

Załącznik  
do Uchwały Senatu nr T.0022.94.2026  
z dnia 9 lipca 2026 rok

Polska  
Rama  
Kwalifikacji



## Program studiów

### Informacje podstawowe

|                                     |                                              |
|-------------------------------------|----------------------------------------------|
| Instytut                            | Instytut Politologii, Socjologii i Filozofii |
| Kierunek studiów                    | International Studies                        |
| Poziom kształcenia                  | 2. stopień (studia magisterskie)             |
| Profil kształcenia                  | Ogólnoakademicki                             |
| Język studiów                       | angielski                                    |
| Forma studiów                       | stacjonarne                                  |
| Liczba semestrów                    | 4                                            |
| Cykl kształcenia                    | 2026/27 zimowy                               |
| Tytuł zawodowy nadawany absolwentom | mgr (Magister)                               |
| Specjalności                        | Brak                                         |
| Klasyfikacja ISCED                  | 0312                                         |

### Przyporządkowanie kierunku do dziedziny oraz dyscyplin

|                                |                                  |          |     |
|--------------------------------|----------------------------------|----------|-----|
| Dziedzina nauki                | Dziedzina nauk społecznych       |          |     |
| Dyscyplina wiodąca             | Nauki o polityce i administracji |          |     |
| Procentowy udział punktów ECTS | Nauki o polityce i administracji | 103 ECTS | 86% |
|                                | Ekonomia i finanse               | 17 ECTS  | 14% |

### Charakterystyka kierunku

International Studies is a multidisciplinary program which explores global issues at the intersection of various disciplines, such as: political science, economics, culture and religion, and sociology. This multifaceted approach develops abilities to critically analyze and understand the increasingly complex international reality and provides in-depth knowledge of various forces shaping today's world. The program gives a comprehensive understanding of the current global dynamics through advanced discussions of the main theories and interactions of governments, business, civil society, and other actors at the international, regional and national levels /

International Studies to program multidyscyplinarny, który bada problemy globalne na styku różnych dyscyplin, takich jak: politologia, ekonomia, kultura i religia oraz socjologia. To wielopłaszczyznowe podejście rozwija umiejętności krytycznej analizy i rozumienia coraz bardziej złożonej rzeczywistości międzynarodowej oraz zapewnia dogłębną wiedzę na temat różnych sił kształtujących współczesny świat. Program zapewnia kompleksowe zrozumienie obecnej dynamiki globalnej poprzez zaawansowane omówienie głównych teorii i interakcji rządów, biznesu, społeczeństwa obywatelskiego i innych podmiotów na szczeblu międzynarodowym, regionalnym i krajowym.

## Liczba godzin zajęć

|                                              |             |      |
|----------------------------------------------|-------------|------|
| Łączna liczba godzin bez praktyk zawodowych  | stacjonarne | 1125 |
| Łączna liczba godzin z praktykami zawodowymi | stacjonarne | 1375 |

## Liczba punktów ECTS

|                                                                                                                                |             |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----|
| konieczna do ukończenia studiów                                                                                                | stacjonarne | 120 |
| jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | stacjonarne | 61  |
| jaką student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych                                                                          | stacjonarne | 10  |
| jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z zakresu nauki języków obcych                                                        | stacjonarne | 5   |
| jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych                                                      | stacjonarne | 5   |
| jaka może być uzyskana w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.                         | stacjonarne | 89  |

## Praktyki zawodowe

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Wymiar godzinowy          | stacjonarne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 250 |
| Cel                       | The aim is to prepare for work in both the public and private sectors and to develop competences in various fields / Celem jest przygotowanie do pracy zarówno w sektorze publicznym, jak i prywatnym oraz rozwój kompetencji w różnych dziedzinach.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |
| Zasady i forma odbywania  | The principles and forms of implementing internships are regulated by the Order of the Rector of the Cracow University of Economics No. R.0211.53.2025 of October 6, 2025, regarding the detailed organization of student professional internships / Zasady i formy realizacji praktyk reguluje Zarządzenie Rektora Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie nr R.0211.53.2025 z dnia 6 października 2025 roku w sprawie szczegółowej organizacji studenckich praktyk zawodowych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |
| Zasady i forma zaliczania | <p>The internship can be completed during the summer holidays or during the semester (during classes). The internship cannot be a reason for absence from classes. Students complete their internship at an entity whose activities are directly or indirectly related to their major. The format of the internship is agreed upon individually with each employer regarding the scope of duties and the number of daily hours.</p> <p>The internship can be completed at the employer's office (on-site), in Poland, or abroad. The internship must be completed by the end of the second year of studies (i.e., by the end of the summer retake session of the fourth semester). The documents required for the proper completion of mandatory student internships are specified in the CUE's internal regulations /</p> <p>Praktykę można realizować w okresie wakacyjnym lub w trakcie semestru (zajęć dydaktycznych). Fakt odbywania praktyki nie może być powodem nieobecności na zajęciach dydaktycznych. Praktykę student odbywa w podmiocie, którego działalność jest bezpośrednio lub pośrednio związana z kierunkiem. Forma odbywania praktyki uzgadniana jest indywidualnie z każdym pracodawcą, co do zakresu obowiązków i dziennej ilości godzin. Praktyka może być realizowana w siedzibie pracodawcy (stacjonarnie), w kraju lub za granicą. Praktyki należy zaliczyć do końca II roku studiów (tj. do końca letniej sesji poprawkowej IV semestru).</p> |     |

Niezbędne dokumenty do prawidłowego zaliczenia obowiązkowych praktyk studenckich określają regulacje wewnętrzne UEK.

## Efekty uczenia się

| Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji: 7         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                           |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Symbol efektu uczenia się dla kierunku       | Opis efektów uczenia się                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się (uniwersalnych pierwszego stopnia oraz charakterystyk drugiego stopnia) |
| <b>P_W (WIEDZA) Absolwent zna i rozumie:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                           |
| GP-ST2-IT-W01-26/27Z                         | The Graduate knows and understands in a deeper level, selected problems, phenomena and dependencies as well as theories and concepts related to them, constituting advanced knowledge in the field of political science and public administration, culture and religion studies, economics and finance, and sociology / Absolwent zna i rozumie, w pogłębionym stopniu, wybrane problemy, zjawiska i zależności, a także związane z nimi teorie i pojęcia, stanowiące zaawansowaną wiedzę z zakresu nauk politycznych i administracji publicznej, kulturoznawstwa i religioznawstwa, ekonomii i finansów oraz socjologii. | P7S_WG                                                                                                                    |
| GP-ST2-IT-W02-26/27Z                         | The Graduate knows and understands theories and methodologies, as well as development trends in the field of social sciences, including, in particular, political science and public administration / Absolwent zna i rozumie teorie oraz metodologię, jak również tendencje rozwojowe w dziedzinie nauk społecznych, w tym w szczególności w politologii i administracji publicznej.                                                                                                                                                                                                                                     | P7S_WG                                                                                                                    |
| GP-ST2-IT-W03-26/27Z                         | The Graduate knows and understands the nature, place and importance of social sciences and individual disciplines in the system of sciences and their relationship to other sciences in the field covered by the program of studies at the IS / Absolwent zna i rozumie charakter, miejsce oraz znaczenie nauk społecznych i poszczególnych dyscyplin w systemie nauk, a także ich powiązania z innymi naukami w dziedzinie objętej programem studiów w International Studies.                                                                                                                                            | P7S_WG                                                                                                                    |
| GP-ST2-IT-W04-26/27Z                         | The Graduate knows and understands the importance of key problems and phenomena in a complex political, cultural, economic and social context / Absolwent zna i rozumie znaczenie kluczowych problemów i zjawisk w złożonym kontekście politycznym, kulturowym, gospodarczym i społecznym.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | P7S_WK                                                                                                                    |
| GP-ST2-IT-W05-26/27Z                         | The Graduate knows and understands the importance of the most important theories for the contemporary political, cultural, economic and social context / Absolwent zna i rozumie znaczenie najważniejszych teorii w kontekście współczesnej sytuacji politycznej, kulturowej, gospodarczej i społecznej.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | P7S_WK                                                                                                                    |
| GP-ST2-IT-W06-26/27Z                         | The Graduate knows and understands complex dependencies and connections between the political, cultural, economic and social environment / Absolwent zna i rozumie złożone zależności oraz powiązania między środowiskiem politycznym, kulturowym, gospodarczym i społecznym.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | P7S_WK                                                                                                                    |
| GP-ST2-IT-W07-26/27Z                         | The Graduate knows and understands the fundamental dilemmas of contemporary civilization, paying attention to their economic, legal, ethical, historical, cultural, and social determinants and interrelations. / Absolwent zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | P7S_WK                                                                                                                    |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                                                          | cywilizacji, zwracając uwagę na ich uwarunkowania i powiązania ekonomiczne, prawne, etyczne, historyczne, kulturowe i społeczne.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |
| GP-ST2-IT-W08-26/27Z                                     | The Graduate knows and understands selected principles, mechanisms, elements, and tools governing the functioning of organizations operating in domestic and international markets, taking into account their complex determinants and mutual interdependencies. / Absolwent zna i rozumie wybrane zasady, mechanizmy, elementy i narzędzia funkcjonowania organizacji działających na rynkach krajowych i międzynarodowych, uwzględniając ich złożone uwarunkowania i wzajemne powiązania.                       | P7S_WK |
| <b>P_U (UMIEJĘTNOŚCI) Absolwent potrafi:</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |
| GP-ST2-IT-U01-26/27Z                                     | The Graduate is able to formulate and test hypotheses and solve complex problems characteristic of the modern world that are faced by states and their societies proposing solutions based on appropriate scientific sources / Absolwent potrafi formułować i weryfikować hipotezy oraz rozwiązywać złożone problemy charakterystyczne dla współczesnego świata, z którymi borykają się państwa i ich społeczeństwa, proponując rozwiązania oparte na odpowiednich źródłach naukowych.                            | P7S_UW |
| GP-ST2-IT-U03-26/27Z                                     | The graduate is able to critically analyse phenomena, processes and cause-and-effect relationships using advanced analytical tools and adapt existing or develop new methods and tools used in political science and public administration/ Absolwent potrafi krytycznie analizować zjawiska, procesy i związki przyczynowo-skutkowe przy użyciu zaawansowanych narzędzi analitycznych oraz przystosowywać istniejące lub opracowywać nowe metody i narzędzia stosowane w politologii i administracji publicznej. | P7S_UW |
| GP-ST2-IT-U04-26/27Z                                     | The Graduate is able to organize individual and teamwork, manage the work of the team, play a leading role in it, and cooperate in an international and multicultural environment / Absolwent potrafi organizować pracę indywidualną i zespołową, kierować pracą zespołu, pełnić w nim wiodącą rolę oraz współpracować w międzynarodowym i wielokulturowym środowisku                                                                                                                                             | P7S_UO |
| GP-ST2-IT-U05-26/27Z                                     | The Graduate is able to communicate using specialized terminology; lead a debate, contribute to the debates by presenting and analysing different positions, respecting the diversity of opinions / Absolwent potrafi posługiwać się specjalistyczną terminologią; prowadzić debatę, wносить wkład w dyskusję, przedstawiając i analizując różne stanowiska oraz szanując różnorodność opinii.                                                                                                                    | P7S_UK |
| GP-ST2-IT-U06-26/27Z                                     | The Graduate is able to communicate in a foreign language at the B2+ level of the Common European Framework of Reference for Languages and at a higher level / Absolwent potrafi porozumiewać się w języku obcym na poziomie B2+ zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego.                                                                                                                                                                                                                     | P7S_UK |
| GP-ST2-IT-U07-26/27Z                                     | The Graduate is able to independently plan and implement their own lifelong learning and guide others in this area / Absolwent potrafi samodzielnie planować i realizować własny proces uczenia się przez całe życie oraz udzielać wskazówek innym w tym zakresie                                                                                                                                                                                                                                                 | P7S_UU |
| GP-ST2-IT-U08-26/27Z                                     | The graduate is able to perform tasks in unpredictable conditions and creatively interpret and present information/ Absolwent potrafi wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach oraz twórczo interpretować i prezentować informacje.                                                                                                                                                                                                                                                                       | P7S_UW |
| <b>P_K (KOMPETENCJE SPOŁECZNE) Absolwent jest gotów:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |
| GP-ST2-IT-K01-26/27Z                                     | The Graduate is ready to professionally and responsibly perform professional roles in both the public and private sectors / Absolwent jest gotów do profesjonalnego i odpowiedzialnego pełnienia funkcji zawodowych zarówno, w sektorze publicznym, jak i prywatnym.                                                                                                                                                                                                                                              | P7S_KR |
| GP-ST2-IT-K02-26/27Z                                     | The Graduate is ready to recognize the importance of knowledge responsibly, being aware of the context and complexity of socio-political problems / Absolwent jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy, mając świadomość kontekstu i złożoności problemów społeczno-politycznych                                                                                                                                                                                                                                  | P7S_KO |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| GP-ST2-IT-K03-26/27Z | The Graduate is ready to recognize the importance of applying learned theories and research methods / Absolwent jest gotów do uznawania znaczenia stosowania poznanych teorii i metod badawczych.                                                                                                                                                                                                                                                                     | P7S_KO |
| GP-ST2-IT-K04-26/27Z | The Graduate is ready to conduct professional and scientific activities in a reliable, responsible and ethical manner / Absolwent jest gotów do prowadzenia działalności zawodowej i naukowej w sposób rzetelny, odpowiedzialny i zgodny z zasadami etyki.                                                                                                                                                                                                            | P7S_KO |
| GP-ST2-IT-K05-26/27Z | The Graduate is ready to think critically and critically evaluate both existing and newly acquired knowledge as well as to seeking expert opinions analyzing and explaining complex problems of a socio-political nature / Absolwent jest gotów do krytycznego myślenia i oceny zarówno dotychczasowej, jak i nowo zdobytej wiedzy, a także do zasięgania opinii ekspertów w celu analizowania i wyjaśniania złożonych problemów o charakterze społeczno-politycznym. | P7S_KK |
| GP-ST2-IT-K06-26/27Z | The Graduate is ready to inspire activities for the social environment / Absolwent jest gotów do inspirowania działalności na rzecz środowiska społecznego.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | P7S_KK |
| GP-ST2-IT-K07-26/27Z | The Graduate is ready to develop the achievements of the profession, maintaining its ethos, developing the principles of professional ethics and working to ensure compliance with these principles / Absolwent jest gotów do rozwijania dorobku zawodu, podtrzymywania jego etosu, rozwijania zasad etyki zawodowej i działania na rzecz przestrzegania tych zasad.                                                                                                  | P7S_KO |

## Opis procesu prowadzącego do uzyskania efektów uczenia się

Plan studiów, specjalność: Brak

| Rok studiów: pierwszy                                                         |                                                                               |             | Semestr: pierwszy |   |            |      |   |        |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|---|------------|------|---|--------|
| Przedmiot                                                                     |                                                                               | Forma zajęć | Godziny           |   | Forma zał. | ECTS |   | Rodzaj |
| Nazwa                                                                         | Nazwa w jęz. angielskim                                                       |             | S                 | N |            | S    | N |        |
| Elective course all UEK sem 1 / 1*                                            | Elective course all UEK sem 1 / 1*                                            | Wykład      | 30                |   | Z          | 2    |   | W      |
| ↳ Behavioural Economics                                                       | ↳ Behavioural Economics                                                       | Wykład      | 30                |   | Z          | 2    |   |        |
| ↳ How Economists Learn from Data                                              | ↳ How Economists Learn from Data                                              | Wykład      | 30                |   | Z          | 2    |   |        |
| ↳ Modern Technologies and Migration                                           | ↳ Modern Technologies and Migration                                           | Wykład      | 30                |   | Z          | 2    |   |        |
| ↳ Monetary Integration                                                        | ↳ Monetary Integration                                                        | Wykład      | 30                |   | Z          | 2    |   |        |
| Elective course all UEK sem 1 / 2*                                            | Elective course all UEK sem 1 / 2*                                            | Wykład      | 30                |   | Z          | 2    |   | W      |
| ↳ Constitutional Economy: From Individual Calculus to Constitutional Order    | ↳ Constitutional Economy: From Individual Calculus to Constitutional Order    | Wykład      | 30                |   | Z          | 2    |   |        |
| ↳ Contemporary Challenges to Socio-economic Development                       | ↳ Contemporary Challenges to Socio-economic Development                       | Wykład      | 30                |   | Z          | 2    |   |        |
| ↳ EU in Time of Changes                                                       | ↳ EU in Time of Changes                                                       | Wykład      | 30                |   | Z          | 2    |   |        |
| ↳ International Organizations at Work: Objectives, Instruments and Evaluation | ↳ International Organizations at Work: Objectives, Instruments and Evaluation | Wykład      | 30                |   | Z          | 2    |   |        |
| Elective course all UEK sem 1 / 3*                                            | Elective course all UEK sem 1 / 3*                                            | Wykład      | 30                |   | Z          | 2    |   | W      |
| ↳ ESG Reporting and Sustainable Finance                                       | ↳ ESG Reporting and Sustainable Finance                                       | Wykład      | 30                |   | Z          | 2    |   |        |
| ↳ Financial Stability, Regulation, and State Intervention                     | ↳ Financial Stability, Regulation, and State Intervention                     | Wykład      | 30                |   | Z          | 2    |   |        |

|                                                                       |                                                                       |           |     |   |   |    |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------|-----|---|---|----|---|---|
| ↳ Introduction to State Aid Law for Enterprises in the European Union | ↳ Introduction to State Aid Law for Enterprises in the European Union | Wykład    | 30  |   | Z | 2  |   |   |
| ↳ Learning and Time Management Techniques                             | ↳ Learning and Time Management Techniques                             | Wykład    | 30  |   | Z | 2  |   |   |
| Global Security                                                       | Global Security                                                       | Wykład    | 15  |   | E | 5  |   | 0 |
| Global Security                                                       | Global Security                                                       | Ćwiczenia | 30  |   | - | 0  |   |   |
| Global thinkers: politics and culture                                 | Global thinkers: politics and culture                                 | Wykład    | 30  |   | E | 4  |   | 0 |
| Global thinkers: politics and culture                                 | Global thinkers: politics and culture                                 | Ćwiczenia | 15  |   | - | 0  |   |   |
| International Political Economy                                       | International Political Economy                                       | Wykład    | 15  |   | E | 5  |   | 0 |
| International Political Economy                                       | International Political Economy                                       | Ćwiczenia | 30  |   | - | 0  |   |   |
| International Relations: core debates and analysis                    | International Relations: core debates and analysis                    | Wykład    | 30  |   | E | 5  |   | 0 |
| International Relations: core debates and analysis                    | International Relations: core debates and analysis                    | Ćwiczenia | 30  |   | - | 0  |   |   |
| Political Geography and Global Development                            | Political Geography and Global Development                            | Wykład    | 30  |   | E | 5  |   | 0 |
| Political Geography and Global Development                            | Political Geography and Global Development                            | Ćwiczenia | 15  |   | - | 0  |   |   |
| Razem                                                                 |                                                                       |           | 330 | 0 |   | 30 | 0 |   |

| Rok studiów: pierwszy                                  |                                                        |             | Semestr: drugi |   |               |      |   |        |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------|----------------|---|---------------|------|---|--------|
| Przedmiot                                              |                                                        | Forma zajęć | Godziny        |   | Forma<br>zał. | ECTS |   | Rodzaj |
| Nazwa                                                  | Nazwa w jęz. angielskim                                |             | S              | N |               | S    | N |        |
| Elective course 1 - semester 2*                        | Elective course 1 - semester 2*                        | Wykład      | 30             |   | E             | 3    |   | W      |
| ↳ Asian Economic Relations                             | ↳ Asian Economic Relations                             | Wykład      | 30             |   | E             | 3    |   |        |
| ↳ Geoeconomic Strategies of Global and Regional Powers | ↳ Geoeconomic Strategies of Global and Regional Powers | Wykład      | 30             |   | E             | 3    |   |        |
| Elective course 2 - semester 2*                        | Elective course 2 - semester 2*                        | Wykład      | 30             |   | E             | 3    |   | W      |
| ↳ Diversity and Inclusion in the Workplace             | ↳ Diversity and Inclusion in the Workplace             | Wykład      | 30             |   | E             | 3    |   |        |
| ↳ Intercultural Communication in Business              | ↳ Intercultural Communication in Business              | Wykład      | 30             |   | E             | 3    |   |        |
| Elective course all UEK sem 2 / 1*                     | Elective course all UEK sem 2 / 1*                     | Wykład      | 30             |   | Z             | 2    |   | W      |
| ↳ Advanced Strategic Management                        | ↳ Advanced Strategic Management                        | Wykład      | 30             |   | Z             | 2    |   |        |
| ↳ Employability Shaping                                | ↳ Employability Shaping                                | Wykład      | 30             |   | Z             | 2    |   |        |
| Elective course all UEK sem 2 / 2*                     | Elective course all UEK sem 2 / 2*                     | Wykład      | 30             |   | Z             | 2    |   | W      |
| ↳ Authoritarian State and Illiberal Capitalism         | ↳ Authoritarian State and Illiberal Capitalism         | Wykład      | 30             |   | Z             | 2    |   |        |
| ↳ Theories of Foreign Policy                           | ↳ Theories of Foreign Policy                           | Wykład      | 30             |   | Z             | 2    |   |        |
| Foreign Language                                       | Foreign Language                                       | Lektorat    | 30             |   | Z             | 2    |   | W      |
| Global Development                                     | Global Development                                     | Wykład      | 30             |   | E             | 3    |   | 0      |
| Global Development                                     | Global Development                                     | Ćwiczenia   | 15             |   | -             | 0    |   |        |
| International trade and investment                     | International trade and investment                     | Wykład      | 15             |   | E             | 2    |   | 0      |

|                                    |                                    |                |     |   |   |    |   |   |
|------------------------------------|------------------------------------|----------------|-----|---|---|----|---|---|
| International trade and investment | International trade and investment | Ćwiczenia      | 15  |   | - | 0  |   |   |
| Internship                         | Internship                         | Praktyka       |     |   | Z | 10 |   | W |
| Research Design                    | Research Design                    | Konwersatorium | 45  |   | E | 3  |   | O |
| Razem                              |                                    |                | 270 | 0 |   | 30 | 0 |   |

| Rok studiów: drugi                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |             | Semestr: trzeci |   |               |      |   |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|---|---------------|------|---|--------|
| Przedmiot                                                                                           |                                                                                                                                                                                          | Forma zajęć | Godziny         |   | Forma<br>zał. | ECTS |   | Rodzaj |
| Nazwa                                                                                               | Nazwa w jęz. angielskim                                                                                                                                                                  |             | S               | N |               | S    | N |        |
| Diploma seminar*                                                                                    | Diploma seminar*                                                                                                                                                                         | Seminarium  | 30              |   | Z             | 7    |   | W      |
| ↳ Diploma seminar                                                                                   | ↳ Diploma seminar                                                                                                                                                                        | Seminarium  | 30              |   | Z             | 7    |   |        |
| Elective course 3 - semester 3*                                                                     | Elective course 3 - semester 3*                                                                                                                                                          | Wykład      | 30              |   | E             | 3    |   | W      |
| ↳ Business Plan and Startup Strategy                                                                | ↳ Business Plan and Startup Strategy                                                                                                                                                     | Wykład      | 30              |   | E             | 3    |   |        |
| ↳ Venture Capitals and International Startups                                                       | ↳ Venture Capitals and International Startups                                                                                                                                            | Wykład      | 30              |   | E             | 3    |   |        |
| Elective course 4 - semester 3*                                                                     | Elective course 4 - semester 3*                                                                                                                                                          | Wykład      | 30              |   | E             | 3    |   | W      |
| ↳ Business Analytics with Artificial Intelligence                                                   | ↳ Business Analytics with Artificial Intelligence                                                                                                                                        | Wykład      | 30              |   | E             | 3    |   |        |
| ↳ Text Mining and Social Media Analysis                                                             | ↳ Text Mining and Social Media Analysis                                                                                                                                                  | Wykład      | 30              |   | E             | 3    |   |        |
| Elective course all UEK sem 3 / 1*                                                                  | Elective course all UEK sem 3 / 1*                                                                                                                                                       | Wykład      | 30              |   | Z             | 2    |   | W      |
| ↳ Business Meetings Management                                                                      | ↳ Business Meetings Management                                                                                                                                                           | Wykład      | 30              |   | Z             | 2    |   |        |
| ↳ International Perspective on Contemporary Management                                              | ↳ International Perspective on Contemporary Management                                                                                                                                   | Wykład      | 30              |   | Z             | 2    |   |        |
| Elective course all UEK sem 3 / 2*                                                                  | Elective course all UEK sem 3 / 2*                                                                                                                                                       | Wykład      | 30              |   | Z             | 2    |   | W      |
| ↳ Ethical Challenges of Modern Business                                                             | ↳ Ethical Challenges of Modern Business                                                                                                                                                  | Wykład      | 30              |   | Z             | 2    |   |        |
| ↳ Nature and the Art of Living in the Face of the Anthropocene: Nature-Based Theories and Practices | ↳ Nature and the Art of Living in the Face of the Anthropocene: Nature-Based Theories and Practices / Natura i sztuka (życia) w obliczu antropocenu: teorie i praktyki oparte na naturze | Wykład      | 30              |   | Z             | 2    |   |        |
| ↳ Social Philosophy                                                                                 | ↳ Social Philosophy                                                                                                                                                                      | Wykład      | 30              |   | Z             | 2    |   |        |
| Elective course all UEK sem 3 / 3*                                                                  | Elective course all UEK sem 3 / 3*                                                                                                                                                       | Wykład      | 30              |   | Z             | 2    |   | W      |
| ↳ Art and Modernity                                                                                 | ↳ Art and Modernity                                                                                                                                                                      | Wykład      | 30              |   | Z             | 2    |   |        |
| ↳ Cultural Landscape of Europe                                                                      | ↳ Cultural Landscape of Europe                                                                                                                                                           | Wykład      | 30              |   | Z             | 2    |   |        |
| ↳ Culture, Identity and Meaning in the Contemporary World                                           | ↳ Culture, Identity and Meaning in the Contemporary World                                                                                                                                | Wykład      | 30              |   | Z             | 2    |   |        |
| Foreign Language                                                                                    | Foreign Language                                                                                                                                                                         | Lektorat    | 30              |   | E             | 3    |   | W      |

|                                          |                                          |                |     |   |   |    |   |   |
|------------------------------------------|------------------------------------------|----------------|-----|---|---|----|---|---|
| Foreign Policy Analysis                  | Foreign Policy Analysis                  | Konwersatorium | 30  |   | E | 4  |   | 0 |
| Media Coverage of International Politics | Media Coverage of International Politics | Konwersatorium | 30  |   | E | 4  |   | 0 |
| Razem                                    |                                          |                | 270 | 0 |   | 30 | 0 |   |

| Rok studiów: drugi                                                     |                                                                        |                | Semestr: czwarty |   |            |      |   |        |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|---|------------|------|---|--------|
| Przedmiot                                                              |                                                                        | Forma zajęć    | Godziny          |   | Forma zał. | ECTS |   | Rodzaj |
| Nazwa                                                                  | Nazwa w jęz. angielskim                                                |                | S                | N |            | S    | N |        |
| Contemporary international challenges                                  | Contemporary international challenges                                  | Wykład         | 15               |   | E          | 5    |   | O      |
| Contemporary international challenges                                  | Contemporary international challenges                                  | Ćwiczenia      | 30               |   | -          | 0    |   |        |
| Diploma seminar*                                                       | Diploma seminar*                                                       | Seminarium     | 30               |   | Z          | 8    |   | W      |
| ↳ Diploma seminar                                                      | ↳ Diploma seminar                                                      | Seminarium     | 30               |   | Z          | 8    |   |        |
| Diplomacy and protocol                                                 | Diplomacy and protocol                                                 | Wykład         | 30               |   | E          | 5    |   | O      |
| Diplomacy and protocol                                                 | Diplomacy and protocol                                                 | Ćwiczenia      | 15               |   | -          | 0    |   |        |
| Elective course all UEK sem 4 / 1*                                     | Elective course all UEK sem 4 / 1*                                     | Wykład         | 30               |   | Z          | 2    |   | W      |
| ↳ Contemporary American Democracy and Politics                         | ↳ Contemporary American Democracy and Politics                         | Wykład         | 30               |   | Z          | 2    |   |        |
| ↳ Modern Central European and Polish Politics                          | ↳ Modern Central European and Polish Politics                          | Wykład         | 30               |   | Z          | 2    |   |        |
| Elective course all UEK sem 4 / 2*                                     | Elective course all UEK sem 4 / 2*                                     | Wykład         | 60               |   | Z Z        | 4    |   | W W    |
| ↳ Corporate Strategy and Execution                                     | ↳ Corporate Strategy and Execution                                     | Wykład         | 30               |   | Z          | 2    |   |        |
| ↳ Luxury Brand Strategy: Heritage, Scarcity and Digital Transformation | ↳ Luxury Brand Strategy: Heritage, Scarcity and Digital Transformation | Wykład         | 30               |   | Z          | 2    |   |        |
| ↳ Research Methods in Management: A Philosophy of Science Perspective  | ↳ Research Methods in Management: A Philosophy of Science Perspective  | Wykład         | 30               |   | Z          | 2    |   |        |
| Writing policy briefs                                                  | Writing policy briefs                                                  | Konwersatorium | 45               |   | Z          | 6    |   | O      |
| Razem                                                                  |                                                                        |                | 255              | 0 |            | 30   | 0 |        |

## Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się

The verification and documentation of students' learning outcomes is carried out through the assessment of students' ongoing progress during the course of the semester and through summative assessments awarded as part of the credit or examination process.

The following methods are used to verify learning outcomes in relation to students' ongoing performance during the semester (formative assessment):

- in terms of knowledge – in particular: oral response, written response with test elements and open-ended questions, written response to open-ended questions, multiple-choice test, presentation, essay, quiz with gamification elements (e.g. Kahoot, Mentimeter), mind map (Concept Mapping);
- in terms of skills – in particular: a report, an expert opinion, a case study, an individual project, a team project, blackboard exercises, practical exercises, a presentation;
- in terms of social competences – in particular: observation of the student's activity during debates, discussions, workshops, simulations, role-plays, etc.; class participation, including substantive contribution to discussions, speaking up during classes, and reflecting on material read or viewed; assessment of teamwork; peer assessment (students assess each other's work, achievements, etc.).

The following methods are used to assess learning outcomes as part of summative assessments, awarded during the credit or examination process:

- in terms of knowledge – an examination or assessment, in particular in the form of: an oral response, a written response



including multiple-choice questions and open-ended questions, a written response to open-ended questions, a multiple-choice test, a presentation or an essay;

- in terms of skills – in particular: a report, an expert opinion, a case study, an individual project, a team project, practical exercises, a presentation;
- in terms of social competences – in particular: observation of the student's attitude and peer assessment (students assess each other's work, achievements, contribution to group work, punctuality and quality of communication, according to established criteria).

The PRK system defines the workload required of an average student to achieve the intended learning outcomes, as well as the weighting (importance) of these outcomes in terms of knowledge, skills and social competences. In the case of courses delivered in various formats (e.g. lectures and seminars), the final mark is composed of the partial marks obtained in the individual course components, taking into account the weightings specified by the lecturer. This information, together with the requirements and criteria for passing the course, is provided to students before the start of the course, in particular by making the course syllabus available.

Course marks are recorded in the electronic system. A course may not be passed solely on the basis of the student's attendance at classes.

The final dissertation and the final examination serve as specific indicators of the achievement of the intended learning outcomes. An anti-plagiarism system is used to verify the originality of the dissertation /

Weryfikowanie i dokumentowanie osiąganych przez studentów efektów uczenia się odbywa się poprzez ocenę bieżących osiągnięć studenta w trakcie realizacji zajęć w semestrze oraz poprzez oceny podsumowujące wystawiane w procesie zaliczenia lub egzaminowania.

Do sposobów weryfikacji efektów uczenia się w zakresie bieżących osiągnięć studenta w trakcie realizacji zajęć w semestrze (ocena formująca) stosuje się:

- w zakresie wiedzy – w szczególności: odpowiedź ustną, odpowiedź pisemną z elementami testu oraz pytań otwartych, odpowiedź pisemną na pytania otwarte, test wyboru, referat, esej, quiz z elementami grywalizacji (np. Kahoot, Mentimeter), mapę myśli (Concept Mapping);
- w zakresie umiejętności – w szczególności: sprawozdanie, ekspertyzę, raport, studium przypadku, projekt indywidualny, projekt zespołowy, zadania tablicowe, ćwiczenia praktyczne, prezentację;
- w zakresie kompetencji społecznych – w szczególności: obserwację aktywności studenta w trakcie debaty, dyskusji, warsztatów, symulacji, inscenizacji itp.; aktywność na zajęciach, w tym merytoryczny udział w dyskusji, zabieranie głosu podczas zajęć, formułowanie refleksji na temat przeczytanego lub obejrzanego materiału; ocenę współpracy zespołowej; ocenę peer assessment (studenci oceniają wzajemnie swoje prace, osiągnięcia itp.).

Do sposobów weryfikacji efektów uczenia się w ramach ocen podsumowujących, wystawianych podczas procesu zaliczenia lub egzaminowania, stosuje się:

- w zakresie wiedzy – egzamin lub zaliczenie, w szczególności w formie: odpowiedzi ustnej, odpowiedzi pisemnej z elementami testu oraz pytań otwartych, odpowiedzi pisemnej na pytania otwarte, testu wyboru, referatu lub eseju;
- w zakresie umiejętności – w szczególności: sprawozdanie, ekspertyzę, raport, studium przypadku, projekt indywidualny, projekt zespołowy, ćwiczenia praktyczne, prezentację;
- w zakresie kompetencji społecznych – w szczególności: obserwację postawy studenta oraz ocenę peer assessment (studenci oceniają wzajemnie swoje prace, osiągnięcia, wkład w pracę grupową, terminowość oraz jakość komunikacji, według ustalonych kryteriów).

W systemie PRK określa się nakład pracy przeciętnego studenta niezbędny do osiągnięcia założonych efektów uczenia się, a także wagę (znaczenie) efektów w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. W przypadku przedmiotów prowadzonych w różnych formach (np. wykład i ćwiczenia) ocenę końcową stanowią oceny cząstkowe uzyskane w poszczególnych formach zajęć, z uwzględnieniem wag określonych przez osobę prowadzącą zajęcia wykładowe. Informacje te, wraz z wymogami i kryteriami zaliczenia przedmiotu, są przekazywane studentom przed rozpoczęciem zajęć, w szczególności poprzez udostępnienie sylabusu przedmiotu.

Oceny z przedmiotów są zapisywane w systemie elektronicznym. Nie dopuszcza się zaliczenia przedmiotu wyłącznie na podstawie obecności studenta na zajęciach.

Szczególnym miernikiem realizacji zakładanych efektów uczenia się na kierunku jest praca dyplomowa oraz przeprowadzony egzamin dyplomowy. W celu weryfikacji samodzielności przygotowanej pracy stosowany jest system antyplagiatowy.

## Efekty uczenia się i treści programowe przypisane do zajęć

| Nazwa przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contemporary international challenges</b>                                                                                                                                                                                                                                 |
| Język prowadzenia zajęć                                                                                                                                                                                                                                                      |
| angielski                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Realizowane efekty uczenia się                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>E1 - (W)</b> Student knows and understands the complexity of the socio-political reality surrounding us and is also able to identify the most important challenges of the modern world in relation to global politics and international political relations/Student zna i |

rozumie złożoność otaczającej nas rzeczywistości społeczno-politycznej, potrafi także identyfikować najważniejsze wyzwania współczesnego świata w odniesieniu do polityki globalnej i międzynarodowych stosunków politycznych.

↳ GP-ST2-IT-W01-26/27Z ( P7S\_WG )

↳ GP-ST2-IT-W04-26/27Z ( P7S\_WK )

↳ GP-ST2-IT-W06-26/27Z ( P7S\_WK )

**E2 - (U)** Student is able to indicate the optimal solution to a given problem related to contemporary global challenges and compare it with alternative solutions/Student potrafi wskazać optymalne rozwiązanie danego problemu związanego ze współczesnymi wyzwaniami globalnymi i porównać je z rozwiązaniami alternatywnymi.

↳ GP-ST2-IT-U01-26/27Z ( P7S\_UW )

↳ GP-ST2-IT-U04-26/27Z ( P7S\_UO )

**E3 - (K)** Student is ready to take a critical look at the acquired knowledge and skills and works hard for their improvement/Student jest gotów krytycznie podchodzić do zdobytej wiedzy i umiejętności oraz ciężko pracować nad ich doskonaleniem.

↳ GP-ST2-IT-K03-26/27Z ( P7S\_KO )

↳ GP-ST2-IT-K05-26/27Z ( P7S\_KK )

↳ GP-ST2-IT-K07-26/27Z ( P7S\_KO )

#### Treści programowe przedmiotu

**W1** - Contemporary international relations - a general look at political and social challenges/Współczesne stosunki międzynarodowe – ogólne spojrzenie na wyzwania polityczne i społeczne

**W2** - Shortcomings of modern states and their institutions/Niedostatki współczesnych państw i ich instytucji

**W3** - Nationalism and democratic backsliding/Nacjonalizm i regres demokracji

**W4** - Problems and challenges of the European integration/Problemy i wyzwania integracji europejskiej

**W5** - Global politics and geopolitics/Polityka globalna i geopolityka

**C1** - International security/Bezpieczeństwo międzynarodowe

**C2** - Migration and refugees/Migracja i uchodźcy

**C3** - Climate change and the environment/Zmiany klimatyczne i środowisko

**C4** - Globalisation and the world economy/Globalizacja i gospodarka światowa

**C5** - Technology and the future/Technologia i przyszłość

**C6** - Global health/Globalne zdrowie

**C7** - Food and water security/Bezpieczeństwo żywnościowe i wodne

**C8** - Development and inequality/Rozwój i nierówności

#### Nazwa przedmiotu

**Diploma seminar (grupa przedmiotów)**

#### Przedmioty wchodzące w skład grupy przedmiotów

##### Nazwa przedmiotu i język prowadzenia zajęć

↳ **Diploma seminar (język angielski)**

##### Realizowane efekty uczenia się

**E1 - (W)** Students knows and understands contemporary international problems and advanced theories and research methods explaining the complexity of phenomena in the field of international studies./Student zna i rozumie współczesne problemy międzynarodowe oraz zaawansowane teorie i metody badawcze wyjaśniające złożoność zjawisk w dziedzinie studiów międzynarodowych.

↳ GP-ST2-IT-W01-26/27Z ( P7S\_WG )

**E2 - (U)** Student is able to identify and solve complex and non-standard problems in the field of international studies, by selecting appropriate sources and analytical methods./Student potrafi identyfikować i rozwiązywać złożone i niestandardowe problemy z zakresu studiów międzynarodowych, dobierając odpowiednie źródła i metody analityczne.

↳ GP-ST2-IT-U01-26/27Z ( P7S\_UW )

**E3 - (K)** Student is ready to critically evaluate their own knowledge when analysing various issues within the field of international studies./Student jest gotowy do krytycznej oceny własnej wiedzy podczas analizowania różnych zagadnień z zakresu studiów międzynarodowych.

↳ GP-ST2-IT-K04-26/27Z ( P7S\_KO )

#### Treści programowe przedmiotu

**S1** - Introduction and development of students' abilities to conduct independent research within the field of international relations/Wprowadzenie i rozwijanie umiejętności studentów w zakresie prowadzenia samodzielnych badań w dziedzinie stosunków międzynarodowych

**S2** - Building a research plan/Tworzenie planu badawczego

**S3** - Methodology, structure of the thesis, writing up/Metodologia, struktura pracy, pisanie

| Nazwa przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Diplomacy and protocol</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Język prowadzenia zajęć                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| angielski                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Realizowane efekty uczenia się                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>E1 - (W)</b> Student knows and understands issues related to the role of diplomacy in international relations, the way diplomats operate, as well as the main principles of diplomatic protocol and business etiquette./ Student zna i rozumie zagadnienia związane z rolą dyplomacji w stosunkach międzynarodowych, sposobem działania dyplomatów, a także głównymi zasadami protokołu dyplomatycznego i etykiety w biznesie</p> <p>↳ GP-ST2-IT-W01-26/27Z ( P7S_WG )</p> <p>↳ GP-ST2-IT-W06-26/27Z ( P7S_WK )</p> <p>↳ GP-ST2-IT-W08-26/27Z ( P7S_WK )</p> <p><b>E2 - (U)</b> Student is able to properly apply best practices related to diplomatic etiquette, business etiquette and the rules of etiquette./ Student potrafi właściwie stosować najlepsze praktyki związane z etykietą dyplomatyczną, etykietą w biznesie oraz zasadami savoir-vivre.</p> <p>↳ GP-ST2-IT-U04-26/27Z ( P7S_UO )</p> <p>↳ GP-ST2-IT-U06-26/27Z ( P7S_UK )</p> <p>↳ GP-ST2-IT-U07-26/27Z ( P7S_UU )</p> <p>↳ GP-ST2-IT-U08-26/27Z ( P7S_UW )</p> <p><b>E3 - (K)</b> Student is ready to function properly in an international and intercultural environment. / Student jest gotów do prawidłowego funkcjonowania w środowisku międzynarodowym i międzykulturowym.</p> <p>↳ GP-ST2-IT-K01-26/27Z ( P7S_KR )</p> <p>↳ GP-ST2-IT-K02-26/27Z ( P7S_KO )</p> <p>↳ GP-ST2-IT-K07-26/27Z ( P7S_KO )</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Treści programowe przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>W1</b> - Diplomacy – definition, origins, basic concepts and functions/ Dyplomacja – definicja, geneza, podstawowe pojęcia i funkcje</p> <p><b>W2</b> - The place of diplomacy in foreign policy and international relations/ Miejsce dyplomacji w polityce zagranicznej i stosunkach międzynarodowych</p> <p><b>W4</b> - Establishing and breaking diplomatic relations/ Nawiązywanie i zrywanie stosunków dyplomatycznych</p> <p><b>W5</b> - Appointment of diplomats, diplomatic privileges and immunities/ Mianowanie dyplomatów, przywileje i immunitety dyplomatyczne</p> <p><b>W6</b> - Members of diplomatic missions, diplomatic corps/ Członkowie misji dyplomatycznych, korpus dyplomatyczny</p> <p><b>W7</b> - Fundamentals of Diplomatic Protocol: Definition and origins of protocol, etiquette, and ceremony; differences between etiquette and protocol. / Podstawy protokołu dyplomatycznego: Definicja i geneza protokołu, etykiety i ceremonii; różnice między etykietą a protokołem.</p> <p><b>W8</b> - Diplomatic Correspondence &amp; Communication: Types of official letters (note verbale, letter of credence, intra-ministry cable), business cards, and appropriate diplomatic language. / Korespondencja i komunikacja dyplomatyczna: Rodzaje oficjalnych pism (notatka ustna, list uwierzytelniający, depesza wewnątrzministerialna), wizytówki i właściwy język dyplomatyczny.</p> <p><b>W9</b> - Official Visits &amp; Events: Planning and execution of state visits, organizing high-level meetings, receptions, luncheons, and dinners./ Wizyty i wydarzenia oficjalne: planowanie i realizacja wizyt państwowych, organizacja spotkań na wysokim szczeblu, przyjęć, lunchów i kolacji.</p> <p><b>W10</b> - Etiquette &amp; Savoir-Vivre: Cultural awareness, dress codes, table manners, and professional conduct in a multicultural environment. / Etykieta i Savoir-vivre: świadomość kulturowa, zasady ubioru, maniery przy stole i profesjonalne zachowanie w środowisku wielokulturowym.</p> <p><b>W12</b> - Precedence &amp; Ceremonial: Rules of precedence (order of seniority), seating arrangements, and flag protocols. / Precedencja i ceremoniał: zasady kolejności (porządek starszeństwa), rozmieszczenie miejsc i protokoły dotyczące flagi.</p> <p><b>C1</b> - Economic and energy diplomacy/ Dyplomacja ekonomiczna i energetyczna</p> <p><b>C2</b> - Military and defence diplomacy / Dyplomacja wojskowa i obronna</p> <p><b>C3</b> - Cultural diplomacy / Dyplomacja kulturalna</p> <p><b>C4</b> - History diplomacy / Dyplomacja historyczna</p> <p><b>C5</b> - Science and education diplomacy / Dyplomacja naukowa i edukacyjna</p> <p><b>C6</b> - Health diplomacy / Dyplomacja zdrowotna</p> <p><b>C7</b> - Sports diplomacy / Dyplomacja sportowa</p> <p><b>C8</b> - Contemporary diplomacy - summary / Współczesna dyplomacja - podsumowanie</p> |

| Nazwa przedmiotu                                          |
|-----------------------------------------------------------|
| <b>Elective course 1 - semester 2 (grupa przedmiotów)</b> |
| Przedmioty wchodzące w skład grupy przedmiotów            |

| Nazwa przedmiotu i język prowadzenia zajęć                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ↳ <b>Asian Economic Relations (język angielski)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Realizowane efekty uczenia się                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>E1 - (W)</b> The Student knows and understands how to identify and characterize Asian regions and their main economies, explain geopolitical transformations in these regions, explain the reasons of different levels of economic development on a global scale, and explain the global geopolitical dependencies worldwide. / Student wie i rozumie, jak identyfikować i charakteryzować regiony azjatyckie i ich główne gospodarki, wyjaśniać przemiany geopolityczne w tych regionach, wyjaśniać przyczyny różnych poziomów rozwoju gospodarczego w skali globalnej oraz wyjaśniać globalne zależności geopolityczne na całym świecie.</p> <p>↳ GP-ST2-IT-W01-26/27Z ( P7S_WG )</p> <p>↳ GP-ST2-IT-W04-26/27Z ( P7S_WK )</p> <p>↳ GP-ST2-IT-W05-26/27Z ( P7S_WK )</p>                                                                                                                                   |
| Treści programowe przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>W1</b> - The concept of development and economic growth / Pojęcie rozwoju i wzrostu gospodarczego</p> <p><b>W2</b> - Characteristics of regions: Asia and Pacific / Charakterystyka regionów: Azja i Pacyfik</p> <p><b>W3</b> - Geopolitical transformations in Asian regions / Przemiany geopolityczne w regionach azjatyckich</p> <p><b>W4</b> - Economic and demographic potential of Asian and Pacific economies / Potencjał ekonomiczny i demograficzny gospodarek Azji i Pacyfiku</p> <p><b>W5</b> - Asian regional organizations / Azjatyckie organizacje regionalne</p> <p><b>W6</b> - Major Asian powers / Główne mocarstwa azjatyckie</p> <p><b>W7</b> - "Asian values" and the Beijing consensus / „Wartości azjatyckie” i konsensus pekiński</p> <p><b>W8</b> - Trans-regional economic integration in the Asia-Pacific / Transregionalna integracja gospodarcza w regionie Azji i Pacyfiku</p> |

  

| Nazwa przedmiotu i język prowadzenia zajęć                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ↳ <b>Goeconomic Strategies of Global and Regional Powers (język angielski)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Realizowane efekty uczenia się                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>E1 - (W)</b> The student knows and understands the historical development of geopolitics as a science, correctly identifies the concept of corporate The student knows and understands the historical development of geopolitics as a science, correctly identifies the main geopolitical actors, and understands the mechanism of taking into account goeconomic and geopolitical factors in decision-making processes at the regional and global level. / Student zna i rozumie historyczny rozwój geopolityki jako nauki, prawidłowo identyfikuje głównych aktorów geopolitycznych, rozumie mechanizm uwzględniania czynników goekonomicznych i geopolitycznych w procesach decyzyjnych w wymiarze regionalnym i globalnym.</p> <p>↳ GP-ST2-IT-W01-26/27Z ( P7S_WG )</p> <p>↳ GP-ST2-IT-W02-26/27Z ( P7S_WG )</p> <p>↳ GP-ST2-IT-W04-26/27Z ( P7S_WK )</p>                           |
| Treści programowe przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>W1</b> - Introduction to geopolitics and goeconomics / Wprowadzenie do geopolityki i goekonomii</p> <p><b>W2</b> - Origins and dimensions of goeconomic space / Geneza i wymiary przestrzeni goekonomicznej</p> <p><b>W3</b> - The essence of global order and its evolution / Istota porządku globalnego i jego ewolucja</p> <p><b>W4</b> - Analysis of the world's power system since 1700 / Analiza systemu światowego od 1700 r.</p> <p><b>W5</b> - Geopolitical and economic transformations of the powers / Przemiany geopolityczne i gospodarcze mocarstw</p> <p><b>W6</b> - Economic and demographic bases of geopolitical supremacy / Ekonomiczne i demograficzne podstawy dominacji geopolitycznej</p> <p><b>W7</b> - Moderators of the international system / Moderatorzy systemu międzynarodowego</p> <p><b>W8</b> - New areas of goeconomics / Nowe obszary goekonomii</p> |

| Nazwa przedmiotu                                                               |                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>Elective course 2 - semester 2 (grupa przedmiotów)</b>                      |                                            |
| Przedmioty wchodzące w skład grupy przedmiotów                                 |                                            |
| <table> <tr> <th>Nazwa przedmiotu i język prowadzenia zajęć</th></tr> </table> | Nazwa przedmiotu i język prowadzenia zajęć |
| Nazwa przedmiotu i język prowadzenia zajęć                                     |                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>↳ Diversity and Inclusion in the Workplace (język angielski)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Realizowane efekty uczenia się                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>E1 - (W)</b> Student knows and understands the main trends and development tendencies behind diversity and inclusion in the workplace. / Student zna i rozumie główne trendy a także kierunki rozwoju zagadnień dotyczących różnorodności i inkluzyjności w miejscu pracy<br/>↳ <b>GP-ST2-IT-W01-26/27Z ( P7S_WG )</b></p> <p><b>E2 - (W)</b> Student knows and understands the principles of developing and proposing specific DEI strategies and initiatives tailored to particular workplace contexts, addressing challenges and fostering an inclusive organisational culture./ Student zna i rozumie zasady tworzenia oraz proponowania konkretnych strategii i inicjatyw DEI, dopasowanych do specyficznego kontekstu organizacyjnego, adresujących wyzwania i wspierających inkluzyjną kulturę organizacyjną.<br/>↳ <b>GP-ST2-IT-W06-26/27Z ( P7S_WK )</b></p> <p><b>E3 - (W)</b> Student knows and understands fundamental DEI concepts, theories, and their historical, social, and cultural contexts, and applies this knowledge to analyze workplace dynamics./ Student zna i rozumie kluczowe koncepcje, teorie DEI oraz ich historyczny, społeczny i kulturowy kontekst, a także potrafi analizować dynamikę środowiska pracy w oparciu o tę wiedzę.<br/>↳ <b>GP-ST2-IT-W04-26/27Z ( P7S_WK )</b></p> |
| Treści programowe przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>W1 - Defining and measuring diversity / Definicja i wymiary różnorodności</b><br/> <b>W2 - Trends driving diversity / Czynniki kształtujące różnorodność</b><br/> <b>W3 - Diversity vs. inclusion / Różnorodność a inkluzyjność</b><br/> <b>W4 - Sex and gender in organizations / Płeć i tożsamość płciowa w organizacjach</b><br/> <b>W5 - Race and ethnicity in organizations / Rasa i pochodzenie etniczne w organizacjach</b><br/> <b>W6 - Age and generations in organizations / Wiek i pokolenia w organizacjach</b><br/> <b>W7 - Persons with disabilities in organizations / Osoby z niepełnosprawnościami w organizacjach</b><br/> <b>W8 - Diversity management and inclusive practices / Zarządzanie różnorodnością i praktyki inkluzywne</b><br/> <b>W9 - Contextual factors (legal, political and cultural contexts) determinig DEI practices / uwarunkowania kontekstowe praktyk DEI (prawne, polityczne i kulturowe)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa przedmiotu i język prowadzenia zajęć                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>↳ Intercultural Communication in Business (język angielski)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Realizowane efekty uczenia się                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>E1 - (W)</b> Student knows and understands selected theories in the field of intercultural communication, concepts of cultural dimensions and processes and phenomena occurring in the intercultural business environment. / Student zna i rozumie wybrane teorie z zakresu komunikacji międzykulturowej, koncepcje wymiarów kulturowych oraz procesy i zjawiska zachodzące w międzykulturowym środowisku biznesowym.<br/>↳ <b>GP-ST2-IT-W07-26/27Z ( P7S_WK )</b></p> <p><b>E2 - (U)</b> Student can communicate effectively with partners from different cultures using the terminology learned during the course. The student is able to indicate the influence of culture on processes occurring in the intercultural business environment./ Student potrafi skutecznie komunikować się z partnerami z różnych kultur z wykorzystaniem terminologii poznanej podczas kursu. Student potrafi wskazać wpływ kultury na procesy zachodzące w międzykulturowym środowisku biznesowym.<br/>↳ <b>GP-ST2-IT-U08-26/27Z ( P7S_UW )</b></p> <p><b>E3 - (K)</b> Student is ready to use the acquired knowledge in situations that may pose a risk of cultural collisions. The student is aware of the significance of cultural differences and the existence of barriers in intercultural communication. / Student jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy w sytuacjach, które mogą stwarzać ryzyko kolizji kulturowych. Student ma świadomość znaczenia różnic kulturowych i istnienia barier w komunikacji międzykulturowej.<br/>↳ <b>GP-ST2-IT-K07-26/27Z ( P7S_KO )</b></p> |
| Treści programowe przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>W1 - Basic issues in the field of culture and intercultural communication. /Podstawowe zagadnienia z zakresu kultury i komunikacji międzykulturowej.</b><br/> <b>W2 - Cultural context and its influence on the perception and analysis of the environment. (according to E.T. Hall and E. Meyer)/Kontekst kulturowy i jego wpływ na postrzeganie i analizę otoczenia (według E.T. Halla i E. Meyer)</b><br/> <b>W3 - Barriers to communication – verbal and non-verbal messages in the multicultural environment./Bariery komunikacyjne – przekazy werbalne i niewerbalne w środowisku wielokulturowym.</b><br/> <b>W4 - Barriers to communication – perception of time and space./Bariery komunikacyjne – postrzeganie czasu i przestrzeni.</b><br/> <b>W5 - Dimensions of culture according to G. Hofstede's taxonomy and their influence on the functioning of international organisations./Wymiary kultury według taksonomii G. Hofstede'ego i ich wpływ na funkcjonowanie organizacji międzynarodowych.</b><br/> <b>W6 - R. Lewis's approach (linear, multi-active and reactive cultures)./Podejście R. Lewisa (kultury liniowe, multiaktywne i reaktywne).</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

- W7** - Taxonomy of cultures according to the dimensions of F. Trompenaars and Ch. Hampden-Turner. /Taksonomia kultur według wymiarów F. Trompenaarsa i Ch. Hampden-Turnera.
- W8** - Cultural expectations of the audience during presentations and the specificity of meetings in a multicultural environment./Oczekiwania kulturowe publiczności podczas prezentacji i specyfika spotkań w środowisku wielokulturowym.
- W9** - Cross-cultural management according to John Mole./Zarządzanie międzykulturowe według Johna Mole'a.
- W10** - Managing multicultural teams. Concepts of Erin Meyer. /Zarządzanie zespołami wielokulturowymi. Koncepcje Erin Meyer.
- W11** - Managing Intercultural Conflicts According to M. Hammer /Zarządzanie konfliktami międzykulturowymi według M. Hammera
- W12** - Intercultural competence, cultural adaptation and culture shock./Kompetencje międzykulturowe, adaptacja kulturowa i szok kulturowy.
- W13** - Cultural aspects of international negotiations/Kulturowe aspekty negocjacji międzynarodowych

| Nazwa przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                            |                                                                        |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Elective course 3 - semester 3 (grupa przedmiotów)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                            |                                                                        |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Przedmioty wchodzące w skład grupy przedmiotów                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                            |                                                                        |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <table> <tr> <th>Nazwa przedmiotu i język prowadzenia zajęć</th></tr> <tr> <td>↳ <b>Business Plan and Startup Strategy (język angielski)</b></td></tr> <tr> <th>Realizowane efekty uczenia się</th></tr> <tr> <td> <p><b>E1</b> - (W) The Student knows and understands the process of identifying business opportunities and designing effective business models. / Student zna i rozumie proces identyfikacji możliwości biznesowych i projektowania skutecznych modeli biznesowych.</p> <p>↳ <b>GP-ST2-IT-W01-26/27Z ( P7S_WG )</b></p> <p><b>E2</b> - (U) The Student can create a comprehensive business plan, including preparing funding strategies, and planning for scaling and growth. / Student potrafi stworzyć kompleksowy biznesplan, w tym przygotować strategie finansowania oraz planowanie skalowania i wzrostu.</p> <p>↳ <b>GP-ST2-IT-U01-26/27Z ( P7S_UW )</b></p> <p><b>E3</b> - (K) The Student is ready to effectively communicate and present business strategies and plans, including preparing for investor interviews and group presentations. / Student jest gotowy do skutecznego komunikowania się i prezentowania strategii i planów biznesowych, w tym przygotowywania się do wywiadów z inwestorami i prezentacji grupowych.</p> <p>↳ <b>GP-ST2-IT-K03-26/27Z ( P7S_KO )</b></p> </td></tr> <tr> <th>Treści programowe przedmiotu</th></tr> <tr> <td> <p><b>W1</b> - Introduction to Business planing and Startup Strategy / Podstawy planowania biznesu i strategii rozwoju startupów.</p> <p><b>W2</b> - Identifying Startup Opportunities. / Identyfikacja możliwości dla startupów.</p> <p><b>W3</b> - Building a project team and generating business ideas. / Budowanie zespołu projektowego i generowanie pomysłów biznesowych.</p> <p><b>W4</b> - Creating business hypotheses. / Tworzenie hipotez biznesowych.</p> <p><b>W5</b> - Designing Business Models. / Projektowanie modeli biznesowych.</p> <p><b>W6</b> - Techniques for market validation. / Techniki weryfikacji rynku.</p> <p><b>W7</b> - Verification of sales markets. / Weryfikacja rynków sprzedaży.</p> <p><b>W8</b> - Sources of Startup Financing. / Źródła finansowania startupów.</p> <p><b>W9</b> - Strategic Planning and Risk Management. / Planowanie strategiczne i zarządzanie ryzykiem.</p> <p><b>W10</b> - Group project presentations. / Prezentacje projektów grupowych.</p> <p><b>W11</b> - Course summary. / Podsumowanie kursu.</p> </td></tr> </table> | Nazwa przedmiotu i język prowadzenia zajęć | ↳ <b>Business Plan and Startup Strategy (język angielski)</b>          | Realizowane efekty uczenia się | <p><b>E1</b> - (W) The Student knows and understands the process of identifying business opportunities and designing effective business models. / Student zna i rozumie proces identyfikacji możliwości biznesowych i projektowania skutecznych modeli biznesowych.</p> <p>↳ <b>GP-ST2-IT-W01-26/27Z ( P7S_WG )</b></p> <p><b>E2</b> - (U) The Student can create a comprehensive business plan, including preparing funding strategies, and planning for scaling and growth. / Student potrafi stworzyć kompleksowy biznesplan, w tym przygotować strategie finansowania oraz planowanie skalowania i wzrostu.</p> <p>↳ <b>GP-ST2-IT-U01-26/27Z ( P7S_UW )</b></p> <p><b>E3</b> - (K) The Student is ready to effectively communicate and present business strategies and plans, including preparing for investor interviews and group presentations. / Student jest gotowy do skutecznego komunikowania się i prezentowania strategii i planów biznesowych, w tym przygotowywania się do wywiadów z inwestorami i prezentacji grupowych.</p> <p>↳ <b>GP-ST2-IT-K03-26/27Z ( P7S_KO )</b></p> | Treści programowe przedmiotu | <p><b>W1</b> - Introduction to Business planing and Startup Strategy / Podstawy planowania biznesu i strategii rozwoju startupów.</p> <p><b>W2</b> - Identifying Startup Opportunities. / Identyfikacja możliwości dla startupów.</p> <p><b>W3</b> - Building a project team and generating business ideas. / Budowanie zespołu projektowego i generowanie pomysłów biznesowych.</p> <p><b>W4</b> - Creating business hypotheses. / Tworzenie hipotez biznesowych.</p> <p><b>W5</b> - Designing Business Models. / Projektowanie modeli biznesowych.</p> <p><b>W6</b> - Techniques for market validation. / Techniki weryfikacji rynku.</p> <p><b>W7</b> - Verification of sales markets. / Weryfikacja rynków sprzedaży.</p> <p><b>W8</b> - Sources of Startup Financing. / Źródła finansowania startupów.</p> <p><b>W9</b> - Strategic Planning and Risk Management. / Planowanie strategiczne i zarządzanie ryzykiem.</p> <p><b>W10</b> - Group project presentations. / Prezentacje projektów grupowych.</p> <p><b>W11</b> - Course summary. / Podsumowanie kursu.</p> |
| Nazwa przedmiotu i język prowadzenia zajęć                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                            |                                                                        |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ↳ <b>Business Plan and Startup Strategy (język angielski)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                            |                                                                        |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Realizowane efekty uczenia się                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                            |                                                                        |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>E1</b> - (W) The Student knows and understands the process of identifying business opportunities and designing effective business models. / Student zna i rozumie proces identyfikacji możliwości biznesowych i projektowania skutecznych modeli biznesowych.</p> <p>↳ <b>GP-ST2-IT-W01-26/27Z ( P7S_WG )</b></p> <p><b>E2</b> - (U) The Student can create a comprehensive business plan, including preparing funding strategies, and planning for scaling and growth. / Student potrafi stworzyć kompleksowy biznesplan, w tym przygotować strategie finansowania oraz planowanie skalowania i wzrostu.</p> <p>↳ <b>GP-ST2-IT-U01-26/27Z ( P7S_UW )</b></p> <p><b>E3</b> - (K) The Student is ready to effectively communicate and present business strategies and plans, including preparing for investor interviews and group presentations. / Student jest gotowy do skutecznego komunikowania się i prezentowania strategii i planów biznesowych, w tym przygotowywania się do wywiadów z inwestorami i prezentacji grupowych.</p> <p>↳ <b>GP-ST2-IT-K03-26/27Z ( P7S_KO )</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                            |                                                                        |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Treści programowe przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                            |                                                                        |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>W1</b> - Introduction to Business planing and Startup Strategy / Podstawy planowania biznesu i strategii rozwoju startupów.</p> <p><b>W2</b> - Identifying Startup Opportunities. / Identyfikacja możliwości dla startupów.</p> <p><b>W3</b> - Building a project team and generating business ideas. / Budowanie zespołu projektowego i generowanie pomysłów biznesowych.</p> <p><b>W4</b> - Creating business hypotheses. / Tworzenie hipotez biznesowych.</p> <p><b>W5</b> - Designing Business Models. / Projektowanie modeli biznesowych.</p> <p><b>W6</b> - Techniques for market validation. / Techniki weryfikacji rynku.</p> <p><b>W7</b> - Verification of sales markets. / Weryfikacja rynków sprzedaży.</p> <p><b>W8</b> - Sources of Startup Financing. / Źródła finansowania startupów.</p> <p><b>W9</b> - Strategic Planning and Risk Management. / Planowanie strategiczne i zarządzanie ryzykiem.</p> <p><b>W10</b> - Group project presentations. / Prezentacje projektów grupowych.</p> <p><b>W11</b> - Course summary. / Podsumowanie kursu.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                            |                                                                        |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <table> <tr> <th>Nazwa przedmiotu i język prowadzenia zajęć</th></tr> <tr> <td>↳ <b>Venture Capitals and International Startups (język angielski)</b></td></tr> <tr> <th>Realizowane efekty uczenia się</th></tr> <tr> <td> <p><b>E1</b> - (W) The Student knows and understands entrepreneurship concepts and many dimensions of new venture creation and growth as well as is familiar with the basic toolset necessary to plan and launch a start-up and to foster innovation and new business formations (Student zna i rozumie koncepcje przedsiębiorczości oraz wiele aspektów tworzenia i rozwoju nowych przedsięwzięć, a także jest zaznajomiony z podstawowym zestawem narzędzi niezbędnych do planowania i uruchomienia start-upu oraz wspierania innowacji i tworzenia nowych firm).</p> <p>↳ <b>GP-ST2-IT-W01-26/27Z ( P7S_WG )</b></p> <p><b>E2</b> - (U) The Student can recognize the skills and varying approaches for analyzing new business ideas, to distinguish strong</p> </td></tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Nazwa przedmiotu i język prowadzenia zajęć | ↳ <b>Venture Capitals and International Startups (język angielski)</b> | Realizowane efekty uczenia się | <p><b>E1</b> - (W) The Student knows and understands entrepreneurship concepts and many dimensions of new venture creation and growth as well as is familiar with the basic toolset necessary to plan and launch a start-up and to foster innovation and new business formations (Student zna i rozumie koncepcje przedsiębiorczości oraz wiele aspektów tworzenia i rozwoju nowych przedsięwzięć, a także jest zaznajomiony z podstawowym zestawem narzędzi niezbędnych do planowania i uruchomienia start-upu oraz wspierania innowacji i tworzenia nowych firm).</p> <p>↳ <b>GP-ST2-IT-W01-26/27Z ( P7S_WG )</b></p> <p><b>E2</b> - (U) The Student can recognize the skills and varying approaches for analyzing new business ideas, to distinguish strong</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Nazwa przedmiotu i język prowadzenia zajęć                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                            |                                                                        |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ↳ <b>Venture Capitals and International Startups (język angielski)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                            |                                                                        |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Realizowane efekty uczenia się                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                            |                                                                        |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>E1</b> - (W) The Student knows and understands entrepreneurship concepts and many dimensions of new venture creation and growth as well as is familiar with the basic toolset necessary to plan and launch a start-up and to foster innovation and new business formations (Student zna i rozumie koncepcje przedsiębiorczości oraz wiele aspektów tworzenia i rozwoju nowych przedsięwzięć, a także jest zaznajomiony z podstawowym zestawem narzędzi niezbędnych do planowania i uruchomienia start-upu oraz wspierania innowacji i tworzenia nowych firm).</p> <p>↳ <b>GP-ST2-IT-W01-26/27Z ( P7S_WG )</b></p> <p><b>E2</b> - (U) The Student can recognize the skills and varying approaches for analyzing new business ideas, to distinguish strong</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                            |                                                                        |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

business ideas from weak ones and to navigate the detailed process of business plan preparation and presentation (Student potrafi rozpoznać umiejętności oraz różnorodne podejścia do analizy nowych pomysłów biznesowych, odróżniać silne pomysły od słabych oraz sprawnie poruszać się po szczegółowym procesie przygotowania i prezentacji biznesplanu.).

↳ GP-ST2-IT-U01-26/27Z ( P7S\_UW )

**E3 - (K)** The Student is ready to be fully aware of the entrepreneurial spirit importance in new venture creations and desires entrepreneurial solutions and is be able to evaluate business opportunities as both an entrepreneur and an investor, within start-ups (Student jest gotów w pełni dostrzegać znaczenie ducha przedsiębiorczości w tworzeniu nowych przedsięwzięć, wykazuje chęć poszukiwania rozwiązań przedsiębiorczych oraz potrafi oceniać możliwości biznesowe zarówno z perspektywy przedsiębiorcy, jak i inwestora – w kontekście start-upów).

↳ GP-ST2-IT-K03-26/27Z ( P7S\_K0 )

#### Treści programowe przedmiotu

**W1** - Introduction to Venture Capital and International Startups (Wprowadzenie do venture capital i start-upów międzynarodowych).

**W2** - Evaluating Startup Potential (Ocena potencjału start-upu).

**W3** - Business Models Canvas (Model biznesowy Canvas).

**W4** - Market Research (Badania rynkowe).

**W5** - Strategies for Scaling Operations Globally (Strategie skalowania działalności na rynkach globalnych).

**W6** - Sources of Financing for Startups (Źródła finansowania start-upów).

**W7** - Venture Capital - Structure and Process (Venture Capital – struktura i proces).

**W8** - Course Summary (Podsumowanie kursu).

#### Nazwa przedmiotu

#### Elective course 4 - semester 3 (grupa przedmiotów)

#### Przedmioty wchodzące w skład grupy przedmiotów

#### Nazwa przedmiotu i język prowadzenia zajęć

↳ **Business Analytics with Artificial Intelligence (język angielski)**

#### Realizowane efekty uczenia się

**E1 - (W)** The Student knows and understands contemporary problems of data science in a complex social, economic and political context. / Student zna i rozumie współczesne problemy nauki o danych w złożonym kontekście społecznym, ekonomicznym i politycznym.

↳ GP-ST2-IT-W01-26/27Z ( P7S\_WG )

**E2 - (U)** The Student can identify and solve complex and non-standard problems in the field of data science by selecting appropriate analytical methods, perform critical analysis as well as present and justify conclusions. / Student potrafi identyfikować i rozwiązywać złożone i niestandardowe problemy z zakresu nauki o danych poprzez dobór odpowiednich metod analitycznych, przeprowadzać analizę krytyczną oraz przedstawiać i uzasadniać wnioski.

↳ GP-ST2-IT-U01-26/27Z ( P7S\_UW )

**E3 - (U)** The Student can interact with others in teamwork, plan and organize various activities or projects related to data science. / Student potrafi współpracować z innymi w zespole, planować i organizować różne działania lub projekty związane z nauką o danych.

↳ GP-ST2-IT-U04-26/27Z ( P7S\_UO )

**E4 - (K)** The student is ready to critically assess his/her knowledge about data science. / Student jest gotowy krytycznie ocenić swoją wiedzę na temat nauki o danych.

↳ GP-ST2-IT-K06-26/27Z ( P7S\_KK )

#### Treści programowe przedmiotu

**W1** - Introduction to Python for machine learning. / Wprowadzenie do języka Python w kontekście uczenia maszynowego.

**W2** - Introduction to numpy and pandas packages for business analytics. / Wprowadzenie do pakietów numpy i pandas na potrzeby analityki biznesowej.

**W3** - AI-assisted data manipulation and explanatory data analysis with Pandas package. / Wspomagana sztuczną inteligencją manipulacja danymi i wyjaśniająca analiza danych przy użyciu pakietu Pandas.

**W4** - Data visualization in Matplotlib and Seaborn supported by AI. / Wizualizacja danych w Matplotlib i Seaborn wspomagane przez sztuczną inteligencję.

**W5** - Introduction to supervised and unsupervised machine learning techniques. / Wprowadzenie do nadzorowanych i nienadzorowanych technik uczenia maszynowego.

**W6** - Classification techniques. / Techniki klasyfikacji.

**W7** - Regression analysis for business analytics. / Analiza regresji w analityce biznesowej.

| Nazwa przedmiotu i język prowadzenia zajęć                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ↳ <b>Text Mining and Social Media Analysis (język angielski)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Realizowane efekty uczenia się                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>E1 - (W)</b> The student knows and understands text and social media analysis methods as analytical tools in international relations – from classical NLP methods (sentiment analysis, topic modelling, named entity recognition) through deep learning and generative model applications (LLM, prompt engineering) to agentic systems; understands how social media platform algorithms shape political and diplomatic discourse and is familiar with ethical and regulatory aspects of AI use in diplomacy. / Student zna i rozumie metody analizy tekstu i mediów społecznościowych jako narzędzia analityczne stosunków międzynarodowych – od klasycznych metod NLP (analiza sentymentu, modelowanie tematyczne, rozpoznawanie encji) przez zastosowania głębokiego uczenia i modeli generatywnych (LLM, prompt engineering) po systemy agentowe; rozumie jak algorytmy platform mediów społecznościowych kształtują dyskurs polityczny i dyplomatyczny oraz zna etyczne i regulacyjne aspekty stosowania AI w dyplomacji.</p> <p>↳ <b>GP-ST2-IT-W07-26/27Z ( P7S_WK )</b></p> <p><b>E2 - (U)</b> The student is able to implement in Python a complete text analysis pipeline for international relations analytics: collect data from social media via API, conduct sentiment and topic analysis of diplomatic discourse, identify key actors and narratives through named entity recognition and network analysis, detect signs of disinformation campaigns, apply LLM through prompt engineering to synthesise analytical reports, and build a simple agent monitoring chosen topics in global media. / Student potrafi implementować w Pythonie pipeline analizy tekstu dla potrzeb analityki stosunków międzynarodowych: pobrać dane z mediów społecznościowych przez API, przeprowadzić analizę sentymentu i tematyczną dyskursu dyplomatycznego, zidentyfikować kluczowych aktorów i narracje przez rozpoznawanie encji i analizę sieciową, wykryć oznaki kampanii dezinformacyjnych, zastosować LLM przez prompt engineering do syntezy raportów analitycznych oraz zbudować prostego agenta monitorującego wybrane tematy w mediach globalnych.</p> <p>↳ <b>GP-ST2-IT-U01-26/27Z ( P7S_UW )</b></p> <p><b>E3 - (K)</b> The student is ready to critically evaluate social media information in an international relations context – distinguish organic discourse from influence operations, identify bias in AI models applied to political analysis, consciously select analytical methods appropriate to the research question and diplomatic context, and apply AI tools in an ethical and responsible manner. / Student jest gotów krytycznie oceniać informacje z mediów społecznościowych w kontekście stosunków międzynarodowych – rozróżniać organiczny dyskurs od kampanii wpływu, identyfikować bias modeli AI stosowanych w analizie politycznej, świadomie dobierać metody analityczne do pytania badawczego i kontekstu dyplomatycznego oraz stosować narzędzia AI w sposób etyczny i odpowiedzialny.</p> <p>↳ <b>GP-ST2-IT-K06-26/27Z ( P7S_KK )</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Treści programowe przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>W1 -</b> Why text and social media analysis is a competency for 21st-century diplomats and IR analysts: global discourse monitoring, open-source intelligence (OSINT), propaganda and influence campaign analysis, digital diplomacy. Working environment: Jupyter Notebook as an analytical tool combining code, results and narrative – the standard for intelligence analysts and think-tanks. Collecting text data for IR purposes: Reddit API (praw) – foreign policy discussion; RSS feeds from news agencies and government sources; downloading diplomatic documents (UN resolutions, NATO communiqués, leaders' speeches); web scraping with BeautifulSoup. Legal and ethical aspects of OSINT. Text preprocessing basics in Python: tokenisation, lemmatisation, stopword removal (spaCy) – first steps on a real corpus of diplomatic speeches. / Dlaczego analiza tekstu i mediów społecznościowych jest kompetencją dyplomaty i analityka stosunków międzynarodowych w XXI wieku: monitoring globalnego dyskursu, wywiad otwarty (OSINT), analiza propagandy i kampanii wpływu, dyplomacja cyfrowa. Środowisko pracy: Jupyter Notebook jako narzędzie analityczne łączące kod, wyniki i narrację – standard pracy analityka wywiadu i think-tanku. Pozyskiwanie danych tekstowych dla potrzeb IR: API Reddita (praw) – dyskusja o polityce zagranicznej; RSS feeds agencji prasowych i rządowych; pobieranie dokumentów dyplomatycznych (rezolucje ONZ, komunikaty NATO, przemówienia przywódców); web scraping z BeautifulSoup. Aspekty prawne i etyczne OSINT. Podstawy przetwarzania tekstu w Pythonie: tokenizacja, lematyzacja, usuwanie stopwords (spaCy) – pierwsze kroki na rzeczywistym korpusie przemówień dyplomatycznych.</p> <p><b>W2 -</b> Thematic analysis of diplomatic discourse / Analiza tematyczna i narracyjna dyskursu dyplomatycznego. Topic modelling as a tool for discovering latent topics in large text corpora without manual reading: LDA (Latent Dirichlet Allocation) – probabilistic intuition, implementation with gensim, topic interpretation, number of topics selection through coherence. IR applications: topic analysis of UN Security Council debates, General Assembly speeches, strategic documents (National Security Strategy). Topic evolution over time: how diplomatic priorities shift in UN discourse in response to crises – implementation of temporal topic analysis. Narrative and framing analysis: how different states and actors frame the same conflict or crisis – comparing Russian, Western and Global South narratives on a specific crisis; implementation through topic and keyword comparison across corpora. / Modelowanie tematyczne jako narzędzie odkrywania ukrytych tematów w dużych korpusach tekstowych bez ręcznego czytania: LDA – intuicja probabilistyczna, implementacja z gensim, interpretacja tematów, dobór liczby tematów przez koherencję. Zastosowania IR: analiza tematyczna debat Rady Bezpieczeństwa ONZ, przemówień na Zgromadzeniu Ogólnym, dokumentów strategicznych (National Security Strategy). Ewolucja tematów w czasie: jak zmieniają się priorytety dyplomatyczne w dyskursie ONZ w odpowiedzi na kryzysy – implementacja analizy temporalnej tematów. Analiza narracji i framing: jak różne państwa i aktorzy ramują ten sam konflikt lub kryzys – porównanie narracji rosyjskiej, zachodniej i globalnego południa na przykładzie konkretnego kryzysu; implementacja przez porównanie tematów i słów kluczowych między korpusami.</p> <p><b>W3 -</b> Sentiment analysis as a tool for monitoring public opinion on foreign policy, leaders and international events: levels of analysis (document-level, sentence-level, aspect-based) – implementation with off-the-shelf models (VADER for social media, TextBlob) and pre-trained Transformer models (cardiffnlp/twitter-roberta-base-sentiment). IR applications: tracking</p> |



public sentiment towards a specific country or leader on global platforms; analysing how diplomatic events (sanctions, summits, crises) affect sentiment in real time; cross-country and cross-language sentiment comparison. Stance detection: detecting author attitude towards a specific political issue – difference between general sentiment and stance on a specific policy; application to analysis of debate on sanctions, military interventions, climate agreements. Limitations of sentiment analysis in diplomatic contexts: irony, diplomatic euphemisms, formal language vs social media specificity. / Analiza sentymentu jako narzędzie monitorowania opinii publicznej wobec polityki zagranicznej, przywódców i wydarzeń międzynarodowych: poziomy analizy – implementacja z gotowymi modelami (VADER, TextBlob) i pre-trenowanymi modelami Transformer. Zastosowania IR: śledzenie sentymentu opinii publicznej wobec danego państwa lub przywódcy na platformach globalnych; analiza jak wydarzenia dyplomatyczne (sankcje, szczyty, kryzysy) wpływają na sentyment w czasie rzeczywistym; porównanie sentymentu między krajami i językami. Stance detection: wykrywanie nastawienia autora do konkretnego tematu politycznego – różnica między sentymentem ogólnym a stance wobec konkretnej polityki; zastosowanie do analizy debaty o sankcjach, interwencjach wojskowych, porozumieniach klimatycznych. Ograniczenia analizy sentymentu w kontekście dyplomatycznym: ironia, eufemizmy dyplomatyczne, specyfika języka formalnego vs mediów społecznościowych.

**W4** - Named Entity Recognition (NER) as a tool for automatic actor identification in diplomatic discourse: states, leaders, international organisations, locations, dates – implementation with spaCy on a corpus of diplomatic documents and news articles. Relation extraction between actors: who speaks about whom, in what context and with what sentiment – building triples (actor, relation, actor) as the foundation of a diplomatic map. Building a diplomatic map as a graph: actors as nodes, relations and mentions as edges; edge weights through sentiment (positive/negative diplomatic relations); visualisation in networkx and pyvis. Applications: map of diplomatic alliances and tensions automatically extracted from media, identification of key brokers in multilateral diplomacy. Coreference resolution: when "he", "the president" and "Biden" refer to the same entity – resolution with spaCy. Temporal diplomatic maps: how actor relations change over time – narrative evolution analysis. / Named Entity Recognition (NER) jako narzędzie automatycznej identyfikacji aktorów w dyskursie dyplomatycznym: państwa, przywódcy, organizacje międzynarodowe, miejsca, daty – implementacja z spaCy na korpusie dokumentów dyplomatycznych i artykułów prasowych. Ekstrakcja relacji między aktorami: kto mówi o kim, w jakim kontekście i z jakim sentymentem – budowa trójek (aktor, relacja, aktor) jako podstawy mapy dyplomatycznej. Budowa mapy dyplomatycznej jako grafu: aktorzy jako węzły, relacje i wzmianki jako krawędzie; wagi krawędzi przez sentyment; wizualizacja w networkx i pyvis. Zastosowania: mapa sojuszy i napięć dyplomatycznych wyekstrahowana automatycznie z mediów, identyfikacja kluczowych pośredników w dyplomacji wielostronnej.

**W5** - Social media as complex networks in IR context: network types (mention network, retweet network, hashtag network) and what each reveals about political discourse structure; building networks from API data in networkx. Centrality measures in diplomatic context: degree centrality (who is popular), betweenness centrality (who bridges groups – key for multilateral diplomacy), PageRank (who is influential). Community detection as a tool for identifying echo chambers and polarisation: Louvain and Leiden algorithms – detecting clusters of like-minded users; echo chambers as epistemic isolation; political polarisation as a network property measured through modularity. Applications: analysing polarisation of foreign policy debate on social platforms, identifying how different groups perceive the same crisis. Soft power on social media: measuring reach and influence of state media (RT, Al Jazeera, BBC) through network analysis. / Media społecznościowe jako sieci złożone w kontekście IR: typy sieci (sieć wzmianek, repostów, hashtagów) i co każda mówi o strukturze dyskursu politycznego; budowa sieci z danych API w networkx. Miary centralności w kontekście dyplomatycznym: degree centrality (kto jest popularny), betweenness centrality (kto jest mostem między grupami – kluczowe dla dyplomacji wielostronnej), PageRank (kto jest wpływowy). Community detection jako narzędzie identyfikacji bąbli informacyjnych i polaryzacji: algorytmy Louvain i Leiden – wykrywanie skupisk użytkowników o podobnych poglądach; bąble informacyjne jako zjawisko izolacji epistemicznej; polaryzacja polityczna jako własność sieciowa mierzona przez modularity. Zastosowania: analiza polaryzacji debaty o polityce zagranicznej, identyfikacja jak różne grupy odbierają ten sam kryzys. Soft power w mediach społecznościowych: mierzenie zasięgu i wpływu państwowych mediów przez analizę sieciową.

**W6** - Disinformation as a foreign policy tool: typology of information operations (disinformation, misinformation, malinformation), historical and contemporary cases – Russian campaigns (IRA), Chinese Spamoouflage operation, Iranian campaigns. Bot and inauthentic account detection: behavioural features (posting regularity and speed, content uniformity), network features (follower/following structure anomalies), linguistic features (text analysis through NLP models); implementation of a simple bot classifier based on features computed in Python; limitations of existing tools. Coordinated disinformation campaigns as a network phenomenon: community detection applied to detecting coordinated networks of accounts acting synchronously – when synchronised activity is a coordination signal; case study: analysis of a disinformation campaign on real data. Linguistic markers of disinformation: stylistic and content features distinguishing disinformation from reliable information – implementation of a simple classifier. Ethics of analysis: user privacy, bias in bot detection, researcher responsibility. / Dezinformacja jako narzędzie polityki zagranicznej: typologia operacji informacyjnych (dezinformacja, misinformacja, malinformacja), historyczne i współczesne przypadki – kampanie rosyjskie (IRA), chińska operacja Spamoouflage, irańskie kampanie. Wykrywanie botów i kont nienaturalnych: cechy behawioralne, sieciowe i językowe; implementacja prostego klasyfikatora botów w Pythonie; ograniczenia istniejących narzędzi. Skoordynowane kampanie dezinformacyjne jako zjawisko sieciowe: community detection zastosowane do wykrywania skoordynowanych sieci kont; case study: analiza kampanii dezinformacyjnej na danych rzeczywistych. Linguistic markers dezinformacji: cechy stylistyczne i treściowe odróżniające dezinformację od rzetelnych informacji – implementacja prostego klasyfikatora. Etyka analizy: prywatność użytkowników, bias w detekcji botów, odpowiedzialność badacza.

**W7** - Large Language Models as analytical tools for diplomats and IR analysts: paradigm shift – from tools requiring programming to tools requiring precise question formulation. Prompt engineering for IR analytical tasks: zero-shot and few-shot classification of diplomatic documents (identifying tone, intent, negotiating position), multilingual document sentiment analysis without translation, structured information extraction from unstructured diplomatic documents to JSON format. Implementation via API (Anthropic Claude, OpenAI): rate limiting, document batching, cost management – practical aspects of using LLM in analytical work. IR applications: automatic analysis of diplomatic communiqué tone, classification of UN resolutions by topic and tone, synthesis of key points from lengthy strategic documents, comparison of different states' positions in the same forum. LLM limitations in diplomatic contexts: hallucinations as a critical problem for intelligence

analysis, political bias in models, temporal knowledge limitations, data confidentiality. / Modele językowe (LLM) jako narzędzie analityczne dla dyplomaty i analityka IR: zmiana paradygmatu – od narzędzi wymagających programowania do narzędzi wymagających precyzyjnego formułowania pytań. Prompt engineering dla zadań analitycznych IR: zero-shot i few-shot klasyfikacja dokumentów dyplomatycznych (identyfikacja tonu, intencji, pozycji negocjacyjnej), analiza sentymentu dokumentów wielojęzycznych bez tłumaczenia, ekstrakcja ustrukturyzowanej informacji do formatu JSON. Implementacja przez API (Anthropic Claude, OpenAI): rate limiting, batching dokumentów, zarządzanie kosztami. Zastosowania IR: automatyczna analiza tonu komunikatów dyplomatycznych, synteza kluczowych punktów z długich dokumentów strategicznych, porównanie pozycji różnych państw na tym samym forum. Ograniczenia LLM w kontekście dyplomatycznym: halucynacje jako krytyczny problem dla analizy wywiadowczej, bias polityczny modeli, ograniczenia wiedzy temporalnej, poufność danych.

**W8** - Generative AI applications in diplomacy and IR: automated global media monitoring with report synthesis, diplomatic document translation preserving nuance (comparison with Google Translate), negotiating position drafting as a support tool for diplomats, comparative analysis of large treaty document corpora. Risk of textual and audio-visual deepfakes for diplomacy: fake leader statements, manipulated diplomatic documents – how to detect them and how they change the IR information environment. AI as an influence campaign tool: large-scale generation of propaganda content, astroturfing, personalised disinformation campaigns – implications for democratic security. Regulations and ethics: EU AI Act in the context of AI systems used by diplomatic institutions, GDPR and citizen data analysis, accountability for AI-supported decisions in foreign policy, UN position on AI in diplomacy. / Zastosowania generatywnej AI w dyplomacji i stosunkach międzynarodowych: automatyczne monitorowanie mediów globalnych z syntezą raportów, tłumaczenie dokumentów dyplomatycznych z zachowaniem niuansów, drafting pozycji negocjacyjnych jako narzędzie wsparcia dyplomaty, analiza porównawcza dużych korpusów dokumentów traktatowych. Ryzyko deepfakes tekstowych i audiowizualnych dla dyplomacji: fałszywe oświadczenia przywódców, manipulowane dokumenty dyplomatyczne – jak je wykrywać i jak zmieniają środowisko informacyjne IR. AI jako narzędzie kampanii wpływu: generowanie w skali treści propagandowych, astroturfing, personalizowane kampanie dezinformacyjne – implikacje dla bezpieczeństwa demokratycznego. Regulacje i etyka: EU AI Act w kontekście systemów AI stosowanych przez instytucje dyplomatyczne, GDPR, odpowiedzialność za decyzje wspierane przez AI w polityce zagranicznej, stanowisko ONZ wobec AI w dyplomacji.

**W9** - Agentic systems as the next step: an agent as an autonomous system combining LLM with tools – executing complex multi-step tasks without manual guidance. Analogy to an intelligence analyst: an agent as an assistant that independently gathers information from multiple sources, analyses and synthesises a report. MCP (Model Context Protocol) as agent infrastructure for accessing external data sources: configuring an MCP server with access to news agency RSS feeds, social media APIs and diplomatic document databases; agent that on a natural language command ("prepare a report on media reactions to the last G7 summit, including sentiment and key actors") autonomously collects data, analyses sentiment, identifies key actors through NER and returns a structured report. Implementation of a simple agent monitoring a chosen topic in global media with smolagents or LangGraph: agent tools (media search, sentiment analysis, entity extraction, visualisation), agent memory, output quality control. / Systemy agentowe jako następny krok: agent jako autonomiczny system łączący LLM z narzędziami – wykonuje zadania złożone wymagające wielu kroków bez ręcznego prowadzenia. Analogia do analityka wywiadu: agent jako asystent który samodzielnie zbiera informacje z wielu źródeł, analizuje i syntetyzuje raport. MCP (Model Context Protocol) jako infrastruktura dostępu agenta do zewnętrznych źródeł danych: konfiguracja serwera MCP z dostępem do RSS feeds agencji prasowych, API mediów społecznościowych i baz dokumentów dyplomatycznych; agent który na polecenie w języku naturalnym samodzielnie pobiera dane, analizuje sentyment, identyfikuje kluczowych aktorów przez NER i zwraca ustrukturyzowany raport. Implementacja prostego agenta monitorującego wybrany temat w mediach globalnych z smolagents lub LangGraph: narzędzia agenta, pamięć, kontrola jakości wyników.

**W10** - Multi-agent workflows for comprehensive IR analysis: data collector agent → content analysis agent (NLP/sentiment) → network analysis agent → report synthesis agent – implementation of a simple multi-agent workflow on a chosen crisis or diplomatic event. A2A (Agent-to-Agent Protocol): concept of inter-agent communication as an analytical pipeline – sentiment analysis agent passes results to network analysis agent which weights diplomatic network edges by sentiment. Final project – comprehensive analysis of a chosen international relations phenomenon: topic selection (geopolitical crisis, disinformation campaign, diplomatic debate) → data collection → content analysis (NLP/LLM) → network and actor analysis → analytical report synthesis; presentation and critical methodological discussion. The future of AI in diplomacy: autonomous AI agents in negotiations, AI in intelligence and counterintelligence, AI regulation as a diplomatic challenge in itself, digital competencies as an element of soft power. / Wieloagentowe przepływy dla kompleksowej analizy IR: agent zbierający dane → agent analizujący treść (NLP/sentiment) → agent analizujący sieć → agent syntetyzujący raport – implementacja prostego przepływu wieloagentowego na wybranym kryzysie lub wydarzeniu dyplomatycznym. A2A (Agent-to-Agent Protocol): koncepcja komunikacji między agentami jako pipeline analityczny – agent analizujący sentyment przekazuje wyniki agentowi sieciowemu który nadaje krawędziom sieci dyplomatycznej wagi sentymentowe. Projekt końcowy – kompleksowa analiza wybranego zjawiska w stosunkach międzynarodowych: wybór tematu (kryzys geopolityczny, kampania dezinformacyjna, debata dyplomatyczna) → pozyskanie danych → analiza treści (NLP/LLM) → analiza sieci i aktorów → synteza raportu analitycznego; prezentacja i krytyczna dyskusja metodologiczna. Przyszłość AI w dyplomacji: autonomiczni agenci AI w negocjacjach, AI w wywiadzie i counterintelligence, regulacja AI jako wyzwanie dyplomatyczne samo w sobie, kompetencje cyfrowe jako element soft power.

Nazwa przedmiotu

Elective course all UEK sem 1 / 1 (grupa przedmiotów)

Przedmioty wchodzące w skład grupy przedmiotów

| Nazwa przedmiotu i język prowadzenia zajęć                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ↳ <b>Behavioural Economics (język angielski)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Realizowane efekty uczenia się                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>E1 - (W)</b> A graduate knows and understands rational and irrational motivations of economic decision making / Student zna i rozumie racjonalne i nieracjonalne motywy podejmowania decyzji ekonomicznych.<br>↳ <b>GP-ST2-IT-W01-26/27Z (PTS_WG)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Treści programowe przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>W1</b> - Introduction to behavioral economics, its development, and basic assumptions. The standard economic model and behavioral economics / Wprowadzenie do ekonomii behawioralnej, jej rozwój i podstawowe założenia. Model standardowy w ekonomii a ekonomia behawioralna.</p> <p><b>W2</b> - Full versus bounded rationality. Sunk cost fallacy. Context dependence (decoy effect, compromise effect). Loss aversion and endowment effect. Prospect theory. Anchoring and adjustment heuristics / Pełna racjonalność a racjonalność ograniczona. Błąd kosztów utopionych. Zależność od kontekstu (efekt wabika, efekt kompromisu). Awersja do strat i efekt posiadania. Teoria perspektywy. Heurystyka zakotwiczenia i dostosowania.</p> <p><b>W3</b> - Behavioral effects under risk and uncertainty. Representativeness heuristic. Illusion of independence and the gambler's fallacy. Conjunction and disjunction fallacies, neglect of the base rate. Confirmation bias. Availability and affect heuristics. Overconfidence bias. Framing effect. Mental accounting. Allais and Ellsberg paradoxes. Probability weights / Efekty behawioralne w warunkach ryzyka i niepewności. Heurystyka reprezentatywności. Iluzja niezależności i błąd hazardzisty. Błędy koniunkcji i alternatywy, zaniedbywanie częstości bazowej. Efekt potwierdzenia. Heurystyka dostępności i afektu. Nadmierna pewność siebie. Efekt ramowania. Księgowość mentalna. Paradoksy Allais'go i Ellsberga. Wagi decyzyjne prawdopodobieństw.</p> <p><b>W4</b> - Intertemporal choice. Exponential versus (quasi)hyperbolic discounting. Delta and beta-delta functions. Binding commitments. Preferences over utility profiles. Prediction errors (adaptation underestimation, diversification errors, projection errors, empathy gap) / Wybór międzyokresowy. Dyskontowanie wykładnicze a (quasi)hiperboliczne. Funkcje delta oraz beta-delta. Wiążące zobowiązania. Preferencje względem profili użyteczności. Błędy predykcji (niedoszacowanie adaptacji, błędy dywersyfikacji, błędy projekcji, luka empatii).</p> <p><b>W5</b> - Strategic interactions. Analytic and behavioral game theory. Types of games. Justice and social preferences. Ultimatum, dictator, trust, and public good games. Intentions, reciprocity, and trust. The cognitive hierarchy model and multilevel reasoning / Interakcje strategiczne. Analityczna i behawioralna teoria gier. Typy gier. Sprawiedliwość i preferencje społeczne. Gry: ultimatum, dyktator, zaufanie oraz dobro publiczne. Intencje, wzajemność i zaufanie. Model hierarchii poznawczej i rozumowanie wielopoziomowe.</p> <p><b>W6</b> - Behavioral welfare economics, libertarian paternalism, nudging, and choice architecture. Applications to public policy. Critique and defense / Behawioralna ekonomia dobrobytu, paternalizm libertariański, nudging oraz architektura wyboru. Zastosowania w polityce publicznej. Krytyka i obrona.</p> <p><b>W7</b> - Behavioral macroeconomics. Unemployment and inflation. Monetary policy effectiveness. Consumption and savings levels. Economic growth and prosperity. Economic crises / Makroekonomia behawioralna. Bezrobocie i inflacja. Skuteczność polityki pieniężnej. Poziom konsumpcji i oszczędności. Wzrost gospodarczy i dobrobyt. Kryzysy gospodarcze.</p> <p><b>W8</b> - Behavioral finance. The efficient market hypothesis and its critique. Irrational exuberance. Speculative bubbles. The bandwagon effect. Animal instincts. Stock market anomalies / Finanse behawioralne. Hipoteza efektywnego rynku i jej krytyka. Irracjonalna euforia. Bańki spekulacyjne. Efekt stadny. „Zwierzęce intynkty”. Anomalie rynku kapitałowego.</p> |

| Nazwa przedmiotu i język prowadzenia zajęć                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ↳ <b>How Economists Learn from Data (język angielski)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Realizowane efekty uczenia się                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>E1 - (W)</b> The student knows and understands the historical development of empirical economics and the main methodological debates on how economists learn from data, including the rise of causal inference and the credibility revolution. / Student zna i rozumie historyczny rozwój ekonomii empirycznej oraz główne spory metodologiczne dotyczące tego, w jaki sposób ekonomiści uczą się na podstawie danych, w tym rozwój podejścia opartego na wnioskowaniu przyczynowym oraz tzw. rewolucji wiarygodności.<br>↳ <b>GP-ST2-IT-W08-26/27Z (PTS_WK)</b>                                                                                                                                                                         |
| <b>E2 - (W)</b> The student knows and understands the main sources of endogeneity in economic research and the logic of major empirical strategies used to address them, including instrumental variables, difference-in-differences, regression discontinuity, panel-data methods, and selected macroeconomic approaches to shock identification. / Student zna i rozumie główne źródła endogeniczności w badaniach ekonomicznych oraz logikę najważniejszych strategii empirycznych stosowanych do ich rozwiązywania, w tym zmienne instrumentalne, metodę różnic w różnicach, regresję nieciągłości, metody danych panelowych oraz wybrane podejścia makroekonomiczne do identyfikacji szoków.<br>↳ <b>GP-ST2-IT-W08-26/27Z (PTS_WK)</b> |
| <b>E3 - (W)</b> The student knows and understands the possibilities and limitations of drawing causal and policy-relevant conclusions from economic data, including the roles of measurement, structural reasoning, financial-market data, text-based measures, sufficient statistics, and empirical anomalies that challenge economic theory. / Student zna i rozumie możliwości                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

oraz ograniczenia wnioskowania przyczynowego i formułowania wniosków istotnych z punktu widzenia polityki gospodarczej na podstawie danych ekonomicznych, w tym rolę pomiaru, rozumowania strukturalnego, danych z rynków finansowych, miar opartych na analizie tekstu, statystyk wystarczających oraz empirycznych anomalii podważających teorię ekonomii.

↳ GP-ST2-IT-W08-26/27Z ( P7S\_WK )

#### Treści programowe przedmiotu

**W1** - The evolution of empirical economics as a data-driven discipline. Historical development of econometrics, changing standards of empirical evidence, the credibility revolution, and the relationship between economic questions, measurement, causality, and counterfactual reasoning. / Ewolucja ekonomii empirycznej jako dyscypliny opartej na danych. Historyczny rozwój ekonometrii, zmieniające się standardy dowodów empirycznych, rewolucja wiarygodności oraz związek między pytaniami ekonomicznymi, pomiarem, przyczynowością i rozumowaniem kontrfaktycznym.

**W2** - Endogeneity in economic research and the logic of causal identification. Omitted variable bias, measurement error, simultaneity, and the role of instrumental variables, including the logic of identification, LATE, and selected macroeconomic applications of external instruments. / Endogeniczność w badaniach ekonomicznych oraz logika identyfikacji przyczynowej. Pominięta zmienna, błąd pomiaru, współzależność (symultaniczność) oraz rola zmiennych instrumentalnych, w tym logika identyfikacji, LATE oraz wybrane makroekonomiczne zastosowania instrumentów zewnętrznych.

**W3** - Major empirical research designs in modern economics. Difference-in-differences, regression discontinuity, event studies, and other sharp designs used to learn from policy changes, discontinuities, and quasi-experimental variation. / Główne schematy badań empirycznych we współczesnej ekonomii. Metoda różnic w różnicach, regresja nieciągłości, badania zdarzeń (event studies) oraz inne podejścia quasi-eksperymentalne wykorzystywane do analizy zmian polityki gospodarczej, nieciągłości i naturalnej zmienności quasi-eksperymentalnej.

**W4** - Comparative and dynamic evidence in economics. Panel data, fixed effects, cross-country comparisons, structural reasoning, the Lucas critique, and the role of policy invariance in empirical and policy-oriented economic research. / Porównawcze i dynamiczne dowody w ekonomii. Dane panelowe, efekty stałe, porównania między krajami, rozumowanie strukturalne, krytyka Lucasa oraz rola niezmienniczości polityki w badaniach empirycznych i analizach ukierunkowanych na politykę gospodarczą.

**W5** - How economists identify shocks and learn about mechanisms in macroeconomics. VARs, local projections, narrative approaches, heterogeneity, nonlinearities, state dependence, and the empirical study of transmission channels in macroeconomic and financial applications. / W jaki sposób ekonomiści identyfikują szoki i badają mechanizmy w makroekonomii. Modele VAR, projekcje lokalne, podejścia narracyjne, heterogeniczność, nieliniowości, zależność od stanu gospodarki oraz empiryczna analiza kanałów transmisji w zastosowaniach makroekonomicznych i finansowych.

**W6** - New forms of evidence in modern empirical economics. Financial-market data, text-based measures, sufficient statistics, empirical anomalies and puzzles, and the broader question of what economists can and cannot learn from data. / Nowe formy dowodów we współczesnej ekonomii empirycznej. Dane z rynków finansowych, miary oparte na analizie tekstu, statystyki wystarczające, anomalie i zagadki empiryczne oraz szersze pytanie o to, czego ekonomiści mogą, a czego nie mogą nauczyć się na podstawie danych.

#### Nazwa przedmiotu i język prowadzenia zajęć

↳ Modern Technologies and Migration (język angielski)

#### Realizowane efekty uczenia się

**E1** - (W) The student knows and understands in depth the essence and selected factors, principles and mechanisms, elements and tools of functioning of contemporary organizations operating on domestic and international markets, in particular knows and understands migration theories, concepts of technological development, as well as the impact of migration and technology on the functioning of the economic system, enterprises and society / Student zna i rozumie pogłębioną istotę oraz wybrane czynniki, zasady i mechanizmy, elementy i narzędzia funkcjonowania współczesnych organizacji działających na rynku krajowym i międzynarodowym, w szczególności zna i rozumie teorie migracji, koncepcje rozwoju technologicznego, a także wpływ migracji i technologii na funkcjonowanie systemu gospodarczego, przedsiębiorstw i społeczeństwa.

↳ GP-ST2-IT-W08-26/27Z ( P7S\_WK )

#### Treści programowe przedmiotu

**W1** - Migration Theories / Teorie migracyjne

**W2** - Technological Developments, from the 1st to the 4th Wave of the Industrial Revolution / Rozwój technologiczny od I do IV fali rewolucji przemysłowej

**W3** - Dilemmas of Migration and Technology Nexus (Digital Migration Studies) / Dylematy powiązań migracji i technologii (migracje cyfrowe)

**W4** - Technologies in Migration Decisions/ Technologie w decyzjach migracyjnych

**W5** - The Private Sector and Migrant Support - The Role of Technology / Sektor prywatny i wsparcie migrantów – rola technologii

**W6** - Civil Society and the Use of Technology in Migrant Assistance / Społeczeństwo obywatelskie i wykorzystanie technologii w pomocy migrantom

**W7** - The Public Sector and the Use of Technology - Between Security and Control / Sektor publiczny i wykorzystanie technologii – między bezpieczeństwem a kontrolą

**W8** - Digital Technologies at the Border and Migration Flows - Between Surveillance and Violence/ Technologie cyfrowe na granicy i przepływy migracyjne – między nadzorem a przemocą

**W9** - International Actors: How Technologies Help Manage and Analyze Migration? / Aktorzy międzynarodowi: W jaki sposób technologie pomagają zarządzać migracjami i je analizować?

**W10** - The Challenges of Technology in Migration - Between Theory and Practice / Wyzwania technologii w migracjach – między teorią a praktyką

### Nazwa przedmiotu i język prowadzenia zajęć

↳ **Monetary Integration (język angielski)**

### Realizowane efekty uczenia się

**E1** - (W) The student knows and understands the mechanisms of functioning of the Economic and Monetary Union, including the complex interrelationships of economic and financial nature, which stem from the participation in a common currency area./Student zna i rozumie mechanizmy funkcjonowania Unii Gospodarczej i Walutowej, w tym złożone relacje gospodarczo-finansowe, które wynikają z uczestnictwa we wspólnym obszarze walutowym.

↳ **GP-ST2-IT-W08-26/27Z ( P7S\_WK )**

**E2** - (W) The student knows and understands the economic implications of different exchange rate regimes and is aware of macroeconomic consequences of functioning in a monetary union./Student zna i rozumie ekonomiczne implikacje wynikające dla gospodarki z różnych systemów walutowych i jest świadomy makroekonomicznych skutków funkcjonowania gospodarki w unii walutowej.

↳ **GP-ST2-IT-W08-26/27Z ( P7S\_WK )**

**E3** - (W) The student knows and understands how the European System of Central Banks operates and how it is organised./Student zna i rozumie jak działa i jest zorganizowany Europejski System Banków Centralnych.

↳ **GP-ST2-IT-W08-26/27Z ( P7S\_WK )**

### Treści programowe przedmiotu

**W1** - Different stages of economic integration: from Free Trade Area to full economic and monetary union (Classification of integration processes by B. Balassa)/Etapy integracji gospodarczej: od strefy wolnego handlu do pełnej unii gospodarczej i walutowej. klasyfikacja procesów integracyjnych według B. Balassy.

**W2** - European path to monetary integration: from the European snake to the EMU - What can we learn from history of the European monetary integration?/Europejska droga do integracji monetarnej: od "węża walutowego" do UGW - Czego uczy nas historia europejskiej integracji monetarnej?

**W3** - Classification of exchange rate regimes and monetary policy frameworks according to the IMF: How the euro zone countries are classified by the IMF in terms of their exchange rate arrangement and monetary strategy?/Klasyfikacja systemów walutowych i strategii polityki pieniężnej zgodnie z MFW: W jaki sposób MFW klasyfikuje kraje strefy euro pod względem ich systemu kursowego i strategii polityki pieniężnej?

**W4** - Theory of Optimum Currency Areas - traditional and new approach to the OCA theory. The OCA criteria and mechanisms of restoring equilibrium./Teoria optymalnych obszarów walutowych: podejście tradycyjne i nowe. Kryteria OOW i mechanizmy dostosowawcze przywracające stanu równowagi gospodarczej.

**W5** - Legal aspects of the Economic and Monetary Union (EMU)/Podstawy prawne funkcjonowania Unii Gospodarczej i Walutowej.

**W6** - Instruments and strategy of the European Central Bank./Instrumenty i strategia Europejskiego Banku Centralnego.

**W7** - Legal and economic criteria of the euro adoption - the process of abrogation the derogation and empirical evidence of the European Commission and European Central Bank on the Convergence Reports./Prawne i ekonomiczne kryteria przyjęcia euro – proces uchylania derogacji – Raporty o konwergencji Komisji Europejskiej i Europejskiego Banku Centralnego.

**W8** - Competitiveness and macroeconomic performance after the euro adoption - an experience of the relevant EMU member states./Konkurencyjność i makroekonomiczna kondycja gospodarek po przyjęciu euro - doświadczenia wybranych krajów UGW.

**W9** - A role of fiscal policy in a monetary union - institutional arrangements and regulations on fiscal discipline and their consequences in the EMU countries. Problem of fiscal independence (Schoenmaker 's trilemma)/Rola polityki fiskalnej w unii monetarnej - rozwiązania instytucjonalne i prawne w zakresie dyscypliny fiskalnej oraz ich konsekwencje dla krajów UGW. Problem niezależności fiskalnej (trylemat Schoenmakera).

**W10** - Post-financial crisis 2008 reforms of institutional arrangements of the eurozone (Fiscal Pact, the "6 Pact", Macroeconomic Imbalance Procedure, Banking Union)/Reformy w zakresie instytucjonalnych ram funkcjonowania strefy euro wprowadzone po kryzysie finansowym 2008 (Pakt Fiskalny, "Sześć-Pak", Procedura Nierównowagi Makroekonomicznej, Unia Bankowa).

**W11** - EBC Policy and the pursuit of the inflation target (QE policy, "zero-bound interest rates", counter-inflation tools)/Polityka EBC i realizacja celu inflacyjnego (polityka QE, problem „zerowych stóp procentowych”, narzędzia antyinflacyjne).

### Nazwa przedmiotu

**Elective course all UEK sem 1 / 2 (grupa przedmiotów)**

Przedmioty wchodzące w skład grupy przedmiotów

| Nazwa przedmiotu i język prowadzenia zajęć                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ↳ <b>Constitutional Economy: From Individual Calculus to Constitutional Order (język angielski)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Realizowane efekty uczenia się                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>E2 - (W)</b> Student knows and understands in-depth selected socio-economic theories, concepts, and interrelationships between them, forming an advanced understanding of institutional and decision-making processes in the public sphere./Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane teorie społeczno-ekonomiczne, koncepcje oraz zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę dotyczącą procesów instytucjonalnych i decyzyjnych w sferze publicznej.</p> <p>↳ <b>GP-ST2-IT-W08-26/27Z ( P7S_WK )</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Treści programowe przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>W1</b> - Introduction to constitutional economy and the methodology of public choice/Wstęp do ekonomii konstytucyjnej i metodologii wyboru publicznego</p> <p><b>W2</b> - Social contract: historical and philosophical foundations/Umowa społeczna: fundamenty historyczne i filozoficzne</p> <p><b>W3</b> - Social contract revisited: Rawls, Buchanan, and constitutional uncertainty/Umowa społeczna raz jeszcze: Rawls, Buchanan i niepewność konstytucyjna</p> <p><b>W4</b> - Constitutional choice: rules, models, and institutional practice/Wybór konstytucyjny: reguły, modele i praktyka instytucjonalna</p> <p><b>W5</b> - Individual calculation, ethics, and constitutional morality/Rachunek indywidualny, etyka i moralność konstytucyjna</p> <p><b>W6</b> - Voting, rational ignorance, and the myth of the rational voter/Głosowanie, racjonalna ignorancja i mit racjonalnego wyborcy</p> <p><b>W7</b> - Collective choice, voting paradoxes, and empirical evidence/Wybór zbiorowy, paradoksy głosowania i dowody empiryczne</p> <p><b>W8</b> - Individual calculus and political processes: creating a model/Rachunek indywidualny a procesy polityczne: tworzenie modelu</p> <p><b>W9</b> - Interest groups, rent-seeking, logrolling, and pork barrel politics/Grupy interesu, pogoni za rentą (rent-seeking), logrolling i "pork barrel politics"</p> <p><b>W10</b> - Political parties, coalitions, and individual incentives/Partie polityczne, koalicje i bodźce indywidualne</p> <p><b>W11</b> - Bureaucracy as an independent political actor/Biurokracja jako niezależny aktor polityczny</p> <p><b>W12</b> - Critics of public choice and constitutional economics/Krytycy teorii wyboru publicznego i ekonomii konstytucyjnej</p> <p><b>W13</b> - Public choice, environmental policy, and the tragedy of collective decisions/Wybór publiczny, polityka środowiskowa i tragedia decyzji zbiorowych</p> <p><b>W14</b> - Nobel laureates, constitutional political economy, and the limits of social engineering/Nobliści, konstytucyjna ekonomia polityczna i granice inżynierii społecznej</p> <p><b>W15</b> - Final synthesis. Constitutional order and its limits: empirical and normative perspectives/Synteza końcowa. Ład konstytucyjny i jego granice: perspektywa empiryczna i normatywna</p> |

| Nazwa przedmiotu i język prowadzenia zajęć                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ↳ <b>Contemporary Challenges to Socio-economic Development (język angielski)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Realizowane efekty uczenia się                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>E1 - (W)</b> The student knows and understands the key theoretical frameworks of international development and can explain how these macro-level development dynamics shape business environments, political risk, and strategic decision-making in emerging and frontier markets. / Student zna i rozumie kluczowe ramy teoretyczne rozwoju międzynarodowego oraz potrafi wyjaśnić, w jaki sposób te makroekonomiczne uwarunkowania rozwoju kształtują środowisko biznesowe, ryzyko polityczne oraz procesy podejmowania decyzji strategicznych na rynkach wschodzących i frontier markets.</p> <p>↳ <b>GP-ST2-IT-W08-26/27Z ( P7S_WK )</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Treści programowe przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>W1</b> - Development in the 21st Century – Why It Matters for Business. / Rozwój w XXI wieku – dlaczego ma znaczenie dla biznesu</p> <p><b>W2</b> - Measuring Development – Advanced Indicators and Strategic Applications. Case study: Norway vs. Chad. / Pomiar rozwoju – zaawansowane wskaźniki i ich zastosowania strategiczne. Case study: Norwegia vs Czad.</p> <p><b>W3</b> - Institutional Economics and Development – Why Nations Fail. Case study: South Korea vs. Ghana. / Ekonomia instytucjonalna i rozwój – dlaczego narody upadają. Case study: Korea Południowa vs Ghana.</p> <p><b>W4</b> - Poverty, Inequality, and the Base of the Pyramid. Case study: India – Jugaad Innovation. / Ubóstwo, nierówności i podstawa piramidy. Case study: Indie – innowacja Jugaad.</p> <p><b>W5</b> - Food Security, Agricultural Development, and Agribusiness. Case study: Niger and the Sahel. / Bezpieczeństwo żywnościowe, rozwój rolnictwa i agrobiznes. Case study: Niger i Sahel</p> <p><b>W6</b> - Development Traps and Political Risk – Paul Collier's Framework. Case study: DRC – Mining Multinationals in a Conflict Zone. / Pułapki rozwojowe i ryzyko polityczne – model Paula Colliera. Case study: DRK – korporacje wydobywcze w strefie konfliktu.</p> |

**W7** - Development Traps (Continued) – Geography, Governance, and Escape Routes. Case study: Rwanda – From Genocide to Africa's "Singapore"? / Pułapki rozwojowe (cd.) – geografia, rządzenie i drogi wyjścia. Case study: Rwanda – od ludobójstwa do afrykańskiego „Singapuru”?

**W8** - The Resource Curse – Extractive Industries, Dutch Disease, and Sovereign Wealth Funds. Case study: Venezuela (negative) / Botswana (positive). / Kłątwa surowcowa – przemysł wydobywczy, choroba holenderska i fundusze majątkowe. Case study: Wenezuela (negatywny) / Botswana (pozytywny).

**W9** - Corruption, Governance, and Anti-Corruption Reforms. Case study: Singapore vs. Nigeria. / Korupcja, rządzenie i reformy antykorupcyjne. Case study: Singapur vs Nigeria

**W10** - Globalisation, Global Value Chains, and Development. Case study: Bangladesh – Garment Industry and Rana Plaza. / Globalizacja, globalne łańcuchy wartości i rozwój. Case study: Bangladesz – przemysł odzieżowy i Rana Plaza.

**W11** - MNCs in Developing Economies – Strategy Under Institutional Voids. Case study: Ethiopia – FDI and Institutional Voids. / Korporacje transnarodowe w gospodarkach rozwijających się – strategia w warunkach luk instytucjonalnych. Case study: Etiopia – BIZ i luki instytucjonalne.

**W12** - Climate Change as a Business and Development Challenge. Case study: Maldives – When Climate Kills the Business Model. / Zmiany klimatu jako wyzwanie biznesowe i rozwojowe. Case study: Malediwy – gdy klimat niszczy model biznesowy.

**W13** - Sustainable Development, ESG, and Corporate Development Responsibility. Case study: Costa Rica – Ecotourism and PES. / Zrównoważony rozwój, ESG i odpowiedzialność korporacyjna za rozwój. Case study: Kostaryka – ekoturystyka i płatności za usługi ekosystemowe.

**W14** - Overtourism, Urbanisation, and Governance of Shared Resources. Case study: Venice and Barcelona – Platform Capitalism. / Nadmierna turystyka, urbanizacja i zarządzanie zasobami wspólnymi. Case study: Wenecja i Barcelona – kapitalizm platformowy.

**W15** - The Future of Development and Business – Degrowth, Digitalisation, New Paradigms. Case study: Kenya (M-Pesa) and Nepal (ACAP) – Regenerative Business Models. / Przyszłość rozwoju i biznesu – degrowth, cyfryzacja, nowe paradygmaty. Case study: Kenia (M-Pesa) i Nepal (ACAP) – regeneracyjne modele biznesowe.

| Nazwa przedmiotu i język prowadzenia zajęć                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ↳ <b>EU in Time of Changes (język angielski)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Realizowane efekty uczenia się                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>E1</b> - (W) A student knows and understands the main stages and mechanisms of European integration in the context of contemporary challenges. / Student zna i rozumie główne etapy oraz mechanizmy rozwoju integracji europejskiej w kontekście współczesnych wyzwań.<br/>↳ <b>GP-ST2-IT-W08-26/27Z ( P7S_WK )</b></p> <p><b>E2</b> - (W) A student knows and understands the impact of major megatrends on the functioning and evolution of the EU. / Student zna i rozumie wpływ megatrendów na funkcjonowanie i ewolucję UE.<br/>↳ <b>GP-ST2-IT-W08-26/27Z ( P7S_WK )</b></p> <p><b>E3</b> - (W) A student knows and understands the current reform directions and debates regarding the future of the EU. / Student zna i rozumie aktualne kierunki reform oraz debaty dotyczące przyszłości Unii Europejskiej.<br/>↳ <b>GP-ST2-IT-W08-26/27Z ( P7S_WK )</b></p>                                                                                         |
| Treści programowe przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>W1</b> - Theoretical Foundations of European Integration. / Podstawy teoretyczne integracji europejskiej.</p> <p><b>W2</b> - Evolution of European Integration in Times of Crisis. / Ewolucja integracji europejskiej w obliczu kryzysów.</p> <p><b>W3</b> - EU Geopolitics and Security in a Changing World. / Geopolityka i bezpieczeństwo UE w zmieniającym się świecie.</p> <p><b>W4</b> - Economic Transformation and EU Competitiveness. / Transformacja gospodarcza i konkurencyjność UE.</p> <p><b>W5</b> - Digital Transformation in the European Union. / Transformacja cyfrowa w UE.</p> <p><b>W6</b> - Demographic Changes and Social Challenges in the EU. / Zmiany demograficzne i wyzwania społeczne w UE.</p> <p><b>W7</b> - The European Union as a Global Actor. / UE jako globalny aktor.</p> <p><b>W8</b> - The Future of European Integration and Development Scenarios. / Przyszłość integracji europejskiej i scenariusze rozwoju.</p> |

| Nazwa przedmiotu i język prowadzenia zajęć                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ↳ <b>International Organizations at Work: Objectives, Instruments and Evaluation (język angielski)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Realizowane efekty uczenia się                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>E1</b> - (W) Student knows and understands the history of the establishment, assumed and actual functions of international organizations in the areas of their activities. / Student zna i rozumie historię utworzenia, zakładane i rzeczywiste funkcje organizacji międzynarodowych w obszarach ich działania.<br/>↳ <b>GP-ST2-IT-W08-26/27Z ( P7S_WK )</b></p> |
| Treści programowe przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

**W1** - Realism and Liberalism: Inadequacy of Traditional Framework for Modern Highly Interdependent World. / Realizm a liberalizm: w poszukiwaniu ram dla analizy problemów publicznych w świecie współzależności.

**W2** - Global Public Goods as a Foundation for the Analysis and Policy Response to Global Policy Issues. / Teoria globalnych dóbr publicznych jako podstawa analizy globalnych problemów publicznych i konstruowania sposobów ich rozwiązywania.

**W3** - Typology and functions of international intergovernmental organizations (IOs). / Typologia i funkcje międzynarodowych organizacji międzyrządowych.

**W4** - Basic principles of the functioning of international organizations: resources, procedures and products. / Podstawowe zasady funkcjonowania organizacji międzynarodowych: zasoby, procedury, produkty.

**W5** - Designing and Protecting Rules Based Trade – the case of WTO. / Konstruowanie i ochrony handlu międzynarodowego: przypadek WTO.

**W6** - Global Public Health – the case of WHO. / Zapobieganie globalnym problemom zdrowotnym: monitoring i prewencja.

**W7** - Reducing Under-nutrition – the case of FAO. / Zmniejszanie skali niedożywienia w skali świata.

**W8** - World Natural and Cultural Heritage – the case of UNESCO. / Ochrona światowego dziedzictwa kulturalnego i przyrodniczego na przykładzie UNESCO.

**W9** - Reducing money laundering and illicit financial flows – the case of FATF. / Zapobieganie praniu brudnych pieniędzy i nielegalnym przepływowi finansowemu na przykładzie FATF.

**W10** - Sharing policy knowledge for shared prosperity – the case of OECD. / Tworzenie wiedzy o najlepszych metodach prowadzenia polityk publicznych na przykładzie OECD.

**W11** - Protecting intangible assets in the global economy: the case of WIPO. / Ochrona własności intelektualnej na przykładzie WIPO.

**W12** - Designing case study methodology to analyze the role and impact of an IO. / Konstruowanie metodologii studium przypadku w celu analizy roli i skutków działania organizacji międzynarodowej.

**W13** - First Set of Students' Presentations of IOs Case Study. /Prezentacja przez studentów opracowanego studium przypadku.

**W14** - Second Set of Students' Presentations of IOs Case Study. /Prezentacja przez studentów opracowanego studium przypadku.

**W15** - Potential and limits of international organizations to solve global public policy problems. / Potencjał i ograniczenia organizacji międzynarodowych w rozwiązywaniu globalnych problemów publicznych.

## Nazwa przedmiotu

## Elective course all UEK sem 1 / 3 (grupa przedmiotów)

## Przedmioty wchodzące w skład grupy przedmiotów

## Nazwa przedmiotu i język prowadzenia zajęć

↳ ESG Reporting and Sustainable Finance (język angielski)

## Realizowane efekty uczenia się

**E1** - (W) The student knows and understands the principles and methods of processing and reporting sustainability-related information in enterprises / Student zna i rozumie zasady oraz metody przetwarzania i raportowania informacji związanych ze zrównoważonym rozwojem w przedsiębiorstwach.

↳ GP-ST2-IT-W08-26/27Z ( P7S\_WK )

## Treści programowe przedmiotu

**W1** - Introduction to ESG reporting / Wprowadzenie do raportowania ESG

**W2** - Sustainable Development Goals (SDGs) / Cele Zrównoważonego Rozwoju (SDGs)

**W3** - Global Reporting Initiative (GRI) standards/ Standardy Global Reporting Initiative (GRI)

**W4** - Sustainable finance / Finanse zrównoważone

**W5** - ESG reporting and sustainable finance regulations in the European Union / Regulacje dotyczące raportowania ESG i finansów zrównoważonych w Unii Europejskiej

**W6** - Sustainability reporting assurance / Atestacja raportowania zrównoważonego rozwoju

**W7** - European Sustainability Reporting Standards (ESRS) / Europejskie Standardy Raportowania Zrównoważonego Rozwoju (ESRS)

**W8** - Sustainability reporting standardization on a global level / Standaryzacja raportowania zrównoważonego rozwoju na poziomie globalnym

**W9** - Sustainability reporting in practice / Raportowanie zrównoważonego rozwoju w praktyce

## Nazwa przedmiotu i język prowadzenia zajęć

↳ Financial Stability, Regulation, and State Intervention (język angielski)



| Realizowane efekty uczenia się                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>E1 - (W)</b> The Student knows and understands the mechanisms of how the financial system operates and the sources of its instability, including the roles of banks and financial markets, as well as concepts such as systemic risk, information asymmetry, and contagion effects. / Student zna i rozumie mechanizmy funkcjonowania systemu finansowego oraz źródła jego niestabilności, w tym rolę banków, rynków finansowych oraz zjawisk takich jak ryzyko systemowe, asymetria informacji i efekt zarażania.<br/>↳ GP-ST2-IT-W08-26/27Z ( PTS_WK )</p> <p><b>E2 - (W)</b> The Student knows and understands the objectives, instruments, and limitations of financial regulation and state intervention, including macroprudential policy, banking regulation, and central bank actions during financial crises. / Student zna i rozumie cele, narzędzia oraz ograniczenia regulacji finansowej i interwencji państwa, w tym polityki makroostrożnościowej, regulacji bankowej oraz działań banku centralnego w sytuacjach kryzysowych.<br/>↳ GP-ST2-IT-W08-26/27Z ( PTS_WK )</p>                                                                                                                  |
| Treści programowe przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>W1</b> - Financial Stability and Financial System Functions / Stabilność systemu finansowego a realizowane przez niego funkcje<br/> <b>W2</b> - Financial Regulation and Economic Growth / Regulacja finansowa a wzrost gospodarczy<br/> <b>W3</b> - The Anatomy of Financial Crises / Podstawy teoretyczne kryzysów finansowych<br/> <b>W4</b> - Market Failures and the Rationale for Regulation / Problem niedoskonałości rynków finansowych jako argument na rzecz regulacji<br/> <b>W5</b> - Macroprudential Policy and Systemic Risk / Polityka makroostrożnościowa i ryzyko systemowe<br/> <b>W6</b> - Banking Regulation and Basel Framework / Regulacja sektora bankowego i Bazylejska Umowa Kapitałowa<br/> <b>W7</b> - Central Banks and Crisis Management / Banki centralne i zarządzanie kryzysowe<br/> <b>W8</b> - Financial Safety Nets and Resolution Frameworks / Sieć bezpieczeństwa finansowego i ramy restrukturyzacji i uporządkowanej likwidacji<br/> <b>W9</b> - Sovereign Debt and Financial Stability / Dług publiczny i stabilność systemu finansowego<br/> <b>W10</b> - Shadow Banking, Fintech, and Financial Innovation / Shadow banking, fintech i innowacje finansowe</p> |

| Nazwa przedmiotu i język prowadzenia zajęć                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ↳ <b>Introduction to State Aid Law for Enterprises in the European Union (język angielski)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Realizowane efekty uczenia się                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>E1 - (W)</b> Student knows and understand the position of the State aid policy in the economic system and the instruments used by the state as well as selected economic and financial databases to analyze the processes taking place in the EU economy / Student zna i rozumie rolę polityki pomocy publicznej w systemie gospodarczym oraz instrumenty stosowane przez państwo, a także wybrane bazy danych ekonomicznych i finansowych służące do analizy procesów zachodzących w gospodarce UE<br/>↳ GP-ST2-IT-W08-26/27Z ( PTS_WK )</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Treści programowe przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>W1</b> - The law and economics of EU State Aid Control / Prawo i ekonomia pomocy publicznej w Unii Europejskiej<br/> <b>W2</b> - The notion of State aid - analysis of treaty criteria: advantage, state measure, selectivity, distortion of competition and effect on trade / Pojęcie pomocy publicznej – analiza kryteriów traktatowych: korzyść, środek państwowy, selektywność, zakłócenie konkurencji oraz wpływ na handel<br/> <b>W3</b> - Compatibility of State aid with the Internal Market / Zgodność pomocy publicznej z rynkiem wewnętrznym<br/> <b>W4</b> - The General Block Exemption Regulation / Ogólne rozporządzenie w sprawie wyłączeń grupowych<br/> <b>W5</b> - Research, development and innovation aid / Pomoc na badania, rozwój i innowacje<br/> <b>W6</b> - Regional aid and climate, environmental protection and energy aid/ Pomoc regionalna oraz pomoc w zakresie klimatu, ochrony środowiska i energii<br/> <b>W7</b> - Risk finance aid / Pomoc na finansowanie kapitału podwyższonego ryzyka<br/> <b>W8</b> - Rescue and restructuring aid / Pomoc na ratowanie i restrukturyzację<br/> <b>W9</b> - Services of General Economic Interest / Usługi świadczone w ogólnym interesie gospodarczym<br/> <b>W10</b> - State aid in times of crisis / Pomoc publiczna w czasach kryzysu<br/> <b>W11</b> - State aid in specific sectors: infrastructure aid, broadband sector, postal services sector, aviation sector, railway sector, banking sector, aid to broadcasting, culture and sports, State aid and privatisation / Pomoc publiczna w poszczególnych sektorach: pomoc na infrastrukturę, sektor usług szerokopasmowych, sektor usług pocztowych, sektor lotniczy, sektor kolejowy, sektor bankowy, pomoc dla nadawców, kultury i sportu, pomoc państwa a prywatyzacja<br/> <b>W12</b> - Procedural aspects: State aid procedure, Private enforcement under State aid law / Aspekty proceduralne: procedura w sprawie udzielania pomocy publicznej, prywatne dochodzenie roszczeń na podstawie przepisów dotyczących pomocy państwa</p> |

| Nazwa przedmiotu i język prowadzenia zajęć                         |
|--------------------------------------------------------------------|
| ↳ <b>Learning and Time Management Techniques (język angielski)</b> |

| Realizowane efekty uczenia się                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>E1</b> - (W) Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wiedzę z obszaru praktycznych zasad problematyki efektywnego uczenia się, organizacji pracy umysłowej. / Student knows and understands at an advanced level the knowledge of practical principles of effective learning and the organization of mental work.</p> <p>↳ GP-ST2-IT-W08-26/27Z ( P7S_WK )</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Treści programowe przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>W1</b> - General characteristics of the organization of the study process at a university - the culture of intellectual work, intellectual hygiene, time management skills, learning techniques. / Ogólna charakterystyka organizacji procesu studiowania w szkole wyższej - kultura pracy umysłowej, higiena pracy umysłowej, umiejętność zarządzania sobą w czasie, techniki uczenia się.</p> <p><b>W2</b> - Learning techniques: terminator, crash test, flashcards, dancer method, change place method / Techniki uczenia się: terminator, crash test, fiszki, metoda tancerki, metoda zmiany miejsca</p> <p><b>W3</b> - Learning techniques - parrot method, masterpiece, boxing king method, bashing method, memory palace method, immersion method, teacher method / Techniki uczenia się - metoda papugi, majstersztyk, metoda króla boks, metoda walenia, metoda pałacu pamięci, metoda immersji, metoda nauczyciela</p> <p><b>W4</b> - Effective use of lectures and exercises – taking creative notes (mind maps, MMOST technique). Effective reading skills. Psychological conditions of intellectual work. / Efektywne wykorzystanie wykładów i ćwiczeń - sporządzanie kreatywnych notatek (mapa myśli, technika MMOST). Umiejętność efektywnego czytania. Psychologiczne uwarunkowania pracy umysłowej.</p> <p><b>W5</b> - Learning Techniques - Basic information on the functioning of the human brain. Methods, techniques, and mechanisms of memory. / Techniki uczenia się - podstawowe informacje z zakresu funkcjonowania ludzkiego mózgu. Metody, techniki i mechanizmy zapamiętywania.</p> <p><b>W6</b> - Determinants of effective learning: the influence of context on memorization, the distribution of repetition, a false sense of mastery, the importance of incubation, the importance of percolation, the importance of changing material, learning without thinking, the importance of sleep, / Determinanty skutecznego uczenia się: wpływ kontekstu na zapamiętywanie, rozkładanie powtórzeń, fałszywe poczucie biegłości, znaczenie inkubacji, znaczenie perkolacji, znaczenie zmiany materiału, nauka bez myślenia, znaczenie snu,</p> <p><b>W7</b> - Memory techniques: memorizing word lists, how to remember numbers, trouble with names, how to remember details, learning vocabulary, how to manage stress / Techniki zapamiętywania: zapamiętywanie list słów, jak pamiętać cyfry, kłopoty z imionami, jak pamiętać o drobiazgach, nauka słówek, jak panować nad stresem</p> <p><b>W8</b> - The importance of concentration in learning, meditation techniques / Znaczenie koncentracji w nauce, techniki medytacji</p> <p><b>W9</b> - Time management - time and learning / Zarządzanie czasem - czas a uczenie się</p> |

| Nazwa przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                            |                                                          |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Elective course all UEK sem 2 / 1 (grupa przedmiotów)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                            |                                                          |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Przedmioty wchodzące w skład grupy przedmiotów                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                            |                                                          |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <table> <tr> <th>Nazwa przedmiotu i język prowadzenia zajęć</th></tr> <tr> <td>↳ <b>Advanced Strategic Management (język angielski)</b></td></tr> <tr> <th>Realizowane efekty uczenia się</th></tr> <tr> <td> <p><b>E1</b> - (W) The student knows and understands at a deepened level the fundamental paradigms of advanced strategic management, specifically the sources of sustainable differential economic performance and the critical organizational impediments that lead to the failure of long-term strategy execution. / Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu fundamentalne paradygmaty zaawansowanego zarządzania strategicznego, w szczególności źródła trwałej, zróżnicowanej efektywności ekonomicznej oraz kluczowe bariery organizacyjne prowadzące do niepowodzeń w długoterminowej realizacji strategii.</p> <p>↳ GP-ST2-IT-W08-26/27Z ( P7S_WK )</p> <p><b>E2</b> - (W) The student knows and understands at a deepened level the profound impact of external macroeconomic volatility, complex regulatory frameworks, and the digital and environmental revolutions on traditional corporate competitive advantages. / Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu istotny wpływ zewnętrznej zmienności makroekonomicznej, złożonych ram regulacyjnych oraz rewolucji cyfrowej i środowiskowej na tradycyjne, korporacyjne przewagi konkurencyjne.</p> <p>↳ GP-ST2-IT-W08-26/27Z ( P7S_WK )</p> </td></tr> <tr> <th>Treści programowe przedmiotu</th></tr> <tr> <td> <p><b>W1</b> - Fundamentals of Strategic Management and Impediments to Execution / Podstawy zarządzania strategicznego i bariery w jego implementacji</p> <p><b>W2</b> - Competitive Dynamics and the Evolution of Industry Structures / Dynamika konkurencji i ewolucja struktur branżowych</p> <p><b>W3</b> - Strategic Innovation, Market Disruption, and Organizational Agility / Innowacje strategiczne, dysrupcja rynkowa i</p> </td></tr> </table> | Nazwa przedmiotu i język prowadzenia zajęć | ↳ <b>Advanced Strategic Management (język angielski)</b> | Realizowane efekty uczenia się | <p><b>E1</b> - (W) The student knows and understands at a deepened level the fundamental paradigms of advanced strategic management, specifically the sources of sustainable differential economic performance and the critical organizational impediments that lead to the failure of long-term strategy execution. / Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu fundamentalne paradygmaty zaawansowanego zarządzania strategicznego, w szczególności źródła trwałej, zróżnicowanej efektywności ekonomicznej oraz kluczowe bariery organizacyjne prowadzące do niepowodzeń w długoterminowej realizacji strategii.</p> <p>↳ GP-ST2-IT-W08-26/27Z ( P7S_WK )</p> <p><b>E2</b> - (W) The student knows and understands at a deepened level the profound impact of external macroeconomic volatility, complex regulatory frameworks, and the digital and environmental revolutions on traditional corporate competitive advantages. / Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu istotny wpływ zewnętrznej zmienności makroekonomicznej, złożonych ram regulacyjnych oraz rewolucji cyfrowej i środowiskowej na tradycyjne, korporacyjne przewagi konkurencyjne.</p> <p>↳ GP-ST2-IT-W08-26/27Z ( P7S_WK )</p> | Treści programowe przedmiotu | <p><b>W1</b> - Fundamentals of Strategic Management and Impediments to Execution / Podstawy zarządzania strategicznego i bariery w jego implementacji</p> <p><b>W2</b> - Competitive Dynamics and the Evolution of Industry Structures / Dynamika konkurencji i ewolucja struktur branżowych</p> <p><b>W3</b> - Strategic Innovation, Market Disruption, and Organizational Agility / Innowacje strategiczne, dysrupcja rynkowa i</p> |
| Nazwa przedmiotu i język prowadzenia zajęć                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                            |                                                          |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ↳ <b>Advanced Strategic Management (język angielski)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                            |                                                          |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Realizowane efekty uczenia się                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                            |                                                          |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>E1</b> - (W) The student knows and understands at a deepened level the fundamental paradigms of advanced strategic management, specifically the sources of sustainable differential economic performance and the critical organizational impediments that lead to the failure of long-term strategy execution. / Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu fundamentalne paradygmaty zaawansowanego zarządzania strategicznego, w szczególności źródła trwałej, zróżnicowanej efektywności ekonomicznej oraz kluczowe bariery organizacyjne prowadzące do niepowodzeń w długoterminowej realizacji strategii.</p> <p>↳ GP-ST2-IT-W08-26/27Z ( P7S_WK )</p> <p><b>E2</b> - (W) The student knows and understands at a deepened level the profound impact of external macroeconomic volatility, complex regulatory frameworks, and the digital and environmental revolutions on traditional corporate competitive advantages. / Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu istotny wpływ zewnętrznej zmienności makroekonomicznej, złożonych ram regulacyjnych oraz rewolucji cyfrowej i środowiskowej na tradycyjne, korporacyjne przewagi konkurencyjne.</p> <p>↳ GP-ST2-IT-W08-26/27Z ( P7S_WK )</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                            |                                                          |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Treści programowe przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                            |                                                          |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>W1</b> - Fundamentals of Strategic Management and Impediments to Execution / Podstawy zarządzania strategicznego i bariery w jego implementacji</p> <p><b>W2</b> - Competitive Dynamics and the Evolution of Industry Structures / Dynamika konkurencji i ewolucja struktur branżowych</p> <p><b>W3</b> - Strategic Innovation, Market Disruption, and Organizational Agility / Innowacje strategiczne, dysrupcja rynkowa i</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                            |                                                          |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

zwinność organizacyjna

**W4** - Competitive Positioning in Mature Industries and Resource-Based Capabilities / Pozycjonowanie konkurencyjne w dojrzałych branżach i zdolności oparte na zasobach

**W5** - Adaptive Leadership and the Dynamics of Strategic Transformation / Przywództwo adaptacyjne i dynamika transformacji strategicznej

**W6** - Strategic Management in Volatile Macroeconomic and Regulatory Environments / Zarządzanie strategiczne w zmiennym otoczeniu makroekonomicznym i regulacyjnym

**W7** - Environmental Sustainability and Digital Transformation in Corporate Strategy / Zrównoważony rozwój środowiskowy i transformacja cyfrowa w strategii korporacyjnej

**W8** - Strategic Synthesis, Formulation, and Implementation Control / Synteza strategiczna, formułowanie strategii i kontrola jej implementacji

#### Nazwa przedmiotu i język prowadzenia zajęć

↳ **Employability Shaping (język angielski)**

#### Realizowane efekty uczenia się

**E1** - (W) Student knows and understands the theory of employability / Student zna i rozumie teorię zatrudnialności

↳ **GP-ST2-IT-W08-26/27Z ( P7S\_WK )**

**E2** - (W) Student knows and understand the rules of planning the development of employability of himself and other employees / Student zna i rozumie zasady planowania rozwoju zatrudnialności dla siebie i innych pracowników

↳ **GP-ST2-IT-W08-26/27Z ( P7S\_WK )**

**E3** - (W) Student knows and understands the ethical ruels of planning the employability shaping activities / Student zna i rozumie etyczne zasady przygotowywania działań kształtujących zatrudnialność

↳ **GP-ST2-IT-W08-26/27Z ( P7S\_WK )**

#### Treści programowe przedmiotu

**W1** - Theory of employability / Teoria zatrudnialności

**W2** - Competences as the base of employability / Kompetencje jako podstawa zatrudnialności

**W3** - The general model of emplyability shaping / Modele kształtowania zatrudnialności

**W4** - Personal aspect / Aspekty osobiste

**W5** - The role of business in employability shaping / Rola biznesu w kształtowaniu zatrudnialności

**W6** - Higher Education Institutions and employability / Instytucje szkolnictwa wyższego a zatrudnialność

**W7** - Silver employability / Srebrna zatrudnialność

**W8** - Personal employability plan / Osobisty plan rozwoju zatrudnialności

#### Nazwa przedmiotu

**Elective course all UEK sem 2 / 2 (grupa przedmiotów)**

#### Przedmioty wchodzące w skład grupy przedmiotów

#### Nazwa przedmiotu i język prowadzenia zajęć

↳ **Authoritarian State and Illiberal Capitalism (język angielski)**

#### Realizowane efekty uczenia się

**E1** - (W) The student knows and understands the issues of the relationship between authoritarian systems and the specificity of their economic management / Student zna i rozumie zagadnienia związków systemów autorytarnych ze specyfiką ich gospodarowania

↳ **GP-ST2-IT-W08-26/27Z ( P7S\_WK )**

#### Treści programowe przedmiotu

**W1** - Introduction: Defining Authoritarianism & Illiberal Capitalism / Wprowadzenie: Definicja autorytaryzmu i nieoliberalnego kapitalizmu

**W2** - Theoretical Foundations: From Totalitarianism to Hybrid Regimes / Podstawy teoretyczne: od totalitaryzmu do reżimów hybrydowych

**W3** - Polica Economy of Autocracy: State Capture & Cronyism / Gospodarka autokracji: przejęcie państwa i kumoterstwo

**W4** - Sanctions as Tools: Effectiveness & Evasion Strategies / Sankcje jako narzędzia: skuteczność i strategie unikania

**W5** - Russia's Illiberal Capitalism: Energy, Rosatom, & Shadow Economy / Nieliberalny kapitalizm w Rosji: energetyka, Rosatom i szara strefa

**W6** - Geographical Trade and Investment Relations: Russia and Idea of Dependence / Geograficzne stosunki handlowe i

inwestycyjne: Rosja i idea zależności

**W7** - Eastern Europe: Hungary/Poland as Illiberal Hybrids / Europa Wschodnia: Węgry/Polska jako nieliberalne hybrydy

**W8** - Hypermasculinity, Ideology and Political Economy – Domestic and International Dimension / Hipermęskość, ideologia i ekonomia polityczna – wymiar krajowy i międzynarodowy

**W9** - Do Autocrats Need a Foreign Enemy? / Czy autokraci potrzebują zagranicznego wroga?

**W10** - NATO Eastern Flank: Cooperation vs. Illiberal Pull / Wschodnia flanka NATO: współpraca kontra nieliberalne przyciąganie

**W11** - Global Implications: Supply Chain Risks in Illiberal Markets. China Model: State Capitalism & Global Supply Chains / Implikacje globalne: Ryzyka dla łańcuchów dostaw na rynkach nieliberalnych. Model chiński: kapitalizm państwowy i globalne łańcuchy dostaw

**W12** - Resistance, Corruption, & Future Trajectories / Opór, korupcja i przyszłe trajektorie

**W13** - Belarus and Economic Legitimisation of Lukashenka Power / Białoruś i legitymizacja gospodarcza władzy Łukaszenki

**W14** - Efficiency and inefficiency of authoritarian solutions- case studies / Skuteczność i nieskuteczność rozwiązań autorytarnych – studia przypadków

**W15** - Summary / Podsumowanie

#### Nazwa przedmiotu i język prowadzenia zajęć

↳ **Theories of Foreign Policy (język angielski)**

#### Realizowane efekty uczenia się

**E1** - (W) Student knows and understands the main theories used to analyse foreign policy and identify the key differences between them./ Student zna i rozumie główne teorie wykorzystywane do analizy polityki zagranicznej i identyfikuje kluczowe różnice między nimi.

↳ GP-ST2-IT-W01-26/27Z ( P7S\_WG )

↳ GP-ST2-IT-W02-26/27Z ( P7S\_WG )

↳ GP-ST2-IT-W05-26/27Z ( P7S\_WK )

**E2** - (W) Student knows and understands how to apply different theories of foreign policy to understand states' international behaviour from various perspectives./ Student zna i rozumie, w jaki sposób stosować różne teorie polityki zagranicznej w celu zrozumienia zachowań państw na arenie międzynarodowej z różnych perspektyw.

↳ GP-ST2-IT-W01-26/27Z ( P7S\_WG )

↳ GP-ST2-IT-W02-26/27Z ( P7S\_WG )

↳ GP-ST2-IT-W04-26/27Z ( P7S\_WK )

#### Treści programowe przedmiotu

**W1** - Introduction to theories of foreign policy/ Wprowadzenie do teorii polityki zagranicznej

**W2** - Positivist theories and foreign policy/ Teorie pozytywistyczne i polityka zagraniczna

**W3** - Critical theories and foreign policy/ Teorie krytyczne i polityka zagraniczna

**W4** - Foreign policy: challenges / Polityka zagraniczna: wyzwania

**W5** - Foreign policy: actors/ Polityka zagraniczna: aktorzy

**W6** - Foreign policy case studies/ Studia przypadków polityki zagranicznej

#### Nazwa przedmiotu

**Elective course all UEK sem 3 / 1 (grupa przedmiotów)**

#### Przedmioty wchodzące w skład grupy przedmiotów

#### Nazwa przedmiotu i język prowadzenia zajęć

↳ **Business Meetings Management (język angielski)**

#### Realizowane efekty uczenia się

**E1** - (W) The student has an in-depth knowledge and understanding of the mechanisms of designing contemporary business meetings as strategic organizational tools, including their structural components and their role within management processes. / Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu mechanizmy projektowania współczesnych spotkań biznesowych jako strategicznych narzędzi funkcjonowania organizacji, uwzględniając ich strukturę oraz rolę w procesach zarządczych.

↳ GP-ST2-IT-W08-26/27Z ( P7S\_WK )

**E2** - (W) The student has an in-depth knowledge and understanding of advanced principles of business meeting execution and evaluation, as well as the significance of facilitation techniques and networking in building professional interactions on both domestic and international markets./ Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zaawansowane zasady realizacji i ewaluacji spotkań biznesowych, a także znaczenie technik facylitacji oraz networkingu w budowaniu profesjonalnych

interakcji na rynku krajowym i międzynarodowym.

↳ GP-ST2-IT-W08-26/27Z ( P7S\_WK )

#### Treści programowe przedmiotu

**W1** - Introduction to Business Meetings / Wprowadzenie do spotkań biznesowych

**W2** - Global and Polish Business Meetings Ecosystem / Ekosystem spotkań biznesowych w Polsce i na świecie

**W3** - Strategic Planning and Resource Management / Planowanie strategiczne i zarządzanie zasobami

**W4** - Designing Professional Interaction by Facilitation Process / Projektowanie profesjonalnych interakcji poprzez proces facylitacji

**W5** - Engagement and Collaboration techniques / Techniki angażowania i współpracy

**W6** - Networking as a Core Business Meeting Skill / Networking jako kluczowa umiejętność w obszarze spotkań biznesowych

**W7** - Production and Execution / Produkcja i realizacja wydarzeń

**W8** - Operations and Emerging Technologies / Operacje i nowoczesne technologie

**W9** - Performance Metrics and Success Measurement / Wskaźniki efektywności i pomiar sukcesu

**W10** - Trends in Business Meeting Development / Trendy w rozwoju spotkań biznesowych

#### Nazwa przedmiotu i język prowadzenia zajęć

↳ **International Perspective on Contemporary Management (język angielski)**

#### Realizowane efekty uczenia się

**E1** - (W) The student knows and understands selected contemporary management concepts and current management challenges. / Student zna i rozumie wybrane współczesne koncepcje zarządzania oraz aktualne wyzwania zarządzania.

↳ GP-ST2-IT-W08-26/27Z ( P7S\_WK )

**E2** - (W) Student knows and understands how to choose appropriate concepts to the given problem / Student zna i rozumie zasady dobierania odpowiednich narzędzi do przedstawianych problemów

↳ GP-ST2-IT-W08-26/27Z ( P7S\_WK )

**E3** - (W) Student knows and understands the role of ethics within the management topics / Student zna i rozumie rolę etyki w ramach zarządzania

↳ GP-ST2-IT-W08-26/27Z ( P7S\_WK )

#### Treści programowe przedmiotu

**W1** - Introduction to contemporary management issues / Wprowadzenie do współczesnych problemów zarządzania

**W2** - Cross-cultural management in multinational teams / Zarządzanie międzykulturowe w wielonarodowych zespołach

**W3** - Diversity, equity, and inclusion in global organizations / Różnorodność, równość i integracja w organizacjach globalnych

**W4** - Remote and hybrid work in global teams / Praca zdalna i hybrydowa w globalnych zespołach

**W5** - Sustainable management in global business and greenwashing / Zrównoważone zarządzanie a greenwashing

**W6** - Innovation, entrepreneurship and platform business models / Innowacje, przedsiębiorczość i platformowe modele biznesowe

**W7** - Digital transformation and data-driven management / Transformacja cyfrowa i zarządzanie oparte na danych

**W8** - Global talent management and future skills / Globalne zarządzanie talentami i umiejętności przyszłości

**W9** - Gamified solutions on contemporary management problems / Gamifikacja rozwiązań współczesnych problemów zarządzania

**W10** - Evidence-based management / Zarządzanie oparte na dowodach

#### Nazwa przedmiotu

**Elective course all UEK sem 3 / 2 (grupa przedmiotów)**

#### Przedmioty wchodzące w skład grupy przedmiotów

#### Nazwa przedmiotu i język prowadzenia zajęć

↳ **Ethical Challenges of Modern Business (język angielski)**

#### Realizowane efekty uczenia się

**E1** - (W) The student knows and understands the key ethical challenges of the 21st century, including issues related to technology, globalization, environmental responsibility, DEI and social justice. (Student zna i rozumie kluczowe wyzwania etyczne XXI wieku, w tym zagadnienia związane z technologią, globalizacją, odpowiedzialnością środowiskową oraz RRI i sprawiedliwością społeczną.)

↳ GP-ST2-IT-W08-26/27Z ( P7S\_WK )

| Treści programowe przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>W1</b> - Introduction to ethical decision-making: key concepts, models, and frameworks. (Wprowadzenie do podejmowania decyzji etycznych: kluczowe pojęcia, modele i ramy analityczne.)</p> <p><b>W2</b> - Ethical dilemmas in practice: analysis and resolution strategies. (Dylematy etyczne w praktyce: analiza i strategie ich rozwiązywania.)</p> <p><b>W3</b> - Cognitive biases and moral reasoning in decision-making. (Błędy poznawcze i rozumowanie moralne w procesie podejmowania decyzji.)</p> <p><b>W4</b> - Foundations of Diversity, Equity, and Inclusion (DEI). (Podstawy różnorodności, równości i inkluzyjności (DEI).)</p> <p><b>W5</b> - DEI in organizations: challenges and best practices. (DEI w organizacjach: wyzwania i dobre praktyki.)</p> <p><b>W6</b> - Ethical leadership and inclusive decision-making. (Etyczne przywództwo i inkluzywne podejmowanie decyzji.)</p> <p><b>W7</b> - Environmental ethics and sustainability: key concepts. (Etyka środowiskowa i zrównoważony rozwój: kluczowe pojęcia.)</p> <p><b>W8</b> - Climate change and ethical responsibility. (Zmiana klimatu i odpowiedzialność etyczna.)</p> <p><b>W9</b> - Corporate environmental responsibility and sustainable development. (Odpowiedzialność środowiskowa przedsiębiorstw i zrównoważony rozwój.)</p> <p><b>W10</b> - Ethics of technology: introduction to digital ethics. (Etyka technologii: wprowadzenie do etyki cyfrowej.)</p> <p><b>W11</b> - Artificial intelligence and ethical challenges. (Sztuczna inteligencja i wyzwania etyczne.)</p> <p><b>W12</b> - Data ethics, privacy, and surveillance. (Etyka danych, prywatność i nadzór.)</p> <p><b>W13</b> - Algorithmic bias and fairness in AI systems. (Stronniczość algorytmiczna i sprawiedliwość w systemach AI.)</p> <p><b>W14</b> - Future challenges: ethics in an evolving technological world. (Przyszłe wyzwania: etyka w zmieniającym się świecie technologii.)</p> |

| Nazwa przedmiotu i język prowadzenia zajęć                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ↳ <b>Nature and the Art of Living in the Face of the Anthropocene: Nature-Based Theories and Practices (język angielski)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Realizowane efekty uczenia się                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>E1</b> - (W) Student knows and understands the concept of the Anthropocene and its social and cultural contexts / Student zna i rozumie koncepcję antropocenu oraz jej kontekst społeczny i kulturowy.<br/>↳ <b>GP-ST2-IT-W08-26/27Z ( P7S_WK )</b></p> <p><b>E2</b> - (W) Student knows and understands the importance of implementing educational projects related to environmental awareness / Student zna i rozumie znaczenie realizacji projektów edukacyjnych związanych ze świadomością ekologiczną<br/>↳ <b>GP-ST2-IT-W08-26/27Z ( P7S_WK )</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Treści programowe przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>W1</b> - Introduction to the Anthropocene - Cultural and Social Contexts / Wprowadzenie do antropocenu – konteksty kulturowe i społeczne</p> <p><b>W2</b> - Cultural contexts of ecological thought eg. the counterculture, the New Age movement, the Human Potential Movement / Konteksty kulturowe myśli ekologicznej np. kontrkultura, ruch New Age, Ruch Ludzkiego Potencjału</p> <p><b>W3</b> - Eco Philosophy - Examples of Ecological Thinking (eg. deep ecology) / Ekofilozofia – przykłady myślenia ekologicznego (np. głęboka ekologia)</p> <p><b>W4</b> - Earth spirituality and the Indigenous ecological worldview / Duchowość Ziemi i rdzenny światopogląd ekologiczny</p> <p><b>W5</b> - Ecotherapy and cultural initiatives (eg. the concept of Planetary Health, Forest Bathing and Forest Therapy, Benefits of Contact with Nature, Social and Green Prescribing) / Ekoterapia i inicjatywy kulturalne (np. koncepcja zdrowia planetarnego, kąpiele leśne i terapia leśna, korzyści płynące z kontaktu z naturą, społeczne i zielone recepty)</p> <p><b>W6</b> - Art Therapy and Contact with Nature: Nature-Based Visualizations and Relaxation / Terapia przez sztukę i kontakt z naturą (wizualizacje i relaksacja w oparciu o naturę)</p> <p><b>W7</b> - Rights of nature. Degrowth, doughnut economics and deep adaptation to climate crisis / Prawa natury. Dewzrost, ekonomia pączka i głęboka adaptacja do kryzysu klimatycznego</p> <p><b>W8</b> - Climate crisis, green cities, ecovillages and health / Kryzys klimatyczny, zielone miasta, ekowioski i zdrowie</p> <p><b>W9</b> - Measuring Green Knowledge, Attitudes and Behaviors / Pomiar wiedzy, postaw i zachowań ekologicznych</p> <p><b>W10</b> - Team project presentations / Prezentacje projektów zespołowych</p> |

| Nazwa przedmiotu i język prowadzenia zajęć                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ↳ <b>Social Philosophy (język angielski)</b>                                                                                                                                                                                  |
| Realizowane efekty uczenia się                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>E1</b> - (W) Student knows and understands main philosophical social and political theories/Student zna i rozumie główne filozoficzne koncepcje polityczne i społeczne<br/>↳ <b>GP-ST2-IT-W07-26/27Z ( P7S_WK )</b></p> |
| Treści programowe przedmiotu                                                                                                                                                                                                  |

**W1** - Introduction to social philosophy/Wprowadzenie do filozofii społecznej  
**W2** - Ethics and political philosophy of Plato/ Etyczna i polityczna filozofia Platona  
**W3** - Ethics and political philosophy of Aristotle/Etyczna i polityczna filozofia Arystotelesa  
**W4** - Origins of modern political thought: Machiavelli/Narodziny nowożytnej myśli politycznej: Machiavelli  
**W5** - Social contract I: Hobbes/Umowa społeczna I: Hobbes  
**W6** - Social contract II: Rousseau/Umowa społeczna II: Rousseau  
**W7** - Hegel and philosophy of politics/Hegel i filozofia polityki  
**W8** - Marx and a call for revolution/Marks i wezwanie do rewolucji  
**W9** - Contemporary currents of social thought/współczesne kierunki myśli społecznej  
**W10** - Main problems of social philosophy: society, justice, freedom/Główne problemy filozofii społecznej: społeczeństwo, sprawiedliwość, wolność

## Nazwa przedmiotu

## Elective course all UEK sem 3 / 3 (grupa przedmiotów)

## Przedmioty wchodzące w skład grupy przedmiotów

## Nazwa przedmiotu i język prowadzenia zajęć

↳ **Art and Modernity (język angielski)**

## Realizowane efekty uczenia się

**E1** - (W) The student knows and understands in depth the fundamental issues in the field of humanities, in particular in the field of knowledge about 20th-century art and architecture. / Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu fundamentalne zagadnienia z dziedziny nauk humanistycznych, w szczególności w zakresie wiedzy o sztuce i architekturze XX wieku.

↳ **GP-ST2-IT-W07-26/27Z ( PTS\_WK )**

## Treści programowe przedmiotu

**W1** - The modern dreams. The fine arts in Europe between the era of Impressionism and Cubism. / Nowoczesne marzenia. Sztuki piękne w Europie pomiędzy epoką impresjonizmu i kubizmu.  
**W2** - Why does concrete matter? The rise of the modern movement in architecture. / Dlaczego beton ma znaczenie. Narodziny ruchu nowoczesnego w architekturze.  
**W3** - The cultural revolution in the era of the post-World War I revolutions. / Rewolucja kulturalna w okresie rewolucji po pierwszej wojnie światowej.  
**W4** - The new media in the Western culture of the Interwar period. / Nowe media w sztuce Zachodu okresu międzywojennego.  
**W5** - The city and the utopia. The rise of the new ideas in urban planning and architecture. / Miasto i utopia. Narodziny nowych idei w planowaniu przestrzennym.  
**W6** - Art after the catastrophe. The impact of World War II events on art and culture in Europe and elsewhere. / Sztuka po katastrofie. Wpływ wydarzeń drugiej wojny światowej na sztukę i kulturę w Europie i poza nią.  
**W7** - The Cold War's impact on the rise of the modern metropolis. / Wpływ zimnej wojny na rozwój nowoczesnych metropolii.  
**W8** - Modernisation and the Global South. / Modernizacja i Globalne Południe.  
**W9** - The postmodern turn in Western culture. / Zwrot postmodernistyczny w kulturze Zachodu.  
**W10** - The postmodern city and the era of globalisation. / Miasto epoki postmodernizmu i globalizacja.  
**W11** - The art of today. / Sztuka dzisiaj.

## Nazwa przedmiotu i język prowadzenia zajęć

↳ **Cultural Landscape of Europe (język angielski)**

## Realizowane efekty uczenia się

**E1** - (W) The student knows and understands in depth the fundamental issues in the field of humanities, in particular in relation to urban and civilizational processes that have shaped the cultural landscape of Europe / Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu fundamentalne zagadnienia z dziedziny nauk humanistycznych, w szczególności w odniesieniu do procesów urbanistycznych i cywilizacyjnych, które ukształtowały krajobraz kulturowy Europy.

↳ **GP-ST2-IT-W07-26/27Z ( PTS\_WK )**

## Treści programowe przedmiotu

**W1** - The concept of cultural landscape from the era of the Enlightenment to the contemporary. / Pojęcie krajobrazu kulturowego od czasów oświecenia do współczesności.  
**W2** - Shaping landscape, changing the world. A multidimensional sense of landscape design in Europe before the Industrial Revolution. / Kreując krajobraz, zmieniając świat. Wielowymiarowe znaczenie projektowania krajobrazu w Europie przed

rewolucją przemysłową.

**W3** - Landscape and climate and their role in modeling the space of Europe. / Krajobraz i klimat oraz ich wpływ na kształtowanie przestrzeni w Europie.

**W4** - Agriculture as a landscape builder of Europe in the Middle Ages and Early Modern Era. / Rolnictwo jako narzędzie kształtowania krajobrazu w Europie w okresie średniowiecza i w okresie nowożytnym.

**W5** - Early modern gardens and the European way of understanding the world. / Ogrody epoki nowożytnej i europejska droga do poznawania świata.

**W6** - Palladian garden as a tool for agricultural innovation. / Ogród w stylu palladiańskim jako narzędzie rolniczej innowacji.

**W7** - City and city park of the Industrial Revolution. / Miasto i park miejski w okresie rewolucji przemysłowej.

**W8** - Garden for all. Landscape as a tool of utopian vision of the modern era of European cities. / Ogrody dla wszystkich. Krajobraz jako narzędzie utopijnych wizji miast Europy epoki nowoczesnej.

**W9** - Third landscape and fourth nature. Understanding landscapes in the 21st century. / Trzeci krajobraz i czwarta natura. Rozumienie krajobrazu w XXI wieku.

**W10** - The future of the landscape in relation to contemporary urban development. / Przyszłość krajobrazu w relacji do współczesnych trendów rozwoju urbanistycznego.

#### Nazwa przedmiotu i język prowadzenia zajęć

↳ **Culture, Identity and Meaning in the Contemporary World (język angielski)**

#### Realizowane efekty uczenia się

**E1** - (W) A graduate knows and understands the key theories and concepts of contemporary cultural studies, particularly those related to meaning, values, symbols and identity in late-modern societies / Student zna i rozumie podstawowe teorie i pojęcia współczesnych studiów nad kulturą, w szczególności dotyczące znaczeń, wartości, symboli oraz tożsamości w społeczeństwach późnej nowoczesności.

↳ **GP-ST2-IT-W07-26/27Z ( P7S\_WK )**

**E2** - (W) A graduate knows and understands the main cultural processes shaping the contemporary world, including globalization, digitalization, media development and transformations of work and lifestyles. / Student zna i rozumie główne procesy kulturowe kształtujące współczesny świat, w tym globalizację, cyfryzację, rozwój mediów oraz przemiany stylu życia i pracy.

↳ **GP-ST2-IT-W07-26/27Z ( P7S\_WK )**

**E3** - (W) A graduate knows and understands the role of culture as a factor influencing society, the economy and international relations / Student zna i rozumie rolę kultury jako czynnika wpływającego na funkcjonowanie społeczeństwa, gospodarki oraz relacji międzynarodowych.

↳ **GP-ST2-IT-W07-26/27Z ( P7S\_WK )**

#### Treści programowe przedmiotu

**W1** - The concept of culture and contemporary cultural theory / Pojęcie kultury i współczesne teorie kultury

**W2** - Identity, values and meaning in late modern societies / Tożsamość, wartości i znaczenie w świecie późnej nowoczesności

**W3** - Globalization and cultural change / Globalizacja i przemiany kultury współczesnej

**W4** - Media, communication and digital culture / Media, komunikacja i kultura cyfrowa

**W5** - Culture in contemporary society and economy / Kultura we współczesnym społeczeństwie i gospodarce

**W6** - Meaning, value and work in late modern culture / Znaczenie, wartości i praca w kulturze późnej nowoczesności 4 0 3

#### Nazwa przedmiotu

**Elective course all UEK sem 4 / 1 (grupa przedmiotów)**

#### Przedmioty wchodzące w skład grupy przedmiotów

#### Nazwa przedmiotu i język prowadzenia zajęć

↳ **Contemporary American Democracy and Politics (język angielski)**

#### Realizowane efekty uczenia się

**E1** - (W) Student knows and understands the key institutions, actors and historical developments shaping modern democracy and politics in the United States/Student zna i rozumie najważniejsze instytucje, podmioty i wydarzenia historyczne kształtujące współczesną demokrację i politykę w Stanach Zjednoczonych.

↳ **GP-ST2-IT-W08-26/27Z ( P7S\_WK )**

**E2** - (W) The student knows and understands the contemporary challenges United States have to face in both domestic and international contexts/Student zna i rozumie współczesne wyzwania, którym muszą stawić czoła Stany Zjednoczone, zarówno



w kontekście krajowym, jak i międzynarodowym.

↳ GP-ST2-IT-W08-26/27Z ( P7S\_WK )

#### Treści programowe przedmiotu

**W1** - Introduction - specifications of the course, assessment criteria, requirements/Wprowadzenie - specyfikacja kursu, kryteria oceny, wymagania.

**W2** - Modern democracy/Demokracja współczesna.

**W3** - An overview of the American constitutional framework/Przegląd amerykańskich ram konstytucyjnych.

**W4** - The civil liberties and civil rights in the USA/Wolności i prawa obywatelskie w USA.

**W5** - The legislative – the United States Congress/Władza ustawodawcza – Kongres Stanów Zjednoczonych.

**W6** - The executive – the President of the United States of America/Władza wykonawcza – prezydent Stanów Zjednoczonych Ameryki.

**W7** - The American judicial system/Amerykański system sędziowski.

**W8** - American party system: political parties and interest groups/Amerykański system partyjny: partie polityczne i grupy interesu.

**W9** - The differences between American and European political values/Różnice pomiędzy amerykańskimi i europejskimi wartościami politycznymi

**W10** - Weaknesses and shortcomings of American democracy/Słabości i niedociągnięcia amerykańskiej demokracji.

**W11** - The contemporary role of the USA in the international arena – a declining superpower?/Współczesna rola USA na arenie międzynarodowej – upadające supermocarstwo?

#### Nazwa przedmiotu i język prowadzenia zajęć

↳ Modern Central European and Polish Politics (język angielski)

#### Realizowane efekty uczenia się

**E1** - (W) Student knows and understands the key institutions, actors and historical developments in Central European states/Student zna i rozumie najważniejsze instytucje, podmioty i wydarzenia historyczne w państwach Europy Środkowej.

↳ GP-ST2-IT-W08-26/27Z ( P7S\_WK )

**E2** - (W) Student knows and understands contemporary challenges shaping politics in Central Europe, with particular emphasis on Poland, in both national and international contexts/Student zna i rozumie współczesne wyzwania kształtujące politykę w Europie Środkowej, ze szczególnym uwzględnieniem Polski, zarówno w kontekście krajowym, jak i międzynarodowym.

↳ GP-ST2-IT-W08-26/27Z ( P7S\_WK )

#### Treści programowe przedmiotu

**W1** - Introduction to the course - subject specification, educational content, assessment criteria, etc./Wprowadzenie do kursu - specyfikacja przedmiotu, treści edukacyjne, kryteria oceny itp.

**W2** - Political, geographical and cultural specificity of Central and Eastern Europe/Specyfika polityczna, geograficzna i kulturowa Europy Środkowo-Wschodniej.

**W3** - Historical determinants of economic and political position of Central and Eastern European countries/Historyczne uwarunkowania pozycji gospodarczej i politycznej krajów Europy Środkowo-Wschodniej.

**W4** - Communism in Central and Eastern Europe – the Dark Side of the Force/Komunizm w Europie Środkowo-Wschodniej – ciemna strona Mocy.

**W5** - The democratic revolution and constitutional transformation of Central and Eastern Europe – how and why it happened/Rewolucja demokratyczna i transformacja ustrojowa Europy Środkowo-Wschodniej - jak i dlaczego do niej doszło.

**W6** - Constitutional transformation in Poland – from 'Solidarity' to 'The Round Table Agreement'/Transformacja ustrojowa w Polsce - od „Solidarności” do „Porozumień Okrągłego Stołu”.

**W7** - Constitutional transformation in Czechoslovakia and Hungary/Transformacja ustrojowa w Czechosłowacji i na Węgrzech.

**W8** - Political developments in Central Europe after 1989/Rozwój polityczny w Europie Środkowej po 1989 roku.

**W9** - The constitutional framework of Central European countries – comparative analysis/Ramy konstytucyjne państw Europy Środkowej - analiza porównawcza.

**W10** - The current political situation in Central Europe – threats, opportunities, challenges for the future/Aktualna sytuacja polityczna w Europie Środkowej - zagrożenia, szanse, wyzwania na przyszłość.

**W11** - The political and economic impact of Russia on Central Europe and the post-soviet area/Polityczny i gospodarczy wpływ Rosji na Europę Środkową i obszar postsowiecki.

**W12** - Authoritarianism and dictatorship – can history repeat itself?/Autorytaryzm i dyktatura - czy historia może się powtórzyć?

#### Nazwa przedmiotu

Elective course all UEK sem 4 / 2 (grupa przedmiotów)

## Przedmioty wchodzące w skład grupy przedmiotów

| Nazwa przedmiotu i język prowadzenia zajęć                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ↳ <b>Corporate Strategy and Execution (język angielski)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Realizowane efekty uczenia się                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>E1 - (W)</b> The student knows and understands at a deepened level the comprehensive frameworks of corporate strategy and execution, specifically how the theoretical foundations of "Third Wave Strategy" and deliberate disruption bridge the gap between long-term strategic architecture and short-term organizational action. / Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu kompleksowe modele strategii korporacyjnej i jej realizacji, w szczególności to, jak teoretyczne podstawy „Strategii Trzeciej Fali” oraz celowego zakłócania niwelują lukę między długoterminową architekturą strategiczną a krótkoterminowymi działaniami organizacyjnymi.</p> <p>↳ <b>GP-ST2-IT-W08-26/27Z ( P7S_WK )</b></p> <p><b>E2 - (W)</b> The student knows and understands at a deepened level the cognitive and structural mechanisms of strategic alignment, organizational learning, and continuous strategy renewal necessary to operationalize high-level corporate vision into sustainable execution. / Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu poznawcze i strukturalne mechanizmy dopasowania strategicznego, uczenia się organizacyjnego oraz ciągłej odnowy strategicznej, niezbędne do zoperacjonalizowania wysokopoziomowej wizji korporacyjnej w trwałą realizację.</p> <p>↳ <b>GP-ST2-IT-W08-26/27Z ( P7S_WK )</b></p> |
| Treści programowe przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>W1 - Theoretical Foundations of Third Wave Strategy and Deliberate Disruption / Teoretyczne podstawy Strategii Trzeciej Fali i celowego zakłócania</b></p> <p><b>W2 - Formulation of Long-Term Strategy and Strategic Architecture / Formułowanie strategii długoterminowej i architektury strategicznej</b></p> <p><b>W3 - Reconceptualizing Strategic Planning and Organizational Learning / Rekonceptualizacja planowania strategicznego i uczenia się organizacyjnego</b></p> <p><b>W4 - Implementation Dynamics of Third Wave Strategy and Continuous Renewal / Dynamika implementacji Strategii Trzeciej Fali i ciągłej odnowy</b></p> <p><b>W5 - Mechanisms of Strategic Alignment and Organizational Coherence / Mechanizmy dopasowania strategicznego i spójności organizacyjnej</b></p> <p><b>W6 - Corporate Governance, Strategic Risk Management, and Open Strategy / Ład korporacyjny, zarządzanie ryzykiem strategicznym i otwarta strategia</b></p> <p><b>W7 - Green Shoot Innovation and the Architecture of the Future Corporation / Innowacje zielonych pędów (Green Shoot) i architektura korporacji przyszłości</b></p> <p><b>W8 - Strategy Execution and Organizational Regeneration / Realizacja strategii i regeneracja organizacyjna</b></p>                                                                |

| Nazwa przedmiotu i język prowadzenia zajęć                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ↳ <b>Luxury Brand Strategy: Heritage, Scarcity and Digital Transformation (język angielski)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Realizowane efekty uczenia się                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>E1 - (W)</b> The student knows and understands the specifics of the luxury goods sector and the differences between a luxury brand and a premium brand. / Student zna i rozumie specyfikę sektora dóbr luksusowych oraz różnice między marką luksusową a marką premium.</p> <p>↳ <b>GP-ST2-IT-W08-26/27Z ( P7S_WK )</b></p> <p><b>E2 - (W)</b> The student knows and understands the mechanisms of strategies based on the scarcity paradox and exclusivity. / Student zna i rozumie mechanizmy strategiczne oparte na paradoksie rzadkości oraz ekskluzywności.</p> <p>↳ <b>GP-ST2-IT-W08-26/27Z ( P7S_WK )</b></p> <p><b>E3 - (W)</b> The student knows and understands the impact of digital technologies (e-commerce, social media, NFTs) on traditional luxury models. / Student zna i rozumie wpływ technologii cyfrowych (e-commerce, media społecznościowe, NFT) na tradycyjne modele luksusu.</p> <p>↳ <b>GP-ST2-IT-W08-26/27Z ( P7S_WK )</b></p> |
| Treści programowe przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>W1 - The Origins of Luxury: History, Definitions, and Categorization of Luxury Goods. / Geneza luksusu: historia, definicje i kategoryzacja dóbr luksusowych</b></p> <p><b>W2 - Heritage: Brand Heritage as Strategic Capital. / Tradycja: Tradycja jako wartość marki</b></p> <p><b>W3 - Scarcity Strategy: Mechanisms of Exclusivity. / Strategia niedostępności: mechanizmy ekskluzywności</b></p> <p><b>W4 - The Luxury Consumer: Psychology and Segmentation. / Konsument dóbr luksusowych: psychologia i segmentacja</b></p> <p><b>W5 - Digital Luxury: Digital Transformation and E-commerce. / Cyfrowy luksus: transformacja cyfrowa i rozwój e-commerce</b></p> <p><b>W6 - The Future of Luxury: Sustainability and Innovation. / Przyszłość luksusu: zrównoważony rozwój i innowacje</b></p>                                                                                                                                                     |

| Nazwa przedmiotu i język prowadzenia zajęć                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ↳ <b>Research Methods in Management: A Philosophy of Science Perspective (język angielski)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Realizowane efekty uczenia się                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>E1 - (W)</b> The student knows and understands in depth the philosophical foundations of management sciences, specifically how ontology, epistemology, methodology of sciences, and axiology shape the discipline's overarching identity, its historical evolution, and the formation of its various subdisciplines. / Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu filozoficzne podstawy nauk o zarządzaniu, w szczególności to, jak ontologia, epistemologia, metodologia nauk oraz aksjologia kształtują nadrzędną tożsamość tej dyscypliny, jej historyczną ewolucję oraz kształtowanie się jej poszczególnych subdyscyplin.</p> <p>↳ <b>GP-ST2-IT-W08-26/27Z ( P7S_WK )</b></p> <p><b>E2 - (W)</b> The student knows and understands in depth the distinction between the methodology of sciences and specific research methodology, including the application of praxiology as a core foundation for ensuring research effectiveness./ Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu różnicę między metodologią nauk a metodyką badań, w tym zastosowanie prakseologii jako podstawy zapewniającej efektywność badań.</p> <p>↳ <b>GP-ST2-IT-W08-26/27Z ( P7S_WK )</b></p> <p><b>E3 - (W)</b> The student knows and understands in depth the diverse methodological paradigms and typologies of research methods, including the expanded "research onion" framework used to appropriately align methodological choices with specific theoretical and practical research problems. / Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu różnorodne paradygmaty metodologiczne oraz typologie metod badawczych, w tym rozszerzony model „cebuli badawczej”, wykorzystywany do odpowiedniego dopasowywania wyborów metodologicznych do konkretnych teoretycznych i praktycznych problemów badawczych.</p> <p>↳ <b>GP-ST2-IT-W08-26/27Z ( P7S_WK )</b></p> |
| Treści programowe przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>W1 - The Foundations and Identity of Management Sciences / Podstawy i tożsamość nauk o zarządzaniu</b></p> <p><b>W2 - Subdisciplines and the Structure of Management Identity / Subdyscypliny i struktura tożsamości nauk o zarządzaniu</b></p> <p><b>W3 - Formulating Research Problems in Management / Formułowanie problemów badawczych w zarządzaniu</b></p> <p><b>W4 - Epistemology and Theory Development / Epistemologia i rozwój teorii</b></p> <p><b>W5 - The Essence of Methodology of Sciences and Praxiology / Istota metodologii i prakseologia</b></p> <p><b>W6 - Typology and Selection of Research Methods / Typologia i dobór metod badawczych</b></p> <p><b>W7 - Methodological Paradigms in Management Sciences / Paradygmaty metodologiczne w naukach o zarządzaniu</b></p> <p><b>W8 - The Research Onion and Methodological Application / Model „cebuli badawczej” i jego zastosowanie metodyczne</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Nazwa przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Foreign Language</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Język prowadzenia zajęć                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| różne języki                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Realizowane efekty uczenia się                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>E1 - (W)</b> The student has an in-depth understanding of complex linguistic structures and specialized discourse appropriate to their field of study, enabling the analysis and interpretation of highly specialized texts. / Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu złożone struktury językowe oraz dyskurs specjalistyczny właściwy dla danego obszaru kształcenia, umożliwiającą analizę i interpretację tekstów o wysokim stopniu specjalizacji.</p> <p>↳ <b>GP-ST2-IT-W01-26/27Z ( P7S_WG )</b></p> <p><b>E2 - (U)</b> The student is able to formulate complex oral and written statements in a foreign language within the scope of specialized subject matter of the field of study, including the ability to argue, negotiate, and present an expert position. / Student potrafi formułować złożone wypowiedzi ustne i pisemne w języku obcym w zakresie specjalistycznej problematyki obszaru kształcenia, w tym argumentować, negocjować oraz prezentować stanowisko eksperckie.</p> <p>↳ <b>GP-ST2-IT-U06-26/27Z ( P7S_UK )</b></p> <p><b>E3 - (K)</b> The student is prepared to communicate responsibly and ethically in a foreign language within professional and academic environments. / Student jest gotów do odpowiedzialnego i etycznego komunikowania się w środowisku zawodowym i akademickim w języku obcym.</p> <p>↳ <b>GP-ST2-IT-K01-26/27Z ( P7S_KR )</b></p> <p><b>E4 - (W)</b> The student understands the conventions of academic and professional communication in an international environment, including cultural and organizational differences that influence the effectiveness of communication in a foreign language. / Student zna i rozumie konwencje komunikacji akademickiej i profesjonalnej w środowisku międzynarodowym, w tym różnice kulturowe oraz organizacyjne wpływające na skuteczność komunikacji w języku obcym.</p> <p>↳ <b>GP-ST2-IT-W08-26/27Z ( P7S_WK )</b></p> <p><b>E5 - (U)</b> The student is able to critically analyze specialized source texts and synthesize information in order to prepare</p> |

presentations or speeches in a foreign language, as well as moderate discussions and collaborate in an international professional environment. / Student potrafi krytycznie analizować specjalistyczne teksty źródłowe oraz syntetyzować informacje w celu przygotowania prezentacji lub wystąpień w języku obcym oraz moderować dyskusję i współpracować w międzynarodowym środowisku zawodowym.

↳ GP-ST2-IT-U05-26/27Z ( P7S\_UK )

↳ GP-ST2-IT-U06-26/27Z ( P7S\_UK )

**E6 - (K)** The student is prepared to independently develop their language competencies and to reflectively improve their own communication skills. / Student jest gotów do samodzielnego rozwijania kompetencji językowych oraz refleksyjnego doskonalenia własnego warsztatu komunikacyjnego.

↳ GP-ST2-IT-K01-26/27Z ( P7S\_KR )

#### Treści programowe przedmiotu

**J1** - Advanced topics in economics and business, including elements of professional ethics and corporate social responsibility, in accordance with the syllabus available on the CJ website and taking into account the language proficiency level according to the CEFR scale. / Poglębione zagadnienia ekonomii i biznesu z elementami etyki zawodowej i społecznej odpowiedzialności biznesu zgodnie z sylabusem dostępnym na stronie internetowej CJ oraz z uwzględnieniem poziomu językowego wg skali CEFR.

**J2** - Detailed issues specific to the field of study, in accordance with the CJ syllabus and taking into account the language proficiency level according to the CEFR scale. Development of skills in argumentation, negotiation, and presenting an expert position. / Szczegółowe zagadnienia specyficzne dla kierunku zgodnie z sylabusem CJ oraz z uwzględnieniem poziomu językowego wg skali CEFR. Rozwijanie umiejętności argumentowania, negocjowania oraz prezentowania stanowiska eksperckiego.

**J3** - Language system knowledge components appropriate to the proficiency level (grammar, syntax, phraseology, phonetics), in accordance with the CJ syllabus and taking into account the language proficiency level according to the CEFR scale. / Odpowiednie dla poziomu językowego elementy wiedzy systemowej języka (gramatyka, składnia, frazeologia, fonetyka) zgodnie z sylabusem CJ oraz z uwzględnieniem poziomu językowego wg skali CEFR.

**J4** - Soft skills and intercultural communication in accordance with the syllabus available on the CJ website. / Umiejętności typu 'soft skills' i komunikacja międzykulturowa zgodnie z sylabusem dostępnym na stronie internetowej CJ.

**J5** - Business/professional correspondence, taking into account the field-specific requirements, in accordance with the syllabus available on the CJ website and considering the language proficiency level according to the CEFR scale. / Korespondencja handlowa/służbowa z uwzględnieniem specyfiki kierunku zgodnie z sylabusem dostępnym na stronie internetowej CJ oraz z uwzględnieniem poziomu językowego wg skali CEFR.

**J6** - Conventions of academic and professional communication in an international environment. Cultural and organizational differences affecting the effectiveness of communication in a business context. / Konwencje komunikacji akademickiej i profesjonalnej w środowisku międzynarodowym. Różnice kulturowe oraz organizacyjne wpływające na skuteczność komunikacji w środowisku biznesowym.

#### Nazwa przedmiotu

**Foreign Policy Analysis**

#### Język prowadzenia zajęć

angielski

#### Realizowane efekty uczenia się

**E1 - (W)** Student knows and understands the main theories used to analyse foreign policy and factors shaping the state's international behaviour./Student zna i rozumie główne teorie stosowane do analizy polityki zagranicznej oraz czynniki kształtujące międzynarodowe zachowania państwa.

↳ GP-ST2-IT-W01-26/27Z ( P7S\_WG )

**E2 - (U)** Student is able to use the knowledge gained in the field of foreign policy analysis to critically analyse factors behind states' international decisions./Student potrafi wykorzystać wiedzę zdobytą w zakresie analizy polityki zagranicznej do krytycznej analizy czynników wpływających na decyzje państw na arenie międzynarodowej.

↳ GP-ST2-IT-U04-26/27Z ( P7S\_UO )

**E3 - (K)** Student is ready to conduct professional analyses of states' foreign policies./Student jest przygotowany do przeprowadzania profesjonalnych analiz polityki zagranicznej państw.

↳ GP-ST2-IT-K04-26/27Z ( P7S\_KO )

#### Treści programowe przedmiotu

**K1** - External factors in foreign policy/Czynniki zewnętrzne w polityce zagranicznej

**K2** - Domestic factors in foreign policy: identity, culture, history/Czynniki wewnętrzne w polityce zagranicznej: tożsamość, kultura, historia

**K3** - Domestic political factors in foreign policy/ Polityczne czynniki wewnętrzne w polityce zagranicznej

**K4** - Domestic factors in foreign policy: public opinion and media/ Czynniki wewnętrzne w polityce zagranicznej: opinia publiczna i media

**K5** - Domestic factors in foreign policy: bureaucracy/ Czynniki wewnętrzne w polityce zagranicznej: biurokracja

**K6** - Individual-level factors in foreign policy/ Czynniki na poziomie indywidualnym w polityce zagranicznej

| Nazwa przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Global Development</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Język prowadzenia zajęć                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| angielski                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Realizowane efekty uczenia się                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>E1 - (W)</b> The student knows and understands key issues related to development studies, knows the basic concepts in this field and is able to discuss the main development challenges in the world since the second half of the 20th century. / Student zna i rozumie kluczowe zagadnienia związane ze studiami nad rozwojem, zna podstawowe pojęcia z tego zakresu oraz potrafi omówić główne wyzwania rozwojowe na świecie od drugiej połowy XX wieku.<br/>↳ GP-ST2-IT-W01-26/27Z ( P7S_WG )</p> <p><b>E2 - (U)</b> The student is able to analyze the main development processes and phenomena and their determinants, with particular emphasis on the countries of the global South. / Student potrafi analizować główne procesy i zjawiska rozwojowe oraz ich uwarunkowania, ze szczególnym uwzględnieniem krajów Globalnego Południa.<br/>↳ GP-ST2-IT-U03-26/27Z ( P7S_UW )</p> <p><b>E3 - (K)</b> The student is ready to actively participate in debates on social and political problems of the modern world and the related activities of international actors. / Student jest gotowy do aktywnego uczestnictwa w debatach dotyczących społecznych i politycznych problemów współczesnego świata oraz związanej z nimi działalności aktorów międzynarodowych.<br/>↳ GP-ST2-IT-K05-26/27Z ( P7S_KK )</p>                     |
| Treści programowe przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>W1</b> - Concepts and Ideas of Development / Koncepcje i idee rozwoju<br/> <b>W2</b> - Key Concerns of Contemporary Development Debates / Kluczowe problemy współczesnych debat rozwojowych<br/> <b>W3</b> - Development Aid and International Organizations / Pomoc rozwojowa a organizacje międzynarodowe<br/> <b>W4</b> - Actors of Development / Aktorzy rozwoju<br/> <b>W5</b> - Conflict, Security and Development / Konflikty, bezpieczeństwo a rozwój<br/> <b>W6</b> - Technology, Digitalization and Development Futures / Technologie, cyfryzacja i przyszłość rozwoju<br/> <b>C1</b> - Measuring Development: HDI, SDGs and Beyond / Mierzenie rozwoju: HDI, SDGs i alternatywne wskaźniki<br/> <b>C2</b> - Key Concerns of Contemporary Development Debates / Kluczowe problemy współczesnych debat rozwojowych<br/> <b>C3</b> - Humanitarianism and Development Aid / Pomoc humanitarna i rozwojowa<br/> <b>C4</b> - Migration, Borders and Global Inequalities / Migracje, granice i globalne nierówności<br/> <b>C5</b> - Urban Development and the Right to the City / Rozwój miejski i prawo do miasta<br/> <b>C6</b> - Conflict, Security and Development / Konflikty, bezpieczeństwo a rozwój<br/> <b>C7</b> - Technology, Digitalization and Development Futures / Technologie, cyfryzacja i przyszłość rozwoju</p> |

| Nazwa przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Global Security</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Język prowadzenia zajęć                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| angielski                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Realizowane efekty uczenia się                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>E1 - (W)</b> Student knows and understands factors shaping the state security policies. Graduates are familiar with main approaches used to analyse global security. Graduates also understand complex dependencies between various security threats. / Student zna i rozumie czynniki kształtujące politykę bezpieczeństwa państwa. Absolwenci znają główne podejścia stosowane do analizy bezpieczeństwa globalnego. Rozumieją również złożone zależności między różnymi zagrożeniami bezpieczeństwa.<br/>↳ GP-ST2-IT-W01-26/27Z ( P7S_WG )</p> <p><b>E2 - (U)</b> Student is able to use the knowledge gained in the field of global security, critically analyse factors leading to various security challenges, propose solutions to complex security problems characteristic of today's international relations. / Student potrafi wykorzystać wiedzę zdobytą w zakresie bezpieczeństwa globalnego, krytycznie analizować czynniki prowadzące do różnorodnych wyzwań bezpieczeństwa, proponować rozwiązania złożonych problemów bezpieczeństwa, charakterystycznych dla współczesnych stosunków międzynarodowych.<br/>↳ GP-ST2-IT-U03-26/27Z ( P7S_UW )</p> <p><b>E3 - (K)</b> Student is ready to think critically and critically evaluate both existing and newly acquired knowledge in the field of global security, to conduct professional analyses of security policies, to critically apply the learned theories and research tools. / Student jest gotowy do krytycznego myślenia i krytycznej oceny zarówno istniejącej, jak i nowo nabytej wiedzy z zakresu bezpieczeństwa globalnego, do przeprowadzania profesjonalnych analiz polityk bezpieczeństwa, do krytycznego stosowania poznanych teorii i narzędzi badawczych.<br/>↳ GP-ST2-IT-K05-26/27Z ( P7S_KK )</p> |

| Treści programowe przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>W1</b> - Traditional approaches to security/Tradycyjne podejścia do bezpieczeństwa<br><b>W2</b> - New approaches to security/Nowe podejście do bezpieczeństwa<br><b>W3</b> - Threats to security from state actors/Zagrożenia dla bezpieczeństwa ze strony podmiotów państwowych<br><b>W4</b> - Threats to security from non-state actors/Zagrożenia dla bezpieczeństwa ze strony podmiotów niepaństwowych<br><b>W5</b> - Different types of threats to security/Różne rodzaje zagrożeń dla bezpieczeństwa<br><b>C1</b> - Global security concept/Koncepcja bezpieczeństwa globalnego<br><b>C2</b> - Economic threats to security/Zagrożenia ekonomiczne dla bezpieczeństwa<br><b>C3</b> - Environmental threats to security/Zagrożenia środowiskowe dla bezpieczeństwa<br><b>C4</b> - Health threats to security/Zdrowotne zagrożenia dla bezpieczeństwa<br><b>C5</b> - Accidental, and criminal threats to security/Przypadkowe i przestępcze zagrożenia dla bezpieczeństwa |

| Nazwa przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Global thinkers: politics and culture</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Język prowadzenia zajęć                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| angielski                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Realizowane efekty uczenia się                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>E1</b> - (W) Student knows and understands the ideas of important global thinkers concerning the political, cultural and religious aspects of international reality./Student zna i rozumie idee ważnych myślicieli światowych dotyczące politycznych, kulturowych i religijnych aspektów rzeczywistości międzynarodowej.<br>↳ GP-ST2-IT-W01-26/27Z ( P7S_WG )<br>↳ GP-ST2-IT-W07-26/27Z ( P7S_WK )<br><b>E2</b> - (U) Student is able to analyse, interpret and excerpt judgement on various international problems and issues by using categories developed by the selected, important global thinkers./Student potrafi analizować, interpretować i wyciągać wnioski na temat różnych problemów i zagadnień międzynarodowych i zagadnień, wykorzystując kategorie opracowane przez wybranych, ważnych myślicieli globalnych.<br>↳ GP-ST2-IT-U05-26/27Z ( P7S_UK )<br>↳ GP-ST2-IT-U08-26/27Z ( P7S_UW )<br><b>E3</b> - (K) Student is ready to critically engage in debate and problem solving of the most pressing international challenges both on individual and collective levels./Student jest gotowy do krytycznego zaangażowania się w debatę i rozwiązywanie problemów najbardziej palących wyzwań międzynarodowych, zarówno na poziomie indywidualnym, jak i zbiorowym.<br>↳ GP-ST2-IT-K02-26/27Z ( P7S_KO )<br>↳ GP-ST2-IT-K07-26/27Z ( P7S_KO ) |
| Treści programowe przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>W1</b> - Global thinkers: politics and culture - introduction/Myśliciele globalni: polityka i kultura – wprowadzenie<br><b>W2</b> - Global thinking on international problems – historical perspective/Globalne myślenie o problemach międzynarodowych – perspektywa historyczna<br><b>W3</b> - Most important Western thinkers /Najważniejsi myśliciele zachodni<br><b>W4</b> - Most important non-Western thinkers/Najważniejsi myśliciele niezachodni<br><b>W5</b> - Towards global International Relations?/W stronę globalnych Stosunków Międzynarodowych?<br><b>C1</b> - Key Thinkers on the Causes of War and Strategy/Kluczowi myśliciele zajmujący się przyczynami wojny i strategią<br><b>C2</b> - Key thinkers on the rules-based international order, (in)equality among men/Kluczowi myśliciele na temat porządku międzynarodowego opartego na zasadach i (nie)równości między ludźmi<br><b>C3</b> - Key thinkers on hegemony and national power/Kluczowi myśliciele zajmujący się hegemonią i potęgą narodową<br><b>C4</b> - Key non-Western international relations thinkers/Kluczowi myśliciele spoza Zachodu w dziedzinie stosunków międzynarodowych                                                                                                                                                                                      |

| Nazwa przedmiotu                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>International Political Economy</b>                                                                                                                                                                         |
| Język prowadzenia zajęć                                                                                                                                                                                        |
| angielski                                                                                                                                                                                                      |
| Realizowane efekty uczenia się                                                                                                                                                                                 |
| <b>E1</b> - (W) The student knows and understands the basic concepts in IPE / Student zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu IPE<br>↳ GP-ST2-IT-W01-26/27Z ( P7S_WG )<br>↳ GP-ST2-IT-W02-26/27Z ( P7S_WG ) |

**E2 - (U)** Student can formulate interesting hypotheses and defend them. Can solve theoretical challenges related to IPE / Student potrafi formułować ciekawe hipotezy i je bronić. Potrafi rozwiązywać problemy teoretyczne związane z IPE.

↳ GP-ST2-IT-U01-26/27Z ( P7S\_UW )

↳ GP-ST2-IT-U08-26/27Z ( P7S\_UW )

**E3 - (K)** Student is ready to critically analyse the problems of economic factors in IR / Student jest przygotowany do krytycznej analizy problematyki czynników ekonomicznych w stosunkach międzynarodowych.

↳ GP-ST2-IT-K01-26/27Z ( P7S\_KR )

#### Treści programowe przedmiotu

**W1** - Key concepts in International Political Economy / Kluczowe koncepcje międzynarodowej ekonomii politycznej.

**W2** - Crucial debates in the field / Kluczowe debaty w tej dziedzinie.

**W3** - The main schools of thought about International Political Economy / Główne szkoły myślenia o międzynarodowej ekonomii politycznej.

**W4** - Analysis of the development of the world economy over the last century / Analiza rozwoju gospodarki światowej na przestrzeni ostatniego stulecia.

**C1** - Key concepts in International Political Economy - readings / Kluczowe koncepcje międzynarodowej ekonomii politycznej - teksty źródłowe.

**C2** - Crucial debates in the field / Kluczowe debaty w tej dziedzinie.

**C3** - The main schools of thought about International Political Economy / Główne szkoły myślenia o międzynarodowej ekonomii politycznej.

**C4** - Analysis of the development of the world economy over the last century / Analiza rozwoju gospodarki światowej na przestrzeni ostatniego stulecia.

**C5** - Case studies - IPE and global players / Studia przypadków – IPE i globalni gracze.

**C6** - Case studies - Central Europe in Global Economy / Studia przypadków – Europa Środkowa w gospodarce globalnej.

#### Nazwa przedmiotu

**International Relations: core debates and analysis**

#### Język prowadzenia zajęć

angielski

#### Realizowane efekty uczenia się

**E1 - (W)** Student knows and understands major debates in the field of International Relations as well as the main schools of thought within International Relations./Student zna i rozumie główne debaty w dziedzinie stosunków międzynarodowych, a także główne szkoły myślenia w tej dziedzinie.

↳ GP-ST2-IT-W01-26/27Z ( P7S\_WG )

**E2 - (U)** Student is able to use the knowledge gained in the field of International Relations to critically analyse the developments in today's world./Student potrafi wykorzystać wiedzę zdobytą w zakresie stosunków międzynarodowych do krytycznej analizy rozwoju współczesnego świata.

↳ GP-ST2-IT-U01-26/27Z ( P7S\_UW )

**E3 - (K)** Student is ready to think critically and critically evaluate both existing and newly acquired knowledge in the field of International Relations./Student jest gotowy do krytycznego myślenia i krytycznej oceny zarówno posiadanej, jak i nowo nabytej wiedzy z zakresu stosunków międzynarodowych.

↳ GP-ST2-IT-K03-26/27Z ( P7S\_KO )

#### Treści programowe przedmiotu

**W1** - Politics and international relations - introduction/Polityka i stosunki międzynarodowe – wprowadzenie

**W2** - Positivist theories of international relations/Pozytywistyczne teorie stosunków międzynarodowych

**W3** - Krytyczne teorie stosunków międzynarodowych/Critical theories of international relations

**W4** - Key concepts in contemporary international relations/Kluczowe koncepcje we współczesnych stosunkach międzynarodowych

**W5** - Overview of key debates in contemporary international relations/Przegląd najważniejszych debat we współczesnych stosunkach międzynarodowych

**C1** - Applying Positivist Theories of International Relations: Case Studies/ Zastosowanie pozytywistycznych teorii stosunków międzynarodowych: studia przypadków

**C2** - Applying Critical Theories of International Relations: Case Studies/ Zastosowanie krytycznych teorii stosunków międzynarodowych: studia przypadków

**C3** - Quantitative research/Badania ilościowe

**C4** - Qualitative research/Badania jakościowe

**C5** - Key debates in contemporary international relations/Kluczowe debaty we współczesnych stosunkach międzynarodowych

#### Nazwa przedmiotu

**International trade and investment**

| Język prowadzenia zajęć                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| angielski                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Realizowane efekty uczenia się                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>E1 - (W)</b> The student knows and understands the importance, factors and directions of international trade and foreign direct investment, the basic principles of international transactions (Student zna i rozumie znaczenie, czynniki oraz kierunki handlu międzynarodowego i zagranicznych inwestycji bezpośrednich, a także podstawowe zasady transakcji międzynarodowych).</p> <p>↳ GP-ST2-IT-W01-26/27Z ( P7S_WG )</p> <p>↳ GP-ST2-IT-W02-26/27Z ( P7S_WG )</p> <p>↳ GP-ST2-IT-W04-26/27Z ( P7S_WK )</p> <p><b>E2 - (U)</b> The student is able to use the acquired knowledge to critically analyse the factors influencing international trade, identify basic and specific forms of international trade, carry out a simple international transaction and apply the relevant INCOTERMS rules to them (Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do krytycznej analizy czynników wpływających na handel międzynarodowy, identyfikować podstawowe i specyficzne formy handlu międzynarodowego, przeprowadzać prostą transakcję międzynarodową oraz stosować do niej odpowiednie reguły INCOTERMS).</p> <p>↳ GP-ST2-IT-U01-26/27Z ( P7S_UW )</p> <p>↳ GP-ST2-IT-U03-26/27Z ( P7S_UW )</p> <p><b>E3 - (K)</b> The student is ready to carry out a simple export-import transaction using the appropriate INCOTERMS formula and to critically analyse the effects of changes in international trade, considering foreign direct investment (Student jest gotów do przeprowadzenia prostej transakcji eksportowo-importowej z wykorzystaniem odpowiedniej formuły INCOTERMS oraz do krytycznej analizy skutków zmian w handlu międzynarodowym, z uwzględnieniem zagranicznych inwestycji bezpośrednich).</p> <p>↳ GP-ST2-IT-K04-26/27Z ( P7S_KO )</p> <p>↳ GP-ST2-IT-K05-26/27Z ( P7S_KK )</p> |
| Treści programowe przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>W1</b> - Introduction to International trade and investment - definitions and research context (Wprowadzenie do handlu międzynarodowego i inwestycji – definicje oraz kontekst badawczy)</p> <p><b>W2</b> - Fundamental theories to international trade and foreign direct investments (Podstawowe teorie handlu międzynarodowego oraz zagranicznych inwestycji bezpośrednich)</p> <p><b>W3</b> - Tariff and non-tariff measures of international trade (Środki taryfowe i pozataryfowe w handlu międzynarodowym)</p> <p><b>W4</b> - Basic and specific forms of international trade. Countertrade transactions (Podstawowe i specyficzne formy handlu międzynarodowego. Transakcje wiązane)</p> <p><b>W5</b> - Introduction to INCOTERMS 2020 (Wprowadzenie do INCOTERMS 2020)</p> <p><b>W6</b> - Contract and its role in international trade (Kontrakt i jego rola w handlu międzynarodowym)</p> <p><b>C1</b> - International trade game (Handel międzynarodowy - gra symulacyjna)</p> <p><b>C2</b> - The role of international trade and foreign direct investment in the economy (Rola handlu międzynarodowego oraz zagranicznych inwestycji bezpośrednich w gospodarce)</p> <p><b>C3</b> - Trade policy measures (Środki polityki handlowej)</p> <p><b>C4</b> - Entry modes in international trade (Formy wejścia na rynki zagraniczne)</p> <p><b>C5</b> - International Commercial Terms and their practical application (Międzynarodowe reguły handlowe oraz ich praktyczne zastosowanie)</p> <p><b>C6</b> - Course summary (Podsumowanie kursu)</p>                                                                                                                                                                                                                                        |

| Nazwa przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Internship                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Język prowadzenia zajęć                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| angielski                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Realizowane efekty uczenia się                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>E1 - (W)</b> The student knows and understands: - at an advanced level - selected facts, objects and phenomena related to the direction of EDaS; - advanced general knowledge in the field of scientific disciplines related to the field of study; - structured and theoretically founded knowledge covering the key issues of advanced detailed knowledge relevant to the education program; - fundamental dilemmas of modern civilization in the context of the curriculum content of the course; - political, economic, cultural and other conditions of activities related to the granted qualification, including the principles of industrial property protection and copyright. Student zna i rozumie: - na poziomie zaawansowanym - wybrane fakty, obiekty i zjawiska związane z kierunkiem studiów EDaS; - zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych powiązanych z kierunkiem studiów; - ustrukturyzowaną i teoretycznie podbudowaną wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia zaawansowanej wiedzy szczegółowej, istotne dla programu kształcenia; - fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji w kontekście treści programowych studiów; - polityczne, ekonomiczne, kulturowe i inne uwarunkowania działalności związanej z nadaną kwalifikacją, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego.</p> <p>↳ GP-ST2-IT-W01-26/27Z ( P7S_WG )</p> <p>↳ GP-ST2-IT-W02-26/27Z ( P7S_WG )</p> |



↳ GP-ST2-IT-W04-26/27Z ( P7S\_WK )

↳ GP-ST2-IT-W06-26/27Z ( P7S\_WK )

**E2 - (U)** The student can: - use the acquired knowledge - formulate hypotheses and solve complex and unusual problems related to the field of education; - can communicate and debate on specialist topics with diverse audiences; can communicate using specialized terminology; - contribute to the debates by presenting and analysing different positions, respecting the diversity of opinions at the B2 + level of the European System for the Description of Languages Education; - can independently plan and implement lifelong learning and guide others in this regard. Student potrafi: - wykorzystywać zdobytą wiedzę - formułować hipotezy i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy z zakresu edukacji; - komunikować się i dyskutować na tematy specjalistyczne z różnymi odbiorcami; porozumiewać się, używając specjalistycznej terminologii; - uczestniczyć w debatach, prezentując i analizując różne stanowiska, z poszanowaniem różnorodności opinii na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Edukacji Językowej; - samodzielnie planować i realizować kształcenie ustawiczne oraz udzielać wskazówek innym w tym zakresie.

↳ GP-ST2-IT-U01-26/27Z ( P7S\_UW )

↳ GP-ST2-IT-U03-26/27Z ( P7S\_UW )

↳ GP-ST2-IT-U05-26/27Z ( P7S\_UK )

↳ GP-ST2-IT-U06-26/27Z ( P7S\_UK )

**E3 - (K)** The student is ready: - critical evaluation of the received directional content; - recognition of the importance of knowledge in solving cognitive and practical problems in the context of the study program; - fulfilling social obligations, inspiring and organizing activities for the benefit of the social environment; - responsible performance of professional roles, taking into account changing social needs, including: developing the professional achievements related to the field of study; maintaining the ethos of the profession observing and developing the rules of professional ethics and acting towards the observance of these rules. 643 Student jest gotowy do: - krytycznej oceny otrzymanych treści kierunkowych; - uznania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych w kontekście programu studiów; - wypełniania obowiązków społecznych, inspirowania i organizowania działań na rzecz środowiska społecznego; - odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, uwzględniającego zmieniające się potrzeby społeczne, w tym: rozwijania osiągnięć zawodowych związanych z kierunkiem studiów; podtrzymywania etosu zawodu; przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad.

↳ GP-ST2-IT-K01-26/27Z ( P7S\_KR )

↳ GP-ST2-IT-K02-26/27Z ( P7S\_KO )

↳ GP-ST2-IT-K04-26/27Z ( P7S\_KO )

↳ GP-ST2-IT-K06-26/27Z ( P7S\_KK )

## Treści programowe przedmiotu

**P1 - Professional practice / Praktyka zawodowa**

## Nazwa przedmiotu

**Media Coverage of International Politics**

## Język prowadzenia zajęć

angielski

## Realizowane efekty uczenia się

**E1 - (W)** The student knows and understands the role of traditional and digital media in reporting, interpreting and shaping public perception of events in international politics. / Student zna i rozumie rolę mediów tradycyjnych i cyfrowych w relacjonowaniu, interpretowaniu i kształtowaniu społecznego odbioru wydarzeń z zakresu polityki międzynarodowej.

↳ GP-ST2-IT-W04-26/27Z ( P7S\_WK )

**E2 - (U)** The student is able to search for, select and critically analyse media coverage of international politics, taking into account the source of information, the sender's perspective, the language of the message, and the political and cultural context. / Student potrafi wyszukiwać, selekcjonować i krytycznie analizować przekazy medialne dotyczące polityki międzynarodowej, z uwzględnieniem źródła informacji, perspektywy nadawcy, języka przekazu oraz kontekstu politycznego i kulturowego.

↳ GP-ST2-IT-U03-26/27Z ( P7S\_UW )

**E3 - (K)** The student is ready to critically evaluate media information on international affairs and to participate responsibly in discussions on the role of media in public life and international politics. / Student jest gotów do krytycznej oceny informacji medialnych dotyczących spraw międzynarodowych oraz do odpowiedzialnego uczestnictwa w dyskusji na temat roli mediów w życiu publicznym i polityce międzynarodowej.

↳ GP-ST2-IT-K05-26/27Z ( P7S\_KK )

## Treści programowe przedmiotu

**K1 - Introduction to media coverage of international politics: key concepts, functions of media, types of media and sources of information. / Wprowadzenie do medialnego relacjonowania polityki międzynarodowej: podstawowe pojęcia, funkcje mediów, typy mediów i źródeł informacji.**

**K2 - Media systems and institutions: ownership, funding models, editorial policies and ideological profiles of media outlets. / Systemy i instytucje medialne: własność, modele finansowania, polityki redakcyjne oraz profile ideologiczne mediów.**

**K3 - Media framing, agenda-setting and narratives in international political communication. / Ramowanie medialne, agenda-setting i narracje w komunikowaniu o polityce międzynarodowej.**

**K4 - Language of media coverage: headlines, persuasion, simplification, emotionalisation and political bias. / Język przekazów**

medialnych: nagłówki, perswazja, uproszczenia, emocjonalizacja i stronniczość polityczna.

**K5** - Media representation of states, international organisations, conflicts and crises. / Medialna reprezentacja państw, organizacji międzynarodowych, konfliktów i kryzysów.

**K6** - Comparative analysis of media coverage: domestic, foreign and global media perspectives. / Analiza porównawcza przekazów medialnych: perspektywa mediów krajowych, zagranicznych i globalnych.

**K7** - Disinformation, misinformation, propaganda and source credibility in international politics. / Dezinformacja, misinformation, propaganda i wiarygodność źródeł w polityce międzynarodowej.

**K8** - Student media analysis projects: presentation and discussion of selected cases of international political coverage. / Projekty analizy medialnej: prezentacja i dyskusja wybranych przypadków relacjonowania polityki międzynarodowej.

| Nazwa przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Political Geography and Global Development</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Język prowadzenia zajęć                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| angielski                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Realizowane efekty uczenia się                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>E1</b> - (W) The student knows and understands key issues related to development studies, knows the basic concepts in this field and is able to discuss the main development challenges in the world since the second half of the 20th century. / Student zna i rozumie kluczowe zagadnienia związane ze studiami nad rozwojem, zna podstawowe pojęcia z tego zakresu oraz potrafi omówić główne wyzwania rozwojowe na świecie od drugiej połowy XX wieku.<br/> ↳ GP-ST2-IT-W01-26/27Z ( P7S_WG )<br/> ↳ GP-ST2-IT-W07-26/27Z ( P7S_WK )</p> <p><b>E2</b> - (U) The student is able to analyze the main development processes and phenomena and their determinants, with particular emphasis on the countries of the global South./ Student potrafi analizować główne procesy i zjawiska rozwojowe oraz ich uwarunkowania, ze szczególnym uwzględnieniem krajów Globalnego Południa.<br/> ↳ GP-ST2-IT-U03-26/27Z ( P7S_UW )</p> <p><b>E3</b> - (K) The student is ready to actively participate in debates on social and political problems of the modern world and the related activities of international actors./ Student jest gotów do aktywnego uczestnictwa w debatach dotyczących społecznych i politycznych problemów współczesnego świata oraz związanej z nimi działalności aktorów międzynarodowych.<br/> ↳ GP-ST2-IT-K05-26/27Z ( P7S_KK )</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Treści programowe przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>W1</b> - Introduction to Political Geography and Development Studies / Wprowadzenie do geografii politycznej i studiów nad rozwojem.</p> <p><b>W2</b> - Concepts and ideas of development studies and political geography / Koncepcje i idee studiów nad rozwojem oraz geografii politycznej.</p> <p><b>W3</b> - Key concerns of current development debates / Kluczowe zagadnienia współczesnych debat nad rozwojem.</p> <p><b>W4</b> - Social actors in the field of development / Aktorzy społeczni w obszarze rozwoju.</p> <p><b>W5</b> - Contesting "development" and the search for alternatives / Kwestionowanie „rozwoju” i poszukiwanie alternatyw.</p> <p><b>W6</b> - Poverty and Global Inequalities / Ubóstwo i globalne nierówności</p> <p><b>W7</b> - Migration and climate change / Migracje i zmiany klimatu</p> <p><b>W8</b> - Conflict, Security and Development / Konflikty, bezpieczeństwo a rozwój</p> <p><b>C1</b> - Introduction to Political Geography and Global Development /Wprowadzenie do geografii politycznej i rozwoju globalnego.</p> <p><b>C2</b> - Main concepts and ideas of political geography and global development / Główne koncepcje i idee geografii politycznej oraz rozwoju globalnego.</p> <p><b>C3</b> - Key concerns of current debates in political geography and global development / Kluczowe zagadnienia współczesnych debat w geografii politycznej i rozwoju globalnym</p> <p><b>C4</b> - Actors of global development / Aktorzy rozwoju globalnego.</p> <p><b>C6</b> - Contesting "development" and searching for alternatives / Kwestionowanie „rozwoju” i poszukiwanie alternatyw.</p> <p><b>C6</b> - Conflict, Security and Development / Konflikty, bezpieczeństwo a rozwój</p> |

| Nazwa przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Research Design</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Język prowadzenia zajęć                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| angielski                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Realizowane efekty uczenia się                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>E1</b> - (W) The student knows and understands major challenges of designing research in international studies. The student is familiar with the main theories and methodologies that can be used in research within international studies and also understands the importance of the most important theories for the contemporary political, cultural, economic and social context./Student zna i</p> |

rozumie główne wyzwania związane z planowaniem badań w dziedzinie studiów międzynarodowych. Zna główne teorie i metodologie stosowane w badaniach z zakresu studiów międzynarodowych, a także rozumie znaczenie najważniejszych teorii w kontekście współczesnej sytuacji politycznej, kulturowej, gospodarczej i społecznej.

↳ GP-ST2-IT-W01-26/27Z ( P7S\_WG )

**E2 - (U)** The student is able to formulate and test hypotheses as well as solve complex problems characteristic of the contemporary international relations, organize their own work, communicate results and contribute to the existing debates using specialized terminology./Student potrafi formułować i weryfikować hipotezy, a także rozwiązywać złożone problemy charakterystyczne dla współczesnych stosunków międzynarodowych, organizować własną pracę, przedstawiać wyniki oraz wносить wkład w toczące się dyskusje, posługując się specjalistyczną terminologią.

↳ GP-ST2-IT-U01-26/27Z ( P7S\_UW )

**E3 - (K)** The student is ready to use their knowledge responsibly, being aware of the context, to responsibly apply learned theories and research methods, to conduct professional analyses./Student jest gotowy do odpowiedzialnego wykorzystywania swojej wiedzy, mając na uwadze kontekst, do odpowiedzialnego stosowania poznanych teorii i metod badawczych oraz do przeprowadzania profesjonalnych analiz.

↳ GP-ST2-IT-K01-26/27Z ( P7S\_KR )

#### Treści programowe przedmiotu

- K1** - Introduction – What is the Role of Research Design? / Wstęp - jaka jest rola projektowania badań?
- K2** - Research Questions and Their Role in Research Design / Pytania badawcze i ich rola w projektowaniu badań
- K3** - Qualitative Methods in International Relations / Metody jakościowe w stosunkach międzynarodowych
- K4** - Quantitative Methods in International Relations / Metody ilościowe w stosunkach międzynarodowych
- K5** - Mixed Methods in International Relations / Metody mieszane w stosunkach międzynarodowych
- K6** - Case Study Research in International Relations / Studia przypadku w stosunkach międzynarodowych
- K7** - The Comparative Method / Metoda porównawcza
- K8** - Research Analysis / Analiza badawcza
- K9** - Research Ethics / Etyka badawcza
- K10** - Report Writing / Pisanie raportu

#### Nazwa przedmiotu

**Writing policy briefs**

#### Język prowadzenia zajęć

angielski

#### Realizowane efekty uczenia się

**E1 - (W)** The student knows and understands the techniques of writing analytical studies / Student zna i rozumie techniki pisania opracowań analitycznych

↳ GP-ST2-IT-W01-26/27Z ( P7S\_WG )

↳ GP-ST2-IT-W02-26/27Z ( P7S\_WG )

↳ GP-ST2-IT-W03-26/27Z ( P7S\_WG )

↳ GP-ST2-IT-W04-26/27Z ( P7S\_WK )

**E2 - (U)** The student is able to prepare an analytical study / Student potrafi przygotować opracowanie analityczne

↳ GP-ST2-IT-U01-26/27Z ( P7S\_UW )

↳ GP-ST2-IT-U03-26/27Z ( P7S\_UW )

↳ GP-ST2-IT-U04-26/27Z ( P7S\_UO )

↳ GP-ST2-IT-U05-26/27Z ( P7S\_UK )

**E3 - (K)** The student is ready to ensure the quality of analytical studies through their critical reading / Student jest gotów dbać o jakość opracowań analitycznych poprzez ich krytyczną lekturę

↳ GP-ST2-IT-K01-26/27Z ( P7S\_KR )

↳ GP-ST2-IT-K02-26/27Z ( P7S\_KO )

↳ GP-ST2-IT-K03-26/27Z ( P7S\_KO )

↳ GP-ST2-IT-K04-26/27Z ( P7S\_KO )

#### Treści programowe przedmiotu

- K1** - Types of analytical studies based on examples of specific reports / Rodzaje opracowań analitycznych na podstawie przykładów konkretnych raportów
- K2** - How to write different types of analytical studies - a practical guide / Jak napisać różne rodzaje opracowań analitycznych - praktyczny przewodnik
- K3** - Preparation of an analytical study - workshop / Przygotowanie opracowania analitycznego - warsztat
- K4** - Study visits to analytical institutions / Wizyty studyjne w instytucjach analitycznych
- K5** - Critical analysis of existing analytical studies / Krytyczna analiza istniejących opracowań analitycznych
- K6** - Policy briefs' presentations / Prezentacja policy brief

## Ukończenie studiów

---

Graduation takes place on the date on which the final examination is passed. The conditions for sitting the final examination are:

- 1) obtaining passing marks in all subjects, professional placements and seminars included in the study programme, subject to any differences arising from studies undertaken under the ISE mode;
- 2) submission of a dissertation;
- 3) obtaining positive marks for the dissertation – from both the supervisor and the examiner /

Ukończenie studiów następuje w dniu złożenia egzaminu dyplomowego z wynikiem pozytywnym. Warunkiem przystąpienia do egzaminu dyplomowego jest:

- 1) uzyskanie pozytywnych ocen końcowych z wszystkich przedmiotów, zaliczeń praktyk zawodowych oraz seminariów przewidzianych w programie studiów, z zastrzeżeniem różnic wynikających ze studiów odbywanych w trybie ISE;
- 2) złożenie pracy dyplomowej;
- 3) uzyskanie pozytywnych ocen pracy dyplomowej – zarówno od promotora, jak i od recenzenta.

Dokument wygenerowano: 2026-06-25 11:52