycznej analizie zjawisk gospodarczych. Program studiów został zaprojektowany w taki sposób, aby:

- zapewnić studentom dostęp do aktualnego dorobku naukowego z zakresu rachunkowości, finansów i zarządzania;
- rozwijać umiejętność samodzielnej analizy literatury naukowej i aktów normatywnych;
- kształtować zdolność formułowania wniosków oraz prowadzenia argumentacji opartej na przesłankach merytorycznych;
- przygotowywać do dalszego kształcenia (które ze względu na specyfikę pracy zawodowej związanej z ukończonym kierunkiem jest niezbędne), w tym także do podejmowania studiów trzeciego stopnia.

Zdecydowanym atutem kierunku jest przyjęta koncepcja kształcenia, która zakłada **integrację refleksji naukowej z analizą realnych problemów gospodarczych**, co znajduje odzwierciedlenie w doborze treści kształcenia, metod dydaktycznych oraz form zaliczeń.

Koncepcja kształcenia na kierunku *Rachunkowość i Controlling* opiera się na założeniu, że współczesne zawody finansowe wymagają od absolwentów **kompetencji wykraczających poza wąsko rozumianą ewidencję zdarzeń gospodarczych**. Z tego względu program studiów integruje treści z zakresu:

- rachunkowości finansowej;
- rachunkowości zarządczej i controllingu;
- finansów przedsiębiorstw;
- analizy ekonomicznej;
- zarządzania;
- prawa gospodarczego i podatkowego;
- metod ilościowych oraz narzędzi informatycznych.

Tak skonstruowana struktura programu umożliwia studentom **holistyczne postrzeganie organizacji jako systemu ekonomicznego**, a nie zbioru niezależnych procesów. Absolwenci są dzięki temu przygotowani do pełnienia ról wymagających koordynacji informacji finansowych, wsparcia procesów decyzyjnych oraz komunikacji z różnymi grupami interesariuszy.

Wyróżnikiem koncepcji kształcenia jest wyraźne ukierunkowanie na rozwój:

- umiejętności analizy danych finansowych i niefinansowych;
- zdolności interpretowania informacji ekonomicznej w kontekście uwarunkowań rynkowych i regulacyjnych;
- kompetencji w zakresie formułowania ocen i rekomendacji;
- krytycznego podejścia do dostępnych źródeł informacji.

Założenia te realizowane są poprzez:

- stosowanie metod dydaktycznych opartych na analizie przypadków (*case studies*);
- realizację projektów zespołowych;
- analizę rzeczywistych sprawozdań finansowych;
- wykorzystywanie narzędzi informatycznych wspierających analizę i raportowanie.

Takie podejście odpowiada zarówno standardom profilu ogólnoakademickiego, jak również oczekiwaniom rynku pracy wobec absolwentów kierunków ekonomicznych.

Istotnym elementem wyróżniającym koncepcję kształcenia jest jej **osadzenie w dialogu z otoczeniem społeczno-gospodarczym** (zob. Kryterium 6). Jednostka prowadząca kierunek systematycznie pozyskuje informacje od:

- pracodawców zatrudniających absolwentów;
- instytucji współpracujących z Uczelnią;
- absolwentów kierunku;
- studentów podejmujących pracę zawodową już w trakcie studiów.

Współpraca ta ma charakter zarówno sformalizowany (np. współpraca z SKWP o/o w Krakowie, z przedstawicielami otoczenia gospodarczego) jak i niesformalizowany (spotkania branżowe, konferencje, warsztaty, wykłady gościnne itd.). Pozyskane informacje są analizowane oraz wykorzystywane do: aktualizacji treści kształcenia, doskonalenia metod dydaktycznych jak i przede wszystkim dostosowania efektów uczenia się do zmieniających się wymagań rynku pracy.

Przykładem realnego wpływu interesariuszy zewnętrznych na kształt programu było dostosowanie struktury zajęć z przedmiotu „Narzędzia informatyczne w controllingu” do oczekiwań pracodawców poprzez zwiększenie udziału zajęć laboratoryjnych i projektowych kosztem wykładów.

Kolejnym istotnym elementem wyróżniającym koncepcję kształcenia na kierunku Rachunkowość i Controlling jest jej **silne powiązanie z międzynarodowymi standardami edukacyjnymi w zawodach finansowych**. Specjalność **Rachunkowość** posiada akredytację organizacji **ACCA (Association of Chartered Certified Accountants)**, co oznacza, że program studiów został zweryfikowany pod kątem zgodności z wymaganiami jednej z najbardziej rozpoznawalnych na świecie organizacji certyfikujących w obszarze rachunkowości i finansów. W praktyce przekłada się to na możliwość uzyskania przez studentów zwolnień nawet z egzaminów kwalifikacyjnych ACCA już na etapie studiów pierwszego i drugiego stopnia (certyfikaty znajdują się w załącznikach uzupełniających 1.C dla I stopnia oraz 1.D dla II stopnia). Fakt posiadania akredytacji ACCA świadczy o:

- wysokiej jakości merytorycznej programu studiów;
- zgodności treści kształcenia z międzynarodowymi standardami;

- porównywalności efektów kształcenia z programami realizowanymi na renomowanych uczelniach zagranicznych.

Kolejnym elementem wyróżniającym jest ścieżka kształcenia UEK–CIMA, rozwijana we współpracy z The Chartered Institute of Management Accountants (CIMA). Dzięki niej studenci kierunku mogą uzyskiwać prestiżowe certyfikaty:

- **CIMA Certificate in Business Accounting (Cert BA)** – na studiach pierwszego i drugiego stopnia;
- **CIMA Diploma in Management Accounting (DMA)** – na studiach drugiego stopnia.

Ścieżka ta umożliwia stopniowe zdobywanie kwalifikacji zawodowych poprzez zaliczenie przedmiotów w programie studiów oraz egzaminy zewnętrzne organizowane przez CIMA.

Z kolei akredytacja ACQUIN potwierdza jakość kształcenia na kierunku RiC, wg. standardów EHEA ESG.

Koncepcja kształcenia na kierunku *Rachunkowość i Controlling* uwzględnia również fakt, że zawody związane z rachunkowością i controllingiem mają charakter **zawodów zaufania publicznego**, a podejmowane przez absolwentów decyzje mają istotne konsekwencje ekonomiczne i społeczne. Z tego względu program studiów:

- kształtuje postawy odpowiedzialności zawodowej;
- uwzględnia zagadnienia etyki w rachunkowości i finansach;
- podkreśla znaczenie transparentności informacji finansowej;
- odnosi się do problematyki zrównoważonego rozwoju oraz społecznej odpowiedzialności organizacji.

Takie podejście jest spójne zarówno z wymaganiami Polskiej Ramy Kwalifikacji w zakresie kompetencji społecznych, jak i z międzynarodowymi standardami etyki zawodowej promowanymi przez organizacje takie jak ACCA.

Koncepcja kształcenia została opracowana z zachowaniem pełnej zgodności z:

- wymaganiami Polskiej Ramy Kwalifikacji;
- charakterystyką efektów uczenia się dla profilu ogólnoakademickiego;
- wewnętrznym systemem zapewniania jakości kształcenia UEK;
- procedurami zatwierdzania i modyfikacji programów studiów obowiązującymi w Uczelni.

Zmiany w programie studiów mają charakter uporządkowany i sformalizowany – każda modyfikacja podlega opiniowaniu przez właściwe gremia oraz zatwierdzeniu przez Senat Uczelni.

Podsumowując, koncepcja kształcenia na kierunku *Rachunkowość i Controlling* wyróżnia się:

- spójnością z profilem ogólnoakademickim;
- interdyscyplinarnością;
- silnym naciskiem na kompetencje analityczne i krytyczne myślenie;
- systemowym uwzględnianiem głosu interesariuszy, w szczególności pracodawców;
- realnym powiązaniem z międzynarodowymi standardami (ACCA);
- świadomym kształtowaniem postaw etycznych i odpowiedzialności zawodowej, co w przypadku wykonywania zawodów związanych z rachunkowością i controllingiem nabiera niebagatelного znaczenia;
- zgodnością z krajowymi ramami jakości kształcenia.

Przyjęta koncepcja kształcenia tworzy spójny fundament dla dalszego rozwoju kierunku i stanowi mocny argument potwierdzający, że absolwenci kierunku *Rachunkowość i Controlling* są dobrze przygotowani do wejścia na rynek pracy.

1.6. Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się, z ukazaniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także z dyscypliną/dyscyplinami, do której/których kierunek jest przyporządkowany,

Kierunkowe efekty uczenia się dla kierunku *Rachunkowość i controlling* zostały sformułowane w sposób systemowy, zgodny z koncepcją kształcenia, profilem ogólnoakademickim studiów oraz

przyporządkowaniem kierunku do dyscyplin naukowych: nauk o zarządzaniu i jakości oraz ekonomii i finansów. Konstrukcja efektów uczenia się uwzględnia charakterystyki Polskiej Ramy Kwalifikacji, a także zapewnia progresję kompetencji od poziomu podstawowego do poziomu pogłębionego i specjalistycznego.

Efekty uczenia się w obszarze wiedzy stanowią fundament kompetencji absolwenta i pozostają bezpośrednio związane z koncepcją kształcenia ukierunkowaną na przygotowanie specjalistów w zakresie rachunkowości, controllingu oraz zarządzania finansami przedsiębiorstw. Na studiach pierwszego stopnia kluczowe znaczenie mają efekty ZI-X1-RC-W06-25/26Z oraz ZI-X1-RC-W07-25/26Z, które obejmują znajomość ekonomicznych, prawnych i etycznych uwarunkowań działalności gospodarczej oraz zasad ochrony własności intelektualnej, co stanowi podstawę funkcjonowania organizacji gospodarczych w warunkach współczesnej gospodarki rynkowej. Efekty te zapewniają absolwentowi rozumienie kontekstu instytucjonalnego rachunkowości i controllingu oraz ich znaczenia dla funkcjonowania przedsiębiorstw.

Na studiach drugiego stopnia efekty wiedzy mają charakter pogłębiony i specjalistyczny, co znajduje odzwierciedlenie w efektach ZI-X2-RC-W01-25/26Z oraz ZI-X2-RC-W02-25/26Z, które obejmują zaawansowaną wiedzę z zakresu zarządzania, rachunkowości i controllingu oraz znajomość ich podstaw teoretycznych i metodologicznych. Efekty te umożliwiają absolwentowi rozumienie złożonych zależności zachodzących w organizacjach oraz wykorzystanie wiedzy w analizie i rozwiązywaniu problemów zarządczych.

Istotnym elementem wiedzy specjalistycznej jest również efekt ZI-X2-RC-W04-25/26Z, obejmujący znajomość mechanizmów funkcjonowania rynku finansowego oraz instrumentów finansowych wykorzystywanych w zarządzaniu finansami przedsiębiorstw, co bezpośrednio wiąże się z przyporządkowaniem kierunku do dyscypliny ekonomia i finanse. Jednocześnie efekt ZI-X2-RC-W05-25/26Z zapewnia znajomość metod ilościowych i jakościowych stosowanych w rachunkowości i controllingu, co stanowi podstawę podejmowania decyzji operacyjnych i strategicznych w przedsiębiorstwach.

Efekty uczenia się w obszarze umiejętności odzwierciedlają profil ogólnoakademicki studiów oraz koncepcję kształcenia ukierunkowaną na rozwój kompetencji analitycznych i badawczych. Na studiach pierwszego stopnia kluczowe znaczenie ma efekt ZI-X1-RC-U01-25/26Z, który obejmuje umiejętność formułowania i rozwiązywania problemów z zakresu rachunkowości i controllingu z wykorzystaniem odpowiednich metod analitycznych oraz narzędzi informacyjnych. Efekt ten stanowi podstawę kompetencji analitycznych absolwenta oraz przygotowuje go do wykonywania zadań zawodowych w obszarze rachunkowości i controllingu.

Istotne znaczenie ma również efekt ZI-X1-RC-U02-25/26Z, który obejmuje umiejętność posługiwania się aktami prawnymi w celu rozwiązywania problemów decyzyjnych, co odzwierciedla powiązanie kierunku z dyscypliną nauki o zarządzaniu i jakości oraz ekonomia i finanse. Efekt ZI-X1-RC-U03-25/26Z zapewnia zdolność komunikowania się z wykorzystaniem specjalistycznej terminologii, natomiast efekt ZI-X1-RC-U06-25/26Z obejmuje umiejętność samodzielnego planowania rozwoju zawodowego, co jest szczególnie istotne w kontekście dynamicznie zmieniających się wymagań rynku pracy jak również konieczności ciągłego doskonalenia zawodowego, czego wymaga każda profesja powiązana z rachunkowością.

Na studiach drugiego stopnia efekty uczenia się w obszarze umiejętności mają charakter pogłębiony i obejmują zdolność samodzielnego rozwiązywania złożonych problemów oraz prowadzenia analiz na poziomie eksperckim. Efekt ZI-X2-RC-U01-25/26Z obejmuje umiejętność formułowania i rozwiązywania złożonych problemów z zakresu rachunkowości i controllingu z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi analitycznych, co stanowi kluczowy element kompetencji absolwenta studiów drugiego stopnia.

Efekt ZI-X2-RC-U03-25/26Z obejmuje zdolność tworzenia rozwiązań problemów badawczych oraz formułowania i testowania hipotez badawczych, co stanowi bezpośrednią realizację profilu ogólnoakademickiego studiów i przygotowuje absolwentów do prowadzenia działalności naukowej oraz kontynuowania kształcenia w szkołach doktorskich. Efekt ZI-X2-RC-U06-25/26Z obejmuje

umiejętność samodzielnego planowania rozwoju zawodowego i intelektualnego, co zapewnia zdolność do uczenia się przez całe życie - kompetencję kluczową w zawodach związanych z rachunkowością i finansami.

Efekty uczenia się w obszarze kompetencji społecznych odgrywają istotną rolę w przygotowaniu absolwentów do odpowiedzialnego funkcjonowania w środowisku zawodowym. Na studiach pierwszego stopnia efekt ZI-X1-RC-K01-25/26Z obejmuje zdolność krytycznej oceny posiadanej wiedzy, natomiast efekt ZI-X1-RC-K05-25/26Z odnosi się do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych i przestrzegania zasad etyki zawodowej, co jest szczególnie istotne w zawodach związanych z rachunkowością i controllingiem.

Na studiach drugiego stopnia efekty kompetencji społecznych mają charakter pogłębiony i obejmują zdolność podejmowania odpowiedzialnych decyzji oraz funkcjonowania w roli eksperta. Efekt ZI-X2-RC-K01-25/26Z obejmuje gotowość do krytycznej oceny wiedzy, natomiast efekt ZI-X2-RC-K05-25/26Z odnosi się do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych z uwzględnieniem zasad etyki zawodowej. Efekt ZI-X2-RC-K06-25/26Z obejmuje gotowość do działania zgodnie z misją i standardami etycznymi uczelni, co podkreśla znaczenie etyki zawodowej w procesie kształcenia.

Konstrukcja efektów uczenia się pozostaje w bezpośrednim związku z przyporządkowaniem kierunku do dyscyplin nauki o zarządzaniu i jakości oraz ekonomia i finanse. Efekty takie jak ZI-X2-RC-W02-25/26Z, ZI-X2-RC-W04-25/26Z oraz ZI-X2-RC-U01-25/26Z odnoszą się bezpośrednio do kompetencji związanych z zarządzaniem finansami, rachunkowością oraz controllingiem przedsiębiorstw, co odzwierciedla interdyscyplinarny charakter kierunku oraz jego silne zakorzenienie w obu dyscyplinach naukowych.

Efekty uczenia się pozostają również w pełnej zgodności z profilem ogólnoakademickim studiów, co przejawia się w szczególności w efektach obejmujących zdolność prowadzenia analiz, rozwiązywania problemów badawczych oraz samodzielnego pogłębiania wiedzy. Efekty takie jak ZI-X2-RC-U03-25/26Z oraz ZI-X2-RC-K01-25/26Z przygotowują absolwentów do podejmowania działalności badawczej oraz kontynuowania kształcenia na wyższych poziomach edukacji.

Podsumowując, kierunkowe efekty uczenia się dla kierunku *Rachunkowość i controlling* zostały opracowane w sposób spójny z koncepcją kształcenia, profilem ogólnoakademickim studiów oraz przyporządkowaniem kierunku do dyscyplin nauki o zarządzaniu i jakości oraz ekonomia i finanse. Zapewniają one przygotowanie absolwentów do wykonywania złożonych zadań zawodowych w obszarze rachunkowości i controllingu, a także do kontynuowania kształcenia oraz prowadzenia działalności naukowej.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	brak	

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1:

1. Kierunek *Rachunkowość i Controlling* jest unikatowym kierunkiem w skali kraju, daje on absolwentom unikalne i potrzebne kompetencje zawodowe. W programie jest wiele godzin zajęć laboratoryjnych z programami informatycznymi z rachunkowości i controllingu, w tym Symfonia, Comarch ERP, Power BI, Płatnik, które przygotowują studentów od strony praktycznej do przyszłej pracy zawodowej.
2. Koncepcja kształcenia na kierunku *Rachunkowość i Controlling* wyróżnia się:
 - spójnością z profilem ogólnoakademickim;

- Interdyscyplinarnością;
 - silnym naciskiem na kompetencje analityczne i krytyczne myślenie;
 - systemowym uwzględnianiem głosu interesariuszy, w szczególności pracodawców;
 - realnym powiązaniem z międzynarodowymi standardami (ACCA);
 - świadomym kształtowaniem postaw etycznych i odpowiedzialności zawodowej, co w przypadku wykonywania zawodów związanych z rachunkowością i controllingiem nabiera niebagatelного znaczenia;
 - zgodnością z krajowymi ramami jakości kształcenia.
3. W latach 2019-2025 pozytywnie zakończyły się liczne postępowania awansowe pracowników Instytutu Informatyki, Rachunkowości i Controllingu prowadzących zajęcia na kierunku RIC – 3 habilitacyjne oraz 33 doktorskie.
 4. Istotnym elementem wyróżniającym koncepcję kształcenia na kierunku Rachunkowość i Controlling jest jej silne powiązanie z międzynarodowymi standardami edukacyjnymi (w tym w zawodach finansowych). Kierunek posiada międzynarodowe akredytacje/certyfikacje - ACQUIN, ACCA, CIMA.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

2.1. Dobór kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z wynikami działalności naukowej uczelni w dyscyplinie/dyscyplinach, do której/których jest przyporządkowany kierunek oraz w zakresie znajomości języków obcych, ze wskazaniem przykładowych powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia się oraz dyscypliną/dyscyplinami, do której/których kierunek jest przyporządkowany,

Programy kształcenia realizowane na studiach pierwszego i drugiego stopnia na kierunku *Rachunkowość i Controlling* zostały opracowane zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oraz zasadami Polskiej Ramy Kwalifikacji. Kierunek przyporządkowany jest do dyscyplin ekonomia, finanse oraz nauki o zarządzaniu i jakości, co znajduje odzwierciedlenie w doborze treści kształcenia, strukturze programów studiów oraz sformułowanych kierunkowych efektach uczenia się.

Program studiów dla obu poziomów i form kształcenia (zob. Załącznik obowiązkowy 1) obejmuje opis efektów uczenia się, plan studiów oraz karty przedmiotów opracowane w uczelnianym systemie informatycznym. Karty przedmiotów zawierają cele, treści kształcenia, przedmiotowe efekty uczenia się powiązane z efektami kierunkowymi, metody dydaktyczne, formy zajęć, liczbę godzin oraz literaturę przedmiotu. Struktura programów studiów pierwszego i drugiego stopnia jest spójna i zapewnia ciągłość oraz stopniowanie treści kształcenia.

Treści realizowane na studiach pierwszego stopnia są dostosowane do poziomu kształcenia i obejmują zagadnienia z zakresu rachunkowości finansowej i zarządczej, podstaw controllingu, finansów przedsiębiorstw, analizy finansowej, podatków, prawa gospodarczego oraz systemów informacyjnych wspierających procesy decyzyjne. Umożliwiają one studentom zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do wykonywania podstawowych zadań zawodowych oraz rozwijanie kompetencji społecznych, w tym postaw etycznych i odpowiedzialności zawodowej.

Treści realizowane na studiach drugiego stopnia mają charakter pogłębiony i obejmują zaawansowane zagadnienia rachunkowości i controllingu, w tym controlling strategiczny, raportowanie zarządcze, zaawansowaną analizę finansową, systemy informacyjne wspierające zarządzanie, a także zagadnienia kapitału ludzkiego i zrównoważonego rozwoju. Treści te sprzyjają rozwijaniu umiejętności analitycznych, samodzielnego rozwiązywania złożonych problemów oraz planowania dalszego rozwoju zawodowego i naukowego.

Powiązania treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia się oraz z dyscyplinami, do których przyporządkowany jest kierunek, zostały przedstawione w macierzach efektów uczenia się zawartych w załącznikach uzupełniających 2.A - dla studiów I stopnia i 2.B – dla studiów II stopnia, natomiast realizację kierunkowych efektów kształcenia przez poszczególne przedmioty przedstawiają załączniki uzupełniające 2.C (dla I stopnia) oraz 2.D (dla II stopnia).

Realizowane na kierunku *Rachunkowość i Controlling* treści kształcenia są powiązane z dyscyplinami ekonomia, finanse oraz nauki o zarządzaniu i jakości, do których kierunek został przyporządkowany. Powiązanie to znajduje odzwierciedlenie w doborze kluczowych treści kształcenia, uwzględniających wyniki badań naukowych prowadzonych przez pracowników Instytutu Informatyki, Rachunkowości i Controllingu. Przykładowe powiązania treści kształcenia z problematyką badań prezentowaną w publikacjach nauczycieli akademickich przedstawiono w tabeli 2.1 dla I stopnia oraz 2.2 dla II stopnia, natomiast pełny wykaz publikacji Instytutu zawarto w załączniku uzupełniającym 2.E. Szersze omówienie działalności badawczej i publikacyjnej przedstawiono w kryterium 4.

Tabela 2.1 Przykładowe powiązanie treści kształcenia z działalnością publikacyjno-badawczą nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku *Rachunkowość i Controlling* - Katedra Ekonomiki i Organizacji Przedsiębiorstw

Treści kształcenia	Efekty uczenia się	Wybrane publikacje nauczycieli
Efektywność ekonomiczna przedsiębiorstw, czynniki rozwoju i konkurencyjności, analiza wyników działalności, specyfika sektora małych i średnich przedsiębiorstw	Absolwent zna i rozumie fakty, obiekty i zjawiska z zakresu zarządzania, rachunkowości i controllingu przedsiębiorstw oraz potrafi formułować i rozwiązywać złożone problemy decyzyjne z wykorzystaniem informacji i krytycznej analizy	J. Adamczyk, Z. Gródek-Szostak, B. Kulisa, <i>Współczesne determinanty efektywności...</i> ; J. Kaczmarek, <i>Profile przedsiębiorstw MSP...</i>
Zarządzanie wartością przedsiębiorstwa, współczesne koncepcje zarządzania, decyzje strategiczne i operacyjne	Absolwent zna i rozumie pogłębione zagadnienia dotyczące koncepcji zarządzania przedsiębiorstwem oraz potrafi oceniać informacje i dokonywać ich twórczej interpretacji dla potrzeb podejmowania decyzji	A. Jaki, W. Ćwiek, T. Rojek, <i>Kształtowanie wartości przedsiębiorstwa...</i> ; A. Jaki, T. Rojek, <i>Zarządzanie wartością przedsiębiorstwa...</i>
Analiza finansowa i rentowność, interpretacja sprawozdań finansowych, metody ilościowe i jakościowe, ocena płynności finansowej	Absolwent zna i rozumie metody warsztatu ilościowego i jakościowego oraz potrafi wykorzystywać je do oceny informacji finansowych i rozwiązywania złożonych problemów z zakresu rachunkowości i controllingu	A. Jaki, S. Kruk, <i>Analiza rentowności przedsiębiorstwa...</i>
Finanse przedsiębiorstw, rynek finansowy, instrumenty finansowe, źródła finansowania, metody ilościowe, zarządzanie płynnością i ryzykiem	Absolwent zna i rozumie mechanizmy funkcjonowania rynku finansowego oraz potrafi dobierać i wykorzystywać instrumenty finansowe w zarządzaniu finansami przedsiębiorstwa	M. Sierpińska, P. Szczepankowski, <i>Finanse przedsiębiorstw...</i> ; M. Sierpińska, M. Kowalik, A. Sierpińska-Sawicz, M. Zubek, <i>Obligacje korporacyjne finansowanie...</i> ; M. Sierpińska, M. Kowalik, A. Sierpińska-Sawicz, M. Zubek, <i>Kredyt kupiecki ryzyko...</i>
Controlling operacyjny, procesowy i personalny, rachunkowość zarządcza, mierniki dokonań, metody ilościowe i jakościowe, controlling kosztów pracy	Absolwent zna i rozumie metody zarządzania, rachunkowości i controllingu oraz potrafi dobierać, adaptować i stosować narzędzia ilościowe i jakościowe dla potrzeb podejmowania decyzji operacyjnych i strategicznych	J. Nesterak, M. Jabłoński, M. J. Kowalski, <i>Controlling procesów praktyce...</i> ; J. Nesterak, M. Nowak, M. J. Kowalski, <i>Controlling personalny praktyce...</i> ; B. Kulisa, <i>Płacowe i pozapłacowe...</i>
Innowacyjność przedsiębiorstw, transfer technologii, transformacja cyfrowa, wykorzystanie technik informacyjno-komunikacyjnych	Absolwent potrafi tworzyć innowacyjne rozwiązania problemów oraz wykorzystywać zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne w zarządzaniu przedsiębiorstwem	Z. Gródek-Szostak, <i>Upowszechnianie transferu technologii...</i> ; B. Siuta-Tokarska, K. Żmija, S. Kruk, <i>Digital Transformation SMEs...</i>
Zrównoważony rozwój, przedsiębiorstwa rodzinne, uwarunkowania ekonomiczne, prawne i etyczne działalności	Absolwent zna i rozumie ekonomiczne, prawne i etyczne uwarunkowania działalności zawodowej oraz potrafi komunikować się ze zróżnicowanymi odbiorcami i planować własny rozwój zawodowy	B. Siuta-Tokarska, A. Thier, K. Żmija, <i>Procesy i problemy zrównoważonego...</i>

Tabela 2.2 Przykładowe powiązanie treści kształcenia z działalnością publikacyjno-badawczą nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku *Rachunkowość i Controlling* - Katedra Rachunkowości

Treści kształcenia	Efekty uczenia się	Wybrane publikacje
Sprawozdawczość finansowa przedsiębiorstw, interpretacja danych finansowych, wykorzystanie informacji sprawozdawczych w procesach decyzyjnych oraz komunikacji z interesariuszami zewnętrznymi	Absolwent zna i rozumie zaawansowane zagadnienia rachunkowości finansowej oraz potrafi analizować i interpretować sprawozdania finansowe w procesach podejmowania decyzji	K. Bauer, <i>Sprawozdanie finansowe...</i> ; D. Wędzki, <i>Analiza sytuacji...</i>
Struktura finansowania przedsiębiorstw, źródła kapitału, mechanizmy rynku finansowego oraz wpływ decyzji finansowych na stabilność i rentowność podmiotów gospodarczych	Absolwent zna mechanizmy rynku finansowego oraz potrafi ocenić wpływ struktury kapitału na rentowność i stabilność przedsiębiorstwa	J. Barburski, <i>Struktury finansowania...</i>
Analiza finansowa przedsiębiorstw, metody ilościowe i jakościowe, ocena płynności, rentowności i kondycji finansowej	Absolwent zna metody ilościowe i jakościowe oraz potrafi wykorzystywać je do oceny kondycji finansowej i rozwiązywania złożonych problemów decyzyjnych	D. Wędzki, <i>Analiza sytuacji...</i>
Prawo bilansowe i podatkowe, uwarunkowania prawne działalności rachunkowej	Absolwent zna ekonomiczne i prawne uwarunkowania działalności oraz potrafi stosować systemy normatywne w praktyce rachunkowości	A. Hołda (red.), <i>Zamknięcie roku...</i>
Rachunkowość finansowa w ujęciu praktycznym, rozwiązywanie problemów rachunkowych, analiza danych finansowych	Absolwent potrafi formułować i rozwiązywać problemy z zakresu rachunkowości z wykorzystaniem informacji finansowych	B. Kurek, I. Górski, P. Wójtowicz, <i>Financial Accounting...</i>
Społeczne i etyczne aspekty zawodu księgowego, odpowiedzialność zawodowa, krytyczna analiza wiedzy	Absolwent jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, krytycznej oceny wiedzy oraz przestrzegania zasad etyki	M. Masztalerz, M. Osikowicz, <i>Księgowi kulturze...</i>
Rozwój kompetencji zawodowych w rachunkowości, przygotowanie do certyfikacji, planowanie kariery	Absolwent potrafi planować własny rozwój zawodowy oraz wykorzystywać wiedzę specjalistyczną w praktyce zawodowej	A. Staszcz, P. Zieniuk, <i>Zadania egzaminacyjne...</i>
Raportowanie niefinansowe i środowiskowe, analiza danych finansowych i pozafinansowych, współczesne kierunki sprawozdawczości	Absolwent zna współczesne kierunki rozwoju sprawozdawczości i potrafi analizować dane finansowe oraz pozafinansowe	R. Ignatowski, B. Sadowska, M. Wójcik-Jurkiewicz, <i>Oblicza raportowania...</i>
Kapitał ludzki, produktywność pracy, ekonomiczne uwarunkowania efektywności organizacji	Absolwent zna ekonomiczne uwarunkowania produktywności pracy oraz potrafi interpretować dane dotyczące efektywności	M. Jędrzejczyk, <i>Produktywność pracy...</i> ; W. Kozioł, J. Renkas, <i>Kapitał ludzki...</i>
Rachunkowość i finanse jako podstawa podejmowania decyzji strategicznych,	Absolwent potrafi integrować wiedzę z rachunkowości i finansów oraz	K. Bauer, <i>Sprawozdanie finansowe...</i> ; D. Wędzki, <i>Analiza sytuacji...</i> ; J. Barburski, <i>Struktury</i>

integracja informacji finansowych w warunkach niepewności	formułować rekomendacje w warunkach niepewności	<i>finansowania...; W. Kozioł, J. Renkas, Kapitał ludzki...</i>
---	---	---

Przypisanie przedmiotów do dyscyplin prezentują załączniki uzupełniające 2.F dla I stopnia oraz 2.G dla II stopnia.

Treści kształcenia powiązane z działalnością badawczą realizowane są na kierunku Rachunkowość i Controlling przede wszystkim w ramach seminariów licencjackich, ukierunkowanych na przygotowanie studentów do prowadzenia badań, oraz seminariów magisterskich, służących rozwijaniu koncepcji badawczych, a także w ramach wybranych przedmiotów specjalnościowych. Problematyka seminariów jest powiązana z badaniami naukowymi prowadzonymi przez nauczycieli akademickich i obejmuje w szczególności zagadnienia rachunkowości finansowej i zarządczej, controllingu, finansów przedsiębiorstw, sprawozdawczości finansowej, podatków, systemów informacyjnych wspierających zarządzanie, ryzyka finansowego oraz zagadnień z zakresu kapitału ludzkiego i zrównoważonego rozwoju.

10 przykładowych obszarów badawczych dla studiów I stopnia (licencjackich)

1. Analiza sytuacji finansowej przedsiębiorstwa na podstawie danych ze sprawozdań finansowych.
2. Kryptowaluty jako forma pieniądza elektronicznego oraz ich znaczenie w obrocie gospodarczym przedsiębiorstw.
3. System wynagrodzeń oraz pozapłacowe formy motywowania pracowników jako element zarządzania zasobami ludzkimi w przedsiębiorstwie.
4. Transformacja zawodu księgowego w warunkach rozwoju sztucznej inteligencji i cyfryzacji rachunkowości.
5. Uwarunkowania wyboru formy prowadzenia ewidencji księgowej w małych i średnich przedsiębiorstwach oraz ich wpływ na jakość informacji finansowej.
6. Organizacja systemu kontroli wewnętrznej w przedsiębiorstwie.
7. Identyfikacja zagrożenia upadłością przedsiębiorstw z wykorzystaniem modeli predykcyjnych.
8. Finanse przedsiębiorstw i struktura finansowania działalności gospodarczej - analiza źródeł pochodzenia kapitału oraz ich znaczenia dla bezpieczeństwa finansowego i rozwoju przedsiębiorstwa.
9. Ocena efektywności przedsięwzięć inwestycyjnych, w zakresie zastosowania metod oceny projektów inwestycyjnych w zarządzaniu rozwojem przedsiębiorstwa.
10. Wycena przedsiębiorstw i składników majątku - stosowanie podejść majątkowych, dochodowych i mieszanych w określaniu wartości podmiotów gospodarczych.

10 przykładowych obszarów badawczych dla studiów II stopnia (magisterskich)

1. Zróżnicowanie sytuacji finansowej przedsiębiorstw w wybranych sektorach gospodarki – analiza porównawcza.
2. Problemy wyceny, prezentacji i ujawniania kryptowalut w sprawozdaniu finansowym przedsiębiorstwa w świetle obowiązujących regulacji rachunkowości.
3. Zróżnicowanie i efektywność płacowych i pozapłacowych instrumentów motywowania pracowników w wybranych przedsiębiorstwach – analiza porównawcza.
4. Automatyzacja procesów rachunkowości z wykorzystaniem sztucznej inteligencji oraz jej wpływ na rolę i kompetencje zawodowe księgowego.
5. Wpływ formy opodatkowania na poziom obciążeń podatkowych przedsiębiorstw – analiza porównawcza.
6. Znaczenie audytu finansowego w zapewnianiu wiarygodności sprawozdań finansowych
7. Fałszowanie sprawozdań finansowych jako forma oszustwa gospodarczego – charakterystyka i skutki.

8. Zarządzanie strukturą kapitałową i controlling strategiczny przedsiębiorstwa - analiza kosztu kapitału, polityki finansowania oraz integracja controllingu operacyjnego i funkcyjnego w procesach budowania długoterminowej stabilności i wartości organizacji.
9. Controlling inwestycyjny i zarządzanie portfelem projektów rozwojowych - analiza ryzyka oraz alokacji kapitału w ramach strategii wzrostu przedsiębiorstwa.
10. Wycena przedsiębiorstw w ujęciu controllingowym i zarządzanie wartością przedsiębiorstwa - identyfikacja determinant wartości oraz integracji wyników wyceny z controllingiem strategicznym w procesach planowania rozwoju i alokacji kapitału.

Szerszy opis problematyki seminariów realizowanych na studiach I stopnia zawiera załącznik uzupełniający 2.H, natomiast na studiach II stopnia – załącznik uzupełniający 2.I.

Na studiach pierwszego stopnia na kierunku *Rachunkowość i Controlling* studenci rozwijają kompetencje w zakresie komunikowania się w językach obcych na poziomach od A1 do C1, zgodnie z zakładanymi efektami uczenia się. Studenci obcokrajowcy mają możliwość wyboru języka polskiego jako języka obcego. Zgodnie z uchwałą Senatu Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie nr [T.0022.67.2025](#) program kształcenia obejmuje obowiązek uzyskania przez studentów stacjonarnych pierwszego stopnia 18 punktów ECTS w ramach nauki dwóch języków obcych (po 120 godzin dydaktycznych każdy), natomiast a studiach niestacjonarnych – 9 punktów ECTS, w ramach nauki jednego języka obcego w wymiarze 120 godzin dydaktycznych.

Na studiach stacjonarnych drugiego stopnia student zobowiązany jest do uzyskania 5 punktów ECTS w ramach nauki jednego języka obcego w wymiarze 60 godzin dydaktycznych, natomiast na studiach niestacjonarnych drugiego stopnia – 5 punktów ECTS przypisanych do jednego języka obcego w wymiarze 36 godzin dydaktycznych.

Zajęcia z języków obcych realizowane w ramach programu studiów na kierunku *Rachunkowość i Controlling* prowadzone są w systemie kształcenia językowego Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie, posiadającym międzynarodową akredytację językową EQUALS, uzyskaną w roku akademickim 2017, która potwierdza spełnienie najwyższych międzynarodowych standardów w zakresie nauczania języków obcych. W listopadzie 2025 roku odbyła się kolejna wizyta akredytacyjna, po której w lutym 2026 roku otrzymano przedłużenie akredytacji do roku 2029. Ponadto, w celu zapewnienia odpowiedniej jakości i efektów nauczania Centrum Językowe opiera się na następujących dokumentach:

- [Polskich Ram Kwalifikacji \(PRK\)](#), która określa co uczący się powinien wiedzieć, rozumieć i być zdolny zrobić po zakończeniu pewnego okresu kształcenia,
- [Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia językowego \(ESOKJ\)](#) dokument Rady Europy, określający referencyjny zakres wiedzy, sprawności i umiejętności na poszczególnych poziomach biegłości językowej;
- Załącznika do Zarządzenia Rektora [R.0211.29.2025](#) z dnia 19 maja 2025 roku, który precyzuje założenia, cele, zakres działania i organizację Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie.

Poszczególne specjalności w ramach kierunku *Rachunkowość i Controlling*, przygotowują lub zwalniają studentów z międzynarodowych egzaminów w ramach akredytacji, np., *Association of Chartered Certified Accountants (ACCA)*, *Chartered Institute of Management Accountants (CIMA)* oraz *ACQUIN*.

Akredytacja ACCA polega na kompleksowej ocenie programu studiów, obejmującej efekty uczenia się, sylabus oraz metody weryfikacji osiągnięć studentów, w celu przyznania absolwentom określonego poziomu zwolnień z egzaminów zawodowych ACCA. Akredytacją są objęte programy kształcenia realizowane przez kierunek RIC, w tym studia I i II stopnia.

Proces akredytacji uwzględnia spójność programu z międzynarodowymi standardami kształcenia w obszarze rachunkowości i finansów. Uzyskanie akredytacji umożliwia absolwentom kierunku bezpośrednie przyznanie odpowiedniego zakresu zwolnień z egzaminów ACCA w momencie rejestracji, proporcjonalnie do osiągniętych efektów uczenia się. Akredytacja ACCA wzmacnia

praktyczny profil kształcenia, zwiększa umiędzynarodowienie programu oraz podnosi jego atrakcyjność dla kandydatów zainteresowanych uzyskaniem międzynarodowych kwalifikacji zawodowych. Jednocześnie stanowi potwierdzenie zgodności programu studiów z wymaganiami globalnego rynku pracy. W odniesieniu do standardów ACCA program kierunku Rachunkowość i Controlling (RIC) na Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie obejmuje następujący zakres merytoryczny odpowiadający egzaminom ACCA:

- studia I stopnia: zakres odpowiadający egzaminom F1–F4 oraz F5 i F9 (Business and Technology, Management Accounting, Financial Accounting, Corporate and Business Law, Performance Management, Financial Management);
- studia II stopnia: zakres odpowiadający egzaminom F1–F4 (Business and Technology, Management Accounting, Financial Accounting, Corporate and Business Law, Financial Reporting oraz Audit and Assurance).

Zakres ten potwierdza spójność programu kształcenia z międzynarodowymi standardami edukacyjnymi w obszarze rachunkowości, controllingu i finansów przedsiębiorstw.

Istotnym elementem podnoszącym konkurencyjność kierunku *Rachunkowość i Controlling* jest zintegrowana ścieżka kształcenia UEK–CIMA, realizowana we współpracy z The Chartered Institute of Management Accountants. W ramach tej inicjatywy program studiów został częściowo powiązany z międzynarodowym systemem certyfikacji zawodowej w obszarze rachunkowości zarządczej i controllingu.

Studenci kierunku mają możliwość uzyskiwania uznawanych globalnie kwalifikacji: CIMA Certificate in Business Accounting (Cert BA) zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia, a także CIMA Diploma in Management Accounting (DMA) na studiach drugiego stopnia. Model ten umożliwia etapowe budowanie kompetencji zawodowych poprzez realizację wybranych przedmiotów objętych programem studiów oraz przystępowanie do egzaminów zewnętrznych organizowanych przez CIMA.

Rozwiązanie to wzmacnia także praktyczny wymiar kształcenia na kierunku *Rachunkowość i Controlling*, zwiększa jego umiędzynarodowienie oraz ułatwia studentom płynne przejście z edukacji akademickiej do zdobywania profesjonalnych kwalifikacji zawodowych.

Jednocześnie jakość procesu dydaktycznego na kierunku Rachunkowość i Controlling została potwierdzona międzynarodową akredytacją ACQUIN, przyznaną zgodnie ze standardami ESG Europejskiego Obszaru Szkolnictwa Wyższego (EHEA). Akredytacja ta stanowi zewnętrzne potwierdzenie wysokiego poziomu kształcenia, spójności efektów uczenia się oraz zgodności programu z europejskimi wymogami jakościowymi.

2.2. Dobór metod kształcenia i ich cech wyróżniających, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w tym w szczególności umożliwiających przygotowanie studentów do prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany lub udział w tej działalności, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również nabycie kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego,

Metody kształcenia (metody prowadzenie zajęć), które są stosowane przez nauczycieli akademickich podczas prowadzenia zajęć na kierunku *Rachunkowość i Controlling* sprzyjają rozwojowi studentów, przyczyniając się do osiągania sukcesów zawodowych w przyszłości zgodnie z formułowanymi przez nich oczekiwaniami. Metody są dobrane odpowiednio do przedmiotu, treści kształcenia, rodzaju zajęć jak i formy prowadzenia studiów. Aktywizują studentów w procesie nauczania i uczenia się oraz przyczyniają się do wypracowania zakładanych efektów kształcenia. Najczęściej stosowaną metodą prowadzenia zajęć w bezpośrednim kontakcie z prowadzącym jest wykład audytoryjny (zob. Załączniki uzupełniające 2.J dla I stopnia oraz 2.K dla II stopnia).

Tabela 2.3 Metody z największym średnim udziałem procentowym na studiach I stopnia (stacjonarnych i niestacjonarnych)

Metoda	Stacjonarne I stopnia	Niestacjonarne I stopnia
Wykład audytoryjny	87,45%	92,60%
Dyskusja	75,06%	73,60%
Praca w grupach	72,20%	70,57%
Prezentacja	70,93%	69,22%
Analiza przypadku	70,85%	69,14%

W przypadku studiów stacjonarnych I stopnia wśród obydwu specjalności dominują tradycyjne metody dydaktyczne. Należy wskazać, że aktywne formy uczenia się (np. praca w grupach, analiza przypadku) również odgrywają istotną rolę. Ponadto, można nadmienić, iż metody nowoczesne i interaktywne, takie jak nauczanie odwrócone czy inscenizacja są rzadko stosowane. Natomiast, e-learning oraz praca z tekstem stanowią uzupełnienie nauczania.

W przypadku studiów niestacjonarnych I stopnia wśród obydwu specjalności największy udział mają tradycyjne, wykładowe formy nauczania, co jest charakterystyczne dla studiów niestacjonarnych. Aktywne formy uczenia się również odgrywają istotną rolę, a e-learning oraz praca z tekstem stanowią uzupełnienie nauczania.

Tabela 2.4 Procentowy udział danej metody na studiach II stopnia, przy uwzględnieniu wszystkich specjalności

Metoda	Stacjonarne II stopnia	Niestacjonarne II stopnia
Wykład audytoryjny	93,75%-95,24%	93,75%-95,24%
Dyskusja	89,47%-93,75%	89,47%-93,75%
Praca w grupach	84,21%-87,50%	84,21%-87,50%
Prezentacja	76,19%-89,47%	76,19%-89,47%
Analiza przypadku	56,25%-78,95%	56,25%-78,95%

We wszystkich specjalnościach, na studiach stacjonarnych II stopnia dominują podobne formy, z naciskiem na wykład audytoryjny, który stanowi podstawową metodę prowadzenia zajęć teoretycznych. Dyskusja, praca w grupach oraz prezentacja również są często wykorzystywane, co oznacza, że zajęcia kładą nacisk na aktywność studentów oraz wymianę poglądów. Analiza przypadku również posiada stosunkowo wysoki udział, co świadczy o praktycznym charakterze nauczania. Do rzadziej stosowanych metod należą:

- Konwersatorium – 12,50%-21,05%;
- Inszenizacja (odgrywanie ról) – 4,76%-6,25%;
- Ćwiczenia terenowe – 4,76%-6,25%;
- E-learning – 23,81%-36,84%;
- Ćwiczenia laboratoryjne – 14,29%-18,75%;
- Ćwiczenia przedmiotowe – 6,25%-10,53%.

Metody te pojawiają się, jako uzupełniające, służące pogłębieniu wiedzy praktycznej lub zastosowaniu nowoczesnych form nauczania. Podsumowując należy stwierdzić, iż programy kształcenia łączą tradycyjne metody wykładowe z aktywnymi formami uczenia się (dyskusje, praca w grupach, prezentacje). Ćwiczenia laboratoryjne są wykorzystywane w ograniczonym stopniu, co można interpretować jako potencjał rozwojowy w kierunku nowoczesnych metod dydaktycznych.

Na studiach niestacjonarnych II stopnia dominującą formą jest wykład audytoryjny, ale jest on uzupełniany metodami aktywizującymi (dyskusja, praca w grupach, analiza przypadku). Stosowane są również nowoczesne formy kształcenia – e-learning, nauczanie problemowe, nauczanie odwrócone.

Stopień wykorzystania metod praktycznych jest na zbliżonym poziomie w przypadku poszczególnych specjalności i należy tylko stwierdzić brak warsztatów w przypadku specjalności: Rachunkowość wg MSR/MSSF.

Na studiach pierwszego stopnia zarówno w trybie stacjonarnym, jak i niestacjonarnym oprócz tradycyjnych wykładów audytoryjnych z prezentacją multimedialną, stosuje się także formy interaktywne, jak ćwiczenia tablicowe, analiza przypadku oraz dyskusja dydaktyczna. Dodatkowo, na obydwu specjalnościach program został dodatkowo wzbogacony o konwersatoria, co wskazuje na większy nacisk na rozwijanie umiejętności praktycznych i dyskusyjnych. Główne różnice pomiędzy trybami dotyczą liczby godzin oraz obecności zajęć z wychowania fizycznego, które występują wyłącznie w trybie stacjonarnym. Łączna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych I stopnia wynosi 1800, natomiast w trybie niestacjonarnym 1020, co oznacza, że wymiar godzinowy studiów zaocznych jest niższy o około 40%. Pomimo mniejszej liczby godzin kontaktowych, struktura programu oraz proporcje pomiędzy poszczególnymi formami zajęć pozostają zbliżone, co umożliwia osiągnięcie tych samych efektów uczenia się. Należy podkreślić, że wymiar praktyk zawodowych (160 godzin) jest jednakowy w obu trybach, co wskazuje na istotne znaczenie komponentu praktycznego w procesie kształcenia. Podsumowując, studia stacjonarne charakteryzują się większym wymiarem zajęć oraz intensywniejszym kontaktem z kadrą dydaktyczną, natomiast studia niestacjonarne stanowią bardziej skondensowaną formę kształcenia, umożliwiającą uzyskanie tożsamyh kwalifikacji i efektów uczenia się przy mniejszym zaangażowaniu czasowym.

Na studiach drugiego stopnia, gdzie realizowane efekty obejmują rozwinięte kompetencje społeczne i umiejętności, kompetencje badawcze oraz pogłębioną wiedzę, wykorzystywane są ponadto w większym zakresie takie metody jak: praca z tekstem, praca w grupach, symulacja.

W obu trybach studiów II stopnia – stacjonarnych i niestacjonarnych – występują te same formy zajęć dydaktycznych. Świadczy to o spójności programowej między obiema formami kształcenia. Najistotniejsze różnice między studiami stacjonarnymi i niestacjonarnymi dotyczą liczby godzin realizowanych w ramach poszczególnych form zajęć. W trybie stacjonarnym liczba godzin wykładów, ćwiczeń, seminarium i lektoratu jest wyższa w porównaniu z trybem niestacjonarnym. W przypadku specjalności „Controlling menedżerski” oraz „Rachunkowość wg MSR/MSSF”, zarówno w trybie stacjonarnym, jak i niestacjonarnym większa jest liczba ćwiczeń niż wykładów, co wskazuje na większy nacisk na przygotowanie praktyczne. Natomiast w przypadku specjalności „Rachunkowość i raportowanie ESG”, zarówno w trybie stacjonarnym, jak i niestacjonarnym większa jest liczba wykładów niż ćwiczeń, co z kolei wskazuje na większy nacisk na przygotowanie teoretyczne. Na studiach II stopnia, w obu trybach – stacjonarnych i niestacjonarnych – w planie studiów nie ma praktyk zawodowych. Studia niestacjonarne kładą większy nacisk na samodzielne przyswajanie wiedzy. Należy nadmienić, że studia stacjonarne i niestacjonarne drugiego stopnia zachowują tę samą strukturę form dydaktycznych, co gwarantuje równoważność efektów kształcenia, tym samym umożliwiając przygotowanie studentów do zawodów wymagających wiedzy eksperckiej oraz do prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscypliny nauki o zarządzaniu i jakości.

Metody oceniającej zajęć dydaktycznych na studiach I i II stopnia, w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym, wykazują duże podobieństwo w stosowanych formach weryfikacji osiągnięć studentów. Na ocenę z przedmiotu składają się ocena formująca i ocena podsumowująca.

W większości przypadków dotyczących oceny formującej dominują dwie metody: kolokwium 50%-73,68% oraz aktywność na zajęciach 61,90%-81,25%. W przypadku specjalności „Rachunkowość wg MSR/MSSF” dominującymi metodami, oprócz aktywności na zajęciach (81,25%), jest odpowiedź ustna (62,50%).

Na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych metody stosowane są z podobną częstotliwością.

Porównanie I i II stopnia studiów wskazuje, że stosowane metody formujące w większości się pokrywają.

W przypadku ocen podsumowujących metodami oceniania są: egzamin ustny, egzamin pisemny, egzamin testowy, średnia ważona albo arytmetyczna ocen cząstkowych.

Tabela 2.5. Podsumowujące metody oceniania (w %)

Poziom studiów	Udział egzaminów ustnych	Udział egzaminów pisemnych	Udział egzaminów testowych	Średnia ważona albo arytmetyczna ocen częściowych
I stopień				
stacjonarne	24,32-25,71	54,29-56,76	45,95-54,29	27,03-40
niestacjonarne	22,86-24,24	54,55-57,14	48,57-57,58	25,71-39,39
II stopień				
stacjonarne	18,75-33,33	50-57,89	33,33-52,63	33,33-56,25
niestacjonarne	18,75-33,33	50-57,89	33,33-52,63	33,33-56,25

Niezależnie od stopnia studiów podstawową metodą pozostaje egzamin pisemny. Metody oceniania na I i II stopniu są bardzo zbliżone w obu trybach.

Podsumowując, system oceniania w badanych programach studiów charakteryzuje się spójnością i zawiera szereg metod oceniających wiedzę studentów, ich kompetencje oraz samodzielność co jest zgodne z założeniami współczesnej dydaktyki akademickiej (zob. Załączniki uzupełniające 3.D oraz 3.E – Zajęcia Metody Oceniania).

Praktykowane są także wykłady gościnne prowadzone przez przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego, którzy nie są pracownikami Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie. Szerszy opis zaangażowania praktyków w zajęcia znajduje się w Kryterium 6.

Informacje dotyczące powiązania stosowanych metod kształcenia z przyjętymi efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, oraz w odniesieniu do efektów kierunkowych i dyscypliny wiodącej zawierają poszczególne Karty przedmiotów.

2.3. Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość

Wykorzystanie metod i technik kształcenia na odległość, także na kierunku *Rachunkowość i controlling*, ma na celu wykorzystanie możliwości współczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych do podnoszenia jakości kształcenia, poprzez tworzenie środowiska sprzyjającego uczeniu się, uelastycznianie kontaktu pomiędzy osobami studiującymi a kadrami dydaktyczną, zwiększanie dostępności materiałów *dydaktycznych* oraz kształtowanie i rozwój kompetencji cyfrowych (także w kontekstach społecznych) zarówno wśród osób studiujących, jak i kadry dydaktycznej.

E-zajęcia są realizowane na UEK zgodnie z art. 67 ust. 4 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. z 2021 r. poz. 478, z późn. zm.) oraz §12 i §13 Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. z 2018 r. poz. 1861, z późn. zm.), a także §12 [Regulaminu studiów](#) (załącznik do Uchwały Senatu nr T.0022.17.2025 z dnia 24 kwietnia 2025 r.) i Uchwałą Senatu UEK nr 14/2009 z dnia 25 maja 2009 r. w sprawie przyjęcia strategii UEK w zakresie rozwoju kształcenia na odległość. Wymienione akty prawne stanowią, że określona część efektów uczenia się może być, ale nie musi, uzyskana przez osoby studiujące w ramach zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (zdalnie). Mogą być one prowadzone na wszystkich kierunkach studiów i poziomach kształcenia, na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych oraz na studiach podyplomowych.

Dedykowanymi w Uniwersytecie narzędziami pracy zdalnej są:

1. platforma Microsoft Teams, umożliwiająca prowadzenie zajęć lub obron prac dyplomowych z wykorzystaniem technik wideokonferencyjnych,
2. [platforma Moodle](#).

Wykorzystanie metod i technik kształcenia na odległość realizowane jest najczęściej (powyżej 90% wszystkich zajęć) w tzw. *Modelu +*, w ramach którego wszystkie działania nauczycieli i studentów odbywające się na wspomnianych platformach stanowią uzupełnienie tradycyjnych zajęć, dając studentom możliwość efektywniejszej nauki. Natomiast regularnie odbywające się zajęcia zdalne

spełniają wszystkie warunki e-learningu akademickiego, zapewniając uspołecznione i systematyczne pogłębianie przez osoby studiujące wiedzy oraz doskonalenie umiejętności w sferze poznawczej.

W UEK przez e-zajęcia rozumie się te zajęcia bądź ich fragmenty (wyodrębnione jednostki dydaktyczne), które mają swoje tradycyjne odpowiedniki godzinowe – w ramach każdej z form dydaktycznych (wykładów, konwersatoriów, ćwiczeń, seminariów, lektoratów) – oraz prowadzone są w dwóch trybach, ze względu na zastosowaną technologię:

- synchronicznym (w czasie rzeczywistym) i wówczas odbywają się na platformie wideokonferencyjnej Microsoft Teams, zastępując w części lub w 100% zajęcia w formie tradycyjnej i spełniając warunki zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego, zgodnie z ich interpretacją przez PKA (Uchwała Prezydium nr 892/2025z dnia 30 października 2025 r.);
- asynchronicznym, na platformie Moodle, zastępując w 20%, 40% lub 60% zajęcia odbywające się na kampusie, wspólnie z pozostałą częścią zajęć (odpowiednio 80%, 60% i 40%) tworząc komplementarny proces kształcenia (*Blended Learning*), zapewniający w 80, 60% lub 40% bezpośredni udział nauczyciela akademickiego, podczas części stacjonarnej zajęć oraz w ramach konsultacji dla studentów.

W obu trybach – synchronicznym i asynchronicznym – zawsze zakłada się aktywny, choć nie zawsze bezpośredni, udział osoby nauczającej, a w przypadku trybu asynchronicznego, wymagany Uchwałą Senatu UEK nr 14/2009 z 25 maja 2009 r., poziom interaktywności zajęć (i to nie tylko interakcji człowiek–komputer, lecz przede wszystkim interakcji człowiek–człowiek).

Należy przy tym pamiętać, że e-zajęcia realizowane jako komplementarna część zajęć odbywających się tradycyjnie nie zakłócają, lecz wręcz wspierają bezpośredni udział nauczyciela akademickiego w ramach prowadzonych zajęć, poszerzając, uelastyczniając i umożliwiając zróżnicowane formy ich współpracy z grupą studencką, a także kontakt z każdą osobą studiującą, o ile ona lub scenariusz zajęć takiego kontaktu wymaga. Dzieje się tak nie tylko dlatego, że obowiązkowym elementem każdego kursu na platformie Moodle jest forum dyskusyjne, dedykowane konsultacjom, lecz przede wszystkim dlatego, że uczestnictwo w e-zajęciach ma na celu motywowanie osób studiujących do systematycznego, pod kierunkiem i kontrolą nauczycielską, wykonywania zadań, indywidualnie bądź zespołowo, a zmierzających do osiągnięcia częściowych efektów kształcenia (nieodzownym elementem czego jest ocenianie częściowe). Tym samym e-zajęcia z reguły wzmacniają więzy w grupie studenckiej, a kontakt z nauczycielem bądź nauczycielką akademicką nie ogranicza się do obowiązkowych godzin spędzanych wspólnie na sali dydaktycznej. Co więcej – podobnie jak ma to miejsce w przypadku zajęć tradycyjnych, obowiązkowe konsultacje w przypadku regularnych zajęć zdalnych odbywają się na terenie kampusu, zawsze w bezpośrednim kontakcie z osobą prowadzącą zajęcia.

Dodatkowo, kontakt uzupełniający, realizowany za pomocą poczty elektronicznej, odbywa się z adresów służbowej poczty elektronicznej, zarejestrowanych w domenie @uek.krakow.pl oraz @student.uek.krakow.pl (zgodnie z Zarządzeniami Rektora UEK nr: R-0121-36/2009 z dnia 26 maja 2009 r., R-0201-16/2012 z dnia 14 marca 2012 r., R-0201-28/2018 z dnia 20 czerwca 2018 r. z póź. zm., R-0201-8/2019 z dnia 17 kwietnia 2019 r., R-0201-16/2020 z dnia 10 marca 2020 r.).

Regularne e-zajęcia w trybie synchronicznym dotyczą określonych aktualnym Zarządzeniem Rektora form zajęć odbywających się w ten sposób w danym semestrze (np. wykładów) i dla wybranych grup studenckich (np. dla osób studiujących na studiach niestacjonarnych). Tak rozumiane zajęcia zdalne realizowane są w postaci interaktywnej wideokonferencji, w zespołach dedykowanych danemu przedmiotowi i grupie dziekańskiej na platformie Microsoft Teams, co jest odnotowane w harmonogramie zajęć w postaci linku do właściwego zespołu wirtualnego.

Regularne e-zajęcia w trybie asynchronicznym wymagają wcześniejszej zgody Kierownika Katedry na zmianę formy części zajęć (z tradycyjnej na e-zajęcia) oraz uprzedniego przygotowania profesjonalnego kursu internetowego na platformie Moodle, który – jak już wspomniano – wraz z zajęciami odbywającymi się na kampusie tworzy komplementarny proces kształcenia (*Blended Learning*). Kurs musi być w pełni opracowany i funkcjonalny przed rozpoczęciem semestru, na który

jest planowany, a w przypadku jego pierwszego uruchomienia podlega procedurze wewnętrznej certyfikacji, tj. ocenie *ex ante* w aspektach metodycznym i technicznym.

Procedura wewnętrznej certyfikacji e-zajęć w trybie asynchronicznym lub asynchroniczno-synchronicznym ma na celu ocenę ich jakości w kontekście założonych celów i efektów uczenia się, doboru metod nauczania i organizacji komplementarnego procesu dydaktycznego. Tak rozumiana metodyczna i techniczna ocena e-zajęć przeprowadzana jest w oparciu o Uchwałę Senatu UEK nr 14/2009 z dnia 25 maja 2009 r. przez certyfikowanego metodyka zdalnego nauczania. Aplikację o certyfikowanie nowych e-zajęć można zgłaszać raz w roku akademickim, tj. przed jego rozpoczęciem, na których dane e-zajęcia w formie komplementarnej są planowane.

Jednocześnie, w zgodzie z wewnętrznym systemem zapewniania jakości kształcenia, e-zajęcia podlegają dokładnie tej samej procedurze oceny *ex post*, tj. ocenie zajęć dydaktycznych przez osoby w nich uczestniczące, przesyłanej dla wylosowanych w danym semestrze przedmiotów nauczania.

Nauczyciele akademicki po raz pierwszy przygotowujący certyfikowane e-zajęcia lub mający co najmniej dwuletnią przerwę w ich prowadzeniu, są zapraszani do uczestnictwa w kilkutygodniowym szkoleniu pt. *Projektowanie i prowadzenie e-zajęć. Szkolenie certyfikacyjne*. Szkolenie ma na celu zrozumienie specyfiki zdalnego uczenia się i nauczania (w odniesieniu do tradycyjnych form uczenia się i nauczania), poznanie zasad przygotowania i prowadzenia zajęć na odległość, nabycie umiejętności wykorzystania w tym celu współczesnych technologii oraz poprawnego stosowania przepisów dotyczących ochrony praw autorskich.

Zgodnie ze wspomnianymi zasadami akademicki kurs na platformie Moodle powinien odzwierciedlać cały proces dydaktyczny, obejmując treści przedmiotu przekazywane zarówno podczas zajęć zdalnych, jak i zajęć na kampusie. Z tego powodu zasady uczestnictwa studentów i studentek w zajęciach akademickich powinny dotyczyć obu ich części i opisywać ważne z ich punktu widzenia zagadnienia, do których należą co najmniej: cele przedmiotu i efekty uczenia się z podziałem na obie formy realizacji przedmiotu, stosowane metody uczenia się i nauczania, organizację zajęć (z podziałem na część zdalną i tradycyjną), procedury komunikacji i zachowania się w sytuacjach awaryjnych (do których należy np. nieobecność prowadzącego lub nagła bądź techniczna przerwa w działaniu platformy).

Podstawą kursu powinny być z góry zaplanowane aktywności dla studentów i studentek. Mogą mieć one postać wielokrotnie powtarzanych ćwiczeń, dyskusji, zadań czy projektów indywidualnych bądź grupowych. Każdy przewidziany programem zajęć efekt uczenia się powinien móc być na ich podstawie zweryfikowany. W kursie prowadzona jest również indywidualna ocena postępów w nauce każdej z osób studiujących.

W kursie powinny znajdować się materiały do studiowania, podzielone na obowiązkowe i uzupełniające, przy czym materiały obowiązkowe powinny wystarczać do realizacji przewidzianych programem przedmiotu zadań sprawdzających.

Za bezawaryjność platformy Microsoft Teams odpowiada Centrum Systemów Informatycznych, zaś za bezawaryjność platformy Moodle odpowiada Dział Rozwoju Dydaktyki i Multimediów, którego pracownicy udzielają metodycznego i technicznego wsparcia zarówno kadrze dydaktycznej, jak osobom studiującym w zakresie obsługi obu platform wykorzystywanych w dydaktyce, tj. Moodle i Microsoft Teams (a także innych narzędzi pracy zdalnej).

Za przygotowanie kadry dydaktycznej do prowadzenia zajęć na odległość oraz za jakość projektowanych przez nauczycieli akademickich e-zajęć, realizowanych w modelu *Blended Learning*, odpowiada certyfikowany ekspert e-learningu akademickiego (nr certyfikatu Stowarzyszenia e-Learningu Akademickiego SEA/EXPERT/1/2020) i jednocześnie metodyk zdalnego nauczania (nr certyfikatu SEA 3/2012). Przy czym materiały elektroniczne, udostępniane osobom studiującym, o ile stanowią część zasobów kursów internetowych, są sprawdzane na etapie ich projektowania oraz procedury certyfikacji tego typu e-zajęć. Jakość materiałów elektronicznych tworzonych w ramach tzw. *Modelu +* na platformie Moodle oraz Microsoft Teams leży natomiast w gestii samych osób prowadzących zajęcia, które mają zarówno wsparcie w postaci wskazówek metodycznych i

technicznych publikowanych w serwisie *Café Moodle* i *Portalu wiedzy*, a także w ramach szkoleń, przede wszystkim dotyczących projektowania prezentacji oraz prawa autorskiego.

Ocena jakości kursów on-line (platforma Moodle) odbywa się dwukrotnie:

- jako ocena *ex ante* w trakcie procesu certyfikacji (o charakterze szkoleniowo-projektowym) i jest procedowana przez metodyka zdalnego nauczania;
- jako ocena *ex post* analogicznie jak dla zajęć stacjonarnych, tj. w ramach ogólnouniwersyteckiej semestralnej oceny zajęć, wykonywanej przez [Dział Jakości Kształcenia](#).

Ocena jakości kursów on-line odbywających się w czasie rzeczywistym na platformie Microsoft Teams ma miejsce analogicznie jak w przypadku zajęć stacjonarnych, tj. w ramach ogólnouniwersyteckiej semestralnej oceny zajęć.

Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na kierunku *Rachunkowość i controlling* aktywnie wykorzystują możliwości, jakie daje platforma Moodle w zakresie wspierania tradycyjnych form nauczania, poprzez tworzenie kursów odpowiadających poszczególnym przedmiotom. Dzięki temu studenci uzyskują dostęp nie tylko do informacji o organizacji zajęć (np. formach zaliczenia przedmiotu), ale przede wszystkim do materiałów dydaktycznych i materiałów służących samokształceniu. W celu realizowania konsultacji online prowadzący mogą korzystać z dostosowanych do potrzeb grupy studenckiej forów dyskusyjnych na platformie Moodle lub MS Teams. Rozwiązania te sprzyjają wymianie opinii i pracy zespołowej.

Niektóre przedmioty na kierunku *Rachunkowość i controlling* są realizowane w formie częściowo lub całkowicie zdalnej. Każdy pracownik, doktorant oraz student Uniwersytetu ma dostęp do usługi Microsoft Office 365 A3, obejmującej aplikacje online (Word, Excel, PowerPoint, OneNote) oraz usługi OneDrive, Teams i Forms. Licencja umożliwia również instalację klasycznych aplikacji pakietu MS Office na komputerach, laptopach, tabletach i smartfonach. Po założeniu uczelnianego konta w domenie uek.krakow.pl konto użytkownika jest automatycznie rejestrowane w systemie Microsoft 365. Przed rozpoczęciem semestru każdy prowadzący zostaje przypisany w USOSweb do odpowiednich przedmiotów jako wykładowca lub koordynator, co skutkuje automatycznym utworzeniem w aplikacji MS Teams zespołów odpowiadających poszczególnym grupom studenckim. Dzięki temu nauczyciele akademicki mogą prowadzić zajęcia zdalne w czasie rzeczywistym oraz korzystać z pełnego pakietu narzędzi wspierających kształcenie online.

Każdy prowadzący zajęcia, niezależnie od stażu pracy i doświadczenia dydaktycznego, ma prawo do merytorycznego wsparcia dotyczącego e-learningu akademickiego, obejmującego przede wszystkim pomoc metodyczną i techniczną, związaną z obsługą wykorzystywanych w UEK dwóch platform zdalnego nauczania – Moodle i Microsoft Teams, a także innych narzędzi internetowych pomocnych w uczeniu i nauczaniu. Zakres instytucjonalnej pomocy o charakterze szkoleniowym zawiera niewykluczające się i następujące formy współpracy:

- rozwiązywanie bieżących problemów metodycznych (np. pomoc w projektowaniu lub doskonaleniu podjętego działania dydaktycznego, dobór odpowiedniego narzędzia do planowanej aktywności dla osób studiujących), rozwijające każdorazowo dotychczasowe kompetencje osób wykorzystujących technologie internetowe w dydaktyce akademickiej; konsultacje prowadzi certyfikowany metodyk zdalnego nauczania;
- rozwiązywanie bieżących problemów technicznych (diagnoza i naprawa błędów technicznych lub doskonalenie wybranych funkcjonalności platformy), rozwijające kompetencje osób prowadzących zajęcia na platformie Moodle i Microsoft Teams; konsultacje prowadzi certyfikowany metodyk zdalnego nauczania oraz administratorzy platformy;
- indywidualne konsultacje (stacjonarne lub online via telefon, Microsoft Teams, Zoom, mejl itp.); konsultacje prowadzi certyfikowany metodyk zdalnego nauczania oraz administratorzy platformy;
- obowiązkowy dla osób nowo zatrudnionych udział w 4-godzinny szkoleniu stacjonarnym *Podstawy e-learningu w dydaktyce akademickiej* odbywającego się w ramach Szkoły Podstaw Dydaktyki Akademickiej;

- kilkugodzinne szkolenia stacjonarne i zdalne dotyczące optymalnego stosowania różnorodnych możliwości dostępnych na UEK platform zdalnego nauczania; w roku akademickim 2025/2026 będą to: *e-Learning – aktywny, angażujący, motywujący* (8 godzin szkoleniowych) oraz *Puzzle Moodle – wykorzystanie platformy do stworzenia pełnego kursu dla studentów* (12 godzin); wymienione szkolenia są częścią bogatej oferty szkoleniowej UEK pn. [Level Up!](#);
- program szkoleniowy *Projektowanie i prowadzenie e-zajęć* (realizowany od 2018 r.), przeznaczony dla osób planujących przygotowanie i realizację zajęć dydaktycznych na odległość w modelu Blended Learning (komplementarnie, tj. częściowo stacjonarnie, częściowo zdalnie), zgodnie z obowiązującym modelem kształcenia na odległość na UEK; szkolenie prowadzą certyfikowani eksperci e-learningu akademickiego;
- indywidualne mentorale, odbywające się w ramach procesu certyfikacji nowotworzonych e-zajęć, mające charakter doskonalenia kompetencji nauczania zdalnego; mentorale prowadzą certyfikowani eksperci e-learningu akademickiego (z których jeden jest również metodykiem zdalnego nauczania);
- dostęp do wirtualnego „pokoju wykładowców” pn. [Café Moodle](#), zawierającego materiały do samokształcenia, m.in. praktyczne wskazówki związane z pracą zdalną na platformie Moodle i Microsoft Teams, zestaw aktualizowanych bieżąco instrukcji technicznych dla platformy Moodle, także w formie wideotutoriali, w tym: ponad 50 przygotowanych techniką screencastingu (usługa działa od 2007 r.);
- dostęp do [Portalu wiedzy](#), zawierającego krótkie kursy multimedialne, archiwum webinarów oraz archiwum systematycznie publikowanych w *Café Moodle* w wskazówek dotyczących pracy zdalnej osób nauczających i studiujących na UEK;
- dostęp do usługi pn. *Patrol egzaminacyjny*, dzięki której osoby prowadzące zaliczenia i egzaminy mogą zgłaszać prośbę weryfikacji poprawności ustawień technicznych testów oraz zadań sprawdzających i egzaminacyjnych na platformie Moodle oraz ustawić sesji videokonferencyjnych na platformie Microsoft Teams (usługa działa od 2020 r.).

Jak już wspomniano, wymienione powyżej formy instytucjonalnego wsparcia prowadzących zajęcia są niezbywalnymi i wzajemnie uzupełniającymi się elementami modelu kształcenia zdalnego, w oparciu o który możliwa jest planowanie i prowadzenie zajęć dydaktycznych na odległość, także w tzw. *Modelu +*.

7-tygodniowy program szkoleniowy *Projektowanie i prowadzenie e-zajęć* ma na celu metodyczne, techniczne i dydaktyczne przygotowanie jego uczestników i uczestniczek do samodzielnego tworzenia, a następnie prowadzenia akademickich kursów internetowych. Zgodnie z Uchwałą Senatu UEK z dnia 25 maja 2009 r. kursy takie powinny zawierać nie tylko elektroniczne, nierzadko multimedialne, materiały dydaktyczne, ale przede wszystkim aktywności dla osób studiujących wspierających proces ich uczenia oraz częściowo i końcowo weryfikujące osiągnięcie przez nich założonych efektów kształcenia.

Podsumowując, wszystkie działania mające na celu wsparcie w rozwoju kompetencji dydaktycznych, w tym: kompetencji związanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, są względem siebie komplementarne, a wybór ich formy zależy od celu oraz potrzeb samych nauczycieli akademickich. Ta swoboda i elastyczność instytucjonalnego wsparcia jest uznawana w UEK jako jedna z ważniejszych zalet systemu szkoleniowego, a przede wszystkim modelu kształcenia na odległość, pozwala bowiem na indywidualizację ścieżki dojścia do zakładanej wiedzy i umiejętności, a także dostosowanie do stylu pracy każdej z osób.

2.4. Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnościami, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia

Uniwersytet Ekonomiczny zapewnia studentom kierunku *RiC* szeroki wachlarz form wsparcia, umożliwiających rozwijanie indywidualnych zainteresowań, talentów badawczych oraz pełne

uczestnictwo w procesie kształcenia – także w przypadku zróżnicowanego poziomu przygotowania lub szczególnych potrzeb edukacyjnych.

Podstawową formą pomocy są indywidualne konsultacje prowadzone zarówno w trybie stacjonarnym, jak i online. W odniesieniu do studentów wymagających szczególnego podejścia stosuje się – zgodnie z [Regulaminem studiów](#) – różne warianty indywidualizacji procesu dydaktycznego, takie jak:

- Indywidualna Ścieżka Edukacyjna (ISE);
- Indywidualny Tryb Odbywania Zajęć (ITZ);
- Indywidualny Plan Studiów (IPS);
- tutoring akademicki i program UEK Honours „WISE”.

Dobór poszczególnych rozwiązań zależy od potrzeb studenta oraz analizy jego sytuacji.

Indywidualna Ścieżka Edukacyjna (ISE), opisana w [§15 Regulaminu studiów](#), jest przeznaczona dla studentów, którzy ukończyli drugi semestr studiów i osiągają wyróżniające wyniki w nauce, ze średnią ocen co najmniej 4,0. ISE umożliwia dostosowanie programu studiów do własnych zainteresowań poprzez realizację przedmiotów oferowanych na różnych kierunkach, pod warunkiem osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się. ISE odbywa się pod nadzorem wyznaczonego opiekuna naukowego. Po uzyskaniu zgody Dyrektora Instytutu student może zaliczać wybrane przedmioty także w innych instytutach UEK, na uczelniach krajowych lub uczelniach zagranicznych działających w systemie ECTS. W przypadku uczelni niefunkcjonujących w systemie ECTS decyzję o sposobie przeliczenia ocen podejmuje Dyrektor Instytutu. Rozwiązanie to rozwija interdyscyplinarne kompetencje studentów, niezbędne w dynamicznie zmieniającym się otoczeniu.

Indywidualny Tryb Odbywania Zajęć (§16 Regulaminu studiów) umożliwia realizację programu studiów bez obowiązku uczestniczenia w części lub całości zajęć, przy zachowaniu konieczności uzyskania wszystkich wymaganych zaliczeń. ITZ przeznaczony jest dla studentów m.in.:

- z niepełnosprawnościami;
- przewlekłe chorych;
- sprawujących opiekę nad ciężko chorym członkiem rodziny;
- wyjeżdżających na stypendia lub praktyki zagraniczne;
- szczególnie wyróżniających się w działalności na rzecz uczelni;
- w innych uzasadnionych przypadkach (np. studentka w ciąży).

Studentce w ciąży oraz studentom będącym rodzicami nie można odmówić zgody na studiowanie w ramach ITZ.

Indywidualny Plan Studiów, uregulowany w [§17 Regulaminu studiów](#), pozwala na realizację przez studenta zajęć objętych planem studiów we wcześniejszych semestrach, pod warunkiem zachowania kolejności uzyskiwania szczegółowych efektów uczenia się i osiągnięcia wszystkich kierunkowych efektów uczenia się. Z IPS mogą korzystać studenci po ukończeniu pierwszego roku studiów, mający średnią co najmniej 4,5, wyróżniający się aktywnością naukową lub realizujący równolegle drugi kierunek studiów.

Kolejną formą indywidualizacji procesu kształcenia jest **tutoring akademicki**, opisany w [§19 Regulaminu studiów](#) oraz w [Regulaminie Programu UEK Honours „WISE”](#). Program przeznaczony jest dla najbardziej wyróżniających się studentów wszystkich kierunków prowadzonych w trybie stacjonarnym, w tym kierunku *RiC*. Na studiach I stopnia i jednolitych studiach magisterskich obejmuje on ostatnie trzy semestry, a na studiach II stopnia – ostatnie dwa. W ramach tutoringu akademickiego studenci realizują standardowe zajęcia kierunkowe i specjalnościowe, a dodatkowo interdyscyplinarne kursy honours i przedmiot Tutorial. Kursy honours, o charakterze autorskim i interdyscyplinarnym, są prowadzone przez co najmniej 2 prowadzących i mają na celu przedstawienie danej problematyki z różnych perspektyw. Z kolei przedmiot Tutorial oparty jest na zasadach personalizmu w edukacji i realizowany przy użyciu narzędzi tutoringu akademickiego, przez pracownika posiadającego certyfikat tutora akademickiego. W programie tym mogą uczestniczyć studenci ze średnią ocen co najmniej 4,3 po przejściu procedury rekrutacyjnej.

Studenci z niepełnosprawnościami korzystają z pełnej oferty dydaktycznej Uczelni oraz z różnorodnych udogodnień i wsparcia, szczególnie w zakresie dostępu do infrastruktury uczelnianej. Wszystkie obiekty dydaktyczne i administracyjne są dostosowane do potrzeb osób ze szczególnymi potrzebami (podjazdy do budynków, windy, sanitariaty, oznakowanie z wykorzystaniem alfabetu Braille'a). Nauczyciele akademicki i pracownicy administracyjni UEK biorą udział w projektach i szkoleniach, które mają na celu podniesienie ich świadomości i wiedzy w zakresie pracy z osobami z niepełnosprawnościami. Ponadto Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami opracowało materiały zawierające informacje dotyczące wsparcia edukacyjnego dla osób ze szczególnymi potrzebami. Biuro to dokonuje też certyfikacji jednostek organizacyjnych UEK w ramach programu „[Uczelnia Przyjazna Osobom z Niepełnosprawnościami](#)”. Spośród katedr znajdujących się w strukturze Instytutu Informatyki, Rachunkowości i Controllingu certyfikat taki otrzymała Katedra Informatyki i Katedra Ekonomiki i Organizacji Przedsiębiorstw.

W kontekście kierunku *RiC* stosowane są następujące formy indywidualizacji:

- **Elastyczność w wyborze tematyki prac dyplomowych** - studenci mogą wybierać tematy związane z różnymi obszarami kierunkowymi (zob. Załącznik obowiązkowy 6.A - tematy prac dyplomowych I stopnia; 6.B - tematy prac dyplomowych II stopnia);
- **Współpraca z instytucjami praktyk** - BON oraz kierunek współpracują w zakresie zapewnienia odpowiednich miejsc praktyk dla studentów z niepełnosprawnościami w instytucjach, które są przygotowane do przyjęcia takich praktykantów;
- **Dostosowanie metod nauczania** - prowadzący zajęcia na kierunku *RiC* stosują zróżnicowane metody nauczania (wykłady, konwersatoria, analizy przypadków, projekty grupowe), co pozwala na dostosowanie do różnych stylów uczenia się studentów;
- **Wsparcie w zakresie kompetencji językowych** - studenci z różnym poziomem znajomości języków obcych są przydzielani do odpowiednich grup na podstawie testów wstępnych, co zapewnia optymalne warunki nauki;
- **Możliwość realizacji zajęć w trybie hybrydowym** - szczególnie na studiach niestacjonarnych, co umożliwia studentom łączenie nauki z pracą zawodową, często w instytucjach administracji publicznej;
- **Indywidualne konsultacje** - wszyscy prowadzący oferują regularne konsultacje, które są szczególnie istotne dla studentów kierunku *Rachunkowość i controlling* ze względu na złożoność tematyki zajęć;
- **Projekty badawcze dostosowane do zainteresowań** - w ramach seminariów dyplomowych studenci mogą realizować projekty badawcze związane z konkretnymi problemami funkcjonowania administracji publicznej, zgodnie z ich zainteresowaniami zawodowymi i planami kariery - zakres tematyczny seminariów przedstawiają załączniki uzupełniające 2.H (dla I stopnia) oraz 2.I (dla II stopnia).

Opisane rozwiązania zapewniają kompleksowe wsparcie dla studentów o zróżnicowanych potrzebach, umożliwiając im pełne wykorzystanie potencjału edukacyjnego kierunku *Rachunkowość i Controlling* oraz przygotowanie do efektywnej pracy w szeroko rozumianym sektorze publicznym, niezależnie od indywidualnych ograniczeń czy specjalnych potrzeb.

2.5. Harmonogram realizacji studiów z uwzględnieniem: zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów (w przypadku gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych), zajęć lub grup zajęć związanych z działalnością naukową prowadzoną w uczelni oraz zajęć lub grup zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego, jak również zajęć lub grup zajęć do wyboru,

Plany studiów na kierunku *Rachunkowość i Controlling* uwzględniają: nazwę przedmiotu, formę jego zaliczenia, liczbę godzin dydaktycznych, liczbę punktów ECTS oraz rozkład godzin w semestrze,

przypisanych do przedmiotu. Struktura planu studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku *Rachunkowość i Controlling* została opracowana w oparciu o: grupę przedmiotów kierunkowych lub ogólnych (w tym języki obce), grupę przedmiotów specjalnościowych, grupy przedmiotów do wyboru, seminarium i praktykę studencką.

Przypisanie przedmiotów do dyscyplin prezentują załączniki uzupełniające 2.F dla I stopnia oraz 2.G dla II stopnia.

Na studiach stacjonarnych I stopnia studenci realizują następujące przedmioty kierunkowe i ogólne: Controlling operacyjny, Ekonomika przedsiębiorstwa, Finanse, Język obcy I, Język obcy II, Makroekonomia, Matematyka, Mikroekonomia, Ordynacja podatkowa, Podatki pośrednie i bezpośrednie, Podstawy informatyki, Podstawy marketingu, Podstawy organizacji i zarządzania, Podstawy prawa, Podstawy rachunkowości, Prawo gospodarcze, Programy komputerowe w rachunkowości, Rachunek kosztów, Rachunkowość finansowa, Sprawozdawczość finansowa, Statystyka opisowa, Wychowanie fizyczne, Zarządzanie finansami przedsiębiorstwa, Zarządzanie informacjami, Zarządzanie zasobami ludzkimi, Zastosowanie informatyki w zarządzaniu. Zbiór liczy 26 przedmiotów.

Na studiach niestacjonarnych I stopnia studenci realizują 22 przedmioty kierunkowe i ogólne: Controlling operacyjny, Ekonomika przedsiębiorstwa, Finanse, Język obcy I, Makroekonomia, Matematyka, Mikroekonomia, Ordynacja podatkowa, Podatki pośrednie i bezpośrednie, Podstawy informatyki, Podstawy marketingu, Podstawy organizacji i zarządzania, Podstawy prawa, Podstawy rachunkowości, Prawo gospodarcze, Programy komputerowe w rachunkowości, Rachunek kosztów, Rachunkowość finansowa, Sprawozdawczość finansowa, Statystyka opisowa, Zarządzanie finansami przedsiębiorstwa, Zarządzanie informacjami, Zarządzanie zasobami ludzkimi, Zastosowanie informatyki w zarządzaniu.

Z uwagi na to, że na trzecim roku studiów I stopnia, zarówno w trybie stacjonarnym, jak i niestacjonarnym studenci mają możliwość wyboru jednej z 2 specjalności (Controlling, Rachunkowość), na 5 i 6 semestrze studenci realizują przedmioty zgodnie z wybraną specjalnością. Liczba przedmiotów zależy od specjalności, jest ona identyczna dla studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych.

Tabela 2.6. Przedmioty specjalnościowe na I stopniu studiów stacjonarnych i niestacjonarnych

Controlling	Analiza ekonomiczno-finansowa przedsiębiorstwa
	Controlling produkcji
	Controlling strategiczny
	Narzędzia informatyczne w controllingu
	Rachunkowość zarządcza (Co)
	Systemy motywacji i premiowania w controllingu
	Zarządzanie kapitałami przedsiębiorstwa
	Zarządzanie projektami ekonomicznymi i organizacyjnymi
Rachunkowość	Analiza sprawozdań finansowych
	Audyt finansowy
	Controlling produkcji
	Controlling strategiczny
	Rachunkowość banków i ubezpieczycieli
	Rachunkowość budżetowa i organizacji non-profit
	Rachunkowość małych przedsiębiorstw
	Rachunkowość międzynarodowa
	Rachunkowość zarządcza
	Zarządzanie projektami ekonomicznymi i organizacyjnymi

Na kierunku *Rachunkowość i Controlling* studenci mają możliwość indywidualizowania realizowanej ścieżki nauczania. Na studiach I stopnia jest to możliwość wyboru:

- języka obcego – za realizację języków obcych odpowiada Centrum Językowe UEK, które oferuje możliwość nauki następujących języków: angielski, chiński, francuski, hiszpański, niemiecki, rosyjski, włoski oraz polski dla obcokrajowców;
- przedmiotów do wyboru;
- seminarium dyplomowego;
- formy realizacji zajęć z wychowania fizycznego.

Grupy przedmiotów do wyboru są identyczne dla wszystkich studentów studiów I stopnia, zarówno stacjonarnych jak i niestacjonarnych, oraz wszystkich specjalności. Przedmioty do wyboru są podzielone na dwie grupy:

- wykład do wyboru z nauk humanistycznych – przedmiot realizowany jest na piątym semestrze i studenci w ramach tej grupy dokonują wyboru spośród następujących przedmiotów: Filozofia, Filozofia społeczna, Etyka współczesna, Wprowadzenie do antropologii kulturowej, Źródła cywilizacji śródziemnomorskiej;
- wykład do wyboru (6 sem.) – przedmiot realizowany jest na szóstym semestrze i studenci w ramach tej grupy dokonują wyboru spośród następujących przedmiotów: Oszustwa księgowe a rachunkowość kreatywna, Teoretyczne podstawy Ekonomii pracy, Połączenia jednostek w aspekcie prawnym i bilansowym, Zachowania organizacyjne.

Na studiach II stopnia studenci studiów stacjonarnych i niestacjonarnych uczestniczą w następujących przedmiotach kierunkowych i ogólnych: Controlling i finanse przedsiębiorstw, Ekonometria i Badania operacyjne, Język obcy, Komunikacja obcojęzyczna w Controllingu, Rachunkowości i Finansach, Prawo pracy i ubezpieczeń społecznych, Rachunek kosztów w zarządzaniu, Rynki i instrumenty finansowe, Statystyka matematyczna, Współczesne koncepcje zarządzania, Zaawansowana rachunkowość finansowa, Zarządzanie grupami kapitałowymi, Zarządzanie strategiczne.

Program kształcenia na kierunku *Rachunkowość i Controlling* pozwala studentom na indywidualizację ścieżki nauczania. Na poziomie studiów drugiego stopnia przejawia się to w możliwości wyboru:

- jednej z trzech specjalności: Controlling menedżerski, Rachunkowość i raportowanie ESG, Rachunkowość wg MSR/MSSF;
- języka obcego – za realizację języków obcych odpowiada Centrum Językowe UEK, które oferuje możliwość nauki następujących języków: angielski, chiński, francuski, hiszpański, niemiecki, rosyjski, włoski oraz polski dla obcokrajowców;
- przedmiotów do wyboru;
- seminarium magisterskiego.

Na drugim roku studiów II stopnia, zarówno w trybie stacjonarnym jak i niestacjonarnym, studenci mają możliwość wyboru jednej z 3 specjalności (Controlling menedżerski, Rachunkowość i raportowanie ESG, Rachunkowość wg MSR/MSSF), i na 3 i 4 semestrze studenci realizują przedmioty zgodnie z wybraną specjalnością. Liczba przedmiotów zależy od specjalności, jest ona taka sama dla studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych.

W przypadku specjalności Controlling menedżerski, studenci realizują następujące przedmioty specjalnościowe: Controlling finansowy, Controlling logistyki, Controlling marketingu i sprzedaży, Controlling personalny, Controlling projektów i inwestycji, Controlling wartości, Eco-controlling, System controllingu i Business Intelligence.

Na specjalności Rachunkowość i raportowanie ESG studenci realizują następujące przedmioty specjalnościowe: ESG w sprawozdawczości skonsolidowanej, Kontrola wewnętrzna i atestacja raportów ESG, Międzynarodowe standardy rachunkowości, Narzędzia cyfrowe w rachunkowości i raportowaniu ESG, Rachunkowość instrumentów finansowych w raportowaniu ESG, Rachunkowość

podatkowa, Rachunkowość zarządcza w raportowaniu ESG, Raportowanie zrównoważonego rozwoju (ESG), Standardy zrównoważonego rozwoju (ESG), Zaawansowana analiza sprawozdania finansowego.

Natomiast, w przypadku specjalności Rachunkowość wg MSR/MSSF studenci realizują następujące przedmioty specjalnościowe: Informatyka w rachunkowości (MSR/MSSF), Rewizja i audyt wewnętrzny (MSR/MSSF), Standardy rachunkowości I wg MSR/MSSF, Standardy rachunkowości II wg MSR/MSSF, Szczegółowe standardy rachunkowości wg MSR/MSSF.

Studentom II stopnia studiów stacjonarnych jak i niestacjonarnych, niezależnie od wybranej specjalności, oferowane są jednakowe przedmioty do wyboru w ramach grupy Wykład do wyboru z nauk humanistycznych, w skład której wchodzi następujące przedmioty: Filozofia wobec wyzwań współczesnej cywilizacji, Wprowadzenie do teorii przemocy politycznej, Społeczno-kulturalne konsekwencje kapitalizmu.

Różnorodność treści dydaktycznych pozwala studentom na zdobycie wiedzy teoretycznej oraz praktycznych umiejętności niezbędnych do świadomego i odpowiedzialnego działania w środowisku gospodarczym.

2.6 Dobór form zajęć, proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebności grup studenckich oraz organizacji procesu kształcenia

Dobór form zajęć na kierunku *Rachunkowość i controlling*, zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia, jest dostosowany do specyfiki kierunku, zakładanych efektów uczenia się oraz profilu ogólnoakademickiego. Strukturę form prowadzenia zajęć stanowią przede wszystkim wykłady audytoryjne, konwersatoria, zajęcia realizowane w formie ćwiczeń tablicowych, analiz przypadków. SeminaRIA oraz praktyki zawodowe dodatkowo zapewniają właściwą równowagę pomiędzy przekazywaniem wiedzy teoretycznej a rozwijaniem umiejętności praktycznych, analitycznych i kompetencji społecznych.

Na studiach pierwszego stopnia dominującą formą zajęć są wykłady audytoryjne, które realizowane są w zdecydowanej większości przedmiotów (od 86% na specjalności controlling do 89% na specjalności rachunkowość), co zapewnia studentom solidne podstawy teoretyczne w zakresie rachunkowości, finansów, controllingu oraz zarządzania. Jednocześnie istotną rolę odgrywają zajęcia realizowane w formie prezentacji (do 74% przedmiotów) oraz konwersatoria (ok. 20%), które umożliwiają aktywne uczestnictwo studentów w procesie dydaktycznym, rozwijanie umiejętności analizy danych finansowych oraz interpretacji zjawisk gospodarczych. (zob. załącznik uzupełniający 2.J - metody prowadzenia I st).

Podobna struktura form zajęć występuje na studiach drugiego stopnia, gdzie wykłady audytoryjne realizowane są w ponad 93% przedmiotów, natomiast zajęcia w formie prezentacji (od 76% do 89% zajęć) oraz konwersatoria (od 13% do 21%) umożliwiają pogłębioną analizę zagadnień specjalistycznych oraz rozwijanie zaawansowanych kompetencji analitycznych, interpretacyjnych i decyzyjnych (zob. załącznik uzupełniający 2.K - metody II st).

Szczególny nacisk w procesie kształcenia położony jest na praktyczne formy dydaktyczne, które umożliwiają studentom zastosowanie wiedzy teoretycznej w warunkach zbliżonych do rzeczywistych sytuacji zawodowych. W ramach konwersatoriów oraz zajęć realizowanych w formie prezentacji wykorzystywane są studia przypadków (*case studies*), obejmujące analizę rzeczywistych lub modelowych sytuacji gospodarczych, takich jak:

- sporządzanie poszczególnych elementów sprawozdań finansowych (bilansu, rachunku zysków i strat, rachunku przepływów pieniężnych, dodatkowych informacji i objaśnień);
- analiza sytuacji majątkowej i finansowej przedsiębiorstwa, z zastosowaniem modeli predykcji upadłości, na podstawie ogólnodostępnych sprawozdań finansowych firm z różnych branż;
- identyfikacja skutków podatkowych zdarzeń gospodarczych, dokonywanie projekcji w ramach optymalizacji podatkowej;
- ocena efektywności działalności jednostki, obliczanie progów rentowności itp.

Studenci uczą się interpretacji danych finansowych, identyfikowania problemów decyzyjnych oraz proponowania rozwiązań zgodnych z obowiązującymi przepisami i zasadami rachunkowości.

Istotnym elementem procesu dydaktycznego są również ćwiczenia tablicowe oraz zadania rachunkowe, w ramach których studenci dokonują dekretacji operacji gospodarczych, sporządzają zapisy księgowe, dokonują wyceny aktywów i pasywów, kalkulacji kosztów wytworzenia, jak również sporządzają elementy sprawozdań finansowych oraz przeprowadzają analizę wskaźnikową. Forma ta umożliwia bezpośrednie rozwijanie umiejętności praktycznych niezbędnych w pracy zawodowej m.in. księgowego, controllera lub analityka finansowego.

W procesie kształcenia wykorzystywane są również elementy symulacji procesów gospodarczych i decyzyjnych, polegające na analizie określonych scenariuszy funkcjonowania przedsiębiorstwa, podejmowaniu decyzji finansowych oraz ocenie ich skutków ekonomicznych. Symulacje te umożliwiają studentom zrozumienie zależności pomiędzy poszczególnymi obszarami funkcjonowania przedsiębiorstwa, w szczególności rachunkowością, finansami i controllingiem, oraz rozwijają umiejętność praktycznego wykorzystania informacji finansowej w procesie zarządzania.

Ponadto studenci realizują projekty indywidualne i zespołowe, obejmujące m.in. analizę sprawozdań finansowych rzeczywistych przedsiębiorstw, analizę przychodów i kosztów działalności, progów rentowności, dźwigni finansowych czy przygotowanie raportów controllingowych. Forma ta sprzyja rozwijaniu umiejętności analitycznych, organizacyjnych oraz pracy zespołowej, a także przygotowuje studentów do realizacji zadań zawodowych wymagających samodzielnego rozwiązywania problemów.

Szczególnie istotną rolę w procesie kształcenia odgrywają zajęcia komputerowe, które mają wyraźnie praktyczny charakter i umożliwiają studentom zdobycie kompetencji bezpośrednio odpowiadających wymaganiom rynku pracy. W ramach tych zajęć studenci pracują z wykorzystaniem oprogramowania finansowo-księgowego, stosowanego w praktyce gospodarczej, co pozwala im zapoznać się z rzeczywistym środowiskiem pracy księgowego/ controllera/ pracownika działu finansowego.

Zajęcia realizowane są w oparciu o symulacyjne podmioty gospodarcze, dla których studenci prowadzą księgi rachunkowe w sposób kompleksowy, od momentu identyfikacji i wprowadzenia dokumentów źródłowych, poprzez dekretację operacji gospodarczych, prowadzenie ewidencji syntetycznej i analitycznej, aż po sporządzanie zestawień obrotów i sald, rozliczeń podatkowych oraz elementów sprawozdania finansowego. Studenci wykonują również czynności związane z ewidencją środków trwałych, rozrachunków z kontrahentami, ewidencją VAT, rozliczaniem kosztów, przygotowywaniem deklaracji podatkowych czy też dokumentów kadrowo-płacowych.

Taka forma prowadzenia zajęć (tzw. zajęcia komputerowe) umożliwia studentom praktyczne zastosowanie wiedzy zdobytej w ramach przedmiotów takich jak rachunkowość finansowa, sprawozdawczość finansowa, rachunkowość podatkowa, a także rozwijanie umiejętności obsługi narzędzi informatycznych wykorzystywanych w pracy zawodowej. Praca w środowisku symulacyjnym pozwala studentom zrozumieć wzajemne powiązania pomiędzy poszczególnymi elementami systemu rachunkowości oraz zdobyć doświadczenie w prowadzeniu ksiąg rachunkowych w warunkach zbliżonych do rzeczywistych.

Zajęcia komputerowe stanowią istotny element przygotowania studentów do podjęcia pracy zawodowej, umożliwiając im nabycie praktycznych kompetencji w zakresie prowadzenia ewidencji księgowej z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi informatycznych oraz zwiększając ich gotowość do wykonywania obowiązków zawodowych bezpośrednio po ukończeniu studiów.

Laboratorium komputerowe działające od wielu lat w Katedrze Rachunkowości umożliwia korzystanie ze specjalistycznego oprogramowania finansowo-księgowego studentom kierunku *Rachunkowość i Controlling* zarówno w ramach odbywanych zajęć, jak również w ramach pracy własnej oraz na potrzeby działalności studentów należących do Koła Naukowego Rachunkowości.

W laboratorium dostępnych jest 27 stanowisk komputerowych. Dzięki umowom zawartym przez UEK z firmami Comarch S.A. oraz Symfonia sp. o.o., laboratorium zostało wyposażone w licencjonowane wersje edukacyjne programów: Comarch ERP Optima (moduły Księga Handlowa, Księga Podatkowa, Płace i Kadry, Kasa i Bank, Środki Trwałe) oraz Symfonia (moduły Finanse i

Księgowość, Kadry i Płace, Mała Księgowość, Handel, Analizy Finansowe, Środki Trwałe, Faktura, e-Deklaracje).

Dodatkowo funkcjonuje tu również oprogramowanie dedykowane kontaktom firm z Zakładem Ubezpieczeń Społecznych – program Płatnik.

Liczebność grup studenckich jest dostosowana do charakteru prowadzonych zajęć. Wykłady realizowane są dla większych grup, natomiast konwersatoria, seminaria oraz zajęcia o charakterze praktycznym prowadzone są w mniejszych grupach, co umożliwia bezpośredni kontakt z prowadzącym, bieżącą weryfikację postępów studentów oraz indywidualizację procesu kształcenia. Zajęcia w laboratorium komputerowym są zorganizowane w takich grupach, aby każdy student miał własne stanowisko komputerowe do dyspozycji podczas zajęć. Taka organizacja zajęć sprzyja efektywnemu osiągnięciu efektów uczenia się, w szczególności w zakresie praktycznego wykorzystania wiedzy.

Przyjęta struktura form zajęć oraz organizacja procesu kształcenia zapewniają właściwe warunki do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się oraz są zgodne z profilem ogólnoakademickim kierunku rachunkowość i controlling. Szczególne uwzględnienie praktycznych form dydaktycznych, takich jak studia przypadków, ćwiczenia rachunkowe, symulacje oraz projekty analityczne, umożliwia studentom przygotowanie do wykonywania zadań zawodowych w obszarze rachunkowości, finansów, audytu i controllingu oraz odpowiada aktualnym wymaganiom rynku pracy.

W ramach studiów niestacjonarnych pierwszego oraz drugiego stopnia na kierunku *Rachunkowość i Controlling* realizowany jest plan studiów, stanowiący odpowiednio 60% liczby godzin na studiach stacjonarnych. Plany studiów obowiązujące na studiach niestacjonarnych są spójne z odpowiednimi planami na studiach stacjonarnych, wyjątkiem zajęć z wychowania fizycznego, języka obcego II, które są tylko w planach studiów stacjonarnych.

Liczebność grup studenckich jest uregulowana Zarządzeniem Rektora UEK Nr [R.0211.67.2025](#) z 17 grudnia 2025 roku w sprawie ustalenia liczebności grup studenckich w odniesieniu do poszczególnych form zajęć. Obowiązują następujące limity:

- Wykłady kierunkowe: do 150 osób;
- Ćwiczenia: 22-27 osób;
- Konwersatoria: 22-27 osób;
- Seminaria dyplomowe: 10-13 osób;
- Lektoraty językowe: średnio 20 osób w grupie;
- Zajęcia z wychowania fizycznego: według standardów określonych przez Studium Wychowania Fizycznego.

Istnieje możliwość indywidualnego określenia liczebności grup studenckich (w szczególności wykładów) przez Prorektora ds. Kształcenia i Studentów na uzasadniony wniosek Dyrektora Instytutu, Dyrektora Centrum Językowego, w szczególności w przypadkach wynikających z liczby studentów na kierunku.

Zajęcia dydaktyczne prowadzone na kierunku *Rachunkowość i Controlling* na studiach stacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia odbywają się od poniedziałku do piątku, natomiast na studiach niestacjonarnych zajęcia odbywają się w piątki (od godz. 15:45) oraz w soboty i niedziele. Harmonogramy zajęć układane są w sposób przyjazny dla studentów, z uwzględnieniem zgłaszanych przez nich uwag i postulatów. Minimalizowana jest liczba przerw pomiędzy poszczególnymi zajęciami, godziny zajęciowe podzielone są na ściśle określone jednostki dla wszystkich grup w Uczelni, co pozwala sprawniej i lepiej zaplanować zajęcia. Lektoraty i zajęcia wychowania fizycznego planowane są w blokach godzinowych, określonych dla poszczególnych kierunków i lat studiów. Takie rozwiązanie eliminuje możliwość kolizji zajęć językowych z innymi wykładami i ćwiczeniami przewidzianymi w harmonogramie zajęć. Zgodnie z sugestią studentów zajęcia na studiach stacjonarnych planowane są przede wszystkim w pierwszych dniach tygodnia. Jeśli optymalne ułożenie zajęć nie jest możliwe, planowane są w piątki. Dział Nauczania odpowiedzialny za układanie harmonogramów uwzględnia sugestie zgłaszane oficjalnie przez Parlament Studencki. Harmonogramy zajęć są dostępne na stronie internetowej Instytutu Finansów, jak również na stronie Uczelni.

2.7. Program i organizacja praktyk

Na kierunku *Rachunkowość i controlling* praktyka zawodowa jest realizowana w 4. semestrze na studiach I stopnia w wymiarze 160 godzin (6 punktów ECTS). Jej usytuowanie w programie studiów oraz charakter instytucji, w których się odbywa, umożliwiają osiągnięcie kierunkowych efektów uczenia się.

Zasady organizacji i realizacji praktyk studenckich określa [§32 Regulaminu studiów](#), zgodnie z którym czas trwania praktyki, termin jej odbycia oraz liczba przypisanych do niej punktów ECTS są określone w programie studiów. Kwestie organizacyjne związane z praktykami zostały natomiast uszczegółowione w Zarządzeniu Rektora UEK [nr R.0211.53.2025](#) z 6 października 2025 r. w sprawie szczegółowej organizacji studenckich praktyk zawodowych, które określa m.in. procedurę kierowania studentów na praktyki, wzory dokumentów związanych z ich odbywaniem oraz zasady ich zaliczania. Szczegółowe wytyczne są również dostępne na stronie internetowej uczelni.

Celem praktyk studenckich jest poszerzenie wiedzy zdobytej na studiach, kształtowanie i rozwijanie umiejętności oraz ich wykorzystanie w przyszłej pracy, przygotowanie studenta do pracy zawodowej, pogłębienie wiedzy o poszczególnych branżach gospodarki i poznanie mechanizmów funkcjonowania podmiotów gospodarczych i innych instytucji. Szczegółowe cele zostały określone w karcie przedmiotu (sylabusie) „Praktyka zawodowa” (Załącznik uzupełniający 2.L).

W ramach praktyk studenckich student nabywa i pogłębia wiedzę dotyczącą funkcjonowania podmiotów gospodarczych oraz instytucji sektora publicznego i non-profit, w szczególności w zakresie organizacji systemu rachunkowości, obiegu i kontroli dokumentów, zasad ewidencji operacji gospodarczych, metod wyceny aktywów i pasywów, zasad inwentaryzacji, sporządzania sprawozdań finansowych, realizacji rozliczeń podatkowych oraz wykorzystania informacji finansowej w procesach zarządzania i podejmowania decyzji. Student zapoznaje się z rzeczywistymi warunkami funkcjonowania jednostek organizacyjnych, ich strukturą, zasadami obiegu dokumentów oraz rolą rachunkowości i controllingu jako systemów informacyjnych wspierających zarządzanie.

Realizacja praktyk umożliwia osiągnięcie oraz weryfikację kierunkowych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, w szczególności dotyczących znajomości ekonomicznych, prawnych i organizacyjnych uwarunkowań działalności podmiotów gospodarczych, zasad rachunkowości finansowej, podatkowej i zarządczej oraz znaczenia informacji finansowej w procesach decyzyjnych. Praktyki pozwalają studentowi na pogłębienie wiedzy poprzez obserwację i analizę rzeczywistych procesów gospodarczych oraz konfrontację wiedzy teoretycznej zdobytej w toku studiów z praktyką funkcjonowania organizacji.

Tym samym praktyki zawodowe stanowią istotny element procesu kształcenia, umożliwiający osiągnięcie i potwierdzenie efektów uczenia się w zakresie wiedzy oraz zapewniający spójność procesu kształcenia z wymaganiami rynku pracy i profilem kierunku rachunkowość i controlling.

Podczas praktyk student rozwija kompetencje związane z pracą zespołową, w tym umiejętność współpracy z innymi pracownikami oraz przyjmowania różnych ról w zespole, stosownie do powierzonych zadań. Zdobywa świadomość znaczenia odpowiedzialności za realizowane zadania oraz wpływu własnej pracy na efekty działań całej organizacji. Praktyki kształtują także postawę otwartości na ciągłe doskonalenie zawodowe i rozwój osobisty.

Student odbywający praktykę buduje również relacje interpersonalne i rozwija umiejętności skutecznej komunikacji zarówno z pracownikami organizacji, jak i z jej otoczeniem (np. klientami, kontrahentami, instytucjami publicznymi). Praktyki sprzyjają kształtowaniu postawy profesjonalnej, opartej na zasadach kultury organizacyjnej, etyki zawodowej oraz poszanowania różnorodności ról i interesów uczestników życia gospodarczego. Efektem jest zwiększenie zdolności studenta do funkcjonowania w środowisku pracy wymagającym współpracy, negocjacji i jasnego przekazywania informacji.

Zgodnie z §32 pkt 5. Regulaminu studiów, praktyka odbywa się w wybranym przez studenta podmiocie gospodarczym lub innym podmiocie, w kraju lub za granicą, którego profil działania umożliwia praktykantowi zrealizowanie założonych efektów uczenia się. Ponadto, w uzasadnionym przypadku student może wystąpić z wnioskiem do opiekuna praktyk o zmianę jej miejsca, wskazując

swoją propozycję podmiotu gospodarczego lub instytucji, w której odbędzie praktykę. Dodatkowo, student może skorzystać z oferty praktyk studenckich, przedstawionej w elektronicznej bazie danych, udostępnianej przez [Akademickie Centrum Kariery](#).

Na wniosek studenta opiekun praktyk może również zaliczyć na poczet praktyki zawodowej czynności realizowane przez studenta w ramach zatrudnienia (w ramach umowy o pracę, umów cywilnoprawnych bądź własnej działalności gospodarczej), jak również stażu lub wolontariatu, o ile ich charakter jest zgodny z profilem praktyk zawodowych określonym w programie studiów i umożliwia osiągnięcie efektów uczenia się przypisanych do praktyk zawodowych.

Nadzór merytoryczny nad praktykami sprawuje opiekun praktyk – nauczyciel akademicki wyznaczony przez Dyrektora Instytutu – we współpracy z przedstawicielami instytucji, w których praktyki są realizowane, na podstawie odpowiednich umów z UEK. Informację o wyznaczonych opiekunach praktyk zawodowych na dany rok akademicki podaje się do wiadomości na początku każdego roku akademickiego, na stronie internetowej [Centrum Obsługi Studentów](#). Opiekun posiada wiedzę i doświadczenie pozwalające właściwie ocenić jakość przebiegu praktyki oraz jej zgodność z kierunkiem studiów i efektami uczenia się.

Zgodnie z Zarządzeniem Rektora procedura realizacji praktyk obejmuje następujące etapy:

- a. *Wybór miejsca praktyki i jego akceptacja.* Student, przy wsparciu opiekuna praktyk, dokonuje wyboru instytucji, w której zamierza odbyć praktykę, a następnie konsultuje ten wybór z opiekunem. Po analizie zgodności proponowanego miejsca oraz programu praktyki z efektami uczenia się właściwymi dla kierunku *Rachunkowość i controlling*, opiekun praktyk udziela akceptacji lub wskazuje konieczne modyfikacje.
- b. *Zawarcie trójstronnej umowy i nadzór merytoryczny.* Po akceptacji miejsca praktyki zawierana jest trójstronna umowa pomiędzy studentem, Uniwersytetem oraz organizatorem praktyki. [Wzór umowy](#) stanowi załącznik do zarządzenia Rektora UEK i precyzyjnie określa obowiązki i prawa wszystkich stron. Zapisy te tworzą ramy organizacyjne i jakościowe, w oparciu, o które realizowana jest praktyka. Zgodnie z umową Uniwersytet sprawuje nadzór merytoryczno-wychowawczy nad przebiegiem praktyki. W tym celu opiekun praktyk organizuje spotkania informacyjno-merytoryczne dla studentów przed rozpoczęciem praktyk oraz prowadzi konsultacje indywidualne, podczas których na bieżąco wyjaśniane są wszelkie wątpliwości. Opiekun praktyk posiada umocowanie do kontroli przebiegu praktyk i do rozstrzygania ewentualnych kwestii spornych. W okresie objętym akredytacją nie odnotowano sytuacji wymagających interwencji w miejscu odbywania praktyki.
- c. *Weryfikacja po zakończeniu praktyki i analiza osiągniętych efektów uczenia się.* Po zakończeniu praktyki student składa raport z jej realizacji. Opiekun praktyk dokonuje jego szczegółowej analizy, w tym poprzez dodatkowe pytania i wyjaśnienia, a następnie akceptuje raport bądź odrzuca go w przypadku niespełnienia wymagań. Ponadto prowadzone są konsultacje ze studentami po zrealizowanej praktyce, służące omówieniu i ocenie uzyskanych efektów uczenia się. Taki model nadzoru – oparty na weryfikacji dokumentacji, konsultacjach oraz bezpośrednim kontakcie opiekuna praktyk ze studentem – zapewnia kontrolę jakości kształcenia i pełni funkcję zbliżoną do hospitacji w sensie merytorycznym. Jednocześnie rezygnacja z hospitacji w formie bezpośredniej obecności opiekuna w miejscu praktyk pozwala uniknąć nadmiernej ingerencji w funkcjonowanie instytucji przyjmujących studentów.

Powyższa procedura pozwala na zapewnienie właściwego standardu realizacji praktyk, zgodności z programem kształcenia oraz osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się.

Od roku akademickiego 2024/2025 obsługa praktyk odbywa się za pośrednictwem systemu [Elektronicznego Obiegu Dokumentów \(EOD\)](#). Student uruchamia w systemie wnioski dotyczące praktyki, wskazując m.in. formę realizacji praktyki oraz podmiot przyjmujący, a także załącza dowód zawarcia stosownych ubezpieczeń (OC i NNW). Opiekun praktyk weryfikuje zgodność miejsca praktyki z profilem kierunku, a następnie generowana jest trójstronna umowa między studentem, UEK i organizatorem praktyki oraz [skierowanie do jej odbycia](#). Po zakończeniu praktyki student sporządza [raport z jej przebiegu](#) oraz uzupełnia [ankietę dotyczącą efektów uczenia się](#). Opiekun praktyk podczas

rozmowy ze studentem zapoznaje się ze stanem wiedzy studenta w zakresie działań opisanych w raporcie i weryfikuje zakres realizacji celów przedmiotu i uzyskane kierunkowe efekty uczenia się, a następnie podejmuje decyzję o zaliczeniu praktyki.

W przypadku wnioskowania przez studenta o zaliczenie studenckiej praktyki zawodowej na podstawie pracy zawodowej, stażu lub wolontariatu w oparciu o umowę dwustronną/wolontariatu, student zamieszcza w systemie EOD dokument potwierdzający zaistnienie przesłanek do zaliczenia na tej podstawie praktyki, w tym ocenę dokonaną przez opiekuna praktyki zgodności wykonywanych czynności z kierunkowymi efektami uczenia się zawartymi w karcie przedmiotu „Praktyka zawodowa” na studiowanym kierunku (Załącznik uzupełniający 2.L).

Realizacja praktyk zawodowych na kierunku *RiC* jest spójna z koncepcją kształcenia oraz zakładanymi efektami uczenia się, a także odpowiada potrzebom rynku pracy i misji Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie. Zróżnicowany profil kierunku umożliwia studentom odbywanie praktyk w różnych typach instytucji, w szczególności:

- W biurach rachunkowych / biurach podatkowych, zarówno tych mniejszych jak i dużych korporacjach, w tym podmiotach tzw. Wielkiej czwórki;
- w przedsiębiorstwach produkcyjnych, handlowych, usługowych, w działach finansowo-księgowych tych firm, komórkach audytu i kontroli wewnętrznej;
- W jednostkach administracji publicznej: urzędach gmin, powiatów, województw, jednostkach czy zakładach budżetowych, w szczególności w komórkach finansowo-księgowych, budżetowych oraz sprawozdawczości finansowej i budżetowej;
- w organach administracji skarbowej, w szczególności w urzędach skarbowych;
- w organizacjach pożytku publicznego (fundacjach, stowarzyszeniach), w ich działach finansowo-księgowych, rozliczeń projektów, ewidencji dotacji oraz sprawozdawczości finansowej;
- w instytucjach finansowych, takich jak banki, firmy leasingowe i ubezpieczeniowe, w działach finansowych, analiz kredytowych, controllingu oraz rozliczeń finansowych.

Obowiązek prowadzenia ewidencji księgowej oraz dokonywania rozliczeń podatkowych dotyczy niemal każdej jednostki prowadzącej działalność gospodarczą – począwszy od najmniejszych podmiotów, takich jak jednoosobowe działalności gospodarcze prowadzące uproszczone formy ewidencji, aż po duże przedsiębiorstwa i rozbudowane grupy kapitałowe sporządzające skonsolidowane sprawozdania finansowe. **W konsekwencji zakres potencjalnych miejsc odbywania praktyk przez studentów kierunku rachunkowość i controlling jest bardzo szeroki** i obejmuje różnorodne jednostki oraz komórki organizacyjne odpowiedzialne za prowadzenie rachunkowości i rozliczeń podatkowych, co sprzyja osiąganiu zakładanych efektów uczenia się oraz przygotowaniu do wykonywania zawodu w obszarze rachunkowości, finansów i podatków.

Dzięki ww. praktykom studenci osiągają efekty uczenia się w zakresie wiedzy o funkcjonowaniu podmiotów gospodarczych, umiejętności analizy problemów ekonomicznych oraz kompetencji społecznych, w tym pracy zespołowej i komunikacji.

Studenci kierunku *RiC* najczęściej organizują miejsca odbywania praktyk samodzielnie. W wyborze instytucji kierują się przede wszystkim miejscem zamieszkania oraz możliwością pogodzenia praktyk z innymi obowiązkami, przy czym istotną rolę często odgrywają kontakty rodzinne i lokalne. Coraz częściej studenci podejmują również aktywne działania rekrutacyjne, aplikując równolegle do kilku lub kilkunastu podmiotów w celu znalezienia miejsca praktyk odpowiadającego wymaganiom organizacyjnym oraz profilowi działalności instytucji.

W sytuacji, gdy student nie jest w stanie samodzielnie zorganizować praktyki, może skorzystać ze wsparcia opiekuna praktyk właściwego dla danej specjalności lub [Akademickiego Centrum Kariery](#). Udostępnia ono oferty praktyk, staży oraz pracy pochodzące od podmiotów z otoczenia społeczno-gospodarczego uczelni. Dodatkowym źródłem wsparcia bywają wykładowcy, którzy – w miarę możliwości – pośredniczą w nawiązywaniu kontaktów z przedsiębiorstwami i instytucjami współpracującymi z uczelnią.

Podstawowym kryterium doboru organizacji przyjmujących studentów na praktyki na kierunku *RiC* jest możliwość realizacji zakładanych efektów uczenia się przypisanych do praktyk zawodowych. Dodatkowym kryterium jest zdolność organizacyjna danej instytucji do przyjęcia studenta i zapewnienia warunków umożliwiających realizację programu praktyk.

Opiekun praktyk dokonuje weryfikacji organizacji, w której student odbywa praktykę, w szczególności poprzez potwierdzenie istnienia podmiotu (na podstawie numeru REGON lub NIP), a także sprawdzenie profilu jego działalności, najczęściej na podstawie informacji dostępnych na stronie internetowej organizacji. W ramach sprawowanego nadzoru opiekun ma możliwość potwierdzania faktu odbywania praktyki przez studenta, w tym drogą kontaktu telefonicznego z przedstawicielem organizacji. Opiekun posiada również uprawnienia do hospitowania miejsca odbywania praktyk, przy czym w praktyce hospitacje te mają charakter incydentalny, głównie z uwagi na fakt, że wielu studentów realizuje praktyki w miejscu zamieszkania, często poza Krakowem.

W strukturze poszczególnych form realizacji praktyk dominują w niej praktyki na podstawie zawartych umów oraz w ramach pracy zawodowej. Pełne informacje na temat form i miejsc realizacji praktyk zamieszczono w Załączniku uzupełniającym 2.M.

Studenci kierunku rachunkowość i controlling realizują praktyki zawodowe w zróżnicowanych jednostkach gospodarczych, zarówno sektora publicznego i prywatnego, co umożliwia im osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się poprzez praktyczne zastosowanie wiedzy i umiejętności zdobytych w toku studiów. Charakter wykonywanych przez studentów zadań pozostaje w bezpośrednim związku z treściami realizowanymi w ramach kluczowych przedmiotów kierunkowych, w szczególności takich jak: Rachunkowość finansowa, Sprawozdawczość finansowa, Rachunkowość podatkowa, Audyt finansowy, Controlling.

Wachlarz dostępnych miejsc odbywania praktyk jest bardzo szeroki, przedsiębiorstwa chętnie zapraszają studentów na praktyki, gdyż popyt na pracowników w zawodach „okołoksięgowych” jest ciągle wysoki. Często zdarza się, że po odbyciu praktyki studenci pozostają w tych firmach np. na część etatu, co pozwala im na dalsze zdobywanie doświadczenia zawodowego, już w trakcie odbywania studiów.

Studenci odbywają praktyki między innymi w biurach rachunkowych/ biurach podatkowych, gdzie uczestniczą w prowadzeniu ksiąg rachunkowych, ewidencji operacji gospodarczych oraz sporządzaniu deklaracji podatkowych. Zakres wykonywanych czynności stanowi bezpośrednio odzwierciedlenie efektów uczenia się realizowanych w ramach przedmiotów Rachunkowość finansowa oraz Rachunkowość podatkowa, w szczególności w zakresie klasyfikowania operacji gospodarczych, dekretacji dokumentów, prowadzenia ewidencji syntetycznej i analitycznej oraz stosowania przepisów prawa podatkowego. Wybierając taką formę praktyki studenci mają szansę zapoznać się z różnymi systemami księgowymi, z rachunkowością zarówno dużych jak i tzw. „małych firm”, specyfiką księgowania przedsiębiorstw o różnych profilach działalności.

Studenci również często wybierają praktyki w działach księgowości, finansów lub controllingu w firmach: produkcyjnych, handlowych czy usługowych, gdzie uczestniczą w procesach ewidencyjnych, sporządzaniu zestawień obrotów i sald, przygotowywaniu danych do sprawozdań finansowych oraz analizie podstawowych wskaźników finansowych. Działania te pozostają w bezpośrednim związku z treściami realizowanymi w ramach przedmiotów Sprawozdawczość finansowa, Analiza finansowa oraz Controlling, umożliwiając studentom rozwijanie umiejętności interpretacji danych finansowych, oceny sytuacji majątkowo-finansowej jednostki oraz wspierania procesów decyzyjnych. Studenci często wybierają tę formę praktyki w przypadku, gdy firma jest im znana i wiedzą, że zostaną dopuszczeni do danych finansowo księgowych i będą mogli brać udział w procesach finansowo - księgowych od początku do końca na przykładzie danej jednostki organizacyjnej.

Studenci odbywają również praktyki w instytucjach sektora publicznego, w szczególności w urzędach gmin, jednostkach organizacyjnych samorządu terytorialnego, starostwach oraz innych jednostkach sektora finansów publicznych. W trakcie praktyk zapoznają się ze specyfiką rachunkowości budżetowej, zasadami ewidencji operacji gospodarczych, obiegiem i kontrolą dokumentów. w jednostkach sektora publicznego oraz sporządzaniem sprawozdań budżetowych. Zakres realizowanych

zadań pozostaje spójny z efektami uczenia się osiąganymi w ramach przedmiotów Rachunkowość finansowa oraz Sprawozdawczość finansowa.

Część studentów realizuje praktyki w instytucjach finansowych, takich jak banki, firmy leasingowe lub inne podmioty sektora finansowego, gdzie zapoznają się z dokumentacją finansową, zasadami oceny zdolności kredytowej oraz podstawami analizy ryzyka. Kompetencje rozwijane w trakcie tych praktyk pozostają w ścisłym związku z treściami realizowanymi w ramach przedmiotów Analiza finansowa czy Controlling

Studenci nierzadko odbywają praktyki w urzędach skarbowych, co umożliwia im bezpośrednie zapoznanie się z praktycznym funkcjonowaniem administracji podatkowej oraz mechanizmami weryfikacji poprawności rozliczeń podatkowych podmiotów gospodarczych. W trakcie praktyk studenci analizują dokumentację podatkową, zapoznają się z zasadami ewidencji i kontroli deklaracji podatkowych oraz poznają podstawowe procedury czynności sprawdzających, co pozwala na praktyczną weryfikację i utrwalenie efektów uczenia się osiąganym w ramach przedmiotów takich jak Rachunkowość podatkowa jak również Sprawozdawczość finansowa.

Praktyki realizowane w działach audytu, kontroli wewnętrznej lub w firmach audytorskich umożliwiają studentom zapoznanie się z procedurami weryfikacji poprawności ewidencji księgowej, analizą dokumentacji finansowej oraz zasadami kontroli wewnętrznej. Zakres tych działań stanowi praktyczne rozwinięcie treści realizowanych w ramach przedmiotów Audyt finansowy oraz Rewizja finansowa, w szczególności w zakresie rozumienia roli systemu kontroli wewnętrznej oraz znaczenia wiarygodności sprawozdawczości finansowej.

Praktyki mogą być również realizowane w organizacjach pożytku publicznego oraz innych podmiotach sektora non-profit, gdzie studenci poznają specyfikę rachunkowości jednostek nieprowadzących działalności nastawionej na zysk, w tym zasady ewidencji środków pochodzących z darowizn, dotacji oraz innych źródeł finansowania, a także sporządzania sprawozdań finansowych, co umożliwia praktyczne zastosowanie wiedzy zdobytej w ramach przedmiotów Rachunkowość finansowa, Sprawozdawczość finansowa jak również Rachunkowość Podatkowa.

Realizacja praktyk zawodowych umożliwia studentom integrację wiedzy teoretycznej z praktyką gospodarczą oraz osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Studenci rozwijają umiejętność stosowania przepisów prawa bilansowego i podatkowego, prowadzenia ewidencji księgowej, sporządzania elementów sprawozdania finansowego oraz analizy danych finansowych, co stanowi bezpośrednią realizację efektów uczenia się przypisanych do kluczowych przedmiotów kierunkowych.

Tym samym praktyki zawodowe stanowią istotny element procesu kształcenia, umożliwiając weryfikację i utrwalenie efektów uczenia się osiąganym w ramach przedmiotów kierunkowych oraz przygotowujący studentów do podjęcia pracy zawodowej w obszarze rachunkowości, finansów, audytu i controllingu, zgodnie z profilem i koncepcją kształcenia na kierunku rachunkowość i controlling.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	brak	

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 2:

Uwzględniając uwagi i sugestie pokontrolne sformułowane przez Polską Komisję Akredytacyjną na kierunkach: Marketing i komunikacja rynkowa oraz Finanse i rachunkowość, które były wizytowane w semestrze zimowym roku akademickiego 2025/2026 w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie rozpoczęto procedurę systemowej zmiany w zakresie godzin kontaktowych, aby sprostać wymogom art. 63 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

W tym celu Władze Uczelni zrewidowały wewnętrzne regulacje, czego skutkiem była zmiana Uchwały Senatu Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie nr 52/2019. Dnia 18.12.2025 roku decyzją Senatu UEK został zwiększony limit godzin dla 1 oraz 2 stopnia studiów (Uchwała Senatu UEK T.0022.98.2025) <https://bip.uek.krakow.pl/uchwala/u-t-0022-98-2025>. Konsekwencją zmiany Uchwały 52/2019 były 2 Zarządzenia Rektora UEK w sprawie wprowadzenia procedur tworzenia i likwidacji kierunków studiów oraz modyfikacji programów studiów w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie: R.0211.68.2025 z dnia 19 grudnia 2025 <https://bip.uek.krakow.pl/zarzadzenie/z-r-0211-68-2025> roku oraz R.0211.6.2026 z dnia 2 lutego 2026 roku <https://bip.uek.krakow.pl/zarzadzenie/z-r-0211-6-2026>, zmieniające zarządzenie nr R.0211.47.2024 z dnia 24 października 2024 roku.

Podążając za zmianą regulacji przygotowano projekt planu studiów kierunku Rachunkowość i Controlling na studiach 1 oraz 2 stopnia, który zaprezentowano poniżej. Projekt uwzględnia ujednolicenie ilości punktów ECTS, po 30 punktów na semestr, co daje liczbę dokładnie 180 punktów ECTS na studiach pierwszego stopnia oraz 120 punktów ECTS na studiach drugiego stopnia. Każdemu punktowi ECTS przyporządkowano 25 godzin kontaktowych.

Harmonogram wdrożenia zaprezentowanego projektu obejmuje:

- akceptację przez Instytutowy Zespół ds. Jakości Kształcenia dnia 27 lutego 2026 roku,
- opinię Rady Instytutu Informatyki, Rachunkowości i Controllingu, planowany termin posiedzenia 26 marca 2026 roku oraz
- ostateczna uchwała Senatu Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie, posiedzenie zaplanowane dnia 28 maja 2026 roku.

Jednocześnie ze zmianą programu studiów zmienione zostaną karty przedmiotów zgodnie z nowymi wytycznymi ujętymi w Komunikatem Prorektora ds. Kształcenia i Studentów Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie z dnia 13 stycznia 2026 roku w sprawie określenia wzoru karty przedmiotu oraz wytycznych do przygotowania kart przedmiotów przewidzianych planem studiów (S.0211.1.2026) <https://bip.uek.krakow.pl/arttykul/s-0211-1-2026>.

Projekt nowego programu jest zawarty w Załączniku obowiązkowym 7 "7.Extra_Program_2026-27".

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

3.1. Wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne

Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie, określając warunki i tryb rekrutacji na studia na kierunku *Rachunkowość i controlling*, kieruje się zasadą przejrzystości, bezstronności i selektywności. Priorytetowym celem jest zapewnienie równości szans wszystkim kandydatom aplikującym na studia na kierunku *Rachunkowość i controlling* i jednocześnie wybór kandydatów, którzy posiadają wiedzę i umiejętności na poziomie zapewniającym osiągnięcie efektów uczenia się po podjęciu studiów.

Przyjęcie na studia na kierunek *RiC* odbywa się zgodnie z właściwymi Uchwałami Senatu Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie w sprawie warunków i trybu rekrutacji na I rok stacjonarnych i niestacjonarnych studiów pierwszego i drugiego stopnia. Obecnie jest to Uchwała Senatu Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie nr [T.0022.60.2024](#) z dnia 24 czerwca 2024 roku w sprawie warunków i trybu rekrutacji na I rok stacjonarnych i niestacjonarnych studiów pierwszego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich w roku akademickim 2025/2026 (zmieniona uchwałą nr [T.0022.29.2025](#)) oraz Uchwała Senatu Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie nr [T.0022.61.2024](#) z dnia 24 czerwca 2024 roku w sprawie warunków i trybu rekrutacji na I rok stacjonarnych i niestacjonarnych studiów drugiego stopnia w roku akademickim 2025/2026 (zmienioną uchwałą nr [T.0022.30.2025](#)). Wcześniejsze Uchwały Senatu regulujące przyjęcia na studia, w tym na kierunek *Rachunkowość i controlling*, w okresie 2018–2024 dostępne są na stronie [Biuletynu Informacji Publicznej](#) Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie. Warunki, tryb i kryteria przyjęć kandydatów są również opisane na [stronie internetowej systemu rekrutacyjnego](#). Dodatkowo, cały proces rekrutacji wspomagany jest przez system [Internetowej Rekrutacji Kandydatów \(IRK\)](#).

Warunki rekrutacji na pierwszy stopień studiów stacjonarnych kierunku *RiC* uwzględniają przedmioty, z których pozyskana wiedza stanowi przygotowanie do rozpoczęcia studiów (Tabela 3.1).

Tabela 3.1. Postępowanie kwalifikacyjne – wybór przedmiotów w latach 2018/2019–2025/2026

Rok akademicki	Przedmiot pierwszy (poziom podstawowy lub rozszerzony)	Przedmiot drugi (poziom podstawowy lub rozszerzony)	Przedmiot trzeci (poziom podstawowy lub rozszerzony)
od 2018/2019 do 2020/2021	matematyka	język obcy	brak
od 2021/2022 do 2022/23	matematyka	język obcy	jeden do wyboru spośród: geografia, historia, wiedza o społeczeństwie
od 2023/2024 do 2025/2026	matematyka	jeden do wyboru spośród: geografia, historia, język obcy, wiedza o społeczeństwie	brak

Źródło: Opracowanie własne na podstawie Uchwał Senatu UEK.

Przyjęcie na rok akademicki 2025/2026 na kierunek *Rachunkowość i controlling* na studia stacjonarne I stopnia odbywa się na podstawie wyników egzaminu maturalnego uzyskanego z dwóch przedmiotów. Pierwszy przedmiot to matematyka (na poziomie podstawowym lub rozszerzonym), a drugi to wybierany jeden spośród czterech możliwych (na poziomie podstawowym lub rozszerzonym). W roku akademickim 2021/2022 oraz 2022/2023 przy rekrutacji należało wybrać trzy przedmioty: matematyka, język obcy oraz jeden z puli proponowanych. W latach 2018/2019–2020/2021

postępowanie kwalifikacyjne na studia pierwszego stopnia na kierunku *Rachunkowość i controlling* obejmowało dwa przedmioty: matematyka oraz język obcy.

Z każdego przedmiotu, uwzględnianego w postępowaniu kwalifikacyjnym, kandydat może uzyskać maksymalnie 100 punktów. Łączna liczba punktów możliwa do uzyskania wynosi 200 (w latach 2021/2022 oraz 2022/2023 było to 300 punktów). Z egzaminu maturalnego brane są pod uwagę wyłącznie wyniki uzyskane w części pisemnej (zewnętrznej). Wyniki egzaminu maturalnego, wyrażone na świadectwie dojrzałości w skali procentowej, traktowane są jako punkty i stanowią podstawę do dalszych przeliczeń. Metodę obliczania ujęto w [zasadach rekrutacji](#), w zakładce przeliczanie punktów. Na podstawie uzyskanych łącznie punktów, z przedmiotów objętych postępowaniem, kandydaci podlegają dalszej kwalifikacji.

Przyjęcie na kierunek *Rachunkowość i controlling* na studia I stopnia prowadzone w formie niestacjonarnej odbywa się na podstawie wyników egzaminu maturalnego z dwóch przedmiotów: nowożytnego języka obcego oraz do wyboru: chemii, filozofii, fizyki, geografii, historii, informatyki, języka polskiego, matematyki albo wiedzy o społeczeństwie. Z egzaminu maturalnego brane są pod uwagę wyłącznie wyniki uzyskane w części pisemnej (zewnętrznej). Wyniki egzaminu maturalnego wyrażone na świadectwie dojrzałości w skali procentowej traktowane są jako punkty i stanowią podstawę do dalszych przeliczeń według algorytmu takiego samego, jak w przypadku rekrutacji na studia stacjonarne pierwszego stopnia.

Zgodnie z Uchwałą Senatu Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie nr [T.0022.60.2024](#) wśród warunków rekrutacji na pierwszy rok studiów pierwszego stopnia ujęto również zasady uwzględniania kandydatów zdających „maturę międzynarodową” (dyplom *International Baccalaureate – IB*). Podczas kwalifikacji kandydatów na studia I stopnia kierunku *Rachunkowość i controlling* określone są również warunki uwzględniania wyników olimpiad. Warunki rekrutacji na pierwszy stopień studiów dla kierunku *Rachunkowość i controlling* określają także w sposób jednoznaczny zasady dostępu do studiów na tym kierunku dla obywateli Polski oraz dla cudzoziemców, kończących szkołę średnią poza granicami kraju.

Corocznie ustala się limit miejsc na kierunek *Rachunkowość i controlling*. W latach 2018/2019 i 2019/2020 ustalenie limitu odbywało się na drodze Uchwały Senatu UEK, zaś od roku 2020/2021 limit miejsc na kierunku *Rachunkowość i controlling* ustalany jest w formie Zarządzenia Rektora Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie. Obecnie jest to Zarządzenie Rektora Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie nr [R.0211.30.2025](#) z dnia 30 maja 2025 roku w sprawie limitów przyjęć na I rok studiów stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie w roku akademickim 2025/2026.

Informacje o limitach przyjęć oraz o progach do kwalifikacji na I i II stopień studiów na kierunku *Rachunkowość i controlling* [publikowane są na stronie](#) w postaci liczby punktów, od których kandydaci są przyjmowani, odrębnie dla pierwszego i drugiego (uzupełniającego) naboru. Warto zauważyć, że w przypadku trzech ostatnich lat (rok akademicki 2023/2024, 2024/2025 oraz 2025/26) limit został osiągnięty już w trakcie pierwszego naboru i nie był potrzebny nabór uzupełniający. Progi punktowe określone dla naboru na I stopień studiów stacjonarnych na kierunek *Rachunkowość i controlling* w latach 2018–2025 przedstawiono w Tabeli 3.2.

Tabela 3.2. Progi punktowe dla naboru na I stopień studiów stacjonarnych na kierunek *Rachunkowość i controlling*

Próg punktowy/rok akademicki	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025 / 2026
Maksymalna liczba punktów	200	200	200	300	300	200	200	200
Nabór pierwszy	132	136,4	131,6	160,8	164,4	136,4	136,4	144,8
Nabór drugi/lista rezerwowa	129	134	129,2	150	153,2	-	-	-

Progi przyjęć na studia niestacjonarne I stopnia w ostatnich latach kształtowały się następująco (max. 200 pkt):

- 2018/2019: 72;
- 2019/2020: 74;
- 2020/2021: 74,8;
- 2021/2022: 75,6;
- 2022/2023: 70;
- 2023/2024: 76,4;
- 2024/2025: 72,6;
- 2025/2026: 60,6.

3.1.2. Studia stacjonarne i niestacjonarne II stopnia

O przyjęcie na pierwszy rok studiów drugiego stopnia mogą ubiegać się kandydaci posiadający dyplom studiów wyższych z tytułem zawodowym licencjata, inżyniera, magistra lub równorzędnym nadanym przez uczelnie publiczne i niepubliczne. W roku akademickim 2025/2026 postępowanie kwalifikacyjne na studia stacjonarne drugiego stopnia odbywa się na podstawie średniej arytmetycznej wszystkich ocen końcowych uzyskanych z zaliczanych przedmiotów w całym okresie studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich, zgodnie z zasadami określonymi w Uchwale Senatu nr [T.0022.61.2024](#).

Na studia przyjmowani są kandydaci, których średnia ocen jest nie niższa niż średnia graniczna, ustalona przez Uczelnianą Komisję Rekrutacyjną w toku postępowania kwalifikacyjnego. Kandydaci ubiegający się o przyjęcie na studia mogą zgłosić, obok wybranego (podstawowego) kierunku, dodatkowo dwa kierunki alternatywne, przy czym zobowiązani są uporządkować te kierunki według indywidualnych priorytetów. Kolejność wskazanych przez kandydata kierunków jest uwzględniana w postępowaniu kwalifikacyjnym (wypełnianiu limitów przyjęć na poszczególne kierunki studiów). W przypadku, gdy średnia ocen będzie kwalifikowała kandydata do przyjęcia zarówno na kierunek podstawowy, jak i na kierunki alternatywne, kandydat zostanie przyjęty na kierunek podstawowy, zaznaczony w ankiecie rekrutacyjnej jako pierwszy.

W latach 2018/2019–2022/2023 postępowanie kwalifikacyjne na studia stacjonarne drugiego stopnia odbywało się na podstawie wyników uzyskanych z egzaminu wstępnego lub średniej ocen uzyskanych w trakcie studiów pierwszego stopnia w UEK. W przypadku przyjęć na podstawie średniej ocen, 50% ogólnego limitu miejsc ustalonego przez Senat na dany rok akademicki wypełniali absolwenci UEK na podstawie średniej ocen ze studiów pierwszego stopnia (nie niższej niż 4,0). Rekrutacja na podstawie średniej ocen dotyczyła wyłącznie absolwentów studiów pierwszego stopnia UEK, ubiegających się o przyjęcie na ten sam kierunek, który ukończyli w poprzednim roku akademickim. Kandydaci, którzy nie znaleźli się w puli miejsc dla absolwentów UEK przyjętych na podstawie średniej ocen, musieli przystąpić do egzaminu wstępnego, w formie pisemnego testu kwalifikacyjnego, obejmującego wiedzę niezbędną do podjęcia studiów na kierunku *Rachunkowość i controlling*. Do egzaminu wstępnego przystępowali również wszyscy kandydaci, którzy ukończyli inne uczelnie. Zakresy wiedzy podlegające weryfikacji były podawane na stronie internetowej Uczelni nie później niż na 2 miesiące przed zaplanowanym egzaminem wstępnym.

Progi przyjęcia kandydatów na II stopień studiów stacjonarnych na kierunku *Rachunkowość i controlling* na podstawie średniej ocen ze studiów I stopnia kształtowały się dotychczas następująco:

- 2018/2019: średnia 4,43;
- 2019/2020: średnia 4,28;
- 2020/2021: średnia 4,23;
- 2021/2022: średnia 4,0;
- 2022/2023: średnia 4,09;
- 2023/2024: średnia 3,84;

- 2024/2025: średnia 3,65;
- 2025/2026: średnia 4,12.

Progi przyjęć w tych samych latach na podstawie wyników egzaminu to (max. 30):

- 2018/2019: 20 pkt,
- 2019/2020: 21 pkt,
- 2020/2021: 15 pkt,
- 2021/2022: 10 pkt,
- 2022/2023: 10 pkt,
- 2023/2024: brak egzaminu;
- 2024/2025: brak egzaminu;
- 2025/2026: brak egzaminu.

Prawo do ubiegania się o przyjęcie na studia drugiego stopnia na kierunku *Rachunkowość i controlling*, prowadzone w formie niestacjonarnej, mają osoby posiadające dyplom ukończenia studiów. W roku akademickim 2025/2026 postępowanie kwalifikacyjne na studia niestacjonarne drugiego stopnia odbywa się na podstawie średniej arytmetycznej wszystkich ocen końcowych uzyskanych z zaliczanych przedmiotów w całym okresie studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich, zgodnie z zasadami określonymi w Uchwale Senatu nr [T.0022.61.2024.](#)

Kandydaci ubiegający się o przyjęcie na studia mogą kandydować na nieograniczoną liczbę kierunków, przy czym kandydat może być przyjęty wyłącznie na jeden kierunek. Kandydat zobowiązany jest uporządkować kierunki studiów w kolejności od najważniejszej do najmniej ważnej, wg indywidualnych priorytetów. Przyjęcie na jeden z kierunków studiów jest równoznaczne z odmową przyjęcia na pozostałe kierunki.

Po doręczeniu przez kandydata wymaganych dokumentów (w przypadku studiów pierwszego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich: wydruk ankiety osobowej, kserokopia świadectwa dojrzałości, olimpijczycy – dokument wydany przez główny komitet organizacyjny danej olimpiady; w przypadku studiów drugiego stopnia: wydruk ankiety osobowej, kserokopia dyplomu oraz kserokopia suplementu) następuje wpis na listę studentów, co jest ostatnim krokiem postępowania kwalifikacyjnego. Niedopełnienie tego obowiązku skutkuje skreśleniem z listy zakwalifikowanych do przyjęcia na studia.

Zastosowany w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie sposób rekrutacji na studia odzwierciedla podstawowe oczekiwania dotyczące kompetencji cyfrowych kandydatów. Jednym z pierwszych tego przejawów jest realizacja procesu rekrutacji z wykorzystaniem [dedykowanej strony internetowej](#), w którym dostępne jest narzędzie określone jako [Internetowa Rekrutacja Kandydatów](#). Również na [stronie internetowej UEK](#) kandydaci mogą zapoznać się ze stawianymi wymaganiami dotyczącymi kompetencji cyfrowych potrzebnych podczas realizacji całego cyklu kształcenia.

3.2. Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej

W Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie występuje możliwość uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym zagranicznej. Możliwość uznania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym uczelni zagranicznej, podczas studiów dotyczy przede wszystkim studentów studiujących według indywidualnej ścieżki edukacyjnej (ISE) oraz indywidualnego toku odbywania zajęć (ITZ). Zasady przyznawania indywidualnej ścieżki edukacyjnej (ISE) są określone w [par.15 Regulaminu studiów](#). Warunki uznawania efektów uczenia się zrealizowanych na innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej, ujęte są w [par.30 Regulaminu studiów](#). Studentowi przenoszącemu zajęcia zaliczone w uczelni innej niż macierzysta, w tym zagranicznej, przypisuje się taką liczbę punktów ECTS, jaka jest przypisana efektom uczenia się uzyskiwanym w wyniku realizacji odpowiednich zajęć i praktyk na kierunku macierzystym. Przeniesieniu nie podlegają przedmioty z różnych poziomów i profili studiów.

Zgodnie z par. 15 Regulaminu studiów, student, który studiuje według indywidualnej ścieżki edukacyjnej, może, za zgodą Dyrektora Instytutu, zaliczyć część programu studiów (w tym wybrane przedmioty lub nawet program całego semestru) w innym kolegium Uniwersytetu, w innej uczelni w kraju albo w uczelni zagranicznej. Warunkiem zaliczenia przedmiotów w innej uczelni zagranicznej jest zgoda właściwej uczelni, w której funkcjonuje Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS) – przy uwzględnieniu obowiązującej liczby punktów ECTS. Możliwość uznawania efektów uczenia się nie ogranicza się jednak tylko do uczelni zagranicznych, w których funkcjonuje Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS). Występuje również możliwość zaliczenia części programu studiów w uczelni zagranicznej, w której taki system nie funkcjonuje. W takim przypadku o sposobie przeliczenia ocen na system obowiązujący w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie rozstrzyga Dyrektor Instytutu.

Studia na kierunku *Rachunkowość i controlling* mogą podejmować cudzoziemcy, zgodnie z Uchwałą Senatu nr [T.0022.60.2024](#) (zmienioną uchwałą nr [T.0022.29.2025](#)) oraz Uchwałą Senatu nr [T.0022.61.2024](#) (zmienioną uchwałą nr [T.0022.30.2025](#)). Osoby te mogą ubiegać się o przyjęcie na studia stacjonarne i niestacjonarne pierwszego i drugiego stopnia pod warunkiem, że posiadają: paszport lub inny dokument podróży, dokumenty dotyczące uzyskanego wykształcenia, uprawniające do ubiegania się o przyjęcie na studia, dokumenty potwierdzające znajomość języka, w którym będą prowadzone studia, dokumenty potwierdzające ubezpieczenie zdrowotne na terytorium RP. Cudzoziemcy mogą podejmować i odbywać studia na podstawie: decyzji Rektora, umów międzynarodowych - na zasadach określonych w tych umowach, umów zawieranych z podmiotami zagranicznymi przez uczelnie - na zasadach określonych w tych umowach, decyzji ministra, decyzji dyrektora NAWA w odniesieniu do jej stypendystów, decyzji dyrektora NCN o przyznaniu środków finansowych na realizację badań podstawowych w formie projektu badawczego, stażu lub stypendium, zakwalifikowanych do finansowania w drodze konkursu. Kwalifikacja cudzoziemców ubiegających się o przyjęcie na studia odbywa się zgodnie z postępowaniem dotyczącym studiów stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia.

O przyjęcie na kierunek *RiC* mogą ubiegać się także osoby, które ukończyły studia poza granicą Polski, pod warunkiem, że:

- w przypadku studiów pierwszego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich: posiadane świadectwo dojrzałości zostało uznane za równoważne z polskim świadectwem dojrzałości na mocy prawa lub na podstawie odpowiedniej umowy międzynarodowej lub na podstawie decyzji o uznaniu wydanej przez Kuratora Oświaty w Polsce lub na podstawie pisemnej informacji dyrektora NAWA;
- w przypadku studiów drugiego stopnia: posiadają poddany legalizacji lub opatrzony apostille dyplom uprawniający do podjęcia studiów drugiego stopnia w państwie, w którym został wydany.

3.3. Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów

Zgodnie z ustawą z dnia 20 lipca 2018 roku [Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce](#), uczelnia ma prawo potwierdzić, na wniosek kandydata, efekty uczenia się uzyskane przez tę osobę poza systemem studiów. Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie uwzględnia możliwość uznania podczas przyjęcia na studia osiągniętych przez kandydata efektów uczenia się poza systemem studiów. Szczegółowe postanowienia dotyczące potwierdzania takich efektów uczenia się ujęte są w Uchwale Senatu nr [39/2019](#) w sprawie potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów. Procedura ta ma na celu ułatwienie dostępu do studiów wyższych w uczelni lub skrócenie czasu studiów osobom posiadającym doświadczenie zawodowe przez wcześniejsze zaliczenie określonych modułów, wraz z przypisaniem im określonej liczby punktów ECTS, przy braku konieczności uczestnictwa bezpośredniego w zajęciach. Zgodnie z zapisami w Uchwale, Uniwersytet ma prawo do potwierdzenia efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów kandydatowi ubiegającemu się o przyjęcie na studia na określonym kierunku, poziomie i profilu oraz do przyjęcia

kandydata na studia z jednoczesnym zaliczeniem części programu studiów, właściwej przedmiotom/modułom odpowiadającym potwierdzonym efektom uczenia się.

Potwierdzenie efektów uczenia się wymaga przeprowadzenia formalnego procesu weryfikacji w formie egzaminu. Weryfikacji podlega zasób wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, uzyskanych przez kandydata poza systemem studiów, poprzez: wykonywanie pracy, uczestnictwo w kursach i szkoleniach, aktywność w organizacjach społecznych, uczestniczenie w badaniach naukowych i projektowych, samodoskonalenie, uprawianie dyscypliny sportowej, wolontariat itp. Szczegółowe regulacje dotyczące przebiegu procedury, od złożenia wniosku o uznanie efektów uczenia się przez kandydata do ich potwierdzenia, ujęte są we wspomnianej Uchwale nr [39/2019](#).

Sposób odzwierciedlenia potwierdzonych efektów uczenia się uzyskanych przez kandydata przed rozpoczęciem studiów ujęty jest w [par.30 Regulaminu studiów](#). Zgodnie z tym zapisem, studenci, którzy zostali przyjęci na studia na podstawie najlepszych wyników uzyskanych poprzez potwierdzenie efektów uczenia się, mają prawo do zaliczenia odpowiadających tym efektom przedmiotów na oceny uzyskane podczas potwierdzenia efektów uczenia się. Zgodę na zaliczenie przedmiotu wyraża Dyrektor instytutu na podstawie wniosku studenta złożonego przed rozpoczęciem pierwszego semestru studiów, wraz z zaświadczeniem o potwierdzonych efektach uczenia się. Student ubiegający się o zaliczenie efektów uczenia się może mieć zaliczone nie więcej niż 50% punktów ECTS przypisanych do zajęć objętych programem studiów.

3.4. Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów oraz działań podejmowanych na podstawie tych informacji, jak również sposobów wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów

Do monitorowania procesu kształcenia studentów kierunku *Rachunkowość i controlling* wykorzystywane są dane o przebiegu rekrutacji na studia stacjonarne i niestacjonarne I i II stopnia, progi punktowe przyjęć oraz liczby odsiewu kandydatów/studentów. Do sporządzania odpowiednich statystyk oraz ich analizy i podejmowania adekwatnych działań w obszarze rekrutacji, zaliczania i uznawania efektów uczenia się, wykorzystuje się bazę systemu [USOSweb](#). System ten gromadzi m.in. dane dotyczące liczby: kandydatów przyjętych na studia oraz absolwentów, odsiewu studentów.

Liczba studentów (przyjętych) i absolwentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych I i II stopnia kierunku *Rachunkowość i controlling* przedstawiona została odpowiednio w Załączniku 3.A (I stopień) oraz Załączniku 3.B (II stopień).

Załącznik uzupełniający 3.C przedstawia liczbę studentów niekończących studiów w terminie oraz przyczyny odsiewu studentów w roku akademickim 2023/2024 oraz 2024/2025. Analiza tych danych wskazuje, że przyczyny rezygnacji ze studiów są różne w zależności od formy i stopnia studiów. W przypadku studiów stacjonarnych pierwszego stopnia, główną przyczyną przerwania studiów jest niezaliczenie semestru. Może to świadczyć o konsekwentnej weryfikacji efektów kształcenia na wizytowanym kierunku. Z kolei na studiach stacjonarnych drugiego stopnia przerwanie studiów jest skutkiem indywidualnej decyzji studenta o rezygnacji. Inne przyczyny stanowią pojedyncze przypadki. Jest to grupa studentów silnie zmotywowana do poszerzania wiedzy z zakresu rachunkowości i controllingu, w większości składająca się z absolwentów pierwszego stopnia tego kierunku. Wspólną cechą obu stopni studiów niestacjonarnych jest dominujący udział niezłożenia pracy dyplomowej w wymaganym terminie jako przyczyny przerwania studiów. W dużej mierze wynika to z faktu, że osoby studiujące w ramach tej formy studiów równocześnie pracują w pełnym wymiarze czasu.

Na kierunku *Rachunkowość i controlling* do monitorowania procesu kształcenia oraz do pozyskiwania informacji pozwalających inicjować działania doskonalące mogą też być wykorzystywane:

- dane dotyczące terminowego ukończenia studiów, ocen z recenzji prac dyplomowych oraz końcowych ocen ze studiów;
- wyniki badań losów zawodowych absolwentów prowadzone przez [Akademickie Centrum Kariery \(ACK\)](#) (obecnie przez [Biuro ds. Relacji z Absolwentami](#));
- bieżące rozmowy ze studentami stanowiące nieformalne badanie opinii;

- opinie studentów przekazywane opiekunom roku studiów;
- roczne raporty Instytutowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia.

Ponadto, na bieżąco realizowany jest proces pozyskiwania informacji od studentów na temat zajęć dydaktycznych poprzez ankiety ewaluacyjne (zob. kryterium 10.1). Dodatkowo, po każdym semestrze nauczyciele akademicki wypełniają formularz z informacją o ocenie stanu osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się w odniesieniu do założeń przyjętych w karcie przedmiotu (zob. pkt. 3.6 i kryterium 10.1).

3.5. Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągania efektów uczenia się

Aktualnie obowiązujące efekty uczenia się na kierunku *Rachunkowość i controlling* (I i II stopnia), wyszczególnione na początku niniejszego raportu, zostały przyjęte jako załączniki do Uchwały Senatu nr [T.0022.25.2024](#) z dnia 18 marca 2024 roku.

Przy ocenianiu osiągniętych przez studenta efektów uczenia się stosowane są od roku akademickiego 2023/2024 następujące oceny (zob. [par.28 Regulaminu studiów](#)):

- bardzo dobry (5,0);
- dobry plus (4,5);
- dobry (4,0);
- dostateczny plus (3,5);
- dostateczny (3,0);
- niedostateczny (2,0).

Studenci powtarzający przedmiot uzyskują oceny na takich samych zasadach jak studenci realizujący przedmiot po raz pierwszy.

Do roku akademickiego 2022/2023 włącznie była jeszcze ocena „celująca” (5,5), która mogła być zastosowana wyłącznie w przypadku szczególnie wyróżniającego się poziomu wiedzy lub umiejętności, wykraczającego poza ramy programowe przedmiotu i wymagania prowadzącego stawiane w odniesieniu do oceny „bardzo dobrej” (5,0).

W par. 31 [Regulaminu studiów](#) przedstawiono w sposób szczegółowy procedury postępowania w sytuacjach konfliktowych, takich jak kwestionowanie oceny uzyskanej przez studenta w efekcie sprawdzania realizacji efektów uczenia czy też zapobieganie występowaniu zachowań nieetycznych, niezgodnych z prawem oraz reagowaniu, gdy taka sytuacja wystąpi.

Seminaria dyplomowe, szkolenie BHP oraz szkolenie biblioteczne, a także semestry nauki języka obcego, w których nie przewidziano zastosowania ocen wymienionych powyżej, są zaliczane bez oceny, co w dokumentach potwierdzających przebieg kształcenia odnotowane jest odpowiednio wpisami: „za” - w przypadku osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się, „nzal” – w przypadku braku osiągnięcia dostatecznego poziomu efektów uczenia się. Wskazane typy wpisów nie mają odpowiednika w skali ocen i nie są uwzględniane przy obliczaniu średniej oceny ze studiów.

Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągania efektów uczenia się są szczegółowo wyjaśnione w kartach przedmiotów zawartych w planie studiów dostępnym w systemie [PRK](#). Metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się są dostosowane zarówno do stopnia, formy kształcenia na kierunku, jak i specyfiki efektów uczenia się zakładanych w obrębie przedmiotów. Najczęściej wykorzystywane w zakresie wiedzy są pisemne prace zaliczeniowe i egzaminacyjne, grupowe i indywidualne prace projektowe, prezentacje, odpowiedzi ustne. W zakresie umiejętności stosowanymi metodami są, oprócz wypowiedzi ustnych (umiejętność komunikowania się w języku obcym), zadania tablicowe, studia przypadków. Z kolei w zakresie kompetencji społecznych przeważają prace zespołowe, prezentacje, projekty, a także aktywność i zaangażowanie studentów w działania podejmowane na zajęciach. Postępy w realizacji procesu kształcenia dla poszczególnych przedmiotów odzwierciedla się w postaci: oceny z zaliczenia (dotyczy bieżących osiągnięć), oceny z egzaminu (jeżeli dla przedmiotu przewidziano egzamin w programie studiów) oraz oceny końcowej (całościowej, wpisywanej do dokumentacji potwierdzającej przebieg kształcenia). Sposób określania bieżących osiągnięć ujęty jest w karcie przedmiotu, w której wskazane są również sposoby sprawdzania osiągniętych efektów uczenia się oraz metoda wyliczenia oceny końcowej. W sylabusie przedmiotu, w

części „Macierz realizacji przedmiotu” uwidocznione są powiązania pomiędzy realizowanymi (na wykładach, ćwiczeniach, konwersatoriach) treściami programowymi a efektami uczenia się (wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne) oraz metodami prowadzenia zajęć i sposobami oceny.

Szczegółowe efekty uczenia się oraz zasady uzyskania zaliczenia z przedmiotu przedstawia osoba prowadząca przedmiot na pierwszych zajęciach w semestrze, w oparciu o karty przedmiotu (syllabusy). W przypadku zajęć realizowanych z wykorzystaniem kursów e-learningowych na [platformie Moodle](#), również w tych kursach są umieszczone informacje o wymaganiach dotyczących przygotowania studentów, o kryteriach i zasadach oceniania. Informacje o kryteriach oceniania są przekazywane studentom także każdorazowo przed realizacją kolejnego zadania podczas zajęć, jak również przed rozpoczęciem sprawdzianu (kolokwium) oraz przed egzaminem. Student, który nie osiągnął przewidzianych w ramach przedmiotu efektów uczenia się, otrzymuje ocenę niedostateczną.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się mogą być indywidualnie dostosowane do osób z niepełnosprawnościami. W takim przypadku szczegółowych informacji i zaleceń udziela prowadzącemu zajęcia w indywidualnym kontakcie [Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami \(BON\)](#). Na tej podstawie prowadzący zajęcia może dostosować organizację współpracy oraz sposób zastosowania metody sprawdzenia efektów uczenia się do potrzeb wynikających z rodzaju niepełnosprawności. Podstawowe założenia współpracy ze studentami niepełnosprawnymi oraz szczegółowe informacje dotyczące zasad dostosowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do studentów z niepełnosprawnością są przedstawione w par.27 [Regulaminu studiów](#). Informacje dotyczące działań BON służących wspieraniu studentów z niepełnosprawnościami w studiowaniu podane są na [stronie internetowej BON](#).

Podstawowe zasady informowania studentów o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się podczas studiów zawarte są w rozdziale 4 [Regulaminu studiów](#). Na kierunku *RiC* stosuje się zasady rzetelnej oceny i weryfikacji, a student po uzyskaniu oceny ma prawo wglądu do własnych prac. Oceny bieżących osiągnięć, oceny z egzaminów oraz oceny końcowe podawane są do wiadomości studentów według numerów albumów, w następujący sposób: podczas zajęć lub konsultacji lub za pośrednictwem uczelnianej poczty elektronicznej lub za pośrednictwem innych komunikatorów przekazu elektronicznego funkcjonujących w Uniwersytecie. W warunkach wspomagania zajęć kursami e-learningowymi na [platformie Moodle](#), również w tych kursach, indywidualnie dla każdego studenta, są dostępne informacje o uzyskanych ocenach bieżących (częstkowych), ocenach z zaliczenia oraz o ocenach końcowych, zależnie od zakresu wykorzystania kursu we wspomaganiu realizacji przedmiotu. Informacje o uzyskanych ocenach końcowych dostępne są indywidualnie dla każdego studenta także w [systemie USOS](#). Prowadzący zajęcia informuje o ocenie z zaliczenia studenta w ciągu 7 dni od przeprowadzenia danej formy sprawdzenia osiągnięć studenta. Egzaminator informuje studentów o ocenie z egzaminu w ciągu 7 dni od jego przeprowadzenia. W przypadku egzaminu ustnego egzaminator informuje studenta o ocenie z egzaminu niezwłocznie po zakończeniu egzaminu z danym studentem. Oceny końcowe podawane są do wiadomości studenta przy wykorzystaniu elektronicznego systemu obsługi studentów w terminie 7 dni od zakończenia sesji poprawkowej. Starosta grupy ma prawo poinformowania Dyrektora Instytutu o każdym przypadku niewywiązania się egzaminatora lub prowadzącego zajęcia z powyższego obowiązku. Ogólne zasady weryfikacji umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie oceniania efektów uczenia się, a umożliwienie studentom wglądu do archiwizowanych prac egzaminacyjnych sprawia, że cały system jest przejrzysty. Student, który nie zgadza się z uzyskaną oceną końcową z przedmiotu i zgłasza uzasadnione zastrzeżenia co do bezstronności nauczyciela, który go oceniał lub co do formy, przebiegu egzaminu lub zaliczenia lub co do sposobu ustalenia oceny końcowej z przedmiotu, ma prawo przystąpienia do egzaminu komisyjnego, składając w ciągu 1 tygodnia od daty uzyskania oceny końcowej wnioski do Dyrektora Instytutu.

Stopień realizacji efektów w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych określany jest corocznie przez każdego z pracowników w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia obowiązuje pracowników do wypełnienia formularzy dotyczących osiąganych efektów uczenia się, w których określany jest stopień realizacji

owych efektów oraz czynniki wspomagające i ograniczające ich osiągnięcie (zob. też kryterium 10.1). Zbiornicze wyniki stanowią podłoże do dyskusji w ramach dydaktycznych spotkań pracowników katedr realizujących zajęcia na kierunku *Rachunkowość i controlling* oraz do propozycji ulepszeń procesu dydaktycznego.

Dyrektor Instytutu Informatyki, Rachunkowości i Controllingu podejmuje decyzje, zgodnie z [Regulaminem studiów](#), w sprawie uznawania przedmiotów na wniosek studenta, który:

- studiuje lub studiował inny kierunek studiów;
- przenosi zajęcia zaliczone w uczelni innej niż macierzysta, w tym zagranicznej;
- został przyjęty na studia na podstawie najlepszych wyników uzyskanych poprzez potwierdzenie efektów uczenia się;
- uczestniczy w pracach badawczych lub wdrożeniowych.

Warunkiem zaliczenia semestru lub roku jest spełnienie wszystkich wymagań objętych programem studiów dla danego okresu rozliczeniowego oraz terminowe zaliczenie wszystkich przedmiotów, tj. do końca sesji poprawkowej, ustalonej zgodnie z organizacją roku akademickiego. Zaliczenia semestru oraz wpisu na kolejny semestr dokonuje Dyrektor Instytutu Informatyki, Rachunkowości i Controllingu. Informacja o ocenie końcowej, uzyskanej na zakończenie studiów jest przekazywana indywidualnie każdemu studentowi po zakończeniu egzaminu dyplomowego. Student uzyskuje również informację o sposobie wyliczenia oceny końcowej na podstawie oceny ze studiów, oceny pracy dyplomowej oraz oceny z egzaminu dyplomowego.

3.6. Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiągniętych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), w tym metod sprawdzania efektów uczenia się osiągniętych na praktykach zawodowych

Metody sprawdzenia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zostały dobrane do rodzajów efektów uczenia się określonych dla kierunku *Rachunkowość i controlling*. Najczęściej stosowane to (zob. Załącznik uzupełniający 3.D dla I stopnia oraz 3.E dla II stopnia):

- w przypadku ocen częściowych (formujących):
 - aktywność studentów podczas zajęć;
 - kolokwia (częstkowe oraz końcowe);
 - odpowiedź ustna (dyskusje i rozmowy ze studentami);
 - projekty zespołowe (opracowanie zadań, analizy przypadku, opracowanie i prezentacja eseju);
 - ćwiczenia praktyczne;
 - prezentacje;
 - projekty indywidualne.
- w przypadku ocen końcowych podsumowujących:
 - egzamin końcowy (pisemny lub testowy, również na [platformie Moodle](#)).

Tematyka oraz metodyka realizacji prac etapowych, projektów, opracowań zaliczeniowych, pytań uwzględnianych w kolokwiach i egzaminach, a także tematyka prac dyplomowych na I i II stopniu studiów jest dostosowana przez prowadzących do efektów uczenia się, które realizowane są w ramach poszczególnych przedmiotów na kierunku *Rachunkowość i controlling*, a także do dyscypliny Nauki o Zarządzaniu i Jakości jako wiodącej, do której przyporządkowany jest kierunek *Rachunkowość i controlling*.

Studenci kierunku *Rachunkowość i controlling*, zarówno pierwszego, jak i drugiego stopnia, w ramach niektórych zajęć wykonują różne prace etapowe (projekty, referaty, badania i analizy). Jako przykłady można podać:

- dokonanie analizy finansowej wybranego przedsiębiorstwa na podstawie jego sprawozdań finansowych, obejmującej ocenę sytuacji majątkowej, finansowej oraz wyników działalności z wykorzystaniem wskaźników finansowych jak również modeli predykcji bankructw;
- opracowanie elementów sprawozdania finansowego, w tym bilansu, rachunku zysków i strat oraz informacji dodatkowej, na podstawie danych źródłowych (zestawienia obrotów i sald);

- przeprowadzenie analizy kosztów działalności przedsiębiorstwa oraz opracowanie raportów na potrzeby controllingu, w tym kalkulacji kosztów, analizy odchyleń oraz oceny rentowności;
- analiza skutków podatkowych wybranych zdarzeń gospodarczych, sporządzenie przykładowych rozliczeń podatkowych.

W kartach przedmiotu wskazuje się tematykę poszczególnych wykładów i ćwiczeń. Następnie identyfikuje się te grupy zagadnień szczegółowych, podejmowanych podczas wykładów i podczas zajęć ćwiczeniowych, które składają się na realizację każdego z zakładanych dla przedmiotu efektów uczenia się w obszarach wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Metody weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się są dobierane do specyfiki poszczególnych zagadnień oraz sposobów ich ujęcia podczas zajęć wykładowych i ćwiczeniowych. Możliwe jest ich wykorzystanie także w warunkach kształcenia na odległość. W karcie przedmiotu wyszczególnia się je w zestawieniu tabelarycznym, w którym do poszczególnych efektów uczenia się dla przedmiotu wskazane jest odniesienie do efektów kierunkowych, do właściwego celu przedmiotu korespondującego z tym efektem uczenia się, do treści prezentowanych podczas zajęć wykładowych i zajęć ćwiczeniowych. Następnie wskazane są metody/narzędzia dydaktyczne stosowane do realizacji takiego efektu oraz metody jego weryfikacji.

Szeroki zakres kierunkowych efektów uczenia się, uwzględniany w realizacji procesu dydaktycznego w ramach poszczególnych przedmiotów na kierunku *Rachunkowość i controlling* powoduje, że studenci uczestniczący w zajęciach poszerzają swoją wiedzę, a także uczą się samodzielności w pracy naukowo-badawczej. Nabywają również umiejętności współpracy w zespole w realizacji przedsięwzięć badawczych, trudnych do przeprowadzenia indywidualnie. Proponowane przez prowadzących metody zwiększania aktywności badawczej studentów to przede wszystkim: odsyłanie studentów do wskazanych pozycji literaturowych, zadania związane z indywidualnym przeglądem literatury w kontekście wskazanego obszaru teoretycznego, eseje wymagające przeglądu literatury oraz dotychczasowych badań, prezentacje przygotowywane indywidualnie lub zespołowo na wskazany temat, analiza przypadku, wyszukiwanie i analiza raportów przez studentów, dyskusje/uczestnictwo w forach dyskusyjnych, debaty oksfordzkie, przygotowanie projektów badań w grupach, zadania domowe do samodzielnego rozwiązania.

Efekty uzyskane podczas praktyk zawodowych są weryfikowane przez opiekunów na podstawie raportów praktyk (zgodnie z Zarządzeniem Rektora nr [R.0211.16.2022](#)). W raporcie z przebiegu studenckiej praktyki zawodowej (w brzmieniu określonym w Załączniku nr 2 do wspomnianego ZR – zob. Załącznik 10D) uwzględniane są efekty uczenia się z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, wynikające z karty przedmiotu „Praktyka” na studiowanym kierunku oraz zadania, czynności wykonywane w trakcie praktyki służące realizacji tych efektów. Organizator praktyki potwierdza opisany przebieg praktyki oraz osiągnięcie przez studenta efektów uczenia się podczas jej trwania (jako w pełni lub częściowo zrealizowane albo niezrealizowane). Na tej podstawie Opiekun praktyk w UEK zalicza praktykę lub jej nie zalicza (szerzej: kryterium 2.6).

Proces sprawdzania i oceniania efektów uczenia się osiągniętych na zakończenie procesu kształcenia obejmuje ocenę pracy dyplomowej oraz egzamin dyplomowy. Egzamin odbywa się w formie ustnej. Jego przedmiotem jest obrona pracy dyplomowej (jedno pytanie z pracy) oraz zagadnienia z zakresu przedmiotów kierunkowych i specjalnościowych (dwa pytania spośród 30 zamieszczonych na stronie internetowej Instytutu Informatyki, Rachunkowości i Controllingu – osobno dla studiów I i II stopnia).

Wynik studiów stanowi sumę:

1. 60% średniej arytmetycznej wszystkich ocen końcowych z przedmiotów realizowanych w całym okresie studiów, z uwzględnieniem ocen niedostatecznych, obliczonej z dokładnością do dwóch miejsc po przecinku;
2. 20% średniej arytmetycznej ocen wystawionych przez promotora i recenzenta z pracy dyplomowej;
3. 20% średniej arytmetycznej ocen z trzech pytań zadanych podczas egzaminu dyplomowego.

Na dyplomie ukończenia studiów wpisuje się ostateczną ocenę według skali:

1. od 3,00 do 3,49 – dostateczny;

2. od 3,50 do 3,79 – plus dostateczny;
3. od 3,80 do 4,19 – dobry;
4. od 4,20 do 4,49 – plus dobry;
5. od 4,50 do 4,89 – bardzo dobry;
6. od 4,90 do 5,00 – bardzo dobry z wyróżnieniem.

Przejawem ukierunkowania na zaangażowanie studentów w prace badawcze lub wdrożeniowe jest uwzględnienie tej aktywności w par. 30 p. 5 [Regulaminu studiów](#). Zgodnie zapisami tego punktu, student może zostać zwolniony z udziału w niektórych zajęciach z przedmiotu, z którym tematycznie związana jest realizowana praca. Zgodę w tym zakresie wyraża Dyrektor Instytutu na zasadach udzielenia ITZ (indywidualnego trybu odbywania zajęć), na podstawie opinii osoby kierującej pracami badawczymi i pracownika odpowiedzialnego za przedmiot, którego dotyczy zwolnienie z zajęć. Sprawdzenie efektów uczenia się, uzyskanych przez studenta, odbywa się na zasadach uwzględnionych w karcie przedmiotu, którego dotyczy zwolnienie z zajęć.

Równoległe z realizowanym procesem dydaktycznym, wzbogacanym przedstawionymi narzędziami, studenci mogą być także angażowani w projekty i tym sposobem podnosić poziom wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, ujmowanych w postaci kierunkowych efektów uczenia się. Jako przykłady takich projektów można wymienić:

- dokonanie analizy finansowej wybranego przedsiębiorstwa na podstawie jego sprawozdań finansowych, obejmującej ocenę sytuacji majątkowej, finansowej oraz wyników działalności z wykorzystaniem wskaźników finansowych i metod analizy finansowej, w tym również modeli predykcji upadłości przedsiębiorstw;
- sporządzenie elementów sprawozdania finansowego, w tym bilansu, rachunku zysków i strat oraz informacji dodatkowej, na podstawie danych źródłowych (zestawienia obrotów i sald)
- przeprowadzenie analizy kosztów działalności przedsiębiorstwa oraz opracowanie raportów na potrzeby controllingu, w tym kalkulacji kosztów, analizy odchyleń oraz oceny rentowności;
- analiza skutków podatkowych wybranych zdarzeń gospodarczych, w tym identyfikacja obowiązków podatkowych oraz sporządzenie przykładowych rozliczeń podatkowych, dokonanie optymalizacji podatkowej dla przykładowego przedsiębiorstwa / osoby fizycznej.

Studenci kierunku *Rachunkowość i controlling* mają również możliwość włączenia się w badania naukowe prowadzone przez pracowników Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie. W Załączniku uzupełniającym 8.H znajduje się wykaz publikacji studentów kierunku *Rachunkowość i controlling*, opracowanych na podstawie wyników prowadzonych przez nich badań.

Biorąc pod uwagę możliwość sprawdzenia i opanowania języka obcego przez studentów, należy zwrócić uwagę, że: na studiach stacjonarnych I stopnia obowiązuje nauka dwóch języków obcych przez cztery semestry w wymiarze 30 godz./semestr, na studiach niestacjonarnych I stopnia obowiązuje nauka jednego języka obcego przez cztery semestry w wymiarze 30 godz./semestr, na studiach stacjonarnych II stopnia obowiązuje nauka jednego języka obcego przez dwa semestry w wymiarze 30 godz./semestr, na studiach niestacjonarnych II stopnia obowiązuje nauka jednego języka obcego przez dwa semestry w wymiarze 18 godz./semestr. Wśród propozycji języków i poziomów oferowanych na kierunku *Rachunkowość i controlling* są: j. angielski (poziomy B1, B2, C1, C1+), j. francuski, hiszpański, rosyjski, włoski, niemiecki (poziomy A1, A2, B1, B2). Uruchomienie grup na wyższych poziomach uzależnione jest od zebrania określonej liczby studentów. W latach 2016–2021 na kierunku *Rachunkowość i controlling* lektorat z języka obcego na II stopniu, zgodnie z planami studiów, kończył się zaliczeniem. Od roku 2022 egzamin przeprowadzany jest na zakończenie lektoratów z języka obcego, zarówno na studiach I, jak i II stopnia. Egzamin standaryzowany z języka obcego na I stopniu przeprowadzany jest na pięciu poziomach, zgodnie z tabelą poziomów kompetencji językowej opracowaną przez Radę Europy – A2, B1, B2, B2+ oraz C1+.

W Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie, na kierunku *Rachunkowość i controlling* stosuje się szeroki zakres dokumentów potwierdzających osiągnięcie przez studenta efektów uczenia się. Dokumentami takimi są:

1. Gromadzenie przez każdego prowadzącego podczas całego cyklu kształcenia dokumentacji uzyskanych efektów uczenia się w postaci: ocenionych prac przygotowanych i oddanych przez studentów, plików z pracami przesłanymi przez e-mail, zgodnie z Zarządzeniem Rektora [R.0211.24.2025](#) Zarządzenie dotyczące przechowywania prac egzaminacyjnych, a także w formie dzienników obecności, zestawień ocen bieżących (częstkowych), zestawień ocen z zaliczeń i egzaminów. W warunkach wspomagania procesu nauczania przez kursy e-learningowe na [platformie Moodle](#) informacje te mogą być gromadzone w kursach. Dokumentacja egzaminów przeprowadzanych w formie odpowiedzi ustnych może być gromadzona w formie nagrań egzaminów.
2. Wpisywanie przez prowadzących ocen końcowych z poszczególnych przedmiotów, które są widoczne indywidualnie dla każdego studenta, do [systemu USOS](#), a dla studentów kończących cykl kształcenia w roku akademickim 2020/2021 do systemu [Wirtualny Dziekanat](#).
3. Sporządzony protokół przeprowadzenia egzaminu komisyjnego w przypadku wystąpienia okoliczności, które stanowią podstawę do przeprowadzenia takiego egzaminu.
4. Składane przez prowadzących zajęcia w systemie [PRK](#) (po zakończeniu zajęć, przeprowadzeniu zaliczeń i egzaminów) oświadczeń dotyczących realizacji zakładanych efektów uczenia się w ramach poszczególnych przedmiotów (szerzej: kryterium 10.1 i Załącznik 10A).
5. Rejestracja pracy dyplomowej w internetowym systemie [Archiwum Prac Dyplomowych](#), czego wymaga proces oceny, który poprzedzony jest badaniem w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym (JSA). Systemy te wspomagają dokumentację (podstawowe uregulowania w tym zakresie ujęte są w Regulaminie studiów UEK) egzaminu dyplomowego.
6. Dokument potwierdzający zakończenie procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów, o przeprowadzenie której wnioskuje kandydat na studia. Zasady przeprowadzania tej procedury oraz jej dokumentacji ujęte są w Uchwale Senatu UEK nr [39/2019](#) w sprawie potwierdzania efektów uczenia się, uzyskanych poza systemem studiów.

Na analizowanym kierunku *RiC* realizowane są formalnie przyjęte i opublikowane:

- spójne i przejrzyste zasady rekrutacji kandydatów na studia;
- zasady uznawania efektów i okresów kształcenia, jak też kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym;
- zasady potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów.

Wszelkie uregulowania i zasady dotyczące rekrutacji i przyjęć na studia, weryfikacji efektów uczenia się w trakcie studiów, zaliczania semestrów i lat oraz dyplomowania są formułowane w sposób przejrzysty i podawane do publicznej wiadomości, zgodnie z zasadą powszechności i transparentności.

Wykorzystywane w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie rozwiązania w zakresie weryfikowania i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, które stosuje się w procesie nauczania i uczenia się w warunkach wykorzystania metod i technik kształcenia na odległość, zapewniają jednoznaczną identyfikację studenta. Weryfikacja użytkownika następuje przede wszystkim przed rozpoczęciem korzystania z:

- platformy [e-learningowej Moodle](#);
- Internetowego Systemu Obsługi Studentów [USOSweb](#);
- utworzonego dla każdego studenta uczelnianego [konta poczty elektronicznej](#);
- oraz platformy komunikacji online MSTeams (wcześniej również Zoom).

W każdym przypadku student loguje się do zabezpieczonego, indywidualnego, utworzonego przez siebie konta. Przyjęte rozwiązania są zgodne z przepisami dotyczącymi RODO. Nadzór nad spełnieniem wymagań dotyczących ochrony danych osobowych sprawuje funkcjonujący w strukturze UEK Inspektor Ochrony Danych (IOD). Polityka prywatności UEK w tym również założenia dotyczące wykorzystywania narzędzi informatycznych w komunikacji w UEK, tekst rozporządzenia RODO, tekst Ustawy o ochronie danych osobowych oraz obowiązujące akty prawa wewnętrznego UEK dotyczące ochrony danych zostały umieszczone na [stronie internetowej Uniwersytetu](#).

3.7. Zasady, warunki i tryb dyplomowania na każdym z poziomów studiów

Praca dyplomowa jest końcowym elementem studiów i stanowi samodzielne opracowanie problemu czy zagadnienia, zwykle związanego z kierunkiem studiów. Wszystkie prace zamieszczane są w [Archiwum Prac Dyplomowych \(APD\)](#) i powinny zawierać tytuł w języku polskim, jego angielskojęzyczną wersję, słowa kluczowe (również w języku angielskim) oraz krótkie streszczenie w języku polskim i angielskim.

Zasady i warunki przeprowadzania egzaminu dyplomowanego oraz cały proces dyplomowania na studiach pierwszego i drugiego stopnia kierunku *RiC* są określone w [Regulaminie studiów](#) w rozdziale 6 pt. „Praca dyplomowa i egzamin dyplomowy”. Ujęte w tym rozdziale zapisy regulują w szczególności: zasady wyboru promotora i realizacji seminarium, przygotowania i oceniania pracy dyplomowej, warunki przystąpienia studenta do egzaminu dyplomowego, warunki przeprowadzenia i oceniania tego egzaminu, zasady określania wyniku egzaminu i oceny końcowej studiów. Obecnie obowiązuje Zarządzenie Rektora UEK nr [R.0211.48.2025](#) z dnia 18 września 2025 roku, uchylające poprzednie Zarządzenie oraz ustalające procedury obrony pracy dyplomowej i procedury odbioru dyplomu ukończenia studiów, które jednocześnie są opublikowane na stronie internetowej [Centrum Obsługi Studentów](#) UEK, w zakładce „Proces dyplomowania”.

W celu ujednolicenia zasad sporządzania, edytowania i redagowania prac dyplomowych realizowanych w UEK nauczyciele akademicki i studenci powinni stosować zawarte w Komunikacie Prorektora ds. Kształcenia i Studentów z dn. 27 stycznia 2023 roku nr [K.0211.2.1.2023](#) wytyczne do przygotowania pracy dyplomowej w UEK. Studenci kierunku *Rachunkowość i controlling* przygotowują pracę dyplomową zgodnie z wytycznymi Instytutu Informatyki, Rachunkowości i Controllingu Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie przygotowanymi na podstawie ww. komunikatu Prorektora. Potrzebne dokumenty studenci mogą znaleźć na stronie Instytutu w zakładce „[prace dyplomowe](#)”.

Według [Regulaminu studiów](#) UEK, praca dyplomowa jest samodzielnym opracowaniem określonego zagadnienia naukowego lub praktycznego, albo dokonaniem technicznym, prezentującym ogólną wiedzę i umiejętności samodzielnego analizowania i wnioskowania.

Na kierunku *Rachunkowość i controlling* student ma możliwość dokonania wyboru promotora (zgodnie ze swoimi zainteresowaniami badawczymi) w ustalonym przedziale czasu i z listy osób uprawnionych do prowadzenia seminariów, którą sporządza Dyrektor Instytutu Informatyki, Rachunkowości i Controllingu, po zaopiniowaniu przez Radę Instytutu IRC. Wyboru dokonuje się w semestrze poprzedzającym semestr, w którym rozpoczyna się seminarium. Następnie, w okresie realizacji seminarium student opracowuje pracę dyplomową pod kierunkiem promotora, który wspomaga studenta merytorycznie. Podczas seminarium na studiach pierwszego stopnia studenci nabywają wiedzę i umiejętności dotyczące redagowania pracy dyplomowej oraz korzystania z baz danych w poszukiwaniu literatury fachowej, a na drugim stopniu dodatkowo odnośnie do sposobów prezentacji swoich wyników, ich interpretowania oraz wyciągania wniosków. Omawiane są również zagadnienia dotyczące praw autorskich. Dostępna jest możliwość dokonania zmiany promotora przez studenta, w przypadku wystąpienia utrudnień we współpracy. Zgodę na zmianę promotora może wyrazić Dyrektor Instytutu IRC, na pisemny i uzasadniony wniosek studenta.

Po uzyskaniu akceptacji tekstu pracy dyplomowej przez promotora, podlega ona sprawdzeniu w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym w celu weryfikacji oryginalności i samodzielności pracy, zgodnie z Zarządzeniem Rektora UEK nr [R.0211.34.2021](#). Każda praca podlega następnie podwójnej recenzji (promotora i recenzenta) według formularza dostępnego w systemie [Archiwum Prac Dyplomowych \(APD\)](#). Recenzentem pracy dyplomowej może być pracownik posiadający co najmniej stopień naukowy doktora. W przypadku, gdy promotorem pracy dyplomowej jest osoba ze stopniem naukowym doktora, recenzentem musi być osoba posiadająca stopień naukowy doktora habilitowanego. Recenzentem pracy nie może być pracownik tej samej katedry co promotor, chyba że jedynie w tej katedrze zatrudnieni są specjaliści w zakresie obszaru wiedzy, którego dotyczy praca. [Regulamin studiów](#) dopuszcza możliwość recenzowania pracy przez osobę będącą pracownikiem innej uczelni. Promotor i recenzent mają obowiązek złożyć recenzję w ciągu dwóch tygodni od daty otrzymania pracy dyplomowej do recenzji. Recenzje prac dyplomowych są jawne (z zastrzeżeniem wyjątków

wynikających z przepisów prawa) i przed przystąpieniem do egzaminu dyplomowego student ma prawo zapoznać się z ich treścią w systemie [Archiwum Prac Dyplomowych \(APD\)](#).

Proces sprawdzania i oceniania efektów uczenia się osiągniętych na zakończenie procesu kształcenia obejmuje ocenę pracy dyplomowej oraz egzamin dyplomowy. Do egzaminu dyplomowego może przystąpić student, który spełnia warunki ujęte w par. 47 p. 1 [Regulaminu studiów](#):

- otrzymał pozytywne oceny końcowe ze wszystkich przedmiotów, zaliczeń praktyk zawodowych oraz seminariów przewidzianych w programie studiów, z zastrzeżeniem różnic wynikających ze studiów odbywanych w trybie ISE;
- uzyskał wymaganą liczbę punktów ECTS;
- złożył pracę dyplomową, zaakceptowaną przez promotora, która pozytywnie przeszła proces weryfikacji przez system antyplagiatowy;
- uzyskał pozytywne recenzje zarówno promotora, jak i recenzenta;
- złożył kartę obiegową oraz uregulował zobowiązania wobec uczelni.

Tak więc, po otrzymaniu pozytywnych ocen w toku studiów, złożeniu pracy uzyskaniu i dwóch pozytywnych recenzji oraz dopełnieniu formalności administracyjnych, student przystępuje do obrony pracy dyplomowej w wyznaczonym terminie. Egzamin odbywa się w formie ustnej i może mieć charakter otwarty, na wniosek studenta lub promotora. Przedmiotem egzaminu jest obrona pracy dyplomowej oraz zagadnień z zakresu przedmiotów kierunkowych i specjalnościowych. Dla kierunku *Rachunkowość i controlling* opracowane zostały zagadnienia na egzamin dyplomowy (po 30 zagadnień dla studiów pierwszego oraz drugiego stopnia), odnoszące się do wybranych, szczególnie istotnych aspektów, z którymi studenci zapoznają się w czasie studiów. Zestaw tych zagadnień [dostępny jest na stronie Instytutu RiC](#). W czasie egzaminu końcowego, oprócz dyskusji na temat pracy dyplomowej, Komisja Egzaminacyjna wybiera dla studenta pytania ze wspomnianej puli zagadnień. Po zakończeniu egzaminu dyplomowego student zostaje poinformowany o jego wyniku oraz o ocenie końcowej, odzwierciedlonej następnie na dyplomie.

Taki sposób podejścia do dyplomowania, dający możliwość wyboru promotora, jego zmiany, wsparcia merytorycznego ze strony promotora, odpowiedzi ustnej uwzględniającej pytania dotyczące pracy oraz pytania dotyczące przedmiotów kierunkowych i specjalnościowych, pozostawiają studentowi znaczny zakres samodzielności w podejmowaniu decyzji o współpracy przy opracowaniu pracy. Udzielanie podczas egzaminu dyplomowego odpowiedzi na pytania w formie ustnej ułatwia argumentację stanowiska oraz nawiązanie dyskusji dotyczącej zagadnień wyeksponowanych w pytaniach egzaminacyjnych. Uwzględnienie podczas egzaminu pytań dotyczących problematyki pracy dyplomowej, przedmiotów kierunkowych oraz specjalnościowych, wraz ze wskazanymi atutami odpowiedzi ustnej, ułatwia potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów na kierunku *RiC*.

Tematyka prac dyplomowych obejmuje szeroki zakres zagadnień podejmowanych podczas studiów na kierunku *RiC*. Autorzy prac dyplomowych korzystają z różnych metod badawczych, których stosowania uczą się w trakcie studiów, przede wszystkim w ramach seminariów dyplomowych. Zakres tematyczny seminariów przedstawiają załączniki uzupełniające 2.H (dla I stopnia) oraz 2.I (dla II stopnia).

W strukturze tematycznej prac dyplomowych dominuje analiza, koncentrująca się na wykorzystaniu narzędzi rachunkowości finansowej i zarządczej oraz controllingu do oceny efektywności podmiotów gospodarczych. Na plan pierwszy wysuwają się trzy kluczowe obszary: analityczna sprawozdawcza, gdzie prace badają kondycję majątkowo-finansową przedsiębiorstw (np. analiza wskaźnikowa spółek giełdowych, analiza sprawozdań finansowych). Studenci wykazują się biegłością w interpretacji danych bilansowych oraz rachunku zysków i strat, co potwierdza realizację efektów uczenia się w zakresie zaawansowanej sprawozdawczości.

Drugim obszarem jest analiza zarządczo-controllingowa w nurcie controllingu operacyjnego i strategicznego. Występują tematy dotyczące controllingu inwestycji, marketingu czy monitorowania kapitału ludzkiego dowodzą, że seminarzyści postrzegają rachunkowość jako system wspierający procesy decyzyjne i optymalizację kosztów w nowoczesnych organizacjach. Oraz trzeci obszar fiskalny,

gdzie tematem prac dyplomowych jest analiza determinantów podatkowych (optymalizacja VAT, ryczałt od dochodów spółek, formy opodatkowania). Prace te, w połączeniu z tematyką wykrywania nadużyć i manipulacji księgowych, wskazują na silne przygotowanie studentów w obszarze *compliance* oraz bezpieczeństwa finansowego obrotu gospodarczego.

Proces dyplomowania na kierunku RIC posiada charakter aplikacyjny. Dominującym modelem badawczym jest studium przypadku (*case study*), w którym rachunkowość i controlling jest weryfikowana przez studentów na przykładzie konkretnych podmiotów (korporacji, sektora MŚP oraz jednostek samorządu terytorialnego). Świadczy to o wysokiej korelacji programu studiów z potrzebami rynku pracy.

Zestawienie tytułów prac dyplomowych przygotowanych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia od roku akademickiego 2023-2024 i 2024-25 zamieszczono w Załączniku obowiązkowym 6.A (dla I stopnia) i 6.B (dla II stopnia).

Zasady dotyczące tworzenia listy opiekunów naukowych oraz ich wyboru przez studentów zostały uregulowane [Regulaminem studiów](#). Zgodnie z zapisami Rozdziału 6, w §41 wskazano, że zasady zapisów na seminaRIA dyplomowe oraz listy osób uprawnionych do prowadzenia tych seminariów ustala Dyrektor instytutu po zaopiniowaniu przez Radę instytutu. Listy osób uprawnionych do prowadzenia seminarium dyplomowego są opublikowane nie później niż na 3 miesiące przed zakończeniem zajęć w trakcie semestru poprzedzającego semestr, w którym prowadzone będzie dane seminarium. Student ma prawo wyboru promotora pracy dyplomowej, z uwzględnieniem listy promotorów wypracowanej w Instytucie. Wyboru promotora student dokonuje w ciągu 1 miesiąca od dnia opublikowania list osób uprawnionych do prowadzenia seminariów.

W Instytucie Informatyki, Rachunkowości i Controllingu (w tym na kierunku *RiC*) przyjęto zasadę, że listy osób uprawnionych do prowadzenia seminariów podlegają także ocenie zespołów programowo-dydaktycznych. Aby umożliwić studentom możliwie szeroki wybór opiekunów naukowych przyjęto również zasadę o reprezentacji w grupie potencjalnych promotorów pracowników wszystkich katedr Instytutu, dzięki czemu studenci mają możliwość pogłębienia problematyki naukowej z wielu obszarów ekonomii. Ponadto na uzasadniony wniosek studenta może być udzielona przez Dyrektora instytutu zgoda na seminarium indywidualne, co pozwala powierzać opiekę nad procesem przygotowania pracy dyplomowej także osobom z innych Instytutów. W przypadku studentów kierunku *RiC* zgoda na seminaRIA indywidualne była wyrażana w ostatnich latach wielokrotnie.

Procedura zapisu na seminarium jest dwuetapowa i zakłada w pierwszej kolejności możliwość zapisu na seminaRIA studentów bezpośrednio przez prowadzącego (limit 3 osób), a następnie w oparciu o procedurę zapisu według kryterium średniej ocen uzyskanych w dotychczasowym toku studiów. Każdy z potencjalnych promotorów przygotowuje w systemie PRK kartę seminarium, w której zaprezentowana jest główna problematyka naukowa prowadzonego seminarium, co umożliwia lepsze dopasowanie preferencji badawczych studentów do zainteresowań naukowych pracowników.

Zgodnie z [§43 Regulaminu studiów](#) przewidzianą programem studiów pracą dyplomową student wykonuje pod kierunkiem nauczyciela akademickiego posiadającego co najmniej stopień doktora (promotor). W wyjątkowych przypadkach Dyrektor instytutu może upoważnić do kierowania pracą dyplomową specjalistę spoza Uniwersytetu, legitymującego się co najmniej stopniem doktora. Na uzasadniony wniosek studenta Dyrektor instytutu może wyrazić zgodę na zmianę promotora. Do wniosku student dołącza zgodę promotora dotychczasowego, jak i osoby wskazanej we wniosku o zmianę promotora. W razie dłuższej nieobecności promotora, mogącej mieć wpływ na opóźnienie terminu złożenia pracy dyplomowej przez studenta, Dyrektor instytutu zobowiązany jest wyznaczyć osobę, która przejmie obowiązki promotora lub wydłużyć studentowi okres rozliczeniowy.

Zgodnie z §16 Regulaminu pracy w danym roku akademickim uruchomione mogą zostać do prowadzenia przez danego pracownika nie więcej niż cztery grupy seminariów dyplomowych na różnych formach studiów. Liczebność grupy seminaryjnej zgodnie z Zarządzeniem Rektora Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie [nr R.0211.67.2025](#) z dnia 17 grudnia 2025 roku w sprawie ustalenia liczebności grup studenckich w odniesieniu do poszczególnych form zajęć wynosi od 10 do

13 osób. Zgodnie z §18 Regulaminu pracy, w przypadku, gdy liczba studentów w grupie seminaryjnej spadnie poniżej 8 osób w trakcie trwania semestru, zajęcia realizowane są w trybie konsultacji indywidualnych.

Zgodnie z §45 [Regulaminu studiów](#) recenzentem pracy dyplomowej może być pracownik posiadający co najmniej stopień doktora. Recenzentem pracy dyplomowej nie może być pracownik tej samej katedry, chyba że jedynie tam zatrudnieni są specjaliści w zakresie obszaru wiedzy, którego dotyczy praca. Recenzentem pracy dyplomowej może być pracownik innej uczelni.

W myśl §47 Regulaminu studiów egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym, odbywającym się przed komisją powołaną przez Dyrektora instytutu. W skład komisji wchodzi: Dyrektor instytutu bądź inny pracownik naukowy wskazany przez Dyrektora instytutu – jako przewodniczący oraz promotor i recenzent pracy – jako członkowie. Przewodniczący Komisji na dany rok akademicki otrzymują powołania do pełnienia tej funkcji. Są to samodzielni pracownicy nauki, którzy są przewodniczącymi komisji na studiach drugiego stopnia, a osoby ze stopniem doktora są Przewodniczącymi Komisji na studiach 1 stopnia. W uzasadnionych przypadkach recenzenta zastąpić może inny pracownik posiadający co najmniej stopień naukowy doktora. Na wniosek studenta lub promotora, po uzyskaniu zgody Dyrektora instytutu, przeprowadzany jest otwarty egzamin dyplomowy, w którym mogą uczestniczyć i zadawać dodatkowe pytania wszyscy zainteresowani. Wniosek ten powinien być złożony przy składaniu pracy dyplomowej. Termin egzaminu ustala Dyrektor instytutu. Informacja o otwartym egzaminie dyplomowym zamieszczana jest na stronie internetowej Uniwersytetu na 1 tydzień przed jego planowanym terminem.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	brak	

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 3:

1. Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie posiada skuteczne zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej.
2. Uczelnia stosuje szeroki zestaw metod sprawdzenia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Metody zostały dobrane do rodzajów efektów uczenia się określonych dla kierunku. W przypadku ocen cząstkowych (formujących) najczęściej stosowane są:
 - aktywność studentów podczas zajęć;
 - kolokwia (cząstkowe oraz końcowe);
 - odpowiedź ustna (dyskusje i rozmowy ze studentami);
 - projekty zespołowe (opracowanie zadań, analizy przypadku, opracowanie i prezentacja eseju);
 - ćwiczenia praktyczne;
 - prezentacje;
 - projekty indywidualne.
3. Tematyka prac dyplomowych obejmuje szeroki zakres zagadnień podejmowanych podczas studiów na kierunku RiC. Autorzy prac dyplomowych korzystają z różnych metod badawczych,

których stosowania uczą się w trakcie studiów, przede wszystkim w ramach seminariów dyplomowych. W strukturze tematycznej prac dyplomowych dominuje analiza, koncentrująca się na wykorzystaniu narzędzi rachunkowości finansowej i zarządczej oraz controllingu do oceny efektywności podmiotów gospodarczych. Na plan pierwszy wysuwają się trzy kluczowe obszary: analityczna sprawozdawcza, gdzie prace badają kondycję majątkowo-finansową przedsiębiorstw (np. analiza wskaźnikowa spółek giełdowych, analiza sprawozdań finansowych). Studenci wykazują się biegłością w interpretacji danych bilansowych oraz rachunku zysków i strat, co potwierdza realizację efektów uczenia się w zakresie zaawansowanej sprawozdawczości. Drugim obszarem jest analiza zarządczo-controllingowa w nurcie controllingu operacyjnego i strategicznego. Występują tematy dotyczące controllingu inwestycji, marketingu czy monitorowania kapitału ludzkiego dowodzą, że seminarzyści postrzegają rachunkowość jako system wspierający procesy decyzyjne i optymalizację kosztów w nowoczesnych organizacjach. Oraz trzeci obszar fiskalny, gdzie tematem prac dyplomowych jest analiza determinantów podatkowych (optymalizacja VAT, ryczałt od dochodów spółek, formy opodatkowania). Prace te, w połączeniu z tematyką wykrywania nadużyć i manipulacji księgowych, wskazują na silne przygotowanie studentów w obszarze *compliance* oraz bezpieczeństwa finansowego obrotu gospodarczego.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

4.1. Liczba, struktura kwalifikacji oraz dorobku naukowego/artystycznego nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku, jak również ich kompetencji dydaktycznych (z uwzględnieniem przygotowania do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz w językach obcych). W tym kontekście warto wymienić najważniejsze osiągnięcia dydaktyczne jednostki z ostatnich 5 lat w zakresie ocenianego kierunku studiów (własne zasoby dydaktyczne, podręczniki autorstwa kadry, miejsca w prestiżowych rankingach dydaktycznych, popularyzacja)

W roku akademickim 2025/2026 liczba pracowników prowadzących zajęcia na kierunku Rachunkowość i controlling na pierwszym i drugim stopniu studiów stacjonarnych i studiów niestacjonarnych wynosi 77 osób. Liczba ta nie obejmuje lektorów języków obcych oraz nauczycieli wychowania fizycznego. Kierunek ten prowadzony jest przez Instytut Informatyki, Rachunkowości i Controllingu. 65 nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku Rachunkowość i controlling reprezentuje dziedzinę nauk społecznych. 12 osób to pracownicy dydaktyczni, którzy w roku akademickim 2025/2026 nie wskazali uprawianej dyscypliny naukowej.

W tabeli 4.1 przedstawiono dyscypliny naukowe reprezentowane przez nauczycieli akademickich. Na podstawie przedstawionych danych można wnioskować, że nauki o zarządzaniu i jakości stanowią dominującą dyscyplinę naukową. Blisko połowa (31) pracowników badawczo – dydaktycznych reprezentuje nauki o zarządzaniu i jakości, a 19 nauczycieli uprawia nauki o zarządzaniu i jakości w poszczególnych dziedzinach z ekonomia i finansami. Struktura ta wskazuje na spójność profilu badawczego nauczycieli akademickich z dyscypliną wiodącą kierunku (nauki o zarządzaniu i jakości). 15 osób reprezentuje dyscypliny wspomagające i uzupełniające merytorycznie kierunek rachunkowość i controlling, nauki prawne reprezentuje 7 nauczycieli akademickich, ekonomię i finanse 6 i po jednej osobie reprezentującej nauki o polityce i administracji i matematyce (zob. Załącznik uzupełniający 4.M - dyscypliny).

Tabela 4.1. Kadra według dyscyplin

Dyscyplina	Liczba
Nauki o zarządzaniu i jakości	31
Ekonomia i finanse; nauki o zarządzaniu i jakości	19
Nauki prawne	7
Ekonomia i finanse	6
Nauki o polityce i administracji	1
Matematyka	1

Nauczyciele akademicki zatrudnieni są w przeważającej części w ramach umowy o pracę, a Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie jest ich podstawowym miejscem pracy. Kadre pracowników stanowią:

- 4 profesorów tytularnych;
- 22 doktorów habilitowanych;
- 43 doktorów, w tym 1 doktor inżynier;
- 8 magistrów.

Struktura kadry wskazuje na zdecydowaną przewagę nauczycieli akademickich ze stopniem doktora i doktora habilitowanego, co zapewnia stabilność i wysoki poziom prowadzonego kształcenia. Obecność profesorów tytularnych dodatkowo wzmacnia potencjał naukowy kierunku, a udział

młodszych pracowników (ze stopniem magistra) sprzyja rozwojowi dydaktycznemu i wprowadzaniu nowoczesnych metod kształcenia.

Dorobek naukowy kadry prowadzącej kształcenie na kierunku *Rachunkowość i controlling* cechuje się wysoką jakością, zróżnicowaniem tematycznym i wyraźnym osadzeniem w dyscyplinie nauk o zarządzaniu i jakości. Ponadto, kadra wizytowanego kierunku prowadzi badania naukowe w obszarach, ekonomii i finansów oraz prawa. Badania w szczególności dotyczą problematyki transformacji organizacji w dobie cyfryzacji i kryzysów społeczno-gospodarczych, zrównoważonego rozwoju, w tym problematyki identyfikacji i raportowania niematerialnych zasobów organizacji. W obszarze ekonomii badania koncentrują się na rynku nieruchomości, finansach publicznych, transformacji energetycznej i bezpieczeństwa energetycznego oraz zastosowaniach nowych technologii i ich wpływie na gospodarkę i społeczeństwo. Przedmiotem badań jest także szeroko pojmowana problematyka prawa gospodarczego, ochrony konsumentów oraz kwestii podatkowych.

Tematyka publikacji naukowych obejmuje zarówno analizę teoretyczną, jak i kwestie oraz możliwości praktycznego zastosowania w organizacjach i gospodarce. Badania uwzględniają zarówno kontekst krajowy, jak i międzynarodowy, łącząc interdyscyplinarne podejście z praktycznym wsparciem dla przedsiębiorstw, samorządów i instytucji publicznych.

Wykładowcy kierunku *Rachunkowość i controlling* publikują wyniki badań w wysoko punktowanych czasopismach naukowych (w tym indeksowanych w renomowanych bazach, takich jak Scopus i Web of Science) oraz są autorami monografii wydanych przez uznane wydawnictwa naukowe.

Dorobek naukowy kadry prowadzącej zajęcia na kierunku *rachunkowość i controlling* ma silny wpływ na tematykę prowadzonych zajęć i jest z nią mocno związany. Szczególnie jest to widoczne w przypadku przedmiotów kierunkowych, specjalnościowych oraz seminariów. Zajęcia te, w szczególności seminaria, pozwalają na nabycie podstawowych umiejętności z zakresu pracy naukowej.

Od ostatniej akredytacji, czyli w latach 2019-2025, na dorobek naukowy pracowników prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku składają się:

- opublikowane prace naukowe oraz popularno-naukowe (zob. Załącznik uzupełniający 4.A – publikacje);
- uczestnictwo w projektach naukowo-badawczych (zob. Załącznik uzupełniający 4.B – projekty naukowo - badawcze);
- praca w redakcjach wydawnictw naukowych (zob. Załącznik uzupełniający 4.C – praca w redakcjach naukowych);
- praca w radach naukowych (zob. Załącznik uzupełniający 4.D – rady naukowe);
- praca w organizacjach i towarzystwach naukowych (zob. Załącznik uzupełniający 4.E – organizacje i towarzystwa naukowe);
- praca w zespołach eksperckich (zob. Załącznik uzupełniający 4.F – zespoły eksperckie);
- udział w konferencjach i zebraniach naukowych (zob. Załącznik uzupełniający 4.G – konferencje);
- recenzje prac naukowych i recenzje awansowe (zob. Załącznik uzupełniający 4.H – recenzje wydawnicze i awansowe);
- Inne osiągnięcia naukowe (zob. Załącznik uzupełniający 4.I – inne osiągnięcia naukowe);
- Udział w projektach międzynarodowych (zob. Załącznik uzupełniający 4.J).

Dorobek naukowy kadry kierunku *Rachunkowość i controlling* obejmuje liczne publikacje w uznanych czasopismach międzynarodowych i wydawnictwach naukowych, zarówno w języku polskim, jak i angielskim. Istotne znaczenie mają prace dotyczące nowych zjawisk w obszarze zarządzania organizacjami czy też funkcjonowania społeczeństw. Wyniki opublikowanych badań wnoszą wkład w rozwój teorii i praktyki rachunkowości i zarządzania organizacjami. Ważniejsze publikacje pracowników to:

- Niemczyk A., Gródek-Szostak Z., Seweryn R. & Grzega U. (2024), *Women and Sustainable Development : a European Cross-Country Analysis*. (Routledge Studies in Gender and Economics). Routledge.

- Gródek-Szostak Z., Adamczyk J., Kotulewicz-Wisińska K., Niemczyk A., Olszowska K. W. & Szelań-Sikora A. (2024), *The European Green Deal and the Eastern Partnership: Towards Resilient, Sustainable and Integrated Economies*. (Routledge Advances in Regional Economics, Science and Policy). Routledge.
- Niemczyk A., Szalonka K., Gardocka-Jałowicz A., Nowak W., Seweryn R. & Gródek-Szostak Z. (2023), *The Silver Economy: an Ageing Society in the European Union*. (Routledge Studies in the European Economy). Routledge.
- Jorge-Vazquez J., Kaczmarek J., Knop L., Kolegowicz K., Náñez Alonso S. L. & Szymła W. (2024). Energy Transition in Poland and Spain Against Changes in the EU Energy and Climate Policy. *Journal of Cleaner Production*, vol. 468, s. 1-24, art. nr 143018.
- Kurek B. (2023). Information Content of Equity Block Trades [W:] Dietl M. & Zarzecki D. (red.), *Understanding the Polish Capital Market: from Emerging to Developed* (s. 117-134) (Banking, Money and International Finance). Routledge.
- Górowski I., Kurek B. & Szarucki M. (2022). The Impact of a New Accounting Standard on Assets, Liabilities and Leverage of Companies: Evidence from Energy Industry. *Energies*, vol. 15, iss. 4, s. 1-16, art. nr 1293.

Dorobek publikacyjny kadry ukazuje również zaangażowanie w projekty międzynarodowe i współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Widać to szczególnie w pracach powstających we współautorstwie z badaczami zagranicznymi. Na uwagę zasługuje regularna aktywność publikacyjna skierowana do praktyków, przykład tego obszaru publikacyjnego stanowi pozycja *Podatkowe i bilansowe zamknięcie roku 2024*, Wyd. C.H. Beck, powstała pod redakcją A. Hołdy.

Projekty naukowo - badawcze realizowane przez wykładowców kierunku *Rachunkowość i controlling* w analizowanym okresie cechuje szeroki zakres tematyczny. Większość obejmuje problematykę finansów i rachunkowości przedsiębiorstw, rozwoju zarządzania organizacjami czy też ekonomii, zwłaszcza kwestii związanych z rynkami energetycznymi.

Na uwagę zasługuje fakt, że wiele projektów uzyskało finansowanie zewnętrzne. Wiele projektów było realizowanych ze środków krajowych w ramach programów Narodowego Centrum Nauki i Narodowego Centrum Badań i Rozwoju oraz środków europejskich w ramach programów Erasmus Plus i Horizon 2020. Projekty realizowane przez kadrę ocenianego kierunku miały charakter badań podstawowych i aplikacyjnych. Finansowanie projektów wahało się od kilku tysięcy złotych w ramach grantów wewnętrznych po wielomilionowe granty europejskie, co pokazuje różnorodność skali i znaczenia prowadzonych badań. Wykaz projektów naukowo – badawczych realizowanych przez kadrę kierunku *Rachunkowość i controlling* zawiera załącznik uzupełniający 4.B. Do ważniejszych projektów badawczych można zaliczyć poniższe pozycje:

- Społeczno-gospodarcze konsekwencje czwartej rewolucji przemysłowej (021/RID/2018/19) – projekt koordynowany przez prof. Jerzego Hausnera i prof. Stanisława Mazura. To wieloletni projekt w ramach Regionalnej Inicjatywy Doskonałości (finansowanie ponad 11 mln zł). Badania obejmowały zarządzanie organizacjami w warunkach cyfryzacji i innowacji, koncentrując się na zmianach strukturalnych w gospodarce i rynku pracy. Projekt był realizowany w formie licznych zadań badawczych i angażował wielu badaczy – ma znaczenie zarówno dla polityki naukowej, jak i praktyki gospodarczej w Polsce.
- Technologia biorafinacji olejów roślinnych do wytwarzania zaawansowanych materiałów kompozytowych (2018–2023, Narodowe Centrum Badań i Rozwoju, 14,2 mln zł) – kierowany przez dr. Macieja Guzika projekt miał charakter technologiczny, jednak jednym z jego celów było zbadanie ekonomicznych i rynkowych możliwości komercjalizacji efektów. Tym etapem kierował prof. UEK dr hab Sołtysik Mariusz.
- Boosting European citizens knowledge and awareness of bioeconomy (H2020, 2,4 mln EUR) – projekt europejski, realizowany pod kierownictwem dr Małgorzaty Pink. To przykład znaczącego wkładu polskich naukowców w projekty UE, związane z bioekonomią i

świadomością ekologiczną w społeczeństwie europejskim. Uczestniczył w nim prof. UEK dr hab Mariusz Sołtysik.

- Asymetria informacji w reklamie on-line a manipulacja zachowaniem e-konsumentów (2018/29/B/HS4/00563, NCN OPUS) – projekt realizowany pod kierownictwem prof. dr hab. Jana W. Wiktora. Wyróżnia się interdyscyplinarnym podejściem do marketingu cyfrowego, psychologii konsumenta i ekonomii informacji, a wyniki zostały opublikowane w międzynarodowych monografiach.
- Enhancing SMEs Resilience After Lock Down, (2020-1-PL01-KA226-VET-0956ERASMUS plus KA2) Kierownik projektu Monika Szaraniec.

Większość projektów realizowana była w formie zespołowej, przy czym osoby zaangażowane pełniły zarówno role kierowników tematów, liderów projektów, jak i wykonawców współpracujących przy badaniach. Wykładowcy kierunku Rachunkowość i controlling kierowali następującymi projektami finansowanymi przez Narodowe Centrum Nauki:

- 2019/35/B/HS4/0118 – OPUS 18, Determinanty i możliwości ograniczenia emisji CO₂ przy zachowaniu wzrostu gospodarczego – badanie dla krajów o różnym poziomie rozwoju. Kierownik projektu: dr hab. Monika Papież, prof. UEK;
- 2015/17/B/HS4/02685 – OPUS 16, Wpływ polityki energetycznej UE na wzrost gospodarczy w krajach członkowskich. Kierownik projektu prof. dr hab. Monika Papież;
- 2016/23/B/HS4/03004 - OPUS 12, Znaczenie informacyjne kar nałożonych przez Komisję Nadzoru Finansowego na spółki notowane na Giełdzie Papierów Wartościowych w Warszawie; Kierownik projektu: dr hab. Bartosz Kurek prof. UEK.
- 2018/29/B/HS4/00563 – OPUS, Asymetria informacji w reklamie on-line a manipulacja zachowaniem e-konsumentów) – Kierownik projektu prof. dr hab. Jan W. Wiktor.

Nauczyciele akademicki wizytowanego kierunku byli również członkami zespołów badawczych realizujących granty finansowane przez Narodowe Centrum Nauki:

- Dynamika gazu ziemnego w kontekście transformacji sektora energetycznego, 2020/39/B/HS4/00366 – OPUS 20;
- Wpływ niepewności na rynkach towarowych na procesy realne i finansowe, 2017/25/B/HS4/01058 – OPUS 13;
- Wiarygodna klasyfikacja systemów kursu walutowego: konstrukcja i zastosowanie do oceny relacji między elastycznością kursu walutowego a zmiennością produkcji, 2015/17/B/HS4/02681 – OPUS;
- Warunki życia nadmiernie zadłużonych gospodarstw domowych, 2015/19/D/HS4/02569 (SONATA);
- 2023/51/B/HS4/01423; OPUS 26 Analiza mechanizmów ewolucji gospodarczej w kontekście ochrony środowiska i ograniczonych zasobów;
- Analiza procesów innowacyjnych - ujęcie schumpeterowskie; OPUS XIV.

Najpopularniejszym źródłem finansowania badań były środki własne UEK, z których finansowane są programy Potencjał, Doskonałość badawcza oraz Prolog. Kadra kierunku Rachunkowość i controlling aktywnie korzysta z możliwości oferowanych przez Uczelnię. W badanym okresie 53 z nich korzystało z tego typu środków.

Dorobek publikacyjny, projekty i współpraca naukowa wzajemnie się uzupełniają. Artykuły powstają w ścisłym związku z realizowanymi projektami badawczymi, a projekty otwierają możliwości dalszej współpracy międzynarodowej. Dzięki temu dorobek kadry kierunku jest rozpoznawalny w skali międzynarodowej, a doświadczenia z projektów badawczych i współpracy międzynarodowej wzbogacają proces dydaktyczny na kierunku Rachunkowość i controlling.

Atutem kadry prowadzącej zajęcia na kierunku Rachunkowość i controlling jest regularna i szeroka współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Pracownicy aktywnie kooperują z licznymi podmiotami gospodarczymi, fundacjami, administracją publiczną, a także przygotowują ekspertyzy sądowe. W ramach współpracy prowadzą szkolenia, wykłady, działalność konsultingową i doradczą oraz angażują się pracą w organach statutowych przedsiębiorstw, jak zarządy czy rady nadzorcze.

Współpraca z otoczeniem gospodarczym stanowi okazję do wykorzystania wysokich kompetencji kadry wizytowanego kierunku, co ma wpływ na wspieranie rozwoju instytucji i przedsiębiorstw. Ponadto, kontakt z rzeczywistością gospodarczą stanowi doskonałe źródło informacji na temat tendencji na rynku pracy i kształtowania się popytu na dane kompetencje. Zakres współpracy kadry kierunku Rachunkowość i controlling z otoczeniem gospodarczym przedstawia załącznik uzupełniający 4.N - Kadra Praktyka gospodarcza.

Kompetencje dydaktyczne kadry prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku są na bardzo wysokim poziomie, o czym świadczą liczne osiągnięcia w tym zakresie, wymienione szczegółowo w załączniku uzupełniającym 8.C (podnoszenie kompetencji dydaktycznych) oraz 4.K (osiągnięcia dydaktyczne). Wspomniane osiągnięcia to m.in.: uczestnictwo w kursach dydaktycznych (np. UEK HUB); certyfikaty e-learningowe; certyfikaty tutorów; wzbogacenie programu studiów o unikatowe, specjalistyczne wykłady do wyboru; staże i zajęcia dydaktyczne w Polsce i zagranicą; sprawowanie opieki nad kołem naukowym; autorstwo podręczników, skryptów i zbiorów zadań; udział w konferencjach dydaktycznych. Osiągnięcia dydaktyczne potwierdzają liczne Nagrody Rektora UEK dla pracowników (nagrody indywidualne) i zespołów pracowników (nagrody zespołowe) wyróżniających się w działalności dydaktycznej, jak również nagrody przyznane przez organizacje zewnętrzne np. Komitet Nauk Organizacji i Zarządzania PAN w Warszawie (za podręcznik) - zob. załącznik uzupełniający 4.L. Działalność dydaktyczna wykładowców na kierunku Rachunkowość i controlling spotyka się również z uznaniem studentów, którego efektem są nominacje oraz miejsca I, II i III zajmowane przez wykładowców na kierunku Rachunkowość i controlling w Plebiscycie Mentorzy UEK (m.in. w kategoriach Autorytet, Motywator, Innowator i Super Mentor).

Dorobek dydaktyczny kadry prowadzącej kształcenie na kierunku Rachunkowość i controlling charakteryzuje się wysokim poziomem merytorycznym oraz dużą różnorodnością metod kształcenia. Zajęcia dydaktyczne obejmują zarówno kursy podstawowe, jak i zaawansowane, w tym przedmioty specjalistyczne z zakresu rachunkowości i controllingu.

Kadra dydaktyczna przygotowała i opublikowała liczne materiały dydaktyczne i podręczniki, w tym podręczniki, skrypty i zbiory zadań z rachunkowości, zarządzania, prawa i marketingu, w języku polskim i angielskim. Publikacje te wspierają proces dydaktyczny, ułatwiając studentom zdobywanie wiedzy w obszarach wymagających zaawansowanej analizy i rozwiązywania problemów.

Wysoka jakość dydaktyki potwierdzana jest w ankietach studenckich – średnie oceny zajęć regularnie osiągają wartości powyżej 4,5 (w skali 1–5), często są one zbliżone do maksymalnych.

Istotnym elementem działalności dydaktycznej jest także współpraca międzynarodowa. Pracownicy prowadzą zajęcia w ramach programów Erasmus w uczelniach partnerskich oraz wdrażają rozwiązania wypracowane w międzynarodowych projektach edukacyjnych (zob. Załącznik uzupełniający 7.G). Kierunek posiada akredytacje międzynarodowych instytucji zawodowych (ACCA, CIMA), które potwierdzają wysoki poziom kształcenia i jego zgodność z oczekiwaniami globalnego rynku pracy.

Podsumowując, dorobek dydaktyczny kadry kierunku Rachunkowość i controlling opiera się na nowoczesnych metodach nauczania, wysokiej jakości materiałach dydaktycznych, umiędzynarodowieniu oferty dydaktycznej oraz spójności z potrzebami rynku, co zapewnia studentom wszechstronne i praktyczne przygotowanie do kariery zawodowej.

Należy zaznaczyć, że kompetencje dydaktyczne kadry są regularnie sprawdzane oraz rozwijane. Ocena tych kompetencji następuje zarówno ze strony studentów (co semestralna ocena zajęć dydaktycznych), jak i ze strony odpowiednich organów Uczelni (Dział Jakości Kształcenia – hospitacje zajęć, okresowa ocena nauczyciela akademickiego).

Natomiast rozwijanie tych kompetencji następuje poprzez udział kadry w licznych szkoleniach o bardzo różnorodnej tematyce. Przykładem mogą tu być cykliczne szkolenia, organizowane przez Centrum Jakości Kształcenia, obejmujące swoim zakresem nie tylko zagadnienia związane z obsługą platformy Moodle, Zoom (do roku akademickiego 2020/2021) i Microsoft Teams (obecnie), ale także z zaawansowanym projektowaniem i prowadzeniem zajęć zdalnych (metodyki e-kształcenia) oraz wykorzystania IA w pracy naukowej i dydaktycznej.

Kluczowe znaczenie dla podnoszenia kompetencji dydaktycznych miał projekt pt. "Zintegrowany Program Rozwoju UEK HUB. 2.0. Uniwersytecki hub dydaktyczny", w którym uczestniczyła część kadry prowadząca zajęcia na ocenianym kierunku. Pierwsza edycja projektu odbyła się w latach 2017-2019. Druga edycja projektu odbyła się w latach 2022-2023. Projekt ten współfinansowany był ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, w ramach programu POWER, Działanie 3.5. Kompleksowe programy szkół wyższych, Wiedza Edukacja Rozwój (zob. załącznik uzupełniający 8.C, zakładka "Hub 2")

W ramach tego projektu część kadry ukończyła m.in. następujące szkolenia doskonalące:

- Projektowanie i prowadzenie akademickich kursów online;
- Nauczanie w języku angielskim;
- Analiza przypadku. Praktyka i zastosowania;
- Gry dydaktyczne i gamifikacja. Praktyka i zastosowanie;
- Nauczanie problemowe i partycypacyjne;
- Praca nad motywacją nauczyciela i studenta;
- Komunikacja i współpraca międzypokoleniowa X-Y-Z;
- Projektowanie innowacyjnych procesów dydaktycznych.

Rozwijanie kompetencji dydaktycznych przejawia się również w uczestnictwie kadry prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku w zajęciach z języków obcych. Dzięki temu pracownicy mogą prowadzić zajęcia w języku obcym w Uczelni, jak również w uczelniach zagranicznych. Dane dotyczące kadry prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku, zawierające m.in. szczegółowe działania na rzecz rozwoju dydaktyki oraz osiągnięcia dydaktyczno-wychowawcze znajdują się w załączniku uzupełniającym 4.K (podnoszenie kompetencji dydaktycznych i osiągnięcia dydaktyczne). Dorobek dydaktyczny kadry prowadzącej kształcenie na kierunku Rachunkowość i controlling charakteryzuje się wysokim poziomem merytorycznym oraz ścisłym powiązaniem z praktyką gospodarczą. Szczególnym atutem jest uzyskanie prestiżowych akredytacji zawodowych, które wyróżniają kierunek na tle innych programów w Polsce. Kierunek posiada akredytacje ACCA i CIMA, umożliwiające studentom uzyskanie zwolnień z części egzaminów i szybszą ścieżkę do międzynarodowych kwalifikacji zawodowych. Kadra dydaktyczna opracowała liczne podręczniki i materiały edukacyjne, które wspierają proces kształcenia w zakresie rachunkowości i controllingu.

Dorobek dydaktyczny obejmuje także wymiar międzynarodowy – kadra prowadzi zajęcia w ramach mobilności Erasmus.

Podsumowując, kierunek Rachunkowość i controlling wyróżniają uzyskane akredytacje międzynarodowe (ACCA i CIMA), wysokiej jakości materiały dydaktyczne, współpraca z otoczeniem gospodarczym oraz nowoczesne metody nauczania. Wszystko to zapewnia studentom wszechstronne przygotowanie i znaczną przewagę konkurencyjną na rynku pracy w kraju i za granicą.

4.2. Obsada zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągania przez studentów kompetencji zawiązanych z prowadzeniem działalności naukowej

O obsadzie przedmiotów decyduje Dyrektor Instytutu Informatyki, Rachunkowości i Controllingu w porozumieniu z Kierownikami Katedr. Głównym kryterium przydzielenia zajęć pracownikom są ich kompetencje i doświadczenie. Dużą wagę przywiązuje się do zgodności tematyki przedmiotu z profilem badań naukowych prowadzonych przez pracowników. Uwaga ta w szczególności dotyczy prowadzących wykłady oraz seminaria. Dorobek naukowy kadry prowadzącej zajęcia, opisany w pkt. 4.1 Raportu Samooceny, jest zgodny z treścią i celami poszczególnych przedmiotów, co zapewnia prawidłową obsadę tego typu zajęć.

Wykaz przedmiotów i prowadzących je nauczycieli akademickich na kierunku Rachunkowość i controlling w roku akademickim 2025-26, w podziale na stopnie studiów, został zamieszczony w Załączniku obowiązkowym 2. Struktura przedmiotów pozwala studentom na nabywanie wiedzy z zakresu studiowanego kierunku. Są to w szczególności przedmioty kierunkowe, kierunkowe do wyboru i specjalnościowe. Oprócz wiedzy, przedmioty te umożliwiają poznanie zarysu metodologii badawczej w obszarze rachunkowości i controllingu. Przedmioty takie jak ekonometria, statystyka czy badania

operacyjne dodatkowo dostarczają wiedzy z zakresu narzędzi i metod prowadzenia badań naukowych. W programach obu stopni studiów przedmioty te stanowią istotną część, co wspiera osiąganie przez studentów kompetencji naukowych.

Szczególne ważnym elementem rozwijania kompetencji naukowych studentów kierunku Rachunkowość i controlling są seminaria magisterskie i licencjackie. Szerszy opis problematyki seminariów realizowanych na studiach I stopnia zawiera załącznik uzupełniający 2.H, natomiast na studiach II stopnia – załącznik uzupełniający 2.I. Zajęcia odbywają się w grupach, do których studenci zapisują się samodzielnie. Studenci mają możliwość wyboru prowadzącego seminarium (promotora) adekwatnie do interesującej ich tematyki i obszaru badawczego. Rozwiązanie to umożliwia indywidualne podejście do każdego studenta. Efektem zajęć seminaryjnych jest praca licencjacka oraz magisterska, która stanowi rodzaj niepublikowanej pracy naukowej studenta. Ma ona zazwyczaj objętość kilkudziesięciu stron. Jej celem jest rozwiązanie danego problemu badawczego, najczęściej o charakterze praktycznym. W trakcie redagowania pracy student wykorzystuje nabytą wiedzę z zakresu studiowanego kierunku oraz poznane metody badawcze, w szczególności metody pozyskiwania i analizowania danych. W procesie redakcji pracy dyplomowej student ma możliwość wykorzystania odpowiedniego oprogramowania umożliwiającego przetwarzanie i analizowanie danych. Ponadto, proces redakcji pracy dyplomowej pozwala rozwijać formalny aspekt warsztatu naukowego. Student poznaje bowiem aspekty techniczne i formalne pracy dyplomowej, takie jak spójność, czytelność, właściwą strukturę, zasady i cel analizy literatury, pojęcie etyki badawczej i poszanowanie własności intelektualnej. Dodatkowo, proces recenzji pracy stoi na straży odpowiedniej jakości przygotowanej pracy dyplomowej.

Studenci mogą rozwijać swoje zainteresowania naukowe również poprzez aktywny udział w konferencjach, seminariach, publikując prace naukowe, a po ukończeniu kształcenia mogą aplikować do Szkoły Doktorskiej UEK.

4.3. Łączenie przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową oraz włączania studentów w prowadzenie działalności naukowej,

Wśród osób prowadzących zajęcia na kierunku Rachunkowość i controlling, zdecydowaną grupę stanowią pracownicy badawczo-dydaktyczni, a pozostałą część – pracownicy dydaktyczni. Większość kadry działa więc zarówno na polu dydaktycznym, jak i naukowym – szczegóły w tym zakresie dla poszczególnych pracowników można znaleźć w Załączniku obowiązkowym 4 (Charakterystyka).

W punkcie 4.1 raportu podano już informacje dotyczące dorobku naukowego oraz dydaktycznego kadry prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku. W związku z tym, w punkcie 4.3 skupiono się na charakterystyce włączania studentów w prowadzenie działalności naukowej.

Pierwszym sposobem jest, opisany w punkcie 4.2 raportu, rozwój odpowiednich kompetencji w tym zakresie w ramach przedmiotów kierunkowych, kierunkowych do wyboru, specjalnościowych i seminariów.

Drugim sposobem jest włączenie studentów bezpośrednio w pracę naukową prowadzoną przez kadrę. Ze względu na wysokie wymagania jakościowe obowiązujące w odniesieniu do tego typu prac, jest to możliwe jedynie w ograniczonym zakresie (angażowanie studentów szczególnie uzdolnionych i pracowitych, głównie skupionych w kołach naukowych). Dla Studentów organizowane są także wykłady i warsztaty prowadzone przez naukowców z zagranicznych ośrodków akademickich, np. Prof. Michael Adelowotan, Dept. of Accountancy, University of Johannesburg: „Accounting for cryptocurrencies and crypto assets”.

Kadra prowadząca zajęcia na ocenianym kierunku również zachęca studentów do brania udziału w konkursach naukowych. Szczególnie istotna jest tu rola opiekunów kół naukowych, których członkowie biorą udział, jak również zdobywają miejsca „na podium” w konkursach o zasięgu ogólnopolskim, np. Progress Accounting Competition. Ważną rolę odgrywają również opiekunowie prac dyplomowych, którzy zgłaszają niektóre, wybitne prace do konkursów naukowych na najlepszą pracę.

Trzecim kanałem angażowania studentów w działalność naukową jest udział w projektach naukowych, konferencjach oraz publikowanie prac naukowych w ramach działalności Kół Naukowych.

Mając powyższe na uwadze, współpraca dydaktyczna i naukowa kadry kierunku Rachunkowość i Controlling ze studentami obejmuje liczne działania wspierające rozwój naukowy i zawodowy. Ważnym elementem jest zaangażowanie studentów w publikacje i projekty badawcze.

Prace studentów są publikowane w monografiach pokonferencyjnych (np. Księga posterów, Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie, 2020). Studenci kierunku Rachunkowość i Controlling odnoszą sukcesy w konkursach na najlepsze prace dyplomowe, organizowanych m.in. Stowarzyszenie Księgowych w Polsce, StatSoft Polska.

Istotną rolę pełni również mentoring i tutoring akademicki. Kadra uczestniczy w programach indywidualnego wsparcia studentów, w tym w programach uczelnianych takich jak „Szkoła Orłów” czy WISE. Studenci wysoko oceniają swoich opiekunów dydaktycznych, czego wyrazem są nagrody i wyróżnienia w plebiscycie Mentorzy Parlamentu Studenckiego UEK.

Duży nacisk położony jest także na rozwój kompetencji praktycznych. Organizowane są wykłady gościnne z przedstawicielami biznesu i instytucji finansowych (np. BNP Paribas).

Kadra wspiera także aktywność studenckich kół naukowych, tj. Koła Naukowego Rachunkowości oraz Koła Naukowego Controllingu i Finansów, które organizują konferencje naukowe, warsztaty i debaty, a także przygotowują publikacje. Dzięki temu studenci rozwijają nie tylko kompetencje zawodowe, lecz także umiejętności organizacyjne i badawcze. Informacje o Kółach Naukowych działających w ramach kierunku Rachunkowość i Controlling opisane są szczegółowo w Kryterium 8.

Podsumowując, współpraca dydaktyczna, naukowa i mentoringowa w ramach kierunku Rachunkowość i Controlling obejmuje zarówno tradycyjne formy wsparcia akademickiego, jak i nowatorskie inicjatywy międzynarodowe, zapewniając studentom możliwości rozwoju naukowego i praktycznego.

4.4. Założenia, cele i skuteczność prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystania wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry.

Uczelnia posiada politykę kadrową, która jest jasno określona, a jej procedury są publicznie dostępne i wdrażane. Za politykę kadrową w Uniwersytecie odpowiada Rektor, ale zgodnie z Regulaminem organizacyjnym UEK (Załącznik do Zarządzenia Rektora nr [R.0211.42.2024](#) z dnia 3.10.2024 r.) Dziekan Kolegium jest przełożonym pracowników Kolegium, formułuje i realizuje politykę w zakresie rozwoju kadry naukowej Kolegium. Polityka ta, w odniesieniu do nauczycieli akademickich, realizowana jest zgodnie z Ustawą - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dn. 20 lipca 2018 r., Statutem Uczelni, odpowiednimi uchwałami Senatu i zarządzeniami Rektora.

Od października 2020 r. Uczelnia posiada prawo do stosowania Logo HR Excellence, a uzyskanie tego wyróżnienia nadawanego przez Komisję Europejską poprzedzono zostało analizą luk i potrzeb. UEK systematycznie wdraża rozwiązania zgodne z wytycznymi w tym zakresie zawartymi w Europejskiej Karcie Naukowca ([European Charter for Researchers](#)) oraz Kodeksie Postępowania przy Rekrutacji Pracowników Naukowych (Code of Conduct for the Recruitment of Researchers).

Kadra akademicka UEK rekrutowana jest w drodze konkursowej, a priorytetem jest zatrudnianie do pracy badawczo-dydaktycznej jak najlepszych kandydatów, czemu sprzyjają przyjęte transparentne procedury konkursowe, regulowane Zarządzeniem Rektora nr [R.0211.39.2024](#) z dn. 13.09.2024 w sprawie wprowadzenia wytycznych w zakresie polityki zatrudniania nauczycieli akademickich w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie (zmienione Zarządzeniem Rektora Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie nr R.0211.49.2025 z dnia 19 września 2025 roku w sprawie zmian w Wytycznych w zakresie polityki zatrudniania nauczycieli akademickich w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie). Wysokość wynagrodzenia jest ściśle określona [Regulaminem wynagradzania](#)

pracowników UEK wprowadzonym Zarządzeniem Rektora nr [R.0211.29.2024](#) z dnia 1 lipca 2024. Podstawowym warunkiem zatrudnienia nowego nauczyciela w ramach stosunku pracy są oczekiwania dotyczące rozwoju Uczelni i dyscypliny naukowej oraz występujące od dłuższego czasu i przewidywane na następne lata obciążenie (łącznie z ustawowymi godzinami ponadwymiarowymi) dotychczasowych pracowników danej katedry lub jednostki pozakolegialnej, pozwalające zapewnić pensum dla nowo zatrudnianego pracownika. Zatrudnienie może być podjęte dopiero po uzyskaniu pozytywnej decyzji Rektora o przyznaniu etatu lub jego części, poprzedzonej zaopiniowaniem wniosku przez Komisję Rektorską właściwą ds. rozwoju zasobów ludzkich.

Planowaniu zatrudnienia przyświeca osiągnięcie celów programowych, a pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku *RiC* posiadają dorobek naukowo-badawczy powiązany z treściami kształcenia wykładanego przedmiotu. Każdy z pracowników podlega m.in. ocenie bieżącej (przez bezpośredniego przełożonego) i okresowej (co najmniej raz na 4 lata). Wyniki oceny okresowej pracowników służą władzom Uczelni do prowadzenia polityki kadrowej, m.in. w zakresie przedłużania zatrudnienia w przypadku nauczycieli akademickich zatrudnionych na czas określony, zmiany zajmowanego stanowiska, w tym awansu zawodowego, rozwiązania stosunku pracy w przypadku oceny negatywnej. Zgodnie z zapisami Ustawy - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dn. 20 lipca 2018 oraz Statutu UEK otrzymanie przez pracownika oceny negatywnej w ramach oceny okresowej może stanowić podstawę rozwiązania z nim stosunku pracy za wypowiedzeniem. Otrzymanie przez pracownika dwóch kolejnych ocen negatywnych skutkuje rozwiązaniem przez Rektora stosunku pracy z tym pracownikiem za wypowiedzeniem.

Ocena okresowa obejmuje ewaluację takich obszarów, jak: działalność dydaktyczna, badawcza, organizacyjna, kształcenie kadry naukowej (dla wybranych stanowisk), podnoszenie kompetencji. Oceny nauczycieli akademickich dokonuje bezpośredni przełożony (z wyjątkami opisanymi w [Zarządzeniu Rektora nr R.0211.39.2025](#)). Pracownicy samodzielni podlegają ocenie Komisji Senackiej ds. Zasobów Ludzkich, natomiast pracownicy niesamodzielni oceniani są przez Kolegialne Zespoły ds. Rozwoju Kadr. Szczegółowe informacje o aktywności pracowników naukowych i dydaktycznych są gromadzone i uzupełniane w ramach repozytorium danych o dorobku, działalności organizacyjnej i dydaktycznej nauczycieli akademickich w systemie Potencjał UEK ([potencjal.uek.krakow.pl](#)). W obszarze oceny jakości działalności dydaktycznej brane są pod uwagę wyniki hospitacji oraz oceny studentów i doktorantów.

W ocenie pracy kadry UEK uczestniczą studenci. Mają oni możliwość wyrażenia swoich opinii na temat każdego zajęcia w formie zestandardyzowanej ankiety internetowej w systemie [USOSweb](#), uruchamianej pod koniec każdego semestru. Wyniki ankiet analizowane są w ramach Kolegiów i Instytutów, a także są udostępniane kierownikom Katedr oraz pracownikom. Na platformie [USOSweb](#) prezentowany jest ranking 10 najwyżej ocenianych katedr i nauczycieli akademickich Instytutu. Osoby najlepiej oceniane przez studentów otrzymują nagrody Rektora za osiągnięcia dydaktyczne (zob. załącznik uzupełniający 4.L). Prowadzona polityka kadrowa Uniwersytetu skutecznie motywuje nauczycieli akademickich do rozwoju naukowego. Stosowane narzędzia procentują zarówno wzrostem liczby promocji doktorskich, jak i powiększaniem się kadry samodzielnych pracowników naukowych.

4.5. System wspierania i motywowania kadry do rozwoju naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych. W tym kontekście warto przedstawić awanse naukowe kadry związanej z ocenianym kierunkiem studiów

Celem polityki kadrowej UEK, poza zatrudnieniem pracowników na wysokim poziomie, jest również wspieranie rozwoju zawodowego osób już zatrudnionych, motywowanie nauczycieli akademickich do rozwijania kompetencji dydaktycznych i podnoszenia kwalifikacji naukowych.

Rozwój kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie realizowany jest w sposób instytucjonalny, systemowy, planowy oraz kompleksowy. Obejmuje zarówno wsparcie dla nowozatrudnionych pracowników, jak i zróżnicowaną ofertę działań rozwojowych dla nauczycieli o krótszym i dłuższym stażu pracy.

Uczelnia dba o to, aby ścieżki podnoszenia kwalifikacji były dostępne, elastyczne oraz

odpowiadały aktualnym potrzebom dydaktyki akademickiej. Oferta dla kadry dydaktycznej UEK obejmuje zarówno krótkie formy: szkolenia, warsztaty i webinary, jak i cykle szkoleniowe poświęcone wyodrębnionym obszarom kompetencji (np. *Quo Vadis AI?*), a także bardziej rozbudowane programy szkoleniowe, często współfinansowane ze środków Unii Europejskiej (np. *UEK Hub. Uniwersytecki hub dydaktyczny*). Istotnym elementem systemu jest również organizacja wydarzeń integrujących środowisko dydaktyczne, których celem jest wymiana dobrych praktyk, budowanie kultury współpracy oraz wzajemne uczenie się w formule Peer-To-Peer Learning oraz *Train-to-Trainer* (np. *Dydaktyczne Inspiracje UEK*).

Istotnym elementem systemu podnoszenia kompetencji dydaktycznych w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie jest obowiązkowy program szkoleniowy dla nowo zatrudnionych nauczycieli akademickich. Każda osoba rozpoczynająca pracę dydaktyczną na Uczelni zobligowana jest do ukończenia programu szkoleniowego [Szkola Podstaw Dydaktyki Akademickiej](#) (SPDA). W 2022 roku uruchomiono ten program szkoleniowy (Zarządzenie Rektora nr [R.0211.70.2024](#) w sprawie Zasad organizacji i prowadzenia programu szkoleniowego Szkoła Podstaw Dydaktyki Akademickiej w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie), nad którym opiekę administracyjną i koordynację sprawuje [Dział Jakości Kształcenia](#). SPDA stanowi kluczowy element systemu wsparcia nowozatrudnionych nauczycieli akademickich, ukierunkowany na rozwój kompetencji niezbędnych do prowadzenia zajęć dydaktycznych na wysokim poziomie. Program obejmuje intensywne zajęcia warsztatowe poświęcone podstawowym umiejętnościom dydaktycznym, takim jak skuteczna komunikacja i motywowanie studentów, projektowanie zajęć dydaktycznych w oparciu o aktywizujące metody oraz pracę z użyciem rozwiązań technologicznych, zarządzanie procesami grupowymi, prowadzenie zajęć w środowisku międzynarodowym i wielokulturowym, indywidualizacja procesu kształcenia oraz zagadnienia etyczne i dotyczące ochrony własności intelektualnej. Uczestnictwo w programie sprzyja rozwijaniu warsztatu dydaktycznego, refleksji nad własną praktyką oraz włączeniu nowych pracowników w społeczność nauczycieli akademickich UEK, funkcjonującą w oparciu o współpracę i wymianę doświadczeń.

W ramach Szkoły odbywają się także pierwsze, kontynuowane następnie, hospitacje zajęć dydaktycznych, realizowane zgodnie z Zarządzeniem Rektora w sprawie procedury hospitacji zajęć dydaktycznych w UEK z dnia 20 stycznia 2025 r. nr [R.0211.3.2025](#). Informacje znajdują się również na [stronie DJK](#).

Najbardziej kompleksowe i wartościowe wsparcie rozwojowe kadra dydaktyczna UEK otrzymuje w ramach dużych programów szkoleniowych realizowanych ze środków funduszy europejskich. Tego typu inicjatywy umożliwiają prowadzenie wielosemestralnych, intensywnych programów podnoszenia kompetencji dydaktycznych, obejmujących zarówno szkolenia podstawowe, jak i zaawansowane ścieżki specjalistyczne oraz działania wdrożeniowe prowadzone we współpracy z mentorami akademickimi. W latach 2018–2024 kadra UEK mogła uczestniczyć w projektach podnoszących kompetencje dydaktyczne, tj. Mistrzowie Dydaktyki, UEK HUB2.0 oraz Cyfrowy UEK.

Profesjonalizacja systemowego wsparcia dla nauczycieli akademickich rozpoczęła się w 2017 roku, kiedy uruchomiono pierwszy w historii UEK kompleksowy program szkoleniowy współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego (POWER 2014–2020) – UEK Hub. Uniwersytecki hub dydaktyczny. W latach 2017–2019 w programie uczestniczyło 109 nauczycieli akademickich reprezentujących wszystkie instytuty UEK. Kontynuacja programu została zrealizowana w latach 2022–2023, obejmując udział kolejnych 91 osób. Łącznie, w dwóch edycjach obejmujących siedem semestrów, w programie uczestniczyło blisko 200 pracowników dydaktycznych, co stanowi około 25% całej kadry UEK. Program zakładał realizację dwóch obowiązkowych modułów szkoleniowych, obejmujących zajęcia wprowadzające i szkolenia specjalistyczne, uzupełnionych modułem wdrożeniowym realizowanym we współpracy z mentorem akademickim. W zależności od wybranych ścieżek szkoleniowych uczestnik realizował od 198 do 252 godzin dydaktycznych. Zakres tematyczny programu obejmował m.in. komunikację i współpracę międzypokoleniową, innowacyjne projektowanie procesu dydaktycznego, techniki kreatywnego myślenia, prowadzenie dyskusji akademickiej, kompetencje interkulturowe, motywowanie studentów, zarządzanie czasem, prawne

aspekty wykorzystania zasobów własności intelektualnej oraz wykorzystanie technologii informatycznych w dydaktyce. W modułach specjalistycznych uczestnicy mieli możliwość pogłębiania kompetencji m.in. w obszarze nauczania problemowego i partycypacyjnego, analizy przypadku, gier dydaktycznych i gamifikacji, prowadzenia zajęć w języku angielskim oraz projektowania kursów online. Program kończył się wdrożeniem praktycznym w formie indywidualnej pracy z mentorem.

Realizacja programu UEK Hub znacząco podniosła poziom warsztatu dydaktycznego, zapewniając uczestnikom wszechstronne, pogłębione i długoterminowe wsparcie, a jednocześnie tworząc trwałą przestrzeń do wymiany doświadczeń i rozwijania kultury współpracy w środowisku dydaktycznym UEK. W latach 2026-2028 UEK będzie realizował trzecią edycję projektu *UEK Hub 3.0. Uniwersytecki hub dydaktyczny*, dzięki uzyskanemu dofinansowaniu z funduszy unijnych.

W Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie od lutego 2024 r. realizowany jest również projekt „Podniesienie kwalifikacji i kompetencji kadry dydaktycznej UEK” ([First in FERS](#)), finansowany ze środków programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021–2027 i Europejskiego Funduszu Społecznego Plus. Jego celem jest kompleksowe unowocześnienie dydaktyki oraz zwiększenie kompetencji nauczycieli akademickich. Projekt odpowiada na potrzeby studentów i pracodawców, zmiany technologiczne oraz strategiczne cele Uczelni. Rezultaty projektu obejmują: podniesienie jakości kształcenia, wzmocnienie potencjału badawczego, rozwój kompetencji komercjalizacyjnych oraz umiędzynarodowienie dydaktyki UEK. W ramach programu realizowane są cztery obszary rozwoju kompetencji nauczycieli akademickich. Pierwszy dotyczy nowoczesnych metod dydaktycznych – obejmuje szkolenia specjalistyczne, staże oraz wizyty studyjne w krajowych i zagranicznych ośrodkach akademickich. Drugi obszar to rozwój kompetencji cyfrowych, w szczególności doskonalenie umiejętności wykorzystania narzędzi cyfrowych w kształceniu oraz udział w wizytach studyjnych w instytucjach wdrażających innowacyjne technologie edukacyjne. Trzeci obszar to zielona transformacja, w ramach którego kadra uczestniczy w szkoleniach i seminariach dotyczących zrównoważonego rozwoju, a także wizytach studyjnych w ośrodkach specjalizujących się w tematyce ESG. Czwarty obszar obejmuje rozwój kompetencji w zakresie komercjalizacji badań – poprzez szkolenia, konsultacje oraz wyjazdy studyjne do instytucji z doświadczeniem w transferze wiedzy i technologii. Wszystkie te działania zwiększają jakość kształcenia oraz podnoszą kompetencje dydaktyczne pracowników UEK, co przekłada się na nowoczesną, konkurencyjną ofertę edukacyjną Uczelni.

Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie zadbał również o elastyczną i dostosowaną do bieżących potrzeb ofertę krótszych szkoleń i warsztatów dla kadry dydaktycznej. Od roku akademickiego 2024/2025 utworzono bogatą ofertę szkoleń, które obejmują różnorodne formy dydaktyczne – zarówno stacjonarne, jak i online – które zmieniają się rok do roku w odpowiedzi na aktualne potrzeby uczestników i uczestniczek. Organizacją i koordynacją tych działań zajmuje się [Dział Rozwoju Dydaktyki i Multimediów](#) (DiM).

Dotychczas szkolenia finansowane były ze środków własnych Uniwersytetu, natomiast od semestru zimowego 2025/2026 część działań współfinansowana jest również ze środków programu Funduszy Europejskich dla Rozwoju Społecznego (FERS, 2021–2027).

W roku akademickim 2024/2025 DiM zorganizował łącznie 43 wydarzenia rozwojowe, w których uczestniczyło ponad ok. 1800 osób (głównie nauczycieli akademickich, ale również studentów UEK). Przygotowując ofertę szkoleniową dla kadry dydaktycznej, zespół Działu oparł swoje działania na analizie potrzeb szkoleniowych zgłaszanych przez pracowników oraz na wnioskach płynących z ankiet poszkoleniowych i rekomendacji zebranych wśród pracowników UEK. Dzięki temu oferta szkoleniowa odpowiadała na aktualne wyzwania i trendy w szkolnictwie wyższym. Położono nacisk na rozwój kompetencji cyfrowych, a zwłaszcza na jeden z najbardziej istotnych i dynamicznie rozwijających się obszarów – zastosowanie narzędzi sztucznej inteligencji w pracy dydaktycznej, administracyjnej i w procesie uczenia się. W ofercie nie zabrakło również, niezwykle istotnych w dzisiejszej edukacji zagadnień związanych z inkluzywnością, nowoczesnymi mediami, innowacyjnymi metodami dydaktycznymi oraz obsługą nowoczesnych technologii wspierających nauczanie oraz dobrostanem psychicznym pracowników dydaktycznych. Największym zainteresowaniem cieszył się cykl wydarzeń

pt. [Quo Vadis AI?](#), obejmujący szkolenia i webinary poświęcone wykorzystaniu sztucznej inteligencji w szkolnictwie wyższym, dedykowane zarówno kadrze dydaktycznej, administracyjnej jak i studentom.

Zwieńczeniem całorocznych działań w ramach cyklu *Quo Vadis AI?* było *V Sympozjum Dydaktyczne UEK, które odbyło się pod koniec roku akademickiego, tj. 13 czerwca 2025 r.* Piąta edycja, zatytułowana była: *Sztuczna inteligencja w edukacji – wyzwania i możliwości* i zgromadziła ponad 200 uczestników. Podczas całonocnego wydarzenia prelegenci poruszali kwestie krytycznego myślenia, odpowiedzialnego korzystania z narzędzi AI oraz ich wpływu na proces uczenia się i nauczania. Zwracano uwagę zarówno na szanse – rozwój kreatywności, samodzielności i kompetencji cyfrowych – jak i na wyzwania, takie jak ryzyko nadmiernego komfortu, etyczne dylematy, czy trudności wdrożeniowe w szkołach i na uczelniach. *Sympozjum Dydaktyczne* wpisane jest na stałe w kalendarz edukacyjny UEK i jest skierowane do nauczycieli szkół, wykładowców akademickich oraz wszystkich zainteresowanych przyszłością edukacji.

Oprócz rozbudowanej oferty szkoleniowej kluczowym elementem działań DiM jest także wsparcie wdrożeniowe oraz stworzenie przestrzeni do wymiany doświadczeń między nauczycielami. Stosowane modele Train the Trainer i Peer to Peer Learning umożliwiają przekazywanie wiedzy i dobrych praktyk przez doświadczonych dydaktyków, z uwzględnieniem specyfiki UEK. Ważnym formatem wspierającym ten proces są [Dydaktyczne Inspiracje](#) – cykl spotkań i warsztatów rozpoczęty w roku akademickim 2024/2025. Dotychczasowe spotkania, które zgromadziły ponad 180 nauczycieli, poruszały tematy: projektowania angażujących i efektywnych zajęć w świecie przebudźcowania, gamifikację w nauczaniu akademickim, wymianę doświadczeń i refleksję nad metodami pracy z różnymi grupami studentów oraz wsparcie neuroróżnorodności i tworzenie dydaktyki inkluzywnej, dostosowanej do indywidualnych potrzeb uczestników zajęć.

W celu usprawnienia obiegu informacji na temat szkoleń Dział Rozwoju Dydaktyki i Multimediów uruchomił w roku akademickim 2024/2025 ogólnouniwersytecki serwis szkoleniowy o nazwie [Level up!](#). Serwis umożliwia nie tylko przeglądanie ich bieżącej oferty, ale również filtrowanie ze względu na tematykę, termin, grupę docelową, formę realizacji (stacjonarne, online, webinary), a nawet prowadzącego zajęcia – dzięki temu wybór właściwego szkolenia jest dla potencjalnych odbiorców łatwiejszy.

Ponadto w ramach szkoleń organizowanych okazjonalnie przez firmę StatSoft Polska sp. z o.o., wykładowcy mają rokrocznie możliwość doszkalania się z zakresu obsługi oprogramowania Statistica.

W ramach wsparcia procesu doskonalenia jakości kształcenia w UEK utworzono w 2021 roku [Fundusz Doskonałości Dydaktycznej](#) (Zarządzenie Rektora nr [R.0211.74.2021](#)), którego obowiązujące zasady działania określono w Zarządzeniu Rektora nr [R.211.7.2024](#). Celem Funduszu jest finansowe wspomaganie projakościowych działań doskonalących proces dydaktyczny, takich jak:

- udział w szkoleniach dydaktycznych, kursach, warsztatach, konferencjach, sympozjach i innych aktywnościach, służących doskonaleniu kompetencji dydaktycznych;
- zakup publikacji podnoszących kompetencje pracowników;
- zakup materiałów dydaktycznych;
- rozwój kompetencji językowych pracowników;
- inne działania zorientowane na wsparcie kompetencji dydaktycznych pracowników.

Z uwagi na pozyskanie przez uczelnię środków unijnych w przeznaczonych na rozwój dydaktyki, wzmacnianie kompetencji nauczycieli akademickich realizowane jest w ramach [ogólnouczelnianej strefy szkoleń Level Up](#), natomiast w celu uspołnienienia systemu zarządzeniem Rektora z 27 października 2025 (nr [R.0211.58.2025](#)), tymczasowo zawieszono możliwość zgłaszania nowych wniosków w ramach FDD.

Władze Uczelni wspierają i motywują kadrę do rozwoju naukowego, wykorzystując w tym celu wewnętrzne programy i stosowne regulacje prawne. Należą do nich np. nagrody Rektora za osiągnięcia naukowe, dydaktyczne i organizacyjne (opiniowane przez Radę Kolegium oraz właściwe komisje senackie lub rektorskie). Informacje nt. nauczycieli akademickich realizujących zajęcia na kierunku RiC w latach 2019-2025 wyróżnionych nagrodą Rektora UEK oraz Ministra NiSW znajdują się w Załączniku uzupełniającym 4.L.

Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie oferuje wielowymiarowy i kompleksowy system wsparcia rozwoju naukowego nauczycieli akademickich. Do najważniejszych elementów systemu wsparcia należy zaliczyć:

- System finansowania działalności naukowej za pomocą grantów wewnętrznych;
- Centrum Obsługi Badań Naukowych – wsparcie organizacyjne i merytoryczne w procesie przygotowania wniosków do instytucji zewnętrznych (NCN, NCBiR);
- Wsparcie finansowe działalności grantowej zewnętrznej;
- Nagrody naukowe Rektora UEK;
- Obniżenie wymiaru zajęć dydaktycznych dla nauczycieli akademickich prowadzących projekty naukowe;
- System dodatków motywacyjnych za osiągnięcia naukowe;
- Ogólnouczelniana Strefa Szkoleń.

Uczelnia w sposób systematyczny organizuje seminaria naukowe i spotkania tematyczne (np. „Poniedziałki z nauką”), konferencje naukowe.

System finansowania działalności naukowej za pomocą grantów wewnętrznych

System finansowania działalności naukowej za pomocą grantów wewnętrznych adresowany do różnych grup pracowników, mający za zadanie wsparcie aktywności naukowej, w rozumieniu projektowym oraz wsparcia finansowego publikacji naukowych (np. korekty językowe, publikacja monografii, itd.). System jest regulowany Zarządzeniem Rektora Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie nr R.0211.26.2025 z dnia 14 maja 2025 roku w sprawie wprowadzenia Regulaminu podziału środków finansowych wyodrębnionych na prowadzenie działalności naukowej

W ramach systemu działa 6 programów wsparcia:

1. **Prolog** – program skierowany jest do osób rozpoczynających karierę naukową tzn. nieposiadających stopnia naukowego doktora oraz osoby posiadające stopień doktora, które uzyskały stopień nie wcześniej niż 12 lat przed rokiem składania wniosku. Przeznaczony jest na finansowanie badań naukowych prowadzonych w dyscyplinie naukowej podlegającej ewaluacji w UEK. Celem programu jest zapewnienie kierownikom projektów finansowania publikacji artykułów naukowych lub wydania monografii naukowej, co ma prowadzić do: (1) uzyskania stopnia naukowego doktora lub doktora habilitowanego, (2) zwiększenia szans na pozyskanie projektu badawczego w ramach konkursów organizowanych przez NCN. Czas realizacji projektu wynosi **12 miesięcy**. Minimalna deklarowana liczba punktów za publikację, którą wnioskodawca zobowiązuje się uzyskać, wynosi **70**. Do wniosku należy dołączyć wydruk z systemu OSF potwierdzający przejście do drugiego etapu oceny w przypadku Programu **Preludium** lub uzyskać min 70 pkt maksymalnej oceny w programie **Miniatura NCN**. Wniosek o finansowanie projektu w ramach programu Preludium i Miniatura NCN może stanowić podstawę tylko jednokrotnego ubiegania się o środki w ramach programu Prolog. Nabór wniosków w ramach programu Prolog odbywa się w trybie ciągłym.
2. **Potencjał** – program skierowany jest do pracowników Uczelni zatrudnionych na stanowiskach badawczych lub badawczo-dydaktycznych posiadających co najmniej stopień naukowy doktora. Zespół składa się z kierownika projektu, głównego wykonawcy oraz 2 członków zespołu. Czas realizacji projektu wynosi **12 lub 24 miesiące**. Minimalna deklarowana liczba punktów za publikację, którą zespół zobowiązuje się uzyskać, wynosi **280** oraz wszyscy członkowie zespołu badawczego muszą być autorami lub współautorami co najmniej jednej publikacji stanowiącej podstawę rozliczenia projektu. Jest to najbardziej popularny program.
3. **Doskonałość badawcza** – Program skierowany jest do pracowników Uczelni zatrudnionych na stanowiskach badawczych lub badawczo-dydaktycznych. Konkurs ogłaszany jest raz w roku. Program ma na celu wspieranie inicjatyw o charakterze interdyscyplinarnym. Zespół musi składać się z kierownika projektu oraz co najmniej trzech członków zespołu. Czas realizacji projektu wynosi **12 lub 24 miesiące**. Minimalna deklarowana liczba punktów za

publikacje, którą zespół zobowiązuje się uzyskać, wynosi **280**. Publikacje powstałe w ramach realizacji projektu muszą spełniać co najmniej jeden z poniższych warunków: (1) posiadać wartość punktową wynoszącą co najmniej **120 pkt**, (2) posiadać postać artykułu opublikowanego w czasopiśmie posiadającym Impact Factor (obliczony na podstawie bazy Web of Science) lub SJR (obliczony na podstawie bazy Scopus) wynoszący co najmniej 1 i posiadać wartość punktową wynoszącą co najmniej 100 punktów. Każdy członek zespołu badawczego musi być autorem lub współautorem co najmniej jednej publikacji stanowiącej podstawę rozliczenia projektu.

4. **Wsparcie aktywności publikacyjnej** – program skierowany jest do pracowników Uczelni zatrudnionych na stanowiskach badawczych, badawczo-dydaktycznych lub dydaktycznych (ubiegających się o przejście na etat badawczo-dydaktyczny) oraz doktorantów Szkoły Doktorskiej. Środki pozyskane w ramach programu mogą być przeznaczone na finansowanie artykułów i monografii za co najmniej 100 pkt. W celu aplikowania należy uzupełnić formularz wniosku, a następnie załączyć jego PDF do dokumentu w systemie Webcon.
5. **Wsparcie aktywności konferencyjnej** – wsparcie dotyczące finansowania wyjazdów konferencyjnych kierowane jest do: (1) pracowników zatrudnionych na stanowiskach badawczych, badawczo-dydaktycznych, dydaktycznych, pracowników niebędących nauczycielami akademickimi, którzy prowadzą działalność badawczą, (2) doktorantów Szkoły Doktorskiej UEK. Udzielone wsparcie podlega rozliczeniu obejmującego przedstawienie publikacji będących efektem udziału w konferencji. Wnioskodawca może ubiegać się o wsparcie nie częściej niż jeden raz w ciągu roku kalendarzowego. Wnioskodawca może się ubiegać po raz kolejny o wsparcie po rozliczeniu poprzedniego dofinansowania. Maksymalna wysokość wsparcia: (1) konferencje krajowe: 3 000 złotych, (2) konferencje zagraniczne: 6 000 złotych. Efektem wyjazdu koniecznym do rozliczenia otrzymanego wsparcia jest: w przypadku wyjazdów krajowych: publikacja za min. 70 pkt, publikacja za min. 20 pkt, indeksowana w bazie Scopus. W przypadku wyjazdów zagranicznych: publikacja za min. 100 pkt, indeksowana w bazie Scopus.
6. **Międzyuczelniane projekty badawcze** – Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie (UEK), Szkoła Główna Handlowa w Warszawie (SGH), Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu (UEW), Uniwersytet Ekonomiczny w Poznaniu (UEP) oraz Uniwersytet Ekonomiczny w Katowicach (UEKat) przystąpiły do współpracy partnerskiej w prowadzeniu wspólnych projektów badawczych. 27 listopada 2021 r. podczas posiedzenia Konferencji Rektorów Uczelni Ekonomicznych (KRUE) została podpisana umowa ramowa, w której rektorzy zadeklarowali wolę współpracy partnerskiej w prowadzeniu wspólnych badań naukowych. W projekcie w drodze konkursu zostaną wyłonione badania naukowe, które realizowane będą przez międzyuczelniane zespoły badawcze. W konkursie mogą wziąć udział nauczyciele akademicki oraz uczestnicy Szkół Doktorskich. Wybór partnerów do współpracy nad badaniem naukowym odbędzie się na podstawie biogramów, które zostaną opublikowane na stronach internetowych uczelni partnerskich. Celem podejmowanych przez zespoły badań naukowych jest wzbogacenie wiedzy w jednej lub kilku dyscyplinach naukowych; rozwój naukowy nauczycieli akademickich zatrudnionych w uczelniach partnerskich i uczestników Szkół Doktorskich prowadzonych w uczelniach SGH–UEW–UEK–UEP–UEKat. Efektem zrealizowanego przez zespół badania ma być wydanie co najmniej **1 publikacji** w renomowanym czasopiśmie naukowym indeksowanym w Web of Science lub Scopus, należy do pierwszego (Q1) albo drugiego (Q2) kwartyłu w dowolnej dziedzinie w co najmniej jednej z wyżej wymienionych baz, ma przypisane co najmniej **100 punktów** zgodnie z wykazem sporządzonym i ogłoszonym przez ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego i nauki na podstawie np. 267 ust. 3 ustawy *Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce* lub wydanie monografii w uznanym wydawnictwie, tzn. wydanej w wydawnictwie określonym w wykazie wydawnictw publikujących recenzowane monografie naukowe, któremu przyznano wartość co najmniej **200 punktów**.

Inne systemy wsparcia:

- **Obniżenie wymiaru zajęć dydaktycznych dla nauczycieli akademickich prowadzących projekty naukowe.** Nauczyciele akademicy zatrudnieni na stanowiskach badawczo-dydaktycznych, którzy złożyli oświadczenia o wyrażeniu zgody na zaliczenie do pracowników prowadzących działalność naukową (liczba N) i nie wycofali tych oświadczeń oraz uzyskali w roku 2024 granty finansowane przez Narodowe Centrum Nauki (NCN), Narodowe Centrum Badań i Rozwoju (NCBiR) lub w ramach programu Horyzont Europa, mogą realizować zajęcia dydaktyczne w obniżonym wymiarze zgodnie z zasadami określonymi w [zarządzeniu Rektora R.0211.28.2025](#);
- **System dodatków motywacyjnych za osiągnięcia naukowe.** Nauczyciele akademicy zatrudnieni w grupie pracowników badawczo-dydaktycznych, którzy złożyli oświadczenia o wyrażeniu zgody na zaliczenie do pracowników prowadzących działalność naukową (liczba N) mają możliwość uzyskania dodatków motywacyjnych za osiągnięcia naukowe istotne z punktu widzenia ewaluacji działalności naukowej Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie związane z publikacjami wydanymi w latach 2024-2025, zgodnie z zasadami określonymi w [zarządzeniu Rektora R.0201.27.2025](#).

4.6. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsady zajęć

Zgodnie z Ustawą - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dn. 20 lipca 2018 r. pierwsze zatrudnienie nauczyciela akademickiego na czas nieokreślony lub określony dłuższy niż 3 miesiące, w wymiarze przekraczającym połowę pełnego wymiaru czasu pracy następuje w drodze konkursu otwartego, którego procedurę określono w §55 Statutu UEK, a uszczegółowiono w Zarządzeniu Rektora Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie nr R.0211.39.2024 z dnia 13 września 2024 roku w sprawie wprowadzenia Wytycznych w zakresie polityki zatrudniania nauczycieli akademickich w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie zmienionego [Zarządzeniem nr R.0211.49.2025](#) z dnia 19 września 2025 roku. Ogłoszenie konkursowe publikowane jest na stronach internetowych UEK (w BIP UEK), Akademickiej Bazie Ogłoszeń oraz na portalu Komisji Europejskiej dla mobilnych naukowców - Euraxess. Podstawowe wymagania wobec kandydatów na nauczycieli akademickich w UEK zawarto m.in. w Statucie UEK (§50), który określa je dla poszczególnych grup pracowniczych i stanowisk (profesora, profesora uczelni, adiunkta, asystenta, starszego wykładowcy i innych). Możliwe jest wprowadzenie w ogłoszeniu o konkursie dodatkowych wymagań, niezbędnych dla zatrudnienia na danym stanowisku. Szczegóły dotyczące wnioskowania o przyznanie etatu oraz przebiegu konkursów na nauczycieli akademickich ujęto w ww. oraz w ww. *Wytycznych w zakresie polityki zatrudniania nauczycieli akademickich w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie*. Głównym celem tej regulacji jest wprowadzenie w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie ujednoliconych zasad w zakresie otwartej, transparentnej i merytorycznej rekrutacji (*Open, Transparent and Merit-based Recruitment of Researcher – OTM-R*), zapewniających przejrzystość procedur rekrutacji oraz zagwarantowanie równego traktowania kandydatów na nauczycieli akademickich

Wymagania wobec kandydatów, ich kompetencji i doświadczenia uzależnione są także od grupy pracowniczej, w której prowadzona jest rekrutacja. Przykładowo przy naborze na stanowisko asystenta w grupie pracowników badawczo- dydaktycznych poszukiwane są osoby posiadające predyspozycje do prowadzenia prac badawczych i przygotowanie do pracy dydaktycznej.

Wyłonione w drodze otwartego konkursu osoby zatrudniane są zgodnie z Ustawą - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dn. 20 lipca 2018 r. Pierwsza umowa o pracę z nauczycielem akademickim uczelni była zawierana w przypadku asystenta na rok (a od 2025 roku na 2 lata), a w przypadku adiunkta na 2 lata. Druga umowa o pracę - po uzyskaniu pozytywnej oceny okresowej - może być umową na czas nieokreślony. Rozwiązanie stosunku pracy z nauczycielem odbywa się zgodnie Kodeksem pracy z dnia 26 czerwca 1974 r. i z Ustawą - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dn. 20 lipca 2018 r.

Statut UEK wskazuje w §59, że wszyscy pracownicy Uniwersytetu podlegają ocenie: przed każdym wnioskowanym awansem, jeżeli od ostatniej oceny okresowej upłynął okres dłuższy niż 2 lata. Wniosek ws. awansu nauczyciela akademickiego składa kierownik jednostki wykazując spełnienie przez Kandydata warunków opisanych dla danego stanowiska w §50 (np. w zakresie osiągnięć naukowych, dydaktycznych, organizacyjnych lub wymaganego stażu pracy itd.). Opinię ws. wniosku o awans wyraża Dyrektor Instytutu oraz Dziekan Kolegium (a dla pracowników zatrudnionych w Centrum Językowym lub Studium Wychowania Fizycznego i Sportu – odpowiednio Rada Programowa CJ/SWFiS oraz Prorektor ds. Kształcenia i Studentów).

Realizowana polityka kadrowa Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie uwzględnia zasady równości płci poprzez stosowanie rozwiązań zgodnych z europejskimi standardami, w tym Europejską Kartą Naukowca oraz wewnętrznymi dokumentami uczelni.

Podstawę prawną i organizacyjną w Uczelni stanowią m.in. następujące regulacje:

1. [Wytyczne w zakresie polityki zatrudniania nauczycieli akademickich](#) w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie.
2. [Plan Równości Płci](#) Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie (2022).
3. [Regulamin pracy](#) Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie, Zarządzenie Rektora nr R-0201-41/2019 z dnia 16 września 2019 roku z późn. zm.
4. [Regulamin wynagradzania](#) pracowników Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie Tekst jednolity - brzmienie obowiązujące od 1 października 2022r. (Załącznik do Zarządzenia Rektora nr R.0211.53.2022) z późn. zm.
5. Komunikat Rektora Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie z dnia 8 marca 2024 roku w [sprawie stosowania męskich i żeńskich nazw osobowych tzw. feminatywów](#) w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie.
6. [Strategia Rozwoju](#) Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie na lata 2025–2032, Załącznik do Uchwały Senatu T.0022.28.2025.

Kluczowe elementy polityki HR obejmują równe traktowanie kobiet i mężczyzn na wszystkich etapach zatrudnienia – od rekrutacji, poprzez wynagrodzenie, awanse i dostęp do szkoleń, po ocenę pracowniczą oraz korzystanie z elastycznych form pracy. Polityka ta jest zgodna z przepisami prawa pracy oraz aktami antydyskryminacyjnymi. Przykładowo w *Wytycznych w zakresie polityki zatrudniania nauczycieli akademickich w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie* (ad. 1) szczególnie podkreślono obowiązek dążenia do równowagi płci w komisjach konkursowych, co wzmacnia transparentność oraz ogranicza ryzyko nieświadomych uprzedzeń. Rekrutacja prowadzona jest w sposób otwarty i merytoryczny, z zastosowaniem jednolitych kryteriów oceny kandydatów, neutralnego języka w ogłoszeniach oraz praktyk mogących prowadzić do dyskryminacji (np. pytania o plany rodzinne). Polityka wynagrodzeń obejmuje dążenie do monitorowania zróżnicowania płac ze względu na płeć, stosowanie formalnych widełek płacowych oraz mechanizmów zapewniających równe zasady podwyżek. W obszarze rozwoju zawodowego obowiązują jasne kryteria awansu oraz zasada równoprawnego dostępu kobiet i mężczyzn do szkoleń. Zgodnie z planem działania ujętym w Strategii HR4 monitorowany jest również udział kobiet w składach komisji i innych organach UEK oraz na stanowiskach kierowniczych.

Uniwersytet realizuje także działania wspierające godzenie życia zawodowego i rodzinnego, m.in. umożliwia korzystanie z pracy zdalnej oraz wspiera powroty z urlopów rodzicielskich.

Istotną inicjatywą jest przyjęty w 2022 r. Plan Równości płci UEK (ad.2), który wskazuje strategiczne kierunki działań uczelni w zakresie równości szans, potwierdzając zobowiązanie do stosowania rozwiązań zgodnych z europejską przestrzenią badawczą. Dokument ten systemowo wzmacnia zasady równego traktowania w obszarze rekrutacji, awansu, warunków pracy i rozwoju kariery naukowej.

W efekcie realizowana polityka kadrowa Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie w sposób spójny i udokumentowany wdraża zasady równości płci, zapewniając transparentne procedury, przeciwdziałając dyskryminacji oraz wspierając równy dostęp kobiet i mężczyzn do zatrudnienia, rozwoju i awansu. Znajduje to potwierdzenie także w Strategii Rozwoju Uniwersytetu Ekonomicznego

w Krakowie na lata 2025-2032, która zakłada przeciwdziałanie wszelkim formom dyskryminacji, a także promowanie równości szans i możliwości rozwoju dla wszystkich pracowników i studentów, niezależnie od ich płci, wieku, pochodzenia etnicznego, orientacji seksualnej czy niepełnosprawności.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	brak	

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 4:

1. W latach 2019-2025 pozytywnie zakończyły się liczne postępowania awansowe pracowników Instytutu Informatyki, Rachunkowości i Controllingu prowadzących zajęcia na kierunku RIC – 3 habilitacyjne oraz 33 doktorskie.
2. Wiele projektów kadry kierunku RiC uzyskało finansowanie zewnętrzne - były realizowane ze środków krajowych w ramach programów Narodowego Centrum Nauki i Narodowego Centrum Badań i Rozwoju oraz środków europejskich w ramach programów Erasmus Plus i Horizon 2020. Projekty realizowane przez kadrę ocenianego kierunku miały charakter badań podstawowych i aplikacyjnych. Finansowanie projektów wahało się od kilku tysięcy złotych w ramach grantów wewnętrznych po wielomilionowe granty europejskie, co pokazuje różnorodność skali i znaczenia prowadzonych badań.
3. Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie oferuje wielowymiarowy i kompleksowy system wsparcia rozwoju naukowego nauczycieli akademickich. Do najważniejszych elementów systemu wsparcia należy zaliczyć:
 - System finansowania działalności naukowej za pomocą grantów wewnętrznych;
 - Centrum Obsługi Badań Naukowych – wsparcie organizacyjne i merytoryczne w procesie przygotowania wniosków do instytucji zewnętrznych (NCN, NCBiR);
 - Wsparcie finansowe działalności grantowej zewnętrznej;
 - Nagrody naukowe Rektora UEK;
 - Obniżenie wymiaru zajęć dydaktycznych dla nauczycieli akademickich prowadzących projekty naukowe;
 - System dodatków motywacyjnych za osiągnięcia naukowe;
 - Ogólnouczelniana Strefa Szkoleń.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

5.1. Stan, nowoczesność, rozmiar i kompleksowość bazy dydaktycznej i naukowej służącej realizacji zajęć oraz działalności naukowej na kierunku Rachunkowość i controlling

Zajęcia na kierunku *Rachunkowość i controlling* realizowane są w ramach istniejącej w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie infrastruktury, którą tworzy kampus tego Uniwersytetu, o ogólnej powierzchni wynoszącej 71 722 m² zlokalizowany przy ul. Rakowickiej 27 w Krakowie. Zarówno kampus, jak i obiekty znajdujące się na jego obszarze, stanowią własność Uczelni. Całość budynków zlokalizowana jest na jednym, ogrodzonym terenie w centralnej części Krakowa w bezpośredniej bliskości centrum komunikacyjnego – krakowskiego dworca kolejowego i autobusowego; kampus jest też doskonale skomunikowany z pozostałymi częściami miasta. Teren kampusu zabudowany jest dwudziestoma budynkami, w tym jedenastoma z funkcją dydaktyczną. Pozostałe budynki przeznaczone są pod obsługę administracyjną oraz magazynowo - gospodarczą. Kampus tworzą budynki dydaktyczne, w których znajdują się: sale wykładowe, sale ćwiczeniowe, laboratoria językowe, laboratoria komputerowe oraz obiekty sportowe. Szczegółowy wykaz sal dydaktycznych został zamieszczony w Załączniku obowiązkowym 5. Wszystkie sale dydaktyczne (wykładowe i ćwiczeniowe) wyposażone są w projektory multimedialne i tablice. Dodatkowo w laboratoriach językowych i salach w Pawilonie G są tablice multimedialne.

W [obiektach sportowych](#) na terenie kampusu realizowane są zajęcia z wychowania fizycznego. Hala widowiskowo-sportowa o powierzchni 1 400 m², z możliwością dzielenia na trzy sektory, z liczbą 880 miejsc na trybunach ma pełnowymiarowe boiska do gry w koszykówkę, siatkówkę, piłkę ręczną, piłkę halową, badmintonu czy tenis ziemny. Wyposażona jest w nagłośnienie umożliwiające prowadzenie zajęć fitness, zegary sportowe umożliwiające przeprowadzanie zawodów sportowych oraz sprzęt sportowy do prowadzenia zajęć dydaktycznych, oraz basen o wymiarach 24,9 m długości, 12,5 m szerokości i głębokości od 1,2 m do 1,95 m. Pływalnia wyposażona jest w zegary basenowe, nagłośnienie, sprzęt sportowy do nauki pływania, doskonalenia pływania i prowadzenia zajęć fitness; siłownia – pomieszczenie wyposażone w profesjonalny sprzęt sportowy m.in. firm Kettler, Life Fitness, Concept.

Wśród licznych inwestycji infrastrukturalnych, jakie w ostatnim czasie zostały zrealizowane na Kampusie Uczelni, centralne miejsce zajmuje [nowoczesne Forum UEK](#), które zostało oddane do użytku w dniu 18 czerwca 2021 r. Przestrzeń Forum UEK składa się z wielofunkcyjnej platformy oraz trybun dla ok. 150 osób. Pod budynkiem z kolei przygotowano miejsca postojowe dla ponad 50 samochodów (w formie garażu otwartego). Jako platforma dla organizowanych przez cały rok imprez, typu targi, wystawy, koncerty, a także jako enklawa oferująca możliwości pasywnego i aktywnego odpoczynku na świeżym powietrzu, przestrzeń Forum może być dostosowana do konkretnych wymagań – np. poprzez instalację boisk sportowych do koszykówki, siatkówki, tenisa ziemnego oraz stołów do tenisa stołowego, a także strefy aktywności dla innych rodzajów ćwiczeń, takich jak gry plenerowe. Forum ma zachęcać pracowników, studentów oraz gości do integracji, aby dynamika kultury uniwersyteckiej widoczna była nie tylko z perspektywy sal wykładowych, ale i poprzez przestrzenie rekreacyjne i inne aktywne pola zachęcające zarówno do różnorodnego funkcjonowania w życiu Uniwersytetu, jak i do oddziaływania poprzez aktywności ruchowe oraz intelektualne na zewnątrz. Cały kompleks został uzupełniony o budynek zaplecza zawierający pomieszczenia do przechowywania sprzętu sportowego, magazyny oraz toalety, w tym dla osób z niepełnosprawnościami.

Od 2019 roku, dzięki wsparciu funduszy unijnych, w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie powstało pierwsze Studio Nagrań, które od 2024 roku działa bardzo prężnie, wspierając proces dydaktyczny, badawczy i promocyjny uczelni. Studio służy nauczycielom w prowadzeniu ciekawych zajęć oraz produkcji wysokiej jakości materiałów dydaktycznych, a studentom umożliwia realizację innowacyjnych projektów edukacyjnych. W ramach działalności powstają m.in. nagrania wykładów, materiały multimedialne, podcasty, webinary, a także profesjonalne nagrania projektów

zaliczeniowych studentów i wydarzeń uczelnianych. W nowej inwestycji w budynku Centrum Obsługi Studentów planowane jest utworzenie nowoczesnego, profesjonalnego studia nagrań, które umożliwi realizację nowoczesnych produkcji multimedialnych i dalszy rozwój wsparcia innowacyjnej dydaktyki.

Uniwersytet jest obecnie w fazie przygotowywania nowych inwestycji, które w ciągu najbliższych 2 - 4 lat w znacznym stopniu poprawią warunki obsługi i pracy studentów. Wśród planowanych przedsięwzięć wskazać należy przede wszystkim budowę [nowego Centrum Obsługi Studentów](#) (planowane zakończenie inwestycji – 2026 r.), które oferować będzie nowoczesną infrastrukturę dla COS (zintegrowanego dziekanatu całej Uczelni) oraz różnych jednostek administracyjnych zorientowanych na administrację procesu dydaktycznego (m.in. [Dział Jakości Kształcenia](#), [Dział Rozwoju Dydaktyki i Multimediów](#), [Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami \(BON\)](#), [Biuro ds. Relacji z Absolwentami](#)) oraz nowe, profesjonalne ogólnouniwersyteckie studio nagrań. Projektowany jest również nowy budynek dydaktyczny o powierzchni ponad 15 000 m².

Szerzej, infrastruktura dydaktyczna jest opisana w załączniku obowiązkowym 5.

5.2. Infrastruktura i wyposażenia instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe (w przypadku, gdy w planie studiów na ocenianym kierunku zostały uwzględnione praktyki zawodowe)

Ze względu na brak zajęć w instytucjach poza uczelnią ten problem nie dotyczy UEK. Natomiast, jeżeli chodzi o studenckie praktyki zawodowe na kierunku *Rachunkowość i controlling*, to z raportów z praktyk sporządzanych przez studentów wynika, że infrastruktura i wyposażenie organizatora praktyk pozwalały na jej przeprowadzenie zgodnie z wymogami wynikającymi z Zarządzenia Rektora UEK.

5.3. Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu a także platformy e-learningowej, w przypadku, gdy na ocenianym kierunku prowadzone jest kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) oraz stopień jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów oraz w działalności i komunikacji naukowej

Przy logowaniu się do systemów administrowanych bezpośrednio przez uczelnię (np. [USOSweb](#), APD, poczta elektroniczna, WiFi) wykorzystywane są dane przechowywane w systemie LDAP – bezpośrednio lub w połączeniu z systemem CAS ([Central Authentication Service](#)). Dane do systemu LDAP pobierane są z bazy studentów, dostępnej w systemie dziekanatowym [USOSweb](#). Login studenta oraz adres jego poczty elektronicznej generowany jest automatycznie (w oparciu o numer albumu studenta) w momencie przyjmowania go do Uczelni. Student samodzielnie zarządza swoim hasłem (jego zmianą lub resetowaniem) z wykorzystaniem [serwisu „Studentci”](#).

W przypadku systemów zewnętrznych (Office 365) loginem jest adres pocztowy w domenie UEK, a tworzenie i resetowanie hasła oraz uwierzytelnianie studenta odbywa się z wykorzystaniem mechanizmów tych systemów. Studenci mają dostęp do podstawowych usług pakietu Office 365 (np. Outlook, Teams, OneDrive) w tym do możliwości bezpłatnej instalacji desktopowych wersji pakietu biurowego na własnych urządzeniach. Pomoc na temat instalacji, konfiguracji i korzystania z poszczególnych systemów i usług dostępna jest [w jednym miejscu](#).

Działalność i komunikacja naukowa oparte są na kilku kluczowych źródłach. [Portal Nauka](#) agreguje informacje o działalności naukowej, przedstawia kwestie organizacyjne i awansowe, informacje o promocjach doktorskich i habilitacyjnych oraz dostępnych konkursach i stypendiach. Sekcja Rozwój Naukowy, koncentruje się na informacjach niezbędnych dla pracowników (np. [warunkach uzyskiwania urlopów naukowych](#) lub [obniżeniu pensum](#)) oraz informacjach o [studenckim ruchu naukowym](#). Biblioteka UEK prowadzi autorski [portal naukowy Dorobek](#), przedstawiający osiągnięcia publikacyjne pracowników UEK, pozwalający na analizy z poziomu Uczelni, Kolegium, Instytutów, katedr i indywidualnych pracowników, generowanie raportów wg różnych kryteriów, zarówno w języku polskim jak i [angielskim](#). Dział Wsparcia Projektów prowadzi [portal Granty](#), na którym zawarto informacje dotyczące dostępnych grantów wewnętrznych (np. uczelniany program [Dokształcanie Badawcze](#) lub [Wsparcie Aktywności Publikacyjnej](#)), grantów krajowych (NCN, NCBiR, NAWA), [naborów do grantów międzynarodowych](#), oraz informacje o [grantach instytucjonalnych](#).

Biblioteka monitoruje możliwości publikacji w czasopismach, np. możliwościach [publikowania otwartego](#) (open access).

Osoby zainteresowane i aktualni doktoranci zyskują informacje przez [portal Centrum Kształcenia Doktorantów](#), a studenci mogą dzielić się swoimi osiągnięciami naukowymi dzięki inicjatywie [Monografii Studenckich](#).

Profesjonalne wsparcie procesów dydaktycznych na UEK za pomocą metod i technik kształcenia na odległość realizowane jest przez [Dział Rozwoju Dydaktyki i Multimediów](#) oraz stanowisko ds. metodyki e-zajęć. Włączenie działań e-edukacyjnych na UEK do Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia zostało wpisane w przyjętą przez Senat UEK strategię zarówno na lata 2012-2020, na lata 2021-24 jak i aktualną [Strategię Rozwoju UEK na lata 2025-32](#).

Działania te możliwe są dzięki utrzymaniu i ciągłemu doskonaleniu w pełni funkcjonalnej i profesjonalnie zarządzanej platformy zdalnego nauczania Moodle ([e-Uczelnia](#)), na której indywidualne konta (tj. spersonalizowany i autoryzowany dostęp) posiadają wszyscy studenci i nauczyciele akademicki UEK (konta zakładane są automatycznie z wykorzystaniem ogólnouniwersyteckich osobowych baz danych). Analogiczna sytuacja dotyczy wykorzystywanych w UEK platform wideokonferencyjnych – w latach 2020-2021 była to platforma Zoom, a od października 2021 r. platforma Microsoft Teams. Zasady wykorzystania platformy MS Teams do prowadzenia zajęć na odległość, a platformy Moodle jako narzędzia wspomagającego tradycyjny sposób nauczania przedstawiono w kryterium 2.3.

Zarządzenie Rektora nr [R-121-78/2008](#) z dnia 28 listopada 2008 r. obliguje każdego nauczyciela akademickiego UEK do posiadania elektronicznej wizytówki ([e-wizytówka](#)) na platformie Moodle. Stanowi ona podstawowe miejsce informujące studentów o terminach konsultacji i zajęciach prowadzonych przez nauczycieli akademickich. Konsultacje prowadzone są w formie stacjonarnej. Znakomita część nauczycieli UEK wykorzystuje platformę Moodle albo do tworzenia elektronicznych repozytoriów materiałów i pomocy dydaktycznych, wspomagających tradycyjnie realizowane zajęcia, albo do aktywnego i planowego włączania pracy zdalnej studentów w proces kształcenia na danym kierunku studiów. Obecnie na tej platformie zarejestrowanych jest ok. 26,8 tys. kursów, z czego aktywnych (w różnych wersjach i rocznikach) pozostaje ok. 12 tys.

Za przygotowanie kadry dydaktycznej do prowadzenia zajęć na odległość oraz za jakość projektowanych przez nauczycieli akademickich e-zajęć, realizowanych w modelu *Blended Learning*, odpowiada certyfikowany ekspert e-learningu akademickiego (nr certyfikatu Stowarzyszenia e-Learningu Akademickiego SEA/EXPERT/1/2020) i jednocześnie metodyk zdalnego nauczania (nr certyfikatu SEA 3/2012). Przy czym materiały elektroniczne, udostępniane osobom studiującym, o ile stanowią część zasobów kursów internetowych, są sprawdzane na etapie ich projektowania oraz procedury certyfikacji tego typu e-zajęć. Jakość materiałów elektronicznych tworzonych w ramach tzw. *Modelu +* na platformie Moodle oraz Microsoft Teams leży natomiast w gestii samych osób prowadzących zajęcia, które mają zarówno wsparcie w postaci wskazówek metodycznych i technicznych publikowanych w serwisie *Café Moodle* i *Portalu wiedzy*, a także w ramach szkoleń, przede wszystkim dotyczących projektowania prezentacji oraz prawa autorskiego.

Ocena jakości kursów on-line (platforma Moodle) odbywa się dwukrotnie:

- jako ocena *ex ante* w trakcie procesu certyfikacji (o charakterze szkoleniowo-projektowym) i jest procedowana przez metodyka zdalnego nauczania;
- jako ocena *ex post* analogicznie jak w dla zajęć stacjonarnych, tj. w ramach ogólnouniwersyteckiej semestralnej oceny zajęć, wykonywanej przez [Dział Jakości Kształcenia](#).

Ocena jakości kursów on-line odbywających się w czasie rzeczywistym na platformie Microsoft Teams ma miejsce analogicznie jak w przypadku zajęć stacjonarnych, tj. w ramach ogólnouniwersyteckiej semestralnej oceny zajęć.

Każdy nauczyciel i nauczycielka akademicka UEK, niezależnie od stażu pracy i doświadczenia dydaktycznego, ma prawo merytorycznego wsparcia dotyczącego e-learningu akademickiego, obejmującego przede wszystkim pomoc metodyczną i techniczną, związaną z obsługą

wykorzystywanych na UEK dwóch platform zdalnego nauczania – Moodle i Microsoft Teams, a także innych narzędzi internetowych pomocnych w uczeniu i nauczaniu. Zakres instytucjonalnej pomocy o charakterze szkoleniowym zawiera niewykluczające się i następujące formy współpracy:

1. rozwiązywanie bieżących problemów metodycznych (np. pomoc w projektowaniu lub doskonaleniu podjętego działania dydaktycznego, dobór odpowiedniego narzędzia do planowanej aktywności dla osób studiujących), rozwijające każdorazowo dotychczasowe kompetencje osób wykorzystujących technologie internetowe w dydaktyce akademickiej; konsultacje prowadzi certyfikowany metodyk zdalnego nauczania;
2. rozwiązywanie bieżących problemów technicznych (diagnoza i naprawa błędów technicznych lub doskonalenie wybranych funkcjonalności platformy), rozwijające kompetencje osób prowadzących zajęcia na platformie Moodle i Microsoft Teams; konsultacje prowadzi certyfikowany metodyk zdalnego nauczania oraz administratorzy platformy;
3. indywidualne konsultacje (stacjonarne lub online *via* telefon, Microsoft Teams, Zoom, mejl itp.); konsultacje prowadzi certyfikowany metodyk zdalnego nauczania oraz administratorzy platformy;
4. obowiązkowy dla osób nowo zatrudnionych udział w 4-godzinny szkoleniu stacjonarnym *Podstawy e-learningu w dydaktyce akademickiej* odbywającego się w ramach *Szkoły Podstaw Dydaktyki Akademickiej*;
5. „krótkie” szkolenia stacjonarne i zdalne dotyczące optymalnego stosowania różnorodnych możliwości dostępnych na UEK platform zdalnego nauczania; w roku akademickim 2025/2026 będą to: *e-Learning – aktywny, angażujący, motywujący* (8 godzin szkoleniowych) oraz *Puzzle Moodle – wykorzystanie platformy do stworzenia pełnego kursu dla studentów* (12 godzin); wymienione szkolenia są częścią bogatej [oferty szkoleniowej UEK pn. Level Up!;](#)
6. program szkoleniowy *Projektowanie i prowadzenie e-zajęć* (realizowany od 2018 r.), przeznaczony dla osób planujących przygotowanie i realizację zajęć dydaktycznych na odległość w modelu *Blended Learning* (komplementarnie, tj. częściowo stacjonarnie, częściowo zdalnie), zgodnie z obowiązującym modelem kształcenia na odległość na UEK; szkolenie prowadzi certyfikowani eksperci e-learningu akademickiego;
7. indywidualne mentorale, odbywające się w ramach procesu certyfikacji nowotworzonych e-zajęć, mające charakter doskonalenia kompetencji nauczania zdalnego; mentorale prowadzi certyfikowani eksperci e-learningu akademickiego (z których jeden jest również metodykiem zdalnego nauczania);
8. dostęp do wirtualnego „pokoju wykładowców” pn. [Café Moodle](#), zawierającego materiały do samokształcenia, m.in. praktyczne wskazówki związane z pracą zdalną na platformie Moodle i Microsoft Teams, zestaw aktualizowanych bieżąco instrukcji technicznych dla platformy Moodle, także w formie wideotutoriali, w tym: ponad 50 przygotowanych technik *screencastingu* (usługa działa od 2007 r.);
9. dostęp do *Portalu wiedzy*, zawierającego krótkie kursy multimedialne, archiwum webinarów oraz archiwum systematycznie publikowanych w [Café Moodle](#) w wskazówek dotyczących pracy zdalnej osób nauczających i studiujących na UEK.
10. dostęp do usługi pn. *Patrol egzaminacyjny*, dzięki której osoby prowadzące zaliczenia i egzaminy mogą zgłaszać prośbę weryfikacji poprawności ustawień technicznych testów oraz zadań sprawdzających i egzaminacyjnych na platformie Moodle oraz ustawienia sesji wideokonferencyjnych na platformie Microsoft Teams (usługa działa od 2020 r.).

5.4. Udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowane do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami

Od 2022 r. w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie funkcjonuje system wspierania dostępności (Zarządzenie Rektora nr [R.0211.52.2022](#) zapewnienia dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie), którego elementami są Koordynator do spraw dostępności oraz Uczelniany Zespół do spraw dostępności. W ramach wdrażania

uczelnianej polityki dostępności zestaw sal dydaktycznych dla osób z niepełnosprawnością kształtuje się następująco:

- 1) Budynek Główny – budynek posiada dwa wejścia, jedno główne oraz drugie znajdujące się z tyłu budynku zapewniające możliwość ruchu osób poruszających się na wózkach inwalidzkich. Dostęp do windy jest możliwy z poziomu 0, do którego osoby z niepełnosprawnościami mogą dostać się poprzez podnośnik obsługiwany przez portiera. Komunikacja pionowa w budynku – jedna winda i trzy klatki schodowe. Korytarze i hol umożliwiają swobodne poruszanie się. W budynku znajdują się na każdej kondygnacji toalety dla osób z niepełnosprawnościami. W holu głównym znajduje się portiernia, w której można uzyskać pomoc i informację. Z tyłu budynku znajdują się 2 miejsca parkingowe dla OzN (przy Forum UEK). Obiekt jest dostępny dla osoby korzystającej z psa asystującego. Na 3 piętrze znajduje się krzesło ewakuacyjne.
- 2) Pawilon A/B/C/E – obiekt składa się z czterech budynków. Posiada trzy wejścia, dwa boczne do Pawilonu A i B i jedno główne do Pawilonu C z podjazdem zapewniającym możliwość ruchu dla osób poruszających się na wózkach inwalidzkich, od którego jest bezpośredni dostęp do windy. Drzwi nie są otwierane automatycznie. Wejście do Pawilonu E odbywa się przez Pawilon C i B. Komunikacja pionowa w budynku - dwie windy umożliwiające poruszanie pomiędzy każdym z Pawilonów (ABCE) i cztery klatki schodowe. Korytarze i hol umożliwiają swobodne poruszanie się. W budynku znajdują się na każdej kondygnacji toalety dla osób z niepełnosprawnościami. W holu głównym Pawilonu C znajduje się portiernia, w której można uzyskać pomoc i informację. W Nowej Auli w Pawilonie C znajduje się pętla indukcyjna. Najbliższe miejsca parkingowe dla OzN znajdują się przy dawnym Pawilonie D oraz przy Forum UEK. Obiekt jest dostępny dla osoby korzystającej z psa asystującego. Przy portierni w pawilonie C znajdują się defibrylator AED. Na ostatnich piętrach pawilonu B i A znajdują się krzesła ewakuacyjne.
- 3) Pawilon F – budynek posiada dwa wejścia, jedno główne zapewniające możliwość ruchu osób poruszających się na wózkach inwalidzkich, od którego jest bezpośredni dostęp do wind oraz drugie znajdujące się z tyłu pawilonu. Drzwi przy wejściu głównym otwierają się automatycznie. Komunikacja pionowa w budynku – cztery windy i dwie klatki schodowe. Korytarze i hol umożliwiają swobodne poruszanie się. W budynku na poziomach nr 0, 2, 4, i 6 znajdują się toalety dla osób z niepełnosprawnościami, na parterze znajduje się również pokój dla rodzica z dzieckiem. W holu głównym znajduje się portiernia, w której można uzyskać pomoc i informację. Na najniższym poziomie pawilonu znajdują się miejsca parkingowe. Obiekt jest dostępny dla osoby korzystającej z psa asystującego. W pawilonie znajdują się dwa krzesła ewakuacyjne – na 3 i 6 piętrze.
- 4) Pawilon G – budynek ma jedno wejście, posiadające podjazd dla wózków inwalidzkich, drzwi nie otwierają się automatycznie. Od wejścia jest bezpośredni dostęp do windy. Komunikacja pionowa w budynku – jedna winda i jedna klatka schodowa. Korytarze i hol umożliwiają swobodne poruszanie się. W budynku znajdują się na każdej kondygnacji toalety dla osób z niepełnosprawnościami. W holu głównym znajduje się portiernia, w której można uzyskać pomoc i informację. Przy budynku znajdują się 2 miejsca parkingowe dla OzN. Obiekt jest dostępny dla osoby korzystającej z psa asystującego.
- 5) Budynek Ustronie – budynek posiada cztery wejścia: główne z przodu budynku niedostępne dla osób poruszających się na wózku, jedno z tyłu budynku zapewniające możliwość ruchu osób poruszających się na wózkach (windą) oraz dwa boczne znajdujące się z tyłu budynku – w tym jedno z windą. Komunikacja pionowa w budynku – dwie windy i trzy klatki schodowe. W budynku znajdują się na każdej kondygnacji toalety dla osób z niepełnosprawnościami. W holu głównym znajduje się portiernia, w której można uzyskać pomoc i informację. Przy budynku znajdują się 2 miejsca parkingowe dla OzN. Obiekt jest dostępny dla osoby korzystającej z psa asystującego. W budynku na ostatnim piętrze znajduje się krzesło ewakuacyjne.
- 6) Pawilon S (sportowy) – budynek posiada dwa wejścia, jedno główne, które umożliwia ruch osób poruszających się na wózkach, od którego jest bezpośredni dostęp do windy i drugie

znajdujące się z tyłu budynku, posiadające podjazd dla osób poruszających się na wózkach inwalidzkich. Komunikacja pionowa w budynku – jedna winda i dwie klatki schodowe. Korytarze i hol umożliwiają swobodne poruszanie się. W budynku znajdują się na każdej kondygnacji toalety dla osób z niepełnosprawnościami. W holu głównym znajduje się portiernia, w której można uzyskać pomoc i informację. W salach nr 7 i 8 znajdują się pętle indukcyjne. Przy budynku znajdują się 2 miejsca parkingowe dla OzN. Obiekt jest dostępny dla osoby korzystającej z psa asystującego.

Dokładny opis dostępności architektonicznej umieszczony jest na [stronie Biura ds. Osób z Niepełnosprawnościami](#).

Dotychczasowy Budynek D, będący m.in. siedzibą BON, został rozebrany w 2023 roku, a na jego miejscu powstaje [nowe Centrum Obsługi Studentów](#) (planowane zakończenie inwestycji – 2026 r.). Nowy budynek oferować będzie nowoczesną infrastrukturę dla COS (zintegrowanego dziekanatu dla całej Uczelni) oraz różnych jednostek administracyjnych zorientowanych na administrację procesu dydaktycznego (m.in. [Dział Jakości Kształcenia](#), [Dział Rozwoju Dydaktyki i Multimediów](#), [Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami \(BON\)](#), [Biuro ds. Relacji z Absolwentami](#)).

Zajęcia sportowe dla osób z niepełnosprawnościami prowadzi [Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami \(BON\)](#). Odbývają się one na pływalni. Studium Wychowania Fizycznego i Sportu realizuje zajęcia uzupełniające, dostosowane indywidualnie do danej niepełnosprawności studenta. Prowadzone są one w sali rekreacyjnej i obejmują ćwiczenia rozciągające, wzmacniające i poprawiające koordynację ruchu.

Studenci z niepełnosprawnościami mogą ubiegać się o zezwolenie na wjazd i parkowanie na terenie Uczelni. Specjalnie oznaczone miejsca parkingowe znajdują się przy: Budynku Głównym, Bibliotece UEK, Pawilonie A, Budynku Ustronie, Pawilonie S oraz parkingu podziemnym Pawilonu F.

W ramach prowadzonych remontów przygotowano osobne toalety przystosowane dla osób z niepełnosprawnością ruchu. Z kolei w akademiku Merkury są przygotowane cztery miejsca dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością ruchu.

W ramach [form wsparcia dla studentów słabosłyszących/głuchych](#), na kampusie UEK zainstalowane zostały pętle indukcyjne służące osobom słabosłyszącym wspomagającym się aparatami słuchowymi. Stacjonarne pętle Indukcyjne zostały zamontowane, w 8 miejscach tj.: Budynek Główny, Sala Profesorska, Pawilon C, sale: A, B, C i Nowa Aula, Pawilon G, sala 13 (Nowa Senacka), Pawilon S, sale: 7 i 8. Stanowiskowe pętle Indukcyjne zostały zamontowane w pomieszczeniach: Budynek Główny, COS: pok. 006 (Biuro Studiów I Stopnia, pok. 011 (Biuro Studiów II Stopnia i Jednolitych Studiów Magisterskich). Biblioteka Główna, Wypożyczalnia, pok.102 Przenośne pętle indukcyjne znajdują się na wyposażeniu BON UEK, Biblioteka Główna, Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami, pok. 229.

W lepszej orientacji w przestrzeni pomagają brajlowskie plany terenu Kampusu, znajdujące się aktualnie (wobec wyburzenia pawilonu D) przy portierni Pawilonu C. Na kampusie wprowadzony został system oznaczeń tabliczkami z alfabetem Braille’a z numerami sal wykładowych, pokoi katedralnych, COS, sekretariatów oraz innych ważnych dla studentów pomieszczeń. Na portierniach w wybranych budynkach są dostępne plany tyflograficzne ilustrujące dotykowy rozkład pomieszczeń i planów ewakuacji. Większość wind posiada oznakowanie w alfabecie Braille’a oraz system komunikatów głosowych informujących o kierunku jazdy i aktualnym piętrze. Zewnętrzna infrastruktura komunikacyjna posiada zniwelowane krawężniki, zaś przy przejściach dla pieszych wbudowana została kostka z wypustkami.

Dzięki wdrażaniu [uczelnianej polityki dostępności](#), strona internetowa [Uczelni](#) oraz strony jednostek, m.in. [Biura ds. Osób z Niepełnosprawnościami](#) czy serwisy [Biblioteki UEK](#) są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością wzroku, a coraz więcej stron, np. [Centrum Obsługi Studentów](#), dostosowane są również do potrzeb osób z problemami słuchu (dzięki systemowi czytnika ekranu). Dodatkowo, BON zapewnia dostosowanie materiałów dydaktycznych do potrzeb studentów. Na [platformie e-Uczelnia](#) zostało przygotowane szkolenia on-line “Dostępność cyfrowa - kurs tworzenia materiałów dydaktycznych”. Kurs przygotowuje wykładowców UEK do tworzenia dostępnych

materiałów dydaktycznych, uwzględniających potrzeby osób ze szczególnymi wymaganiami edukacyjnymi. W ramach kursu uczestnicy mają dostęp do 10 filmów instruktażowych, 4 studiów przypadków, słownika dostępności oraz checklisty z praktycznymi wskazówkami dla redaktorów. W Biurze można ponadto wypożyczyć urządzenia, sprzęt i oprogramowanie służące studiowaniu. W przypadku użyczenia którejś z technologii asystującej bądź wspierającej student jest przeszkolony. Do użyczenia są np. dyktafony, powiększalniki, monookulary, laptopy, tablety, przenośne pętle indukcyjne, technologie wspierające proces monitorowania stężenia glukozy, oprogramowanie specjalistyczne. Do dyspozycji studentów jest również skaner Plustek OpticBook 3600 Plus wraz z niezbędnym oprogramowaniem. Dla potrzeb studentów, którzy mają zajęcia w laboratoriach komputerowych, przygotowano stanowiska wyposażone w program powiększający i czytający tekst.

W Bibliotece znajdują się stoły do pracy indywidualnej dla czytelników z niepełnosprawnością ruchową, są one zlokalizowane w Oddziale Informacji i Dokumentacji, Czytelni Głównej oraz Sali Katalogowej. W Czytelni Głównej dostępne są 4 budki akustyczne, które dają możliwość zapewnienia niewielkiego miejsca wyciszenia, co pozwala na chwilowe odizolowanie od nadmiaru bodźców. W Wypożyczalni zamontowano stanowiskową pętlę indukcyjną, a stanowiska do samodzielnego wypożyczania i zwrotów (self-check) posiadają czytniki z regulacją wysokości. Student naszej Uczelni posiadający orzeczenie o stopniu niepełnosprawności ma prawo do: bycia obsługiwany poza kolejnością, wypożyczenia 10 książek na okres 2 miesięcy, wyznaczenia osoby upoważnionej na okres co najmniej 1 roku do wypożyczania książek w jego imieniu - student wypełnia upoważnienie i podpisany skan [przesyła na adres email](#). Dane studenta weryfikowane są w [Biurze ds. Osób z Niepełnosprawnościami \(BON\)](#). Przy pierwszym odbiorze książek następuje weryfikacja danych osoby upoważnionej.

UEK posiada dwa domy studenckie, z których:

1. Dom Studencki „Fafik” – posiada jedno wejście niedostosowane dla osób z niepełnosprawnościami. Komunikacja pionowa w budynkach – klatka schodowa. Korytarze i hol umożliwiają swobodne poruszanie się. W budynku są toalety dla osób z niepełnosprawnościami. W holu znajduje się portiernia, w której można uzyskać pomoc i informację. Przy budynku znajdują się miejsca parkingowe. Obiekt jest dostępny dla osoby korzystającej z psa asystującego.
2. Dom Studencki „Merkury” – posiada jedno wejście z pochylnią zapewniającą możliwość ruchu osób poruszających się na wózkach inwalidzkich, od którego jest bezpośredni dostęp do windy. Komunikacja pionowa w budynku – dwie windy i dwie klatki schodowe. Korytarze i hol umożliwiają swobodne poruszanie się. W budynku znajduje się pokój dla osób z niepełnosprawnościami wraz z dostosowaną łazienką i toaletą. W holu głównym znajduje się portiernia, w której można uzyskać pomoc i informację. Przy budynku znajdują się miejsca parkingowe. Obiekt jest dostępny dla osoby korzystającej z psa asystującego.

Na stronach internetowych UEK dostępne są treści w Polskim Języku Migowym (PJM). Obejmuje to m.in. informacje o procesie rekrutacji, przyjęciu na studia, opisie kierunków kształcenia, a także o dostępnym wsparciu edukacyjnym. Dla osób Głuchych, które chcą skontaktować się z uniwersytetem, uruchomiono specjalny numer telefonu, pod którym można połączyć się w formie wideo rozmowy i prowadzić rozmowę w PJM. Numer telefonu to: 881-921-211. Dzięki tym działaniom Uniwersytet staje się bardziej dostępny dla osób z niepełnosprawnością słuchu, zapewniając im swobodny dostęp do informacji i możliwość komfortowej komunikacji.

W celu poprawy komunikacji i precyzji w przekazywaniu ważnych informacji na stronie głównej Uczelni wprowadzono dokument opisujący podstawowe dane o Uczelni w tekście łatwym do czytania i zrozumienia (ETR - ang. easy-to-read).

5.5. Dostępność infrastruktury, w tym aparatury naukowej, oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej

Uczelnia dysponuje 13 pracownikami stacjonarnymi oraz 2 laboratoriami mobilnymi.

1. Pracownie stacjonarne wyposażone są w 86-calowe monitory interaktywne z możliwością bezprzewodowej prezentacji, zarówno przez prowadzącego, jak i indywidualnie z każdego stanowiska komputerowego. Takie rozwiązanie wspiera aktywne uczestnictwo studentów w zajęciach i ułatwia prowadzenie nowoczesnych form dydaktyki.
2. Laboratoria mobilne zostały zaprojektowane z myślą o maksymalnej elastyczności. Wyposażone w zestawy nowoczesnych laptopów pozwalają na szybkie przekształcenie tradycyjnej sali dydaktycznej w pełnowartościowe laboratorium komputerowe, a studenci otrzymują dostęp do niezbędnych narzędzi cyfrowych zawsze wtedy, gdy wymaga tego program zajęć.
3. Łącznie uczelnia dysponuje 405 komputerami stacjonarnymi i 60 laptopami. Sprzęt jest regularnie modernizowany, a oprogramowanie aktualizowane tak, aby zapewnić komfortowe i bezpieczne warunki pracy dla kształcenia studentów.

W salach komputerowych studenci mają do dyspozycji następujące oprogramowanie (w tym oprogramowanie systemowe i narzędziowe):

1. Systemy operacyjne i pakiety biurowe: Windows 10, Windows 11, Office 2021, Office 365, Office 2025 oraz LibreOffice;
2. Programy: Python, VirtualBox, Putty, Cisco Packet Tracer, RStudio, AutoCAD 2026, Microsoft SQL Server 2019, MAXQDA 24, PyCharm CE 2024, Gretl, Visual Studio, Node.js, Statistica 13, Symfonia, Git, R for Windows, ArcGIS, Dev -C++, Anaconda, Comarch Optima, Project Professional 2024, Comarch ERP XL (Sala 09), SPSS Statistics, GranttProject, MySQL Server, GeoDa, Altair RapidMiner, Microsoft Power BI desktop, Gimp, Adobe Reader, Notepad++, Docear, Balsamiq, Archi, Citavi 6, WinSCP,
3. W ramach dostępnej licencji Microsoft Office 365 pracownicy i studenci UEK mają dostęp do najnowszej wersji pakietu biurowego MS Office 365 na pięciu stanowiskach oraz aplikacje i usługi w chmurze: Office 365 A1 for faculty: Viva Learning Seeded, Project for Office (Plan E1), Common Data Service, Education Analytics, Microsoft Kaizala Pro, Whiteboard (Plan 1), Office Mobile Apps for Office 365, To-Do (Plan 2), Azure Active Directory Basic for Education, School Data Sync (Plan 1), Microsoft Stream for Office 365 E3, Microsoft Teams, Microsoft StaffHub, Power Automate for Office 365, Power Apps for Office 365, Azure Rights Management, Microsoft Forms (Plan 2), Microsoft Planner, Sway, Yammer for Academic, Office for the Web for Education, Exchange Online (Plan 1);

Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie umożliwia pracownikom oraz studentom dostęp do profesjonalnego oprogramowania firmy Microsoft w ramach licencji pakietu Microsoft Azure Dev Tools for Teaching (ADT4). W skład tego oprogramowania wchodzi między innymi: najnowsze wersje systemów operacyjnych Windows Desktop (Windows 11), Windows Server, narzędzia developerskie, oprogramowanie bazodanowe (MS SQL Server), narzędzia do wizualizacji danych oraz oprogramowanie do analizy danych.

Pracownicy oraz studenci UEK mogą również korzystać z bezpłatnej licencji (po uprzednim zarejestrowaniu konta) oprogramowania projektowego firmy Autodesk.

5.6. System biblioteczno-informacyjny uczelni

[Biblioteka UEK](#), jako jednostka pomocnicza w procesie nauczania, posiada bogaty zbiór książek, czasopism, dokumentów elektronicznych i specjalistycznych baz danych, tematycznie związanych z dyscyplinami naukowymi wykładanymi na Uczelni. Są to głównie materiały z zakresu ekonomii, zarządzania, marketingu, finansów, prawa, administracji, a także informatyki i nauk technicznych. Biblioteka posiada również zbiór słowników i ogólnych informatorów naukowych. Działalność Biblioteki

dla studentów, doktorantów i pracowników oparta jest na [4 kluczowych jednostkach](#), zatrudniających najwyższej klasy specjalistów.

W zbiorach Biblioteki oraz dwóch bibliotek zakładowych, stanowiących system biblioteczno-informacyjny UEK, znajduje się (stan na 8 grudnia 2025 r.):

1. 302362 wol. wydawnictw zwartych;
2. 47244 wol. wydawnictw ciągłych drukowanych;
3. 3290 wol. zbiorów specjalnych.

Ponadto, Biblioteka zapewnia aktualnie dostęp do zasobów on-line:

1. 34327 tytułów czasopism elektronicznych,
2. 484764 książek elektronicznych,

w ramach 141 baz danych (bibliograficznych, pełnotekstowych, faktograficznych, statystycznych, multimedialnych). W Bibliotece do dyspozycji pracowników naukowych i studentów znajdują się: Czytelnia Główna, Oddział Informacji i Dokumentacji (z pokojami do pracy zespołowej), Sala Katalogowa, Strefa Cichej Pracy, Pokoje Pracy Zespołowej (zlokalizowane poza czytelniami), Strefa Bibliorelax a także Wypożyczalnia, w ramach której realizowana jest usługa wypożyczeń międzybibliotecznych. W sumie dostępnych jest 350 miejsc dla czytelników do korzystania ze zbiorów bibliotecznych, w tym 35 miejsc przystosowanych dla osób z niepełnosprawnościami tak narządów ruchu, jak i wzroku.

Dodatkowo zostały udostępnione selfchecki oraz książkomat, umożliwiające zarówno wypożyczanie, jak i zwroty książek. Książkomat działa również po godzinach zamknięcia Wypożyczalni, zapewniając wygodny dostęp do zbiorów niezależnie od pory dnia. Biblioteka posiada 101 komputerów, w tym 34 dostępnych dla czytelników. Prace doktorskie obronione na Uczelni są dostępne na wyznaczonych komputerach w Czytelni Główniej, a tam, gdzie autor wyraził zgodę, również w Internecie. Dostęp do sieci wi-fi jest możliwy dzięki sieci eduroam.

Agendy udostępniające zbiory obsługują użytkowników w trybie dwuzmianowym, do późnych godzin wieczornych. W okresie sesji, na terenie Biblioteki studenci mogą korzystać dodatkowo z Czytelni Sesyjnej, która oferuje dostęp do zdigitalizowanych podręczników w czasie od zamknięcia Biblioteki, do godz. 21:00.

Dzięki przeprowadzonym remontom w Strefie Cichej Pracy we współpracy z firmą ABB oraz generalnemu remontowi Czytelni Główniej użytkownicy mogą korzystać ze specjalnie przygotowanych stref do pracy cichej, a także do pracy zespołowej jak również stref pozwalających na relaks. Dzięki takim zmianom każdy z użytkowników znajdzie miejsce w Bibliotece.

W 2023 r. po decyzji MEiN o wykluczeniu z licencji krajowej części kolekcji Elsevier, oraz braku dofinansowania konsorcyjnego do baz Cambridge University Press, Emerald, EMIS, OECD, Passport GMID Uczelnia zakupiła z własnych środków 3 kolekcje tematyczne Elsevier (Business Management and Accounting; Social Sciences; Economics, Econometrics and Finance) oraz opłaciła dostęp do pozostałych baz, aby utrzymać jakość dostarczanych informacji oraz danych.

Oprócz baz udostępnianych w ramach licencji krajowej (EBSCOhost, ScienceDirect, Springer Link, Wiley Online Library, Scopus, Web of Science) Biblioteka posiada dostęp do czasopism, książek, aktów prawnych oraz danych finansowych i statystycznych w ramach następujących subskrypcji: EBSCOhost (pakiet książek oraz czasopism kupowanych poza licencją krajową w tym Hospitality & Tourism Complete), Emerald, Ebookpoint BIBLIO – Helion, Oxford Academic, Cambridge Core, JSTOR, IBUK Libra, Lex, LEX Informator Prawno-Gospodarczy, Legalis, INFORLEX Expert SuperPremium, EMIS University, Orbis, BankFocus, Orbis M&A, CEIC Data, Passport GMID, OECD iLibrary, LSEG Workspace (dawniej: Refinitiv EIKON), Sigma-Not. Portal Informacji Technicznej, Notoria Online.

Dodatkowo wszyscy użytkownicy mają możliwość korzystania z portalu Academica, w której udostępnione są zasoby cyfrowe (ponad 3 mln publikacji), w tym współczesne książki i czasopisma naukowe ze wszystkich dziedzin wiedzy.

Pełna informacja o aktualnie dostępnych bazach danych znajduje się na stronie internetowej Biblioteki, zakładka [Zasoby online](#). Zasoby elektroniczne udostępniane są w sieci lokalnej Biblioteki oraz Uczelni, a także w dostępie zdalnym (w zależności od warunków wynikających z licencji wydawcy).

Dostęp zdalny zagwarantowany jest wszystkim pracownikom oraz studentom UEK posiadającym aktywną kartę biblioteczną. Z baz w dostępie jednostanowiskowym można korzystać w Oddziale Informacji i Dokumentacji oraz w Czytelni Głównej.

Prowadzone są obowiązkowe szkolenia dla studentów pierwszego roku studiów stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich. Oprócz nich realizowany jest także cykl zajęć Skill Up Week | Szukaj. Analizuj. Działaj! — pięciodniowy modułowy program szkoleń online poświęcony pracy z zasobami elektronicznymi dostępnymi w Bibliotece UEK. Skill Up Week skierowany jest do studentów, doktorantów oraz pracowników UEK, którzy chcą rozwijać swoje kompetencje w zakresie wyszukiwania, analizowania i praktycznego wykorzystania informacji. Każdy dzień poświęcony jest innemu typowi źródeł, co pozwala uczestnikom poznać bazy pełnotekstowe, źródła informacji o firmach, dane statystyczne czy zasoby prawne. Wszystkie omawiane bazy danych znajdują się w ofercie Biblioteki i są dostępne dla jej użytkowników. Dodatkowo Biblioteka organizuje Skill Up Day — krótszą formę szkolenia, której celem jest szybkie przybliżenie najważniejszych informacji o wybranych bazach danych i sposobach ich efektywnego wykorzystania.

Każdy użytkownik może poprosić o indywidualne szkolenia oraz przeprowadzenie różnego rodzaju kwerend bibliometrycznych. Obie te usługi prowadzone są w Oddziale Informacji i Dokumentacji.

W ostatnich latach wprowadzono wiele udogodnień dla studentów UEK, w tym:

1. wdrożono całościowy system biblioteczny i zintegrowano go z innymi systemami wykorzystywanymi w Uczelni ([USOSweb](#) – zapisy studentów do Biblioteki, obsługa obieguów; CAS – centralne logowanie);
2. zniesiono konieczność prolongaty konta dzięki integracji z [USOSweb](#);
3. umożliwiono korzystanie z dostępu do baz danych zdalnie bez względu na blokady znajdujące się na koncie użytkownika;
4. przygotowano przewodniki [dla studentów](#) oraz [dla pracowników](#);
5. przygotowano kurs biblioteczny w języku polskim oraz angielskim na platformie Moodle, gdzie wykorzystywane są filmiki nagrane przez pracowników BUEK;
6. uruchomiono ogólnouczelniane szkolenia z baz danych, które są prowadzone przez pracowników BUEK;
7. uruchomiono system RFID HF – zakup m.in. urządzeń samoobsługowych typu self-check i książkomat;
8. zakupiono 4 budki akustyczne usytuowane w Czytelni Głównej;
9. rozszerzono strefy cichej pracy, pracy zespołowej oraz relaksu.

Biblioteka współpracuje z wieloma instytucjami: naukowymi, finansowymi, wydawnictwami oraz bibliotekami wyższych uczelni i publicznymi w Polsce oraz zagranicznymi w związku z wymianą międzybiblioteczną. Jest członkiem [Krakowskiego Zespołu Bibliotecznego](#), skupiającego biblioteki krakowskich uczelni i instytucji naukowych. Należy również do [Konsorcjum Bibliotek Kierunków Ekonomicznych](#), jak też do [Konsorcjum BazEkon](#), w ramach którego tworzona jest baza zawierająca opisy bibliograficzne artykułów z periodyków naukowych i gospodarczych, naukowych serii wydawniczych uczelni ekonomicznych, wydziałów ekonomicznych i wydziałów zarządzania uniwersytetów, a także instytucji naukowych, również pozarządowych. Biblioteka jest także członkiem [Konferencji Dyrektorów Bibliotek Akademickich Szkół Polskich](#), jak również [Stowarzyszenie Bibliotek Szkół Wyższych](#).

Biblioteka opracowuje elektroniczne wersje druków, do których wygasły majątkowe prawa autorskie. Zeskanowane dzieła, podobnie jak elektroniczne wersje materiałów bibliotecznych wspomagających proces dydaktyczny oraz badania naukowe, udostępniane są na platformie [Biblioteki Cyfrowej](#). W Bibliotece Cyfrowej zamieszczane są też pozycje stanowiące zasób dziedzictwa kulturowego, a więc wybrane zabytki piśmiennictwa, znajdujące się w zbiorach Biblioteki.

Biblioteka uruchomiła nowy portal [DRD – Dorobek – Repozytorium – Dane Badawcze](#), który w jednym miejscu gromadzi informację o publikacjach pracowników i doktorantów UEK, jak i daje możliwość gromadzenia i udostępniania materiałów dydaktycznych oraz otwartych zasobów. W 2023 r.

zostało również uruchomione [Repozytorium Otwartych Danych Badawczych Uczelni Krakowskich \(RODBUK\)](#), którego zadaniem jest gromadzenie, opracowanie, archiwizacja i udostępnianie w otwartym dostępie wszelkiego typu danych badawczych tworzonych przez pracowników naukowych, doktorantów i studentów w trakcie działalności naukowej. RODBUK realizuje politykę otwartej nauki (Open Science) poprzez stworzenie publicznie dostępnej platformy deponowania zbiorów danych badawczych umożliwiającą:

- zapoznanie się z badaniami prowadzonymi w krakowskich ośrodkach naukowych;
- przechowywanie różnego rodzaju zbiorów danych badawczych;
- szybkie dotarcie do informacji poprzez przyjazny interfejs wyszukiwawczy;
- najwyższy standard zapisu metadanych;
- uzyskanie stałego identyfikatora DOI dla każdego zbioru danych;
- znormalizowane cytowanie posiadanych danych;
- wybranie dla swojego zbioru danych jednej z licencji Creative Commons lub nadania innej;
- określenie embarga i udostępnienie ograniczonych plików w momencie wyznaczonym przez deponującego.

Wykaz literatury z kart przedmiotów na studiach I i II stopnia na kierunku RiC która jest dostępna w zasobach Biblioteki UEK lub w ogólnodostępnych źródłach internetowych, został zamieszczony w Załącznikach uzupełniających 5.A (dla I stopnia) oraz 5.B (dla II stopnia).

5.7. Sposoby, częstość i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów

Baza dydaktyczna i naukowa jest na bieżąco monitorowana i modernizowana. Nauczyciele akademicki mogą zgłaszać uwagi dotyczące jej stanu podczas regularnych spotkań z władzami rektorskimi i dziekańskimi. Od strony technicznej prace nadzorowane są przez jednostki z pionu Kanclerza m.in. Dział Aparatury, Dział Inwestycji i Remontów, Dział Techniczny czy Dział Planowania Rozwoju. Swoje uwagi dotyczące bazy dydaktycznej i naukowej mogą zgłaszać również studenci.

Od 2024-25 w pionie Kanclerza działa Zespół ds. Kampusu, który spotyka się w celu omawiania strategicznych kwestii rozwoju infrastrukturalnego kampusu (przyszłe projekty, prowadzone nowe inwestycje) oraz kwestii remontów (zarówno bieżące remonty jak i kwestie poprawy istniejącej infrastruktury). Ostatnie spotkanie w r.a. 2024-25 dotyczyło zmiany koncepcji architektonicznej powstającego budynku COS, planu lokalizacji nowych drzew oraz wymiany drzewostanu niepasującego do charakterystyki kampusu. W r.a. 2025-26 planowane są co najmniej 3 kolejne spotkania Zespołu.

Biblioteka UEK prowadzi stały monitoring potrzeb pracowników i studentów dzięki zakładce [Propozycje do zakupu](#) oraz opinii przesyłanych po zakończeniu dostępów testowych do baz związanych z tematyką wykładaną w Uczelni. Pozwala to na bieżąco rozwijać infrastrukturę i biblioteczne bazy danych tak, by umożliwić dostęp do najnowszej literatury oraz danych statystycznych, faktograficznych. Problemy doskonalenia infrastruktury dydaktycznej, naukowej oraz zasobów biblioteczno-informacyjnych są rozpatrywane również na posiedzeniach [Rady Bibliotecznej](#), [Dział Jakości Kształcenia](#) oraz [Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami \(BON\)](#).

Określenie rodzaju niezbędnych działań odbywa się z w zakresie czynności serwisowych, remontowych i zakupowych. Pod względem serwisowo-konserwacyjnym, identyfikowane są one co roku, przez wewnętrzną komisję prowadzącą przegląd infrastruktury IT w pracowniach komputerowych. Celem jest ustalenie przedmiotu, zakresu naprawy oraz proponowanej daty wykonania. Termin zbierania się komisji zazwyczaj przypada w miesiącu wrześniu i wynika zarówno z kalendarza akademickiego (m.in. przerwy semestralnej w prowadzeniu zajęć dydaktycznych), jak też jest poprzedzony wyznaczoną datą zbierania planowanych zadań w skali całej uczelni. Wyszczególnione w ten sposób potrzeby, w październiku zgłaszane są w ramach zbieranych przez jednostki realizujące UEK zapotrzebowań, do uwzględnienia ich wykonania w planie rzeczowo-finansowym uczelni na kolejny rok kalendarzowy.

Dodatkowo, w zakresie zakupów - zarówno sprzętu, jak i oprogramowania - stosuje się procedurę zgłaszania potrzeb jednostek (również opiekujących się pracownikami komputerowym, laboratoriami, samodzielnymi stanowiskami dla studentów) w tym Centrum Systemów Informatycznych do przygotowywanego planu rzeczowo – finansowego UEK do Sekcji Zakupów Informatycznych. Terminowo jest ona uruchamiana w miesiącu październiku. Proces przebiega elektronicznie. Wstępnie w systemie Elektronicznego Obiegu Dokumentów z użyciem aplikacji „Zarządzanie Usługami IT”, a następnie w systemie ERP. Pozycje przyjęte do realizacji w planie rzeczowo-finansowym na rok kolejny są kupowane w trakcie roku kalendarzowego z uwzględnieniem procedury wynikającej z Regulaminu Udzielania Zamówień Publicznych UEK.

Zdarzenia awaryjne realizowane są w trybie napraw i zakupów bieżących.

Przykładowe raporty z przeglądów znajdują się w Załączniku uzupełniającym 5.C - folder “infrastruktura”.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	brak	

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 5:

1. Działalność i komunikacja naukowa oparte są na kilku kluczowych źródłach. Portal Nauka agreguje informacje o działalności naukowej, przedstawia kwestie organizacyjne i awansowe, informacje o promocjach doktorskich i habilitacyjnych oraz dostępnych konkursach i stypendiach. Sekcja Rozwój Naukowy, koncentruje się na informacjach niezbędnych dla pracowników oraz informacjach o studenckim ruchu naukowym. Biblioteka UEK prowadzi autorski portal naukowy „Dorobek”, przedstawiający osiągnięcia publikacyjne pracowników UEK, pozwalający na analizy z poziomu Uczelni, Kolegium, Instytutów, katedr i indywidualnych pracowników, generowanie raportów wg różnych kryteriów, zarówno w języku polskim jak i angielskim. Dział Wsparcia Projektów prowadzi portal „Granty”, na którym zawarto informacje dotyczące dostępnych grantów wewnętrznych (np. uczelniany program Doskonałość Badawcza lub Wsparcie Aktywności Publikacyjnej), grantów krajowych (NCN, NCBiR, NAWA), nabory do grantów międzynarodowych, oraz informacje o grantach instytucjonalnych. Biblioteka monitoruje możliwości publikacji w czasopiśmie, np. możliwościach publikowania otwartego (open access). Osoby zainteresowane i aktualni doktoranci zyskują informacje przez portal Centrum Kształcenia Doktorantów, a studenci mogą dzielić się swoimi osiągnięciami naukowymi dzięki inicjatywie Monografii Studenckich.
2. Studenci z niepełnosprawnościami korzystają z pełnej oferty dydaktycznej Uczelni oraz z różnych udogodnień i wsparcia, szczególnie w zakresie dostępu do infrastruktury uczelnianej. W odniesieniu do studentów z niepełnosprawnościami, kluczową rolę odgrywa Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami UEK. Biuro współpracuje z organizacjami studenckimi UEK, m.in. z Parlamentem Studenckim w zakresie informacyjnym dla studentów. BON współpracuje także z innymi jednostkami UEK np. Biblioteką UEK - w sferze udogodnień dla studentów z niepełnosprawnościami, z Centrum Językowym w zakresie organizacji wsparcia edukacyjnego dla studentów z dysleksją czy organizacji lektoratów alternatywnych dla studentów z niepełnosprawnościami, ze Studium Wychowania Fizycznego i Sportu w zakresie

dostosowywania zajęć do możliwości studentów, z Działem Jakości Kształcenia w zakresie doszkalania pracowników w tematyce dostępności materiałów m.in. dla osób niewidomych i słabowidzących, Z Działem Ewaluacji i Zapewnienia Jakości Działalności Naukowej w zakresie tworzenia napisów alternatywnych do powstających posterów, a także z zespołem ds. BHP i Ochrony Przeciwpożarowej w zakresie opracowania procedur ewakuacji osób z niepełnosprawnościami i różnorodnymi potrzebami oraz w zakresie Bezpieczeństwa i Higieny Kształcenia. BON UEK organizuje profesjonalne wsparcie edukacyjne dla osób z problemami narządu wzroku (np. poprzez organizację zajęć orientacji przestrzennej czy lektoratu alternatywnego, adaptację materiałów), a także narządu ruchu (np. przez organizację zajęć wychowania fizycznego w formie alternatywnej, organizacja zajęć w miejscach dostępnych architektonicznie) oraz wspiera osoby Głuche i słabosłyszące (np. przez organizację tłumaczenia na polski język migowy). Zespół wychodzi naprzeciw aktualnym potrzebom i wspiera osoby chorujące przewlekłe i wszystkich, którzy mają jakiekolwiek trudności w studiowaniu. W Uczelni funkcjonuje system certyfikacji „Uczelnia Przyjazna Osobom z Niepełnosprawnościami”. Jest on innowacyjnym w skali kraju projektem certyfikacji katedr i jednostek organizacyjnych, który sprzyja zarówno wdrażaniu dostępności w UEK, jak i jest istotnym narzędziem wspierającym proces edukacyjny studentów z niepełnosprawnościami.

3. Na terenie kampusu powstaje nowoczesny budynek Centrum Obsługi Studentów, który będzie uwzględniać potrzeby wszystkich studiujących, w tym osób z niepełnosprawnościami. Studenci będą mogli załatwić wszystkie sprawy w jednym miejscu, w przyjaznym otoczeniu. Planowane oddanie budynku do eksploatacji to październik 2026 roku.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

6.1. Współpraca z interesariuszami

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie odbywa się na wielu poziomach i różnych płaszczyznach, poczynając od współpracy na poziomie władz rektorskich, poprzez współpracę na poziomie kolegiów (w przypadku kierunku Marketing i komunikacja rynkowa właściwe jest Kolegium Nauk o Zarządzaniu i Jakości, wcześniej Wydział Zarządzania), następnie instytutów (Instytut Zarządzania), poszczególnych katedr (Katedra Marketingu, Katedra Handlu i Instytucji Rynkowych, Katedra Analizy Rynku i Badań Marketingowych), a skończywszy na współpracy pracowników naukowo-dydaktycznych oraz na poziomie studentów, którzy realizują tę współpracę m.in. w ramach działalności kół naukowych.

Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie w swojej długofalowej strategii przewiduje, zgodnie z Regulaminem Rad Interesariuszy, stanowiącym załącznik do Zarządzenia Rektora nr R.0211.15.2023 z dnia 3 marca 2023 r., współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z podmiotami gospodarczymi, jednostkami sektora finansów publicznych, instytucjami i stowarzyszeniami naukowymi, zawodowymi oraz twórczymi, instytucjami otoczenia biznesu, a także osobami posiadającymi wiedzę ekspercką w obszarach związanych z przedmiotem kształcenia. Zarządzenie Rektora z dniem jego wydania reguluje i ujednolica status prawny Rad interesariuszy tworzonych w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie, natomiast współpraca Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym rozwijana była sukcesywnie pod kierunkiem poprzednich władz od wielu dziesięcioleci.

Zgodnie z przywołanym Regulaminem Rad Interesariuszy, dla każdego Kolegium, Instytutu lub Katedry może zostać utworzona Rada interesariuszy, która jest ciałem doradczym wspierającym jednostkę, przy której została utworzona, w szczególności w zakresie podnoszenia jakości kształcenia i dostosowania programów kształcenia do potrzeb nowoczesnej gospodarki. Rada Interesariuszy stanowi forum rozwoju współpracy pomiędzy społecznością akademicką jednostki, przy której została utworzona, a interesariuszami zewnętrznymi. Do kompetencji Rady Interesariuszy należy w szczególności: przepływ informacji dotyczących potrzeb rynku pracy i zapotrzebowania pracodawców na konkretne kompetencje i umiejętności studentów i absolwentów Uniwersytetu; wymiana poglądów przy tworzeniu i modyfikowaniu programów obecnych i planowanych kierunków studiów; wyrażanie opinii w sprawach rozwoju kierunków kształcenia; tworzenie warunków dla współpracy z regionalnymi pracodawcami. W ramach współpracy pomiędzy Uniwersytetem a interesariuszami zewnętrznymi dopuszcza się możliwość prowadzenia zajęć z udziałem przedstawicieli interesariusza zewnętrznego, współpracę w zakresie praktyk studenckich, staży czy też innych indywidualnych form pracy ze studentami, na odrębnie określonych zasadach. Uczestnictwo w Radzie interesariuszy ma charakter dobrowolny, wynikający z woli interesariusza zewnętrznego i nie rodzi żadnych zobowiązań, w tym finansowych, ani dla interesariusza zewnętrznego, ani dla Uniwersytetu.

Współpraca Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie z otoczeniem społeczno-gospodarczym na poziomie Rektora to w szczególności regularnie odbywające się Wykłady Rektorskie (Załącznik uzupełniający 6.A), prowadzone przez zapraszanych przedsiębiorców, ekonomistów, menadżerów, analityków, naukowców, polityków czy też samorządowców oraz organizowane corocznie na terenie Uczelni Targi Pracy, w trakcie których studenci mogą zapoznać się z bogatą ofertą ofert pracy, a także staży krajowych i zagranicznych. W latach 2022-2025 Targi Pracy UEK odbywały się w terminach: 11.10.2022, 9.03 i 12.10.2023, 5.03 i 10.10.2024, 4.03.2025. W planach są Targi w dniu 16.10.2025. Ostatnie dwie edycje Targów to każdorazowo ponad 60 wystawców i ok. 6000 uczestników.

Ważną pozycję w obszarze współpracy Kolegium Nauk o Zarządzaniu i Jakości z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w procesie kształcenia na kierunku *Rachunkowość i Controlling*, zajmuje [Rada Biznesu](#) (Regulamin Rady Biznesu znajduje się Załączniku uzupełniającym 6.A). Rada została powołana w dniu 22 kwietnia 2021 roku jako ciało doradcze, potrzebne do prawidłowego kształtowania kierunku studiów, zgodnie ze zmieniającym się rynkiem pracy. Stanowi ona forum

wymiany wiedzy między społecznością akademicką Kolegium Nauk o Zarządzaniu i Jakości UEK a interesariuszami zewnętrznymi. Ze strony Kolegium w skład Rady Biznesu wchodzi Dziekan jako przewodniczący oraz Członkowie Rady Kolegium. Skład Rady mogą tworzyć przedstawiciele:

1. przedsiębiorstw i instytucji finansowych,
2. organów państwowych,
3. organów samorządu terytorialnego,
4. instytucji i stowarzyszeń naukowych, zawodowych oraz twórczych.

Obecnie w [skład Rady](#) wchodzi 27 interesariuszy zewnętrznych (Załącznik uzupełniający 6.B.)

Do kompetencji Rady należy:

5. Wyrażanie opinii w sprawach rozwoju preferowanych w kraju i regionie kierunków kształcenia;
6. Występowanie z wnioskami o podjęcie przez Kolegium starań o utworzenie nowych kierunków studiów i specjalności, szczególnie potrzebnych gospodarce regionu i kraju;
7. Opiniowanie pożądanego profilu studiów, efektów kształcenia i programów studiów dla kierunków studiów prowadzonych w Kolegium;
8. Ułatwianie współpracy z regionalnymi pracodawcami;
9. Wspomaganie rozwoju Kolegium i Uczelni;
10. Promowanie osiągnięć Kolegium i Uczelni;
11. Rozpatrywanie wszystkich spraw wnoszonych przez członków Rady;
12. wspomaganie transferu wiedzy między Kolegium i praktyką gospodarczą.

W ramach działania Rady Biznesu prowadzone są dyskusje nad możliwościami rozwoju oferty dydaktycznej Kolegium (Załącznik uzupełniający 6.C i 6.D).

Obecnie członkami Rady są przedstawiciele między innymi takich organizacji jak: ABB, Altkom Akademia, Capgemini, Centrum Szkoleniowe Comarch, Selvita S.A., Harbingers, Jeronimo Martins Polska S.A., Krakowskie Biuro Festiwalowe (ICE), Kraków Airport, Polskie Zakłady Zbożowe „PZZ” w Krakowie S.A., Regionalna Dyrekcja Lasów Państwowych w Krakowie, Santander Bank Polska S.A., Wawel S.A., Wodociągi Miasta Krakowa.

Na posiedzeniach Rady Biznesu 15.06.2021 r. oraz 20.01.2022 r. m.in. zajmowano się oceną kompetencji absolwentów studiów ekonomicznych przez przedsiębiorców i oczekiwaniami pracodawców względem kompetencji twardych i miękkich absolwentów. W kontekście funkcjonowania kierunku *Rachunkowość i controlling* istotne było wskazanie, że kompetencje twarde, w których zakresie występują największe luki, dotyczą m. in. wiedzy merytorycznej z zakresu rachunkowości.

Na kolejnych posiedzeniach Rady Biznesu szczególnie w dniu 2 czerwca 2023 roku oraz 24 września 2024 roku poruszono tematy istotne dla rozwoju kierunku Rachunkowość i controlling, to jest zwiększenie większej uwagi na problematykę zrównoważonego rozwoju, w tym w szczególności raportowania niefinansowego (ESG), czego rezultatem było utworzenie na 2 stopniu studiów Rachunkowość i controlling specjalności „Rachunkowość i raportowanie ESG” od cyklu kształcenia 2025/2026. Członkowie Rady dnia 24 września 2024 zwrócili uwagę na potencjalny rynek kandydatów myślących w przyszłości o zajmowaniu stanowisk dyrektorów finansowych i zalecili rozważenie stworzenia specjalności „Rachunkowość i zarządzanie finansami” na 2 stopniu studiów. Obecnie trwają konsultacje oraz prace mające na celu wypracowanie programu studiów uwzględniającego taką specjalność.

6.2. Współpraca w zakresie realizacji procesu kształcenia

- a) Wykłady i ćwiczenia prowadzone na kierunku Rachunkowość i controlling przez pracowników Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie, zatrudnionych oraz współpracujących z podmiotami gospodarczymi, instytucjami sektora publicznego oraz instytucjami otoczenia biznesu, np.: dr Wojciech Koziół (Działalność hotelowa); dr Katarzyna Bartusik (Współpraca z instytucjami/organizacjami w ramach projektów); dr hab. Kinga Michałowska (Kancelaria radcy prawnego r. pr. dr hab. Kinga Michałowska Kancelaria Ochrony Dóbr Osobistych); dr

Bernard Bińczycki (MB Studio Architektoniczne, Współpraca - Ministerstwo Finansów RP); dr inż. Konrad Kolegowicz (Centrum Komercjalizacji Badań UEK Sp. z o.o., Porozumienie Spółek Celowych, Małopolska Rada ds. Sukcesji i Transferu Biznesu, Miejskie Przedsiębiorstwo Energetyki Ciepłej S.A. w Krakowie, Przedsiębiorstwo Geologiczno-Budowlane GEOBUD, KKN Siepraw-SKI); dr hab. Jarosław Plichta (Fundacja Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie); mgr Małgorzata Zakrzewska (Profi Industry Sp. z o.o.); mgr Laura Korzeniowska (Urząd Statystyczny w Krakowie); dr hab. Paweł Cabała (Polskie Towarzystwo Ekonomiczne, NordicHouse, South Poland Cleantech Cluster non-profit Sp. z o.o.); dr Agnieszka Franczak (Państwowa Komisja Egzaminacyjna do Spraw Doradztwa Podatkowego w Ministerstwie Finansów, Kancelaria J. Ząber M. Maślanka & Wspólnicy Kancelaria Radców Prawnych, MELS ECONOMY & FINANCE Sp. z o.o., Krajowa Rada Doradców Podatkowych, Krajowa Izba Doradców Podatkowych); dr hab. Jarosław Kaczmarek (Rada Naukowo-Techniczna ds. Metra przy Prezydencie miasta Krakowa, Doradztwo Inwestycyjne Nieruchomości DEMIURG, Centrum Komercjalizacji Badań UEK Sp. z o.o., Konferencja Rektorów Akademickich Szkół Polskich, International Management Services, Towarzystwo Naukowe Organizacji i Zarządzania); dr Jurij Renkas (HM 15 sp. z o.o., MCEE sp. z o.o., Sedlak & Sedlak); dr Małgorzata Marchewka (Wytwórnia Chemiczno-Kosmetyczna Finex Sp. z o.o., Fundacja Promocji i Akredytacji Kierunków Ekonomicznych); dr hab. Mariusz Sołtysik (Grupa Azoty ATT Polymers GmbH); dr inż. Jerzy Mrówka (Regionalna Dyrekcja Lasów Państwowych w Krakowie); dr Robert Śliwa (Kancelaria Prawna dr n. pr. Robert Śliwa, Kancelaria Prawna dr Robert Śliwa sp. z o.o., Ego Tenax sp. z o.o., Nam Qualis sp. z o.o., Serve Egentium sp. z o.o., Stowarzyszenie Dopamina Lab, Małopolskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli, Ekobud sp. z o.o., WST Tragwerke Polen sp. z o.o., KINGOFF sp. z o.o., PH "Selekt" Marek Klinger, Tomalo Trans, NZOZ Medyk sp. jawna, IRK Salus sp. z o.o. sp. k., "Ortopedia Krosno" sp. z o.o.); dr hab. Filip Grzegorzczak (Kancelaria Adwokacka, Małopolska Rada Gospodarcza, Kraków Nowa Huta Przyszłości SA, Polski Komitet Olimpijski); dr Ireneusz Górowski (Ministerstwo Sprawiedliwości); dr Jagoda Kaszowska-Mojśa (Narodowy Bank Polski); mgr Karolina Santin (Kancelaria Radców Prawnych Janowski Markiewicz S.K.A.); mgr Jan Gadula (Akademicka Rada Nauki i Kultury ds. strategicznych kierunków rozwoju Małopolski); dr hab. inż. Jacek Barburski (Ekobud sp. z o.o., Fasada Investment Sp. z o.o., Polikat S.A., EGO PENAX Sp. z o.o., Stowarzyszenie Księgowych w Polsce, Narodowe Forum Doradztwa Karier); dr Jan Beliczyński (Komitet Badań Radiowych, RMF FM Sp. z o.o., Krajowa Rada Radiofonii i Telewizji); dr hab. Artur Hołda (Chemobudowa Kraków S.A., GDDP, Iberia Motor Company S.A., ING Bank Śląski, International Paper – Klucze S.A., Krakowski Holding Komunalny, PGNiG S.A., Rafako S. A., Soraya S.A., Star Foods S.A., The Lorenz Bahlsen Snack- World Sp. z o. o., Capgemini Polska sp. z o. o., IBM BTO sp. z o., SPZOZ, Stowarzyszenie Księgowych w Polsce); dr hab. Andrzej Jaki (Stowarzyszenie Biegłych Wyceny Przedsiębiorstw w Polsce, Deloitte Polska); dr Katarzyna Knawa (Kancelaria Doradcy Podatkowego i Radcy Prawnego, Krajowa Rada Doradców Podatkowych); dr Joanna Lerche (KKS 1 INVESTMENT sp. z o.o. sp. komandytowa, KK Development sp. z o.o. sp. komandytowa); dr hab. Janusz Nesterak (Specjalistyczne Centrum Diagnostyczno-Zabiegowe Medicina Sp. z o.o., Excellent SA, Excellent Profile Sp. J., TeamSoft Sp. z o.o., WIŚNIEWSKI Sp. z o.o. S.K.A., Polonez Plus Sp. z o.o., Miejskie Przedsiębiorstwo Energetyki Ciepłej SA, TQMSOFT Sp. z o.o., Zakład Usług Rehabilitacyjno-Socjalnych Sp. z o.o., Unlimited Partner Sp. z o.o., Kopalnia Soli Wieliczka, Staropolska Izba Przemysłowo-Handlowa, ARCHMAN Sp. z o.o.); dr Marcin Osikowicz (Wadowscy sp. z o.o.); dr Jerzy Kuchmacz (Stałe konsultacje z biurami usług finansowo-księgowych); dr hab. Agnieszka Wałęga (Urząd Statystyczny w Krakowie, Polskie Towarzystwo Statystyczne); dr Anna Staszal (A.M.Jesiołowsky - Finanse Sp. z o.o., Stowarzyszenie Księgowych w Polsce o/o w Krakowie, Polska Izba Biegłych Rewidentów, Wydawnictwo C.H.Beck).

- b) wykłady gościnne prowadzone przez przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego, nie będących pracownikami Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie, np.: **„Controlling strategiczny”**, 30h ćwiczenia – Katarzyna Lenar (Hitachi Energy), Grażyna Zawada (CONTELIA.COM); **„Rekrutacja i selekcja”**, 4h (studia stacjonarne) i 3h (niestacjonarne) – rekruterzy/Talent Acquisition Managerowie (Hitachi Energy, TE Connectivity); **„Rynek pracy”**, 2h ćwiczenia – Kierownik jednostki (Główny Urząd Statystyczny – Oddział w Krakowie); **„Sprawozdanie finansowe wg MSR/MSSF i jego analiza”**, wykład gościnny on-line – Barbara Misterska-Dragan (Prezeska Mistersaudytor, wcześniej Prezeska KRBR), Anna Ławniczak i dr Roman Seredyński (UHY ECA); **„Controlling i Finanse Przedsiębiorstw”**, 2 godz. w ramach wykładu – przedstawiciele (Valeo Autosystemy Sp. z o.o., Miejskie Przedsiębiorstwo Wodociągów i Kanalizacji S.A.); **„Business Intelligence w praktyce zarządzania” / „Comarch Business Intelligence w praktyce zarządzania”**, wykład/laboratoria – specjaliści i członkowie Zarządu (Comarch SA); **„Narzędzia informatyczne w controllingu”**, zajęcia laboratoryjne na systemie Business Navigator – (Archman Sp. z o.o.); **„Zarządzanie strategiczne”**, systematyczne wizyty gościa z praktyki – Krzysztof Nepelski, Dyrektor ds. relacji biznesowych (Grupa RMF FM Sp. z o.o.); **„Zakładanie działalności gospodarczej”**, szkolenie w ramach zajęć – pracownik (Urząd Miasta Krakowa – Wydział ds. Przedsiębiorczości i Innowacji); **„Instrumenty finansowe”** (dla studentów RiC), wykład – Patrycja Dec, Jakub Bychawski (BNP Paribas Securities Services); **„Internetowe formy komunikowania się przedsiębiorstw z otoczeniem”**, spotkanie ze studentami – praktyk; **„Raportowanie wyników niefinansowych przedsiębiorstw”**, wykład – przedstawiciel praktyki; **„Private equity i venture capital”**, wykład – przedstawiciel praktyki; **„The Role of International Certified Professional Accountants in Controlling”**, wykład on-line – przedstawiciel praktyki; **Źródła danych w statystyce publicznej**, wykłady dla seminarzystów – (Urząd Statystyczny w Krakowie, Polskie Towarzystwo Statystyczne).
- c) akademie biznesowe, warsztaty, seminaria prowadzone przez przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego, przy współpracy z pracownikami katedr działających w Instytucie Informatyki Rachunkowości i Controllingu oraz kołami naukowymi funkcjonującymi przy katedrach, m.in.: Akademie i cykle edukacyjne: **„Akademia biznesowa pt.: „Bankowość od kuchni wg BNP Paribas”** – cykl spotkań 5 - Wszystkie spotkania w ramach programu poprowadzą pracownicy Banku BNP Paribas, a w ich trakcie realizują interakcyjny styl prowadzonych warsztatów poprzez angażowanie uczestników w zadania związane z finansami i bankowością, które często wymagają przygotowania merytorycznego oraz odwiedzania placówek banków i ich stron internetowych. Takie działanie daje możliwość spojrzenia na pracę w sferze finansów i bankowości z różnych perspektyw, tj. zarówno jako klienta placówki, przedsiębiorcy, finansisty, jak i pracowników banku, ze szczególnym uwzględnieniem procesów występujących w codziennej pracy w banku. Udział w zajęciach umożliwia studentom wykorzystanie wiedzy teoretycznej zdobytej podczas zajęć w praktyce funkcjonowania banku i jego relacji z przedsiębiorstwem. Program kończy się uzyskaniem przez jej uczestników certyfikatów potwierdzających udział; **„Career Booster”** – symulacje rozmów rekrutacyjnych z pracownikami firmy (CISCO).
- „Letnie Igrzyska z Rachunkowości im. prof. dr. hab. Bronisława Micherdy”** – cykliczne, dwudniowe wydarzenie o zasięgu ogólnopolskim, organizowane przy ścisłej współpracy z Oddziałem Okręgowym w Krakowie Stowarzyszenia Księgowych w Polsce, Klubem Młodych Księgowych oraz Kołem Naukowym Rewizji Finansowej „AUDYT”. Program wydarzenia obejmuje serię prelekcji i warsztatów prowadzonych przez partnerów biznesowych, co gwarantuje wysoki poziom merytoryczny oraz bezpośredni transfer wiedzy praktycznej do środowiska akademickiego. Kluczowym elementem inicjatywy jest konkurs wiedzy z zakresu rachunkowości, wymagający od uczestników zaawansowanego przygotowania merytorycznego, oraz sesja posterowa, stanowiąca forum prezentacji wyników badań

naukowych studentów. Udział w wydarzeniu umożliwia konfrontację wiedzy teoretycznej z wymaganiami rynku, rozwój kompetencji zawodowych oraz integrację studentów z różnych ośrodków akademickich z przedstawicielami praktyki gospodarczej.

Warsztaty i szkolenia w ramach Kół Naukowych (m.in. KN Rachunkowości, KN Controllingu i Finansów):

Forum Rachunkowości (cykliczne wydarzenie) – warsztaty i prelekcje: Audyt i finanse: PwC („Success story in Audit”, „Audytorowa (r)ewolucja”), EY („Cykl badania audytowego”), Deloitte, KPMG; Fundusze i bankowość: BBH („Alternatywne fundusze inwestycyjne”, „Świat inwestycji”), HedgeServ („A Day in the Life of a Hedge Fund Accountant”), State Street Bank („Księgowość ds. funduszy inwestycyjnych”); Organizacje branżowe: ACCA („Egzaminy ACCA kluczem do kariery”), SKwP (Stowarzyszenie Księgowych w Polsce). Podatki i prawo: Forum Edukacji Podatkowej („VAT nie taki straszny”, „Z podatkiem dochodowym za Pan Brat”), Rödl&Partner (KSeF).

Warsztaty specjalistyczne dla kół naukowych:

Analiza danych sprzedażowych (Maspex).

Szkolenia z Excela (Excellent work).

Spotkania z praktykami: Łukasz Matug (Google), Jakub Rybakiewicz (Spyrosoft).

Wykłady i warsztaty: Verisk, InfoConsulting, Szkoła Analityków, Urząd Statystyczny w Krakowie.

Warsztaty wyjazdowe / wizyty studyjne:

Warsztaty szkoleniowe „Controlling Strategiczny” (Międzynarodowy Port Lotniczy Kraków–Balice Sp. z o.o., Wody Polskie – zbiornik Dobczyce).

Warsztaty „Controlling Logistyki” w zakładach produkcyjnych (Philip Morris Polska S.A.).

Zajęcia terenowe w zakładzie produkcyjnym (FCA POLAND S.A. w Tychach).

Cykliczne wyjazdy w ramach „Zarządzania produkcją” (Kompania Piwowarska S.A.).

Warsztaty dydaktyczne w zakładzie produkcyjnym (Valeo Autosystemy sp. z o.o. w Skawinie)

6.3. Współpraca w zakresie praktyk zawodowych

Praktyki zawodowe stanowią obowiązkowy i integralny element programu studiów na kierunku Rachunkowość i Controlling. Studenci realizują je na czwartym semestrze, czyli w II roku studiów. Umożliwia to połączenie wiedzy zdobywanej podczas przedmiotów kierunkowych (m.in. rachunkowość finansowa, rachunkowość zarządcza, controlling, analiza finansowa, finanse przedsiębiorstw) z realnymi procesami biznesowymi zachodzącymi w organizacjach.

Cele kształcenia poprzez praktyki, zgodnie z kartą przedmiotu, obejmują m.in.:

- rozwijanie wiedzy zdobytej podczas studiów;
- kształtowanie umiejętności analitycznych, organizacyjnych i interpersonalnych;
- przygotowanie do samodzielnego wykonywania zadań zawodowych i odpowiedzialności za ich realizację.

Praktyki odgrywają więc istotną rolę w przygotowaniu studentów do pracy w zawodach związanych z finansami, rachunkowością, audytem, podatkami, controllingiem i szeroko rozumianym zarządzaniem.

UEK wypracował elastyczny system, który pozwala współpracować z dużą ilością podmiotów, począwszy od dużych przedsiębiorstw audytorskich i centrów usług wspólnych, przez banki i organizacje finansowe, po mniejsze biura rachunkowe i przedsiębiorstwa sektora MŚP.

Praktyki mogą odbywać się w czterech równorzędnych trybach:

- tradycyjna praktyka na podstawie umowy trójstronnej — student, organizator praktyki, uczelnia;
- praktyka realizowana na podstawie umowy dwustronnej pomiędzy studentem a podmiotem przyjmującym;
- zaliczenie pracy zawodowej, stażu lub wolontariatu jako praktyki – z możliwością uznania dotychczasowego doświadczenia zgodnego z efektami kształcenia;

- praktyka organizowana w ramach porozumień zawieranych przez Uniwersytet z przedsiębiorstwami i instytucjami.

Elastyczna konstrukcja systemu pozwala przedsiębiorstwom współpracować z UEK w sposób dopasowany do ich możliwości kadrowych, formalnych oraz organizacyjnych.

Student realizujący praktyki zawodowe samodzielnie poszukuje miejsca ich odbywania, a Uczelnia pozostawia mu swobodę wyboru instytucji lub przedsiębiorstwa, w której będzie zdobywał doświadczenie zawodowe. Student zobowiązany jest jednak wybrać takie miejsce praktyk, które zapewni możliwość realizacji efektów uczenia się określonych w karcie przedmiotu „Praktyka zawodowa” dla danego kierunku studiów.

Zgodnie z kartą przedmiotu, praktyka umożliwia osiągnięcie efektów z trzech kategorii:

- Wiedza (W) – zdobycie wiedzy praktycznej z obszaru działania wybranego podmiotu;
- Umiejętności (U) – nabycie zdolności praktycznych do wykonywania zadań w obszarze działania organizacji;
- Kompetencje społeczne (K) – rozwój odpowiedzialności zawodowej, współpracy, etycznej postawy.

Dzięki temu wymogowi przedsiębiorstwa współpracujące z UEK muszą zapewniać realne zadania, które angażują studentów w praktyczne procesy rachunkowe i analityczne.

- [Oferty pracy, praktyk i staży dla studentów i absolwentów UEK;](#)
- [Praktyki zagraniczne dla studentów;](#)
- [Baza studenckich praktyk zawodowych – rok akademicki 2025/26;](#)

Dzięki temu przedsiębiorstwa mogą łatwo publikować ogłoszenia, a studenci mogą w jednym miejscu znaleźć aktualne propozycje praktyk odpowiadające ich zainteresowaniom i wymaganiom kierunku.

Dodatkowo Student może znaleźć odpowiednie miejsce praktyk w ramach regularnie organizowanych na UEK w Krakowie [Targach Pracy](#).

Proces praktyk regulowany jest zarządzeniami Rektora UEK ([nr R.0211.53.2025](#)), a szczegółowe wytyczne i dokumenty udostępnia Centrum Obsługi Studentów.

W ramach realizacji praktyk wskazuje m.in. na:

- konieczność złożenia wniosku w systemie EOD;
- konieczność posiadania ubezpieczeń NNW i OC;
- listę obowiązkowych dokumentów: umowa, skierowanie, raport, ankietę efektów uczenia się.

Przedsiębiorstwa współpracujące z UEK otrzymują więc jasne wytyczne i pełne wsparcie w zakresie formalności.

Za prawidłową organizację praktyk odpowiedzialni są opiekunowie praktyk wyznaczeni w ramach Instytutu Informatyki, Rachunkowości i Controllingu. Lista opiekunów jest publikowana co roku wraz z podziałem na specjalności. Ich zadania to m.in.:

- weryfikacja miejsc praktyk;
- kontakt z przedsiębiorstwami przyjmującymi studentów;
- udzielanie informacji organizacyjnych;
- weryfikacja realizacji efektów uczenia się;
- odbiór końcowych raportów i potwierdzeń.

Dzięki temu współpraca z podmiotami zewnętrznymi ma charakter zinstytucjonalizowany i oparty na jasnych mechanizmach komunikacyjnych.

Kierunek Rachunkowość i Controlling współpracuje z bardzo szerokim zakresem podmiotów, w tym:

- Biura rachunkowe i kancelarie podatkowe;
- Firmy audytorskie i doradcze;
- Działy finansowe, controllingowe i księgowe przedsiębiorstw;
- Banki, firmy ubezpieczeniowe, instytucje finansowe;

- Jednostki administracji publicznej.

Podsumowując, współpraca kierunku Rachunkowość i Controlling UEK z otoczeniem gospodarczym w zakresie praktyk zawodowych opiera się na:

- elastycznych formach współpracy;
- silnym powiązaniu praktyk z efektami uczenia się;
- wsparciu instytucjonalnym;
- zaangażowaniu przedsiębiorstw różnych sektorów;
- realnych korzyściach edukacyjnych i rekrutacyjnych.

W efekcie praktyki pełnią kluczową rolę w przygotowaniu studentów do pracy w zawodach związanych z rachunkowością, controllingiem, finansami i audytem, a jednocześnie wzmacniają relacje uczelni z otoczeniem gospodarczym.

6.4. Współpraca w zakresie opracowania programu kształcenia

Ważną rolę w obszarze opracowywania programu na kierunku Rachunkowość i Controlling, zajmuje [Rada Biznesu](#) przy Kolegium Nauk o Zarządzaniu i Jakości. Interesariusze z szeroko rozumianego otoczenia gospodarczego, często absolwenci Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie zajmują istotną rolę w procesie aktualizacji programów nauczania do wymogów zmieniającego się rynku pracy. Ekspercka wiedza i doświadczenie członków Rady Biznesu pomaga w odpowiednim kreowaniu nowych specjalności czy też modyfikacji już istniejących. Od początku istnienia Rady jej wskazówki były podstawą kolejno wprowadzanych zmian zarówno w programach, jak i kartach przedmiotów. Do najważniejszych zmian wprowadzonych dzięki sugestii Rady na kierunku Rachunkowość i Controlling zaliczyć można: dodanie do kart przedmiotów problematyki związanej ze zrównoważonym rozwojem, utworzenie specjalności Rachunkowość oraz raportowanie ESG na studiach stacjonarnych oraz niestacjonarnych 2 stopnia, sugestia związana z potrzebą stworzenia specjalności Rachunkowość i zarządzanie finansami na studiach 2 stopnia (w fazie procedowania pierwszych konsultacji w tym zakresie wśród pracowników katedry Ekonomiki i Organizacji Przedsiębiorstw oraz Katedry Rachunkowości).

Podstawy prawne powołania Rady Biznesu, jej kompetencje, skład osobowy przywołano w punkcie 6.1 niniejszego kryterium.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	brak	

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:

.....

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

7.1. Rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów),

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia jest jednym z kluczowych elementów koncepcji kształcenia na wszystkich kierunkach i poziomach studiów Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie. Koncepcja ta jest opisana w [Strategii Rozwoju UEK 2021-2024](#) oraz [Strategii Rozwoju UEK 2025-2032](#) w ramach programu kluczowego nr 1 „Wszelchstronne i innowacyjne kształcenie”. Do celów szczegółowych tego programu należy m.in. „dbałość o wysoki poziom kształcenia językowego, poprzez stałe podnoszenie kompetencji językowych studentów i wykładowców” oraz „Umiędzynarodowienie kształcenia”. Znaczenie umiędzynarodowienia jest również obecne w Wizji i Misji Uczelni opisanych we wspomnianej Strategii Rozwoju.

Na obu poziomach studiów ocenianego kierunku umiędzynarodowienie jest obecne w koncepcji kształcenia poprzez (zob. s. 15 [Strategii Rozwoju UEK 2025-2032](#)):

- nauczanie studentów i wykładowców prowadzących zajęcia na kierunku języków obcych (szczególnie język angielski);
- oferowanie przedmiotów dla studentów w języku angielskim;
- oferowanie przedmiotów, w których obecny jest aspekt umiędzynarodowienia;
- odbywanie przez studentów części studiów na zagranicznych uczelniach;
- umożliwienie studentom zdobywania międzynarodowych certyfikatów;
- umożliwienie studentom uczestnictwa w wykładach otwartych, gościnnych, prowadzonych przez wykładowców z zagranicy (dostępne dla studentów wszystkich kierunków);
- rozwój i promocja programów mobilności studentów i kadry akademickiej;
- zwiększenie udziału wykładowców zagranicznych w realizacji zajęć na studiach obcojęzycznych;
- zwiększenie liczby przedmiotów prowadzonych w językach obcych;
- rozwijanie programów wspólnego kształcenia wraz z uczelniami polskimi i zagranicznymi;
- rozwijanie oferty podwójnych dyplomów;
- uzyskiwanie kolejnych międzynarodowych akredytacji i certyfikacji branżowych;
- organizowanie szkół letnich dla studentów z zagranicznych uczelni partnerskich oraz tworzenie oferty kursów, szkoleń i krótkich programów dla studentów tych uczelni;
- poszerzenie oferty krótkich, intensywnych programów dla studentów (blended intensive programmes – BIP).

W pracy naukowej oraz działaniach samodoskonalących kadry prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku również widoczne są elementy umiędzynarodowienia, które pośrednio wpływają na koncepcję kształcenia i rozwój kierunku. Jest to m.in (zob. s. 31-32 [Strategii Rozwoju UEK 2025-2032](#)):

- rozwijanie międzynarodowej współpracy badawczej;
- promowanie badań interdyscyplinarnych oraz współpracy z innymi ośrodkami naukowym;
- rozwijanie wymiany naukowej umożliwiającej pogłębianie współpracy z naukowcami spoza Uczelni, ze szczególnym uwzględnieniem ośrodków zagranicznych;
- utworzenie Centrum Współpracy Międzynarodowej;
- zawieranie kolejnych umów partnerskich i rozwijanie współpracy z uczelniami z zagranicy;
- członkostwo w międzynarodowych stowarzyszeniach badawczych;

- udział Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie w międzynarodowych sieciach badawczych;
- rozwój efektywności centrów badawczych w zakresie łączenia różnych dyscyplin naukowych oraz badaczy reprezentujących różne ośrodki naukowe;
- indeksacja czasopism naukowych Uczelni w uznawanych i prestiżowych bazach (WoS i Scopus).

W przypadku kadry prowadzącej zajęcia na kierunku *RiC* dotyczy to w szczególności:

- publikacji artykułów w czasopismach międzynarodowych oraz innych w języku angielskim (zob. Załącznik uzupełniający 7.A);
- recenzowania przez wykładowców publikacji obcojęzycznych (zob. recenzje anglojęzyczne zawarte w Załączniku uzupełniającym 7.B);
- udziału wykładowców w konferencjach międzynarodowych (zob. odpowiednie konferencje zawarte w załączniku uzupełniającym 7.C);
- udziału wykładowców w projektach międzynarodowych (zob. odpowiednie projekty zawarte w Załączniku uzupełniającym 4.J);
- aktywności wykładowców prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku w radach i komitetach naukowych konferencji międzynarodowych oraz w zespołach eksperckich i organizacjach międzynarodowych (zob. odpowiednie pozycje zawarte w Załączniku uzupełniającym 7.D);
- wyjazdów wykładowców prowadzących zajęcia na kierunku na zagraniczne uczelnie w ramach różnych form wymiany międzynarodowej, np. staże, szkolenia, prowadzenie zajęć (zob. Załącznik uzupełniający 7.G).

W związku z realizacją wcześniejszej [Strategii Rozwoju UEK 2021-2024](#) kierunek *RiC* został w ostatnim okresie poddany zmianom ukierunkowanym na umiędzynarodowienie:

- zwiększono liczbę przedmiotów prowadzonych w języku angielskim lub/i zawierających aspekty umiędzynarodowienia w konkretnym kontekście, zmiany wprowadzono na wszystkich specjalnościach na kierunku *RiC*;
- stworzono szeroką ofertę certyfikowanych kursów językowych (dotyczy wszystkich kierunków);
- Realizowane są wykłady gościnne prowadzone przez naukowców z uznanych zagranicznych ośrodków badawczych (dotyczy wszystkich kierunków);
- pozyskano akredytację programową dla ocenianego kierunku w niemieckiej agencji ACQUIN.

7.2. Aspekty programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych

Na II stopniu studiów oferowana jest specjalność prowadzona w oparciu o globalne standardy: „Rachunkowość wg MSR/MSSF”, która w całości koncentruje się na Międzynarodowych Standardach Rachunkowości oraz Międzynarodowych Standardach Sprawozdawczości Finansowej.

Istotnym elementem kształcenia jest uwzględnienie globalnych trendów, takich jak raportowanie ESG oraz harmonizacja prawa z wytycznymi Unii Europejskiej. Dzięki temu studenci zyskują wiedzę, która jest aktualna i ceniona nie tylko w Polsce, ale i w całej Europie.

- **na I stopniu studiów stacjonarnych** realizowanych jest **120 godzin** języka obcego (lektorat), rozłożonych na pierwsze cztery semestry kształcenia;
- **na I stopniu studiów niestacjonarnych** realizowane są **72 godziny** języka obcego (lektorat), rozłożone na pierwsze trzy semestry kształcenia;
- **na II stopniu studiów stacjonarnych** realizowanych jest **60 godzin** przedmiotu „Język angielski w Controllingu, Rachunkowości i Finansach” (w ramach modułu komunikacji obcojęzycznej), realizowanych przez pierwsze dwa semestry kształcenia;

7.3. Stopień przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposobów weryfikacji osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny

Na kierunku *Rachunkowość i controlling* prowadzone jest nauczanie następujących języków obcych, w tym z wyszczególnieniem poziomów:

- j. angielski: poziomy B1, B2, C1, C1+;
- j. chiński: poziom A1;
- j. rosyjski, niemiecki, francuski, włoski, hiszpański, polski - poziomy A1, A2, B1, B2 (grupy na wyższych poziomach są uruchamiane, jeśli zbierze się odpowiednia liczba studentów).

Egzamin standaryzowany z języka obcego przeprowadzany jest na sześciu poziomach zgodnie z tabelą poziomów kompetencji językowej opracowaną przez Radę Europy jako Europejski System Opisu Kształcenia Językowego (2003) - A2, B1, B2, B2+, C1+ oraz C2.

Student zdaje egzamin na poziomie zgodnym z poziomem lektoratu, na który uczęszczał. Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest uzyskanie zaliczenia lektoratu (wymagane jest 60% z ogólnej sumy punktów). Student może zostać zwolniony z egzaminu, jeżeli okaże certyfikat poświadczający zdanie egzaminu zewnętrznego umieszczonego w wykazie egzaminów sporządzonym przez Centrum Językowe UEK dla języka angielskiego oraz dla pozostałych języków.

Poziom egzaminu końcowego z języka odpowiada poziomowi ukończonego lektoratu:

Studia I stopnia (licencjackie):

- 1 rok - A1: 2 rok zdaje egzamin na poziomie A2;
- 1 rok - A2: 2 rok zdaje egzamin na poziomie B1;
- 1 rok - B1: 2 rok zdaje egzamin na poziomie B2;
- 1 rok - B2: 2 rok zdaje egzamin na poziomie B2+;
- 1 rok - C1: 2 rok zdaje egzamin na poziomie C1+;
- 1 rok - C1+: 2 rok zdaje egzamin na poziomie C2.

Elementy egzaminu standaryzowanego z języka obcego zostały [przedstawione na stronie Centrum](#). Czas trwania egzaminu pisemnego to:

- 90 min. na poziomie A2, B1, B1+;
- 120 min na poziomie B2, B2+, C1+, C2.

Egzamin składa się z części pisemnej i ustnej. Część pisemna trwa 90 min. na poziomach A2 i B1 oraz 120 min. na poziomie B2, B2+ i C1+, C2, a część ustna 20 min (w tym 10 min. na przygotowanie). Rozumienie ze słuchu odbywa się 30 min. po rozpoczęciu egzaminu, nagranie jest odtwarzane dwukrotnie. Czas odtwarzania i realizowania zadań określony jest przez czas nagrania. Egzamin ustny jest obowiązkowy i odbywa się w formie interakcji pomiędzy dwoma studentami. Warunkiem przystąpienia do części ustnej jest uzyskanie wymaganej liczby punktów z części pisemnej /min. 24 punktów/. Egzamin uznaje się za zdany po uzyskaniu wymaganej min. liczby punktów z części pisemnej /24 punktów/ i ustnej /6 punktów/. Lektor informuje studentów o wyniku egzaminu pisemnego podając liczbę uzyskanych punktów, najpóźniej w ciągu dwóch dni roboczych od daty egzaminu. Jeżeli student nie uzyska wymaganej liczby punktów z części ustnej, powtarza tylko tę część w sesji poprawkowej. Student ma prawo wglądu do egzaminu na zasadach określonych przez Regulamin studiów. Oceny części pisemnej dokonuje neutralny egzaminator, a lektor prowadzący grupę ma prawo wglądu do pracy egzaminacyjnej. Część ustna jest oceniana przez innego neutralnego egzaminatora według określonych kryteriów. Student otrzymuje wpis w systemie [USOSweb](#). Na podstawie ocen bieżących z przedmiotu i oceny z egzaminu wystawiona zostaje jedna ocena końcowa z przedmiotu na podstawie kryteriów oceny w skali 200 punktów. Jest to ocena ważona z zaliczenia: 40%, z egzaminu: 60%.

Lektorzy Centrum Językowego UEK są dostępni dla studentów w wyznaczonych godzinach konsultacji, w formie stacjonarnej lub przez Microsoft Teams, zgodnie z właściwym zarządzeniem Rektora, mailowej lub poprzez fora na platformie Moodle. Pracownicy służą wsparciem dotyczącym zarówno materiału przerabianego na zajęciach, jak i procedur, z którymi stykają się studenci. Kierownicy zespołów wspierają studentów informacjami natury administracyjnej, np. ustalaniem

zaliczeń lektoratów w związku z wyjazdami stypendialnymi. Studenci mogą otrzymywać zaświadczenia potwierdzające ich poziom języka i/lub zdanie egzaminu certyfikowanego na danym poziomie.

Studenci mają możliwość korzystania z materiałów umieszczonych w kursach językowych na platformie Moodle: testów, zadań, materiałów dodatkowych oraz innych zasobów przygotowanych przez lektorów. Część z tych kursów posiada certyfikację stanowiska ds. metodyki e-zajęć.

Studenci z zagranicy studiujący w języku polskim w porozumieniu z Biurem Programów Zagranicznych mają możliwość wyboru lektoratu z pełnej puli oferowanej przez Centrum Językowe UEK. Oferowany jest m.in. lektorat z języka polskiego dla obcokrajowców na poziomach: A1, B1, B2. Studenci będący stypendystami programu Erasmus+ w porozumieniu z BPZ mają możliwość uczestnictwa w lektoratach ze wszystkich dostępnych w puli języków.

Istnieje możliwość uczestniczenia w lektoracie języka obcego prowadzonego w formie alternatywnej dla studentów z orzecznym stopniem niepełnosprawności słuchu i wzroku. Informacje można uzyskać w [Biurze ds. Osób z Niepełnosprawnościami \(BON\)](#). Studenci z niepełnosprawnością, którzy chcą skorzystać z udogodnień w trakcie uczęszczania na lektoraty tradycyjne oraz w trakcie zdawania egzaminów standaryzowanych z języków obcych powinni zgłaszać się do BON w nieprzekraczalnym terminie do 30 listopada - semestr zimowy oraz do 31 marca - semestr letni. Wnioski o udzielenie wsparcia na egzaminie standaryzowanym studenci mogą składać do końca trzeciego semestru studiów. W przypadku gdy student nie złożył wniosku o udogodnienia podczas egzaminu standaryzowanego do końca trzeciego semestru studiów i jednocześnie nie zdał tego egzaminu w letniej sesji egzaminacyjnej może złożyć wniosek o udogodnienia w sesji poprawkowej.

W roku 2025 Centrum językowe UEK otrzymało przedłużenie [Międzynarodowej Akredytacji Językowej EAQUALS](#) (Evaluation and Accreditation of Quality Language Services), uzyskanej po raz pierwszy w 2018 roku. W 2025r., UEK jest jednym z pięciu ośrodków akademickich w Polsce posiadających akredytację EAQUALS dla Centrum Językowego. Organizacja ta zrzesza instytucje zajmujące się edukacją językową na wszystkich etapach kształcenia. Jej celem jest promowanie oraz gwarantowanie wysokiej jakości nauczania języków obcych. Aby uzyskać Certyfikat Jakości oraz przedłużenie Akredytacji EAQUALS, Centrum Językowe musiało wykazać, że w swojej pracy stosuje najwyższe międzynarodowe standardy. Certyfikat jakości EAQUALS – Europejskiego Stowarzyszenia na Rzecz Jakości Usług Językowych – jest przyznawany po ocenie, obejmującej różne aspekty działalności dydaktycznej Centrum. Warunkiem otrzymania akredytacji EAQUALS było spełnienie standardów i uzyskanie pozytywnego wyniku we wszystkich 12 kategoriach inspekcji, która weryfikuje m.in.: skuteczność programów nauczania, profesjonalizm w zarządzaniu akademickim i administracyjnym oraz w obsłudze studentów. Ponadto, jeśli instytucja przewyższa wymagane standardy, wówczas przyznawane są tzw. „points of excellence”. Kryteria ocen to „ocena 1.5” – instytucja spełnia standardy EAQUALS i przewyższa standardy wymagane przez EAQUALS (oznacza utrzymywanie spójnego, najwyższego poziomu w odniesieniu do tych aspektów (w pięciu kategoriach otrzymanie tzw. „points of excellence”) lub „ocena 2” – instytucja spełnia wysokie kryteria jakości wymagane przez EAQUALS (w siedmiu kategoriach).

Centrum Językowe UEK jest obecnie po przeprowadzonej re-akredytacji EAQUALS w dniach 17-19 listopada 2025. Akredytacja została przedłużona na kolejne 4 lata. Certyfikat dostępny jest w Załączniku uzupełniającym 7.E.

7.4. Skala i zasięg mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry

Bezpośredni wpływ na umiędzynarodowienie procesu kształcenia na kierunku *Rachunkowość i controlling* ma m.in. współpraca z Biurem Programów Zagranicznych oraz Akademickim Centrum Kariery, które zajmują się koordynacją wyjazdów studentów na studia i praktyki zagraniczne.

Międzynarodowe wymiany studenckie

Zespół Biura Programów Zagranicznych ([Biuro Programów Zagranicznych UEK](#)) odpowiada za nawiązywanie i podtrzymywanie sieci bezpośrednich kontaktów z instytucjami unijnymi, szkołami partnerskimi i innymi przedstawicielstwami działającymi na światowym rynku edukacyjnym oraz

reprezentuje interesy Uczelni wobec ośrodków akademickich w Europie i poza Europą. Celem działalności Biura jest także poszukiwanie partnerów w celu nadania właściwego kierunku działaniom związanym z edukacją studentów UEK poza granicami kraju oraz promocja tej części działalności Uczelni. BPZ realizuje założenia edukacyjne programów unijnych i umów bilateralnych (Erasmus+, CEEPUS, podwójne dyplomy, stypendia rządowe, szkoły letnie, Transekonomik, etc.), administrując programy i angażując się w ich realizację oraz dbając o ich właściwy przebieg. Z uwagi na to, iż współpraca z uczelniami zagranicznymi jest scentralizowana, studenci wszystkich kierunków, stopni i form studiów mają możliwość wyboru miejsca odbywania stypendium spośród 260 uczelni na całym świecie. Rekrutacja na wyjazdy stypendialne jest sformalizowana. Organem decyzyjnym jest Komisja ds. Wyjazdów Zagranicznych Studentów, powołana przez Rektora UEK.

Bardzo istotną rolę w międzynarodowych wymianach studenckich pełnią koordynatorzy ds. wyjazdów zagranicznych studentów UEK, powołani na każdym kierunku, w tym na kierunku *Rachunkowość i controlling* przez Dyrektorów Instytutów. Do zadań koordynatorów należy między innymi: zaproponowanie przedmiotów z programu UEK, które zostaną zaliczone studentowi wyjeżdżającemu na studia za granicę pod warunkiem uzyskania pozytywnych wyników wszystkich przedmiotów z zagranicy; proponowanie przedmiotów, które muszą zostać zaliczone po przyjeździe z zagranicy by student mógł otrzymać dyplom konkretnego kierunku; weryfikacja zaistniałych zmian w programie studiów za granicą oraz ich opiniowanie; określenie sposobu wykorzystania ewentualnej nadwyżki punktów ECTS w kolejnych semestrach.

Student zakwalifikowany na studia w innej uczelni ustala treść Learning Agreement w porozumieniu z Koordynatorem ds. wyjazdów zagranicznych UEK oraz osobą upoważnioną w uczelni przyjmującej. Przedmioty wybrane przez studenta powinny być pokrewne do kierunku (specjalności) realizowanego w Uniwersytecie. Wszystkie przedmioty realizowane podczas mobilności muszą kończyć się oceną oraz posiadać punkty ECTS. Zasady uznawania zrealizowanych przedmiotów w uczelni przyjmującej i zasady zaliczania semestru po powrocie są jednakowe dla wszystkich kierunków w UEK (zob. [Formalności – Erasmus KA131 – Biuro Programów Zagranicznych UEK](#)).

Studenci kierunku *Rachunkowość i controlling* uczestniczyli w wymianach międzynarodowych głównie w ramach programu Erasmus+ i Erasmus+ Blended Intensive Programme (BIP), ale również w ramach umów bilateralnych, programu Double Diploma, czy stypendium rządu Japonii STEP. Informacja o programach mobilnościowych dostępna jest na stronie [Programy wymiany](#) Biura Programów Zagranicznych. Zrealizowane wyjazdy studentów kierunku *Rachunkowość i Controlling* w zakresie wymiany międzynarodowej w latach 2021/22 – 9 osób, w roku akad. 2022/23 – 18 osób, w roku akad. 2023/24 – 11 osób, w roku akad. 2024/25 – 5 osób, a w roku akad. 2025/26 – 12 osób (stan na 27.01.2026 r.). Jeżeli chodzi o zasięg mobilności studentów RiC w okresie 2021-2025, to struktura została przedstawiona w tabeli 7.2. Dane dotyczące mobilności studentów z podziałem na poszczególne lata akademickie przedstawia załącznik uzupełniający 7.F.

Tabela 7.2. Mobilność studentów kierunku *Rachunkowość i Controlling*

Kraj	Program wymiany	Ilość osób
Francja	Erasmus +	2
Chorwacja	Erasmus +	1
Niemcy	Erasmus +	3
Włochy	Erasmus +	10
Hiszpania	Erasmus +	16
Słowacja	Erasmus +	1
Portugalia	Erasmus +	7
Austria	Erasmus +	1
Grecja	Erasmus +	2
Boliwia	Erasmus + poza UE	1

Wielka Brytania	Erasmus + poza UE	1
Rumunia	BIP Erasmus+	1
Niemcy	BIP Erasmus+	2
Portugalia	BIP Erasmus+	1
Norwegia	EDUKACJA EOG	1
Korea Południowa	Wymiana bilateralna	1
Japonia	STEP - stypendium rządu japońskiego	1
Chorwacja	CEEPUS	1
Austria	CEEPUS	1
Czechy	CEEPUS	1
Razem		55

Międzynarodowa aktywność akademicka pracowników

Zgodnie z polityką i strategią rozwoju uczelni, pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku Rachunkowość i Controlling publikują w czasopismach międzynarodowych i innych w języku angielskim (załącznik uzupełniający 7.A - publikacje w językach obcych). W latach 2022 - 2025 opublikowano 211 artykułów w języku obcym, 98 monografii lub rozdziałów w monografii oraz 16 w publikacjach pokonferencyjnych w języku obcym.

Mobilność i wymiana międzynarodowa kadry prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku przejawia się m.in. uczestnictwem pracowników w programie Erasmus (zob. załącznik uzupełniający 7.G). W ramach programu Erasmus+KA131 w latach 2021-2025 odnotowano:

- 2021 – 5 wyjazdów;
- 2022 – 10 wyjazdów;
- 2023 – 8 wyjazdów;
- 2024 – 15 wyjazdów;
- 2025 – 16 wyjazdów.

Jeśli chodzi o zasięg mobilności to były to wyjazdy do ośrodków akademickich mieszczących się w Portugalii (10 wyjazdów), Hiszpania (13 wyjazdów), Francja (3 wyjazdy), Słowacja (2 wyjazdy), Czechy (1 wyjazd), Włochy (13 wyjazdów), Turcja (6 wyjazdy), Austria (1 wyjazd), Grecja (2 wyjazdy), Chorwacja (1 wyjazd), Rumunia (1 wyjazd) i Bułgaria (1 wyjazd).

W ramach programu Erasmus+KA171 odnotowano 8 wyjazdów do takich krajów jak: Armenia (1 raz), Serbia (1 raz), Uzbekistan (1 raz), Liban (2 razy), RPA (1 raz), Bośnia (1 raz), Dominikana (1 raz).

Wyjazdy zagraniczne wykładowców prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku nie ograniczają się tylko do programu Erasmus+, ale są również efektem podpisanych przez uczelnię umów bilateralnych, programu CEEPUS oraz uczestnictwa pracowników w projektach i konferencjach o charakterze międzynarodowym. Przyjmują one różną formę, jak np. konferencje (najczęściej), seminaria, warsztaty, szkolenia, spotkania projektowe, wizyty oficjalne, kwerendy biblioteczne, badania naukowe, itp. W ramach programu CEEPUS odbyło się 10 wyjazdów do takich krajów jak: Serbia (9 wyjazdów), Albania (1 wyjazd).

Wyjazdów, które nie były związane z programem Erasmus+ oraz CEEPUS było 88 w okresie 1.10.2021-16.01.2026.

Z mobilności w ramach programu CEEPUS skorzystali:

- dr Marek Dziura – Wykłady w ramach programu CEEPUS w University of Kragujevac, Serbia;
- dr hab. Andrzej Jaki, prof. UEK - University of Kragujevac, Serbia; Zajęcia dydaktyczne ramach programu CEEPUS;
- dr Jurij Renkas - Aleksander Moisiu University w Durrës, Albania, dydaktyczne ramach programu CEEPUS;
- dr Tomasz Rojek - University of Kragujevac, Serbia; Zajęcia dydaktyczne ramach programu CEEPUS.

7.5 Udział wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku

Ze względu na to, że kształcenie na kierunku *Rachunkowość i controlling* odbywa się w języku polskim, formalne zatrudnianie wykładowców z zagranicy nie jest obecnie praktykowane.

W chwili obecnej studenci kierunku *Rachunkowość i controlling* mają możliwość uczestnictwa w wykładach otwartych prowadzonych przez nauczycieli akademickich z zagranicy, organizowanych przez różne jednostki Uczelni. Spotkania te stanowią ważny element umiędzynarodowienia procesu dydaktycznego, umożliwiając bezpośredni kontakt z wybitnymi ekspertami o globalnym dorobku naukowym i zawodowym.

W ostatnich latach gośćmi UEK byli m.in.:

- prof. Edward I. Altman (New York University), autor światowej klasy modeli oceny ryzyka kredytowego, "Where Are We Now in the Credit Cycle: The Case of Leveraged Finance Markets" (grudzień 2024);
- prof. Richard A. Werner (Oxford, University of Winchester), badacz polityki pieniężnej i rozwoju gospodarczego, "Economic Growth, Wealth Creation and Development: Essential Lessons from China" (maj 2024);
- prof. Jeremy Levine (Stony Brook University, USA), specjalista ds. geopolityki Bliskiego Wschodu, "The Geopolitical and Socioeconomic Implications of the Abraham Accords for a Changing Middle East" (październik 2024);
- prof. Richard A. Werner'a "Economic Growth, Wealth Creation and Development: Essential Lessons from China" (maj 2024);
- prof. Jan Fidrmuc (Université de Lille), ekonomista zajmujący się ekonomią języka, "Economics of Languages and Linguistic Policies" (marzec 2023);
- prof. Emil Brix, Ambasador Republiki Austrii, ekspert ds. polityki europejskiej, enter of the Continent" (listopad 2023);
- Jim McKinley (University of Oxford), badacz szkolnictwa wyższego po Brexicie, „International perspectives on post-Brexit higher education reforms: Can students and academic staff help recover the ‘holistic academy’?” (listopad 2023);
- Fr Dr Jean Bosco Baribeshya (INES-Ruhengeri, Rwanda), rektor uczelni i specjalista ds. religii i rozwoju gospodarczego, „African Religious Practices and Economic Flourishing” (maj 2023);
- Erin Nickerson, Konsul Generalna USA, prelegentka nt. dyplomacji i gospodarki globalnej, „Diplomacy in the Changing Global Economy”;
- Jim’a McKinley honorowy pracownik naukowy w Uniwersytecie Oksfordzkim „International perspectives on post-Brexit higher education reforms: Can students and academic staff help recover the ‘holistic academy’?” (listopad 2023);
- Thomas Walker, Grand Valley State University w Michigan, prelekcja na temat studiów w Stanach Zjednoczonych, (wrzesień, 2025).

Tematyka seminariów otwartych w ramach projektu Regionalna Inicjatywa Doskonałości:

- prof. Eamon D’Arcy z Henley Business School, University of Reading w Wielkiej Brytanii, “Real Estate Education in the Context of the 4th Industrial Revolution” (grudzień 2023);
- prof. Paulo Rupino da Cunha z University of Coimbra, Portugalia oraz prof. Marinos Themistocleous z University of Nicosia, Cypr, „Blockchain: from money to other uses and back again” (grudzień 2023);
- prof. Terance Kealey i prof. Martin Ricketts z University of Buckingham, UK, “Modelling Science as a Contribution Good”, luty 2022;
- Mag. Dr. Christian Friedl, MSc, FH JOANNEUM – University of Applied Sciences in Graz, The age of collaboration – the benefits and pitfalls of co-innovation (grudzień 2021);
- prof. Stelios Rozakis, „Strategic analysis to support promising bio-based niche-sectors” (wrzesień 2021);

- Erik Månsson, ICF certified coach and Master Degree in Applied Coaching, Experience with visual coaching formats on competences related to project management and leadership (czerwiec 2021);
- dr Agnieszka Postępska z University of Groningen (Holandia), badaczka w IZA (Institute of Labour Economics) oraz specjalistka w GLO (Global Labour Organisation), Flexible Jobs Make Parents Happier: Evidence from Australia (czerwiec 2021);
- prof. Rene Carraz, prof. Hajime Imamura oraz dr Akira Ichikawa, „Between Revolution 4.0 & Society 5.0” (wrzesień 2020);
- prof. Michaela Roos, „Complexity economics and its implications for economic policy”, luty 2020.
- Prof. Martin Straka (Technical University of Kosice, Kosice, Slovakia), The Fourth Industrial Revolution in Management, (wrzesień 2022);
- Prof. Sacha Bourgeois-Gironde (Université Paris 2), On the evolutionary roots of Prospect-Theory – experiments with macaques and plants (wrzesień 2022);
- Zoran Kalinić (University of Kragujevac), Vladan Ivanovic (University of Kragujevac), Branka Andjelkovic (Public Policy Research Centre, Belgrade), Tanja Jakobi (Public Policy Research Centre, Belgrade), Ljubivoje Radonjic (Public Policy Research Centre, Belgrade), “Digitalization of the labour market: online platforms as job markets” (wrzesień 2022)

Tematyka wykładów obejmowała zagadnienia finansowe, geopolityczne, społeczne i kulturowe, dzięki czemu studenci mieli możliwość konfrontacji wiedzy zdobytej na zajęciach z aktualnymi wyzwaniem globalnej gospodarki i społeczeństwa. Wykłady te przyczyniają się do budowania międzynarodowego wymiaru kształcenia oraz poszerzania horyzontów uczestników.

Dodatkowo, dla studenci RiC skorzystali z wystąpień:

- prof. Michael Adelowotan, *University of Johannesburg, RPA, grudzień 2025, Erasmus visiting professor (wykłady dla Koła Naukowego Rachunkowości)*;
- prof. Kurt Jurgensen, *Universidad Privada Boliviana, Boliwia, maj 2025, Erasmus visiting professor (wykłady dla Koła Naukowego Rachunkowości)*.

7.6 Sposób, częstość i zakres monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację

Proces monitorowania zakresu umiędzynarodowienia dokonywany jest na kilku ściśle określonych poziomach. Rada Kolegium Gospodarki Administracji Publicznej na pierwszym poziomie strategicznym inicjuje plany działań, które podlegają ciągłej ocenie. Monitorowaniu podlegają przede wszystkim: liczba kandydatów i studentów stacjonarnych pochodzących z zagranicy, publikacje międzynarodowe, stan oraz perspektywy mobilności międzynarodowej studentów i wykładowców. Monitorowanie odbywa się na poziomie Katedr, Instytutu Informatyki, Rachunkowości i Controllingu oraz Kolegium NZiJ.

Szczegółowość zbieranych danych oraz ich ciągłość pozwala na śledzenie postępów w realizacji celów strategicznych w zakresie umiędzynarodowienia oraz ich weryfikacji. Jednocześnie na poziomie operacyjnym Instytutowa Komisja ds. Jakości Kształcenia dokonuje weryfikacji stopnia realizacji celów kształcenia w zakresie umiędzynarodowienia.

Stopień umiędzynarodowienia działalności Uczelni w postaci liczby studentów zagranicznych studiujących oraz studentów wizytujących Uczelnię w ramach programu Erasmus+, a także zagranicznych profesorów zatrudnianych w Uczelni w ramach zespołów badawczych i profesorów prowadzących gościnne wykłady w ramach wymiany programu Erasmus+ jest co roku analizowane przez pracowników Biura Programów Zagranicznych.

Wsparcie studentów zagranicznych realizowane jest głównie przez pracowników [Biura Programów Zagranicznych \(BPZ\)](#), koordynującego wyjazdy i przyjazdy studentów. Dodatkowo, [Centrum Językowe UEK](#) stworzyło ofertę dla studentów zagranicznych obejmującą: uczestnictwo w

lektoratach z języka niemieckiego lub hiszpańskiego prowadzonych z wykorzystaniem języka angielskiego jako pomocniczego, lektorat z języka polskiego dla obcokrajowców na poziomach: A1, B1, B2, możliwość wyboru lektoratu z pełnej puli oferowanej w UEK.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	brak	

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:

.....

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

8.1. Dostosowania systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością

Na poziomie ogólnouczelnianym funkcjonuje system wsparcia studentów z niepełnosprawnościami oraz innymi szczególnymi potrzebami, którego celem jest zapewnienie równego dostępu do procesu kształcenia. W jego ramach możliwe jest stosowanie indywidualnych dostosowań organizacyjnych i dydaktycznych, adekwatnych do potrzeb studentów, z poszanowaniem zasady indywidualizacji oraz autonomii osoby studiującej.

Studenci z niepełnosprawnościami korzystają z pełnej oferty dydaktycznej Uczelni oraz z różnych udogodnień i wsparcia, szczególnie w zakresie dostępu do infrastruktury uczelnianej (por. Kryterium 5.4). Podstawą wsparcia studentów z niepełnosprawnościami jest Zarządzenie Rektora nr [R.0211.62.2022](#) z dnia 18 października 2022 r. W odniesieniu do studentów z niepełnosprawnościami, kluczową rolę odgrywa [Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami UEK](#). Biuro współpracuje z organizacjami studenckimi UEK, m.in. z Parlamentem Studenckim w zakresie informacyjnym dla studentów. BON współpracuje także z innymi jednostkami UEK np. Biblioteką UEK - w sferze udogodnień dla studentów z niepełnosprawnościami, z Centrum Językowym w zakresie organizacji wsparcia edukacyjnego dla studentów z dysleksją czy organizacji lektoratów alternatywnych dla studentów z niepełnosprawnościami, ze Studium Wychowania Fizycznego i Sportu w zakresie dostosowywania zajęć do możliwości studentów, z Działem Jakości Kształcenia w zakresie doszkalania pracowników w tematyce dostępności materiałów m.in. dla osób niewidomych i słabowidzących, Z Działem Ewaluacji i Zapewnienia Jakości Działalności Naukowej w zakresie tworzenia napisów alternatywnych do powstających posterów, a także z zespołem ds. BHP i Ochrony Przeciwpowodziowej w zakresie opracowania procedur ewakuacji osób z niepełnosprawnościami i różnorodnymi potrzebami oraz w zakresie Bezpieczeństwa i Higieny Kształcenia.

BON UEK organizuje profesjonalne wsparcie edukacyjne dla osób z problemami [narządu wzroku](#) (np. poprzez organizację zajęć orientacji przestrzennej czy lektoratu alternatywnego, adaptację materiałów), a także [narządu ruchu](#) (np. przez organizację zajęć wychowania fizycznego w formie alternatywnej, organizacja zajęć w miejscach dostępnych architektonicznie) oraz wspiera osoby [Głuche i słabosłyszące](#) (np. przez organizację tłumaczenia na polski język migowy). Zespół wychodzi naprzeciw aktualnym potrzebom i wspiera osoby [chorujące przewlekłe i wszystkich, którzy mają jakiegokolwiek trudności w studiowaniu](#).

W analizowanym okresie liczba studentów z niepełnosprawnościami (posiadających orzeczenie o stopniu niepełnosprawności) na kierunku RiC utrzymywała się na stabilnym poziomie. W roku 2021/2022 wynosiła 13 osób, rok później wzrosła do 16, a w kolejnych trzech latach akademickich (od 2023/2024 do 2025/2026) wynosiła stale 14 osób. Dodatkowo odnotowano grupę studentów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi (wynikającymi m.in. z ADHD, dysleksji czy innych wskazań lekarskich). Ich liczba w roku 2023/2024 wynosiła 7 osób, w 2024/2025 wzrosła do 10, natomiast w bieżącym cyklu 2025/2026 spadła do 2 osób. (Załącznik uzupełniający 8.A).

Ponadto Biuro opracowało materiały informacyjne dotyczące wsparcia edukacyjnego osób ze szczególnymi potrzebami.

BON UEK współpracuje z firmami zewnętrznymi takimi jak: Shell, State Street, Cisco, Sylvamo w zakresie odbywania staży i praktyk, a także przekazywania informacji o aktualnych ofertach pracy. Podstawową formą współpracy ze studentami z niepełnosprawnościami jest rozmowa oraz ustalenie właściwej i odpowiedniej formy wsparcia edukacyjnego. Rozmowa przeprowadzana jest przez osoby pracujące w BON i jej wynikiem jest kwestionariusz rejestracyjny studenta oraz indywidualnie dobrane wsparcie edukacyjne.

W Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie działa również Centrum Wsparcia Psychologicznego. Zakres wsparcia i formy współpracy opisane zostały na stronie [Centrum](#). Wsparcie psychologiczne dla studentów prowadzone jest w formule konsultacji i dostępne jest w języku polskim, angielskim i ukraińskim, a także w Polskim Języku Migowym. Wsparcie to jest skierowane do studentów doświadczających trudności osobistych, adaptacyjnych lub wynikających z obciążeń związanych ze studiami. Pracownicy CWP organizują też warsztaty dla studentów z tematyki radzenia sobie ze stresem w trakcie sesji oraz organizacji nauki. Uczestniczą również w tzw. spotkaniach katedralnych, gdzie przeprowadzane jest krótkie szkolenie o możliwościach wsparcia edukacyjnego na UEK, a także jak radzić sobie ze studentami z zespołem Aspergera.

Wraz z sekcją AZS UEK utworzono w 2010 r. zajęcia dla osób z niepełnosprawnościami z wychowania fizycznego na basenie, a od 2021 r. sekcję laserowego strzelectwa dźwiękowego.

W Uczelni funkcjonuje system certyfikacji „[Uczelnia Przyjazna Osobom z Niepełnosprawnościami](#)”. Jest on innowacyjnym w skali kraju projektem certyfikacji katedr i jednostek organizacyjnych, który sprzyja zarówno wdrażaniu dostępności w UEK, jak i jest istotnym narzędziem wspierającym proces edukacyjny studentów z niepełnosprawnościami. Główne cele systemu to:

- utrwalenie społecznego wizerunku UEK jako uczelni przyjaznej osobom z niepełnosprawnościami;
- zwiększenie dostępności UEK dla obecnych i przyszłych studentów oraz pracowników z niepełnosprawnościami poprzez ograniczanie i eliminację barier występujących w uczelni oraz działania rozwojowe na rzecz tych osób;
- zwiększenie świadomości pracowników UEK, dotyczącej potrzeb i oczekiwań studentów i pracowników z niepełnosprawnościami.

Pomysł certyfikacji opiera się na dobrowolności uczestnictwa. Spośród katedr znajdujących się w strukturze Instytutu Informatyki, Rachunkowości i Controllingu, certyfikat otrzymała:

- Katedra Ekonomiki i Organizacji Przedsiębiorstw - Pełnomocnik Katedry ds Osób z Niepełnosprawnościami dr Agnieszka Thier.

Natomiast w trakcie certyfikacji są:

- Katedra Informatyki - Pełnomocnik Katedry ds. Osób z Niepełnosprawnościami mgr Lilianna Tomaszewska-Kaczor;
- Katedra Rachunkowości - Pełnomocnik Katedry ds Osób z Niepełnosprawnościami dr Joanna Toborek – Mazur;
- Katedra Systemów Obliczeniowych - Pełnomocnik Katedry ds Osób z Niepełnosprawnościami dr Katarzyna Wójcik.

Pracownicy katedr Instytutu Informatyki, Rachunkowości i Controllingu w okresie 2021-2025 zastosowali następujące formy wsparcia wobec studentów z indywidualnymi potrzebami zgodnie z rekomendacjami otrzymanymi od BON UEK dot. poszczególnych studentów:

- zagwarantowanie dodatkowych spotkań w terminie uzgodnionym z osobą z niepełnosprawnością;
- wsparcie w doborze sal wykładowych dostępnych dla osób z niepełnosprawnością ruchową;
- przygotowywanie materiałów z większą czcionką lub w wersji elektronicznej;
- przygotowanie arkusza z pytaniami z powiększoną czcionką;
- realizacja indywidualnych konsultacji dla osób z niepełnosprawnościami;
- przekazywanie materiałów przed zajęciami w formie elektronicznej;
- wydłużenie czasu na przygotowanie projektów zaliczeniowych;
- wydłużenie czasu pisania egzaminów i kolokwium, nie dłużej niż o 50% regulaminowego czasu trwania;
- prowadzenie zajęć w taki sposób, by zachowany był bezpośredni kontakt prowadzącego ze studentami, szczególnie dla osób słabostyszających;
- umożliwienie studentom z niepełnosprawnościami nagrywania zajęć.

Osoby ze specyficznymi problemami w uczeniu się, np. z ADHD czy dysleksją, które w świetle definicji przyjętej przez Międzynarodowe Towarzystwo Dysleksji również zaliczają się do grupy osób z

niepełnosprawnością, a często nie mają stosownych orzeczeń, mogą potrzebować wsparcia tutora w zakresie: odpowiedniej samoorganizacji, problemów z rozkojarzeniem, zapominaniem, czy też z ustalaniem priorytetów planowania i realizacji planu studiów. Z roku na rok powiększa się w UEK grupa specjalistów w tym zakresie.

Ważną kwestią jest stosowanie przez prowadzących różnych form zaliczania przedmiotu i egzaminowania, uwzględniających rodzaj niepełnosprawności i indywidualne możliwości studenta m.in.

- zmiana egzaminu / kolokwium z formy pisemnej na ustną lub na odwrót;
- możliwość zdawania egzaminu / kolokwium w wersji elektronicznej.

Organizacji zajęć i zaliczeń przedmiotów z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych sprzyjały doświadczenia z okresu pandemii Covid-19, kiedy przygotowano i wdrożono procedury umożliwiające prowadzenie zdalnych zajęć oraz egzaminów zdalnych. W uzasadnionych przypadkach z takiej formy egzaminu mogą korzystać osoby z niepełnosprawnościami oraz inne wymagające szczególnego wsparcia edukacyjnego.

Dodatkowo pracownicy UEK mogli wziąć udział w szkoleniach organizowanych w ramach projektu [UEK dostępny dla wszystkich](#), który był współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego *Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020*. Udział w szkoleniach jest skuteczną metodą szerzenia wiedzy i kształtowania postaw wobec osób z niepełnosprawnościami lub szczególnymi potrzebami edukacyjnymi. Zorganizowano następujące szkolenia:

2022 rok:

- Panel dyskusyjny pt.: „Profilaktyka zdrowia psychicznego”;
- Szkolenie z zakresu technologii wspierających przy pracy ze studentami z niepełnosprawnościami;
- Tworzenie dokumentów cyfrowych dla osób z indywidualnymi potrzebami;
- Audytowanie stron internetowych zgodnie ze standardem WCAG 2.1.

2023 rok:

- Szkolenie z zakresu pierwszej pomocy wobec OzN;
- Szkolenie dla pracowników BON i pracowników Zespołu ds. dostępności “Komunikacja w zespole i prowadzenie skutecznej dydaktyki w pracy z OzN;
- Szkolenie z zakresu ewakuacji osób z niepełnosprawnościami;
- Szkolenie Kultura Głuchych - Komunikacja z Głuchym bez barier (online i stacjonarnie);
- Kurs online – Komunikacja z Głuchym bez barier;
- Szkolenie z zakresu pracy ze studentami ze spektrum autyzmu;
- Szkolenie „Poczuj jak ja”;
- szkolenie Zarządzanie szkołą wyższą z perspektywy dostępności;
- szkolenia z zakresu technologii wspierających w szkolnictwie wyższym;
- szkolenie z zakresu uniwersalnego projektowania;
- Dostępność szkół wyższych – wyzwania i perspektywy.

2024 rok (szkolenia i kursy z innych źródeł):

- Dostępność cyfrowa - kurs tworzenia materiałów dydaktycznych - kompendium wiedzy nt. dostępności cyfrowej dokumentów;
- Komunikacja bez barier z osobami niesłyszącymi - Głusi: fakty i mity;
- Praca ze studentami w kryzysie psychicznym;
- Praca ze studentami w spektrum autyzmu, z zespołem Aspergera, ADHD/ADD;
- Warsztaty symulacyjne niepełnosprawności "Zobacz, poczuj, doświadcz";
- Uniwersalne/inkluzyjne projektowanie dla osób ze szczególnymi potrzebami.

Największa liczba wykładowców kierunku *RiC* uczestniczyła w kursie *Komunikacja z Głuchym bez barier* – 45 osób.

Dla studentów z niepełnosprawnością oraz dla osób w trudnej sytuacji przyznawane są stypendia. W latach 2020-2025 przyznano studentom kierunku *Rachunkowość i controlling* 327 stypendiów socjalnych (w 2025 roku 55 studentom), oraz 70 stypendiów dla osób z niepełnosprawnością (w 2025 13 studentom z niepełnosprawnością, zob. Załącznik uzupełniający 8.B).

Obecnie trwa okres nabór wniosków w ramach certyfikacji Uczelnia Przyjazna (UP) na lata 2026-2029. Jest to kontynuacja poprzednich certyfikacji występujących pod nazwami KatPON i UPON. Certyfikacja „Uczelnia Przyjazna” jest elementem wsparcia i oceny jednostek Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie pod kątem ich działań na rzecz szeroko rozumianej dostępności i włączenia społecznego. Certyfikacja promuje standardy uczelni dostępnej, otwartej i inkluzywnej, zarówno wobec osób z niepełnosprawnościami, jak i wszystkich członków wspólnoty akademickiej, których potrzeby wymagają szczególnego uwzględnienia. Ma charakter wewnętrzny, dobrowolny oraz motywacyjny. Misją certyfikacji jest tworzenie uczelni bez barier: fizycznych, cyfrowych, informacyjnych i społecznych oraz wzmacnianie kultury równości, otwartości i odpowiedzialności społecznej. Zmiany w certyfikacji wynikają z potrzeby uaktualnienia dotychczasowych zapisów do współczesnych wyzwań. Stanowią one wynik prac zrealizowanych w ramach projektu „UEK coraz bardziej dostępny”. Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami dysponuje ponad 180 pozycjami literatury dotyczącej zagadnień niepełnosprawności w ujęciu ekonomicznym, społecznym, prawnym, instytucjonalnym.

8.2. Zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się, w tym formy wsparcia

Na poziomie ogólnouczelnianym Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie zapewnia studentom ramy organizacyjne i informacyjne sprzyjające efektywnemu uczeniu się. Obejmują one jasno określone zasady organizacji procesu dydaktycznego, dostęp do informacji o przebiegu studiów oraz możliwość uzyskania wsparcia w sprawach związanych z realizacją programu studiów, w tym w sytuacjach wymagających indywidualnego podejścia do organizacji toku studiów.

Bezpośredniego wsparcia studentom kierunku *RiC* udziela opiekun kierunku, którego zadaniem jest wsparcie studentów w sprawach organizacyjnych związanych z procesem kształcenia, pomoc w sprawach socjalnych i bytowych, w tym także rozwiązywanie sytuacji trudnych. Wybór opiekunów poszczególnych roczników w ramach kierunku jest uzgadniany z właściwym organem samorządu studenckiego (studenci mają swoich przedstawicieli w Radzie Instytutu Informatyki, Rachunkowości i Controllingu). Informacje o aktualnej liście opiekunów kierunku można znaleźć na stronie [Instytutu Informatyki, Rachunkowości i Controllingu](#) a informacje kontaktowe do poszczególnych osób znajdują się na e-wizytówkach każdego z nauczycieli akademickich w ramach dostępnej dla studentów platformy Moodle ([e-Uczelnia](#)). Opiekun organizuje spotkanie ze studentami w ciągu miesiąca od rozpoczęcia zajęć, co reguluje §8 pkt. 3 [Regulaminu Studiów](#). Ponadto, studenci z samorządu studenckiego organizują corocznie spotkania, które są uwzględnione w harmonogramie zajęć dla każdego nowego studenta 1 roku studiów I stopnia, gdzie przedstawia się studentom najważniejsze informacje o ich prawach i obowiązkach, jak załatwiać sprawy administracyjno-organizacyjne i kto jest opiekunem kierunku. Bezpośrednie wsparcie studentów zapewnia prowadzący zajęcia w ramach konsultacji. Konsultacje odbywają się stacjonarnie, zgodnie z ZR nr [R.0211.41.2025](#) i nr [R.0211.32.2025](#).

Ważnym elementem wsparcia studentów w procesie kształcenia jest wcześniej wspomniana platforma [Moodle](#) (e-Uczelnia UEK), na której zamieszczane są informacje od prowadzących, w tym materiały dydaktyczne z zajęć. Stanowi ona ważne uzupełnienie i dokumentację do prowadzonych zajęć. Wielu wykładowców na kierunku *Rachunkowość i controlling* wykorzystuje platformę jako narzędzie do aktywizacji studentów oraz jako przestrzeń do tworzenia, współdzielenia i wykorzystania nowoczesnych materiałów dydaktycznych, w tym multimediów. Podobną funkcję sprawuje obecnie również platforma Microsoft Teams, z wykorzystaniem której prowadzone są wybrane wykłady. Ponadto, wsparcie pośrednie w kształceniu studentów odbywa się między innymi poprzez wykorzystanie programów do analizy danych: Statistica, Gretl, R Studio bądź standardowego Microsoft Excel. Część z tych metod wymaga wsparcia informatycznego, które zapewniają laboratoria komputerowe, dostępne dla studentów również poza godzinami zajęć (zob. Kryterium 5.3). Każdy ze

studentów ma możliwość zainstalowania na swoim komputerze, tablecie lub innym urządzeniu elektronicznym pełnego pakietu Office 365 i programu Statistica. Należy w związku z tym zwrócić również uwagę na bogatą ofertę doskonalenia dydaktycznego w UEK, dzięki której możliwe jest podnoszenie kwalifikacji dydaktycznych pracowników akademickich prowadzących zajęcia na kierunku *Rachunkowość i controlling*, a tym samym nowoczesne i interdyscyplinarne kształcenie przyszłych elit.

Do najważniejszych programów poprzednich lat, w ramach których realizowane były szkolenia i kursy, głównie o stacjonarnym charakterze zajęć, należą: Zintegrowany Program Rozwoju UEK (POWER) oraz Podniesienie kwalifikacji i kompetencji kadry dydaktycznej UEK (FIF). [Dział Rozwoju Dydaktyki i Multimediów](#) oferuje przygotowanie do pracy dydaktycznej, a także doskonalenie warsztatu dydaktycznego, w tym stosowanie metod i technik kształcenia na odległość oraz z wykorzystaniem multimediów, dostosowanych do potrzeb odbiorców i uwzględniających aktualną wiedzę o dydaktyce akademickiej. W ramach tych programów należy wyróżnić kilka najważniejszych inicjatyw:

- HUB (UEK Hub 1.0 i 2.0) – to specjalistyczny program szkoleniowy dla nauczycieli akademickich UEK oferujący różnorodny wachlarz szkoleń jednodniowych oraz tzw. Ścieżkę specjalistyczną obejmującą 120 h szkoleń, warsztatów oraz mentoringu. Jedną z najpopularniejszych ścieżek specjalistycznych było Projektowanie i prowadzenie akademickich kursów online. Szkolenie w ramach programu w całości poświęcone zostało zasadom, dobrym praktykom oraz technikaliom planowania, projektowania oraz prowadzenia zajęć ze studentami w środowisku Moodle oraz Microsoft Teams. W projekcie licznie uczestniczyli wykładowcy kierunku *Rachunkowość i controlling* (zob. Załącznik uzupełniający 8.C):
- [First in FERS](#) – to kurs szkoleniowy stanowiący wprowadzenie do czterech kluczowych obszarów tematycznych projektu "Podniesienie kwalifikacji i kompetencji kadry dydaktycznej UEK – FIRSTinFERS", z zakresu: kompetencji dydaktycznych, cyfrowych, w obszarze zielonej transformacji i komercjalizacji badań naukowych kadry dydaktycznej oraz doktorantów UEK.
- [Szkola Podstaw Dydaktyki Akademickiej](#) UEK – to program skierowany do nowo zatrudnionych nauczycieli akademickich, realizowany przez [Dział Jakości Kształcenia](#) UEK, którego celem jest pomoc w nabyciu oraz rozwoju kompetencji zawodowych w obszarze innowacyjnej, angażującej i kształtującej kompetencje przyszłości dydaktyki akademickiej, a także rozwój kompetencji społecznych niezbędnych w pracy ze studentami o różnych potrzebach.
- „Kompetentny wykładowca” – to cykl warsztatów, w ramach których wykładowcy kierunku *Rachunkowość i controlling* mogli szkolić się w zakresie następujących bloków tematycznych:
 - i. Aktywizujące metody prowadzenia wykładu,
 - ii. Retoryka i sztuka wystąpień akademickich oraz praca głosem,
 - iii. Szuka tworzenia i pracy z prezentacją PPT (PowerPoint) na wykładzie.
- Szkolenie certyfikacyjne: Projektowanie i prowadzenie e-zajęć – to cyklicznie realizowane szkolenie certyfikacyjne dla nauczycieli akademickich UEK ubiegających się o prawo do prowadzenia e-zajęć wg zasad obowiązujących w Uniwersytecie (por. [Uchwała Senatu UEK nr 14/2009 z dnia 25 maja 2009](#)). Szkolenie w całości poświęcone jest zasadom, dobrym praktykom oraz technikaliom projektowania akademickich kursów online w środowisku Moodle.
- Bieżąca oferta szkoleń online na platformie Moodle – liczne propozycje dostępne dla pracowników UEK. Wykładowcy kierunku *Rachunkowość i controlling* skorzystali m.in. z następujących:
 - i. STASISTICA kurs podstawowy;
 - ii. Analiza danych ankietowych;
 - iii. Pierwszorzędne szkolenie z Moodle – mocno wprowadzające i inspirujące;
 - iv. Moodle jak... cytryna, czyli ile można jeszcze z niego wycisnąć;
 - v. Wykorzystanie narzędzi opartych na sztucznej inteligencji w pracy dydaktycznej;
 - vi. Gamifikacja w edukacji;
 - vii. Cykl wykładów Quo Vadis AI?

Wykładowcy kierunku *Rachunkowość i controlling* uczestniczą również w kursach doszkaltających, m.in. z pracy głosem oraz z uwzględniania neuroróżnorodności w praktyce dydaktycznej. Warto wspomnieć, że dostęp do informacji o szkoleniach, zapisy oraz udział w aktywnościach ułatwia powstała w 2024 r. [Ogólnouczelniana Strefa Szkoleń UEK \(Level up!\)](#), gromadząca w jednym miejscu wszystkie oferty szkoleń on- i off-line. Korzystać z niej mogą zarówno wykładowcy, jak i studenci. Serwis umożliwia nie tylko przeglądanie bieżącej oferty, ale także jej filtrowanie ze względu na tematykę, termin, grupę docelową, formę realizacji itp., co ułatwia wybór właściwego szkolenia.

Istotną formą wsparcia jest również zdalny dostęp do zasobów biblioteki, przy czym szczególnie istotny jest dostęp do pełnych tekstów publikacji naukowych za pośrednictwem m.in. Science Direct, Emerald, IBUK Libra, JSTOR, Web of Science, Scopus. Studenci mają również dostęp do aktów prawnych za pośrednictwem bazy LEX i Legalis i do istotnych baz danych: BankFocus oraz CEIC Data. Dostęp do baz danych jest możliwy zdalnie, ale są również zasoby dostępne wyłącznie z Kampusu UEK lub wyłącznie z urzędów w Bibliotece m.in. LSEG Workspace (dawniej: Refinitiv Eikon, Reuters Eikon), który jest dostępny dla studentów po rezerwacji. Spis baz danych dostępny jest na [stronie Biblioteki UEK](#). Na stronie Biblioteki, również dostępne są filmy instruktażowe, jak korzystać z niektórych baz danych. Prowadzone są także [szkolenia](#) dla nowych studentów, seminarzystów oraz innych osób potrzebujących wsparcia lub chcących poszerzać swoje kompetencje w korzystaniu z zasobów Biblioteki.

a. Wsparcie krajowej i międzynarodowej mobilności studentów

Wsparcie mobilności obejmuje działania w ramach programów Erasmus+, CEEPUS, a także innych. Aktywności są koordynowane przez dwie jednostki: [Biuro Programów Zagranicznych \(BPZ\)](#) i [Akademiczne Centrum Kariery \(ACK\)](#).

W latach 2018-2024 w ramach programów mobilnościowych skorzystało 55 z kierunku *Rachunkowość i controlling* (zob. Załącznik uzupełniający 7.F). Studenci UEK mogą wyjechać na studia lub praktykę za granicą na okres nieprzekraczający 12 miesięcy w każdym cyklu studiów (lic, inż., mgr, dr) lub 24 miesiące dla jednolitych magisterskich, niezależnie od rodzaju mobilności (studia czy praktyka zawodowa) i liczby okresów mobilności. Studenci na czas realizacji częściowych studiów zagranicznych otrzymują wsparcie finansowe określone w danym projekcie. Osoby pobierające stypendium socjalne lub posiadające orzeczenie o niepełnosprawności otrzymują dodatkowe wsparcie finansowe.

b. Wsparcie we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji

Wsparcie studentów we wchodzeniu na rynek pracy realizowane jest głównie przez [Akademiczne Centrum Kariery \(ACK\)](#), które: pozyskuje i udostępnia oferty pracy, praktyk i staży, daje możliwość skorzystania z doradztwa indywidualnego, organizuje i promuje praktyki zagraniczne, współpracuje on-line z pośrednikami praktyk zagranicznych w ramach Erasmus+ Space, organizuje dwa razy w roku Targi Pracy UEK, a także szkolenia i warsztaty (m. in. dotyczące kompetencji poszukiwanych na rynku pracy, symulacji rozmów kwalifikacyjnych, szkoleń branżowych itp.) w ramach Akademii Rozwoju oraz pilotażowej Letniej Akademii Rozwoju organizowanej w miesiącach wakacyjnych.

ACK organizuje [Targi Pracy](#) w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie od 2004 roku. Każda edycja gromadzi z reguły od 60 do 70 Wystawców i przyciąga tysiące odwiedzających. W roku akademickim 2024/2025 jak zwykle odbyły się dwie edycje: jesienna i wiosenna. Oprócz tradycyjnych ofert pracy promowane były działania związane z rozwojem studentów, czyli programy praktyk i staży, programy ambasadorskie i wolontariaty. Od 2013 roku podczas Targów organizowany jest również CV Point – miejsce, w którym przedstawiciele firm konsultują dokumenty aplikacyjne studentów i absolwentów oraz informują o możliwościach rozwoju w danej organizacji. W sumie, podczas Targów Pracy w roku akademickim 2024/2025 z doradztwa w CV Point skorzystały 382 osoby. Odbyły się również prezentacje firm oraz warsztaty dla studentów - w obu edycjach w sumie 17 prezentacji, które

zgrupowały 450 uczestników. Zainteresowaniem cieszyła się też strefa Erasmus+ Space, gdzie studenci mogli znaleźć dla siebie wymarzone praktyki zagraniczne. Informacji na temat oferty praktyk w programie Erasmus+ udzielali Europe Language Jobs i Job Trust. Firmy oferowały staże łącznie w około 30 krajach Unii Europejskiej.

Po raz kolejny na Targach Pracy pojawił się Punkt Informacyjny dla Obcokrajowców. Cudzoziemcy mogli w nim uzyskać w języku angielskim, polskim, rosyjskim i ukraińskim liczne informacje m. in. na temat legalizacji pobytu, uzyskania obywatelstwa, opieki medycznej, polskiego rynku pracy czy możliwości rozwoju. W organizację każdej edycji Targów zaangażowani są studenci w ramach ACK Team, którzy biorą udział w promocji przed Targami, a w dniu Targów stanowią organizacyjne i logistyczne wsparcie dla ACK oraz dla Wystawców. Jest to dla nich świetna możliwość nabycia doświadczenia pracy w zespole oraz organizacji eventu na wielką skalę.

ACK prowadzi również [indywidualne konsultacje doradcze](#) dla studentów i absolwentów naszej Uczelni oraz punkt informacyjny, w którym można zasięgnąć informacji na temat aktualnych ofert pracy, konkursów, programów stażowych i rekrutacyjnych. W roku akademickim 2024/2025 z indywidualnych spotkań z doradcą ACK dotyczących rozwoju kariery skorzystały **182 osoby**. W konsultacjach dotyczących programu Erasmus+ wzięło udział **29 osób**.

W roku akademickim 2023/2024 po raz pierwszy wprowadzono nową usługę – konsultacje on-line z przedstawicielami firm i ekspertami HR. W projekcie zwanym **CV Dos & Don'ts** do tej pory ACK współpracowało z takimi firmami jak Cisco, Sii, Grammarly czy BBH. W roku akademickim 2024/2025 w konsultacjach z firmami wzięło udział w sumie **51 osób**.

Z serwisu [JobTeaser](#) prowadzonego przez ACK nieodpłatnie korzystają pracodawcy, zamieszczając w nim oferty pracy, praktyk i staży. JobTeaser to innowacyjne narzędzie do poszukiwania targetowanych ofert. Studenci UEK mają dostęp do ofert pracy, praktyk i staży składanych nie tylko bezpośrednio przez pracodawców, z którymi współpracuje ACK, ale również do ofert o zasięgu międzynarodowym. Obecnie studenci mogą aplikować na oferty ponad 500 firm

poszukujących pracowników, stażystów i praktykantów. W roku akademickim **2023/2024** na platformie JobTeaser Akademickiego Centrum Kariery pracodawcy opublikowali łącznie **1712 ofert**, a w r.a. 2024/2025 były to **1123 oferty**.

ACK koordynuje również [program Akademia Rozwoju](#) (on- i off-line) - cykl warsztatów i szkoleń prowadzonych przez ekspertów z różnych branż, dostarczających wiedzę i rozwijających umiejętności przydatne w planowaniu i rozwijaniu kariery zawodowej (Załącznik uzupełniający 8.D). Z 33 szkoleń zorganizowanych przez ACK w ramach Akademii Rozwoju w roku akademickim 2024/2025 skorzystało ogółem **637 osób**, w tym **14 osób z kierunku RiC**.

ACK UEK co roku bierze udział w ogólnopolskim projekcie „Gra o Karierę – Biura Karier dla Ciebie!”, która w roku akademickim 2024/2025 odbyła się w dniach 10 – 14 marca 2025 r. Biura Karier z całej Polski zaprosiły uczestników zarówno na spotkania stacjonarne, jak i wydarzenia online oraz hybrydowe. ACK włączyło się w te działania organizując konsultacje dokumentów aplikacyjnych, spotkanie z Ambasadorem Karier UE oraz szkolenie pt. *BNY and its Role in World Finance Investment Funds*.

Absolwenci studiów I stopnia kierunku Rachunkowość i controlling, dzięki zdobytym międzynarodowym akredytacjom mogą zwiększyć swoje szanse na rynku pracy, korzystając ze zwolnień na egzaminach im dedykowanym. Część uprawnień dotyczy stopnia pierwszego a część stopnia drugiego. [Ważnym elementem jest ścieżka kształcenia UEK–CIMA, rozwijana we współpracy z The Chartered Institute of Management Accountants \(CIMA\)](#). Dzięki niej studenci kierunku mogą uzyskiwać prestiżowe certyfikaty:

- **CIMA Certificate in Business Accounting (Cert BA)** – na studiach pierwszego i drugiego stopnia;
- **CIMA Diploma in Management Accounting (DMA)** – na studiach drugiego stopnia.

Ścieżka ta umożliwia stopniowe zdobywanie kwalifikacji zawodowych poprzez zaliczenie przedmiotów w programie studiów oraz egzaminy zewnętrzne organizowane przez CIMA.

Na pierwszym i drugim stopniu Rachunkowości i controllingu uczelnia uzyskała akredytację Association of Chartered Certified Accountants (ACCA) (załączniki uzupełniające 1.C dla I stopnia oraz 1.D dla II stopnia).

Absolwenci kierunku RiC mają również możliwość kontynuowania nauki w [Krakowskiej Szkole Biznesu](#), w ramach studiów MBA, podyplomowych i szkoleń. KSB oferuje kształcenie na kilkudziesięciu kierunkach, a absolwenci Uczelni mają możliwość uzyskania 10% rabatu. W ramach organizowanych studiów KSB ściśle współpracuje zarówno z wykładowcami, jak i z praktykami, którzy uczestniczą w tworzeniu programów studiów, przygotowaniu sylabusów oraz prowadzeniu zajęć. Ważnym forum dla wymiany doświadczeń i budowania współpracy z otoczeniem gospodarczym UEK jest [Kongres MBA](#), organizowany już od 20 lat.

Inną ścieżką kariery jest działająca na Uniwersytecie Szkoła Doktorska. Kształcenie w Szkole Doktorskiej UEK realizuje obecnie m.in. mgr Jan Gadula – absolwent studiów I i II stopnia na kierunku Rachunkowość i Controlling a także wieloletni członek Koła Naukowego Controllingu i Finansów. Po ukończeniu studiów podjął decyzję o aplikowaniu do Szkoły Doktorskiej i kontynuowaniu kształcenia. Kształcenie rozpoczął w roku akademickim 2024/2025, po pozytywnym przejściu trójetapowego procesu rekrutacji. Promotorem jego rozprawy doktorskiej jest dr hab. Andrzej Jaki, prof. UEK, pracownik Katedry Ekonomiki i Organizacji Przedsiębiorstw. Od 1 października 2024 r. mgr Jan Gadula jest również zatrudniony na stanowisku asystenta w Katedrze Ekonomiki i Organizacji Przedsiębiorstw oraz pełni funkcje opiekuna Koła Naukowego Controllingu i Finansów.

c. Wsparcie w prowadzeniu działalności naukowej oraz publikowaniu lub prezentacji jej wyników, jak również w uczestniczeniu w różnych formach komunikacji naukowej lub twórczości artystycznej

Wspieranie studentów w tym obszarze realizowane jest poprzez następujące aktywności: działalność w kołach naukowych, współudział studentów w konferencjach i seminariach, udział w pracach badawczych, pomoc w przygotowaniu publikacji.

W UEK funkcjonuje ponad [40 Kół Naukowych](#) (44 w r.a. 2025-26), a bezpośrednio przy kierunku *Rachunkowość i controlling* działają:

- 1. Koło Naukowe Rachunkowości, które działa przy Katedrze Rachunkowości.**
- 2. Koło Naukowe Controllingu i Finansów, które działa przy katedrze Ekonomiki i Organizacji Przedsiębiorstw.**

W ramach działalności kół prowadzone są badania naukowe, organizowane konferencje i seminaria, debaty oksfordzkie i moderowane dyskusje, a także warsztaty i szkolenia. Członkowie przygotowują publikacje naukowe i wystąpienia na konferencje.

Koło Naukowe Rachunkowości działające przy Katedrze Rachunkowości (zob. Załącznik uzupełniający 8.E) powstało w maju 2016 roku i od lat znajduje się w ścisłej czołówce kół naukowych w UEK (w pierwszej trójce rankingu RKN). Od początku działalności motto Koła brzmi „Z miłości do Rachunkowości”. W dniu 9 maja 2025 w Konkursie Akademickie Laury UEK Koło Naukowe Rachunkowości zostało uznane za najlepsze koło naukowe na UEK. Akademickie Laury stanowią potwierdzenie najwyższej możliwej aktywności koła. Podkreślić należy, iż Członkowie Koła organizują wiele wydarzeń zarówno o zasięgu uniwersyteckim, jak i ogólnopolskim. Flagowym wydarzeniem KNR organizowanym corocznie pod patronatem JM Rektora UEK jest [Forum Rachunkowości \(strona Facebook\)](#). Forum realizowane jest w formie 3-dniowego cyklu praktycznych warsztatów i prelekcji, prowadzonych przez prelegentów z partnerskich firm, którzy dzielą się ze studentami swoim wieloletnim, cennym doświadczeniem. Głównym celem „Forum Rachunkowości” jest popularyzacja różnych aspektów związanych ze światem rachunkowości wśród młodych ludzi. Jest to wydarzenie, które buduje rozpoznawalność Koła nie tylko w środowisku akademickim, ale i korporacyjnym. W 2025 r. głównym partnerem Forum było PwC. Ważnym wydarzeniem w działalności Koła Naukowego Rachunkowości są również Letnie Igrzyska Rachunkowości. Są one organizowane przez KNR wspólnie z Oddziałem Okręgowym w Krakowie Stowarzyszenia Księgowych w Polsce, Kołem Naukowym Rewizji Finansowej „AUDYT” oraz Klubem Młodych Księgowych. Wydarzenie składa się z dwuetapowego

konkursu z zakresu rachunkowości, któremu towarzyszą ciekawe prelekcje oraz warsztaty przeprowadzone przez profesjonalistów w zakresie finansów. Członkowie KNR organizują również wydarzenia dla studentów UEK (np. „Zalicz z nami finansową na 5”, „Z podatkiem dochodowym za Pan Brat – czyli PIT i CIT w pigułce”) oraz debaty oksfordzkie. Członkowie Koła Naukowego Rachunkowości mają również osiągnięcia takie jak np. zakwalifikowanie do finału konkursu Progress Accounting Competition oraz liczne wystąpienia na konferencjach naukowych (załącznik 8.KNR). Działania Członków Koła Naukowego Rachunkowości aktywnie wspiera i uczestniczy w wydarzeniach, obradach, jury itp. Opiekun Koła, dr Kinga Bauer, będąca adiunktem w Katedrze Rachunkowości. Koło Naukowe Rachunkowości aktywnie prowadzi swoje profile w mediach społecznościowych, takich jak [TikTok](#), [Instagram](#), [Facebook](#), [LinkedIn](#), [YouTube](#) oraz własną [stronę internetową](#), gdzie na bieżąco dzieli się informacjami o swojej działalności. Działalność w mediach społecznościowych jest bogatym źródłem szczegółowych danych o działalności Koła oraz sprzyja jego rozpoznawalności.

Koło Naukowe Controllingu i Finansów (zob. Załącznik uzupełniający 8.F) powstało w marcu 2006 roku i od tego czasu nieprzerwanie integruje szerokie grono entuzjastów controllingu, studentów głównie z kierunku Rachunkowość i controlling, ale także z kierunków pokrewnych. Członkowie koła organizują corocznie różnego rodzaju wydarzenia edukacyjne, biorą czynny udział w promowaniu kierunku na dniach otwartych i festiwalach nauki, prowadzą badania naukowe oraz organizują ciekawe debaty oksfordzkie poświęcone bieżącym tematom gospodarczym i dylematom współczesnego zarządzania finansami (pełne zestawienie tematyki zrealizowanych debat w latach 2020 – 2025 zawiera załącznik uzupełniający 8.F). Do najważniejszych, realizowanych przez Koło wydarzeń można zaliczyć Festiwal Controllingu oraz Controllingowe Q&A (szczegółowe opisy wydarzeń wraz z programami poszczególnych edycji znajdują się w załączniku 8.F). Festiwal controllingu to flagowe wydarzenie organizowane przez Koło Naukowe Controllingu i Finansów, składające się z warsztatów i prelekcji prowadzonych przez praktyków pracujących w dziedzinie finansów oraz controllingu, którego głównym celem jest rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej szeroko pojętych finansów i controllingu. W odróżnieniu od Festiwalu, który wypełniony jest wydarzeniami o różnym charakterze i mającym całodzienny a nawet dwudniowy przebieg, Controllingowe Q&A to pojedyncze wydarzenie mające na celu przede wszystkim pokazanie controllingu oczami jego absolwentów. Prelekcje i późniejsza dyskusja z zaproszonymi gośćmi ma dać przyszłym studentom kierunku RiC oraz specjalności Controlling wiedzę o tym jak wygląda studiowanie na kierunku oraz jakie kariery zawodowe wybrali jego absolwenci. Podczas dyskusji studenci często interesują się perspektywami zawodowymi po ukończeniu kierunku oraz czy praca w zawodzie finansisty /controllera może być interesująca. Szczegółowy obraz aktywności koła obrazuje jego [strona na Facebook](#).

Zasoby - sale do spotkań Kół Naukowych

Rada Kół Naukowych posiada dedykowaną salę do dyspozycji zarządów Kół Naukowych - sala nr -109 w Pawilonie A. Rezerwacja pomieszczenia odbywa się za pośrednictwem zarządu Rady Kół Naukowych. Sala jest dostępna w godzinach otwarcia Pawilonu A - stanowi potencjalne miejsce spotkań zarządów Kół, ale nie spełnia wymogów do organizacji Walnego Zgromadzenia Członków (ograniczona powierzchnia). Koła mogą również korzystać z ogólnodostępnych sal w dyspozycji Uczelni, jednak ich dostępność warunkowana jest poziomem obłożenia zajęciami dydaktycznymi. Wydarzenia organizowane przez Koła odbywają się zazwyczaj w godzinach wieczornych (18.30 - 21.00), z uwagi na ograniczoną dostępność w ciągu dnia. Koła – do rezerwacji sal i uzyskiwania wymaganych zgód – korzystają z procedury i instrukcji wypracowanej przez Radę Kół Naukowych w porozumieniu z Uczelnią.

- [Procedura rezerwacji;](#)
- [Proces składania pism](#) w sprawie organizacji wydarzeń.

Zasoby - materiały i oprogramowanie dostępne dla Kół Naukowych

Studenci posiadają szeroki dostęp do materiałów w ramach Biblioteki UEK (stacjonarnie oraz online) m. in. do czasopism naukowych, baz danych (Orbis, Notoria, BankFocus). Oprócz wymienionych, Koła Naukowe mogą uzyskać dostęp do szerokiego wachlarza oprogramowania w

ramach działania Uczelni i prowadzonych współprac. W ramach dostępu online studenci mogą skorzystać z następujących zasobów:

- oprogramowanie do analizy statystycznej Statistica;
- dostęp do platformy szkoleniowej DataCamp, możliwy do zapewnienia przez pracowników Uczelni - opiekunów Kół Naukowych;
- oprogramowanie AutoCAD.

Oprócz wymienionych, studenci mogą skorzystać stacjonarnie (na Uczelni) z [oprogramowania opisanego na stronie](#).

W ramach współpracy Uczelni z programem "Laboratorium Projektów Studenckich" stowarzyszenia SEED, organizacje studenckie i Koła Naukowe mogą skorzystać z następującego oprogramowania:

- Canva Pro;
- Google workspace;
- Workplace from Meta;
- Grammarly;
- Actionbound;
- Adobe Cloud;
- oprogramowanie do transkrypcji - nuance dragon;
- Kahoot;
- Mentimeter;
- Wordwall;
- Ahaslides;
- Restream;
- Klaxoon.

W ramach powyższej współpracy dostępne są również:

- ploter laserowy;
- materiały do sublimacji;
- drukarka UV;
- zestawy do streamingu;
- Gimbal;
- mikrofony;
- nagłośnienie;
- dyktafon.

Zasoby - finansowanie Kół Naukowych

Koła Naukowe są finansowane z trzech głównych źródeł. Pierwsze z nich to środki przyznane przez zarząd Rady Kół Naukowych. Na podstawie zaangażowania, dotychczasowej działalności Koła oraz składanego przez nie preliminarza (co roku), oceniane są potrzeby finansowe Koła i przyznaje się wybraną kwotę środków finansowych. Kolejne źródło to konkursy na dofinansowanie organizowane przez Parlament Studencki UEK. Koła Naukowe zgłaszają wnioski i określają potrzeby finansowe związane z realizacją danej inicjatywy. Następnie komisja ds. finansów PSUEK podejmuje decyzje, przyznając wybranym podmiotom dofinansowanie. Ostatnim źródłem są współprace z podmiotami zewnętrznymi - firmy, fundacje, stowarzyszenia itp.

- Procedura [uzyskiwania dofinansowania w drodze konkursów](#) organizowanych przez PSUEK;
- [Procedura wydatkowania i rozliczania](#);
- [Procedura przyznawania środków](#).

Efekty działalności naukowej studentów kierunku

Działalność w kołach naukowych oraz inne formy wsparcia i motywowania studentów zaowocowały w latach 2019 – 2025 licznymi efektami w postaci aktywności publikacyjnej, badawczej, konferencyjnej a także organizacją debat oksfordzkich i udziałem w ogólnopolskich konkursach

branżowych. Pełną listę osiągnięć w poszczególnych obszarach wraz z ich opisem zawiera załącznik uzupełniający 8.G.

W ramach działalności publikacyjnej w latach 2019 – 2025 (dane z wniosków o stypendium Rektora) **studenci RiC opublikowali w sumie 85 prac, w tym 42 artykuły w czasopismach i 43 rozdziały w monografiach**. W okresie tym w działalność publikacyjną zaangażowanych było łącznie 59 studentów RiC. Między innymi wspomniane publikacje przyczyniły się do przyznania studentom RiC w 2020-2022 roku łącznie czterech nagród Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego za wybitne osiągnięcia naukowe.

Ważną rolę w działalności kół naukowych w tym tych działających przy Katedrze Rachunkowości oraz Katedrze Ekonomiki i Organizacji Przedsiębiorstw stanowią realizowane pod kierownictwem opiekunów kół badania naukowe. Realizujący je studenci nabywają dzięki nim pierwsze doświadczenia związane z metodologią badań oraz w zakresie publikacji ich wyników. Doświadczenia te procentują następnie wspomnianymi już publikacjami w czasopismach i monografiach oraz są cenną lekcją wykorzystywaną podczas pisania prac dyplomowych. W latach 2019 – 2025 **studenci wykazali w sumie 105 aktywności w zakresie realizacji badań naukowych, a w badania te zaangażowanych było łącznie 63 studentów RiC**.

Wyniki badań nie będące elementem późniejszych publikacji są też często prezentowane na konferencjach i seminariach naukowych. W latach 2019 – 2025 studenci kierunku RiC zgłosili we wnioskach o stypendium w sumie **370 wystąpień na konferencjach i seminariach naukowych w tym wygłosili 52 referaty oraz przedstawili 318 posterów**. W okresie tym, w prezentację wyników działalności naukowej zaangażowanych było 135 studentów RiC.

Ważną rolę w rozwoju umiejętności prezentowania wyników badań oraz obrony założonych też stanowią debaty oksfordzkie. W latach 2019 – 2025 **w debatach oksfordzkich wzięło udział 86 studentów, którzy zgłosili łącznie 273 wystąpienia**. Ze względu na element rywalizacji, do szczególnie zaciętych debat dochodziło w sytuacjach, gdy po przeciwnych stronach stawali przedstawiciele różnych kół naukowych. Więcej informacji przedstawia załącznik uzupełniający 8.H.

Studenci RiC mieli również okazję rywalizować ze studentami z innych uczelni w kraju podczas różnego rodzaju konkursów branżowych w tym w zakresie Rachunkowości. W latach 2019 – 2025 we wnioskach stypendialnych studenci zgłosili osiągnięcia (udział w finałach) pochodzące z 23 konkursów i jednej olimpiady (Olimpiada Wiedzy i Umiejętności Handlowo-Menedżerskich).

d. Wsparcie aktywności studentów: sportowej, artystycznej, organizacyjnej, w zakresie przedsiębiorczości

W Uczelni oferowane są różne formy zajęć sportowych: zespołowe (piłka siatkowa, koszykowa, ręczna, nożna), indywidualne (tenis stołowy, ziemny, badminton), muzyczne (joga, step reebok, zdrowy kręgosłup), ogólnorozwojowe (basen, siłownia). Studenci lat wyższych mogą uczestniczyć w zajęciach z WF za opłatą. W ramach Juwenaliów organizowane są Xtremalia.

Studenci kierunku *Rachunkowość i controlling* mogą też uczestniczyć w treningach sekcji Akademickiego Związku Sportowego (AZS) w UEK. Studenci I roku biorąc udział w tych treningach mogą otrzymać ocenę 5.0. a ci, którzy wykazują się najlepszą formą mogą reprezentować Uczelnię w rozgrywkach sportowych Akademickich Mistrzostwach Małopolski i Akademickich Mistrzostwach Polski. Zdobywanie medalu w tych rozgrywkach stwarza szansę na uzyskanie stypendium Rektora. W latach 2019-2025 studenci RiC wnioskujący o stypendium Rektora zgłosili w sumie 42 osiągnięcia sportowe (załącznik uzupełniający 8.G – zakładka "Sportowe").

Wsparcie studentów w działalności artystycznej realizowane jest m.in. poprzez możliwość udziału w programie „[UEK Odpowiedzialny](#)”, obejmującym projekty: UEK Pomaga, Ekologia, Sztuka, Obywatelski. Szczegółowy zakres działań znajduje się na stronie projektu. W ramach Juwenaliów realizowany jest „Fashion Night” będące miejscem do pokazania się przez młodych artystów i projektantów. Znaczącymi osiągnięciami artystycznymi wykazują się także studenci akademickiego [Chóru Dominanta](#) (w latach 2019-2025 w sumie 11 studentów RiC), którzy biorą udział w międzynarodowych konkursach muzycznych. W latach 2019-2025 studenci RiC wnioskujący o

stypendium Rektora zgłosili w sumie 39 osiągnięć artystycznych (załącznik 8.G - zakładka "Artystyczne").

8.3. System motywowania studentów do osiągania lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposobów wsparcia studentów wybitnych

Motywowanie studentów kierunku *Rachunkowość i controlling* do uzyskiwania lepszych wyników obejmuje wsparcie organizacyjne i finansowe. W odniesieniu do wsparcia organizacyjnego zastosowanie mają przepisy znajdujące się w [Regulaminie Studiów](#) dotyczące możliwości skorzystania z:

- **Indywidualnej Ścieżki Edukacyjnej (§15)** – ISE umożliwia realizację zainteresowań studenta z uwzględnieniem opieki naukowej, dostępna jest dla studentów ze średnią min. 4,0. ISE umożliwia dostosowanie programu studiów do własnych zainteresowań poprzez realizację przedmiotów oferowanych na różnych kierunkach, pod warunkiem osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się. ISE odbywa się pod nadzorem wyznaczonego opiekuna naukowego. Po uzyskaniu zgody Dyrektora Instytutu student może zaliczać wybrane przedmioty także w innych instytutach UEK, na uczelniach krajowych lub uczelniach zagranicznych działających w systemie ECTS. W przypadku uczelni niefunkcjonujących w systemie ECTS decyzję o sposobie przeliczenia ocen podejmuje Dyrektor Instytutu. Rozwiązanie to rozwija interdyscyplinarne kompetencje studentów, niezbędne w dynamicznie zmieniającym się otoczeniu.
- **Indywidualnego trybu odbywania zajęć (§16)** – polegającego na możliwości zwolnienia z uczestnictwa w niektórych zajęciach lub uzyskiwania zaliczenia w terminach ustalonych indywidualnie w przypadkach określonych w §16.
- **Indywidualnego Planu Studiów (§17)** - polegającego na zmianie obowiązującego planu studiów, w sposób umożliwiający przesunięcie realizacji objętych nim zajęć dydaktycznych na semestry wcześniejsze z zachowaniem właściwej kolejności uzyskiwania efektów uczenia się. Z IPS mogą korzystać studenci po ukończeniu pierwszego roku studiów, mający średnią co najmniej 4,5, wyróżniający się aktywnością naukową lub realizujący równolegle drugi kierunek studiów.

Dla wyróżniających się studentów pierwszego stopnia (po 3. Semestrze) i drugiego stopnia (po 2. Semestrze) istnieje możliwość podjęcia indywidualnej ścieżki edukacyjnej. Są to programy WISE (do stycznia 2023 r.) oraz [WISE HONOURS](#) (od 2023 r.), z limitowaną liczbą miejsc (łącznie 20 osób na studiach I stopnia i jednolitych studiach magisterskich oraz 10 osób na studiach II stopnia), stworzone na wzór podobnych rozwiązań stosowanych w innych krajach. Programy WISE regulowane są [odrębnym regulaminem](#), a ich unikatowy charakter sprzyja motywowaniu studentów do osiągania coraz lepszych wyników w nauce, rozwijania zainteresowań oraz indywidualizowania drogi naukowej i zawodowej.

- WISE – Wielokierunkowa Indywidualna Ścieżka Edukacyjna pozwalała studentom na indywidualny wybór przedmiotów oraz rozwijanie zainteresowań naukowych pod opieką certyfikowanego tutora. Studenci kierunku *Rachunkowość i controlling* od początku mieli możliwość aplikowania na WISE (ostatni nabór: marzec 2022 r.), która funkcjonowała do czasu wprowadzenia UEK WISE HONOURS jako programu ogólnouczelnianego.
- [UEK WISE HONOURS](#) (pierwszy nabór: marzec 2023 r.) – ogólnouczelniany program obejmujący kursy honours (dodatkowe przedmioty o charakterze autorskim i interdyscyplinarnym, prowadzone przez co najmniej dwie osoby w celu przedstawienia danej problematyki z różnych perspektyw), możliwość wyboru przedmiotów z różnych kierunków studiów, a także indywidualizację kształcenia dzięki tutoringowi akademickiemu (prowadzony jest przez pracowników posiadających certyfikat tutora); program prowadzony jest przez Centrum Obsługi Studenta (COS). Instytut Informatyki, Rachunkowości i Controllingu, w ramach którego funkcjonuje kierunek *RiC*, dysponuje dwójką czynnych, certyfikowanych Tutorów o zróżnicowanych zainteresowaniach, co daje studentom możliwości wyboru.

Studenci są motywowani do osiągania wyróżniających wyników poprzez możliwość uzyskania stypendium Rektora lub Ministra. Stypendium Rektora ([Zarządzenie Rektora nr R.0211.45.2025](#) z 15 września 2025 roku) może otrzymać student, jeżeli zaliczył wszystkie przedmioty wynikające z programu roku/semestru, uzyskując bezwarunkowy wpis na kolejny rok/semestr oraz uzyskał wyróżniające wyniki w nauce lub uzyskał osiągnięcia naukowe lub artystyczne, lub osiągnięcia sportowe. W przyznawaniu stypendium pod uwagę brane są następujące kryteria: średnia ocen (powyżej 4,0), publikacje w czasopismach naukowych, monografie, publikacje pokonferencyjne, udział w konferencjach, sympozjach, seminariach i sesjach naukowych, udział w badaniach naukowych, pracach rozwojowych, nagrody i wyróżnienia, osiągnięcia artystyczne, sportowe, olimpiady – po weryfikacji przez Komisję Stypendialną. W latach 2020-2025 przyznano studentom kierunku *RiC* łącznie 487 stypendiów Rektora (Załącznik uzupełniający 8.B). Studenci I stopnia studiów otrzymywali w tym okresie pomiędzy 31 a 46 stypendiów rocznie, zaś studenci II stopnia pomiędzy 31 a 62. Szczegółowy opis osiągnięć zgłaszanych przez studentów zawarto w Załączniku uzupełniającym 8.G.

Stypendium Ministra może otrzymać student wykazujący się znaczącymi osiągnięciami naukowymi związanymi ze studiami lub znaczącymi osiągnięciami w sporcie, według zasad określonych w: rozporządzeniach Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 1 kwietnia 2019 r. (Dz. U. z 2021 r. poz. 725) oraz Ministra Edukacji i Nauki z dnia 30 sierpnia 2021 r. (Dz. U. z 2021 r. poz. 1637). W 2020 i 2021 r. Minister przyznał jedno, natomiast w 2022 r. dwa stypendia studentom kierunku *Rachunkowość i controlling*.

Oprócz powyższych świadczeń, wynikających z przepisów Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, studenci mogą otrzymać również nagrodę finansową w ramach Konkursu „Akademickie Laury UEK”, który powstał w 2025 roku z okazji 100-lecia Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie. Planowane są kolejne edycje tego konkursu, którego głównym celem jest wyróżnienie i uhonorowanie studentów oraz organizacji studenckich, wnoszących znaczący wkład w życie akademickie, rozwój naukowy, sztukę, sport i działalność społeczną. Poprzez ten konkurs Uniwersytet chce promować aktywność, zaangażowanie i wybitne osiągnięcia. Nagroda finansowa jest przyznawana jednorazowo za osiągnięcia w zakończonym roku kalendarzowym. Kapituła Konkursu, w której skład wchodzi przedstawiciele Uczelni, organizacji studenckich oraz fundatorów nagród, ocenia zgłoszenia na podstawie sześciu kryteriów: Najlepsze Koło Naukowe, Najlepszy Projekt Studencki, Student Naukowiec, Student Artysta, Student Lider Społeczny, Student Sportowiec.

Dodatkowo studenci kierunku *Rachunkowość i controlling* są motywowani do nauki przez prowadzących. Wśród stosowanych sposobów wskazać można: zadawanie pytań problemowych na kolejne zajęcia, odsyłanie do literatury dodatkowej, przygotowywanie quizów na platformach internetowych podsumowujących zajęcia lub przygotowujących do kolejnych, zlecenie przygotowywania esejów na wybrane tematy, zachęcania do udziału w konferencjach naukowych, wspieranie w przygotowywaniu publikacji.

Dodatkowo na stronie internetowej [Studenci](#) zamieszczane są informacje na temat konkursów dla studentów.

W ramach wspierania przedsiębiorczości studentów, przy UEK działa [Akademicki Program Inkubatorowy](#). Program skierowany jest do studentów UEK, którzy: chcą współpracować w twórczej atmosferze, szukają wsparcia w zakresie tworzenia nowych rozwiązań biznesowych, interesują się zastosowaniem nowych technologii i narzędzi biznesowych do rozwiązywania współczesnych wyzwań społecznych, chcą połączyć teorię prowadzenia biznesu z praktyką tworzenia startupów, są zainteresowani rozwijaniem własnych umiejętności integrowania różnych środowisk przedsiębiorczych. Program polega na udziale w praktycznych warsztatach i mentoringu ze strony ekspertów, którzy oferują również wsparcie w modelowaniu biznesu i budowaniu prototypu produktu/usługi a także w walidacji pomysłów i strategii sprzedażowej.

8.4. Sposoby informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej

Podstawowym źródłem informacji dla studentów jest [strona rekrutacyjna](#) na której zamieszczone są informacje na temat stypendiów, zapomogi oraz informacje kontaktowe do [Biura](#)

[Stypendiów i Ubezpieczeń Zdrowotnych](#) (wcześniej: Dział Spraw Bytowych Studentów i Doktorantów). Informacje te obejmują stypendia socjalne (dla studentów w trudnej sytuacji materialnej), stypendia dla osób niepełnosprawnych, a także ubezpieczenia zdrowotne. Dodatkowo na stronie "[Studenci](#)" zakładka „*wsparcie*” dostępne są informacje o pomocy psychologicznej, opiece zdrowotnej oraz bezpośredni kontakt do pracownika obsługującego kierunek studiów *Rachunkowość i controlling*. Studenci mogą również korzystać ze wsparcia [Rzecznika Praw Studenta](#) oraz z pomocy [Parlamentu Studenckiego](#), który monitoruje potrzeby studentów poprzez comiesięczne posiedzenia Studenckich Rad Instytutu oraz posiedzeń PSUEK. Studenci mogą zwracać się do samorządu ze wszelkimi problemami poprzez wiadomości w mediach społecznościowych (Facebook, LinkedIn, Instagram), e-mail lub osobiście w pomieszczeniach samorządu. Istotne zmiany i informacje są również przesyłane studentom na indywidualne uczelniane skrzynki pocztowe.

Studenci pierwszego roku studiów także mają umieszczone w harmonogramie zajęć szkolenia prowadzone przez samorząd studenci z ich praw i obowiązków, gdzie są dodatkowo informowani o najważniejszych źródłach informacji w zakresie systemu wsparcia.

Zakres wsparcia studentów regulują następujące akty prawne:

- Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. [Dz. U. z 2023 r. poz. 742 z późn.zm.](#));
- Regulamin świadczeń dla studentów UEK - zał. do Zarządzenia nr [R.0211.45.2025](#) z dnia 15 września 2025 roku;
- [Regulamin studiów UEK](#);
- Zarządzenie Rektora Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie nr [R.0211.42.2025](#) z dnia 29 lipca 2025 roku w sprawie odpłatności za miejsca w domach studenckich w roku akademickim 2025/2026.

Bezpośrednich informacji o systemie wsparcia studentom kierunku *RiC* udziela opiekun kierunku, którego zadaniem jest wsparcie studentów w sprawach organizacyjnych związanych z procesem kształcenia, pomoc w sprawach socjalnych i bytowych, w tym także rozwiązywanie sytuacji trudnych. Opiekun organizuje spotkanie ze studentami w ciągu miesiąca od rozpoczęcia zajęć, co także reguluje §8 pkt. 3 Regulaminu Studiów w UEK - wówczas studenci dowiadują się od opiekuna najważniejszych informacji, a w razie jakichkolwiek pytań wiedzą już, do kogo mogą kierować swoje pytania. Zadania opiekunów kierunków określa § 8 Regulaminu studiów. Dyrektor Instytutu powołuje i odwołuje opiekunów kierunków spośród nauczycieli akademickich, po uzgodnieniu z właściwym organem samorządu studenckiego. Do podstawowych obowiązków opiekuna kierunku należy udzielanie studentom pomocy w rozwiązywaniu problemów związanych z tokiem studiów, sprawami bytowymi i socjalnymi. Opiekun kierunku jest zobowiązany do stawienia się na zajęciach w ciągu 1 miesiąca od daty ich rozpoczęcia celem przedstawienia studentom swoich obowiązków.

8.5. Sposoby rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczności

Studenci, którzy chcą złożyć skargę lub wniosek mogą to uczynić indywidualnie lub poprzez Parlament Studencki. W ramach samorządu powołany jest [Rzecznik Praw Studenta](#), który doradza w sprawach związanych z przestrzeganiem przez pracowników Uczelni praw studenta zawartych w Ustawie, statucie, regulaminie studiów i innych aktach. Sposoby rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów są uregulowane Zarządzeniem Rektora nr R-0201- 36/2019 z dnia 9 września 2019 roku w sprawie **rozpatrywania skarg i wniosków w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie**. W kwestiach ocen studenci mają również możliwość zgłoszenia odwołania zgodnie z zapisami Regulaminu studiów §28.

Dodatkowo istnieje możliwość zgłaszania skarg i wniosków do:

- opiekuna kierunku studiów;
- studentów będących członkami Instytutowego Zespołu Programowo-Dydaktycznego ds. kierunku *Rachunkowość i controlling*;

- Kierownika Katedry, odpowiadającego za realizację programu studiów na kierunku *Rachunkowość i controlling*;
- Dyrektora Instytutu Informatyki, Rachunkowości i Controllingu;
- Dziekana Kolegium *Nauk o Zarządzaniu i Jakości*;
- Rektora lub Prorektorów;
- innych jednostek odpowiadających za poszczególne obszary działalności np.: Dział Spraw Bytowych Studentów i Doktorantów, Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami UEK.

Ponad to w trakcie sesji, parlament studencki oferuje wsparcie w ramach „[pogotowia sesyjnego](#)”.

8.6. Zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia

Zgodnie z §9 [Regulaminu Studiów](#), obsługę administracyjną studentów sprawuje utworzone w 2023 roku [Centrum Obsługi Studenta](#), którego celem jest ujednolichenie i usprawnienie procesu obsługi studentów na całej Uczelni. Studenci z niepełnosprawnością obsługiwani są poza kolejnością na podstawie dokumentu wydanego przez Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami lub legitymacji osoby z niepełnosprawnością.

Dzięki temu rozwiązaniu wszelkie kwestie administracyjne można załatwić w jednym miejscu, co skraca czas oczekiwania na decyzje i ułatwia komunikację z Uczelnią, a także wprowadza przejrzyste, wspólne procedury dla wszystkich kierunków studiów, zapewniając wysoki poziom jakości obsługi. W ramach COS do każdego z roku studiów I i II stopnia kierunku *Rachunkowość i controlling* przypisany jest konkretny pracownik administracyjny.

Wśród działań rozwojowych w zakresie infrastruktury UEK wskazać należy budowę [nowego Centrum Obsługi Studentów](#) (planowane zakończenie inwestycji – 2026 r.), które oferować będzie nowoczesną infrastrukturę dla COS (zintegrowanego dziekanatu) oraz różnych jednostek administracyjnych zorientowanych na administrację procesu dydaktycznego (m.in. [Dział Jakości Kształcenia](#), [Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami \(BON\)](#), [Biuro ds. Relacji z Absolwentami](#)). Projektowany jest również nowy budynek dydaktyczny o powierzchni ponad 15 000 m².

Pracownicy COS uczestniczyli w licznych szkoleniach i kursach nastawionych na ciągłe doskonalenie umiejętności, w tym dotyczących zmieniających się regulacji prawnych oraz dostosowania procedur obsługi studenckiej do obowiązujących aktów prawnych. Zajęcia obejmowały również zagadnienia związane z nowoczesnymi rozwiązaniami IT, umożliwiającymi bardziej efektywną komunikację i cyfrowy obieg dokumentów. W ostatnich latach zrealizowano m.in. następujące szkolenia:

2020:

- Działalność administracji w czasie pandemii. Motywowanie pracowników w warunkach pracy zdalnej;

2021:

- Szkolenie z Microsoft 365;

2023:

- Trzydniowe warsztaty z obsługi i rozliczeń finansowych studentów;

2024:

- Szkolenie POLON 2.0 - Moduł Studenci, część pierwsza – Rejestracja studenta;
- Szkolenie POLON 2.0 - Moduł Studenci, część druga – Aktualizacja danych studenta po rejestracji i przypadki szczególne;

2025:

- Najnowsze zmiany w zakresie rekrutacji kandydatów zagranicznych na studia wyższe;
- Rekrutacja studentów z zagranicy w kontekście nowych przepisów;
- Automatyzacja procesów akademickich z wykorzystaniem podpisów elektronicznych w kontekście Rozporządzenia eIDAS 2.0.

Oprócz ww. szkoleń pracownicy administracyjni opiekujący się kierunkiem *Rachunkowość i controlling* mieli możliwość uczestnictwa w kursach podnoszących kompetencje w zakresie pracy ze studentami z niepełnosprawnościami w ramach projektu „[UEK Dostępny dla Wszystkich](#)”, współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego. Dzięki zdobytej wiedzy pracownicy mogą sprawniej odpowiadać na potrzeby studentów, ograniczając formalności i skracając czas oczekiwania na decyzje. Zmiany te pozytywnie przekładają się na jakość i szybkość obsługi, wzmacniając zaufanie studentów do usług świadczonych przez COS.

Dodatkowo pracownicy Centrum Obsługi Studentów w latach 2024-2025 wzięli udział w następujących szkoleniach i konferencjach:

- Optymalizacja procesu on-boardingu studentów w uczelni;
- Trudny interesant w uczelni. Aspekty prawne stosowane w administracji akademickiej;
- Drop-out - kluczowe czynniki wpływające na porzucenie studiów;
- Umiędzynarodowienie szkół wyższych. Jak budować inkluzyjną komunikację w środowisku akademickim;
- Jak skutecznie przeciwdziałać przemocy psychicznej w środowisku pracy;
- Jak uczelnie mogą efektywnie współpracować z otoczeniem. Bariery, wyzwania i dobre praktyki;
- Zdrowie psychiczne i bezpieczeństwo a mechanizmy kształtowania prawidłowych relacji w Akademii;
- V Sympozjum dydaktyczne - Sztuczna inteligencja w edukacji, wyzwania i możliwości;
- Konferencja - O kobietach, dla kobiet, przez kobiety. Świadoma kobieta powstrzyma przemoc;
- Dni Integracji. Dialog o zdrowiu psychicznym – współczesne wyzwania.

Centrum Obsługi Studentów ma Certyfikat Jednostki Przyjaznej Osobom z Niepełnosprawnościami.

8.7. Działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom

Głównym kanałem przekazywania wszelkich informacji studentom jest [strona internetowa UEK](#), [strona Instytutu Informatyki, Rachunkowości i Controllingu](#), [strona Kolegium Nauk o Zarządzaniu i Jakości](#) strony katedr oraz maile na konta uczelniane. Studenci mogą również korzystać z informacji zamieszczonych na stronie Parlamentu Studenckiego oraz uzyskać wsparcie Rzecznika Praw Studenta. Samorząd organizuje również szkolenia z praw i obowiązków. Każdy student rozpoczynający studia jest zobowiązany do zaliczenia kursu z BHP. W UEK cyklicznie organizowane są kursy pierwszej pomocy. Instruktorem jest pracownik Katedry Zarządzania Zasobami Pracy dr Robert Szydło.

W 2008 r. Uczelnia przystąpiła do projektu „Zintegrowana Polityka Bezpieczeństwa” i obecnie otrzymała już kolejny certyfikat „[Uczelnia wyższa promująca bezpieczeństwo](#)” na lata 2021-2025. W uczelni obowiązuje [kodeks etyki studenta](#). W 2011 r. Uchwałą Senatu wprowadzono [Standardy Etyczne UEK](#) w których znajdują się zapisy dotyczące: wolności, odpowiedzialności, godności, życzliwości i tolerancji. 22 maja 2019 r. Uczelnia podpisała Kartę Różnorodności, która jest inicjatywą na rzecz promocji i rozpowszechniania polityki równego traktowania i zarządzania różnorodnością w miejscu pracy.

Wiele działań informacyjnych i wspierających społeczną odpowiedzialność realizowanych jest w ramach programu „[UEK odpowiedzialny](#)”. Od 2008 r. Uczelnia bierze aktywny udział w [Krakowskich Dniach Integracji](#), których inicjatorką jest była pracowniczka BON UEK mgr Marzena Kasperska. Celem imprezy jest wspólna integracja oraz zwiększenie świadomości środowisk akademickich na temat zagadnień związanych z niepełnosprawnością.

W sytuacji naruszenia bezpieczeństwa, wystąpienia działań nieetycznych studenci mogą kierować sprawą do: opiekunów roku, dyrekcji instytutów lub Prorektorów i Rektora. W uczelni funkcjonuje [zespół ds. BHP i p.poż.](#), a działania w sytuacji wypadków studentów regulowane są

Zarządzeniem Rektora nr [R-0121-39/2010](#)r. w sprawie ustalania ich przyczyn i okoliczności. [Stanowisko ds. Obronnych](#) koordynuje zarówno kwestie obronne jak i alarmowe.

Uczelnia w celu ochrony studentów wprowadziła także Politykę bezpieczeństwa w zakresie ochrony danych osobowych oraz Instrukcji zarządzania systemem informatycznym służącym do przetwarzania danych osobowych w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie. Zagadnienie to zostało uregulowane w zarządzeniu Rektora nr [R-0201-21/2018](#).

8.8. Współpraca z samorządem studentckim i organizacjami studentckimi

[Parlament Studencki UEK](#) aktywnie uczestniczy w funkcjonowaniu Uczelni. Jego reprezentanci biorą czynny udział w posiedzeniach Senatu, pracach komisji (np. stypendialnej), zespołów koordynujących wsparcie i świadczenia, uczestniczą w posiedzeniach Rady Instytutu Informatyki, Rachunkowości i Controllingu oraz są członkami Instytutowego Zespołu Programowo Dydaktycznego ds. Kierunku *Rachunkowość i controlling*, gdzie mogą zgłaszać propozycje zmian w zakresie programu studiów, a także opiniować proponowane zmiany. Uczestniczą również w posiedzeniach organów Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, w tym w ramach Instytutowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia. W pracach Parlamentu Studenckiego aktywnie bierze udział 14 studentów kierunku RiC.

Samorząd Studencki UEK oraz studenckie rady instytutowe mają zapewniony dostęp do infrastruktury i zasobów Uczelni, które umożliwiają im efektywną realizację zadań organizacyjnych, społecznych i edukacyjnych. Studenci zaangażowani w działalność samorządową korzystają z zasobów ogólnouczelnianych, takich jak: zbiory biblioteczne, strefy odpoczynku, możliwość korzystania z drukarek (w zakresie przewidzianym dla studentów), a także możliwość rezerwacji sal dydaktycznych na potrzeby spotkań oraz wydarzeń studenckich. Samorząd może również, w uzasadnionych przypadkach, korzystać z ograniczonej możliwości wjazdu na teren kampusu.

Samorząd ogólnouczelniany dysponuje czterema dedykowanymi pomieszczeniami w Pawilonie Sportowym, udostępnianymi przez Uczelnię nieodpłatnie. Pomieszczenia te umożliwiają realizację zarówno bieżącej działalności organizacyjnej, jak i spotkań czy inicjatyw studenckich. W szczególności są to:

- sala 226 – przestrzeń przeznaczona do spotkań, integracji oraz odpoczynku;
- sala 221 – sala konferencyjna do spotkań w większych grupach;
- sala 222 – sala do pracy;
- sala 223 – biuro Zarządu Parlamentu Studenckiego UEK.

Pomieszczenia pozostają dostępne dla studentów w godzinach 7.00–23.00, co zapewnia elastyczność korzystania i umożliwia prowadzenie działań organizacyjnych także poza standardowymi godzinami zajęć.

Samorząd ma również możliwość rezerwacji sal dydaktycznych na terenie kampusu. Procedura ta wymaga skierowania pisma do Prorektor ds. Kształcenia i Studentów, a w przypadku dostępności sali zgoda jest udzielana bez przeszkód. Proces ten przebiega sprawnie i pozwala na efektywne planowanie wydarzeń studenckich.

W zakresie dostępu do materiałów i zasobów dydaktycznych studenci korzystający z infrastruktury samorządowej mają zapewniony bezpłatny dostęp do materiałów dydaktycznych – zarówno na urządzeniach prywatnych, jak i w przestrzeni bibliotecznej. Materiały biurowe udostępniane są w zakresie niezbędnym do jego bieżącego funkcjonowania, są one finansowane ze środków uczelni, zgodnie z obowiązującymi procedurami.

Działalność samorządu studenckiego jest finansowana z rocznego budżetu przyznawanego przez Uczelnię. Wysokość środków ustalana jest w drodze negocjacji pomiędzy Przewodniczącym Parlamentu Studenckiego UEK a Rektorem i Prorektor ds. Kształcenia i Studentów. Dysponentem środków pozostaje Przewodniczący PSUEK.

Procedura podziału i wydatkowania środków obejmuje:

- ustalenie łącznej puli budżetu;
- uzgodnienia dotyczące podziału środków na organizacje studenckie i koła naukowe;

- ocenę wykorzystania środków w poprzednim roku;
- przedstawienie uzasadnienia oraz preliminarza planowanych działań.

Realizacja wydatków przypisanych do konkretnych organizacji wymaga złożenia wniosku oraz uzyskania zgody osoby uprawnionej do akceptacji wydatków. Procedura ta przebiega sprawnie, co sprzyja aktywności studenckiej i umożliwia efektywne prowadzenie projektów organizacyjnych oraz inicjatyw środowiskowych.

Uczelnia wspiera również [działalność Kół Naukowych](#) oraz [Niezależnego Stowarzyszenia Studentów](#). UEK współpracuje z Parlamentem Studenckim w organizacji imprez dla studentów, takich jak: Juwenalia, Xtremalia, Fashion Night, oraz realizacji projektów edukacyjnych, np. „Mosty Ekonomiczne”, „Test Wiedzy Ekonomicznej” pozwalających poszerzać kompetencje pożądane na rynku pracy. Samorząd studencki angażowany jest w proces opiniowania zmian w ramach kierunków studiów, a jednocześnie sam samorząd organizuje wydarzenia o charakterze wspierających studentów jak wcześniej wspomniane szkolenia dla pierwszego roku, ale również projekty edukacyjne dla starostów „Idealny Starosta” i inne warsztaty.

Dodatkowo Uczelnia wspiera działalność takich organizacji studenckich, jak: Zrzeszenie Studentów Niepełnosprawnych UEK, Chór „Dominanta”, Erasmus Student NetWork UEK, Klub Uczelniany AZS UEK, PTTK – koło nr 7 przy UEK, AIESEC Kraków.

8.9. Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.

Formy wsparcia oferowane studentom na UEK podlegają systematycznemu monitorowaniu i doskonaleniu z wykorzystaniem opinii studentów oraz działań prowadzonych w ramach uczelnianego systemu zapewniania jakości kształcenia. Uzyskiwane informacje są wykorzystywane do wprowadzania usprawnień organizacyjnych i merytorycznych, adekwatnych do zmieniających się potrzeb studentów. W Uczelni został wdrożony Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia (Zarządzenie Rektora nr R.0211.67.2021 z dnia 11.10.2021 r.), aktualnie regulowany przez Zarządzenie Rektora nr [R.0211.29.2025](#). Jednym z jego celów jest systematyczne monitorowanie, ocena i poprawa procesu kształcenia oraz tworzenie i doskonalenie procedur w tym zakresie. WSZJK działa w oparciu o Instytutowe Zespoły ds. Jakości Kształcenia. Taki Zespół funkcjonuje w Instytucie Informatyki, Rachunkowości i Controllingu. W zakresie jego obowiązków jest analiza i doskonalenie procesu kształcenia. W pracach tego Zespołu udział biorą również studenci. Dodatkowo funkcjonuje Instytutowy Zespół Programowo-Dydaktyczny ds. Kierunku *Rachunkowość i controlling*, który opiniuje, proponuje i zatwierdza zmiany w programie studiów na kierunku *Rachunkowość i controlling*.

Podstawowym źródłem informacji o jakości kształcenia są semestralne ankiety oceny zajęć. Po każdej edycji, pozyskane informacje są analizowane przez Zespół Monitorowania i Analiz Jakości Kształcenia (wcześniej Sekcję Monitoringu i Analiz Jakości Kształcenia) funkcjonujący w ramach [Działu Jakości Kształcenia](#) oraz Radę Instytutu Informatyki, Rachunkowości i Controllingu. Do oceny zajęć dostęp ma każdy z pracowników, a także Kierownik Katedry. Prowadzone są również badania skierowane do absolwentów w zakresie warunków kształcenia z uwzględnieniem bazy socjalno-bytowej, infrastruktury materialnej, jakości obsługi administracyjnej przez Centrum Obsługi Studentów (COS), możliwości udziału w życiu organizacji studenckich. Ocena pracy jednostek wspierających dokonywana jest również poprzez system ocen okresowych pracowników administracyjnych. Oceny są przeprowadzane co dwa lata.

W pionie Prorektora ds. Współpracy i Projektów funkcjonuje Zespół ds. Rankingów i Analiz, którego zadania koncentrują się na ocenie miejsc UEK, a także kierunków (w tym kierunku *Rachunkowość i controlling*) w rankingach ogólnopolskich i inicjowaniu działań doskonalących.

Potrzeby studentów są monitorowane na bieżąco przez opiekunów roku oraz w trakcie comiesięcznych posiedzeń Studenckich Rad Instytutu oraz posiedzeń Parlamentu Studenckiego. Jak już wspomniano, studenci mogą zwracać się do Parlamentu ze wszelkimi problemami m.in. poprzez wiadomości w social mediach, takich jak: Facebook, LinkedIn, Instagram.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	brak	

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 8:

.....

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

9.1. Informacja o warunkach przyjęć na studia

Uczelnia prowadzi dedykowaną stronę rekrutacyjną [Studiuj – Portal Rekrutacyjny UEK](#), na której kandydaci mogą przeszukać ofertę kierunków pod kątem poziomu lub trybu studiowania, oferty w języku polskim i angielskim, uzyskać informacje o sposobie rekrutacji, dowiedzieć się o Uczelni, Krakowie jak i o zaletach studiowania na UEK. Na stronie prowadzony jest również [Blog rekrutacyjny](#) z najważniejszymi informacjami w danym cyklu rekrutacji. Strona aktualizowana jest wg terminarza rekrutacji, a blog aktualizowany jest na bieżąco wraz z pojawieniem się nowych informacji. Oferta studiów anglojęzycznych dedykowana obcokrajowcom dostępna jest na stronie [Study – KUE Recruitment Portal](#).

Udostępnione publicznie informacje o warunkach przyjęć na studia wszystkie zainteresowane osoby mogą uzyskać z [zakładki Rekrutacja](#). Na stronie dostępne są:

- ogólne informacje na temat prowadzonych studiów;
- zasady przyjęć na studia;
- link do oferty dydaktycznej;
- terminarz obowiązujący w rekrutacji;
- opłaty za studia;
- opłaty rekrutacyjne;
- statystyka ostatniej rekrutacji;
- limity przyjęć na poszczególne kierunki;
- aktualne uchwały Senatu UEK w sprawie:
 - warunków i trybu rekrutacji na I rok stacjonarnych i niestacjonarnych studiów pierwszego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich;
 - warunków i trybu rekrutacji na I rok stacjonarnych i niestacjonarnych;
 - studiów drugiego stopnia;
 - szczegółowych zasad przyjmowania laureatów i finalistów olimpiad stopnia centralnego na I rok stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich;
- link do strony Internetowej Rekrutacji Kandydatów (IRK);
- kontakt do Działu Nauczania oraz [Biura stypendiów oraz ubezpieczeń zdrowotnych](#);
- informacje o kompetencjach informatycznych oczekiwanych od kandydatów a później studentów UEK, wraz z linkami do źródeł pomocy (np. w przypadku prowadzenia na kierunku zajęć w trybie online – jakie oprogramowanie, wymagania sprzętowe);
- informacje o kompetencjach językowych osiągniętych podczas studiów.

Strona zawiera również syntetyczny przewodnik po kierunkach i specjalnościach oferowanych w UEK (w tym kierunku *Rachunkowość i controlling*: [studia I stopnia](#) oraz [studia II stopnia](#)). Ponadto kandydaci mogą zaczerpnąć z niej informacji dotyczących kampusu, jego lokalizacji i możliwości dojazdu. Aktualizacja informacji następuje przed każdą rekrutacją. Wytyczne dotyczące zmian w informacjach przygotowują i zgłaszają komórki i organizacje zaangażowane w proces rekrutacji.

Od roku akademickiego 2023/24 osoby zainteresowane podjęciem studiów w UEK mogą korzystać z pomocy Chatbota, który zamieszczony jest na stronie internetowej dedykowanej kandydatom na studia. Znajdą tam rzetelne odpowiedzi na wiele nurtujących ich pytań: progi punktowe od których przyjmowani byli kandydaci na poszczególne kierunki studiów w danym roku akademickim, limity przyjęć, przedmioty brane pod uwagę podczas rekrutacji na konkretne kierunki studiów, sylwetka absolwenta, perspektywy zawodowe, itp. Chatbot jako narzędzie analityczne, pozwala nam śledzić, jak użytkownicy korzystają z dostępnych tam zasobów informacyjnych. W prosty sposób możemy wyciągnąć informacje jakie pytania najczęściej padają podczas konwersacji z botem, co następnie pozwala nam na dalsze zasilanie tego narzędzia odpowiednimi danymi. Od początku

czerwca do końca listopada 2025 r. w Chatbocie przeprowadzonych zostało 8700 konwersacji, a kandydaci na studia zadali łącznie 34000 pytań.

Drugie źródło informacji to witryna [Internetowa Rekrutacja Kandydata](#), gdzie część serwisu jest dostępna po zalogowaniu. Strona prezentuje obecną ofertę rekrutacyjną Uczelni. Po wyborze kierunku dostępne są informacje dotyczące m.in. zasad kwalifikacji, obowiązujących terminów i limitów miejsc. Strona jest aktualizowana wg. terminarza rekrutacji. Strona IRK przedstawia również [ofertę w języku angielskim](#).

Informację o warunkach przyjęć na studia można również uzyskać podczas [Dnia Otwartego UEK](#). Jest to cykliczne wydarzenie organizowane raz w roku, skierowane do przyszłych potencjalnych kandydatów na studia w UEK. Najnowszym wydarzeniem nadano charakter dwudniowy (30-31 marca 2023, 20-21 marca 2024, 26-27 marca 2025, 25-26 marca 2026), gdzie pierwszy dzień dedykowany jest studiom 1-go stopnia oraz jednolitym magisterskim, a dzień drugi studiom 2-go stopnia. Podczas Dnia Otwartego zainteresowane osoby mogły spotkać się ze studentami i pracownikami Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie. W trakcie dnia otwartego dostępni są pracownicy Działu Nauczania i przedstawiciele kierunków, od których kandydaci mogli uzyskać odpowiedzi na pytania dotyczące zasad rekrutacji, warunków przyjęć na studia, oferowanych kierunków studiów. Swoje treści w ramach Dnia Otwartego mogą prezentować zainteresowane komórki organizacyjne oraz organizacje. Strona aktualizowana jest przed każdym wydarzeniem.

Kolejnym ważnym źródłem informacji o warunkach przyjęć na studia jest [Dział Nauczania](#), który udziela ich poprzez stronę internetową, telefonicznie, mailowo oraz podczas osobistych wizyt w biurze. Pracownicy biura otwarci są na bezpośredni kontakt z kandydatami, rodzicami oraz studentami, odpowiadają na zapytania oraz udzielają wyczerpujących informacji dotyczących procesu rekrutacji. Współczesne, coraz młodsze grupy odbiorców częściej preferują nowoczesne kanały komunikacji, w szczególności media społecznościowe, dlatego wiele aktualnych treści publikowanych jest właśnie na tych platformach. Jednocześnie – z myślą o osobach wybierających tradycyjne formy przekazu – nadal przygotowywane są papierowe informatory dla kandydatów na studia. Dzięki temu każda grupa odbiorców może uzyskać potrzebne informacje w sposób dla siebie najbardziej wygodny i przystępny.

Strona [Centrum Obsługi Studentów](#) zapewnia informacje o pomocy materialnej, informacje na temat [stypendiów oraz ubezpieczeń zdrowotnych](#), a informacja o każdym z domów studenckich oraz zasad zakwaterowania w nich jest dostępna na [specjalnej stronie](#). [Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami \(BON\)](#) posiada oddzielną zakładkę z [informacjami dla kandydatów z niepełnosprawnościami](#), przedstawiającą ofertę wsparcia BON. Biuro posiada również [stronę w języku angielskim](#).

9.2. Informacja o programie studiów

Informacje dotyczące programów studiów dostępne są na stronie [Plany Studiów](#). Jest to ogólnodostępna strona internetowa zawierająca plany studiów wraz z siatką godzin i kartami przedmiotów (sylabusami). Po wybraniu interesującego kierunku, np. *Rachunkowość i controlling*, na danym stopniu i wskazaniu semestru roku, w którym student rozpoczynał studia, wyświetlony zostaje dla danego cyklu kształcenia odnośnik do aktualnych planów studiów. Informacje mogą zostać pobrane w formacie HTML lub PDF. Plany studiów dla kierunku *Rachunkowość i controlling* są aktualizowane co rok na semestr zimowy. Karty przedmiotów aktualizowane są na bieżąco w miarę potrzeb, nie rzadziej niż raz w roku. Aktualizacji planów studiów w zakresie przedmiotów i seminariów wybieranych przez studentów dokonuje się raz w roku akademickim.

9.3. Informacja o realizacji planu studiów

Informacje dotyczące realizacji programu studiów dostępne są w kilku źródłach:

- 1) Karty przedmiotów (sylabusy) – karty przedmiotów dla każdego kierunku i specjalności są dostępne na stronie [Plany Studiów](#). Umożliwiają one uzyskanie szczegółowych informacji dotyczących przedmiotów (kierunkowych i specjalnościowych), przypisanej im liczby godzin i

punktów ECTS, realizowanych tematów, zalecanej literatury, warunków zaliczenia. Karty przedmiotów aktualizowane są corocznie.

- 2) Strona [Plan zajęć](#) – strona udostępnia informacje o harmonogramach zajęć dla wszystkich grup dziekańskich (w układzie kierunków studiów) oraz nauczycieli akademickich. Można tam znaleźć informacje o przedmiotach realizowanych w bieżącym semestrze, liczbie godzin i nauczycielach akademickich, którzy je prowadzą. Plany zajęć są publikowane co semestr, aktualizowane na bieżąco.
- 3) Strona [Instytutu Informatyki, Rachunkowości i Controllingu](#) – na stronie umieszczane są komunikaty dotyczące bieżących spraw związanych z procesem dydaktycznym realizowanego w Instytucie kierunku *Rachunkowość i controlling*. Strona zawiera także informacje i komunikaty dotyczące m.in. listy promotorów, wykazów opiekunów roku studiów, czy zapisów na przedmioty do wyboru. Strona Instytutu Informatyki, Rachunkowości i Controllingu jest aktualizowana na bieżąco.
- 4) Strona [Centrum Obsługi Studentów](#) zawiera ogólnouczelniane informacje o procesie kształcenia, kluczowe akty prawne, procedury oraz informacje o procesie dyplomowania.

Centrum podzielone jest na dwie jednostki, wg poziomu studiów: Biuro Studiów 1-go stopnia oraz Biuro Studiów 2-go stopnia i JSM. Strona zawiera informacje o Regulaminie studiów, organizacji roku akademickiego, zarządzenia związane z tokiem studiów, wymagania stawiane pracom dyplomowym oraz opis procedury obrony pracy dyplomowej. Całość obsługi realizowana jest przy pomocy [systemów informatycznych COS](#). [Centrum Obsługi Studentów](#) również prowadzi bieżące informowanie studentów o kwestiach dotyczących ich toku studiów poprzez [komunikaty](#). Jednostka posiada też [stronę anglojęzyczną](#) dla studentów obcokrajowców.

9.4. Informacja o osiągniętych wynikach

Informacje o osiągniętych wynikach są dostępne z wykorzystaniem [systemu USOS](#). Uniwersytecki System Obsługi Studentów wykorzystywany jest do gromadzenia ocen i zaliczeń uzyskiwanych przez studentów z poszczególnych przedmiotów. Wgląd przez studenta do zgromadzonych informacji jest możliwy po zalogowaniu. Prowadzący zajęcia aktualizują oceny we własnym zakresie, na bieżąco pod koniec semestru lub sesji egzaminacyjnej.

Drugim źródłem informacji jest [system Moodle](#). Moodle (dostępny po zalogowaniu) stanowi platformę komunikacji pomiędzy nauczycielami akademickimi i studentami. Umożliwia przekazywanie informacji dotyczących np. realizowanych zadań czy rozwiązywanych testów, w postaci zarówno not punktowych, jak i komentarzy zwrotnych. Właściwa konfiguracja poszczególnych komponentów systemu umożliwia automatyzację części działań związanych z przekazywaniem informacji. System umożliwia komunikację dwukierunkową. Informacje w systemie są aktualizowane na bieżąco przez prowadzących zajęcia.

9.5. Dodatkowe informacje

- 1) Studenci zainteresowani poszerzeniem swoich umiejętności praktycznych mają dostęp do szerokiego zestawu informacji na stronie [Akademickiego Centrum Kariery](#), na której mogą znaleźć: oferty pracy, oferty szkoleń i doradztwa zawodowego, informacje o dostępnych praktykach oraz ścieżkach kariery zawodowej. By ułatwić budowanie współpracy z pracodawcami, ACK rozpoczęło współpracę z platformą JobTeaser, dającą dostęp do bazy ofert pracy oraz tworzenia profilu zawodowego studenta. Strona aktualizowana jest na bieżąco.
- 2) Studenci zainteresowani możliwościami studiowania poza granicami Polski, mogą skorzystać z informacji na stronie [Biura Programów Zagranicznych](#), zawierającej informacje o uczelniach partnerskich, możliwościach studiowania oraz ofercie programu Erasmus. Strona aktualizowana jest na bieżąco. BPZ na bieżąco prowadzi kampanie informowania o możliwościach studiowania w zagranicznych uczelniach partnerskich.
- 3) Na stronach internetowych UEK dostępne są treści w Polskim Języku Migowym (PJM). Obejmuje to m.in. informacje o procesie rekrutacji, przyjęciu na studia, opisie kierunków kształcenia, a także

o dostępnym wsparciu edukacyjnym. Dla osób Głuchych, które chcą skontaktować się z uniwersytetem, uruchomiono specjalny numer telefonu, pod którym można połączyć się w formie wideo rozmowy i prowadzić rozmowę w PJM. Numer telefonu to: 881-921-211. Dzięki tym działaniom Uniwersytet staje się bardziej dostępny dla osób z niepełnosprawnością słuchu, zapewniając im swobodny dostęp do informacji i możliwość komfortowej komunikacji.

- 4) W celu poprawy komunikacji i precyzji w przekazywaniu ważnych informacji na stronie głównej Uczelni wprowadzono dokument opisujący podstawowe dane o Uczelni w tekście łatwym do czytania i zrozumienia (ETR - easy-to-read).

9.6. Aktualność informacji na stronach

Za system informacyjny uczelni (strony internetowe) odpowiada Centrum Marki i Komunikacji, w którym ogólny kierunek rozwoju obecności internetowej UEK koordynuje Dział Strategii Marki. W ramach Centrum Marki działa Zespół ds. Stron Internetowych, którego informatycy/projektanci zapewniają strony dla wszystkich jednostek oraz działów Uczelni. UEK od kilku lat wdraża ujednolicony design stron na wszystkich poziomach, od całej Uczelni po katedry, biura czy stanowiska.

W jednostkach (kolegia, instytuty, katedry, biura, centra) są osoby przeszkolone w obsłudze stron internetowych (najczęściej silnik wordpress) i odpowiadają za wypełnianie ich treścią odnośnie do działań swoich jednostek. Nowe informacje pojawiają się wraz z nowymi wydarzeniami. Zawartość tych stron jest analizowana w jednostkach.

Strony aktualizowane są na bieżąco - dla przykładu:

- [Strona UEK](#) - aktualności o życiu Uczelni;
- [Strona Kolegium \(dawne Wydziały, dzisiaj centra naukowe\)](#);
- [Strona Instytutu](#) (centra koordynacji dydaktyki);
- [Strona Katedry](#) (jednostki naukowo-dydaktyczne);
- [Strona Biura](#) (jednostka administracyjna);
- [Strona projektu](#) (projekt ogólnouczelniany);
- [Strona Centrum Obsługi Studentów](#) (dawny Dziekanat) - aktualności są na dole strony;
- [Strona Biura ds. Osób z Niepełnosprawnościami](#) - aktualizowana na bieżąco;
- [Biuro ds. Relacji z Absolwentami](#) - aktualności.

Przykłady uwzględnionych sugestii i uwag:

- [Strona rekrutacyjna w języku angielskim](#) zawierająca informacje dla obcokrajowców
- Na cykl 2026-27 na stronach rekrutacyjnych będzie wyjaśnienie czym są akredytacje – wnioski od kandydatów, nie rozumiejących znaczenia tych procedur
- Nowa strona Biura ds. Relacji z Absolwentami.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	brak	

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 9:

1. Od roku akademickiego 2023/24 osoby zainteresowane podjęciem studiów w UEK mogą korzystać z pomocy Chatbota, który zamieszczony jest na stronie internetowej dedykowanej kandydatom na studia. Znajdą tam rzetelne odpowiedzi na wiele nurtujących ich pytań: progi punktowe od których przyjmowani byli kandydaci na poszczególne kierunki studiów w danym roku akademickim, limity przyjęć, przedmioty brane pod uwagę podczas rekrutacji na konkretne kierunki studiów, sylwetka absolwenta, perspektywy zawodowe, itp. Od początku czerwca do końca listopada 2025 r. w Chatbocie przeprowadzonych zostało 8700 konwersacji, a kandydaci na studia zadali łącznie 34000 pytań.
2. W ramach uwzględniania sugestii interesariuszy, UEK uruchomił dedykowaną stronę anglojęzyczną <https://study.uek.krakow.pl>, zawierającą informacje sprofilowane pod obcokrajowców (koncentracja na kierunkach anglojęzycznych oraz wymogach rekrutacji).

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

10.1. Sposoby sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencje i zakres odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku

Nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem *Rachunkowość i controlling* obszarze jakości kształcenia wpisuje się w wymagania formalne dotyczące szkolnictwa wyższego w Polsce, jak też w Proces Boloński i Europejski Obszar Szkolnictwa Wyższego.

Dbałość o zapewnienie najwyższych standardów kształcenia od wielu lat charakteryzuje władze i społeczność UEK. Kwestie nadzoru nad procesem kształcenia, w kontekście troski o najwyższą jego jakość, podlegają ciągłemu monitorowaniu i kolejnym, coraz bardziej zaawansowanym pracom. W roku 2012 Uchwałą Senatu nr [22/2012](#) przyjęto Uczelniany System Zapewniania Jakości Kształcenia, który powołał do życia wydziałowe zespoły ds. jakości kształcenia, zespoły ds. jakości kształcenia w pozostałych jednostkach Uczelni prowadzących działalność dydaktyczną oraz stałą Komisję Rectorską ds. Jakości Kształcenia z Pełnomocnikiem Rektora ds. Jakości Kształcenia jako przewodniczącym. Obsługę administracyjną Komisji Rectorskiej ds. Jakości Kształcenia prowadziło Biuro Pełnomocnika ds. Jakości Kształcenia. Za zorganizowanie systemu zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia na Wydziale Zarządzania (w ramach którego prowadzony był kierunek *Rachunkowość i Controlling*) odpowiadał Dziekan, który – zgodnie z Uchwałą Senatu nr [22/2012](#) – powoływał Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia. W jego skład wchodził przedstawiciele nauczycieli akademickich (reprezentujący minimum kadrowe każdego kierunku studiów prowadzonego na Wydziale) oraz przedstawiciele studentów (delegowani przez Parlament Studencki). W trosce o najwyższą jakość kształcenia w UEK w roku 2015 Senat UEK uchwalił Politykę jakości kształcenia (Uchwała Senatu nr [42/2015](#)), która – po aktualizacji w roku 2021 (Uchwała Senatu nr [T.0022.85.2021](#)) – pozostaje najważniejszym dokumentem regulującym procedury prac i nadzoru nad jakością procesu kształcenia w UEK.

Głównym celem przyjętej Polityki jest zapewnienie najwyższej jakości kształcenia, zgodnie z misją i przyjętą strategią UEK, poprzez stworzenie takich warunków, by absolwenci zdobyli wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne na jak najwyższym poziomie, aktywnie funkcjonowali w nowoczesnym społeczeństwie i na zmieniającym się rynku pracy oraz prezentowali wysokie standardy etyczne. Cel ten jest realizowany m.in. poprzez kształtowanie postaw pro jakościowych wśród członków wspólnoty akademickiej, budowanie wysokiej kultury jakości kształcenia i kultury pracy, przygotowanie oferty dydaktycznej adekwatnie do dyscyplin naukowych Uczelni, w oparciu o krajowe i międzynarodowe doświadczenie nauczycieli akademickich oraz w sposób zgodny z misją Uczelni. Odbywa się to również przez: doskonalenie procesu dydaktycznego zgodnie z obowiązującymi aktami prawnymi oraz oczekiwaniami otoczenia społeczno-gospodarczego, uzyskiwanie krajowych i międzynarodowych akredytacji, umiędzynarodowienie procesu studiowania i sprawne działanie w Uczelni struktur pro jakościowych.

W ramach polityki ciągłego podnoszenia jakości kształcenia podejmowane są na UEK różnorodne działania:

- monitorowanie i analiza stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się;
- ocena jakości i atrakcyjności programów studiów;
- rozwój nowoczesnych metod i form prowadzenia zajęć, w tym kształcenia na odległość;
- zapewnienie wysokiego poziomu kompetencji nauczycieli akademickich i jakości obsługi administracyjno-technicznej;
- udział pracowników, studentów, doktorantów, uczestników studiów podyplomowych i innych form kształcenia oraz interesariuszy zewnętrznych Uczelni w procesie zarządzania jakością kształcenia;

- współpraca z wiodącymi ośrodkami krajowymi i zagranicznymi w obszarze kształcenia, badań naukowych oraz transferu wiedzy;
- dbałość o właściwe relacje student-nauczyciel oraz stałe wspieranie studentów, doktorantów, uczestników studiów podyplomowych i innych form kształcenia, w tym osób z niepełnosprawnościami;
- monitorowanie karier zawodowych absolwentów;
- doskonalenie infrastruktury dydaktycznej, w tym zasobów bibliotecznych i bazy informatycznej;
- zaspokajanie oczekiwań środowiska akademickiego dotyczących kształcenia oraz ciągłe doskonalenie jakości kształcenia.

Należy podkreślić, że realizacja i doskonalenie Polityki Jakości Kształcenia jest obowiązkiem nie tylko władz Uczelni, lecz także wszystkich członków społeczności akademickiej.

W roku 2021 Uczelniany System Zapewniania Jakości Kształcenia został zastąpiony Wewnętrznym Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia (WSZJK) w UEK (Zarządzenie Rektora UEK nr [R.0211.67.2021](#)), który w 2022 roku został nieznacznie zmodyfikowany Zarządzeniem Rektora nr [R.0211.33.2022](#) i Zarządzeniem Rektora nr [R.0211.64.2022](#). Obecnie WSZJK regulowany jest Zarządzeniem Rektora nr [R.0211.29.2025](#), które uchyliło wszystkie wspomniane wcześniej regulacje. Istotą WSZJK jest monitorowanie procesu kształcenia, analizowanie uzyskanych z tego tytułu informacji oraz planowanie i wdrażanie działań naprawczych, zapobiegawczych i doskonalących, wynikających z dotychczasowych doświadczeń dydaktycznych UEK oraz przykładów dobrych praktyk. Aktualnie WSZJK w UEK funkcjonuje w oparciu o (zgodnie z treścią [Załącznika](#) do ww. zarządzenia):

- Uczelnianą Radę Doskonałości Dydaktycznej – powoływaną przez Rektora – w skład której wchodzi Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia, przedstawiciele wszystkich instytutów i innych jednostek realizujących proces dydaktyczny (tj. Centrum Językowego /CJ/ oraz Studium Wychowania Fizycznego i Sportu /SWFiS/) oraz przedstawiciel samorządu studenckiego i [Działu Jakości Kształcenia](#) (jako sekretarz);
- instytutowe zespoły ds. jakości kształcenia – powoływane przez dyrektorów instytutów – w skład których wchodzi co najmniej trzech nauczycieli akademickich prowadzący zajęcia w danej jednostce dydaktycznej i osiągający wysokie wyniki oceny tych zajęć przez studentów oraz co najmniej jeden student wskazany przez właściwy organ samorządu studenckiego;
- zespoły ds. jakości kształcenia w pozostałych jednostkach organizacyjnych UEK realizujących proces dydaktyczny (tj. w Centrum Językowym oraz Studium Wychowania Fizycznego i Sportu) – powoływane przez kierowników tych jednostek – o składzie analogicznym do instytutowych zespołów ds. jakości kształcenia;
- Komisję ds. Dydaktyki i Jakości Kształcenia przy samorządzie studenckim;
- oraz we współpracy z instytutowymi zespołami programowo-dydaktycznymi.

Do zadań Uczelnianej Rady Doskonałości Dydaktycznej należą:

- kształtowanie postaw pro jakościowych w środowisku akademickim i budowanie wysokiej kultury jakości kształcenia, w tym kultury pracy;
- troska o właściwą komunikację wewnątrzuczelnianą dotyczącą procesu kształcenia, a zwłaszcza wypracowanie wspólnych rozwiązań systemowych, w tym sprzężenia zwrotnego w obrębie WSZJK;
- ocena skuteczności funkcjonowania WSZJK poprzez:
 - monitorowanie przebiegu i doskonalenia procesu kształcenia;
 - monitorowanie procesu tworzenia i modyfikacji programów studiów;
 - monitorowanie i wnioskowanie o podnoszenie poziomu infrastruktury wspierającej proces kształcenia w Uniwersytecie;
 - monitorowanie i wnioskowanie o podnoszenie kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich Uniwersytetu;

- identyfikowanie nieprawidłowości i problemów w procesie kształcenia w Uniwersytecie – proponowanie działań naprawczych i zapobiegawczych;
- tworzenie i opiniowanie procedur w zakresie monitorowania i doskonalenia jakości kształcenia, w tym troska o realizację rekomendacji płynących z wyników badań dotyczących jakości kształcenia;
- proponowanie kierunków dysponowania środkami z Funduszu Doskonałości Dydaktycznej oraz opiniowanie wniosków w tym zakresie.

Z kolei do zadań zespołów ds. jakości kształcenia w instytutach i pozostałych jednostkach realizujących proces dydaktyczny należy:

- kształtowanie postaw pro jakościowych wśród pracowników jednostki i budowanie wysokiej kultury pracy;
- monitorowanie procesu kształcenia w jednostce i analizowanie informacji zwrotnych uzyskiwanych poprzez różne instrumenty oceny zajęć dydaktycznych i procesu kształcenia przez studentów i absolwentów uczelni;
- identyfikowanie nieprawidłowości w realizacji procesu kształcenia w jednostce;
- rekomendowanie rozwiązań w zakresie wykrytych nieprawidłowości;
- rekomendowanie udoskonaleń w zakresie jakości kształcenia w jednostce;
- przewodniczenie w procedurach hospitacji zajęć pracowników jednostki;
- sporządzenie i przedstawienie do dnia 30 listopada Pełnomocnikowi ds. Jakości Kształcenia oraz Dyrektorowi Instytutu raportu z działania systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia (SZJK) w jednostce w poprzednim roku akademickim.

Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia sporządza raz do roku raport zbiorczy zawierający wyniki, wnioski i rekomendacje z analizy raportów otrzymanych od zespołów ds. jakości kształcenia oraz instytutowych zespołów programowo-dydaktycznych i przedstawia go Rektorowi.

WSZJK działa ponadto we współpracy z Instytutowymi Zespołami Programowo-Dydaktycznymi ds. kierunków studiów, do których zadań należy:

- współpraca z dyrektorem Instytutu w zakresie tworzenia nowych i modyfikacji prowadzonych kierunków studiów;
- współpraca z Radą Doskonałości Dydaktycznej w celu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia na poziomie tworzenia i modyfikacji programów studiów, w szczególności w zakresie analizy i oceny efektów uczenia się, poprzez:
 - udział przedstawiciela zespołu w posiedzeniach RDD – na zaproszenie Pełnomocnika ds. Jakości Kształcenia – Przewodniczącego RDD,
 - sporządzanie rocznych informacji w zakresie procesu tworzenia i modyfikacji programów studiów w jednostce na potrzeby raportu zbiorczego Pełnomocnika ds. Jakości Kształcenia
- monitorowanie zgodności programów studiów z misją i strategią UEK oraz z obowiązującymi przepisami wewnętrznymi Uczelni;
- monitorowanie uczestnictwa wewnętrznych i zewnętrznych interesariuszy w procesie kształtowania koncepcji kształcenia na kierunku;
- opracowanie wykazu zagadnień do egzaminu dyplomowego na kierunku i jego aktualizacja;
- wstępna selekcja zgłoszonych przedmiotów do wyboru na kierunku;
- przygotowanie materiałów informacyjnych o kierunku na Dzień Otwarty UEK;
- inne zadania wskazane przez Dyrektora Instytutu.

Zespół Programowo – Dydaktyczny do każdego z kierunków studiów powołuje Dyrektor właściwego Instytutu, spośród nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na tym kierunku i z udziałem co najmniej jednego przedstawiciela studentów. Spośród członków ZPD Dyrektor Instytutu powojuje Przewodniczącego Zespołu.

Realizację polityki jakości kształcenia wspiera powołany w roku 2015 Dział Jakości Kształcenia (DJK), który w roku 2021 został przekształcony w jednostkę międzykolegialną (Uchwała Senatu nr [T.0022.76.2021](#)). Obecne ramy działalności Działu Jakości Kształcenia określono w Regulaminie organizacyjnym UEK (Zarządzenie Rektora nr [R.0211.42.2024](#)), w którym ustalono jego nową strukturę. W jego skład wchodzi:

- Zespół Monitorowania i Analiz Jakości Kształcenia;
- Biuro ds. Kształcenia;
- Stanowisko ds. obsługi administracyjnej.

Całościowy nadzór nad funkcjonowaniem i doskonaleniem Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia sprawuje Rektor, zaś podejmowanie wiążących decyzji w sprawach dotyczących zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia na szczeblu ogólnouczelnianym leży w zakresie kompetencji Prorektora ds. Kształcenia i Studentów. Dodatkowo działania Prorektora ds. Kształcenia i Studentów w obszarze jakości kształcenia są wspierane przez Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia. Za jakość kształcenia w jednostce realizującej proces dydaktyczny odpowiada jej dyrektor lub kierownik. Do zadań kierującego należy organizacja systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia na poziomie jednostki, który powinien być spójny z systemem ogólnouczelnianym oraz misją i strategią Uczelni.

[Zespół ds. Jakości Kształcenia w Instytucie Informatyki, Rachunkowości i Controllingu](#), w którym prowadzony jest kierunek *Rachunkowość i controlling*, na kadencję 2024–2028 został powołany decyzją Dyrektora Instytutu Informatyki, Rachunkowości i Controllingu po zaopiniowaniu przez Radę Instytutu na posiedzeniu w dniu 21 października 2024 roku. W jego skład wchodzi 11 osób, w tym 10 pracowników naukowo-dydaktycznych oraz jeden przedstawiciel studentów. Działania podejmowane przez Zespół obejmują:

- opiniowanie tworzenia nowych kierunków i specjalności, opiniowanie proponowanych zmian w efektach uczenia się i w planach studiów na kierunkach oferowanych w Instytucie Informatyki, Rachunkowości i Controllingu (w tym na kierunku *Rachunkowość i controlling*);
- opracowywanie wytycznych redakcyjnych i zaleceń dla promotorów prac dyplomowych (również tych przygotowywanych przez studentów kierunku *Rachunkowość i controlling*);
- analizę ilościową wyników studenckiej oceny zajęć dydaktycznych w Instytucie IRC oraz merytoryczną analizę opinii i komentarzy studentów i absolwentów (w tym kierunku *Rachunkowość i controlling*) dotyczących zajęć, praktyk zawodowych oraz całego procesu kształcenia;
- rozpoznawanie ryzyk i systemowych problemów sygnalizowanych w informacjach zwrotnych od studentów i poszukiwanie ich przyczyn oraz możliwości rozwiązania na poziomie Instytutu IRC;
- regularne prezentowanie wyników powyższych analiz i omawianie wniosków na forum Rady Instytutu IRC oraz rekomendowanie działań w zakresie doskonalenia jakości kształcenia na kierunkach studiów w Instytucie IRC (w tym na kierunku *Rachunkowość i controlling*).

Ponadto, do końca listopada każdego roku kalendarzowego Zespół przygotowuje raport z działania, sporządzony na podstawie danych dotyczących funkcjonowania Instytutu w zakresie kształcenia w poprzednim roku akademickim. Raport ten zawiera: opis dobrych praktyk w zakresie kształcenia w Instytucie, opis ewentualnych nieprawidłowości w funkcjonowaniu SZJK w Instytucie, rekomendacje w zakresie działań naprawczych i zapobiegawczych, rekomendacje w zakresie działań doskonalących oraz opis realizacji rekomendacji dla Instytutu z poprzedniego raportu. Raport zawiera również wnioski z analiz, spostrzeżenia i rozpoznane zjawiska i procesy zachodzące w domenie dydaktyki na szczeblu Instytutu, stając się w ten sposób kolejnym ogniwem sprzężenia opartego na przepływie informacji zwrotnej na wyższe poziomy zarządzania jakością kształcenia w uczelni. W szczególności, raporty z poszczególnych jednostek są przedmiotem dyskusji na posiedzeniach Rady Doskonałości Dydaktycznej.

W ramach wsparcia procesu doskonalenia jakości kształcenia w UEK utworzono w 2021 roku [Fundusz Doskonałości Dydaktycznej](#) (Zarządzenie Rektora nr [R.0211.74.2021](#)), którego zasady działania

określono w Zarządzeniu Rektora nr [R.211.7.2024](#). Celem Funduszu jest finansowe wspomaganie projakościowych działań doskonalących proces dydaktyczny, takich jak:

- udział w szkoleniach dydaktycznych, kursach, warsztatach, konferencjach, sympozjach i innych aktywnościach, służących doskonaleniu kompetencji dydaktycznych;
- zakup publikacji podnoszących kompetencje pracowników;
- zakup materiałów dydaktycznych;
- rozwój kompetencji językowych pracowników;
- inne działania zorientowane na wsparcie kompetencji dydaktycznych pracowników.

Z uwagi na pozyskanie przez uczelnię środków unijnych w przeznaczonych na rozwój dydaktyki, wzmacnianie kompetencji nauczycieli akademickich realizowane jest w ramach ogólnouczelnianej [strefy szkoleń Level Up](#), natomiast w celu uspołnienienia systemu zarządzeniem Rektora z 27 października 2025 (nr [R.0211.58.2025](#)), tymczasowo zawieszono możliwość zgłaszania nowych wniosków w ramach FDD.

Dział Rozwoju Dydaktyki i Multimediów oraz inne jednostki organizacyjne UEK pozyskują również środki zewnętrzne, które przeznaczone są na szkolenia pracowników, w tym także w zakresie doskonalenia warsztatu dydaktycznego, co przekłada się na ciągły wzrost jakości procesu nauczania w UEK. Kluczowe znaczenie ma tutaj pozyskanie przez UEK środków z [Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój \(POWER\)](#) Działanie 3.5 Kompleksowe programy szkół wyższych, Wiedza Edukacja Rozwój. W ramach osi priorytetowej III „Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju” wsparcie finansowe jest kierowane do uczelni wyższych z zamiarem podniesienia jakości usług edukacyjnych i stworzenia szans na rozwój w skali międzynarodowej, m.in. na otwarcie nowych kierunków i modyfikację istniejących, a także na podniesienie wiedzy i umiejętności studentów oraz kadry naukowo-dydaktycznej i administracyjnej Uniwersytetu. Warto tutaj również wymienić dwie edycje programu Uniwersytecki Hub Dydaktyczny UEK HUB 1.0 (lata 2017–2019) oraz UEK HUB 2.0 (2022–2023), w ramach których kadra dydaktyczna mogła zwiększyć kompetencje dydaktyczne w kilkunastu obszarach oraz uczestniczyć w specjalistycznych szkoleniach dotyczących m.in. nauczania problemowego i partycypacyjnego, gier dydaktycznych i gamifikacji, projektowania i prowadzenia kursów online oraz nauczania w języku angielskim. W ramach pierwszej edycji tego programu (UEK HUB.1.0) przeprowadzono 928 godzin szkoleniowych, w których wzięło udział 31 trenerów oraz 109 uczestników (w tym pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku *Rachunkowość i controlling*), którym wydano łącznie 1204 certyfikaty.

Wśród innych programów wpływających na podniesienie jakości kształcenia poprzez wsparcie rozwoju umiejętności dydaktycznych warto wymienić program Mistrzowie Dydaktyki (wśród tutorów byli również pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku *Rachunkowość i controlling*) oraz Cyfrowy UEK, a także szeroką działalność [Działu Rozwoju Dydaktyki i Multimediów](#) oraz Stanowiska ds. metodyki e-zajęć w zakresie popularyzacji i doskonalenia prowadzenia zajęć (liczba uczestników wszystkich szkoleń w ostatnich 4 semestrach to 1 957 osób) oraz kontaktu ze studentami z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (więcej: kryterium 2.3 oraz 5.3).

W Uczelni, od dnia 12 lutego 2024 roku, realizowany jest również projekt pod nazwą „Podniesienie kwalifikacji i kompetencji kadry dydaktycznej UEK” (w skrócie [First in FERS](#)) w ramach programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021–2027 (FERS) współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus, na podstawie umowy Uczelni z Narodowym Centrum Badań i Rozwoju. Oczekiwane rezultaty projektu to: unowocześniona oferta dydaktyczna UEK, lepiej odpowiadająca na potrzeby rynku pracy; wyższa jakość kształcenia, zapewniająca absolwentom bogatą i aktualną wiedzę; wzmocnienie potencjału badawczego Uczelni; zwiększenie potencjału komercjalizacyjnego oraz umiędzynarodowienie Uczelni. W ramach projektu przewidziano możliwość rozwoju kompetencji dydaktycznych (poprzez szkolenia z zakresu nowoczesnych metod nauczania, wizyty studyjne i staże w wiodących ośrodkach kształcenia studentów w dziedzinie nauk ekonomicznych), kompetencji cyfrowych (poprzez szkolenia z zakresu wykorzystania technologii cyfrowych w dydaktyce, wyjazdy studyjne do wiodących europejskich ośrodków uniwersyteckich i firm wdrażających cyfrowe rozwiązania), w obszarze zielonej transformacji (poprzez wyjazdy studyjne do

ośrodków specjalizujących się w zielonej transformacji, szkolenia, seminaria i wykłady prowadzone przez uznanych ekspertów) oraz w obszarze komercjalizacji (poprzez szkolenia z zakresu komercjalizacji wyników badań naukowych, zagraniczne wyjazdy studyjne do podmiotów z udokumentowanym doświadczeniem w komercjalizacji). Projekt powstał z myślą i w odpowiedzi na oczekiwania studentów i pracodawców, trendy rozwojowe w nauce i gospodarce oraz cele strategiczne UEK. Uczestnikiem projektu może być każdy nauczyciel akademicki zatrudniony w grupie pracowników badawczo-dydaktycznych i dydaktyczny przez Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie, a także Doktoranci UEK. Liczną grupę uczestników stanowią pracownicy prowadzący zajęcia także na kierunku *RiC*. Projekt będzie realizowany przez Uczelnię do dnia 30 września 2027 roku.

Dział Rozwoju Dydaktyki i Multimediów organizuje ponadto liczne szkolenia dla pracowników (np. [GenAI w projektowaniu zajęć](#); [neuroróżnorodność](#)) oraz udostępnia wiadomości o szkoleniach zewnętrznych. Wszystkie informacje zamieszczane są na [dedykowanej stronie](#).

Do kolejnych działań, które wpisują się w strategię ciągłego doskonalenia jakości procesu dydaktycznego w UEK zaliczyć można również ujednolicenie wytycznych w sprawie opracowania kart przedmiotów (Komunikat w sprawie wytycznych do przygotowania kart przedmiotów przewidzianych planem studiów z dn. 15 marca 2022 roku, najnowsza wersja ze stycznia 2026 – [S.0211.1.2026](#)), które powinny zawierać całościową informację o przedmiotach realizowanych w ramach programów studiów, w tym zwłaszcza o wymaganiach wstępnych dla danego przedmiotu, realizowanych efektach uczenia się i sposobach weryfikowania ich osiągnięcia, celach i proponowanych treściach, systemie oceniania, nakładzie pracy studenta, literaturze podstawowej oraz uzupełniającej (w tym obcojęzycznej) oraz osobach prowadzących zajęcia. Integralną częścią kart przedmiotów są macierze realizacji przedmiotu, które stanowią zestawienie realizowanych efektów uczenia się, celów i treści, wykorzystywanych metod dydaktycznych oraz sposobów weryfikacji efektów.

Do działań na rzecz podnoszenia jakości kształcenia w UEK, w tym także na kierunku *Rachunkowość i controlling*, należy również zaliczyć opracowanie jednolitych zasad i warunków przeprowadzania egzaminu dyplomowego wraz z wytycznymi do przygotowania pracy dyplomowej (Komunikat Prorektora ds. Kształcenia i Studentów nr [K.0211.2.1.2023](#) z dnia 27 stycznia 2023 roku oraz [Wymogi stawiane pracom dyplomowym](#) w Instytucie IRC), a także z listami zagadnień do egzaminu dyplomowego na poszczególnych kierunkach, w tym na kierunku *Rachunkowość i Controlling* ([Zagadnienia do egzaminu dyplomowego – studia I i II stopnia](#)). W kontekście wymogów stawianych pracom dyplomowym w Instytucie IRC na studiach pierwszego i drugiego stopnia opracowano i dostosowano wymogi redakcyjne w odniesieniu do prac przygotowanych zarówno na profilu ogólnoakademickim, jak i na profilu praktycznym i na studiach dualnych. Pozostałe stosowne regulacje oraz cały proces dyplomowania na studiach pierwszego i drugiego stopnia zostały określone w [Regulaminie studiów](#) UEK, w rozdziale 6 pt. „Praca dyplomowa i egzamin dyplomowy” (więcej: kryterium 3.7).

W czynności wpisujące się w działania na rzecz doskonalenia procesu jakości kształcenia, w tym zwłaszcza w odniesieniu do kontroli realizacji procesu nauczania, wpisuje się również wdrożenie procedury hospitacji zajęć dydaktycznych (Zarządzenie Rektora nr [R.0211.65.2022](#), następnie Zarządzenie Rektora nr [R.0211.70.2023](#)). Obecnie procedurę hospitacji zajęć dydaktycznych reguluje Zarządzenie Rektora nr [R.0211.3.2025](#), które szczegółowo określa zasady i sposoby przeprowadzania hospitacji. Planowanie, nadzór oraz analiza wyników hospitacji należą do kompetencji dyrektorów instytutów oraz jednostek realizujących proces dydaktyczny (tj. Dyrektora Centrum Językowego oraz Kierownika Studium Wychowania Fizycznego i Sportu), zaś same hospitacje przeprowadzane są przez 3-osobowe komisje hospitacyjne. Hospitacje mają charakter doradczy lub interwencyjny, a ich celem jest wsparcie rozwoju nauczycieli akademickich i doskonalenie ich warsztatu dydaktycznego. Hospitacjom podlegają nowo zatrudnieni nauczyciele akademicki w dwóch pierwszych latach pracy w UEK oraz nauczyciele, którzy uzyskali niższą niż 3,5 ocenę z ankietyzacji zajęć dydaktycznych przez studentów. Hospitacje są przeprowadzane również na wniosek:

- Rektora;
- Prorektora właściwego ds. Kształcenia;

- Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia;
- Dyrektora Centrum Językowego (CJ);
- Kierownika Studium Wychowania Fizycznego i Sportu (SWFiS);
- Dyrektora Instytutu, w którym zatrudniony jest hospitowany lub w którym hospitowany prowadzi zajęcia w ramach przyporządkowanego temu Instytutowi kierunku studiów, w tym na wniosek Kierownika Katedry;
- na umotywowany wniosek właściwego organu samorządu studenckiego składany do Dyrektora Instytutu/Dyrektora CJ/Kierownika SWFiS;

a także na umotywowany wniosek osoby hospitowanej (np. w związku z wdrożeniem innowacyjnych metod kształcenia), złożony do bezpośredniego przełożonego.

Kolejnym działaniem, pozwalającym na bieżące monitorowanie prawidłowości procesu kształcenia, również w kontekście oceny jakości procesu dydaktycznego, jest obowiązek przygotowania przez osoby realizujące zajęcia raportu pod nazwą *Informacja nauczyciela akademickiego o osiągnięciu zakładanych efektów kształcenia* (wg wzoru zawartego w Załączniku do Uchwały Senatu nr [28/2015](#), uaktualnionego w kwietniu 2022 roku w postaci rozszerzenia danych o metody i techniki kształcenia na odległość oraz rozdzielania zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych (zob. Załącznik uzupełniający 10.C). Raporty te są składane po zakończeniu każdego semestru i dotyczą wszystkich przedmiotów prowadzonych w danym semestrze, oddzielnie dla wszystkich zrealizowanych form. Zawierają ocenę stanu osiągnięcia efektów uczenia się w odniesieniu do założeń przyjętych w kartach poszczególnych przedmiotów, w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych. Ponadto, pozwalają na wskazanie czynników zarówno sprzyjających, jak i utrudniających realizację założonych efektów, stając się cennym źródłem informacji dla celów podnoszenia jakości procesu dydaktycznego w Uczelni.

Informacje do celów oceny jakości procesu dydaktycznego pozyskiwane są również w ramach szerokiej ankietyzacji studentów (tzw. Barometru Satysfakcji Studentów). Należy tutaj wymienić:

1. ankietę dla studentów I roku rozpoczynających studia – przeprowadzaną w pierwszych tygodniach roku akademickiego; jej celem jest poznanie pierwszych wrażeń związanych z doświadczeniami i oczekiwaniami nowo przyjętych studentów w Uczelni; badani odpowiadają na pytania dotyczące: wyboru UEK jako miejsca studiowania, oferty edukacyjnej UEK, programu studiów, kadry dydaktycznej, infrastruktury czy organizacji kształcenia.
2. ankietę oceny zajęć dydaktycznych – przeprowadzaną co semestr, obejmującą wszystkich nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia; zasady oceny oraz kształt ankiety reguluje Zarządzenie Rektora nr [R.0211.26.2022](#), zmienione Zarządzeniem Rektora nr [R.0211.63.2022](#); badania przeprowadza się z wykorzystaniem kwestionariusza w formie elektronicznej, umieszczonego w uczelnianym systemie [USOSweb](#) w formie [ankiety](#) (zob. Załącznik uzupełniający 10.D) dostępnej po zalogowaniu; w czterostopniowej skali (2-5) oceniane są:
 - o terminowość odbywania zajęć,
 - o wyjaśnianie zagadnień (zadań) w sposób komunikatywny,
 - o możliwość zdobycia nowej wiedzy i umiejętności oraz rozwijania kompetencji społecznych w wyniku zaangażowania osoby prowadzącej,
 - o zgodność wymagań i warunków zaliczenia z informacjami podanymi na pierwszych zajęciach,
 - o gotowość osoby prowadzącej do pomocy podczas zajęć, konsultacji lub kontaktu elektronicznego,
 - o traktowanie studentów z szacunkiem;
 ankieta umożliwia także zgłaszanie uwag i opinii o zajęciach i prowadzących; wyniki ewaluacji są analizowane przez Zespół Monitorowania i Analiz Jakości Kształcenia (działający w ramach [Działu Jakości Kształcenia](#)); wyniki ankiet udostępniane są ocenianym pracownikom oraz kierownikom katedr, dla których stanowią cenne źródło informacji o jakości prowadzonych zajęć; są one również analizowane na poziomie Zespołów ds. Jakości Kształcenia w jednostkach dydaktycznych, władz instytutów i władz Rectorskich; ocena w zakresie wypełniania

obowiązków związanych z kształceniem dokonywana przez studentów i doktorantów jest ponadto uwzględniana przy ocenie okresowej nauczyciela akademickiego; warto podkreślić, że dotychczas ewaluacja zajęć dydaktycznych w UEK była już przeprowadzana ponad 30 razy; należy też dodać, że mając na uwadze sugestie poprzednich Komisji Akredytacyjnych w UEK, od roku akademickiego 2025/26 trzy pytania w ankiecie zostały uściśnione;

3. ankietę dla studentów kończących studia – przeprowadzaną w ostatnim semestrze studiów danego stopnia; obejmuje ona różne obszary funkcjonowania Uczelni ściśle związane z procesem dydaktycznym oraz życiem studenckim; wyniki ankiety są przekazywane władzom Rectorskim, instytutowym oraz odpowiednim jednostkom decyzyjnym; w oparciu o uzyskane informacje podejmowane są działania służące poprawie oferty dydaktycznej, zasobów bibliotecznych, potencjału informatycznego, warunków studiowania oraz doskonaleniu jakości kształcenia.

Od roku akademickiego 2025/26 Barometr studencki uzupełniono o cztery dodatkowe ankiety:

4. ankietę oceny zajęć dydaktycznych – praktyka zawodowa; jej wyniki zostaną wykorzystane do poprawy jakości miejsc odbywania praktyk zawodowych, a wpisane komentarze zwrócą uwagę instytucji przyjmujących studentów na praktyki na mocne i słabe strony tej części procesu kształcenia;
5. ankietę dla studentów w trakcie realizacji studiów (tzw. śródkresową) – przeprowadzaną w połowie cyklu kształcenia; zawiera pytania uzupełniające wiedzę pozyskaną we wcześniejszych latach od nowo przyjętych studentów w zakresie programu studiów, kadry dydaktycznej, organizacji kształcenia;
6. ankietę dla absolwentów – przeprowadzaną przez [Biuro ds. Relacji z Absolwentami](#) w okresie dwóch lat po zakończeniu studiów, która dostarczy opinii na temat zdobytych kompetencji oraz przydatności wiedzy i umiejętności w dalszej karierze zawodowej.
7. ankietę oceny infrastruktury – mającą na celu zebranie opinii na temat funkcjonalności i dostępności zaplecza dydaktycznego, technicznego oraz socjalnego UEK; pozyskane informacje zostaną wykorzystane do podnoszenia jakości warunków studiowania (w tym osób z niepełnosprawnościami) i świadczonych usług edukacyjnych.

Ponadto, od roku akademickiego 2025/26 zbierane są informacje:

1. od pracodawców – na temat przygotowania absolwentów UEK do podjęcia pracy zawodowej; pozwolą one na jeszcze lepsze dopasowanie treści i form kształcenia do realnych oczekiwań i wyzwań, z jakimi spotykają się pracodawcy w różnych branżach; ankietę przeprowadza [Biuro ds. Relacji z Absolwentami](#);
2. od członków Rad Interesariuszy działających przy Instytutach/kierunkach w UEK – na temat ich współpracy z UEK.

Warto też wyartykułować, że Zarządzeniem Rektora nr [R.0211.3.2023](#) ws. określenia zasad realizacji tutoringu akademickiego w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie i uruchomienia Programu [UEK WISE Honours](#) wprowadzono w UEK program dla najlepszych studentów obu stopni studiów (zob. 2.4 i 8.3).

10.2. Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów

Zasady opracowywania, zatwierdzania i modyfikowania wcześniejszych programu studiów na kierunku *Rachunkowość* i controlling uregulowane zostały Uchwałą Senatu UEK nr [52/2019](#) z dnia 23 września 2019 r., a dla planów 2026-27 objęte będą Uchwałą Senatu UEK nr [T.0022.98.2025](#) z 18 grudnia 2025r. w sprawie zasad opracowywania programów studiów wyższych w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie. Zgodnie z obowiązującymi regulacjami program studiów musi umożliwiać studentowi uzyskanie minimalnej liczby punktów ECTS, wymaganej do zaliczenia semestru (tj. 30 ECTS). Szczegółowe regulacje odnoszą się do typów realizowanych przedmiotów (kierunkowe, specjalnościowe, języki obce, wychowanie fizyczne), w tym zwłaszcza w odniesieniu do przedmiotów do wyboru, które muszą stanowić co najmniej 30% liczby punktów ECTS dla danego programu studiów. W załączniku do Uchwały Senatu UEK nr [T.0022.22.2022](#) zamieszczono wzór szablonu programu

studiów, obowiązujący dla wszystkich kierunków studiów prowadzonych w UEK. Przyjęte regulacje szczegółowo określają m.in. konieczność: przyporządkowania kierunku do dziedziny oraz dyscyplin (w tym ustalenia dyscypliny wiodącej), dokonania charakterystyki kierunku, określenia liczby godzin zajęć, liczby punktów ECTS, praktyk zawodowych, efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, przygotowania planu studiów z rozbiciem na poszczególne semestry, wskazania sposobu weryfikacji i oceny efektów uczenia się, treści programowych przypisanych do poszczególnych zajęć oraz wymogów związanych z ukończeniem studiów. W myśl uchwalonych przepisów, programy studiów (oraz ich zmiany) są zatwierdzane przez Senat Uczelni w drodze uchwały. Zatwierdzone programy studiów muszą spełniać wszelkie wymogi formalne i programowe wynikające z przepisów prawa oświatowego, w tym również w zakresie Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji.

Przyjęty dla kierunku *Rachunkowość i controlling* program studiów I i II stopnia został skonstruowany z uwzględnieniem:

- jego zgodności z misją i strategią UEK;
- zgodności przyjętych efektów uczenia się z PRK oraz ich spójność z treściami kształcenia prezentowanymi w kartach przedmiotów i wykorzystywanymi metodami dydaktycznymi;
- spójności poszczególnych treści przedmiotowych z całościową wizją kierunku;
- zgodności kart przedmiotów z programem studiów;
- prawidłowości stosowania systemu ECTS;
- opinii interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych oraz potrzeb płynących z rynku pracy;
- informacji dotyczących losów absolwentów kierunku;
- krajowych i międzynarodowych wzorców, popartych analizą potencjalnych kierunków rozwoju.

Wszystkie zmiany i modyfikacje programu kształcenia na kierunku *Rachunkowość i controlling* są wypracowywane lub opiniowane przez Zespół Programowo-Dydaktyczny ds. kierunku Rachunkowość i controlling, działający w ramach Instytutu Informatyki, Rachunkowości i Controllingu. Zespół ten został powołany uchwałą Rady Instytutu z dnia 7 listopada 2024 roku (zob. Załącznik uzupełniający 10.A)

W myśl wprowadzonych regulacji, każdy przedmiot w programie studiów musi posiadać tzw. kartę przedmiotu, sporządzoną według wytycznych określonych przez Prorektora ds. Kształcenia i Studentów ([Komunikat w sprawie wytycznych do przygotowania kart przedmiotów przewidzianych planem studiów](#) z dnia 15 marca 2022 roku - dla programu 2026-27 obowiązywać będzie komunikat [S.0211.1.2026](#)). Karty przedmiotów na dany cykl kształcenia przygotowywane są przed jego rozpoczęciem, ale mogą podlegać uzasadnionej aktualizacji, pod warunkiem zachowania zgodności z programem studiów, w tym w zakresie efektów uczenia się i treści programowych przypisanych do zajęć. Nadzór w tym zakresie, tj. nad właściwym opracowaniem kart, sprawuje dyrektor odpowiedniej jednostki (tj. instytutu, Centrum Językowego lub Studium Wychowania Fizycznego i Sportu).

10.3. Sposoby i zakres bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródła informacji wykorzystywane w tych procesach

Program studiów na kierunku *Rachunkowość i controlling* jest monitorowany przez władze Instytutu Informatyki, Rachunkowości i Controllingu oraz systematycznie analizowany przez Instytutowy Zespół Programowo-Dydaktyczny ds. kierunku Rachunkowość i controlling, który obradował łącznie na 6 posiedzeniach, w dniach: 1 grudnia 2023 roku, 5 stycznia 2024 roku, 5 kwietnia 2024 roku, 29 maja 2024 roku, 22 listopada 2024 roku oraz 21 maja 2025 roku (zob. Załącznik uzupełniający 10.B - "folder "posiedzenia"). Głównym motywem tych działań była chęć dostosowania programu studiów do zmieniającej się sytuacji społeczno-ekonomicznej oraz związanych z tym zmieniających się potrzeb zgłaszanych przez otoczenie, zarówno gospodarcze, jak i naukowe, a także przez samych studentów i absolwentów kierunku *Rachunkowość i controlling*. Wynikiem aktywności Zespołu były modyfikacje programu studiów, wychodzące naprzeciw zgłaszanym uwagom (więcej: kryterium 1.3).

Analiza, monitorowanie oraz ocena potencjału kierunku *Rachunkowość i controlling* oraz poziomu kształcenia są również przedmiotem zainteresowania Instytutowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia oraz władz Instytutu, m.in. pod kątem potrzeb zgłaszanych doraźnie przez studentów oraz w ankietach cosemestralnej studenckiej oceny zajęć dydaktycznych. Karty przedmiotów, przygotowywane corocznie przez delegowanych pracowników, podlegają wstępnej akceptacji przez kierownika macierzystej katedry, co także jest okazją do dokonania przeglądu proponowanych treści, stosowanych metod i narzędzi dydaktycznych oraz zakładanych efektów uczenia się, w tym zwłaszcza pod kątem ich zgodności z efektami kierunkowymi oraz ze sposobem weryfikacji ich osiągnięcia przez studentów. Również wspomniana wcześniej hospitacja zajęć dydaktycznych oraz wnioski formułowane przez komisję hospitacyjną dają możliwość analizy jakości procesu dydaktycznego prowadzonego na kierunku *Rachunkowość i controlling*.

Warto zwrócić uwagę, że program studiów kierunku *Rachunkowość i controlling* oraz wszelkie kwestie związane z realizacją zajęć są przedmiotem dyskusji w ramach zebrań poszczególnych katedr oraz Rady Instytutu. Pracownicy poszczególnych katedr, prowadzący zajęcia na *Rachunkowość i controlling* także zgłaszają swoje uwagi do programu studiów oraz wszelkich kwestii związanych z jego realizacją, często uwzględniając opinie studentów kierunku.

Okresowy przegląd i modyfikacja programu studiów kierunku *Rachunkowość i controlling* dokonywany był głównie pod kątem:

- aktualności efektów uczenia się;
- poprawności i spójności przyjętego systemu punktów ECTS;
- możliwości odpowiedzi na zmieniające się potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym na sygnały płynące z rynku pracy;
- możliwości wykorzystywania najnowszych wzorców krajowych i zagranicznych;
- monitorowania trendów krajowych i zagranicznych w sferze związanej z dydaktyką *Rachunkowość i controlling*;
- uwzględnienia wniosków płynących z badań losów absolwentów;
- adekwatności kwalifikacji nauczycieli akademickich (w tym w zakresie rozwoju dydaktycznego) do treści realizowanych na prowadzonych przez nich przedmiotach;
- oceny kwalifikacji osób prowadzących zajęcia na kierunku, w tym zwłaszcza pod kątem oceny jakości procesu dydaktycznego dokonywanego w ankietach studenckiej oceny zajęć;
- modyfikowania metod i narzędzi związanych z realizacją zajęć, szczególnie pod kątem wniosków płynących z hospitacji zajęć.

10.4. Sposób oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystania wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów

Ocena osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów kierunku *Rachunkowość i controlling* ma charakter cykliczny i przebiega wielotorowo. W ramach każdego realizowanego przedmiotu prowadzący korzysta ze zdefiniowanych wcześniej i zróżnicowanych metod weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów. Są to: sprawdziany pisemne, zadania tablicowe, prezentacje multimedialne przygotowywane i prezentowane przez studentów, referaty, projekty indywidualne i grupowe, wypowiedzi ustne, ćwiczenia praktyczne, *case studies*, itd. (zob. Załącznik uzupełniający 3.D dla I stopnia oraz 3.E dla II stopnia), ściśle powiązane z realizowanymi treściami przedmiotu (wymagające nie tylko posiadania wiedzy teoretycznej, lecz także umiejętności praktycznego jej zastosowania oraz prezentowania określonych postaw, podejścia do badanych zjawisk i procesów społecznych, nabywanych jako kompetencje społeczne). Prowadzący ma w ten sposób możliwość indywidualnej oceny stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się. W zależności od rozwiązań zapisanych w kartach poszczególnych przedmiotów, studenci otrzymują informację o poziomie realizacji osiągnięć bieżących i ocenie z egzaminu (jeżeli jest on przewidziany w programie

studiów), przeprowadzonego w różnorodnych formach (np. egzamin pisemny, ustny, esej, test). Ocena końcowa, uwzględniająca ocenę bieżących osiągnięć i ocenę z egzaminu, jest wpisywana do dokumentów potwierdzających przebieg kształcenia i stanowi potwierdzenie osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się. Szczegółowy sposób oceny jest każdorazowo zapisany w kartach poszczególnych przedmiotów oraz przedstawiany studentom na pierwszych zajęciach. W razie potrzeby prowadzący mają możliwość cosemestralnej kontroli kart przedmiotów, w tym pod kątem aktualności proponowanych treści, zalecanej literatury czy systemu oceniania (a więc także sposobów oceny osiągnięcia założonych efektów uczenia się), pozostając jednak w zgodzie z wymogami formalnymi stawianymi programowi studiów i kartom przedmiotów. Kontrola nad poprawnością przyjętego systemu oceniania jest dwustopniowa, bowiem karta każdego przedmiotu podlega akceptacji najpierw kierownika katedry, a następnie osoby odpowiedzialnej za akceptację kart, którym w przypadku kierunku *Rachunkowość i controlling* jest Dyrektor Instytutu Informatyki, Rachunkowości i Controllingu lub jego zastępca. Uwagi przekazywane są autorom za pomocą narzędzi komunikacji elektronicznej w funkcjonującym na UEK systemie PRK.

Dnia 24 lutego 2025 roku Zarządzeniem Rektora nr [R.0211.12.2025](#) wprowadzono zasady wykorzystania sztucznej inteligencji przy przygotowywaniu prac pisemnych w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie. W myśl tych zasad osoba prowadząca zajęcia w UEK powinna poinformować autorów prac pisemnych, tj. prac zaliczeniowych, prezentacji zaliczeniowych, prac końcowych i innych pisemnych form weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się, prac dyplomowych oraz rozpraw doktorskich, o konieczności zawarcia w nich informacji o zastosowanych/wykorzystanych w pracy narzędziach AI poprzez umieszczenie formuły: „*W procesie przygotowania niniejszej pracy wykorzystano następujące narzędzia generatywnej sztucznej inteligencji: [nazwa i wersja narzędzia lub usługi], w następującym zakresie: [np. do wyjaśnienia pojęć, do korekty językowej i gramatycznej, do streszczenia następujących artykułów / źródeł, i. in.]. Treści otrzymane w wyniku użycia tych narzędzi zostały zweryfikowane oraz zredagowane przez autora(kę), który(a) ponosi odpowiedzialność prawną za treść pracy*”.

Dnia 5 maja 2025 roku weszło natomiast w życie Zarządzenie Rektora nr [R.0211.24.2025](#) ws. zasad przechowywania prac etapowych przez osoby prowadzące zajęcia dydaktyczne w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie. Zgodnie z nim prace etapowe należy przechowywać przez okres dwóch lat, licząc od zakończenia roku akademickiego. Mogą być przechowywane w wersji papierowej bądź elektronicznej (multimedialnej, wizualnej, audialnej) w sposób umożliwiający wgląd osób do tego uprawnionych. Osobami uprawnionymi do wglądu są: kierownik katedry, Dyrektor Centrum Językowego, Kierownik Studium Wychowania Fizycznego i Sportu, Dyrektor Instytutu i osoby przez niego upoważnione, Prorektor ds. Kształcenia i Studentów i osoby przez niego upoważnione oraz Rektor.

Od roku akademickiego 2025/26 zgodność prac etapowych z wskazanymi w karcie przedmiotu metodami weryfikacji efektów uczenia się jest oceniana w oparciu o kwestionariusz wypracowany przez Prorektora ds. Kształcenia i Studentów oraz Dyrektorów Instytutów.

Z kolei efekty uzyskane podczas praktyk zawodowych są weryfikowane przez opiekunów na podstawie raportów praktyk (zgodnie z Zarządzeniem Rektora nr [R.0211.4.2025](#)). W raporcie z przebiegu studenckiej praktyki zawodowej (w brzmieniu określonym w [Załączniku nr 2](#) do wspomnianego zarządzenia) uwzględniane są efekty uczenia się z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, wynikające z karty przedmiotu „Praktyka” na studiowanym kierunku oraz zadania, czynności wykonywane w trakcie praktyki służące realizacji tych efektów. Organizator praktyki potwierdza opisany przebieg praktyki oraz osiągnięcie przez studenta efektów uczenia się podczas jej trwania (jako w pełni lub częściowo zrealizowane albo niezrealizowane). Na tej podstawie Opiekun praktyk w UEK zalicza praktykę lub jej nie zalicza. Dodatkowo wymaganym dokumentem (w brzmieniu określonym w [Załączniku nr 4](#) do wspomnianego zarządzenia), do uzupełnienia którego Student jest zobligowany po skończeniu praktyki, jest ankieta oceny efektów uczenia się uzyskanych w trakcie studenckiej praktyki zawodowej oraz identyfikacji czynników sprzyjających jej realizacji u danego Organizatora praktyki (pracodawcy) (szerzej w opisie do kryterium 2.7).

Monitoring sposobów realizacji i jakości zajęć oraz osiąganych efektów uczenia się jest prowadzony przez studentów, jak również przez Kierowników katedr. Studenci co semestr oceniają jakość zajęć dydaktycznych, w których uczestniczą (zob. Załącznik uzupełniający 10.D). Należy dodać, że od roku akademickiego 2025/26 cosemestralną ocenę zajęć dydaktycznych uzupełniono o ocenę praktyki zawodowej. Uzyskane informacje zostaną wykorzystane do poprawy jakości miejsc odbywania praktyk, a wpisane komentarze zwrócą uwagę instytucji przyjmujących studentów na praktyki na mocne i słabe strony tej części procesu kształcenia. Opracowane przez [Dział Jakości Kształcenia](#) zestawienia opinii studentów na temat zajęć dydaktycznych są przekazywane Dyrektorowi Instytutu, Kierownikom Katedr i ocenianym pracownikom. Stanowią one podstawę doskonalenia procesu kształcenia oraz podejmowania działań mających na celu wyeliminowanie zastrzeżeń dotyczących prowadzonych zajęć i poprawę ich jakości. Pojawiające się problemy dydaktyczne na kierunku *Rachunkowość i controlling* są przedmiotem dyskusji na zebraniach katedr Instytutu. Dyrekcja Instytutu na posiedzeniach Rady Instytutu prezentuje wyniki uzyskane przez poszczególne katedry Instytutu. Przeprowadza też rozmowy z pracownikami, którzy otrzymali oceny studenckie poniżej 3,5 oraz z tymi, którzy otrzymali relatywnie dużo negatywnych komentarzy, proponując im udział w szkoleniach i kursach doskonalących warsztat dydaktyczny.

Semestralna studencka ewaluacja zajęć jest dodatkowo wzmocniona badaniem satysfakcji studentów ostatniego semestru studiów prowadzonej przez [Dział Jakości Kształcenia](#) (zob. kryterium 10.1). Badania te mają istotne znaczenie, gdyż na ich podstawie można uzyskać ważne informacje ze strony kończących studia, potrzebne do dalszego doskonalenia procesu kształcenia i studiowania. Opinie studentów zaprezentowane w ankiecie są tym bardziej interesujące, że pokazują studenckie doświadczenia wyniesione podczas procesu kształcenia w UEK w różnych obszarach funkcjonowania Uczelni. Opinie studentów są przekazywane przez DJK Dyrektorowi Instytutu Informatyki, Rachunkowości i Controllingu, który je analizuje i udostępnia Kierownikom katedr.

Od roku akademickiego 2025/26 wprowadzono ponadto ankietę dla studentów w trakcie realizacji studiów (tzw. śródkresową) – przeprowadzaną w połowie cyklu kształcenia. Zawiera ona pytania uzupełniające wiedzę pozyskaną we wcześniejszych latach od nowo przyjętych studentów w zakresie programu studiów, kadry dydaktycznej, organizacji kształcenia.

Po zakończeniu każdego semestru prowadzący przedkładają *Informację nauczyciela akademickiego o osiąganiu przez studentów zakładanych efektów uczenia się* (zob. Załącznik uzupełniający 10.C), w której odnoszą się od osiągniętych efektów w ramach poszczególnych przedmiotów, grup oraz form zajęć (wg wzoru zawartego w załączniku do Uchwały Senatu nr [28/2015](#), zmodyfikowanego w kwietniu 2022 roku w postaci rozszerzenia danych o metody i techniki kształcenia na odległość oraz rozdzielenia zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych). W ramach tego raportu prowadzący mogą również wskazać czynniki, które – pozytywnie bądź negatywnie – wpłynęły na stopień osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się (por. kryterium 10.1). Zgromadzone informacje odnoszące się do zajęć prowadzonych na kierunku *RiC* są analizowane przez instytutowy Zespół ds. Jakości Kształcenia oraz omawiane przez Dyrektora i Kierowników Katedr Instytutu Informatyki, Rachunkowości i Controllingu, co pozwala m.in. na formułowanie wniosków odnośnie do procesu kształcenia, które z kolei przekazywane i dyskutowane są na zebraniach katedr oraz na posiedzeniach innych jednostek Uczelni.

Sposób weryfikacji zakładanych efektów uczenia się w odniesieniu do poszczególnych przedmiotów podlega ocenie również w trakcie hospitacji zajęć (por. kryterium 10.1). Wyniki hospitacji, składane do [Działu Jakości Kształcenia](#), są analizowane przez Dyrekcję Instytutu oraz instytutowy Zespół ds. Jakości Kształcenia. Wnioski z hospitacji mogą być podstawą do podjęcia przez kierownika katedry decyzji o przeprowadzeniu stosownej rozmowy z pracownikiem w odniesieniu do potrzeby podjęcia przez niego odpowiednich działań korygujących stwierdzone nieprawidłowości.

Całokształt efektów nabytych w toku studiów jest oceniany w trakcie obrony pracy dyplomowej, w tym także na podstawie wyników egzaminu dyplomowego. Zasady i warunki przeprowadzania tego egzaminu, wraz z całym procesem dyplomowania określone zostały w [Regulaminie studiów](#) UEK, w rozdziale 6 pt. „Praca dyplomowa i egzamin dyplomowy”. Warto dodać, że od dnia 9 czerwca 2025

roku w systemie APD została też wdrożona nowa karta recenzji pracy dyplomowej. Zawiera ona 10 pytań zamkniętych i jedno otwarte o uzasadnienie oceny oraz wskazanie mocnych i słabych stron pracy. Natomiast dnia 22 września 2025 roku ogłoszony został Komunikat Prorektora ds. Kształcenia i Studentów Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie nr [S.0211.1.2025](#) w sprawie zasad wykorzystania sztucznej inteligencji przy przygotowywaniu pisemnych prac dyplomowych w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie, w którym określono, że od 1 października 2025 roku obowiązkiem studenta składającego pracę dyplomową jest złożenie w systemie APD Oświadczenia o wykorzystaniu sztucznej inteligencji.

Przydatność osiągniętych w trakcie studiów efektów uczenia się jest również oceniana w stosunku do absolwentów kierunku *Rachunkowość i controlling* już po ich wejściu na rynek pracy i chociaż odbywa się to w mniej formalny sposób, jest jednak niezwykle cennym źródłem informacji wykorzystywanych w procesie doskonalenia programu studiów oraz podnoszenia jakości kształcenia. Ów nieformalny – aczkolwiek bardzo wartościowy – charakter oceny odnosi się m.in. do kontaktu pracowników Instytutu Informatyki, Rachunkowości i Controllingu z absolwentami kierunku *Rachunkowość i controlling* którzy w trakcie rozmów oceniają przydatność nabytej w trakcie studiów wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w ich pracy zawodowej. Takie rozmowy stanowią również cenne źródło informacji w zakresie najnowszych trendów w dziedzinie oraz wymagań, które są aktualnie stawiane absolwentom kierunku *Rachunkowość i controlling* w trakcie procesu rekrutacyjnego.

Podobny rodzaj informacji jest pozyskiwany również w kontaktach pracowników Instytutu Informatyki, Rachunkowości i Controllingu z otoczeniem gospodarczym.

10.5. Zakres, formy udziału i wpływ interesariuszy wewnętrznych – w tym studentów – i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów

Na doskonalenie i realizację programu studiów na kierunku *Rachunkowość i controlling* mają wpływ zarówno interesariusze wewnętrzni, jak i zewnętrzni. Różnorakie zagadnienia związane z budową, realizacją i doskonaleniem programu studiów na kierunku *Rachunkowość i controlling* oraz oceną jakości kształcenia na tym kierunku są przedmiotem rozważań w ramach zebrań pracowników poszczególnych katedr Instytutu Informatyki, Rachunkowości i Controllingu, władz Instytutu oraz zespołów działających przy Instytucie. W ich trakcie często wykorzystywane są informacje pozyskiwane właśnie od interesariuszy w czasie formalnych i nieformalnych spotkań.

Głównymi interesariuszami wewnętrznymi są studenci, z którymi współpraca daje możliwość bieżącej kontroli jakości procesu kształcenia oraz opracowania potencjalnych kierunków rozwoju i sposobów modyfikacji programu nauczania. Przeprowadzana co semestr studencka ocena zajęć dydaktycznych (regulowana przez Zarządzenie Rektora nr [R.0211.26.2022](#), zmienione Zarządzeniem Rektora nr [R.0211.63.2022](#); por. kryterium 10.1 i Załącznik uzupełniający 10.D) jest jednym ze źródeł informacji o sposobie realizacji zajęć, w tym ich zgodności z przyjętym programem studiów i kartami poszczególnych przedmiotów. Pozyskane na jej podstawie informacje są wykorzystywane przez kierowników katedr do oceny prawidłowości procesu dydaktycznego oraz mogą być wykorzystane do interwencji w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości. Studenci, zwłaszcza ci, którzy podjęli w trakcie studiów pracę zawodową, są też cennym źródłem informacji w zakresie potrzeb zgłaszanych przez pracodawców oraz w kontekście przydatności na rynku pracy wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych nabytych w trakcie studiów na *Rachunkowość i controlling*. Współpraca ze studentami, w tym również działającymi w Kołach Naukowych działających przy Instytucie Informatyki, Rachunkowości i Controllingu w zakresie organizacji szkoleń, warsztatów, konferencji i spotkań z pracodawcami jest również okazją do wymiany doświadczeń, które są później wykorzystywane do ciągłego doskonalenia programu studiów na kierunku *Rachunkowość i controlling* oraz modyfikowania metod i narzędzi dydaktycznych. Szczególną pozycję w ramach grupy interesariuszy wewnętrznych zajmuje Parlament Studencki, który ma prawo m.in. do opiniowania proponowanych zmian w programie studiów lub do wnioskowania o hospitacje wskazanych zajęć.

Ważną rolę w obszarze opracowywania programu na kierunku *Rachunkowość i Controlling*,

zajmuje [Rada Biznesu](#) przy Kolegium Nauk o Zarządzaniu i Jakości. Interesariusze z szeroko rozumianego otoczenia gospodarczego, często absolwenci Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie zajmują istotną rolę w procesie aktualizacji programów nauczania do wymogów zmieniającego się rynku pracy. Ekspercka wiedza i doświadczenie członków Rady Biznesu pomaga w odpowiednim kreowaniu nowych specjalności czy też modyfikacji już istniejących. Od początku istnienia Rady jej wskazówki były podstawą kolejno wprowadzanych zmian zarówno w programach, jak i kartach przedmiotów. Do najważniejszych zmian wprowadzonych dzięki sugestii Rady na kierunku Rachunkowość i Controlling zaliczyć można: dodanie do kart przedmiotów problematyki związanej ze zrównoważonym rozwojem, utworzenie specjalności Rachunkowość oraz raportowanie ESG na studiach stacjonarnych oraz niestacjonarnych 2 stopnia, sugestia związana z potrzebą stworzenia specjalności Rachunkowość i zarządzanie finansami na studiach 2 stopnia (w fazie procedowania pierwszych konsultacji w tym zakresie wśród pracowników katedry Ekonomiki i Organizacji Przedsiębiorstw oraz Katedry Rachunkowości).

Podstawy prawne powołania Rady Biznesu, jej kompetencje, skład osobowy przywołano w punkcie 6.1 niniejszego raportu.

Kolejną grupę interesariuszy zewnętrznych tworzą przedstawiciele instytucji patronackich. Tworzą oni gremium [Rady Patronackiej UEK](#), której główną ideą powołania jest rozwijanie angażującej współpracy Uczelni z otoczeniem, w celu lepszego wglądu w rozpoznanie jego potrzeb. Umożliwia ona wymianę myśli w obszarze obecnych działań Uniwersytetu oraz wyznaczanie kierunków jego dalszego rozwoju. W dbałości o szerokie spojrzenie na poszczególne obszary współpracy Uczelni z otoczeniem, do współpracy w ramach Rady Patronackiej UEK zaproszono przedstawicieli reprezentujących różne środowiska, w szczególności przedstawicieli władz samorządowych, instytucji kultury, Małych i Średnich Przedsiębiorstw (MŚP), dużych korporacji o zasięgu globalnym, firm biotechnologicznych, instytucji finansowych oraz środowiska medycznego. Członkowie:

- Stanisław Mazur – I Zastępca Prezydenta Miasta Krakowa;
- Katarzyna Basiak-Gała – Dyrektor Oddziału Okręgowego NBP w Krakowie;
- Philippe De Brouwer – Head of Model Risk Management and Head of Diversity and Inclusion at HSBC;
- Krzysztof Głuchowski – Dyrektor Teatru im. J. Słowackiego;
- Edyta Jaworska – Dyrektor Zarządzający/ Prezes Zarządu Croda Central Europe;
- Anna Thompson – Change and Community Lead, Group Strategic Clients Program, Capgemini Group;
- Anna Lorch – Group Compliance & Regulatory Governance Poland Head, Entity Risk Officer Poland UBS;
- Andrzej Matyja – Wiceprezes Okręgowej Rady Lekarskiej w Krakowie;
- Grzegorz Piątkowski – Prezes Rady Polskich Przedsiębiorców Globalnych;
- Michał Sokołowski – GBS HUB Infrastructure Manager at ABB;
- Karol Kozłowski – Dyrektor Zarządzający ds. Alternatywnych Rozwiązań Inwestycyjnych State Street Bank;
- Monika Martuszevska-Skoczyńska – Prezes Stowarzyszenia Alumni UEK;
- Zbigniew Wolfram – Zakład Budowy Maszyn i Aparatury im. Ludwika Zieleniewskiego Kraków SA.

Do grupy interesariuszy zewnętrznych zaliczyć można niewątpliwie również absolwentów kierunku *Rachunkowość i controlling*, którzy są źródłem niezwykle cennych informacji o stopniu wykorzystania nabytej w czasie studiów wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w dalszej pracy zawodowej. Kontakt z nimi – często o charakterze nieformalnym – jest utrzymywany przez wielu pracowników katedr należących do Instytutu Informatyki, Rachunkowości i Controllingu. Tego rodzaju informacje pozyskiwane są również w trakcie różnych konferencji, sympozjów, warsztatów czy szkoleń, często z udziałem praktyków, a także tutorów i instruktorów. Na przełomie 2022/2023 utworzono [Biuro ds. Relacji z Absolwentami](#), którego zadaniem jest budowa społeczności absolwentów i generowanie danych o karierach absolwentów UEK. Właśnie ta jednostka przeprowadza wspomnianą

wcześniej ankietę dla absolwentów w okresie dwóch lat po zakończeniu studiów oraz ankietę dla pracodawców na temat przygotowania absolwentów UEK do podjęcia pracy zawodowej.

Pracownicy poszczególnych katedr Instytutu spotykają się w ramach cyklicznie organizowanych zebrań. W ramach tych spotkań dokonywana jest bieżąca diagnoza problemów związanych z procesem dydaktycznym i procesem osiągania przez studentów efektów uczenia się, w tym również w kontekście ich odpowiedzi na potrzeby szeroko rozumianej praktyki gospodarczej.

Na poziomie katedr Instytutu gromadzone i analizowane są zatem różnorodne informacje dotyczące sygnałów płynących ze strony interesariuszy. Wnioski wyciągnięte z takich analiz przedstawiane są na zebraniach Katedr, posiedzeniach instytutowego Zespołu Programowo-Dydaktycznego ds. kierunku Rachunkowość i controlling oraz Zespołu ds. Jakości Kształcenia. Przedstawiciele interesariuszy wewnętrznych (studentów) są członkami ww. zespołów, natomiast interesariusze zewnętrzni mogą w takich posiedzeniach uczestniczyć lub przekazać stosowne opinie czy sugestie co do procesu kształcenia na kierunku. Informacje pozyskane od interesariuszy są wykorzystywane do doskonalenia programu studiów, wprowadzania innowacji dydaktycznych i aktywizujących form nauczania.

Ponadto w ramach Katedr prowadzone są różne formy gromadzenia informacji o potrzebnych zmianach w zakresie efektów uczenia się i treści kształcenia wymaganych przez rynek pracy – organizowane są np. konferencje, sympozja z udziałem praktyków, wykłady gościnne. Propozycje zmian sugerowane przez interesariuszy zewnętrznych są przedstawiane na spotkaniach Instytutowego Zespołu Programowo-Dydaktycznego ds. Kierunku Rachunkowość i controlling. Warunkiem koniecznym do wprowadzenia zmian w programie jest ich zaakceptowanie przez Instytutowy Zespół ds. Jakości Kształcenia, Parlament Studencki i przez Radę Instytutu Informatyki, Rachunkowości i Controllingu. Każda zmiana w programie studiów może zostać wdrożona dopiero po uzyskaniu pozytywnej Senackiej Komisji ds. Kształcenia, natomiast wejście jej w życie następuje w momencie zatwierdzenia przez Senat Uczelni w postaci stosownej uchwały.

Warto tutaj również wspomnieć, że osoby prowadzące zajęcia na kierunku *Rachunkowość i controlling* mają możliwość ciągłego podnoszenia swoich kwalifikacji poprzez udział w różnorodnych szkoleniach, kursach językowych czy wyjazdach naukowo-dydaktycznych do ośrodków krajowych i zagranicznych (por. kryterium 7, w tym Załącznik uzupełniający 7.G). Rozwój metodyki nauczania ze wsparciem narzędzi teleinformatycznych jest realizowany we współpracy z Dział Jakości Kształcenia, w tym zwłaszcza z Zespołem ds. e-Learningu, oraz dzięki innym szkoleniom, np. UEK HUB Dydaktyczny czy w ramach projektu [First in FERS](#), co również świadczy o wpływie podmiotów wewnętrznych oraz pozauczelnianych na metody realizacji procesu dydaktycznego na kierunku *Rachunkowość i Controlling*.

10.6. Sposoby wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku

Nie można pominąć faktu, że łącząc umiędzynarodowienie z działaniami projakościowymi w zakresie kształcenia, w 2022 roku Dyrekcja Instytutu IRC, w którym prowadzony jest kierunek, wraz z Dyrektorem Biura ds. Akredytacji Krajowych i Międzynarodowych rozpoczęła starania o uzyskanie akredytacji programowej w niemieckiej agencji ACQUIN. The Accreditation, Certification and Quality Assurance Institute ACQUIN jest zarejestrowanym stowarzyszeniem o statusie non-profit. Jego 160 członków to instytucje szkolnictwa wyższego, stowarzyszenia zawodowe i przedsiębiorstwa. Agencja działa na podstawie licencji Niemieckiej Rady Akredytacyjnej i jest tym samym uprawniona do przyznawania znaku jakości programom studiów (szkolnictwo wyższe, kształcenie ustawiczne), które pomyślnie przeszły akredytację. Głównym zadaniem ACQUIN jest promowanie jakości programów studiów we wszystkich dyscyplinach w celu zapewnienia najwyższej jakości, stworzenia przejrzystości rynku, zwiększenia atrakcyjności uczelni wyższych/kształcenia zawodowego dla studentów zagranicznych oraz promowania porównywalności stopni akademickich w Niemczech i za granicą. ACQUIN jest zarejestrowany w Europejskim Rejestrze Zapewnienia Jakości (EQAR), przez co analizuje

kształcenie zgodnie z europejskimi „Standards and Guidelines for quality assurance in the European Higher Education Area”, do których odwołuje się również Polska Komisja Akredytacyjna. ACQUIN jest też członkiem wielu innych profesjonalnych stowarzyszeń i sieci na rzecz zapewnienia jakości, jak ENQA, CEENQA, EUA, INQAAHE. Na przełomie 2022 i 2023 roku miała miejsce akredytacja. Dzięki zaangażowaniu ekspertów z różnych państw europejskich, ACQUIN zapewniła wnikliwą, wielopoziomową i międzynarodową ocenę kształcenia prowadzonego na kierunku. Eksperti ACQUIN rozmawiali z władzami UEK, członkami zespołu odpowiedzialnego za przygotowanie raportów samooceny programowej (dla I i II stopnia studiów), nauczycielami akademickimi prowadzącymi zajęcia na akredytowanym kierunku, pracownikami administracji i obsługi studentów, studentami i absolwentami *Rachunkowość i Controlling*. Ostatecznie w październiku 2023 roku kierunek *Rachunkowość i Controlling* uzyskał akredytację AQUIN na okres 2023-2029 (zob. Załącznik uzupełniający 1.E dla I stopnia oraz 1.F dla II stopnia).

Kierunek *Rachunkowość i Controlling* jest silnie powiązany z międzynarodowymi standardami edukacyjnymi w zawodach finansowych.

Specjalność *Rachunkowość* posiada akredytację organizacji ACCA (Association of Chartered Certified Accountants), co oznacza, że program studiów został zweryfikowany pod kątem zgodności z wymaganiami jednej z najbardziej rozpoznawalnych na świecie organizacji certyfikujących w obszarze rachunkowości i finansów. W praktyce przekłada się to na możliwość uzyskania przez studentów zwolnień nawet z egzaminów kwalifikacyjnych ACCA już na etapie studiów pierwszego i drugiego stopnia (certyfikaty znajdują się w załącznikach uzupełniających 1.C dla I stopnia oraz 1.D dla II stopnia). Fakt posiadania akredytacji ACCA świadczy o:

- wysokiej jakości merytorycznej programu studiów;
- zgodności treści kształcenia z międzynarodowymi standardami;
- porównywalności efektów kształcenia z programami realizowanymi na renomowanych uczelniach zagranicznych.

Kolejną weryfikację z poziomu międzynarodowego zapewniła współpraca z CIMA, dzięki której [ścieżka kształcenia UEK–CIMA](#) rozwijana jest we współpracy z The Chartered Institute of Management Accountants (CIMA). Dzięki niej studenci kierunku mogą uzyskiwać prestiżowe certyfikaty:

- **CIMA Certificate in Business Accounting (Cert BA)** – na studiach pierwszego i drugiego stopnia;
- **CIMA Diploma in Management Accounting (DMA)** – na studiach drugiego stopnia.

Ścieżka ta umożliwia stopniowe zdobywanie kwalifikacji zawodowych poprzez zaliczenie przedmiotów w programie studiów oraz egzaminy zewnętrzne organizowane przez CIMA.

Uzyskanie akredytacji ACCA na kierunku *Rachunkowość i Controlling* znacząco podniosło jakość kształcenia, integrując standardy akademickie z wymogami międzynarodowego rynku pracy. Wpłynęło na sylabusy, formę egzaminów oraz praktyczne podejście do nauczania, czyniąc program studiów bardziej nowoczesnym i nastawionym na umiejętności praktyczne. Wśród zalet, które pozytywnie wpłynęły na jakość kształcenia w procesie dostosowywania do wymogów ACCA programu studiów *Rachunkowość i Controlling* wymienić można:

- **Dostosowanie sylabusów do międzynarodowych standardów.** Przedmioty akredytowane są ściśle dopasowywane do oficjalnych sylabusów ACCA. Oznacza to, że treści nauczania, takie jak międzynarodowe standardy rachunkowości (MSR/MSSF), rachunkowość zarządcza czy audyt, są aktualizowane zgodnie z najnowszymi trendami w branży, w tym z uwzględnieniem technologii (*fintech*) i etyki.
- **Wprowadzenie studiów przypadków i podejścia praktycznego w procesie nauczania przedmiotów.** W programie na znaczeniu zyskuje praktyczne zastosowanie wiedzy, oparte na studiach przypadków (*case studies*).
- **Zmiana formy egzaminów.** Egzaminy zostały dostosowane do standardów ACCA (wymagane jest przedstawienie przykładowych egzaminów w procesie akredytacji). Są one bardziej wymagające, trudniejsze, a ich celem jest sprawdzenie umiejętności analitycznych, a nie tylko

pamięciowych. Znacznie wydłużył się czas egzaminu w porównaniu do wersji sprzed akredytacji.

- **Zwolnienia z egzaminów zewnętrznych (Exemptions).** Wymierną korzyścią dla studenta jest możliwość uzyskania zwolnień z egzaminów z poziomu Fundamental.
- **Dodatkowe korzyści dla studentów kierunku Rachunkowość i Controlling.** Studenci zyskują dostęp do programu ACCA Accelerate (zniżki na opłaty) oraz szansę na uzyskanie dyplomu ACCA *Advanced Diploma in Accounting and Business* w trakcie studiów (po zdaniu wybranych egzaminów i modułu etycznego).

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	brak	

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 10:

1. Przyjęty dla kierunku *Rachunkowość i controlling* program studiów I i II stopnia został skonstruowany z uwzględnieniem:
 - jego zgodności z misją i strategią UEK;
 - zgodności przyjętych efektów uczenia się z PRK oraz ich spójność z treściami kształcenia prezentowanymi w kartach przedmiotów i wykorzystywanymi metodami dydaktycznymi;
 - spójności poszczególnych treści przedmiotowych z całościową wizją kierunku;
 - zgodności kart przedmiotów z programem studiów;
 - prawidłowości stosowania systemu ECTS;
 - opinii interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych oraz potrzeb płynących z rynku pracy;
 - informacji dotyczących losów absolwentów kierunku;
 - krajowych i międzynarodowych wzorców, popartych analizą potencjalnych kierunków rozwoju.
2. Koncepcja kształcenia na kierunku *Rachunkowość i Controlling* wyróżnia się:
 - spójnością z profilem ogólnoakademickim;
 - interdyscyplinarnością;
 - silnym naciskiem na kompetencje analityczne i krytyczne myślenie;
 - systemowym uwzględnianiem głosu interesariuszy, w szczególności pracodawców;
 - realnym powiązaniem z międzynarodowymi standardami (ACCA);
 - świadomym kształtowaniem postaw etycznych i odpowiedzialności zawodowej, co w przypadku wykonywania zawodów związanych z rachunkowością i controllingiem nabiera niebagatelного znaczenia;
 - zgodnością z krajowymi ramami jakości kształcenia.
3. Na doskonalenie i realizację programu studiów na kierunku *Rachunkowość i controlling* mają wpływ zarówno interesariusze wewnętrzni, jak i zewnętrzni. Różnorakie zagadnienia związane z budową, realizacją i doskonaleniem programu studiów na kierunku *Rachunkowość i controlling* oraz oceną jakości kształcenia na tym kierunku są przedmiotem rozważań w ramach zebrań pracowników poszczególnych katedr Instytutu Informatyki, Rachunkowości i Controllingu, władz Instytutu oraz zespołów działających przy Instytucie. W ich trakcie często

wykorzystywane są informacje pozyskiwane właśnie od interesariuszy w czasie formalnych i nieformalnych spotkań.

4. Dnia 24 lutego 2025 roku Zarządzeniem Rektora nr R.0211.12.2025 wprowadzono zasady wykorzystania sztucznej inteligencji przy przygotowywaniu prac pisemnych w Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie. W myśl tych zasad osoba prowadząca zajęcia w UEK powinna poinformować autorów prac pisemnych, tj. prac zaliczeniowych, prezentacji zaliczeniowych, prac końcowych i innych pisemnych form weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się, prac dyplomowych oraz rozpraw doktorskich, o konieczności zawarcia w nich informacji o zastosowanych/wykorzystanych w pracy narzędziach AI.
5. Istotnym elementem wyróżniającym koncepcję kształcenia na kierunku Rachunkowość i Controlling jest jej silne powiązanie z międzynarodowymi standardami edukacyjnymi (w tym w zawodach finansowych). Kierunek posiada międzynarodowe akredytacje/certyfikacje - ACQUIN, ACCA, CIMA.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	Mocne strony • Unikatowy kierunek: Pierwszy w Polsce powołany decyzją Ministra program o tej nazwie, który łączy klasyczną rachunkowość (finansową/podatkową) z nowoczesnym controllingiem, co daje szersze spojrzenie na finanse firmy niż sama księgowość. • Wysoka renoma krakowskiego ośrodka: Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie jest czołową uczelnią ekonomiczną w Polsce, z bardzo dobrymi ocenami w rankingu Perspektywy. • Praktyczny profil kształcenia: Program często współtworzony jest z praktykami biznesu, obejmuje warsztaty z obsługi oprogramowania ERP (np. Symfonia, Comarch). • Przygotowanie do certyfikatów: Kierunek często ułatwia zdobycie prestiżowych uprawnień np. ACCA, CIMA. • Lokalizacja w sercu biznesu: Kraków to silny ośrodek SSC/BPO (centra usług wspólnych), co zapewnia dostęp do ofert pracy i staży w finansach międzynarodowych korporacji.	Słabe strony • Wysoki próg wejścia: Renoma kierunku oznacza wysokie progi punktowe (np. powyżej 136 pkt w ostatnich rekrutacjach), co jest barierą dla słabszych kandydatów. • Kierunek o wysokim stopniu trudności wśród kierunków ekonomicznych: Program jest rozbudowany, wymaga logicznego myślenia, znajomości prawa podatkowego oraz zaawansowanej analizy danych, co bywa wyzwaniem. • Zbyt mała ilość godzin dotyczących metod ilościowych: pomimo obecności w programie studiów przedmiotów z zakresu matematyki, statystyki, ekonometrii i badań operacyjnych. • Obciążenie przedmiotami ścisłymi oraz przepisami prawa bilansowego i podatkowego: Konieczność ciągłej analizy zmieniających się przepisów prawa. • Negatywna tendencja skłonności do studiowania na 2 stopniu studiów: studentów o profilu księgowym: studia ekonomiczne notują regres w rekrutacji na studia 2 stopnia, szczególnie wśród osób już pracujących, a tacy kandydaci przeważają wśród potencjalnych zainteresowanych kierunkiem Rachunkowość i Controlling, preferowane są zajęcia online, które nie gwarantują wystarczającej realizacji efektów uczenia.

Czynniki zewnętrzne	Szanse • Wysokie zapotrzebowanie na rynku na absolwentów kierunku: Firmy stale poszukują specjalistów potrafiących nie tylko księgować, ale też analizować koszty i optymalizować wyniki. • Bardzo atrakcyjne zarobki na stanowiskach controllerów i dyrektorów finansowych: Stanowiska kontrolera finansowego/księgowego są dobrze płatne, zwłaszcza w korporacjach w Krakowie. • Szybka ścieżka kariery: Dzięki studiom można szybko awansować ze stażysty na samodzielnego specjalistę/managera. • Rozwój nowoczesnych technologii: Szansa na specjalizację w nowoczesnych narzędziach BI (Business Intelligence), co czyni absolwenta "droższym" na rynku. • Możliwość pracy zdalnej: Branża finansowa jest bardzo elastyczna, co umożliwia pracę z Krakowa dla firm z całego świata.	Zagrożenia • Automatyzacja i AI: Proste zadania księgowe są przejmowane przez sztuczną inteligencję i roboty, co wymusza ciągłe podnoszenie kwalifikacji. • Zmiany w przepisach prawnych: Bardzo częste i skomplikowane zmiany w polskim prawie podatkowym (tzw. "Polski Ład" itp.) zwiększają stres i ryzyko błędu. • Duża konkurencja: Popularność kierunku sprawia, że na rynku pracy o dobre stanowiska konkuruje wielu absolwentów z podobnym wykształceniem. • Wysoki stres i presja czasu: Praca w controllingu i rachunkowości często wiąże się z dużą presją czasu. • Wysokie ryzyko wypalenia zawodowego: Dla niektórych praca na niższych stanowiskach może okazać się zbyt monotonna na dłuższą metę.
---------------------	--	--

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

Kraków, dnia 19 lutego 2026

(miejscowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	148	118	48	70
	II	104	136	42	58
	III	94	133	58	56
II stopnia	I	74	106	98	118
	II	80	77	117	68
Razem:		500	570	363	370

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2024-25	164	127	58	45
	2023-24	124	94	53	45
	2022-23	124	89	65	45
II stopnia	2024-25	75	54	100	74
	2023-24	77	62	121	85
	2022-23	125	71	160	98
Razem:		689	497	557	392

3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 10 października 2013 r. (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).

Studia stacjonarne 1 stopnia

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 semestrów/192 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ¹	1800
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	72
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	115
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	96
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	6
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki) ²	160
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1800/0

¹ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

² Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

Studia niestacjonarne 1 stopnia

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 semestry/183 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ³	1080
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	44
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	108
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	87
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	Nie dotyczy
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki) ⁴	Nie dotyczy
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	Nie dotyczy
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	1020/333

³ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

⁴ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

Studia stacjonarne 2 stopnia

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 semestry/120 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁵	800
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	32
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	78
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	86
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	Nie dotyczy
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki) ⁶	Nie dotyczy
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	Nie dotyczy
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	795/225

⁵ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

⁶ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

Studia niestacjonarne 2 stopnia

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 semestry/120 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁷	480
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	32
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	78
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	86
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	Nie dotyczy
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki) ⁸	Nie dotyczy
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	Nie dotyczy
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	477/135

⁷ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

⁸ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów

CONTROLLING I STOPIEŃ ZI-RC-CT-X1-25/26Z

SS - s. stacjonarne, SN - s. niestacjonarne

Nazwa przedmiotu lub grupy przedmiotów	Łączna liczba pkt ECTS	N. o zarz. i jakości	Ekon. i finan.	Inne dyscypliny	Filozofia	N. o kulturze i religii	N. prawne	Informatyka	Forma	SS	SN
Analiza ekonomiczno-finansowa przedsiębiorstwa	9	7	2	0	0	0	0	0	w/ćw	30/60	18/36
Controlling operacyjny	8	8	0	0	0	0	0	0	w/ćw	45/45	27/27
Controlling produkcji	5	5	0	0	0	0	0	0	w/ćw	15/30	9/18
Controlling strategiczny	5	5	0	0	0	0	0	0	w/ćw	15/30	9/18
Ekonomika przedsiębiorstwa	3	2	1	0	0	0	0	0	w	30	18
Finanse	4	0	4	0	0	0	0	0	w	30	18
Język obcy I	9	9	0	0	0	0	0	0	ćw	120	120
Język obcy II	9	9	0	0	0	0	0	0	ćw	120	
Makroekonomia	4	0	4	0	0	0	0	0	w	30	18
Matematyka	5	0	5	0	0	0	0	0	w/ćw	15/15	9/9
Mikroekonomia	5	0	5	0	0	0	0	0	w	30	18
Narzędzia informatyczne w controllingu	9	9	0	0	0	0	0	0	ćw	90	54
Ordynacja podatkowa	2	0	0	0	0	0	2	0	w	15	9
Podatki pośrednie i bezpośrednie	5	0	0	0	0	0	5	0	w/ćw	30/30	18/18
Podstawy informatyki	4	0	0	0	0	0	0	4	w/ćw	15/15	9/9
Podstawy marketingu	2	1	1	0	0	0	0	0	w	30	18

Podstawy organizacji zarządzania	5	5	0	0	0	0	0	0	w/ćw	15/30	9/18
Podstawy prawa	4	0	0	0	0	0	4	0	w	30	18
Podstawy rachunkowości	6	4	2	0	0	0	0	0	ćw	15	9
Praktyka zawodowa	6	3	3	0	0	0	0	0	prakt.	160	160
Prawo gospodarcze	5	0	0	0	0	0	5	0	w	30	18
Programy komputerowe w rachunkowości	5	3	2	0	0	0	0	0	ćw	60	36
Rachunek kosztów	6	5	1	0	0	0	0	0	w/ćw	30/45	18/27
Rachunkowość finansowa	8	4	4	0	0	0	0	0	w/ćw	30/45	18/27
Rachunkowość zarządcza (Co)	5	4	1	0	0	0	0	0	w/ćw	15/30	9/18
Seminarium dyplomowe grupa przedmiotów	13	8	5	0	0	0	0	0	sem	60	36
Sprawozdawczość finansowa	4	2	2	0	0	0	0	0	w/ćw	30/15	18/9
Statystyka opisowa	5	0	5	0	0	0	0	0	w	30	18
Systemy motywacji premiowania w controllingu	4	4	0	0	0	0	0	0	w/ćw	15/30	9/18
Wychowanie fizyczne	0	0	0	0	0	0	0	0	ćw	60	
Wykład do wyboru (6 sem.) - grupa przedmiotów	2	2	0	0	0	0	0	0	w	15	9
Wykład do wyboru z nauk humanistycznych - grupa przedmiotów	5	0	0	0	5	0	0	0	w	30	18

Zarządzanie finansami przedsiębiorstwa	9	7	2	0	0	0	0	0	w/ćw	30/60	18/36
Zarządzanie informacjami	2	2	0	0	0	0	0	0	w	15	9
Zarządzanie kapitałami przedsiębiorstwa	2	2	0	0	0	0	0	0	w/ćw	15/15	9/9
Zarządzanie projektami ekonomicznymi i organizacyjnymi	2	2	0	0	0	0	0	0	w/ćw	15/15	9/9
Zarządzanie zasobami ludzkimi	3	3	0	0	0	0	0	0	w/ćw	15/15	9/9
Zastosowanie informatyki w zarządzaniu	3	2	0	0	0	0	0	1	ćw	30	18
Łączna liczba punktów ECTS dla każdej z dyscyplin	117 (60.94 %)	49 (25.52 %)	0 (0 %)	5 (2.6 %)	0 (0 %)	16 (8.33 %)	5 (2.6 %)		w/ćw	1800	1020
Łączna liczba punktów ECTS, sumarycznie dla planu studiów/dla danych ze słownika oraz dla danych z rozpisania na dyscypliny	192/192	192									

RACHUNKOWOŚĆ I STOPIEŃ ZI-RC-RK-X1 25/26Z

SS -s. stacjonarne SN - s. niestacjonarne

Nazwa przedmiotu lub grupy przedmiotów	Łączna liczba pkt ECTS	N. o zarz. i jakości	Ekon. i finan.	Inne dyscypliny	Filozofia	N. o kulturze i religii	N. prawne	Informatyka	Forma	SS	SN
Analiza sprawozdań finansowych	3	2	1	0	0	0	0	0	w/ćw	15/15	9/9
Audyt finansowy	3	1	2	0	0	0	0	0	w/ćw	15/15	9/9
Controlling operacyjny	8	8	0	0	0	0	0	0	w/ćw	45/45	27/27

Controlling produkcji	5	5	0	0	0	0	0	0	w/ćw	15/3 0	9/18
Controlling strategiczny	5	5	0	0	0	0	0	0	w/ćw	15/3 0	9/18
Ekonomika przedsiębiorstwa	3	2	1	0	0	0	0	0	w	30	18
Finanse	4	0	4	0	0	0	0	0	w	30	18
Język obcy I	9	9	0	0	0	0	0	0	ćw	120	120
Język obcy II	9	9	0	0	0	0	0	0	ćw	120	
Makroekonomia	4	0	4	0	0	0	0	0	w	30	18
Matematyka	5	0	5	0	0	0	0	0	w/ćw	15/1 5	9/9
Mikroekonomia	5	0	5	0	0	0	0	0	w	30	18
Ordynacja podatkowa	2	0	0	0	0	0	2	0	w	15	9
Podatki pośrednie i bezpośrednie	5	0	0	0	0	0	5	0	w/ćw	30/3 0	18/1 8
Podstawy informatyki	4	0	0	0	0	0	0	4	w/ćw	15/1 5	9/9
Podstawy marketingu	2	1	1	0	0	0	0	0	w	30	18
Podstawy organizacji zarządzania	5	5	0	0	0	0	0	0	w/ćw	15/3 0	9/18
Podstawy prawa	4	0	0	0	0	0	4	0	w	30	18
Podstawy rachunkowości	6	4	2	0	0	0	0	0	w/ćw	30/1 5	18/9
Praktyka zawodowa	6	3	3	0	0	0	0	0	prakt.	160	160
Prawo gospodarcze	5	0	0	0	0	0	5	0	w	30	18
Programy komputerowe w rachunkowości	5	3	2	0	0	0	0	0	ćw	60	36
Rachunek kosztów	6	5	1	0	0	0	0	0	w/ćw	30/4 5	18/2 7
Rachunkowość banków i ubezpieczycieli	3	2	1	0	0	0	0	0	w/ćw	15/1 5	9/9
Rachunkowość budżetowa i organizacji non-profit	6	4	2	0	0	0	0	0	w/ćw	30/3 0	18/1 8
Rachunkowość finansowa	8	4	4	0	0	0	0	0	w/ćw	30/4 5	18/2 7

Rachunkowość małych przedsiębiorstw	6	3	3	0	0	0	0	0	w/ćw	30/30	18/18
Rachunkowość międzynarodowa	3	2	1	0	0	0	0	0	w/ćw	15/15	9/9
Rachunkowość zarządcza	5	4	1	0	0	0	0	0	w/ćw	30/30	18/18
Seminarium dyplomowe grupa przedmiotów	13	8	5	0	0	0	0	0	sem	60	36
Sprawozdawczość finansowa	4	2	2	0	0	0	0	0	w/ćw	30/15	18/9
Statystyka opisowa	5	0	5	0	0	0	0	0	w	30	18
Wychowanie fizyczne	0	0	0	0	0	0	0	0	ćw	60	
Wykład do wyboru (6 sem.) - grupa przedmiotów	2	2	0	0	0	0	0	0	w	15	9
Wykład do wyboru z nauk humanistycznych - grupa przedmiotów	5	0	0	0	5	0	0	0	w	30	18
Zarządzanie finansami przedsiębiorstwa	9	7	2	0	0	0	0	0	w/ćw	30/60	18/36
Zarządzanie informacjami	2	2	0	0	0	0	0	0	w	15	9
Zarządzanie projektami ekonomicznymi i organizacyjnymi	2	2	0	0	0	0	0	0	w/ćw	15/15	9/9
Zarządzanie zasobami ludzkimi	3	3	0	0	0	0	0	0	w/ćw	15/15	9/9
Zastosowanie informatyki w zarządzaniu	3	2	0	0	0	0	0	1	ćw	30	18
Łączna liczba punktów ECTS dla każdej z dyscyplin	109 (56.77 %)	57 (29.69 %)	0 (0 %)	5 (2.6 %)	0 (0 %)	16 (8.33 %)	5 (2.6 %)		w/ćw	1800	1020

Łączna liczba punktów ECTS, sumarycznie dla planu studiów/dla danych ze słownika oraz dla danych z rozpisania na dyscypliny	192/192	192
---	---------	-----

CONTROLLING MENEDŻERSKI II STOPIEŃ ZI-RC-CT-X2-25/26Z

SS - s. stacjonarne, SN - s. niestacjonarne

Nazwa przedmiotu lub grupy przedmiotów	Łączna liczba pkt ECTS	N. o zarz. i jakości	Ekon. i finan.	Inne dyscypliny	Filozofia	N. o kulturze i religii	N. prawne	Informatyka	Forma	SS	SN
Controlling finansowy	7	4	3	0	0	0	0	0	w/cw	15/30	9/18
Controlling finanse przedsiębiorstw	7	5	2	0	0	0	0	0	w/cw	15/30	9/18
Controlling logistyki	4	4	0	0	0	0	0	0	w/cw	15/15	9/9
Controlling marketingu sprzedaży	4	4	0	0	0	0	0	0	w/cw	15/15	9/9
Controlling personalny	5	4	1	0	0	0	0	0	w/cw	15/15	9/9
Controlling projektów inwestycji	5	4	1	0	0	0	0	0	w/cw	15/30	9/18
Controlling wartości	4	3	1	0	0	0	0	0	w/cw	15/15	9/9
Eco-controlling	2	2	0	0	0	0	0	0	w	15	9
Ekonometria i Badania operacyjne	3	1	2	0	0	0	0	0	w	15	9
Język obcy	5	5	0	0	0	0	0	0	cw	60	36
Komunikacja obcojęzyczna w Controllingu, Rachunkowości i Finansach - grupa przedmiotów	3	2	1	0	0	0	0	0	w	15	9

Prawo pracy i ubezpieczeń społecznych	3	0	0	0	0	0	3	0	w	15	9
Rachunek kosztów zarządzaniu	6	5	1	0	0	0	0	0	w/ćw	15/30	9/18
Rynki i instrumenty finansowe	5	2	3	0	0	0	0	0	w/ćw	15/15	9/9
Seminarium dyplomowe grupa przedmiotów	21	11	10	0	0	0	0	0	sem	60	36
Statystyka matematyczna	5	0	5	0	0	0	0	0	w/ćw	15/15	9/9
System controllingu Business Intelligence	8	8	0	0	0	0	0	0	ćw	60	36
Współczesne koncepcje zarządzania	4	4	0	0	0	0	0	0	w/ćw	30/15	18/9
Wykład do wyboru z nauk humanistycznych - grupa przedmiotów	5	0	0	0	5	0	0	0	w	30	18
Zaawansowana rachunkowość finansowa	7	3	4	0	0	0	0	0	w/ćw	30/30	18/18
Zarządzanie grupami kapitałowymi	4	4	0	0	0	0	0	0	w/ćw	15/15	9/9
Zarządzanie strategiczne	3	3	0	0	0	0	0	0	w/ćw	15/15	9/9
Łączna liczba punktów ECTS dla każdej z dyscyplin	78 (65 %)	34 (28.33 %)	0 (0 %)	5 (4.17 %)	0 (0 %)	3 (2.5 %)	0 (0 %)		w/ćw	795	477
Łączna liczba punktów ECTS, sumarycznie dla planu studiów/dla danych ze słownika oraz dla danych z rozpisania na dyscypliny	120/120	120									

RACHUNKOWOŚĆ ESG II STOPIEŃ ZI-RC-RE-X2-25/26Z

SS -s. stacjonarne SN - s. niestacjonarne

Nazwa przedmiotu lub grupy przedmiotów	Łączna liczba pkt ECTS	N. o zarz. i jakości	Ekon. i finan.	Inne dyscypliny	Filozofia	N. o kulturze i religii	N. prawne	Informatyka	Forma	SS	SN
Controlling i finanse przedsiębiorstw	7	5	2	0	0	0	0	0	w/ćw	15/30	9/18
Ekonometria i Badania operacyjne	3	1	2	0	0	0	0	0	w	15	9
ESG w sprawozdawczości skonsolidowanej	4	3	1	0	0	0	0	0	w/ćw	15/15	9/9
Język obcy	5	5	0	0	0	0	0	0	ćw	60	60
Komunikacja obcojęzyczna w Controllingu, Rachunkowości i Finansach - grupa przedmiotów	3	2	1	0	0	0	0	0	w	15	9
Kontrola wewnętrzna i atestacja raportów ESG	4	3	1	0	0	0	0	0	w/ćw	15/15	9/9
Międzynarodowe standardy rachunkowości	4	2	2	0	0	0	0	0	w/ćw	15/15	9/9
Narzędzia cyfrowe w rachunkowości i raportowaniu ESG	4	3	1	0	0	0	0	0	ćw	30	18
Prawo pracy i ubezpieczeń społecznych	3	0	0	0	0	0	3	0	w	15	9
Rachunek kosztów w zarządzaniu	6	5	1	0	0	0	0	0	w/ćw	15/30	9/18
Rachunkowość instrumentów finansowych w raportowaniu ESG	2	1	1	0	0	0	0	0	w	15	9
Rachunkowość podatkowa	4	3	1	0	0	0	0	0	w/ćw	15/15	9/9
Rachunkowość zarządcza w raportowaniu ESG	5	4	1	0	0	0	0	0	w/ćw	15/15	9/9

Raportowanie zrównoważonego rozwoju (ESG)	4	3	1	0	0	0	0	0	w/ćw	15/15	9/9
Rynki i instrumenty finansowe	5	2	3	0	0	0	0	0	w/ćw	15/15	9/9
Seminarium dyplomowe - grupa przedmiotów	21	11	10	0	0	0	0	0	sem	60	36
Standardy zrównoważonego rozwoju (ESG)	4	3	1	0	0	0	0	0	w/ćw	15/15	9/9
Statystyka matematyczna	5	0	5	0	0	0	0	0	w/ćw	15/15	9/9
Współczesne koncepcje zarządzania	4	4	0	0	0	0	0	0	w/ćw	30/15	18/9
Wykład do wyboru z nauk humanistycznych - grupa przedmiotów	5	0	0	0	5	0	0	0	w	30	18
Zaawansowana analiza sprawozdania finansowego	4	2	2	0	0	0	0	0	w/ćw	15/15	9/9
Zaawansowana rachunkowość finansowa	7	3	4	0	0	0	0	0	w/ćw	30/30	18/18
Zarządzanie grupami kapitałowymi	4	4	0	0	0	0	0	0	w/ćw	15/15	9/9
Zarządzanie strategiczne	3	3	0	0	0	0	0	0	w/ćw	15/15	9/9
Łączna liczba punktów ECTS dla każdej z dyscyplin		72 (60 %)	40 (33.33 %)	0 (0 %)	5 (4.17 %)	0 (0 %)	3 (2.5 %)	0 (0 %)	w/ćw	795	477
Łączna liczba punktów ECTS, sumarycznie dla planu studiów/dla danych ze słownika oraz dla danych z rozpisania na dyscypliny	120/120	120									

Tabela 3. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich/
Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela

Nie dotyczy

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych

Studia stacjonarne 1 stopnia	Semestr	Forma zajęć	Język wykładowy	Liczba osób włącznie z cudzoziemcami
Język angielski, poziom B2 (3 semestr)	3	lektorat	angielski	1
Język angielski, poziom C1 (3 semestr)	3	lektorat	angielski	1
Język angielski, poziom B1 (1 semestr)	1	lektorat	angielski	23
Język angielski branżowy, poziom B2 (1 semestr)	1	lektorat	angielski	58
Język angielski, poziom C1 (1 semestr)	1	lektorat	angielski	1
Język angielski branżowy, poziom C1 (1 semestr)	1	lektorat	angielski	25
Język chiński, poziom A1 (1 semestr)	1	lektorat	chiński	2
Język francuski, poziom A1 (1 semestr)	1	lektorat	francuski	14
Język hiszpański, poziom A1 (1 semestr)	1	lektorat	hiszpański	35
Język hiszpański, poziom A2 (1 semestr)	1	lektorat	hiszpański	7
Język niemiecki, poziom A1 (1 semestr)	1	lektorat	niemiecki	22
Język niemiecki, poziom A2 (1 semestr)	1	lektorat	niemiecki	10
Język niemiecki, poziom B1 (1 semestr)	1	lektorat	niemiecki	2
Język rosyjski, poziom A1 (1 semestr)	1	lektorat	rosyjski	2
Język włoski, poziom A1 (1 semestr)	1	lektorat	włoski	12
Język włoski, poziom A2 (1 semestr)	1	lektorat	włoski	1
Język angielski, poziom B1 (3 semestr)	3	lektorat	angielski	39
Język angielski, poziom B2 (3 semestr)	3	lektorat	angielski	1
Język angielski branżowy, poziom B2 (3 semestr)	3	lektorat	angielski	75
Język angielski branżowy, poziom C1 (3 semestr)	3	lektorat	angielski	17
Język chiński, poziom A1 (3 semestr)	3	lektorat	chiński	2
Język francuski, poziom A1 (3 semestr)	3	lektorat	francuski	15
Język hiszpański, poziom A1 (3 semestr)	3	lektorat	hiszpański	53
Język hiszpański, poziom A2 (3 semestr)	3	lektorat	hiszpański	5
Język hiszpański, poziom B1 (3 semestr)	3	lektorat	hiszpański	2
Język niemiecki, poziom A1 (3 semestr)	3	lektorat	niemiecki	38
Język niemiecki, poziom A2 (3 semestr)	3	lektorat	niemiecki	5
Język niemiecki, poziom B1 (3 semestr)	3	lektorat	niemiecki	2
Język rosyjski, poziom A1 (3 semestr)	3	lektorat	rosyjski	4
Język włoski, poziom A1 (3 semestr)	3	lektorat	włoski	4
Język włoski, poziom A2 (3 semestr)	3	lektorat	włoski	2
Studia niestacjonarne 1 stopnia	Semestr	Forma zajęć	Język wykładowy	Liczba osób włącznie z cudzoziemcami

Język angielski, poziom B1 (1 semestr)	1	lektorat	angielski	17
Język angielski, poziom B2 (1 semestr)	1	lektorat	angielski	5
Język angielski, poziom B2 (1 semestr)	1	lektorat	angielski	26
Język angielski, poziom C1 (1 semestr)	1	lektorat	angielski	19
Język angielski, poziom B1 (3 semestr)	3	lektorat	angielski	25
Język angielski, poziom B2 (3 semestr)	3	lektorat	angielski	1
Język angielski, poziom B2 (3 semestr)	3	lektorat	angielski	28
Język angielski, poziom C1 (3 semestr)	3	lektorat	angielski	5
Język niemiecki, poziom A1 (3 semestr)	3	lektorat	niemiecki	1
Studia stacjonarne 2 stopnia				
	Semestr	Forma zajęć	Język wykładowy	Liczba osób włącznie z cudzoziemcami
Komunikacja anglojęzyczna w finansach, rachunkowości i controllingu	2	wykład	angielski	117
Język angielski, poziom C1 (1 semestr)	1	lektorat	angielski	1
Język angielski, poziom B2 (1 semestr)	1	lektorat	angielski	63
Język angielski, poziom C1 (1 semestr)	1	lektorat	angielski	24
Język niemiecki, poziom B2 (1 semestr)	1	lektorat	niemiecki	2
Studa niestacjonarne 2 stopnia				
	Semestr	Forma zajęć	Język wykładowy	Liczba osób włącznie z cudzoziemcami
Komunikacja anglojęzyczna w finansach, rachunkowości i controllingu	2	wykład	angielski	128
Język angielski, poziom C1 (3 semestr)	3	lektorat	angielski	1
Język angielski, poziom B2 (1 semestr)	1	lektorat	angielski	87
Język angielski, poziom C1 (1 semestr)	1	lektorat	angielski	27
Język angielski, poziom C1 (1 semestr)	1	lektorat	angielski	1
Język angielski, poziom C1 (1 semestr)	1	lektorat	angielski	1

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Załączniki obowiązkowe

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668 z późn. zm.) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).
2. Obsada zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.
4. Charakterystyka nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku).
5. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.
6. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów.

Załączniki uzupełniające (wg. Kryteriów)

Kryterium 1:

- 1.A – Kadra – Publikacje wysoko punktowane.
- 1.B – zajęcia przedstawicieli otoczenia społ.-gosp.
- 1.C – Akredytacja – ACCA dla 1st.
- 1.D – Akredytacja – ACCA dla 2 st.
- 1.E – Akredytacja – ACQUIN dla 1st.
- 1.F – Akredytacja – ACQUIN dla 2 st.

Kryterium 2:

- 2.A – Efekty uczenia się – macierz 1st.
- 2.B – Efekty uczenia się – macierz 2 st.
- 2.C – Efekty uczenia się – wykaz w przedmiotach 1st.
- 2.D – Efekty uczenia się – wykaz w przedmiotach 2st.
- 2.E – Publikacje Instytutu IRC.
- 2.F – Przypisanie przedmiotów do dyscyplin 1st.
- 2.G – Przypisanie przedmiotów do dyscyplin 2st.
- 2.H – Tematyka seminariów dyplomowych 1st.
- 2.I – Tematyka seminariów dyplomowych 2st.
- 2.J – Zajęcia – metody prowadzenia 1st.
- 2.K – Zajęcia – metody prowadzenia 2st.
- 2.L – Praktyka – sylabus.
- 2.M – Praktyki – miejsca odbywania.

Kryterium 3:

- 3.A – Studenci – rekrutacja.
- 3.B – Studenci – absolwenci kierunku.
- 3.C – Studenci – dropout.
- 3.D – Zajęcia – metody oceniania 1st.
- 3.E – Zajęcia – metody oceniania 2st.

Kryterium 4:

- 4.A – Kadra – publikacje.
- 4.B – Kadra – projekty.

- 4.C – Kadra – praca w redakcjach naukowych.
- 4.D – Kadra – praca w radach naukowych.
- 4.E – Kadra – praca w towarzystwach i organizacjach naukowych.
- 4.F – Kadra – udział w zespołach eksperckich.
- 4.G – Kadra – udział w konferencjach.
- 4.H – Kadra – recenzje prac naukowych.
- 4.I – Kadra – inne osiągnięcia.
- 4.J – Kadra – udział w projektach międzynarodowych.
- 4.K – Kadra – osiągnięcia dydaktyczne.
- 4.L – Kadra – nagrody (Rektora/Ministra).
- 4.M – Kadra – przysypianie do dyscyplin.
- 4.N – Kadra – udział w praktyce gospodarczej.

Kryterium 5:

- 5.A – Literatura 1st.
- 5.B – Literatura 2st.
- 5.C – Protokoły z kontroli infrastruktury.

Kryterium 6:

- 6.A – Rada Biznesu – regulamin.
- 6.B – Rada Biznesu – członkowie.
- 6.C – Rada Kolegium 2021.
- 6.D – Rada Kolegium 2022.

Kryterium 7:

- 7.A – Kadra – publikacje międzynarodowe.
- 7.B – Kadra – recenzje międzynarodowe.
- 7.C – Kadra – konferencje międzynarodowe.
- 7.D – Kadra udział w radach i organizacjach międzynarodowych.
- 7.E – Akredytacja – EAQUALS, centrum językowe 2025.
- 7.F – Studenci – mobilności.
- 7.G – Kadra – mobilność.

Kryterium 8:

- 8.A – Studenci – studenci z niepełnosprawnością.
- 8.B – Studenci – przyznane stypendia.
- 8.C – Kadra – szkolenia 2020-25
- 8.D – Studenci – szkolenia (rynek pracy).
- 8.E – Studenci – działalność koła naukowego NR.
- 8.F – Studenci – działalność koła naukowego NCiF.
- 8.G – Studenci – osiągnięcia.
- 8.H – Studenci – działalność naukowa.

Kryterium 10:

- 10.A – Jakość - Instytutowy Zespół Programowo-dydaktyczny – powołania.
- 10.B – Jakość – Instytutowy Zespół Programowo-dydaktyczny – protokoły.
- 10.C – Jakość – wzór ankiety oceny realizacji efektów uczenia się.
- 10.D – Jakość – wzór ankiety oceny zajęć.

Raport samooceny znajduje się na [stronie BIP UEK](#)

